



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años
de edad

Autor (a) : Valencia Hidalgo, Nathaly Patricia

Director (a): Quiñones Coronel, Hernán Gonzalo Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO ROMA

2020



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2020

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 31 de agosto de 2020

Mgs. Monica Rosalba Unda Costa

Coordinadora de carrera de Educación Infantil

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad realizado por Nathaly Patricia Valencia Hidalgo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma

Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel

C.I: 1707789986

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Nathaly Patricia Valencia Hidalgo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, de la Titulación de Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico del desarrollo integral en niños de 4 a 6 años, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis del test; Conclusiones, Recomendaciones y propuesta de intervención, siendo Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel, director (a) del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Nathaly Patricia Valencia Hidalgo

C.I.: 1718043571

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a mis padres, Edison y Pilar, por ser mi apoyo incondicional, por su amor, comprensión y sacrificios. Gracias por ser una guía y estímulo para mi crecimiento personal y profesional.

A mi familia: Jorge, Blanca, Amparito, Rolando, Andrés, Gabriela y Daniela, por apoyarme desde el primer día y por estar siempre presentes en cada paso que doy.

Ustedes, mi familia, los más valioso que tengo en mi vida.

Nathaly Patricia Valencia Hidalgo

Agradecimiento

Agradezco de todo corazón a mi familia, en particular a mis padres, que son mi punto de referencia y que me han apoyado tanto económicamente como emocionalmente.

A Dios por darme las fuerzas para seguir adelante y continuar en este proceso a pesar de las dificultades, por permitirme llegar hasta este momento especial de mi vida y formación profesional.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a los tutores por guiarme durante este camino, por su dedicación y por cada enseñanza en estos años.

A Flor María, amiga y compañera de estudios, por motivarme siempre sin permitirme hundir en los momentos de dificultad. Un agradecimiento especial va a ti por estar presente en este camino.

A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud.

Nathaly Patricia Valencia Hidalgo

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice De Contenido	VII
Resumen.....	1
Abstrac.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno: Marco Teórico.....	5
1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años.....	5
1.1. Concepto de desarrollo integral	5
1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños	6
1.3. La estimulación temprana de los niños.....	7
1.4. Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años	8
2. Área psicomotriz.....	9
2.1. Definición de psicomotricidad	9
2.2. Tipos de psicomotricidad infantil	10
2.2.1. <i>Motricidad Fina</i>	11
2.2.2. <i>Motricidad Gruesa</i>	11
2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años.....	12
2.4. Causas de los problemas de la motricidad fina y gruesa	13
2.5. Estimulación de niños con problemas de motricidad.....	13
3. Área del lenguaje	14
3.1. Definición de lenguaje	15
3.2. Procesos del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.....	16
3.3. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años.....	16

3.4. Causas de las dificultades de lenguaje.....	18
3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años	19
4. Área cognoscitiva	20
4.1. Definición del desarrollo cognitivo.....	20
4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.....	21
4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.....	22
4.4. Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años.....	23
5. Área socio afectiva	24
5.1. Definición de afectividad.....	24
5.1.1. <i>Desarrollo social</i>	25
5.1.2. <i>Desarrollo afectivo</i>	26
5.2. Características socio afectivas.....	26
5.3. Relaciones socio afectivas familia–escuela.....	27
Capítulo dos: Metodología.....	29
2.1. Contexto y Población	29
2.1.1. Contexto.....	29
2.1.2. Población	29
2.1.3. Objetivos	30
2.1.4. Preguntas de investigación	30
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos	31
2.2.1. Métodos	31
2.2.2. Técnicas.....	32
2.2.3. Instrumento.....	32
Capítulo tres: Análisis del test	33
3.1. Propósito.....	33
3.2. Características.....	33
3.2.1. <i>Objetivos</i>	33
3.3. Aporte del test.....	34

3.4. Plantearon en el test las 5 áreas.....	34
3.4.1. Desarrollo integral	34
3.4.2. Área Psicomotriz	34
3.4.3. Área de lenguaje	35
3.4.4. Área Cognoscitiva	35
3.4.5. Área Afectiva	35
3.5. Material concreto como apoyo para el test	36
3.6. Actividades para cada una de las áreas	36
3.7. Calificación del test.....	37
3.8. Baremos.....	37
Conclusiones.....	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Propuesta de intervención	47
Portada.....	47
Índice.....	48
Presentación	49
Resumen.....	50
Marco conceptual.....	51
Objetivos	52
Metodología	52
Recursos	53
Plan de trabajo.....	54
Cronograma	56
Referencias de la propuesta.....	57

Índice de tablas

Tabla 1 Presupuesto	53
Tabla 2 Plan de trabajo	55
Tabla 3 Cronograma.....	56

Resumen

La presente investigación sobre la “Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad” tiene como principal objetivo determinar cómo se da el desarrollo integral de los niños en esta edad, analizando las diferentes áreas de desarrollo: psicomotriz, lenguaje, cognoscitiva y socio-afectiva.

Esta investigación es una revisión bibliográfica que sustentará la importancia del desarrollo integral de los niños en la primera infancia y de la estimulación temprana en cada área de desarrollo. La metodología aplicada en esta investigación fue: el método descriptivo, deductivo y analítico que favorecieron el análisis y desarrollo del trabajo. Se realizó un análisis del test de escala (EDIN II) para identificar las causas de dificultad en el desarrollo integral de los niños y la elaboración de una propuesta de intervención, con el fin de potenciar un área específica de desarrollo y mejorar su calidad de vida. Se concluyó que el desarrollo integral del infante transcurre con normalidad cuando existe una estructura de comunicación saludable entre la escuela y la familia, incluyendo otros factores que intervienen como la sociedad en la que se envuelve.

Palabras claves: Desarrollo integral, educación, áreas de desarrollo, familia-escuela

Abstrac

The present research on the "Evaluation of the integral development of children from 4 to 6 years of age" has as its main objective to determine how the integral development of children at this age occurs, analyzing the different areas of development: psychomotor, language, cognitive and socio-affective.

This research is a bibliographic review that will support the importance of the integral development of children in early childhood and of early stimulation in each area of development. The methodology applied in this research was: the descriptive, deductive and analytical method that favored the analysis and development of the work. An analysis of the scale test (EDIN II) was carried out to identify the causes of difficulty in the integral development of children and the elaboration of an intervention proposal, in order to promote a specific area of development and improve their quality of life. It was concluded that the integral development of the infant occurs normally when there is a healthy communication structure between the school and the family, including other factors that intervene such as the society in which it is involved.

Keywords: Integral development, education, development areas, family-school

Introducción

Los primeros años de vida de los niños, entendidos como la etapa de la primera infancia, son de suma importancia para el desarrollo integral porque se construyen los cimientos sobre los que se asienta el desarrollo del infante. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta su debida estimulación en todos los ámbitos para un óptimo desarrollo integral. Los niños en esta edad tienen un proceso de cambio en el que aprenden a dominar cada vez niveles más complejos de pensamiento, movimiento, sentimientos y relaciones con los demás favoreciendo su ambiente biofísico y social. En este proceso la familia es un pilar fundamental, ya que promueve el desarrollo personal, social e intelectual.

La realización de este trabajo está centrada en la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, que se llevó a cabo gracias a una recolección de datos a través de investigaciones bibliográficas, la cual nos permite conocer más a profundidad cada aspecto del desarrollo de los niños, sobre todo identificar las causas de dificultad que pueden presentar los niños en el desarrollo integral.

Esta investigación consta de tres capítulos, los cuales en su respectivo orden van desde la estructura de la investigación, es decir, hojas preliminares, resumen, abstract e introducción; en esta primera parte se hace una presentación general del proyecto de investigación.

El primer capítulo describe el marco teórico con sus respectivos temas y subtemas: el concepto de desarrollo integral, la familia como eje central en el desarrollo integral de los niños, la estimulación temprana de los niños, la influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños y las áreas de desarrollo, área psicomotriz, área del lenguaje, área cognoscitiva y área socio afectiva.

El segundo capítulo se refiere a la metodología: tipo y diseño de investigación, métodos utilizados como el descriptivo, deductivo y analítico, contexto y población, técnicas de investigación bibliográfica como lectura, resumen y paráfrasis para la recolección de la información. Además, en esta investigación se plantea un objetivo general que se refiere a

determinar cómo se da el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad; y objetivos específicos que son:

- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina;
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva;
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje;
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio afectiva;
- Escoger los fundamentos teóricos que expliquen la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento de desarrollo.

Se ha dado cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados a través del estudio bibliográfico descriptivo de cada área de desarrollo, además se hizo un análisis de las actividades que estimulan el desarrollo evolutivo del niño.

El tercer capítulo contiene el análisis del test denominado “Escala de desarrollo integral del niño de 1 a 6 años” (EDIN II). Es un instrumento de investigación con la finalidad de realizar una revisión del desarrollo alcanzado en cada una de las áreas. A continuación se plantean las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos establecidos y a los aspectos desarrollados en la investigación. Adicional a esto se incluye la referencia bibliográfica esencial para la elaboración de la investigación.

También se planteó una propuesta de intervención en un área específica de desarrollo, con su respectiva estructura: portada, índice, presentación, resumen, marco conceptual, objetivos generales y específicos, metodología, recursos, plan de trabajo, cronograma y referencias. Se realizó la propuesta con la finalidad de superar las deficiencias que algunos niños presentan en el proceso de desarrollo.

En este trabajo de carácter bibliográfico se analizaron diversos textos y publicaciones de autores e instituciones reconocidas para generar un conocimiento unificado, para poder dar respuestas actualizadas y con bases científicas a los objetivos planteados. Una de las limitaciones mas fuertes en el desarrollo del trabajo la lectura de aquellas publicaciones científicas las cuales eran de pago.

Capítulo uno

Marco Teórico

1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años

Las variables del desarrollo integral de los niños tienen una amplia variedad de matices que influyen. Estas variables van desde las condiciones de la concepción, el estado de salud de los padres, condiciones obstétricas, alimentación, medidas de crianza, nivel socioeconómico, procesos consolidados de descanso, higiene (Bathory y Tomopoulos, 2017). En fin, el desarrollo integral está influenciado por factores internos y externos. En esta etapa crucial no solo está definida por el momento actual del infante, sino que también se caracteriza por condiciones previas.

1.1. Conceptos de desarrollo integral

El desarrollo integral del ser humano en etapa preescolar, se caracteriza por nutrirse de las variantes e interacciones sociales, esta etapa es crucial para establecer una base fundamental para el desarrollo biopsicosocial. El desarrollo integral de niño, no está limitado al estilo de crianza y al contexto familiar, sino más bien, los procesos de consolidación tienen que ver con una buena nutrición, salud, ambientes sociales inocuos que estimulen todas las áreas del crecimiento.

El desarrollo integral del niño es individual y único, en todo su periodo de vida, se construye bajo principios generales del desarrollo humano. Por lo tanto, es importante una atención integral, tomando en cuenta las características de cada etapa y las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales propios. “Por tales motivos se reconoce la imperante necesidad de brindarles toda la atención, cuidados y estimulación acordes con su desarrollo evolutivo para que logren un desarrollo armónico e integral en situaciones flexibles” (Serra et al., 2010).

La autora de libro *Atención temprana en educación infantil* expone al desarrollo integral es un proceso en el cual el infante adquiere conductas de modo secuencial, en este proceso interviene el organismo del niño, el ambiente que lo rodea y la calidad de instrucción que se le brinda. En tanto a la organización de los conocimientos y destrezas

que el niño adquiere se obtienen desde lo más sencillo aumentado cada vez la complejidad (Aranda, 2008).

Tomado en cuenta lo propuesto por los autores mencionados el desarrollo integral en un proceso multidimensional y continuo, que comienza desde la gestación y es de suma importancia para el crecimiento integral del niño, ya que abarca todas las áreas de su desarrollo (psicomotriz, del lenguaje, cognoscitiva y socio afectiva), por lo tanto, es necesario proporcionar desde un inicio bases adecuada y ambiente adecuado, para conseguir un oportuno desarrollo integral.

1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños

La familia es considerada como un pilar para el desarrollo de los niños dado que es su primer vínculo con el mundo. Una estructura familiar consolidada y saludable crea un ambiente para apto para el óptimo desarrollo del infante (Eckhardt y Egert, 2020). Además, es el principal agente, a partir del cual el niño adquiere experiencias, ideas, pensamientos, aprende a relacionarse con los demás, desarrolla su personalidad, autoestima y valores.

Varios Organismos han centrado su atención en impulsar ambientes adecuados para el desarrollo de las potencialidades de los niños, en el caso del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) citan que: “además de disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de la familia en etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles”(UNICEF, 2006).

Tomando en cuenta lo citado, se puede poner un ejemplo, en estudios recientes confirman que los ambientes nocivos en la infancia (maltrato, negligencia, situaciones estresantes), provocan un efecto adverso en los niños, generando problemas en el neurodesarrollo, condicionando la madurez cerebral y por ende el desarrollo integral que pueden extenderse hasta la etapa adulta (Brassard, Hart, y Glaser, 2020). Desde un punto de vista neuropsicológico estos niños están caracterizados por un perfil con problemas en la atención, memoria, lenguaje, funcionamiento ejecutivo dando como resultado en la mayoría de los casos un fracaso académico (Amores-Villalba y Mateos-Mateos, 2017).

Por todo lo dicho anteriormente, la familia es considerada como un eje central en el desarrollo integral del niño, ya que los padres deben fortalecer las condiciones ambientales, proveer los cuidados, la atención y el afecto para que los niños desarrollen todas sus potencialidades. Por lo tanto, es importante establecer un clima de serenidad familiar que contribuya al desarrollo armonioso del niño y al crecimiento correcto.

1.3. La estimulación temprana de los niños

También es conocida como estimulación precoz, y hace referencia a un conjunto de actividades científicamente aplicadas desde edades tempranas hasta los 7 años de vida, tiene como finalidad de prevenir trastornos, y potenciar su desarrollo basándose en los principios de la plasticidad cerebral que es mucho más alta en esta edad. Acotando lo dicho, en este proceso catalogado como sistemático, se lo maneja con un enfoque integral ya que no solamente se basa en un papel activo del niño.

El proceso de estimulación temprana debe ser individualizado, ya que los niños pueden tener una base neural adecuada. Sin embargo, las habilidades son distintas incluso en personas que son educadas en el mismo contexto familiar. Es por esta razón que los elementos considerados para abordar la estimulación temprana integran varios componentes psicológicos. También se considera la estimulación temprana y estimulación adecuada, como “una serie de procesos basada en las neurociencias, en la pedagogía, psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño” (Gómez, 2014).

Este enfoque integral que se aborda en la actualidad, que no se limita a la intervención integra en niños que no hayan presentado ninguna dificultad en periodos pre, peri y postnatales. Además, se toma en cuenta los niños en donde posiblemente presenten algún tipo de patologías, en este caso la intervención es de suma importancia ya que debe individualizar el proceso de estimulación para potencializar sus habilidades, evitando de alguna manera mitigar las dificultades, este podría tener y mejorar la calidad de vida (Padilla y Ryan, 2018).

En el caso de los niños con necesidades especiales y discapacidades, en donde la estimulación temprana también será personalizada y se deberá tomar a consideración cada una de las áreas (psicomotriz, lenguaje, cognitiva), se considera la repercusión de una sobre la otra, con la finalidad de proporcionar estímulos claros y encaminados a lograr de fortalecer sus potencialidades y mejorar las deficiencias, para así lograr su independencia e integración social y mejorar la calidad de vida (Camposeco, 2013).

Podemos concluir que la estimulación temprana es un conjunto de acciones que favorecen al máximo las habilidades de los niños y niñas tanto en condiciones normales como patológicas en sus diferentes áreas (motriz, cognitivo, social y emocional), mediante la repetición sistemática, continua y repetitiva de estímulos que recibe de la familia y de la institución educativa.

1.4. Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años

La familia es considerada como sistema, que en primera instancia el niño se desarrolla e interrelaciona, siendo la primera red de apoyo encargada de optar los recursos emocionales, cognitivos y que busca un equilibrio personal y social de las personas. Una familia funcional es necesario que tenga elementos como: la comprensión, comunicación ausencia de vulneración de derechos, establecimiento de normas y reglas y el apoyo emotivo, para establecer en los niños recursos para ser usados en etapas más adultas (Roberts, 2015).

Además de lo señalado la dimisión de la importancia de la familia en el desarrollo integral se lo podrá comprender en artículo de Suárez y Vélez (2018) en el que describe que, el desarrollo del ser humano para convertirse en un ser funcional dentro de una sociedad tiene en su etapa inicial el aprendizaje en el entorno familiar, del hogar se asquieren conocimientos, rasgos importantes de interacion social que colaboran en la introduccion a la vida comunitaria. Los distintos escenarios de la realidad social y de la famialia son factores variables, cambiando la realidad de cada niño.(Suárez y Vélez, 2018).

Tomando en cuenta lo dicho, podemos inferir que el estilo de crianza con autoridad o democrático es el que genera un ambiente propicio para el desarrollo integral del niño, en

donde la comunicación no suele ser unidireccional, más bien tiene la característica de tener retroalimentación, llevada con lógica y la razón.

La familia funcional impulsará al niño a interactuar con la sociedad, proporcionando criterios, los valores, responsabilidades y normas de convivencia esenciales para el desarrollo psicológico y bienestar de sus propios miembros, generando así un sistema familiar en donde cada parte genera un bienestar en el todo. Esto nos quiere decir que este proceso de interacción impulsará el desarrollo de cada individuo, basándose en la convivencia que el niño aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar (Feldman, 2008).

En modo de conclusión la familia forma parte del desarrollo integral, ya que se encarga de modelar el individuo y que pueda aprender las habilidades de comunicación, y por consiguiente va formando su identidad, las relaciones familiares crean lazos moldeando su personalidad.

2. Área Psicomotriz

El desarrollo "psicomotriz" se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño desde el comienzo de la vida a lo largo de los períodos fetales, neonatales, infancia, y adolescencia. Ocurre en una variedad de dominios y una amplia gama de teorías hace que el entender el desarrollo de los niños sea una tarea desafiante. Diferentes modelos han tratado de interpretar los orígenes del comportamiento humano, el patrón de cambios en el desarrollo a lo largo del tiempo y los factores individuales y contextuales que podrían dirigir el desarrollo del niño. Ninguna teoría ha podido explicar todos los aspectos del desarrollo infantil, pero cada uno de ellos puede contribuir con una pieza importante al rompecabezas del desarrollo infantil (Cioni y Sgandurra, 2013).

2.1 Definición de psicomotricidad

La psicomotricidad es un conjunto de movimientos sistemáticos de carácter intencional, con el objetivo de desarrollar las habilidades motoras. Según diferentes corrientes psicomotoras, se define como: "la capacidad de producir movimientos, los cuales

son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio” (Viciano, Cano, Chacón, Padial, y Martínez, 2017)

Más tarde a principios del año 2000 se empezó a dar enfoque global al concepto de psicomotricidad, ya que según Gallardo (2017), este proceso “no se debe reducir al aspecto motriz, sino que abarque aspectos como la efectividad, comunicación y sensaciones” (Gallardo, 2017). Según la autora, el proceso psicomotor no es netamente un proceso físico sino también afectivo y psicológico que ayuda a la adquisición de un buen desarrollo psicomotor.

Basado en una visión holística propuesta, los Psicomotricistas en Alemania (1996), enfocan el término "psicomotricidad", como la integración de “las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad” (Berruezo, 2008).

Podemos asumir que la psicomotricidad es una función compleja integral, que está enfocada en el desarrollo global del niño, por lo cual, es imprescindible que la intervención de un adulto a la hora de impulsar al niño consiguiera un desarrollo pleno. A más de esto los aspectos que deben considerar no se reducen a los de tipo físico, ya que como hemos visto el desarrollo correcto de esta debe incorporar aspectos psicoemotivos.

2.2 Tipos de psicomotricidad infantil

La tipología de la motricidad, se ha desarrollado en función a los niveles de desempeño del niño, tomando en cuenta que influye directamente en el desarrollo de la educación y por ende en el desarrollo, afectivo, educativo y social de los niños, proporcionando herramientas, aportando a las acciones y habilidades motoras que implican el proceso de movimiento desde que se produce en el cerebro, hasta exteriorizarse hacia los músculos del cuerpo. En el área psicomotriz existen dos tipos de psicomotricidad: la fina y la gruesa.

2.2.1 Motricidad fina

Son acciones que implican la manipulación voluntaria y precisa de los movimientos de la mano y los dedos, es de carácter fundamental por qué parte de la actividad escolar y es muy común que los niños presenten problemas en el dominio de esta habilidad motora. Lo que según Pacheco (2015), implicaría “un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades” (Pacheco, 2015).

La motricidad fina tiene la característica que requiere de mucha práctica, tal es el caso de los niños que ingresan a los primeros años de escolarización, que cuidadosamente replican y aprende las letras del alfabeto, importante para los procesos de lecto-escritura. Sin embargo, las habilidades motrices finas muestran un claro patrón evolutivo. Estas a su vez se van desarrollando de manera paralela con las habilidades motoras gruesas (Feldman, 2008).

En la motricidad fina prevalece los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa “para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano” (González, 2016)

Fundamentalmente se puede decir que la motricidad fina nos permite ejecutar actividades que requieren mayor precisión, como son atarse los cordones, dibujar, colorear, cortar entre otras. Por lo tanto, es una de las habilidades más importantes que debemos desarrollar desde un inicio ya que se utilizan en hábitos cotidianos.

2.2.2 Motricidad gruesa

A partir de los 3 años los niños manejan gran variedad de habilidades motores gruesas como, por ejemplo: saltan, brincan en un pie y corren. Esta área motriz tiene que ver con los cambios de posición corporal y la habilidad de mantener el equilibrio. Se podría definir a la motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos (Feldman, 2008).

Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio (Papalia, Feldman, y Mortorell, 2012). Después del equilibrio, la psicomotricidad entra en la fase determinante, en el cual se va generando autonomía y los movimientos se van perfeccionando y haciéndose inconscientes formando las bases de las nuevas habilidades del niño.

Tomando en cuenta lo dicho podemos considerar a la motricidad gruesa como la habilidad que el cuerpo posee para moverse de manera armoniosa manteniendo así su equilibrio y adquiriendo fuerza, tonicidad muscular, agilidad y coordinación en sus movimientos.

2.3 Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años

Los niños de 4 a 6 años poseen habilidades motrices más desarrolladas que en sus años anteriores, tienen mayor soltura, espontaneidad y coordinación. En esta etapa adquieren una autonomía motriz general que los hace independientes del adulto y capaces de moverse sin tener que recurrir cada vez a la ayuda de otros. Las características en estos años, según Gesell (1969) son las siguientes:

A partir de los 4 años sus habilidades son más refinadas ya que tienen mayor control sobre sus músculos. Se sienten seguros y ágiles en sus movimientos, logran comer correctamente utilizando los cubiertos, están siempre activos y son traviosos. Realizan actividades que requieren de una gran coordinación y equilibrio, como es el proceso de caminar balanceándose como una persona adulta sin necesidad de caminar con los brazos extendidos hacia los costados (Gesell, 1969; Pacheco, 2015).

Así mismo, Cañizares & Carbonero (2016), recalcan de forma más técnica que las características psicomotrices se desarrollan más a partir de los 4 a 6 años. Los niños desarrollan mayor equilibrio debido al dominio postural, también comienzan a tener mayor dominación en sus brazos al coger objetos, comer, etc. gracias a su dominancia lateral. Aumenta su velocidad de desplazamiento y a los seis años marcan un periodo de grandes

logros físicos y motrices en la cual todas sus conductas mejoran en precisión, potencia y control (Cañizares y Carbonero, 2016).

2.4 Causa de los problemas de motricidad gruesa y fina

Los problemas de motricidad de los niños, según Antoranz y Villalva (2010), son causados por “alteraciones físicas u orgánicas. El cuerpo presenta una afectación en el sistema nervioso, en los músculos y/o los huesos. Las causas son muy variadas y requieren estudiarlas pormenorizadamente” (p.110). Un estudio publicado en el 2013 comparó las habilidades motrices gruesas y finas en niños con normopeso y niños con un índice de masa corporal (IMC) elevado, y como resultado obtuvieron que en los niños con IMC elevado se ve afectada la motricidad gruesa y que la motricidad fina se altera con pequeñas sutilezas (Gentier et al., 2013).

Acotando lo dicho, también Ovejero Hernandez (2013), comparte que son las mismas causas las que ocasionan los problemas motrices en los niños, especificando que existen causas nerviosas y causas osteomusculares. Las causas nerviosas abarcan dos grupos: la espina bífida y la parálisis cerebral. En cuanto a las causas osteomusculares hace referencia a las distrofias musculares.

De este modo, se puede entender que las causas de los problemas motrices en los niños son variadas y causadas por distintos factores. Entre las causas más comunes destacamos dos de ellas: los problemas genéticos que son distrofias musculares y los problemas adquiridos como parálisis cerebral ocasionado por inconvenientes durante el embarazo o el parto.

2.5 Estimulación de niños con problemas de motricidad

Los niños que presenten problemas de motricidad necesitan estimulación y la intervención de un profesional, ya que como hemos indicado. Este conjunto de habilidades imprescindibles para la adquisición de procesos simples como caminar, y más complejos como la coordinación ojo – mano que son importantes en los procesos de lecto-escritura.

El apoyo de los adultos y educadores se lo puede direccionar a las prácticas de las diversas actividades de la vida diaria. La estimulación de un área no solo tendrá resultados

en sí mismo, sino que aportará el desarrollo global. Con respecto a esto Pons (2014) dice que: la inteligencia del infante es resultado de los estímulos que se brindan al niño, de acuerdo con el entorno donde se desenvuena, los estímulos y los factores hereditarios determinan la inteligencia máxima del infante (Gómez, 2014).

La práctica de la estimulación en la psicomotricidad de niños con diferentes problemas motrices deberá ser direccionada y monitoreada por un profesional con el fin de guiar y controlar las tareas que realizan los padres ya que no solo se remite a la mera repetición de movimientos, sino que las intervenciones deben estar acompañadas de la estimulación verbal, auditiva, táctil, gustativa y olfativa.

Los problemas de motricidad se evidencian desde las etapas tempranas, por ello es necesario intervención en la educación inicial en los centros infantiles y llevarlos a la práctica, en donde el docente debe estar capacitado y conocimiento en esta área para detectar el problema y remitir al profesional competente (Salazar y Villavicencio, 2015).

Otra opción para estimular los niños sobre todos los que sus problemas motores están asociados a una parálisis cerebral es la equinoterapia (terapia con caballos), manifestándonos que “Los movimientos tridimensionales del caballo estimulan pasivamente los músculos y articulaciones del niño que con el tiempo encuentran una mejoría visible en el sistema motriz, aumento de autoestima, además de generar una relación afectiva entre el niño y el animal” (Ovejero Hernández, 2013).

En términos generales la estimulación continua, a través de estos ejercicios sencillos, ayuda al niño a desarrollar movimientos que le permitan ampliar las posibilidades de desplazamiento de su cuerpo, con el fin de mejorar el desempeño individual, mejorar la calidad de vida y lograr cierta independencia. Es importante señalar que todos los ejercicios se deben hacer con mucho cuidado y sin forzar al niño, eligiendo con cuidado el momento adecuado.

3. Área del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en niños se han establecido interacciones entre la exposición compleja de aspectos sociales, ambientales y genéticos. En el factor genético se

ha destacado como factores de predicción del desarrollo del lenguaje a la exposición ambiental a toxinas como el plomo y el mercurio, para el posible desarrollo de trastornos en la comunicación (AlHammadi, 2017).

3.1 Definición de lenguaje

El lenguaje es considerado como una función mental superior de carácter complejo, que se basa en un sistema de signos usados por el ser humano. Este sistema de signos puede ser expresado por medios los sonidos y medios gráficos. Uno de los estudiosos del tema es Noam Chomsky, menciona que el lenguaje es innato y recursivo y que “todos los lenguajes humanos comparten la estructura profunda que es innata y específica de la especie. Esto sería lo que permite que los niños aprendan cualquier lengua o que podamos traducir oraciones a cualquier idioma” (De la Fuente y Gómez, 2016).

Eso nos quiere decir que según el autor el lenguaje es un elemento que enfatiza las características estructurales del mismo, sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. A pesar de que el trabajo para producir el lenguaje se lo realiza con facilidad, los procesos cognitivos que intervienen que se realizan para entender el significado de la frase o para generar son realmente muy complicados (E. Smith, Kosslyn, Barsalou, y Ramos, 2008).

La Real Academia Española (RAE) elabora un concepto más general sobre el lenguaje, definiéndolo como el estilo y modo de hablar y escribir de cada persona, en particular presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas, que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores. El lenguaje es un proceso mental superior inherente del ser humano y de características complejas, nos sirve como una herramienta de comunicación, en la cual se utiliza un conjunto de signos que pueden ser expresados por medio de códigos morales o escritos, a través de los cuales se pueden expresar ideas, sentimientos, emociones y pensamientos.

3.2 Proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años

Lenguaje posibilita que el ser humano pueda adaptarse de forma correcta en su entorno, dando paso a que se desenvuelva integralmente, en la etapa preescolar. Es importante enfocarse en el lenguaje oral, en la pronunciación, entonación, etcétera, ya que el lenguaje infantil se desarrolla respondiendo al lenguaje hablado. Este tiene un proceso el cual inicia desde que el niño nace y se afianza entre los 5 a 6 años, se divide en dos etapas la lingüística y la prelingüística, dentro de estas etapas el niño va adquiriendo destrezas para comunicarse con los demás y se complementan con algunas áreas del desarrollo (AlHammadi, 2017).

El periodo de adquisición del lenguaje es complejo y se va adquiriendo de manera sistemática, siendo los padres y maestros coautores de esto a los 4 años y aportando a de leyes internas y genéticamente determinado dependiendo de factores interno como la: integridad biológica, neurológica y factores externos, medio ambiente y código genético (Papalia et al., 2012).

Según Sánchez (2002), el periodo del lenguaje se lo puede resumir de la siguiente manera; a la edad de los 4 a 5 años dice 900 a 1,000 palabras, usa oraciones breves de 3 a 4 palabras con características estructurales similares, soliloquio y juego presencia de maduración del lenguaje verbal, construcción de símbolos, imágenes psíquicas y capacidad de representación, lo que influye sobre el desarrollo del conocimiento (Sánchez, 2002).

A los 5 - 6 años el niño ha adquirido todos los elementos fundamentales del lenguaje. Poseen un vocabulario amplio y hablan correctamente formando oraciones completas. Con los adultos formula preguntas frecuentes y es capaz de expresar ideas con claridad y con madurez lingüística. Cuenta experiencias cotidianas, define palabras y pregunta el significado de palabras que no conoce. En esta etapa, mejorará aún más sus competencias lingüísticas e iniciará el proceso de lectura y escritura.

3.3 Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

Los niños preescolares que presentan problemas de lenguaje y que pueden llevar a trastornos del habla, presentan alteraciones no solo para producir los sonidos del habla

adecuadamente, sino además pueden presentar problemas en la comprensión del mismo. La causa de estos problemas puede estar regidas a factores genéticos o adquiridos; antes durante y después del embarazo que interrumpió el periodo normal en la adquisición de habilidades lingüísticas.

En un artículo de actualización los autores contextualizan a los trastornos del habla de la siguiente manera: “Los trastornos en el desarrollo del lenguaje pueden aparecer como consecuencia de déficits más generales de tipo cognitivo o sensorial, de falta de estimulación y aislamiento social o de lesiones neurológicas evidentes, pero también como déficits específicos” (Gallego y Rodríguez, 2009). Los autores hablan de problemas específicos cuando no existen déficits generalizados que impidan el desarrollo correcto del lenguaje, es decir cuando no exista un compromiso intelectual de por medio. Tomando en cuenta esto a continuación se mencionará los problemas más comunes enfocados en la edad preescolar.

Dislalia: son la alteración de pronunciación de un fonema aislado o grupos de fonemas. Este trastorno es exclusivamente fonético. La causa deriva de alteraciones funcionales u orgánicas en el aparato fonatorio. Una vez superada la edad límite en el infante para la correcta pronunciación del fonema, es necesaria la rehabilitación, por lo general los pronósticos de rehabilitación son favorables. Los fonemas más afectados en el español son: S, R, L, D (Santaella Sáez, Cortés Sánchez, y Mata Ferrón, 2012).

Disfemia: es la incapacidad de pronunciar algunos sonidos, hay una alteración en el ritmo y en la fluidez del habla con la repetición de una o más sílabas. Además de las consecuencias psicológicas del trastorno el paciente sufre bloqueos y tensión en la comunicación. La terapia se enfoca en la desensibilización, defensa, adaptación y la obtención de nuevos patrones de comunicación (Serra Raventós, 1982).

Disfasia: es un trastorno muy complejo y articulado de causa no definida, pero tiene un componente genético, puede tener diferentes grados de gravedad. Existen diversos subtipos afección como disfasia receptivo-expresivo y disfasia expresiva. Consiste en la incapacidad de ordenar los sistemas cognitivos involucrados en la morfología flexiva, la

filogénesis de la gramática. En este trastorno aun con un tratamiento temprano existirán secuelas en las habilidades psicolingüísticas (Newmeyer, 1997).

Afasia: consiste en la pérdida de la capacidad de expresar o comprender las palabras en todas sus formas: oral y escrita. Este trastorno tiene en su etiología una afección neurológica objetiva. La evolución de la afasia depende en gran parte a la edad de aparición. Este provoca limitaciones en el desarrollo escolar, la recuperación del lenguaje suele mejorar lentamente con la posibilidad de una recuperación incompleta (Santaella Sáez et al., 2012).

Tartamudez: es la disfluencia de la palabra más frecuente. Es un trastorno del desarrollo neurológico que comienza cuando las redes neuronales que apoyan el habla, el lenguaje y las funciones emocionales se están desarrollando rápidamente. El lenguaje se vuelve menos fluido y difícil. Ocurre alrededor de los 3 a 4 años y es autolimitado, aproximadamente el 80% de los niños se recuperan con o sin terapia (A. Smith y Weber, 2017).

3.4 Causas de las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

Las dificultades de lenguaje generalmente comienzan antes de los 4 años de edad y tienen orígenes complejos, generadas por muchos factores ambientales y genéticos que interactúan entre sí. Por lo tanto, es imposible identificar una causa única para estos tipos de trastornos.

Al respecto, los autores del libro *Dificultades del lenguaje en trastornos del desarrollo* señalan que existen dos circunstancias que pueden provocar la aparición de trastornos adquiridos del lenguaje. La primera son ciertas enfermedades como tumores cerebrales, accidentes vasculares o infecciones cerebrales que pueden causar de forma brusca que aparezca una lesión neurológica conocida como daño cerebral adquirido. La segunda es la neurodegeneración cerebral y esta es causada por la muerte de las células nerviosas o también es conocida por los trastornos crónicos que se tienen a nivel estructural o funcional (Aguilar y Igualada, 2019).

Por otra parte, según un estudio realizado en 2013, sostiene que las causas más frecuentes se deben a la herencia, es decir a los trastornos que se heredan de un familiar de primer grado o por causas ambientales. El ambiente en el que vive el niño juega un papel importante para el aprendizaje del lenguaje (Barrachina, Aguado, Cardona, y Sanz, 2013).

Por todo lo anterior se puede decir que las causas pueden ser de tipo genéticos, neurológicos o anatómico como son las malformaciones de los órganos del habla o deficiencias auditivas, pero también pueden ser causados, en raras ocasiones, por falta de un entrenamiento intelectual.

3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

Los niños que presentan dificultades de lenguaje necesitan ayuda adicional e instrucción personalizada, cuando se tiene sospecha de un posible problema del lenguaje, es importante consultar a un profesional para el tratamiento de los trastornos del lenguaje que los ayudara a enmarcar y abordar el problema que no debe subestimarse, ya que puede influir en el desarrollo social y en el aprendizaje del niño.

La intervención profesional como pedagógica en estos problemas de lenguaje es de suma importancia ya que no solo afecta al lenguaje mismo, sino que afectarán al desarrollo general del niño, afectado negativamente en su adquisición de habilidades. Además, a la comunicación y su funcionamiento cognitivo, lo que generará problemas de adaptación que a su vez podrán originar graves problemas conductuales (Gallego y Rodríguez, 2009).

La edad más indicada para el tratamiento o la "curación" de los defectos del habla en los niños, se extiende hasta los 4 ó 5 años de edad. Por eso, cuanto antes y más temprano los padres asuman una actitud positiva hacia el tratamiento del niño, será mucho mejor, ya que en esta etapa del desarrollo es más fácil erradicar o superar el problema, precisamente porque los mecanismos neurofisiológicos y psíquicos que sirven de base a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal son todavía dúctiles y flexibles (Castañeda, 1999).

Por ende, es importante tratar los trastornos del lenguaje lo antes posible consultando a un especialista, por ejemplo, un ortofonista que ayudará al niño a desarrollar sus habilidades lingüísticas o un logopeda que tratara los síntomas más severos o los problemas del habla que no mejoran. Además, es necesario el soporte familiar que proporcionará un ambiente adecuado para superar el problema.

4. Área cognoscitiva

Los primeros años de vida se caracterizan por un desarrollo significativo del cerebro que es crítico para el desarrollo cognitivo. En particular, entre los 3 y 5 años de edad, los niños experimentan un rápido crecimiento en varios dominios cognitivos, incluido el lenguaje y un conjunto de procesos cognitivos de orden superior conocidos como funciones ejecutivas entre estas la memoria (Garon, Bryson, y Smith, 2008).

4.1. Definición de desarrollo cognitivo

En la etapa preescolar los niños y las niñas tiene una capacidad más amplia para aprender debido a la migración neuronal, y puede alcanzar habilidades fortalecidas sobre todo cuando los espacios afectivos, estimulación y alimentación se encuentran presente de manera constante. El desarrollo cognitivo es “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (Albornoz y Guzmán, 2016).

La importancia del desarrollo cognitivo tuvo gran relevancia para Jean Piaget que la consideraba como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número (Papalia et al., 2012).

Esto nos da a entender que el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada

ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia, afirmando que el desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes (Campo, 2009).

En otras palabras, se puede decir que por desarrollo cognitivo se entiende el conjunto de funciones que permiten al individuo buscar y obtener información del entorno, transformarla y almacenarla de modo que pueda utilizarla más adelante en su actividad. El niño va adquiriendo las capacidades para conocer y controlar el medio en el que va a vivir.

4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget es un biólogo y epistemólogo muy importante por haber descrito en detalle las etapas del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad adulta. Su teoría se basa en cuatro estadios que atraviesa él bebe desde su nacimiento, donde cada estadio representa las metas alcanzadas y determina nuevos logros y nuevos objetivos.

A continuación, se describen los estadios según Piaget:

Estadio sensoriomotor (de 0 a 24 meses): Esta etapa de la vida, el infante adquiere el conocimiento basado en las acciones que se realizan sobre el medio y sobre sí mismo. Este aprendizaje puede verse afectado por múltiples factores, entre ellos un nacimiento prematuro al no estar desarrollados completamente los dominios táctiles y visuales el aprendizaje puede verse interferido negativamente (Cabral, de Castro, Bouzada, & Ferrarez, 2019). El aprendizaje está basado en la actividad que se realice a través de la acción y la percepción de los órganos de los sentidos (Ovejero Hernández, 2013).

Estadio preoperacional (2 a 7 años): En esta etapa del niño se desarrollan capacidades como la interpretación y representación simbólica del mundo. La adquisición y desarrollo de las características del lenguaje permite que el niño amplíe la capacidad de pensamiento y comunicación (Ovejero Hernández, 2013).

Estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años): El niño durante los años de primaria comienza a hacer uso de operaciones mentales, además, de aplicar la lógica para reflexionar sobre todo aquello que le acontece y los aspectos su entorno. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional (Perez, 2006).

Estadio de las operaciones formales (desde los 12 años): El sujeto ya entrado en la adolescencia ha adquirido herramientas cognoscitivas para solucionar muchos tipos de problemas de lógica, percibir las relaciones conceptuales por ejemplo operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas (Perez, 2006).

4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

El ser humano posee una organización holística con cualidades propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es una combinación de cuatro esferas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. En el caso del desarrollo cognitivo el intercambio de ideas fortalecerá el equilibrio y regulación de los otros elementos mencionados. La importancia del desarrollo es inherente a esta edad ya que según un estudio publicado en 2009, “los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria” (Campo, 2009). Algunas de sus funciones mentales superiores tienen raíces en la infancia, otras empiezan a desarrollarse al inicio de la niñez temprana pero no se alcanzan del todo sino hasta la niñez media.

En esta etapa el ser humano asimila conocimientos desde la etapa preescolar a través de la estimulación y la experiencia. El desarrollo cognoscitivo actúa en función a la necesidad propia del ser humano de relacionarnos y asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos “siendo producto de los esfuerzos del niño por comprender y

actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente; consta de una serie de etapas que representan el desarrollo del niño”(Antoranz y Villalba, 2010).

A modo de conclusión el desarrollo cognitivo de niño se nutre de varios elementos o dominio de actuación del niño, los autores concuerdan que estas etapas del desarrollo son críticas para establecer bases en las funciones mentales superiores, además la estimulación y el apoyo paterno proporciona producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente llegando a la consolidación cognitiva.

4.4. Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años

Para estimular el desarrollo cognitivo de los niños se necesita la ayuda de los padres y educadores, quienes desempeñan un papel muy importante en la construcción de los conocimientos. La mejor manera de estimular el desarrollo cognitivo de un niño es hacerlo a través del juego. También es importante que el niño tenga interés en lo que se le propone de modo que sea impulsado autónomamente por la motivación para aprender. Con referencia al tema, Córdoba (2018), sugiere diferentes tipos de actividades que son muy importantes para el desarrollo cognitivo de los niños, entre las más importantes las siguientes:

Actividades de clasificación

Para el cerebro del ser humano es muy importante realizar ejercicios de clasificación por esta razón es que se recomienda a los padres que los niños realicen actividades de ordenar cualquier objeto en base a una clase como puede ser: color, forma, tamaño entre otros. Un juego muy útil para aplicar este método puede ser recoger las piezas de los puzzles y ordenar los juguetes de su estantería (Córdoba, 2018).

Actividades de reconstrucción

Estas actividades consisten en reconstruir algo como objetos, formas o dibujos. Por esta razón es aconsejable que los niños realicen reconstrucciones de rompecabezas de diferentes números de piezas.

Actividades de asociación número-cantidad

Es importante que el niño en este ejercicio logre identificar el número propuesto y asociar con la cantidad de objetos que corresponda. Un ejercicio puede ser que el educador escriba el número cuatro en la pizarra y el niño asocie lo escrito con cuatro objetos. Para facilitar el proceso al niño se le debe proporcionar una ficha de trabajo o instrucciones de parte del educador (Córdoba, 2018).

Además, Antoranz y Villalba (2010) mencionan dos tipos adicionales de actividades, estas son: actividades sobre el conocimiento físico y actividades sobre el conocimiento social. Las actividades sobre el conocimiento físico se adquieren a través del contacto con objetos que formen parte del medio en el que se encuentre el niño. La realidad del mundo natural ayuda a que el niño pueda apreciar sensaciones como la rugosidad, peso, dureza, forma, sonido etc. Todo esto lo puede percibir gracias a su capacidad sensitiva. Las actividades sobre el conocimiento social se adquieren a través de las relaciones que establecen con otros niños o adultos. Son actividades que se puede practicar en la interacción grupal como en la hora de comida, en vacaciones con amigos o en cumpleaños.

5. Área socio afectiva

Las emociones parecen estar más estrechamente relacionadas con la personalidad. La percepción e interpretación de los eventos nunca es independiente de la acción que uno puede realizar sobre ellos, y esta acción va acompañada por emociones que brindan aprendizaje. El uso de los sistemas de comunicación es muy útil para comprender los tipos de fenómenos emocionales y sociales que se desarrollan en los años de preescolar y primaria. Estos fenómenos incluyen estrategias de auto presentación, comportamiento prosocial mediado por la empatía, manejo de emociones y estrategias de afrontamiento, entre otros (Saarni, Campos, Camras, y Witherington, 2006).

5.1. Definición de afectividad

Se define como afectividad la “capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada

por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos” (Soler, 2016).

Dentro de la Psicología de la afectividad se debe mencionar la autoestima, que es importante del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su valor general. Esta da al niño la capacidad cognoscitiva para describirse y definirse a sí mismos. Es la base del futuro de cada niño porque les ayuda a crecer. Se considera un factor importante en esta edad ya que se establecen las bases que tendrá de sí mismo a lo largo de la vida (Papalia et al., 2012).

Después de analizar la definición de afectividad, se puede decir que es un vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua. Es un elemento primordial de la vida, puesto que es la base de la educación en los niños. Enseñarles amor y respeto los ayudara a ser mejores personas y nunca sentirse solos. Muchos estudios demuestran que sin afecto no se educa porque la afectividad es la base de la formación.

5.1.1. Desarrollo social

La maduración biológica de las personas genera los procesos de transformación evolutiva propicios para el desarrollo social y a su vez la interacción con otros sujetos. La persona en formación va adquiriendo las capacidades para desarrollarse y vivir como un ser único e individual en un entorno social en contextos amplios (Martín y Ocaña, 2011).

Por su parte, de acuerdo a León (1998) el desarrollo social se lo puede tomar como una etapa en donde el niño interactúa de un estado parcial de aislamiento a uno en el cual tiene contacto con un grupo social más grande de personas, además de su familia, poniendo en práctica instrumentos y habilidades los cuales le permitirán desenvolverse y adaptarse de una mejor manera al medio en el que vive.

A raíz de esto, se puede decir que el desarrollo social es el proceso en el que la socialización y el aprendizaje social se desplazan del hogar a la escuela, en donde el niño comienza a relacionarse con sus iguales y tener relaciones más variadas. Poco a poco van desarrollando las habilidades sociales y emocionales, además de tomar conciencia de las

reglas que rigen su entorno. Deben aprender a controlar sus impulsos para que puedan ser aceptados en la sociedad.

5.1.2. Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias en las que se expresan emociones y sentimientos. Se considera un elemento clave para el desarrollo y aprendizaje, ya que una persona con un desarrollo afectivo adecuado será más segura de sí misma, tendrá mayor autocontrol y autoestima. Esto le ayudará a mejorar el resto de sus capacidades.

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Según Soler (2016), “todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones” (Soler, 2016).

Para que el desarrollo afectivo se evolucione adecuadamente, es necesario el apoyo de la familia, sobre todo de los padres que son elemento fundamental para alcanzar una personalidad bien configurada. Son su primera fuente de afecto que influirá en las expectativas del niño durante toda su vida. Si no se establece esta relación desde un principio, el desarrollo también puede verse comprometido de forma irreversible.

La socialización ejerce una fuerte influencia en el desarrollo de la afectividad. Por lo tanto, la familia es el primer contacto de socialización para el infante, en ella se crean los primeros vínculos afectivos generando en el nuevo ser normas de comportamiento y habilidades, que podrían definir roles que sirven de referencia en el desarrollo socioafectivo (Llanos y Serrano, 2019).

5.2. Características socio afectivas

Generalmente de 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es difícil distinguir lo que pertenece a uno y a otro, ya que la capacidad de relacionarse con los demás requiere tanto las relaciones afectivas primarias como el

desarrollo de las emociones, pero también la capacidad de comprender los sentimientos y pensamientos propios y de los demás.

Las características socio afectivas pueden resumirse de la siguiente manera; a la edad de 3 años domina las capacidades empáticas y utiliza la propia experiencia para comprender las emociones de los demás. A los 4 - 5 años, entienden que ciertos comportamientos pueden herir a otra persona, además, empiezan a comprender que los otros tienen sus propios sentimientos, deseos, miedos y necesidades en situaciones específicas (Blázquez, Martín, González, García, y Cuesta, 2009).

Además, la sensibilidad de los infantes ante los eventos ínfimos suele provocar cambios bruscos de humor y pueden experimentar diferentes emociones que predominan sobre los sentimientos. Los niños son impulsivos y con este comportamiento buscan el bienestar emocional, otra característica es el egocentrismo pensando en el placer propio sin importar el de los demás. Hacen uso de las emociones para poner en alerta a los adultos llamando su atención hacia estas figuras de apego (Soler, 2016).

Por lo tanto, es importante que el niño sea capaz de desarrollar una buena red de amistades, aprender a relacionarse y establecer de inmediato relaciones “sanas” para el futuro. Para permitir esto, es indispensable una educación afectiva coherente, proporcionando siempre al niño un buen ejemplo afectivo.

5.3. Relaciones socio afectivas familia – escuela

La familia es considerada como el primer contexto formativo del niño y la escuela el primer lugar de socialización en el que se sistematiza la formación. Los dos elementos van de la mano, por tanto, es necesaria una coherencia educativa entre la escuela y la familia, resultado del dialogo y de la colaboración, donde cada uno desempeña su papel.

Los principales pilares que contribuyen al proceso educativo del niño son la familia y la escuela, la colaboración entre las dos entidades es fundamental para que el aprendizaje se desarrolle de la mejor forma. La comunicación y entendimiento entre la familia y la escuela son indispensables, caso contrario se puede generar fracaso escolar, problemas de adaptación y bajo rendimiento en los niños (Kñallinsky, 2010).

Además, la responsabilidad compartida debe regir en la relación de escuela-familia en el rol educativo del infante. Las rutas de información y orientación sobre la educación de los niños que establezcan entre padres y docentes generan críticas constructivas que pueden potenciar el desarrollo del niño (Carballas, 2010).

Por todo lo anterior se puede decir que la relación socio afectiva entre la familia y la escuela es fundamental para apoyar el proceso de aprendizaje del niño, ya que una relación positiva entre los dos elementos promueve el bienestar de los niños, y como tal debemos cuidarlo y mejorarlo. El trabajo en equipo que realizan, permite valorizar todas las potencialidades que permitirán afrontar lo mejor posible la vida.

Capítulo dos

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La investigación que se desarrolló en el presente trabajo es de tipo descriptivo, porque se ponen en evidencia las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio. Además, orienta el proceso de investigación en sus diversas etapas y permite describir, interpretar y determinar la evaluación integral de niños de 4 a 6 años de edad, motivo de estudio.

2.1. Contexto y Población

2.1.1. Contexto

El ambiente de una institución educativa debe ser organizado por los docentes de modo que todos los niños se sientan reconocidos, apoyados y valorados. Los elementos como: las aulas, los talleres, los colores de las paredes, la calidad de la iluminación, los muebles, los espacios exteriores, la creación de rincones, son todos elementos que influyen, condicionan y promueven el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario crear ambientes acogedores, atractivos y funcionales ya que el contexto en el que el niño crece y se desarrolla favorece su desarrollo integral.

2.1.2. Población

La población que se tomara en cuenta para la investigación serán niños de 4 a 6 años. Su actividad formativa es muy importante, por lo tanto, es necesario ofrecerles experiencias significativas, ya que como dice Albert Einstein (1879) “el aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”. Es decir que todo lo que el niño aprende de manera significativa es a través de la experiencia, de forma que la metodología a utilizarse será experiencia aprendizaje, la cual es un conjunto de vivencias y actividades diseñadas por el docente de forma intencional, las cuales surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, el cual tiene como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se planean en los ámbitos de aprendizaje. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

2.1.3. Objetivos

Objetivo general:

- Determinar cómo se da el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad

Objetivos específicos:

- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.
- Escoger los fundamentos teóricos que expliquen la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo.

2.1.4. Preguntas de investigación

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa?**

Los niños de 4 a 6 años de edad ya han alcanzado las competencias motoras básicas. El desarrollo de los niños de esta edad en el área motor gruesa continua con la realización de actividades más complejas, ya que sus movimientos son más desenvueltos por lo cual son más selectivos y fuertes. Es decir que su cuerpo está bien equilibrado cuando se balancea o salta.

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor fina?**

Las capacidades motoras finas de los niños de esta edad son moderadas, pueden realizar actividades más precisas y tiene una mano favorita que domina la mayoría de sus actividades. Tiene la capacidad de atar nudos, cortar formas de papel, copiar números y palabras simples, además, entre los 5-6 años comienzan a escribir frases.

- **¿Cuál es desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva?**

En el área cognoscitiva, el niño de 4 a 6 años adquiere mayor afinidad de las capacidades intelectuales. Su imaginación aumenta y es más creativo en su forma de jugar, inventa personajes imaginarios o historias de fantasía y también comienza a diferenciar la

fantasía y la realidad. Entienden que los acontecimientos están conectados, aunque su interpretación no siempre es lógica.

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje?**

El desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años es más avanzado. Tiene la capacidad de formar frases completas, correctas y ricas en vocabulario. Las conversaciones se caracterizan por las anécdotas que vienen a la mente del niño en ese momento. Comienza a tener conciencia fonológica y verbaliza todas las acciones como: juego con bloques, construcción de cubos. Además, el niño elogia su desempeño en una actividad y busca aprobación de otra persona.

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva?**

Entre 4 y 6 años de edad en los niños ocurren cambios evidentes en el área socio-afectivo. Las relaciones con sus compañeros se vuelven cada más frecuentes, complejas y ricas. Comienzan a comprender el sentido de sus estados de ánimo y se preguntan cuáles son las causas de lo que se siente. Adquieren mayor seguridad y confianza para desenvolverse en su entorno y poder adaptarse.

- **¿Cuáles serían los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo?**

Para optimizar la estimulación de los niños de esta edad es necesario proporcionarles bases adecuadas y un ambiente propicio para favorecer su desarrollo. Los dos elementos que cumplen una función importante en esta etapa son la familia y la escuela que deben fortalecer las condiciones ambientales, proveer los cuidados, atención y afecto para que los niños desarrollen al pleno todas sus potencialidades, permitiéndoles enfrentar mejor la vida.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos.

2.2.1. Métodos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método descriptivo:** es un método utilizado para las investigaciones cuyo objetivo es evaluar algunas características de una población o situación particular y describir su estado y comportamiento. En este trabajo se recopila, ordena y analiza un conjunto de datos con el fin de describir la investigación de la mejor manera para su comprensión.
- **Método deductivo:** es el proceso lógico que parte de principios generales para llegar a algunas consideraciones particulares. Es por eso que este método contribuyó, a partir de teorías y hechos generales para llegar a especificarlos en los aspectos y elementos particulares establecidos en la investigación.
- **Método analítico:** es el método de investigación que permite saber más sobre el objeto de estudio. Este método nos permite explicar y comprender mejor el comportamiento de un fenómeno determinado. Se aplicó con la finalidad de realizar un estudio minucioso de todos los elementos relacionados con la investigación.

2.2.2. Técnicas

Para la realización de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Lectura:** artículos académicos, científicos, revistas y textos relacionados con el tema que constituyeron documentos de información primaria. Es una técnica fundamental para comprender, analizar, evaluar y seleccionar aportes teóricos.
- **Resumen o paráfrasis:** como técnica para presentar el contenido de un texto con palabras propias o en forma abreviada. Favorece la comprensión del texto y ayuda a redactar con precisión.

2.2.3. Instrumento

Análisis del test denominado “Escala del desarrollo integral del niño de 1 a 6 años (EDIN II). Es un análisis de tipo descriptivo que permite identificar el propósito, las características, los objetivos y, eventualmente, las dificultades que presentan los niños en cada una de las áreas: psicomotriz (motora fina y motora gruesa), lenguaje, cognoscitiva y socio-afectiva.

Capítulo tres

Análisis del test

3.1 Propósito

La escala de evaluación de desarrollo integral del niño tiene como propósito central encontrar y diferenciar a individuos o poblaciones que presenten problemas de desarrollo y los que no también, identificando categorías amplias de riesgo y no riesgo. Esto con la finalidad de que, en caso hay un problema, este instrumento permita un monitoreo periódico a lo largo del tiempo, ayude a resolver la dificultad, beneficie con actividades de estimulación o en los casos que requieran, referirse a un especialista para evaluaciones diagnosticas más detalladas.

3.2 Características

La escala EDIN II es una prueba de tamizaje estandarizada fácil de aplicar, confiable, económica y se puede utilizar a nivel nacional. Está compuesta por ciento quince conductas que ejecutan la mayoría de los niños, respetando la edad de cada uno, desde su nacimiento hasta los seis años. El test se aplica en forma individual y comprende seis áreas: motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje, socio afectiva y hábitos de salud.

3.2.1 Objetivos

Objetivo general

- Identificar y prevenir los problemas del desarrollo que afecten el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de los niños de 0 a 6 años.

Objetivos específicos

- Brindar apoyo, seguimiento y referencia a los casos que presentan dificultad en las áreas del desarrollo;
- Proporcionar ejercicios específicos para trabajar con los niños actividades que estén de acuerdo a su edad en las diferentes áreas de desarrollo;
- Realizar actividades específicas que estimulen los niños para lograr un mejor desarrollo integral.

3.3 Aporte del test

El test permite obtener la edad promedio de desarrollo del niño, comparar el desarrollo alcanzado en cada área (psicomotriz, lenguaje, cognoscitiva y socio-afectiva) e identificar los niños sospechosos de sufrir alteraciones en el desarrollo integral. Promueve acciones de atención y promoción del desarrollo de los niños, en particular de aquellos que presenten dificultades en alguna área de desarrollo, brindándoles atención profesional especializada junto con su grupo familiar.

3.4 Plantearon en el test las 5 áreas

Las etapas del desarrollo suelen clasificarse en cinco áreas principales: área psicomotriz, área de lenguaje, área cognoscitiva y área socio afectiva. Cada área contribuye a una serie de cambios, tanto físicos como psicológicos, que permite identificar como los niños aumentan sus capacidades y alcanzan diferentes logros significativos. Por lo general, los niños progresan de una etapa de desarrollo a la siguiente de manera diferente, respetando el ritmo de cada uno. Por esta razón, en el test se plantaron las cinco áreas de desarrollo, con sus respectivas actividades, para evaluar a los niños y tener un cuadro diagnostico global del desarrollo integral de cada uno.

3.4.1 Desarrollo integral

El desarrollo integral es un proceso individual, único y continuo que comienza desde la gestación y es influenciado por factores internos y externos, tales como condiciones socioeconómicas, alimentación, medidas de crianza, salud, entre otros. El desarrollo integral es de suma importancia para el crecimiento del niño, ya que abarca todas las áreas de desarrollo (psicomotriz, del lenguaje, cognoscitiva y socio-afectiva). Además, viene definido como la evolución que comprende todos los aspectos de la formación en la educación infantil.

3.4.2 Área Psicomotriz

En el área psicomotriz existen dos tipos de motricidad: la motora fina y la motora gruesa.

Motora fina: son todos los movimientos finos (pequeños movimientos) de las manos, dedos, cara, que requieren de una alta capacidad de concentración y buena coordinación

óculo-manual. Es una capacidad fundamental para el crecimiento del niño, por lo tanto, es necesario desarrollarla bien desde un principio.

Motora gruesa: se refiere a todas las habilidades necesarias para controlar los músculos más grandes (brazos, piernas, tronco) que permiten mover de forma adecuada los músculos del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es decir, la capacidad que tiene el cuerpo para hacer grandes movimientos, por ejemplo, gatear, saltar, correr y caminar.

3.4.3 Área del lenguaje

El lenguaje es un aspecto fundamental de la vida de cada individuo y su correcta adquisición facilita la maduración de las habilidades cognitivas y de las relaciones. Es un proceso caracterizado por una gran variabilidad interindividual, es decir que cada niño desarrolla el lenguaje según sus tiempos y capacidades. Esta área incluye sonidos, gestos y palabras.

3.4.4 Área Cognoscitiva

El área cognoscitiva incluye una serie de funciones que permiten a los niños buscar, recibir y obtener información del mundo externo, transformarla y almacenarla, de modo que pueda utilizarla en momentos posteriores en su actividad para enfrentar nuevas situaciones. Es un proceso gradual en el que el niño aprende a responder a los estímulos externos, controlar sus comportamientos, establece relaciones y utilizar el pensamiento para construir sus propias ideas.

3.4.5 Área Afectiva

El desarrollo afectivo del niño está estructurado en etapas: desde el primer apego a la figura materna (relación directa con la madre desde el vientre) a reconocer y experimentar poco a poco sentimientos hacia otras figuras familiares. El niño con este proceso de socialización aprende las reglas fundamentales para su inserción en la sociedad. Es muy importante desarrollar esta habilidad desde pequeño para que aprendan a relacionarse y establecer relaciones sanas para el futuro.

3.5 Material concreto como apoyo para el test

Para la administración de la escala EDIN II es importante utilizar materiales que despierten en el niño el interés, la curiosidad y el deseo de aprender de tal manera que, a la hora de utilizar el material didáctico pueda crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación. Por lo tanto, es necesario elegir materiales simples y atractivos, evitando siempre elementos demasiados sofisticados que no puedan estar al alcance de las instituciones. Además, hay que preparar los materiales con anticipación y cuidado, verificar la cantidad, la calidad y su presentación higiénica.

Los materiales necesarios para la aplicación de la prueba son los siguientes:

Bolsa para guardar y transportar el material, aro de madera, campanita, cubos de madera de diferente tamaño y color, espejo mediano, pelota de hule, juego de taza y plato de plástico, cuentas de madera con su correspondiente cordón para ensartar, lápices, hojas de papel, laminas con dibujos simples, maraca pequeña y objetos para reconocimiento (vaca, carro, moneda, botón, llave, cuchara, muñeca etc.).

3.6 Actividades para cada una de las áreas

Área psicomotriz: se realizan ejercicios según la edad del niño tanto en la psicomotricidad gruesa como fina. Para evaluar el área motora gruesa, niños de 4 a 5 años, se realizan actividades como: saltar hacia atrás, brincar alternando los pies, correr sobre los talones, mientras a los 5-6 años realizan actividades más complejas como correr saltando obstáculos o saltar abriendo y cerrando los pies. En el área motor fina, los niños de 4 a 6 años, realizan actividades más precisas como escribir alguna letra, hacer una pelota de papel con la mano, copiar figuras geométricas o doblar papeles dos veces diagonalmente.

Área de lenguaje: se realizan ejercicios que estimulen el lenguaje de modo que los niños puedan expresarse correctamente. La actividad consiste en hacer preguntas al niño, por ejemplo ¿Qué hiciste ayer? ¿Qué estás haciendo ahora?, de modo que forme oraciones compuestas, utilice los tiempos pasados de los verbos, recuerde y realice 4 encargos consecutivos.

Área Cognoscitiva: se realizan ejercicios que estimulen la imaginación, la lógica, la creatividad y el pensamiento. Se pueden desarrollar actividades como contar los objetos, dibujar una persona, describir algunas características de los objetos, decir el color, material, si es liviano o pesante.

Área socio-afectiva: se realizan actividades de grupo o juegos competitivos (carreras, el ratón y el gato, Simón dice etc.) de modo que los niños mejoren la relación con el medio que lo rodea, es decir la familia, la escuela o la comunidad.

3.7 Calificación del test

La calificación del test es sumamente sencilla, es necesario marcar con una X o codificar 1 todas las conductas que el niño puede ejecutar. Si el niño no realiza una de las conductas esperadas, se codifica con 0. Este procedimiento deberá seguirse para todas las conductas especificando en la casilla del área correspondiente que se está evaluando, hasta completar todas las áreas. Al final de la prueba, se puede obtener la calificación global para cada área sumando todos los ítems aprobados (calificados con 1) de un área específica o la calificación total de la escala EDIN II sumando todos los puntajes parciales obtenidos en cada una de las áreas.

3.8 Baremos

Los baremos permiten identificar el perfil del proceso del desarrollo de los niños mediante una escala de puntuaciones obtenida con el instrumento de medida (test). Los baremos son diferentes y cambian según la edad del niño y según el área de desarrollo evaluada (motor grueso, motor fina, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva). La calificación se da a través de números y se clasifica en puntaje alto, medio o bajo.

Alto o superior: cuando el niño realiza actividades para una edad cronológica mayor a la que tiene en una determinada área de desarrollo, es decir que el niño en esa área se encuentra superior en su desarrollo.

Medio o adecuado: cuando el niño realiza actividades para la edad cronológica que tiene en un área determinada de desarrollo.

Bajo: cuando el niño realiza actividades para una edad cronológica inferior a la que tiene en un área determinada de desarrollo, es decir que el niño en esa área se encuentra bajo en su desarrollo.

Conclusiones

Los determinantes del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad son multifactoriales, van desde factores obstétricos a medidas de crianza. Una de las causas que afecta el desarrollo integral e influyen en la educación primaria es la prematuridad. Un entorno familiar y educativo con una comunicación estable y constructiva generan un óptimo desarrollo integral del infante.

El desarrollo motor juega un papel importante en el proceso cognitivo, social y emocional del niño. Y este se ve regido en los niños de 4 a 6 años de edad por los antecedentes en etapas más tempranas, aptitudes genéticas, estado de salud, y la estimulación del medio en el que se desenvuelve.

Los factores que intervienen en el normal desarrollo del área cognoscitiva en los niños de 4 a 6 años son: factores obstétricos, la estimulación temprana, la calidad de comunicación entre la escuela y los padres, y factores nutricionales.

El lenguaje de los niños en esta etapa sugiere que el vocabulario posee alrededor de 1500 palabras en adelante, además de comprender conceptos espaciales. Es importante identificar que en esta etapa el niño con un desarrollo normal del lenguaje utiliza oraciones complejas que se ubican en espacio temporal, secuencia y establecen los pronombres de forma correcta.

El niño que se ha desarrollado con normalidad en el área socio-afectiva adquiere independencia y seguridad en sí mismo para desenvolverse en el entorno escolar, adquiere un comportamiento emocional normalizado, las emociones han perdido violencia y han ganado variedad en las demostraciones emocionales.

Después de que el infante se encuentre biológicamente saludable, la estimulación temprana es un método pedagógico con bases científicas de estudios neurológicos que ha logrado potenciar los talentos innatos en los niños. Además, de ayudar a mejorar los procesos educativos, habilidades y destrezas.

Recomendaciones

Al determinar el desarrollo integral de los niños en esta etapa, se puede establecer protocolos correctivos en el caso de ser necesario. Por lo tanto, es importante que la comunidad educativa y parental hagan énfasis en el análisis de los predictores de alguna anormalidad en el desarrollo integral, sumado a esto la comunicación armoniosa de ambas partes logra generar apoyo para resolver los problemas del niño.

Es importante generar conciencia desde la etapa gestacional en el valor del correcto desarrollo de la motricidad, tanto fina como gruesa. Hacer conocer que el estado de salud biológica influye en el correcto desarrollo, por lo tanto, el cuidar la alimentación de los niños evitando problemas en el índice de masa corporal que puedan afectar al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Generar un cambio en la creencia común que en la que el niño nace con una inteligencia innata que no puede ser alterable. Pues la estimulación temprana, el entorno familiar y la sociedad en la que se desenvuelve puede potenciar las habilidades cognoscitiva del niño.

La identificación del desarrollo del lenguaje en los niños es una herramienta fundamental para el éxito escolar, tomar medidas tempranas de corrección en caso de ser necesarias.

Romper barreras y estereotipos que bloqueen el correcto desarrollo socio-afectivo, enfatizar la empatía, así mismo como generar patrones de comportamiento para crear un ser funcional en sociedad.

La estimulación temprana ha demostrado grandes éxitos en el desarrollo integral de los niños, por esto es importante que las instituciones generen guías que orienten a los padres y la implementación de programas de estimulación temprana en las instituciones educativas.

Referencias

- Aguilar, E., y Igualada, A. (2019). Nuevas perspectivas en las dificultades de voz, habla, lenguaje y comunicación asociadas a otros trastornos del desarrollo infantil. In *Dificultades del lenguaje en trastornos del desarrollo. Pérdida sensorial y daño neurológico* (Primera, pp. 1–53). Barcelona: UOC.
- Albornoz, J., y Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo. Mediante estimulación en niños de 3 años*. Retrieved from <http://rus.ucf.edu.cu/>
- AlHammadi, F. S. (2017). Prediction of child language development: A review of literature in early childhood communication disorders. *Lingua*, Vol. 199, pp. 27–35. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2017.07.007>
- Amores-Villalba, A., y Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23(2), 81–88. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Antoranz, E., y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.
- Aranda, R. (2008). Desarrollo de capacidades en los niños de 0 a 6 años. In *Atención temprana en educación infantil* (1st ed., Vol. 1, pp. 71–104). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289555>
- Barrachina, L., Aguado, G., Cardona, M., y Sanz, M. (2013). *Trastorno específico del lenguaje* (Primera). Barcelona: UOC.
- Bathory, E., y Tomopoulos, S. (2017). Sleep Regulation, Physiology and Development, Sleep Duration and Patterns, and Sleep Hygiene in Infants, Toddlers, and Preschool-Age Children. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 47(2), 29–42. <https://doi.org/10.1016/j.cppeds.2016.12.001>
- Berruezo, P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 62(0213–8646), 19–34.

- Blázquez, O., Martín, B., González, S., García, L., y Cuesta, J. (2009). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Arán Ediciones.
- Brassard, M. R., Hart, S. N., y Glaser, D. (2020). Psychological maltreatment: An international challenge to children's safety and well being. *Child Abuse & Neglect*, 2020, 104611. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104611>
- Cabral, A. C., de Castro, L., Bouzada, S. R., y Ferrarez, M. C. (2019). Is sensory processing associated with prematurity, motor and cognitive development at 12 months of age? *Early Human Development*, 139, 104852. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2019.104852>
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo del lenguaje de niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12, 341–351. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Camposeco, L. (2013). Estimulación temprana en niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en la asociación “Solidaridad con los niños” San Antonio Huista) (Universidad Rafael Landívar). Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Camposeco-Lolita.pdf>
- Cañizares, J., y Carbonero, C. (2016). *Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia* (Primera). Retrieved from https://www.libreriadeportiva.com/libro/sensomotricidad-y-psicomotricidad-en-la-infancia_70741
- Carballas, C. (2010). *Relación familia-escuela en la etapa escolar de primaria*. Madrid: Lulú.
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar a que aprenda a hablar bien?* Lima.
- Cioni, G., y Sgandurra, G. (2013). Normal psychomotor development. In *Handbook of Clinical Neurology* (Primera, Vol. 111, pp. 3–15). <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4>
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (Primera). Madrid: IC Editorial.

- Currículo de Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación. Quito, Ecuador. El telegrafo. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- De la Fuente, J., y Gómez, E. (2016). Una introducción al lenguaje. In *Una introducción a la psicología del lenguaje para logopedas* (pp. 15–27). Granada: Fundación Internacional artecittà.
- Eckhardt, A. G., y Egert, F. (2020). Predictors for the quality of family child care: a meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 116, 105205. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105205>
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo de la infancia* (Cuarta). Retrieved from <http://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>
- Gallardo, E. (2017). Educación infantil. Psicomotricidad y socialización mediante el juego (Segunda). Málaga: Interconsulting Bureau S.L.
- Gallego, C., y Rodríguez, F. (2009). Trastornos específicos del lenguaje. *Curso de Actualización Pediatría*, 239–248. Retrieved from <https://www.aepap.org/sites/default/files/lenguaje.pdf>
- Garon, N., Bryson, S. E., y Smith, I. M. (2008). Executive Function in Preschoolers: A Review Using an Integrative Framework. *Psychological Bulletin*, 134(1), 31–60. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.1.31>
- Gentier, I., D'Hondt, E., Shultz, S., Deforche, B., Augustijn, M., Hoorne, S., ... Lenoir, M. (2013). Fine and gross motor skills differ between healthy-weight and obese children. *Research in Developmental Disabilities*, 34(11), 4043–4051. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.08.040>
- Gesell, A. (1969). *El niño de los 5 a los 10 años* (Primera). La Habana: Edición Revolucionaria Instituto del Libro.

- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil* (Universidad Rafael Landívar). Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- González, J. (2016). La psicomotricidad: Evolución, histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de educación infantil en Segovia (Universidad de Valladolid). Retrieved from <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30727/TFG-B.1183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kñallinsky, E. (2010). Familia-escuela: una relación confluyente. *El Guiniguada*, 12, 71–93. Retrieved from https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5469/1/0235347_02003_0007.pdf
- León, A. (s.f.). *Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años*. Tomo lii. .: EUNED.
- Llanos, A., y Serrano, L. (2019). intervención para el desarrollo socioafectivo. In *Desarrollo socioafectivo* (pp. 172–193). Madrid: Editex.
- Martín, M., y Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Newmeyer, F. J. (1997). Genetic dysphasia and linguistic theory. *Journal of Neurolinguistics*, 10(2–3), 47–73. [https://doi.org/10.1016/S0911-6044\(97\)00002-X](https://doi.org/10.1016/S0911-6044(97)00002-X)
- Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor* (Primera). Retrieved from <https://www.iberlibro.com/Desarrollo-cognitivo-motor-Ovejero-Hernández-Maria/16026644615/bd>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial* (Primera). Quito.
- Padilla, C. M., y Ryan, R. M. (2018). School readiness among children of Hispanic immigrants and their peers: The role of parental cognitive stimulation and early care and education. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 154–168. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.008>
- Papalia, D., Feldman, R., y Mortorell, G. (2012). Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. In *Desarrollo Humano* (Duodécima, pp. 250–281). Mexico: McGraw-Hill, Education.

- Perez, M. (2006). El desarrollo cognitivo de los adolescentes. In *Procesos cognitivos* (Primera, pp. 16–20). Retrieved from <http://ensech.edu.mx/documentos/antologias/par/SEMESTRE PAR2-12/6semes/DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES IV PROCESOS COGNITIVOS/DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES IV PROCESOS COGNITIVOS.pdf>
- Roberts, L. (2015). Meeting children's needs within a family focussed agenda: The case of support care. *Children and Youth Services Review*, 53, 105–112. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2015.03.024>
- Saarni, C., Campos, J., Camras, L., y Witherington, D. (2006). Emocional development: action, communication and understanding. In *Handbook of child psychology* (Sexta, pp. 226–299). California: John Wiley & Sons, Inc.
- Salazar, V., y Villavicencio, D. (2015). Aplicación de un programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI planeta índigo (Universidad Politecnica Salesiana). Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8955/1/UPS-CT005223.pdf>
- Sánchez, L. (2002). Desarrollo del lenguaje. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14, 65–66.
- Santaella Sáez, J., Cortés Sánchez, R., y Mata Ferrón, M. (2012). Trastornos del lenguaje y el habla. In *Manual de Otorrinolaringología Infantil* (pp. 465–472). <https://doi.org/10.1016/b978-84-8086-905-8.50046-1>
- Serra, E. B., Vega, E. H., Duque De Rodríguez, L., Hernández, E., René, P., Patricia, R., ... Vinicio, B. (2010). *Política nacional de desarrollo integral para la primera infancia*. Retrieved from https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/12_Pol_Edu_y_Desarrollo_PI_El_Salvador.pdf
- Serra Raventós, M. (1982). Trastornos de la fluidez del habla: disfemia y taquifemia. *“Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología,”* 2(2), 69–78. [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(82\)75232-5](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(82)75232-5)

- Smith, A., y Weber, C. (2017). How stuttering develops: The multifactorial dynamic pathways theory. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(9), 2483–2505.
https://doi.org/10.1044/2017_JSLHR-S-16-0343
- Smith, E., Kosslyn, S., Barsalou, L., y Ramos, M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (Primera). Madrid: Pearson educación S.A.
- Soler, V. (2016). Desarrollo socioafectivo. In *Desarrollo socioafectivo* (Primera, pp. 35–56). Madrid: Sintesis S.A.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12, 173–197. Retrieved from <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- UNICEF. (2006). Primera infancia. Retrieved from UNICEF. org website: https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 8, 89–105.

Propuesta de intervención



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**Estimulación del lenguaje oral en los niños de educación infantil a través de la
música: Método Kodaly.**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

AUTORA: Valencia Hidalgo, Nathaly Patricia

TUTOR: Quiñones Coronel, Hernán Gonzalo Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO ROMA

2020

Índice de contenido

Portada.....	47
Índice.....	48
Presentación	49
Resumen	50
Marco conceptual	51
Objetivos	52
Metodología	52
Recursos	53
Plan de trabajo.....	54
Cronograma	56
Referencias de la propuesta.....	57

Presentación

En el presente trabajo se realizará la elaboración de una propuesta en el área del lenguaje cuyo tema es la “Estimulación del lenguaje oral en los niños de educación infantil a través de la música” implementando el Método Kodály que nos permite mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad, que presenten dificultades en el momento de expresarse y comunicarse dentro del aula del centro infantil “L’isola che non c’è” de la ciudad de Roma.

El lenguaje oral es de suma importancia en el desarrollo integral de los niños, por lo cual se debe tomar en cuenta su debida estimulación en cuanto a la entonación y pronunciación, puesto que a través del lenguaje oral los niños pueden adaptarse de forma correcta en su entorno, dando paso a que se desenvuelva integralmente, abrir las puertas a la socialización y a obtener un aprendizaje satisfactorio.

Por tal motivo, esta propuesta es importante porque permite a los niños mejorar su lenguaje oral de una forma didáctica y divertida a través del método Kodály, un nuevo método de enseñanza musical, que subraya la importancia de la voz, que según el autor es el instrumento más accesible a todos y es la base para la práctica musical. Se trabaja principalmente con la música tradicional, es decir, que debe estar relacionada con la cultura en el que el niño se desarrolla (música folclórica).

Por lo tanto, este método se puede adaptar a diferentes culturas y sistemas de educación musical. Las canciones y juegos musicales ayudan y estimulan de muchas maneras el aprendizaje del lenguaje, esto porque acostumbran a utilizar las mismas notas, el mismo ritmo, etcétera, que permitirá al niño fortalecer su lenguaje expresivo. Es importante resolver desde un principio las dificultades que presentan los niños en el lenguaje, ya que, si no se le da relevancia a este aspecto, traerá dificultades académicas y sociales, generando el fracaso escolar.

Resumen

La presente propuesta describe como el uso del método musical Kodály, creado por Zoltán Kodály, compositor, pedagogo, musicólogo y folclorista húngaro de gran trascendencia, beneficia el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años. Este método se ha convertido en una importante alternativa metodológica didáctica porque refuerza las habilidades y destrezas en el desarrollo del lenguaje, favoreciendo la correcta articulación de palabras y potenciando el vocabulario en los niños.

El uso del lenguaje está presente en todas las actividades escolares y es parte importante para el logro de los propósitos educativos y de las competencias a desarrollar de los campos formativos. Por este motivo, la propuesta tiene como objetivo determinar cómo este método contribuye a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 6 años de edad de la institución educativa "L'isola che non c'è" de la ciudad de Roma.

Para el desarrollo de la propuesta se consideró pertinente el uso de métodos y técnicas que faciliten y dinamicen el proceso de aprendizaje y participación de los niños, con actividades lúdicas para el tratamiento del lenguaje oral. Además, se utilizarán encuestas y entrevistas, dirigidas a los padres de familia y docentes, técnica de observación a los niños que permitirán adquirir información esencial sobre las dificultades que presentan los infantes de esa institución.

Marco conceptual

Para la realización de esta propuesta se ha tenido en cuenta una investigación cuyo tema es “La música infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación General Básica Dr. Luigi Galvani”, realizado por Yáñez Pérez Adriana (2018), que tiene como finalidad, determinar “el uso correcto de la música infantil en el aula de clase, teniendo en cuenta que la música cumple un rol fundamental en la adquisición de las destrezas del lenguaje oral en los niños y niñas”(Yáñez, 2018). Esta investigación presenta varias perspectivas teóricas y metodológicas, exponiendo los diferentes métodos musicales, incluyendo el método Kodály. La autora explica como la música infantil es un recurso que aporta de manera significativa el desarrollo del lenguaje, además de desarrollar en los niños muchas habilidades, ampliando las posibilidades de adquirir nuevos conocimientos que beneficien el desarrollo integral de los niños. La investigación se concluyó con el cumplimiento del propósito y la obtención de los datos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos a niños, docentes y expertos.

Además, Acosta (2018) en su investigación titulada “Método Kodály en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años de edad” tiene como objetivo indagar sobre cómo influye el Método Kodály en el desarrollo del lenguaje en una población de 15 niños (5 niños de sexo masculino y 10 de sexo femenino) de 3 a 4 años de edad de una Unidad Educativa Particular de Ambato. Se realizó una valoración inicial con un pre-test de Zimmerman para identificar la edad de desarrollo del lenguaje y luego una segunda evaluación con un post-test para la comparación de los resultados obtenidos después de la aplicación del método musical Kodály. Se constató que la percepción positiva de los niños y del apoyo ofrecido por la docente se relaciona positivamente con el objeto de estudio, es decir, que hubo un incremento considerable en el desarrollo de habilidades y destreza lingüísticas aplicando la metodología Kodály.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar cómo la música con el método Kodály aporta al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel del desarrollo de lenguaje oral en niños de 4 a 6 años;
- Prevenir las dificultades del lenguaje oral a través del método musical Kodály;
- Favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la participación activa de los niños con actividades y juegos en los que se incluya la música.

Metodología

En el caso que los niños presenten una dificultad en el lenguaje, es importante adoptar metodologías, técnicas y estrategias adecuadas, con promoción de actividades atractivas y motivadoras y lúdicas, destinadas a favorecer el aprendizaje activo y por descubrimiento. Por esta razón, se implementó el método Kodaly como estrategia de aprendizaje, un método musical que se adapta a la edad del niño y a su dinámica.

La propuesta se enfoca en presentar actividades lúdicas en las que los niños aprendan de manera divertida, sencilla y sean los protagonistas. Cada clase tendrá un inicio (acogida y saludo de bienvenida), un desarrollo (realización de la actividad) y un cierre (retroalimentación/ saludo final), donde la actividad principal se alternará con momentos de juego para que la clase sea dinámica, de tal manera que los niños disfruten más y se motiven sin perder la atención y el entusiasmo.

Contexto y población

La población que se tendrá en cuenta para la propuesta de intervención serán niños y niñas de 4 a 6 años de edad de una institución educativa de la ciudad de Roma.

Técnicas e instrumentos de evaluación

En la propuesta se utilizarán encuestas y entrevistas, dirigidas a los padres de familia y docentes, que permitirán obtener información esencial sobre los niños, sobre todo para identificar los problemas del lenguaje. Además, se utilizará la técnica de observación a los niños, que facilita el análisis de evolución de los procesos de aprendizaje de los niños.

Recursos

Recursos humanos

Docentes, niños y niñas de 4-6 años y padres de familia.

Materiales

Estéreo, teclado musical, canciones, instrumentos como xilófono, flauta, carta/tarjetas con notas y signos.

Locales – Instalaciones

Aula, auditorio

Presupuesto

Para la realización de la propuesta se requiere aproximadamente €118,00.

Tabla 1

Presupuesto

Artículo	Cantidad	Precio unidad	Importe
Estéreo	1	€15,00	€15,00
Teclado musical	1	€27,50	€27,50
Xilófono	5	€6,00	€30,00
Flauta	5	€2,50	€12,50
Teclado musical niños	5	€5,00	€25,00
Tarjetas con notas y signos	16	€0,50	€8,00

TOTAL: € 118,00

Plan de trabajo

Tiempo y plazos

El tiempo estimado para la realización del proyecto es de 3 meses con clases de 45 minutos una vez a la semana.

Actividades

APRENDIENDO EL RITMO – OH CHE BEL CASTELLO

Esta actividad consiste en el estudio del ritmo de la canción popular “Oh che bel castello”. Los niños, sentados en círculo, escucharán en silencio la docente que con la ayuda del teclado musical empieza a cantar las sílabas rítmicas (ti-ti; ti-ti; ta). Luego, los niños tendrán que repetir cantando. Procederán con interpretar el ritmo con las palmas y en fin con un instrumento musical como xilófono, teclado musical y flauta, simples de utilizar y conforme al ritmo de la canción.

PINTAR AL RITMO DE MUSICA

En esta actividad los niños deberán escuchar con atención y pintar al ritmo de la música. El dibujo es libre y la docente puede acompañarlos en el proceso para que lleven a cabo la actividad de forma correcta. Al final se realizarán preguntas para dialogar sobre lo percibido, estimulando continuamente el lenguaje.

RECONOCIENDO LAS NOTAS MUSICALES: FONONIMIA

La docente repartirá a cada niño una tarjeta donde irán dibujadas las notas y los signos de las notas musicales de acuerdo a la metodología Kodaly. A su vez los niños deberán ir emparejándose según su carta para asociar cada signo con su nota correcta. Una vez emparejada la carta con el signo manual de la nota correspondiente, los niños deberán ir cantando las notas de su carta. La actividad se puede repetir varias veces para que todos los niños asimilen la forma de representar la nota con la voz y con la posición manual.

ENTONANDO UNA CANCIÓN

Adquiridos todos los procesos dividiremos el aula en dos grupos; un grupo tocará un instrumento musical (xilófono, teclado musical y flauta), utilizado en las precedentes actividades, y el otro grupo cantará y viceversa.

¡LISTOS PARA EL CONCIERTO!

Terminado el proyecto se realizará un “mini concierto” para dar la posibilidad a los padres de observar el progreso de sus hijos y al mismo tiempo participar en la experiencia musical con ellos.

Fechas estimadas:

Tabla 2

Plan de trabajo

Actividades	Inicio	Cierre	Responsable
Aprendiendo el ritmo	07/10/2020	21/10/2020	Nathaly Valencia
Pintar al ritmo de la música	28/10/2020	28/10/2020	Nathaly Valencia
Reconociendo las notas musicales: Fononimia	04/11/2020	18/11/2020	Nathaly Valencia
Entonando una canción	25/11/2020	09/12/2020	Nathaly Valencia
¡Listos para el concierto!	16/12/2020	16/12/2020	Nathaly Valencia

Referencias de la propuesta

- Acosta, K. (2018). *Método Kodály en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años de edad* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias de la Salud]. Repositorio Institucional UTA
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28820/2/Acosta%20Ram%C3%A9rez%2c%20K.pdf>
- Yáñez, A. (2018). *La música infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación General Básica Dr. Luigi Galvani* [Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional UCE
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19950/1/T-UCE-0010-FIL-603.pdf>