



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6
años de edad**

Autor (a): Villagomez Madril, Jessica Stefania

Director (a): Valarezo Alcívar, Carmen Belén,

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2020



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2020

Aprobación de la directora del trabajo de titulación

Loja, 16 de septiembre del 2020

Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa
Coordinadora de carrera de Educación Infantil
Ciudad. -

De mi consideración:

Que el presente trabajo de titulación denominado: **“Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad”** realizado por Jessica Stefania Villagomez Madril, ha sido debidamente orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

.....
Firma del Director del Trabajo de Titulación
Mgs. Carmen Belén Valarezo Alcívar
C.I: 0703445684

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Jessica Stefania Villagomez Madril, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: Nombre del trabajo, de la Titulación “**Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad**”, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de la **Evaluación del desarrollo integral**, Capítulo 2. Evidencia empírica. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis del test, Capítulo 4. Conclusiones Capítulo 5. Recomendaciones y Capítulo 6 diseño de la propuesta., siendo Mgs. Carmen Belén Valarezo Alcívar, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma :
Autor : Jessica Stefania Villgomez Madril
C.I. : 1719410910

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño. A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia extraordinaria.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi a cada momento, aunque hemos pasado momentos difíciles han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado siempre brindándome aliento para seguir adelante.

Los quiero con todo mi corazón y este trabajo es para ustedes y para mi pequeña hermana porque siempre que ha podido me ha ayudado en cualquier trabajo de manualidad. Para mi abuelita que siempre me motiva a seguir adelante en mi sueño y a mis queridos abuelos que a pesar de que ya no están aquí ahora en estos momentos conmigo, sé que sus almas si lo están. Yo les dedico con todo mi corazón mi tesis. Nunca les olvidaré...

Santiago, que te puedo decir, muchas gracias por estos años de conocernos y en los cuales hemos compartido tantas cosas, hemos pasado tanto que ahora estás conmigo en este día tan importante para mí. Solo quiero darte las gracias por todo el apoyo que me has dado para continuar y seguir con mi camino, gracias por estar conmigo y recuerda que eres muy importante para mí.

Y a mis profesores por confiar en mí, por tenerme la paciencia necesaria, Agradezco el haber tenido unos profesores tan buenas personas como lo son ustedes.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean. Los quiero mucho y nunca los olvidaré.

Jessica Stefania Villagomez Madril.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud principalmente a Dios, por brindarme la vida e iluminar y bendecir cada paso que doy. Mi agradecimiento especial a todos quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y especialmente a mi Directora de Tesis, la Mgs. Carmen Belén Valarezo Alcívar, por su asesoramiento oportuno en el desarrollo de esta investigación.

A mi Tutora Mgs. Carmen Belén Valarezo Alcívar, por la guía y apoyo que siempre me dedicó. Asimismo, a mis amigas quienes me han ayudado constantemente, a todas y cada una de las personas que aportaron de una u otra forma con información requerida, siempre con una actitud amistosa y colaboradora.

Gracias infinitas por ayudarme a realizar uno de mis sueños.

Jessica Stefania Villagomez M

Índice de Contenido

Caratula.....	i
Aprobación de la directora del trabajo de titulación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Apéndices	ix
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introduction.....	3
Capítulo Uno.....	5
1.1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años	5
1.1.2. <i>Conceptos de desarrollo integral</i>	5
1.1.3. <i>La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños</i>	6
1.1.4. <i>La estimulación temprana de los niños</i>	6
1.1.4. <i>Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.</i>	7
1.2. Área Psicomotriz.....	8
1.2.1. <i>Definición de psicomotricidad</i>	8
1.2.2. <i>Tipos de psicomotricidad infantil</i>	9
1.2.2.1. <i>Motricidad Fina</i>	10
1.2.2.2. <i>Motricidad Gruesa</i>	11
1.2.3. <i>Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años</i>	13
1.2.4. <i>Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa</i>	15
1.2.5. <i>Estimulación de niños con problemas de motricidad</i>	17
1.3. Área del lenguaje	18
1.3.1. <i>Definición de lenguaje</i>	18
1.3.2. <i>Características del Lenguaje</i>	19
1.3.3. <i>Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años</i>	20
1.3.4. <i>Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</i>	23
1.3.4. <i>Causas de las dificultades del lenguaje</i>	23
1.3.5. <i>Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</i>	27
1.3.5.1 <i>Diagnóstico e intervención de niños con TEL</i>	27
1.3.5.2. <i>Comorbilidad del trastorno del lenguaje</i>	28
1.4. Área cognoscitiva.....	28
1.4.1. <i>Definición de desarrollo cognitivo</i>	28
4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget	29
1.4. Período de operaciones formales:	30

1.4.3. <i>Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años</i>	30
1.4.4. <i>Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años</i>	31
1.5. Área socio afectiva.....	31
1.5.1. <i>Definición de afectividad</i>	31
Capitulo Dos.....	35
Diseño metodológico.....	35
2.1.1. <i>Preguntas de investigación</i>	36
2.2. Contexto.....	36
2.1. Población.....	37
2.2. Métodos.....	37
2.3. Técnicas.....	37
2.3. Instrumentos.....	38
2.4. Recursos.....	38
Materiales.....	39
Institucionales.....	39
Económicos.....	40
2.5. Procedimiento.....	40
Capitulo Tres.....	41
Análisis del test.....	41
• 3.1 Propósito.....	41
• 3.2 Características.....	41
• 3.3 Aporte del test.....	42
• 3.4 Plantearon en el test de las 5 áreas (describir c/u de las áreas edad 4 a 6 años)	42
.....	42
3.4.1 <i>Desarrollo integral</i>	42
3.4.2. <i>Área Psicomotriz</i>	43
3.4.3. <i>Área de lenguaje</i>	43
3.4.4. <i>Área Cognoscitiva</i>	43
3.4.5 <i>Área Afectiva</i>	44
3.5 Material concreto como apoyo para el test.....	44
3.6 Actividades para cada una de las áreas.....	44
3.7 Calificación del test.....	48
3.8 Baremos se los determina en puntaje con números y que nos dicen cada uno de los niveles.....	48
Capitulo Cuatro.....	50
Desarrollo de la propuesta.....	50
Presentación.....	51
Justificación.....	51
Marco conceptual.....	52
Objetivo.....	55

Metodología	55
Recursos.....	56
Tabla 3 Recursos.....	56
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
REFERENCIA	64
Ficha de observación del desarrollo de los niños:(desarrollo y aprendizaje integral de los niños de 4 a 6 años)	66

Índice de Tablas

Tabla 1 Actividades para cada una de las áreas	44
Tabla 2 Baremos	48
Tabla 3 Recursos	56
Tabla 4 Plan de trabajo	58
Tabla 5 Cronograma.....	58
Tabla 6 Estrategia 1	59
Tabla 7 Estrategia 2	60
Tabla 8 Estrategia 3	61

Índice de Apéndices

Apéndice 1 Ficha de observación.....	66
Apéndice 2 determina en puntaje	68

Resumen

Para la elaboración del presente proyecto titulado **Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad** es necesario conocer sobre la importancia del desarrollo infantil en las cinco etapas que crecimiento del niño. El desarrollo del proceso de investigación ayuda a conocer de manera eficiente las características del desarrollo integral del niño en el periodo de edad que corresponde, tomando en cuenta el desarrollo de las cinco áreas establecidas el objetivo de la investigación fue evaluar el desarrollo integral del niño para ello se utilizó los métodos inductivos y deductivos las técnicas de recopilación de la información fue mediante la aplicación et test, EDIN La investigación permitió identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en las áreas establecidas facultando el incremento de las destrezas y habilidades propias de la edad. Como resultado el procedimiento permitió conocer cuál es el desarrollo de las destrezas motoras que los niños deben tener a la edad respectiva con cada una de sus funciones sean estas físicas, motoras, o cognitivas

Palabras claves: desarrollo integral, EDIN, evaluación

Abstract

For the elaboration of this project entitled Evaluation of the integral development of children from 4 to 6 years of age, it is necessary to know about the importance of child development in the five stages of the child's growth. The development of the research process helps to efficiently know the characteristics of the integral development of the child in the corresponding age period, taking into account the development of the five established areas, the objective of the research was to evaluate the integral development of the child to This was done using inductive and deductive methods the information gathering techniques were through the application et test, EDIN The research allowed to identify the level of development of children from 4 to 6 years old in the established areas, empowering the increase of skills and age-appropriate skills. As a result, the procedure allowed to know what is the development of motor skills that children should have at the respective age with each of their functions, be they physical, motor, or cognitive

.

Keywords comprehensive development EDIN evaluation

Introduction

El carácter holístico del Desarrollo integral Infantil demanda de la activa participación y conocimiento por parte del profesional, la protección, educación y bienestar de la madre, del padre, o del adulto responsable debe incluirse como parte de las políticas sociales, La finalidad principal de este trabajo investigativo es la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

El desarrollo infantil fundamental, para el niño está dotado de diferentes aspectos que son indispensables para su formación, no de los problemas que existe, y se aprecia con mucha frecuencia es la escasez de ambientes apropiados para estimular el desarrollo integral.

En lo concerniente al enfoque cualitativo existen varios marcos de interpretación. En una investigación mixta donde subyace el análisis cualitativo, el planteamiento del problema alude a los objetivos, las preguntas de investigación, la justificación, viabilidad, exploración de los vacíos en el conocimiento del problema y el contexto (Hernández et al., 2010).

Además del aporte que confiere a la autora de este trabajo en su formación profesional docente, los antecedentes mencionados dan cuenta de la importancia que tiene este trabajo de investigación, por lo que queda plenamente justificado en este aspecto, y es que esta investigación es importante porque además porque aporta a que se cumpla, en cuanto al fin en su artículo 3, la LOEI (2011), el cual dispone el fortalecimiento y la potenciación de la educación para ayudar al cuidado y protección de las identidades acorde a la pluralidad cultural y las características metodológicas de enseñanza, a partir del nivel inicial hasta el nivel superior, bajo los criterios de calidad.

Esta investigación ha permitido reunir información real sobre el desarrollo infantil integral de los niños de 4 a 6 años y constituye un insumo valioso para la implementación, para el rediseño curricular de la carrera y futuros programas de investigación, en relación con temas de primera infancia.

Este trabajo de titulación es factible; por un lado, existe la plena predisposición de las autoridades y de los estudiantes aspirantes a docentes. Por otro lado, están los niños que siempre quieren aprender cosas nuevas y quienes requieren fortalecer su desarrollo integral de una manera óptima. Así, la información recogida de ellos ha sido crucial para entender la problemática y las soluciones a algunas dificultades a través del diseño de nuevos ambientes no convencionales.

En este contexto la investigación se justifica permita dar luz a estas interrogantes analizando los resultados con la aplicación de estadística básica, datos que tienen que ver con el enfoque cuantitativo, sin embargo, la mayor parte de la investigación se centra en el análisis cualitativo.

Para el desarrollo de la investigación se lo ha dividido por capítulos Después, para darle lógica a este informe.

En el capítulo I se ha desarrollado un marco teórico referencial que permitió abordar los temas esenciales a esta investigación.

En el capítulo II se hace una reseña corta de la metodología que se utilizó durante la investigación y de las técnicas que se emplearon para lograr los resultados formulados.

En el capítulo III se detalla un análisis del test permita dar definiciones legítimas y claras a las interrogantes planteadas en esta investigación y del desarrollo infantil aplicando el EDIN II.

En el capítulo IV se encuentra las conclusiones y de la misma manera el el capítulo V se desarrollan las recomendaciones

Capítulo Uno

Marco teórico

1.1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años

1.1.2. Conceptos de desarrollo integral

(Zabalza, 2016) afirma:

“El Desarrollo Integral es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se fundan en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas, contribuyendo a un clima social y humano de confianza mutua con especial atención a la situación de los problemas de aquellos que tienen menor posibilidad de acceso a los beneficios de la modernidad, en un ambiente que proteja el hábitat y en una dimensión que también los asegure para las generaciones futuras” (p.43).

En este sentido (Rogoff, 2013) formula que:

El ser humano es unidad que integra manifestaciones distantes entre ellas: una artística, intelectual, de religiosidad, de destrucción, de curiosidad, de vida, de espontaneidad, de sentimiento negativo, de creación, entre otras. ¿Significa entonces que el ser humano se encuentra escindido?, ¿cómo explicar que en un momento específico y situado hay manifestaciones que parecieran representar, falazmente, lo que el individuo es? (p.56).

Desde el concepto de conducta molar, es importante destacar que tiene sustento en la teoría psicoanalítica; hasta el de competencia, que tiene su soporte en el constructivismo, Como dice (Balart, 2018) “se presenta la posibilidad de considerar un ser humano que, independientemente de la manifestación que en un momento específico pareciera radicar como disuelta del resto de lo que se es, se encuentra integrado y fundido con todo lo que se es, es decir, esta parcialización de manifestaciones es aparente y propiciada, incluso por las visiones que analizan al ser humano y sus conductas”.

1.1.3. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valores y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, los niños aprenden en base a la imitación, por lo cual si papa o mama es ansioso, tendremos un niño ansioso, si papa o mama gritan, son sumisos, tienen miedos, tendremos un niño con características similares (Balbuenam Jose, 2013)

1.1.4. La estimulación temprana de los niños

A criterio del (Chaparro, 2015)

“La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje, “Un conjunto de

actividades ricas, estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras, dirigidas a un grupo de alumnos de una escuela infantil y aplicadas por un solo docente, con la ayuda de algún especialista, que tiene por objetivo estimular tempranamente las inteligencias sin evaluar los resultados que se deriven de su aplicación”. (p.29).

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores significativos área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. “La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo”.

1.1.4. Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.

Existen diversas tipologías familiares, pero en nuestra sociedad, el tipo de familia más extendido es el nuclear, convirtiéndose en un punto de referencia.

Para (Denies, 2018) el concepto de familia incluye una serie de categorías que obliga a tener presentes los contenidos de varias ciencias, las disciplinas humanísticas básicas que tienen un concepto propio de familia, y también de aquellas realidades que son presupuesto conceptual ineludible como la filosofía, el derecho y la antropología.

Por otra parte, ciencias como la psicología social y la sociología, junto con la demografía y la estadística, permiten estudiar a través de los roles, atributos, rasgos y sesgos un concepto de familia generalizable de unas sociedades a otras; y, finalmente, las relaciones familiares y el mismo concepto de familia implican, una cierta dimensión ética y religiosa (García, 2014)

A criterio de (Herrera M. Á., (2017))

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales, esto permite evidenciar que efectivamente los hijos son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por tal razón, es recomendable que el actuar de los padres esté siempre orientado a proporcionar modelos dignos de imitar por parte de aquellos que están en proceso de desarrollo persona (p 33).

1.2. Área Psicomotriz

1.2.1. Definición de psicomotricidad

El movimiento es clave para el ser humano desde la primera etapa, no sólo por su sentido práctico, sino porque también gracias a él conocemos el entorno que nos rodea o a las personas que lo componen y, por tanto, nos descubrimos a nosotros mismos, permitiéndonos desarrollar aspectos psicológicos y afectivos indispensables para el crecimiento armónico de nuestra personalidad (Denies, 2018).

Desde este punto de vista, cada acción se contempla como un elemento dependiente del pensamiento y la emoción; es decir, existe una relación inherente entre nuestras acciones, pensamientos y sentimientos. En ese concepto integrador y global es precisamente en el que se basa la psicomotricidad.

Para el autor (Martínez, 2017)

“La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica que

pretende aprovechar todas las posibilidades motrices, expresivas o creativas partiendo del propio cuerpo. Un enfoque, además, de gran valor para el fisioterapeuta pediátrico, que le ayudará a entender cómo evolucionan los niños en sus diferentes áreas, aportándole una visión global y necesaria a la hora de trabajar en un equipo interdisciplinar, y que también dará respuesta a situaciones que puedan darse durante las sesiones de fisioterapia” (p 46).

1.2.2. Tipos de psicomotricidad infantil

(García, 2014) manifiesta que

“En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante ya que influye directamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños, ayudándolos en la relación con su entorno y tomando en cuenta aspectos únicos e individuales de cada uno, así como sus necesidades e intereses. El trabajo psicomotor se divide en tres niveles” (p 66).

- A nivel motor, el cual le permitirá al niño dominar y controlar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, la concentración y la creatividad del pequeño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Además, existen tres técnicas importantes en cuanto al trabajo de psicomotricidad que se realiza:

- La práctica psicomotriz educativa, que puede ser del tipo preventivo y son ejercicios lúdicos de coordinación para reconocer las habilidades corporales.

- La práctica de ayuda psicomotriz terapéutica, la cual tiene la finalidad de ayudar a pequeños con algún tipo de discapacidad.
- Y la psicomotricidad acuática, para estimular los movimientos coordinados voluntarios sobre el agua de los bebés.

1.2.2.1. Motricidad Fina

La motricidad fina es la habilidad que permite realizar actividades que requieren una mayor precisión, es decir, todas aquellas actividades en las que necesitamos un control de nuestras manos, nuestros dedos o de nuestros pies, por ejemplo, para realizar movimientos más pequeños, dentro de estas, hablaríamos de hábitos tan cotidianos como cepillarnos los dientes, abrocharnos una camisa, usar los cubiertos, atarse los cordones o, incluso, escribir, sin olvidarnos de la influencia en la orientación espacial y la lateralidad (García, 2014).

Todo ello también afectará a la independencia y autonomía de una persona a la hora de realizar tareas más complejas. Pero además de la influencia la motricidad en los hábitos cotidianos, no debemos olvidarnos de la importancia que tiene también de cara a las habilidades sociales, ya que tu peque estará más preparado para enfrentarse a nuevos retos o trabajar en equipo, por ejemplo.

¿Cómo desarrollar la motricidad fina en los niños?

La motricidad fina es en una de las habilidades más importantes del ser humano y debemos desarrollarla en nuestros hijos desde el primer momento.

El autor (Jaramillo, (2017)

“Cuando un bebé nace, no tiene control sobre sus movimientos y es por ello que,

poco a poco, a medida que va creciendo desarrolla sus diferentes habilidades, entre ellas la motricidad fina, sin embargo, no será hasta su primer añito de edad cuando el peque empiece a coger un mayor dominio de los movimientos de sus manos y pies, a partir de este momento, notarás cómo tu peque va adquiriendo una mayor autonomía que no dejará de aumentar a lo largo de toda su infancia. Pero, sin duda, entre los 3 y los 6 años es cuando los peques se encuentran en la mejor etapa para desarrollar esta habilidad” (p 77).

Existen diversas actividades que ayudarán al desarrollo de la motricidad fina de tu peque sin moveros de casa. No obstante, es muy importante que tengamos en cuenta que estas actividades serán extraescolares para tu hijo, por lo que tenemos que enseñarle que es una más forma de divertirse y entretenerse.

1.2.2.2. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc. (Bassedas, 2010)

Etapas de la motricidad gruesa

La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalocaudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades). Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa y, posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina (Chaparro, 2015).

Aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer diferentes fases en el desarrollo motor:

- De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
- De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.
- De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
- De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
- 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como vemos, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante.

En relación a esto, los últimos datos sobre neuroaprendizaje aportan importantes conclusiones sobre la influencia del desarrollo motor en las dificultades atencionales y de aprendizaje. Un buen ejemplo de ello lo encontramos en la importancia del gateo.

Mediante el acto de gatear, los niños y niñas desarrollan habilidades visuoespaciales, experiencias táctiles, integración bilateral, orientación, adquieren la lateralidad y el patrón cruzado estableciendo importantes conexiones entre los hemisferios cerebrales, además de estimular el sistema vestibular y propioceptivo.

Todos estos aspectos resultan primordiales para el desarrollo de las funciones cognitivas y se encuentran especialmente relacionados entre sí en un momento concreto: la adquisición de la lectoescritura.

1. 2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años

Las edades de 4 a 6 años constituyen el grupo terminal de la etapa preescolar. La continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la Escuela y para la vida (Pérez, UN.).

Lo anterior significa que la preparación del niño(a) no debe centrarse en los grupos finales del preescolar o sea en la etapa anterior a la vida escolar, sino desde los primeros años, pues las influencias educativas que se ejercen en cada grupo de edad por las que va transitando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar, potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva, las vivencias que el niño(a) adquiere en cada uno de los grupos edades, posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicos para los años que continúan.

La etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño(a) en estas edades, si además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc.,

garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

Para el autor (Chaparro, 2015) la importancia que reviste lo planteado se ha pretendido brindar, mediante una serie de artículos dedicados a la motricidad del niño y la niña desde el primer año hasta el grupo de 4 a 6 años, algunas propuestas metodológicas que propicien informaciones básicas para educadores y padres, que los oriente como estimular actividades con los pequeños infantes, sin que peligre una aceleración del desarrollo, sino con el fin de contribuir a que este ocurra normalmente, por supuesto respetando la evolución de la ontogénesis.

En el presente artículo, que cierra esta serie, se ofrece una síntesis sobre la evolución del desarrollo ontogenético del preescolar de 5 a 6 años y las peculiaridades de la motricidad, como guía para orientar la labor pedagógica en este grupo de edad.

Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.

Comienzan a diferenciar los más diversos tipos de movimientos, a combinar unas acciones con otras: correr y saltar un obstáculo, correr y golpear pelotas, conducir objetos por diferentes planos, lanzar y atrapar objetos, etc. Demuestran gran interés por los resultados de sus acciones y se observa un marcado deseo de realizarlas correctamente, aunque no es objetivo de la enseñanza en esta edad que los resultados se logren de forma inmediata y mucho menos que siempre alcancen el éxito, pues los logros se van obteniendo en la medida que el niño(a) se adapta a las nuevas situaciones motrices y va adquiriendo la experiencia motriz necesaria para ir regulando sus movimientos.

La riqueza de movimiento que poseen los pequeños en este grupo de edad no solo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las habilidades motrices básicas logradas en la edad anterior (4 a 5 años), sino también en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre-deportivas relacionadas con el Ciclismo, Patinaje, Natación, Actividades en la naturaleza como: caminatas largas y de orientación, juegos, campamentos, etc.

Considerando que el avance en la esfera motriz del desarrollo ocurre paralelamente con los logros alcanzados en la esfera cognitiva y afectiva, exponemos a continuación una breve caracterización con relación a estas esferas.

1.2.4. Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa

Cuando hablamos de trastornos de la motricidad nos referimos a una serie de anomalías leves a graves del tono muscular, postura, movimiento y adquisición de habilidades motrices. A continuación, explicaremos los trastornos que suceden durante la etapa del desarrollo y afectan a niños/as.

a) Trastornos de la motricidad en la etapa del desarrollo

Los trastornos de la motricidad en el desarrollo son una serie de retrasos de la motricidad de diferentes tipos. Por un lado, estos trastornos pueden formar parte de un retraso general del desarrollo. Por otro lado, los trastornos de la motricidad pueden estar provocados por una hipotonía. Finalmente encontramos el trastorno neuromotor leve. A continuación, explicaremos cada uno de ellos.

b) Retrasos en el desarrollo global

- El Retraso Global del Desarrollo afecta a dos o más de las áreas del desarrollo de un niño/a. Entre ellas encontramos:

- Motricidad fina y gruesa
- Lenguaje y habla
- Funciones cognitivas
- Desarrollo personal y social
- Actividades de la vida diaria.

Por lo tanto, los hitos afectan al desarrollo motriz, cognitivo, del lenguaje y habla y social. Durante el primer año de vida, los hitos motrices son más fáciles de reconocer que el resto. Del mismo modo, los problemas que afectan a la motricidad pueden ofrecer pistas sobre un posterior daño cognitivo.

Es importante estar pendientes de estas pistas para, en su caso, realizar un diagnóstico temprano. Esto permitirá empezar con la rehabilitación y minimizar los problemas. Además, permitirá realizar una correcta adaptación al entorno del/a menor.

c) Hipotonía

La hipotonía muscular es una disminución de la tensión o del tono muscular, se trata de un trastorno que dificulta que el niño/a mantenga su postura contra la gravedad, a su vez, reduce la potencia muscular y retrasa la adquisición de habilidades motrices, en gran medida afecta a la motricidad gruesa, aunque esta inestabilidad para sentarse y estar de pie, puede extenderse y provocar problemas con las habilidades motrices finas. Generalmente, a medida que el niño/a va madurando y aumentando su potencia muscular para compensar la hipotonía, estos retrasos tienden a disminuir. Además, algunas personas con hipotonía pueden tener dificultades de coordinación persistentes o, incluso, dificultades de aprendizaje.

d) Trastorno neuromotor leve

El trastorno neuromotor leve es un deterioro de la coordinación motriz. Este trastorno no es consecuencia de problemas a nivel cognitivo o neurológico como la parálisis cerebral.

Las personas afectadas presentan capacidades finas o gruesas significativamente por debajo del nivel esperado según la función cognitiva.

Este trastorno también se conoce con el nombre de trastorno del desarrollo de la coordinación, síndrome del niño torpe, trastorno del desarrollo específico de la función motriz y parálisis cerebral mínima.

e) Parálisis cerebral

La parálisis cerebral sucede cuando algunas de las partes del cerebro no se desarrollan completamente o se lesionan. Se trata de una afección neurológica crónica que deteriora la motricidad.

Para de hablar de parálisis cerebral es necesario que exista una combinación de diferentes síntomas. No se trata de una enfermedad específica. Los síntomas de la parálisis cerebral se deben a una lesión cerebral estática que sucede antes de que el cerebro se desarrolle completamente. Antes de su diagnóstico, es necesario descartar todas las lesiones neurológicas potencialmente progresivas.

1.2.5. Estimulación de niños con problemas de motricidad

Como puede deducirse de la exposición previa sobre los procesos de desarrollo psicomotor, los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante. .

Muchas alteraciones de desarrollo pueden prevenirse si son tratadas a tiempo, promoviendo con ello el bienestar social de las familias y el de la sociedad en su conjunto- ya que factores como la dedicación afectiva, la estabilidad de las relaciones

familiares, la suficiencia económica, la estabilidad laboral, la participación en redes sociales y la coherencia de los estilos educativos, son fundamentales en el desarrollo infantil (Berruezo, 2016).

Se considera la Estimulación Temprana como un tratamiento programado para estimular al niño casi desde su nacimiento y durante sus primeros años de vida, por tanto, se trata de una intervención con bases científicas para desarrollar al máximo sus posibilidades psicofísicas, (Ibáñez, 2002J. Aplicable a cualquier niño con o sin alteraciones -en sí mismo y/o en su contexto familiar- resulta fundamental para prevenir y/o compensar discapacidades psíquicas, físicas, sensoriales, de privaciones afectivas o alteraciones emocionales

Por supuesto, el nivel de estimulación ha de ir en consonancia con la evolución sensomotriz y cognitiva del niño, teniendo en cuenta la intensidad, novedad, complejidad, el contraste, configuración y rapidez de los estímulos provocados. Por ejemplo, si el nivel estimular fuese bajo, el niño prestaría poca atención y en cambio, ante un estímulo excesivo, se giraría o lloraría para evitarlo.

1.3. Área del lenguaje

1.3.1. Definición de lenguaje

El lenguaje es un sistema utilizado por la humanidad y los demás seres vivos, que permite la comunicación entre ellos, con él los emisores pueden lograr que su mensaje sea interpretado y comprendido por los receptores, según su complejidad, el lenguaje puede ser instintivo, como el que utilizan los animales, o aprendido, como los idiomas que emplea el ser humano (Castro, (2013).).

El lenguaje surge como un medio para intercambiar información entre dos o más individuos de la misma especie, y de acuerdo con las necesidades se vuelve más sofisticado. Además de esta utilidad que tiene, ha tomado una más, desde que fueron

creadas las primeras computadoras, la comunicación entre las personas y estos aparatos se logra gracias a lenguajes de programación (González Marí, 2016).

El lenguaje se vale de recursos como los gestos, los colores, los sonidos y los símbolos, para conformarse como un sistema universal y ser utilizado por todos los integrantes de una región o de una civilización. De este modo, el lenguaje es parte de la identidad y propicia las interacciones sociales, laborales, comerciales y de toda otra índole.

1.3.2. Características del Lenguaje

- **Intercambio de información**

El lenguaje permite estructurar mensajes, los cuales llevan contenida una información que se desea transmitir, para que la comunicación resulte efectiva, el emisor del mensaje y el receptor de este deben compartir el mismo lenguaje, si el mensaje resulta incomprensible, la información no logrará llegar a su destino.

- **Sintaxis, semántica y pragmática**

El lenguaje, en el momento de la formación de los mensajes, lleva tres propiedades principales que indicarán que se ha aplicado correctamente:

Sintaxis: es la manera correcta de expresar el mensaje, en cuanto a estructura.

Semántica: tiene que ver con el contenido del mensaje, para que transmita la información.

Pragmática: es la manera en la que se utiliza.

- **Componentes del lenguaje:**

Un lenguaje es el resultado de unir tres factores principales:

- Símbolos
- Sonidos
- Gestos o señales

A criterio de (Hoyuelos, 2015) Los símbolos como las letras, los jeroglíficos y los kanjis, por ejemplo, son formas, trazos o dibujos que corresponden a una idea o a un elemento, y que al unirse a otros crea un mensaje comprensible. Al conjunto de símbolos se le puede llamar alfabeto o abecedario, y forman parte de la identidad de un lenguaje.

Los sonidos son parte del lenguaje de los animales y de los seres humanos, en el caso de animales como los perros, sus sonidos se denominan ladridos, y dependiendo de la intensidad o el tono de cada uno, será el mensaje que el animal quiera transmitir hacia los otros, en el caso del lenguaje humano, un sonido es llamado fonema, y acompaña a cada símbolo para expresarlo (Hernández, 2010.).

Los gestos o señales son movimientos y posiciones que se pueden hacer con las manos, la cara o el resto del cuerpo, y que llevan un mensaje. Existe, por ejemplo, el lenguaje de señas, que asigna una señal hecha con las manos a cada letra del alfabeto, y que permite finalmente la comunicación con personas que tengan una discapacidad auditiva.

1.3.3. Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años

Nos facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, nos permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad. Pero esta dependencia es recíproca, pues el desarrollo de estas áreas a su vez, determinará de forma decisiva el desarrollo comunicativo-lingüístico.

Para el autor (Denies, 2018) El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo.

En este proceso, es decisivo que los niños y niñas estén expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento, independientemente de que puedan o no, comprender el significado, o reproducir, las palabras que oyen. Sin embargo, no solo se trata de exponer al niño al lenguaje., también es necesaria una adecuada estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc., necesarias y precursoras del lenguaje. Los niños y niñas que son pobremente estimulados, presentan mayores dificultades para adquirir el lenguaje.

Cuarto años de vida

A los tres años, su lenguaje ya posee entre 1000 y 5000 palabras. Son capaces de entender enunciados más complejos y producir enunciados simples de 4 o más elementos, pero ya con una estructura sintáctica, haciendo uso de pronombres, preposiciones, adjetivos, flexiones verbales simples en tiempo presente y posteriormente en tiempo pasado (aunque con errores, especialmente con los verbos irregulares), expresan oraciones compuestas y hacen un uso adecuado de las relaciones de lugar.

Comprenden y expresan las oraciones interrogativas (qué, quién, de quién, dónde, por qué y para qué). Se identifican mediante su nombre y el pronombre “yo”, e inician las primeras conversaciones y la expresión de vivencias personales, es a esta edad, cuando

comienzan a acompañar el lenguaje con el juego y la acción, por lo que es frecuente oírlos hablar solos, y son capaces de repetir fragmentos de canciones simples.

Quinto año de vida

A los cuatro años, los niños y niñas van afianzando el uso del lenguaje y poco a poco, van dominando las estructuras sintácticas, lo que favorece la producción de oraciones más largas y complejas. Su discurso es más coherente y organizado y son capaces de realizar narraciones, descripciones, de comprender oraciones que implican negación, establecer relaciones por oposición (contrarios), de reconocer absurdos verbales sencillos y bromas simples, e intervienen en una conversación simple sin apenas dificultades.

Tienen una discriminación auditiva más evolucionada, lo cual les permite aprender a producir fonemas mucho más complejos, aunque pueden permanecer errores en la pronunciación de la r y grupos (gr, pr, tr, cr) hasta los seis años. En esta etapa, están ya preparados para iniciarse en el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

Sexto año de vida

En torno a los 5 años, se va produciendo un dominio completo de los tiempos verbales, lo cual permite explicaciones mucho más complejas, que incluyen secuencias temporales “Después de comer iré a jugar con Marc y luego podríamos ir a la piscina”. Se produce un gran desarrollo del lenguaje interno, que permite guiar las acciones motoras y mentales y es el vehículo de desarrollo del pensamiento lógico.

No obstante, hay que tener en cuenta que esta información se nos presenta como marco de referencia para situar las competencias lingüísticas generales del niño, dentro de un

período de desarrollo, sin embargo, no debe ser tomado a raja tabla, pues cada individuo evoluciona a un ritmo propio y manifiesto sus diferencias. Sin embargo, si se observa un retraso significativo respecto a los hitos propuestos, se recomienda ponerse en contacto con un especialista que pueda verificar o descartar la existencia de alguna alteración.

1.3.4. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

Los problemas más comunes con los que se suelen encontrar los logopedas son:

- **Dislalia.** Está afectada la pronunciación de uno o varios sonidos concretos del habla, sin que haya ningún daño anatómico ni en el sistema nervioso central. La dislalia -no pronunciar las *r, k, l, s, z, g* o *ch* o hacerlo de forma incorrecta- es una etapa normal en el desarrollo del habla de los niños pequeños. Pero con el tiempo, van corrigiendo sus problemas de pronunciación. Se habla de dislalia cuando el defecto se instala.
- **Disglosia.** Es un trastorno de la articulación de los fonemas debido a una alteración orgánica: puede ser que el labio no aparezca cerrado del todo, que haya un **frenillo lingual**, que el cielo del paladar aparezca dañado...
- **Disfemia o tartamudez** . Se ven alteradas la fluidez verbal y el ritmo.
- **Disfonía.** Se altera la voz en su tono, timbre o intensidad.
- **Retraso en la lecto-escritura.** El más frecuente es la dislexia.
- **Trastornos específicos del lenguaje.** Se caracteriza por una gran dificultad en su adquisición. Esos problemas pueden ser de expresión o de comprensión.

1.3.4. Causas de las dificultades del lenguaje

El Trastorno del lenguaje (TEL) es un trastorno del neurodesarrollo grave y duradero

que afecta a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Puede alterar tanto al área comprensiva como a la expresiva o ambas (Balbuenam Jose, 2013).

Se califica como un trastorno “heterogéneo” porque nunca vamos a encontrar dos TEL iguales. Los síntomas varían mucho de un niño a otro y no siempre se presentan la misma forma e intensidad.

El trastorno del lenguaje puede implicar a uno o varios componentes del lenguaje: fonética y fonológica, semántica, morfosintáctica y/o pragmática.

Dificultades específicas por áreas

a) Área fonética / fonológica

En el área fonética / fonológica solemos encontrar niños con un habla ininteligible, con muchos errores de simplificación fonológica, múltiples dislalias, dificultades en la discriminación auditiva.

b) Área semántica

En el área semántica, nos encontramos con niños con un vocabulario reducido, con dificultades para acceder al léxico, conocen las palabras, pero les cuesta evocarlas, por este motivo suelen hacer uso de palabras muy generales y circunloquios. Tienen muchísimas dificultades para expresar y comprender todo lo abstracto, todo lo que no se pueda contextualizar. Les cuesta mucho aprender vocabulario nuevo.

c) Área morfosintáctica

El área morfosintáctica es la más afectada, suelen hacer uso de oraciones simples con pocos elementos, generalmente mal estructuradas con errores de concordancia, con verbos mal conjugados, omisiones de preposiciones, pronombres...

Si el área morfosintáctica no está afectada no podemos hablar de TEL

d) Área pragmática

El área pragmática siempre se ve alterada en las personas con TEL. Les cuesta establecer relaciones sociales a través del juego, entender y respetar las normas... Además, muestran dificultad para comprender los estados emocionales y resolver problemas interpersonales. Asimismo, les supone un gran obstáculo realizar inferencias, es decir, comprender todo lo que no sea literal y/o esté contextualizado como las ironías, dobles sentidos, metáforas, chistes.... Todo esto marca significativamente la forma en la que se relacionan con los demás.

Todas las dificultades señaladas no pueden acusarse ni asociarse a ningún otro trastorno o patología, por tanto, se descarta como causa la pérdida auditiva, daño cerebral, bajo cociente intelectual, déficit motor, factores socioambientales o alteraciones del desarrollo (Leonard,2018).

Áreas del desarrollo que afecta el trastorno del lenguaje

El TEL es un término relativamente joven que en poco tiempo ha sufrido muchas modificaciones en su denominación, la más conocida "disfasia". Actualmente, con la nueva clasificación del DSM-V pierde el calificativo de específico y de "Specific Language Impairment, SLI" opta por «Language Disorders» quedando para nosotros como "Trastorno del lenguaje", encontrándose dentro de la categoría "Trastornos de la comunicación".

Causas del trastorno del lenguaje

Aún se desconocen las causas que generan entre trastorno, pero estudios recientes

corroboran la importancia de la carga genética; entre el 50 y el 70% de los niños con TEL tienen al menos un miembro de la familia con el mismo trastorno. Además, se han encontrado alteraciones en el gen FOXP2, conocido como el gen del lenguaje.

Síntomas del trastorno del lenguaje

La prevalencia del TEL es de un 2-7% de la población infantil con una ratio 2:1/3:1 para los varones. Es un trastorno grave y persistente que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar secuelas significativas en la edad adulta. Por ello, es de vital importancia la detección e intervención temprana.

Se debe atender a ciertas señales de alerta en cuanto las percibamos. Evitemos algunos mitos y leyendas como “ya hablará”, “es muy pequeño”, “cada niño tiene su ritmo” ... El TEL siempre aparece como una demora en la adquisición del lenguaje. Esto no significa que todos los hablantes tardíos vayan a terminar teniendo un trastorno específico del lenguaje, pero, sin embargo, todos los TEL fueron hablantes tardíos.

A menudo comienzan a hablar más tarde, generalmente su repertorio de vocabulario es muy escaso.

Si a los 3 años no tienen como mínimo 50 palabras en su almacén léxico y de esas 50 palabras un 20% son verbos, tenemos un alto indicador de TEL. Así como los niños que esta edad no realicen combinación de dos palabras.

A los 4 años es posible que hablen, pero presenten un habla ininteligible, oraciones con errores fonéticos y fonológicos, con frases de tres elementos. Dificultades para comprender oraciones tipo Q (qué, cómo, quién...).

Si a los 5 años, usa únicamente frases de 3 palabras o menos, no hace uso de adjetivos, pronombres, con un léxico limitado, no hace narraciones.

A los 5 años, produce oraciones gramaticalmente incorrectas le cuesta recuperar palabras a la hora de narrar...

1.3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

1.3.5.1 Diagnóstico e intervención de niños con TEL

La evaluación, diagnóstico e intervención precoz es imprescindible en la evolución de los niños con TEL.

El diagnóstico es muy complejo y plantea muchos problemas sobre todo a edades tempranas.

Antes de los 3 años es difícil determinar si las dificultades del lenguaje oral son debidas a un retraso del lenguaje o a un trastorno del lenguaje.

A los 4 años ya se puede hablar de un posible TEL

A los 5 años se suele confirmar el diagnóstico.

No debemos esperar a confirmar un diagnóstico, sino atender a las señales desde el momento en el que sean detectadas. Recordar el gran impacto que tiene este trastorno en su vida escolar, personal y emocional, no sólo en edades tempranas.

Cuando pasan a la educación primaria van compensando estas dificultades, podríamos decir que se hace menos evidente o visible la sintomatología, sobre todo en el 2º y 3º ciclo de la etapa primaria, ya que logran comunicarse con un lenguaje más formal y elaborado, lo que puede llevar a la confusión de haber superado sus dificultades lingüísticas. Pero no es así, seguirán presentando dificultades con el léxico, su lenguaje expresivo se ve alterado, tiene dificultad para realizar narraciones y mantener un discurso coherente con ideas bien cohesionadas. Cuentan historias más cortas con menos ideas principales y secundarias, mal secuenciadas temporalmente...

Además, todos suelen presentar problemas de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la lectoescritura, así como el aprendizaje de las matemáticas debido a los problemas de comprensión y adquisición de contenidos más abstractos. Su rendimiento académico se ve afectado en todas las etapas, incluida la educación secundaria.

1.3.5.2. Comorbilidad del trastorno del lenguaje

Muchos TEL presentan comorbilidad con otros trastornos como dislexia, discalculia, digrafía, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, alteraciones de la interacción social entre otras ...

El trastorno del lenguaje es considerado una necesidad educativa especial. Si existe un desfase curricular grande (1,5-2 años) pueden tener adaptaciones curriculares significativas.

1.4. Área cognoscitiva

1.4.1. Definición de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

Este proceso de desarrollo se debe a algo innato en el ser humano: la necesidad de relacionarnos y formar parte de la sociedad. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente y no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. A menudo se tienen prejuicios cognitivos, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones

cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

El aprendizaje cognitivo ha tenido numerosos autores reconocidos que han añadido nuevos conocimientos a este proceso: Piaget es el más conocido, pero también destacan Tolman, Gestalt y Bandura. Todos estos autores coinciden en que el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo es procesado y causa una determinada reacción en cada persona, es decir, una misma señal puede ser procesada por cada individuo de una forma distinta.

4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Según la división del desarrollo cognitivo establecida por Piaget, este se divide en cuatro etapas:

1. Período sensomotriz:

Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los dos años de edad. El aprendizaje se lleva a cabo a través de la imitación: en este periodo de dos años el sujeto pasa de ser un sujeto reflejo a formar sus primeros esquemas conductuales.

2. Período preoperacional:

Desde los dos años hasta los siete se desarrolla el pensamiento egocéntrico que destaca en esta etapa: el sujeto piensa que él es el centro del mundo y todo su pensamiento transcende desde esta perspectiva. La imaginación se desarrolla en esta etapa y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros.

3. Período de acciones concretas:

Desde los 7 hasta los 11 años se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica, pero sobre situaciones presentes y concretas. Se distingue entre realidad y ficción y se comienza a conocer la moral. El niño entiende y aplica operaciones o principio lógicos para poder interpretar de manera objetiva y racional, por ello, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente.

1.4. Período de operaciones formales:

Desde los 11 hasta los 15 años el individuo desarrolla la capacidad de formular hipótesis y llevar a cabo la resolución de problemas. Comienza el interés en las relaciones humanas y la identidad personal y se desarrollan otros tipos de pensamiento

1.4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente, el desarrollo cognitivo permite que los niños en edad preescolar, de 4 a 6 años de edad, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona.

Para (Balbuenam Jose, 2013) Los niños en edad preescolar aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos; estas actividades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

1.4.4. Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años.

El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo. La educación preescolar ofrece oportunidades para el juego estructurado y libre con el fin de estimular el desarrollo cognitivo. Jugar promueve el desarrollo saludable del cerebro y ayuda a los niños a construir la confianza, a empezar a resolver problemas y a trabajar con los demás.

Estas habilidades les ayudan a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser más creativos, todas ellas habilidades importantes que un niño necesita para tener éxito durante toda la vida.

1.5. Área socio afectiva

1.5.1. Definición de afectividad

Se denomina afectividad a las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones, la afectividad puede definirse como un espectro de impulsos emocionales imposibles de ser dominados, constituyendo un sustrato que en buena que comparten todas las personas (Berruezo, 2016).

La afectividad es el terreno de estudio de la psicología y ha sido materia de debate desde antes de ésta, con los primeros planteamientos filosóficos que se dieron al respecto, con el paso de tiempo se han hecho importantes avances al respecto, asociando distintas áreas del cerebro con los distintos afectos que una persona pueda tener, circunstancia que se logró a partir de la investigación metódica

1.5.1.1. Desarrollo social

El desarrollo social se centra en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas"

en los procesos de desarrollo, la pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia (García, 2014).

El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, y mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos.

1.5.1.2. Desarrollo afectivo

El primer aspecto a considerar que debe tenerse en cuenta cuando se habla de afectividad es que esta es imposible de decidirse conscientemente. En efecto, todos podemos dar cuenta de distintas emociones que experimentamos sin que tengamos un control sobre ellas (Forneiro, 2014).

Estas surgen espontáneamente a lo largo de la vida en las distintas situaciones que nos toca vivir y experimentar. Lo que realmente se puede decidir es la actitud que se toman ante esos momentos de la vida y sobre los mismos afectos que van surgiendo. También es posible realizar acciones que fomenten distintos tipos de afectos. Así, por ejemplo, tomar acciones que beneficien el bien común puede tener como consecuencia un sentimiento de bienestar.

1.5.2. Características socio afectivas

Según el autor (Berruezo, 2016) las características del desarrollo infantil de 0 a 6 años La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. Las características más relevantes de 0 a 6 años son:

Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Son estados emocionales muy cambiantes.

Predominan las emociones sobre los sentimientos.

Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.

A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó un determinado estado emocional.

Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.

La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales. En estas edades todo está impregnado de emociones, ya que su desarrollo más racional todavía no está completo.

Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.

El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.

Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.

Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.

Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego.

1.5.3. Relaciones socio afectivas familia- escuela

Según (Maganto C, 2014) "Para un padre y una madre, su hijo es lo más bonito que le ha podido pasar en la vida. En las familias, los nuevos miembros son acogidos con gran entusiasmo y es muy importante que los padres permitan que sus descendientes sientan que su familia les quiere; por ejemplo, sabemos que no es bueno acostumbrar a los

bebés a “a los brazos”, pero es muy positivo que se hagan excepciones para que el bebé note el amor, el cariño, la ternura de sus familiares”.

El niño feliz podría considerarse aquel que siente que le quieren y que se siente protegido dentro de ese colectivo para poder desarrollar apropiadamente aspectos como la autoestima, la seguridad, el sentimiento de pertenecía a un grupo, la confianza, etc. y, en definitiva, todo lo que favoreciese el desarrollo integral de su personalidad.

Son numerosos los beneficios de un adecuado equilibrio afectivo-emocional:

- Permite una armonía de los rasgos constitucionales.
- Refuerza el desarrollo psicomotor.
- Fomenta el desarrollo intelectual.
- Fortifica el desarrollo afectivo-social

Capítulo Dos

Diseño metodológico

2.1. Diseño Metodológico.

Es una investigación de tipo participativa, cualitativa, exploratoria y descriptiva, y de esta manera se determinará la incidencia de la **evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad**. Es de tipo participativa ya que se busca resultados fiables y útiles para mejorar una situación colectiva, en este caso de los niños.

Objetivo general

- Determinar el grado de desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de Edad

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.
- Determinar cuál es el nivel socioeconómico que sobresale en las familias de la población investigada.

2.1.1. Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor fina?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva?

¿Cuál es el nivel socioeconómico que sobresale en las familias de la población investigada?

¿Cuáles serían los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo?

2.2. Contexto

Los experimentos de campo, como es el caso presente, son estudios efectuados en una situación realista; es decir, en el ambiente natural en el que residen los informantes, la descripción de del contexto en el que vive actualmente por causa de la pandemia impide la obtención de información directamente de la fuente la misma que es relevante para el estudio, por tanto, se toma nota de las personas y lugares, objetos, fotografías, audio o video, u otras novedades que se presentan. En el caso concreto de esta investigación se ha desarrollado el trabajo de búsqueda e indagación en centros de desarrollo infantil, que llevan muchos años al servicio de la comunidad y se consideran representativas de este lugar.

2.1. Población

La población que se ha seleccionado para esta investigación está compuesta por 5 docentes y 15 niños de 4 a 6 años

2.2. Métodos

Los métodos utilizados permitieron ampliar esta investigación de una forma ordenada en cada uno de sus elementos: preparación de marco teórico, metodología, aplicación de los instrumentos, preparación y análisis de resultados, enunciación de la estrategia de intervención.

Inductivo- deductivo. - Se utilizó con el fin de sistematizar los datos logrados en el proceso sobre el valor que los profesores dan a la planificación.

Analítico - Sintético. - Muy importante durante la construcción del sustento teórico con la intención de sacar lo fundamental de la bibliografía estudiada para explicar de la manera más sintética, de acuerdo a los lineamientos de la investigación.

El método hermenéutico. - sirvió para comprender e interpretar los textos necesarios para construir los apartados tanto en marco teórico como en otros más en donde se ha necesitado.

El método estadístico. - permitió validar la información obtenida de los instrumentos de investigación, lo que permite tener confiabilidad de los resultados. Este proceso se lo realiza a través de tablas y gráficos estadísticos representativos de las encuestas y la observación de campo.

2.3. Técnicas

Bibliográfica y documental. -se empleó para la investigación de otros estudios

relevantes al tema que se indaga aquí para dar sustento teórico y científico al trabajo de fin de Titulación.

La lectura, para estudiar y escoger aportaciones teóricas sobre ambientes no convencionales para niños. Mapas mentales y conceptuales que permitieron un mejor análisis. Resumen para formular de forma breve el material bibliográfico que se seleccionó de acuerdo a las exigencias de este trabajo.

La observación. - se utilizó con el fin de precisar algunas características de comportamiento concernientes a la planificación educativa relacionada con los ambientes de aprendizaje no convencionales; fue muy importante cuando se ha acompañado al profesor en su clase para probar y registrar cuánto se cumple lo previsto;

Encuesta fue utilizada para aplicar a los docentes que constituyen la muestra de la investigación.

La triangulación metodológica y de datos facilitó la combinación de resultados desde un análisis reflexivo

2.3. Instrumentos

El instrumento que se utilizó en el proceso de la investigación fue:

- Cuestionario a 5 docentes
- Ficha de observación a los niños.

2.4. Recursos

Talento humano

- Profesor Tutor del Trabajo de Titulación

- Director del Trabajo de Titulación.
- Investigadora.
- Docentes Encuestados.
- Directivos de la Institución.
- Estudiantes.

Materiales

- Computadoras.
- Impresora.
- Papel bond.
- Teléfonos.
- Guía didáctica.
- Memoria USB
- Marcadores.
- Lápiz

Institucionales

- UTPL
- Centro Universitario
- Centro educativos.

Económicos

Una lista de materiales utilizados y varios gastos se describen a continuación:

- Copias e impresiones por un total de 50 dólares.
- Internet y llamadas por 80 dólares.
- Grabación CD 10 dólares y,
- Transporte y otros aproximadamente 110 dólares.

Que hicieron un total aproximado de 250 dólares USA.

2.5. Procedimiento

El procedimiento para cumplir con esta investigación empezó con el plan de contingencia por la pandemia el mismo que faculta a la no visita a los centros educativos, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). la importancia de la investigación al recoger los datos, las exigencias de parte de la universidad y, el encargo que se asume de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo, con la finalidad establecer mejoras en cuanto a la implementación de ambientes no convencionales en los centros de desarrollo infantil que forman parte de este estudio.

Capítulo Tres

Análisis del test

• 3.1 Propósito

La infancia es una etapa trascendental en la vida de los seres humanos, especialmente durante la primera infancia periodo en el que el menor experimenta múltiples cambios fundamentales para el resto de su vida, dado que en esta etapa se forman las bases para la salud física y mental, la seguridad emocional y la identidad cultural e individual, el test EDIN cumple con la función de verificar el desarrollo infantil de acuerdo a las etapas.

El desarrollo del ser humano, y en particular el de la población mencionada, puede ser visto como la construcción progresiva de una edificación, en la cual la estructura y las bases se establecen al principio tal como se da en los primeros seis años de vida del ser humano, motivo por el que es importante conocer, estudiar, crear y fomentar las condiciones indispensables para el óptimo desarrollo de cada infante

• 3.2 Características

El EDIN es una prueba que no ha sido modificada desde su publicación en la década de los 80 y no era utilizada en su versión ampliada, por lo cual era necesario revisarla. La prueba original poseía una gran cantidad de ítems, lo cual dificultaba su aplicación, sin embargo, al actualizar el instrumento, se disminuyó el número de ítems en más de un 37.7 %, aunque todavía podría considerarse una prueba extensa

Ante la necesidad de tener resultados rápidos y oportunos en la detección de alteraciones de desarrollo, con el objetivo de intervenir de forma oportuna para disminuir

las posibles consecuencias, es fundamental mencionar que uno de los principales aportes del EDIN actualizado es contar con un promedio de 15 ítems para evaluar cada grupo de edad, lo cual significa que -al evaluar una determinada edad- solamente es necesario aplicar un promedio de 15 ítems, lo cual podría permitir aplicar la prueba de forma más eficiente. Tal mejora es esencial para los profesionales de salud, dado que les permite utilizar de forma efectiva las diferentes pruebas destinadas a valorar el crecimiento y desarrollo de los infantes e intervenir de manera oportuna a la población infantil.

• 3.3 Aporte del test.

EDIN considera seis áreas del desarrollo, se establece de acuerdo al área de hábitos fue reestructurada y categorizada como un nuevo apartado del EDIN, denominada lista de cotejo.

La lista de cotejo permitirá entender mejor el comportamiento del infante en las diferentes etapas de su desarrollo, a través de los diversos patrones. Si bien queda claro que estas recomendaciones no son consideradas un área del desarrollo humano, sí son elementos clave que permiten conocer parte de las características del contexto del desarrollo integral del niño

• 3.4 Plantearon en el test de las 5 áreas (describir c/u de las áreas edad 4 a 6 años)

3.4.1 Desarrollo integral

El desarrollo integral del ser humano, en su sentido más amplio, que trasciende a lo

biológico, inicia en la gestión, de ahí que, actualmente hay una gran cantidad de bases científicas, desde la biología, las neurociencias, la psicología, la antropología, la sociología, las ciencias de la salud, etc., que explican el porqué de la intervención en la infancia temprana, la relación de los diferentes factores puede ocasionar el éxito o el fracaso en el proceso de desarrollo. (Amar y Abello, 2005)

3.4.2. Área Psicomotriz

Se muestra a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño. Esta función motriz o motricidad domina el comienzo del desarrollo del niño, hasta el punto de que los movimientos son las únicas expresiones psicológicas que se observan en los primeros meses de vida, luego el movimiento seguirá desempeñando un papel principal en el desarrollo del niño (Martínez, 2014).

3.4.3. Área de lenguaje

El lenguaje es un ejemplo de una función superior del cerebro cuyo desarrollo se sostiene, desde un lado por una estructura anatómica funcional genéticamente determinada y, por otro, el estímulo verbal que le da el ambiente. Dentro de la estructura participan diversos sistemas y subsistemas que actúan en secuencia y a la vez en secuencia y en paralelo (Castaño, 2003).

3.4.4. Área Cognoscitiva

Cerdas, Polanco & Rojas mencionan que el área de desarrollo implica el proceso por medio el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y

del mundo en que vive, incluye también el modo que tiene para aprender, para pensar e interpretar las cosas

3.4.5 Área Afectiva

Esta área comprende un proceso por el cual el niño consigue conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desarrolla; con el fin de instaurar relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el contorno que lo rodea (Cerdas, Polanco, & Rojas, 2002).

3.5 Material concreto como apoyo para el test.

Grafico 1

Nomenclatura de riesgos

Riesgo de retraso del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> •» Una o mas áreas del desarrollo en rojo, •» Uno o más ítems de la evaluación neurológica en rojo.
Rezago en el desarrollo » Dos o más señales de alerta en amarillo,	<ul style="list-style-type: none"> •» Dos o más factores de riesgo biológico en amarillo o, •» Una o más señales de alerta en amarillo más uno o más factores de riesgo biológico en amarillo.
Desarrollo normal	<ul style="list-style-type: none"> •» Todos los factores de riesgo biológico, señales de alerta, área del desarrollo y exploración neurológica en verde.

Nota; EDIN 2018

3.6 Actividades para cada una de las áreas.

Tabla 1

Actividades para cada una de las áreas

MG 13.1. ¿Salta su niño(a) en un solo pie?*	NO	SI
En un lugar con espacio suficiente, diga: “¡Ahora vamos a jugar a brincar de cojito! ¡Mira cómo lo hago! ¡Ahora tú! ¡Brinca de cojito como yo lo hice!” Debe saltar en un pie por lo menos 3 veces. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.		

MG 13.2. ¿Cuándo le avientan a su niño(a) una pelota grande puede cazarla? **	NO	SI
<p>En un lugar con espacio suficiente, colóquese de frente, a una distancia mayor a un metro y diga: “¡Vamos a jugar a la pelota!” Arroje la pelota diciendo: “¡Cacha la pelota!” Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.</p>		
MG 13.3. ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal? **	NO	SI
<p>Pregunte: “¿Puede su niño subir o bajar las escaleras por sí solo, sin que lo lleven de la mano?” ; “¿Y sin apoyarse de la pared o barandal?” Corrobore invitándolo a subir y después bajar hasta 4 escalones, de manera lenta. Observe cuanta ayuda necesita.</p>		
MF 13.1. ¿Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una cuenta o de un zapato? **	NO	SI
<p>Colóquese frente y diga: “Mira, aquí tengo unas cuentas y un cordón. Voy a meter cada una de estas cuentas en el cordón”. Desensarte las cuentas y déselas con la agujeta y diga: “Ahora te toca a ti. Mete las cuentas una a una”. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.</p>		
MF 13.2. ¿Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.? **	NO	SI
<p>Colóquese de frente y diga: “¡Ahora vamos a dibujar! ¿Puedes hacer un dibujo para mí? Dibuja un niño o una niña.” Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más cada una de las figuras.</p>		
MF 13.3. ¿Puede dibujar un círculo o una cruz? **	NO	SI
<p>Colóquese de frente y diga: “¡Ahora vamos a dibujar! ¿Puedes hacer un dibujo para mí? Dibuja un círculo.” Luego diga ¿Puedes hacer una cruz para mí? Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más cada una de las figuras.</p>		
LE 13.1. ¿Le dice lo que quiere con palabras?	NO	SI
<p>Pregunte al cuidador: “¿Platica con usted? ¿Usted diría que cuando quiere algo lo dice con palabras o sólo con gestos, en silencio o haciendo algún sonido repetitivo como uhh-uhh?” (clave 4, pág. 6).</p>		
LE 13.2. ¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer? **	NO	SI

<p>Pregunte al niño(a): “¿Qué hiciste ayer? ¿Qué comiste ayer? ¿A dónde fuiste ayer?”. Corrobore la respuesta con el cuidador.</p>		
LE 13.3. Frecuentemente pregunta ¿por qué?	NO	SI
<p>Pregunte si cuando tiene curiosidad acerca de algo utiliza preguntas que comienzan con ¿por qué? (clave 4, pág. 6).</p>		
SO 13.1. ¿Puede vestirse y desvestirse solo(a)?	NO	SI
<p>Pregunte si se viste o desviste solo. Para aprobar este ítem debe ser independiente en casi la totalidad de los pasos de esta conducta, que implica quitarse pantalones, camisa, playera, calcetines y zapatos. Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros de su misma edad (clave 4, pág. 6).</p>		
SO 13.2. ¿Puede ir al baño solo(a)?	NO	SI
<p>Pregunte si es capaz de ir al baño solo, sin requerir ayuda del adulto. Para aprobar este ítem el niño debe ser capaz de bajarse la ropa, hacer sus necesidades y vestirse nuevamente. Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros de su misma edad (clave 4, pág. 6).</p>		
SO 13.3. ¿Juega con otros niños(as) al papá y a la mamá, al doctor y/o policías y ladrones?	NO	SI
<p>Pregunte si juega asumiendo roles de adultos tales como “el doctor”, “la maestra” “el policía”, etc. Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros de su misma edad (clave 4, pág. 6).</p>		
CO 13.1. ¿Conoce los nombres de cuatro colores? **	NO	SI
<p>Colóquese de frente y diga: “Ahora vamos a jugar con estos discos” “¡Escoge tus favoritos!” Ya elegidos 4 pregúntele: “¿Qué color es este?” Independientemente de la respuesta continúe hasta que haya respondido al menos 4 correctamente. Observe si lo hace. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.</p>		
CO 13.2. ¿Puede decir los nombres de dos o más números?	NO	SI
<p>Pregunte: “Su niño(a) dice algún número? ¿Cuál dice?”. Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros (clave 4, pág. 6).</p>		
CO 13.3. ¿Puede contarle una parte del cuento que le hayan contado o leído previamente?	NO	SI
<p>Pregunte si es capaz de relatar un cuento. En este ítem interesa conocer si es capaz de recordar una historia en su mayor parte y si es capaz de narrarla con coherencia,</p>		

organizando su estructura en principio, desarrollo y final (clave 4, pág. 6).		
CO-R 13.1. ¿Sabe decir si es niño o niña?*	NO	SI
Pregunte en tono divertido: "Oye, y tu ¿eres niña o niño?"		
CO-R 13.2 ¿Dice cosas como tengo sueño, me quiero ir a dormir?	NO	SI
Pregunte: "Cuando está cansado ¿lo expresa con palabras? ¿Cómo lo dice?" "Si el niño quiere ir a la cama, ¿se lo hace saber con palabras?" (clave 4, pág. 6).		
CO-R 13.3. ¿Hace preguntas como: ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué?	NO	SI
Pregunte si hace preguntas que comienzan con "quien", "cuándo", "donde" y "por qué". Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros de su misma edad (clave 4, pág. 6).		
CO 14.1. ¿Puede decir el nombre correcto de los 4 colores y los puede reconocer?*	NO	SI
Colóquese de frente y diga: "Ahora vamos a jugar con estos discos" "¡Muestrame el color rojo, verde, azul..." La segunda parte del ítem es igual que en el grupo anterior. El niño debe nombrar 4 colores: "¿Qué color es este?" Independientemente de la respuesta continúe hasta que haya respondido al menos 4 correctamente. Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.		
CO 14.2. ¿Puede contar correctamente hasta 10? **	NO	SI
Colóquese 10 cubos frente y diga: "Ahora vamos a jugar con estos cubos" "Quiero que los cuentes en voz alta. Cuenta cada uno tocándolos con tu dedo". Repetición del ítem: Hasta 2 veces más.		
CO 14.3. Cuando habla ¿utiliza las palabras ayer, hoy y mañana?	NO	SI
Pregunte al cuidador si utiliza palabras que expresan tiempo, como por ejemplo: ayer, hoy y mañana. De utilizarlas, si lo hace de manera correcta. Defina la frecuencia e intensidad de la conducta en comparación con otros de su misma edad. (clave 4, pág. 6)		

3.7 Calificación del test.

Dentro del manual la prueba EDI es completamente cualitativa. Al finalizar su aplicación, con base en los resultados obtenidos en los 5 ejes de la prueba, el niño debe ser clasificado dentro de la categoría a la que pertenece. Para decidir el color, el evaluador usa la información obtenida en los 5 ejes: Las áreas del desarrollo, las señales de alarma, la exploración neurológica, las señales de alerta y los factores de riesgo aplicando los criterios de la tabla de calificación del grupo de edad. Con esta información es posible decidir el color de riesgo del niño (Campa, Guadalupe, & Obregon, 2013).

3.8 Baremos se los determina en puntaje con números y que nos dicen cada uno de los niveles.

Tabla 2 Baremos

PREGUNTAS	No lo consigue	En proceso	Domina el logro
¿Dice cosas como tengo sueño, me quiero ir a dormir?			X
¿Hace preguntas como: ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué?			X
¿Puede decir el nombre correcto de los 4 colores y los puede reconocer?		X	
¿Puede contar correctamente hasta 10?			X
Cuando habla ¿utiliza las palabras ayer, hoy y mañana?		X	
. ¿Salta su niño(a) en un solo pie?			X
. ¿Cuándo le avientan a su niño(a) una pelota grande puede cazarla?			X
¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?			X
¿Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una cuenta o de un zapato	X		
¿Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos,			X

piernas, etc.? **			
¿Puede dibujar un círculo o una cruz? **			X
¿Le dice lo que quiere con palabras?		X	
¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer? **		X	
Frecuentemente pregunta ¿por qué?			X
¿Puede vestirse y desvestirse solo(a)?		X	
¿Puede ir al baño solo(a)?			X
¿Juega con otros niños(as) al papá y a la mamá, al doctor y/o policías y ladrones?			X
¿pronuncia todas las palabras sin dificultad ? **		X	
¿Puede decir los nombres de dos o más números?			X
Total	1	6	13

Capítulo Cuatro
Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**“GUÍA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Jessica Stefania Villagomez Madril

DIRECTORA: Mgs. Carmen Belén Valarezo Alcívar

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2020

Presentación

Partiendo de que la capacidad de hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies, podemos hacernos las siguientes preguntas ¿Para qué sirve el lenguaje? y ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?; siendo obvio que el papel del lenguaje es el de permitir un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema comunicativo como códigos mímicos, posturales y comportamentales sin embargo el que ocupa un lugar predominante es el lenguaje oral.

Se debe reflexionar sobre lo importante del proceso de adquisición del habla; todo el mecanismo que debe ejecutarse para dominarlo. Esto significa la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, y para ello es necesario la utilización de metodologías que nos ayuden a ello.

El lenguaje oral es el medio del ser humano para comunicar sus ideas, sentimientos, emociones, y experiencias a través de la palabra oral.

La investigación demuestra que no se da una correcta aplicación de Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral lo que han conllevado a provocar dificultad, de un determinado número de niños/as en el mejor desarrollo del mismo.

Justificación

Esta guía se realizó, luego de realizar la investigación en la que se evidencian las necesidades, en el desarrollo integral de los niños del Jardín Escuela Primavera, para lo cual es necesario buscar una correcta aplicación de estrategias metodológicas para

el desarrollo del lenguaje oral a través de diferentes actividades que cubran las necesidades de los niños y niñas de 4 y 6 años.

Los problemas de lenguaje se deben a muchos factores, que son muy importantes determinar con un diagnóstico y para ayudar a la solución es fundamental que se pueda trabajar desarrollando un triángulo de comunicación, estudiantes, padres de familia y docentes.

Es determinante concienciar la importancia del desarrollo del lenguaje oral lo que se logrará con una buena y oportuna aplicación de estrategias metodológicas, he ahí el trabajo y la dedicación de él o la docente quien deberá buscar actividades que ayuden a mejorar la lingüística y se genere un cambio en el lenguaje adquirido; a través de la planificación diaria, el material didáctico práctico, fácil y alcance de los niños y niñas para mejorar y desarrollar su lenguaje oral.

Los problemas de lenguaje se deben a muchos factores, que son muy importantes determinar con un diagnóstico y para ayudar a la solución es fundamental que se pueda trabajar desarrollando un triángulo de comunicación, estudiantes, padres de familia y docentes.

Marco conceptual

Guía:

Las guías didácticas son un recurso metodológico que apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan y media la interacción pedagógica entre el profesor y el alumno. Existen diversos tipos de guías que responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger:

Clasificación de la Guías:

- Guías de Motivación
- Guías de Anticipación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Aplicación
- Guías de Síntesis
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Visitas
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación.

Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

Guías de Anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo, en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en

Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también

Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para

globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

Objetivo

Objetivo General

Elaborar una guía para la aplicación correcta de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral, que permita mejorar la estructura, pronunciación y la fluidez verbal, en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos:

- Verificar la utilización de la guía sobre Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral.
- Evaluar la aplicación de la guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral.

Metodología

El docente debe estar preparado para ayudar al niño o niña en el desarrollo del lenguaje oral, y lo hará potenciando los aspectos de comprensión y expresión de este, respetando las diferencias, y el ritmo individual de aprendizaje de cada uno de los niños.

- Cada actividad debe tener un objetivo determinado.
- No pasar a otra actividad si no ha dominado la anterior.
- Alentar a los niños(as) a experimentar los ejercicios o actividades.
- Planificar tiempos, lugar y recursos para las diferentes actividades.
- Organizar la frecuencia de actividades empezando por las sencillas a las más complejas.
- Registrar los logros y estimular los avances alcanzados, así estos sean mínimos. Emplear un lenguaje claro y sencillo.
- Las explicaciones que se le den al niño(a) sobre el significado de las palabras deben ser relacionadas con su experiencia y su medio.
- No se le debe hacer repetir las palabras que emite inadecuadamente.
- Es más efectivo repetir por nuestra parte la palabra cuando él haya acabado, con el objeto de presentarle un modelo adecuado.
- Se puede ayudar al niño individualmente en momentos determinados, sin que ello signifique destacar sus diferencias con los demás.
- No hay que forzar al niño para que hable en público, sino favorecer la comunicación fluida con el propio profesor y con los demás compañeros.
- Crear situaciones donde el niño pueda expresarse espontáneamente y estar atentos a su actuación

Recursos

Tabla 3 Recursos

	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
Recursos	Cantidad	Unidad	V. Unitario	Valor Total
			\$	\$
Equipos (detallar)				

Laptop	1	Unidades	\$700.00	se tiene ese
Impresoras	2	Unidades	\$250.00	recurso
Flash memory 8GB	2	Unidades	\$8.00	\$16.00
Transporte y salida de campo (detallar)				
Pasajes de transporte	2	Personas	\$15.00	\$30.00
Taxi	2	Personas	\$10.00	\$20.00
Mototaxi	2	Personas	\$7.00	\$14.00
Materiales y suministros (detallar)				
Papel bond	2	Resma	\$4.00	\$8.00
Grapadora	1	Unidades	\$3.00	\$3.00
Perforadora	1	Unidades	\$3.50	\$3.50
Lapiceros	6	Unidades	\$0.50	\$3.00
Lápices	6	Unidades	\$0.50	\$3.00
Resaltador	2	Unidades	\$0.70	\$1.40
Borrador	4	Unidades	\$0.25	\$1.00
Carpetas	2	Unidades	\$2.00	\$4.00
Apoya mano	2	Unidades	\$4.00	\$8.00
Material Bibliográfico y fotocopias. (detallar)				
Internet	6	Meses	\$25.00	\$150.00
Copias	40	Unidades	\$0.03	\$1.20
Gastos Varios (detallar)				
Gasto de alimentación	2	Personas	\$40.00	\$80.00
Otros Recursos (detallar)				
Anillados	1	Unidades	\$1.00	\$1.00
Sub Total				
10%				
TOTAL				\$847.10

Tabla 4 Plan de trabajo

Actividades.	Inicio	Cierre	Responsable
Taller virtual para tratar sobre las actividades propuestas en la guía para el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 4 y 6 años	1 sep- 2020	12 sep- 2020	Investigadora
Motivación al cambio en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral	12 sep- 2020	18 sep- 2020	Investigadora
Demostración con <u>pr</u> áctica de las actividades de la guía	30 sep- 2020	2 Oct- 2020	Investigadora
Elaboración instrumentos de monitoreo y seguimiento	15 Oct- 2020	Fin de la actividad	Investigadora

Tabla 5 Cronograma

ACTIVIDADES	2020											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
REALIZACION DE LA PROPUESTA	■	■	■									
VALIDACION DE LA PRPEUSTA			■	■	■							
PRESENTAR LA PROPUESTA DOCUMENTAL					■	■						
SELECCIÓN DE ACTIVIADES						■	■	■				
IMPLEMENTEACION DE LA PROPUESTA								■	■	■	■	

Tabla 6 Estrategia 1

ESTRATEGIA N° 1			
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “LA LECTURA ORAL DE PICTOGRAMA”			
OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Aplicar la estrategia de estimulación de la lectura oral mediante la utilización de pictogramas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.	Libros Objetos diversos Cuentos Fábulas	La maestra entra y saluda mediante un canto.	<p>-Participan todos los niños al ritmo de la canción (mi carita).</p> <p>-La maestra coloca en la pizarra una lámina con una parte de un cuento seleccionado por ella.</p> <p>-Luego ella da indicaciones a los niños de cómo van a colocar las imágenes</p> <p>-La educadora entrega a los niños diversas figuras de frutas para agruparlos según las frutas repetidas.</p> <p>-Luego le entrega imágenes a los diferentes grupos para que escuchen con mucha atención la historia que les cuenta y ubiquen la imagen donde está la lámina en el espacio que corresponde.</p> <p>-La maestra escoge a los niños que tienen problemas de lenguaje para que realicen la lectura.</p>

Tabla 7 Estrategia 2

ESTRATEGIA N° 2 ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “RECONOCIMIENTO DE IMÁGENES””			
OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Desarrollar la estrategia del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial mediante la presentación de imágenes para el reconocimiento de estas.	Tarjetas con imágenes de serie animada Televisor de cartón	La docente al entrar al aula inicia con canto de saludo. (buen día)	-Organizar mediante dinámica grupos de 5 niños. -Se entrega a cada grupo imágenes grandes de una serie animada (El ratoncito). -Les pide que observen y conversen de lo que ven. -Presenta un televisor elaborado de cartón para que cada grupo coloque la imagen y hablen de lo que observaron. -Descifrar el dialogo que se ve en las imágenes. -Comentar las escenas observadas.

Tabla 8 Estrategia 3

ESTRATEGIA N° 3 ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “RECONOCIMIENTO DE SONIDOS DEL AMBIENTE”			
OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Aplicar la estrategia del reconocimiento de los sonidos como estrategia de estimulación mediante la escucha de audios del ambiente para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.	Grabadora Cd	La docente inicia con un canto de saludo.	<ul style="list-style-type: none"> -Conversa sobre los diferentes sonidos del ambiente. -Luego interpreta La canción del “tío Memo” -Al terminar la canción coloca un CD con varios sonidos -Primero deja que salga el primer sonido y coloca pausa. -Los niños escuchan atentos para que digan que sonido es. -Pide que los niños traten de imitar los sonidos que escuchan en el orden en que son presentados. -Descubrir el lugar de donde proviene el sonido -Mencionar quien lo produce.

Conclusiones

Se identificó el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina en el periodo de edad que corresponde, tomando en cuenta el análisis de las cinco áreas establecidas dentro de la temática planteada

La investigación permitió conocer el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva facultando el incremento de las destrezas y habilidades propias de la edad.

El proyecto investigativo facilitó la comprensión del nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje, el conocimiento verbal y la práctica de las palabras, así como reconocer situaciones de su entorno

El análisis del test se realizó siguiendo los procedimientos establecidos en el Desarrollo integral del niño de 4 a 6 años EDIN II mismo que al seguir su procedimiento nos permitió determinar cuál es el nivel socioeconómico que sobresale en las familias de la población investigada

Recomendaciones

Se recomienda tener en cuenta el proceso del desarrollo infantil el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina en el periodo de edad que corresponde, tomando en cuenta el análisis de las cinco áreas establecidas dentro de la temática planteada, con la realización de actividades vinculadas al entorno.

Tener en cuenta son los índices de desarrollo del niño, es imperante que se cultive la inquietud por fortalecer los conocimientos docentes y estos permitan el fortalecimiento adecuado de las destrezas que facilitan el desarrollo integral del niño identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva facultando el incremento de las destrezas y habilidades propias de la edad.

Al identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje, el conocimiento verbal y la práctica de las palabras, así como reconocer situaciones de su entorno, realiza el estímulo con el uso de estrategias acorde a la edad.

El análisis del test se realizó siguiendo los procedimientos establecidos en el Desarrollo integral del niño de 4 a 6 años EDIN II mismo que al seguir su procedimiento nos permitió determinar cuál es el nivel socioeconómico que sobresale en las familias de la población investigada y estar pendiente del desarrollo biopsicosocial del niño permitirá que crezca dotado

REFERENCIA

- Balart, C. y. (2018). *Estrategias para estimular la creatividad a través de la enseñanza de la lengua materna*. Santiago: Cuadernos de la Facultad, : Colección Metodología N°1.
- Balbuenam Jose. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*. Cuauhtémoc,. México, D.F.: McGrawHill.
- Bassedas, E. H. (2010). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barceloa España: Garo.
- Berrueto, P. y. (2016). *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. . Sevilla: : Eduforma.
- Castro, M. y. ((2013).). *Ambientes de aula que promueven el aprendizaje*. Cali: Andina.
- Chaparro, C. I. (2015). *El desarrollo integral condiciones para una práctica educativa innovadora*. . Colombia, Tunja: : CINDE-UPTC.
- Denies, C. B. (2018). *Didáctica del Nivel Inicial*. Buenos Aires: : El Ateneo. .
- Forneiro, L. (2014). *La organización de los espacios en la Educación Infantil*. . Barcelona. : Graó.
- García, J. B. (2014). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. . Madrid:: CEPE.
- González Marí, J. L. (2016). *Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para desarrollo motriz Infantil, Primaria y ESO*. . Barcelona, España: : Graó.
- Hernández, R. F. (2010.). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. . México: : Editorial Mac Graw Hill, .
- Herrera, M. Á. ((2016)). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de Recuperado de <http://www.rieoei.org/> de los lector.
- Herrera, M. Á. ((2017)). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. España, : Edit. OEI.
- Hoyuelos, A. (2015). *Estrategias constructivas espaciales en la escuela*. . Barcelona:: Editorial Graó.
- Jaramillo, L. ((2017). *Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula*. . Mexico: Edit. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación.
- Loughlin, C. E. (2016). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y Organización*. Madrid: : Morata.

- Maganto C, C. S. (2014). *Desarrollo físico y motor en la etapa infantil. Desarrollo físico y motor en la primera infancia*. . Madrid. : Tea Ediciones.
- Martínez, S. (2017). *Análisis de las prácticas de evaluación basadas en competencias en la educación preescolar mexicana: una aproximación constructivista sociocultural y situada, (DEA)*. . Barcelona.: Universidad de Barcelona.
- Pérez, C. (UN.). *Desarrollo integral que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. . Costa Rica.: UN. .
- Rogoff, B. (2013). . *Aprendices del Pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Zabalza, M. Á. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. . Madrid, Narcea. : S.A. de Edicione.

Apéndice 1 Ficha de observación

Ficha de observación del desarrollo de los niños:(desarrollo y aprendizaje integral de los niños de 4 a 6 años)

Nombre:

Sala:

Paralelo:

Fecha:

Marque con una "x" la puntuación más adecuada:

Muy bajo: 1 Bajo: 2 Bueno: 3 Muy bueno: 4 Excelente: 5

No	Criterio	1	2	3	4	5
1	Demuestra curiosidad					
2	Inicia el juego con facilidad.					
3	Comparte el material con los demás compañeros.					
4	Permanece tiempo prolongado en el juego.					
5	Tiene una actitud positiva y de interés					
6	Establece interacciones positivas con las disposiciones que se le brinda					
7	Respeto y expresa afecto hacia los compañeros.					
8	Colabora en el juego para conseguir objetivos comunes.					
9	Demuestra autonomía en sus acciones.					
10	Explora con sus sentidos los materiales.					

11	Inventa juegos simbólicos.					
12	Transforma simbólicamente los objetivos.					
13	Establece comparaciones entre los objetos o situaciones.					
14	Describe características de color, forma y tamaño de los objetos.					
15	Utiliza cuantificadores en las actividades cotidianas.					
16	Se comunica gestual o verbalmente con facilidad y claridad.					
17	Representa gráficamente objetos, personas o situaciones de la realidad objetiva o imaginaria.					
18	Utiliza los espacios y recursos de forma creativa.					
19	Controla los movimientos a nivel global y segmentario.					
20	Manipula los materiales con precisión.					
21	Demuestra coordinación y equilibrio en las acciones motrices.					
22	Utiliza la mano, pie, oído y ojo dominante.					
23	Identifica las partes gruesas del cuerpo.					

Apéndice 2 determina en puntaje

Baremos se los con números y que nos dicen cada uno de los niveles.

PREGUNTAS	No lo consigue	En proceso	Domina el logro
¿Dice cosas como tengo sueño, me quiero ir a dormir?			X
¿Hace preguntas como: ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué?			X
¿Puede decir el nombre correcto de los 4 colores y los puede reconocer?		X	
¿Puede contar correctamente hasta 10?			X
Cuando habla ¿utiliza las palabras ayer, hoy y mañana?		X	
. ¿Salta su niño(a) en un solo pie?			X
. ¿Cuándo le avientan a su niño(a) una pelota grande puede cacharla?			X
¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?			X
¿Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una cuenta o de un zapato	X		
¿Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.? **			X
¿Puede dibujar un círculo o una cruz? **			X
¿Le dice lo que quiere con palabras?		X	
¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer? **		X	
Frecuentemente pregunta ¿por qué?			X
¿Puede vestirse y desvestirse solo(a)?		X	
¿Puede ir al baño solo(a)?			X
¿Juega con otros niños(as) al papá y a la mamá, al doctor y/o policías y ladrones?			X
¿pronuncia todas las palabras sin dificultad? **		X	
¿Puede decir los nombres de dos o más números?			X
Total	1	6	13