



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de
edad

Autor (a) : Chaves Almeida, Jhanys Marcela

Director (a) : Massa Sánchez, Esther

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2020



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2020

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Loja, 24 de septiembre del 2020

Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa

Coordinadora de Titulación

Loja.-

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, realizado por Jhanys Marcela Chaves Almeida, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del director del Trabajo de Titulación

Mgs. Esther Massa Sánchez

C.I:

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

“Yo, Jhanys Marcela Chaves Almeida declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, de la Titulación o programa de Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Resumen, Abstrac, Introducción, Capítulo 1. Marco teórico Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis del test, Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones, Capitulo 5. Propuesta de intervención, siendo Msc Esther Massa Sánchez, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su

difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Chaves Almeida Jhanys Marcela

C.I.: 1726999384

Dedicatoria

Hace unos años atrás decidí continuar con mis estudios, con altos y bajos emprendí un camino que me enseñó y me forjó día a día. Es por eso que dedico este trabajo primero a Dios por darme salud y vida para continuar y culminar mi carrera.

A mi esposo y mis hijos por brindarme apoyo, comprensión, tiempo, confianza y estar conmigo siempre.

Jhanys Chaves

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud y un trabajo que me permitió terminar concluir mi carrera.

A mi familia que son el motor de mi vida, todo mi esfuerzo y mi trabajo es por ustedes.

A mis amigas que con palabras de aliento me empujaron a seguir y a no decaer en esos momentos difíciles que sentía ya no podía más.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de ser estudiante de su prestigiosa familia universitaria y por toda la ayuda que me brindaron en el transcurso de mi carrera.

Índice de contenidos

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	ii
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	1
Abstrac.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	6
1. Marco Teórico	6
1.1 Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad	6
1.2 Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años.....	6
1.2.1 <i>Conceptos de desarrollo integral</i>	6
1.2.2 <i>La estimulación temprana de los niños</i>	7
1.2.3 <i>Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años</i>	7
1.2.4 <i>La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños</i>	8
1.3 Área Psicomotriz.....	9
1.3.1 <i>Definición de psicomotricidad</i>	9
1.3.2 <i>Tipos de psicomotricidad infantil</i>	10
1.3.3 <i>Motricidad Fina</i>	10
1.3.4 <i>Motricidad Gruesa</i>	11
1.3.5 <i>Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años</i>	11

1.3.6	<i>Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa</i>	12
1.3.7	<i>Estimulación de niños con problemas de motricidad</i>	13
1.4	<i>Área Lenguaje</i>	15
1.4.1	<i>Definición de lenguaje</i>	15
1.4.2	<i>Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años</i>	16
1.4.3	<i>Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</i>	16
1.4.4	<i>Causas de las dificultades del lenguaje</i>	18
1.4.5	<i>Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</i>	19
1.5	<i>Área cognoscitiva</i>	20
1.5.1	<i>Definición de desarrollo cognitivo</i>	20
1.5.2	<i>Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget</i>	20
1.5.3	<i>Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años</i>	22
1.5.4	<i>Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años</i>	22
1.6	<i>Área Socio afectiva</i>	23
1.6.1	<i>Definición de afectividad</i>	23
1.6.2	<i>Desarrollo social</i>	24
1.6.3	<i>Desarrollo afectivo</i>	25
1.6.4	<i>Características socio afectivas</i>	25
1.6.5	<i>Relaciones socio afectivas familia- escuela</i>	27
	Capítulo dos.....	28
2.	Metodología de la investigación	28
2.1.	Preguntas de investigación.....	29
2.2.	Contexto.....	31

2.3.	Población	32
2.4.	Métodos	34
2.5.	Técnicas.....	35
2.6.	Instrumentos	35
Capítulo tres		36
3.	Análisis del Test (4 a 6 años).....	36
3.1.	Objetivo general.....	36
3.2.	Objetivos Específicos	36
3.3.	El propósito de este Test.....	37
3.4.	Características	37
3.5.	Aportes del test	38
3.6.	En base a que se planteó el análisis de las 5 áreas.....	38
3.6.1.	<i>Motor Gruesa</i>	39
3.6.2.	<i>Motor Fina</i>	39
3.6.3.	<i>Cognoscitiva</i>	40
3.6.4.	<i>Lenguaje</i>	40
3.6.5.	<i>Socio-afectiva</i>	41
3.6.6.	<i>Por qué se determinaron específicamente cada una las actividades para cada una de las áreas</i>	42
3.6.7.	<i>Por qué se incluye material concreto como apoyo para el test</i>	42
3.6.8.	<i>Cuando este se aplica que se debería obtener:</i>	43
3.6.9.	<i>Por qué de los baremos se los determina en puntaje con números y que nos dice cada uno de los niveles</i>	43

Capítulo cuatro	49
4. Propuesta de intervención	49
4.1. Presentación	49
4.2. Resumen	49
4.3. Objetivos	50
4.4. Marco Conceptual	51
4.5. Metodología	54
4.6. Población	55
4.7. Contexto	55
4.8. Recursos	55
4.9. Financieros	57
4.10. Plan de Trabajo	57
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Referencias	69
Apéndice	76

Resumen

La presente investigación corresponde a una Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, por lo que se ha planteado como objetivo general determinar el grado de desarrollo integral de los niños que están entre las edades de 4 a 6 años.

La investigación se la realiza de forma bibliográfica debido al confinamiento por la pandemia del Corona Virus, no se pudo efectuar en una institución, sin embargo se utilizo la investigación descriptiva, analítica y deductiva, la población de estudio correspondio a niños de 4 a 6 años, como instrumento de investigación se utiliza el Test Escala Simplificada de Evaluación del Desarrollo Integral del niño de 0 a 6 años, concluyendo que las herramientas desarrolladas en la actualidad otorgan lineamientos de seguimiento para detección temprana del aprendizaje en niños y niñas, se plantea un plan de trabajo como aporte en el desarrollo del aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizaje, desarrollo, destrezas.

Abstrac

This research corresponds to an evaluation of the integral development of children from 4 to 6 years of age, for which the general objective to determine the degree of integral development of children who are between the ages of 4 to 6 years.

The research is carried out in a bibliographic way due to the confinement by the Corona Virus pandemic, it could not be carried out in an institution, however descriptive, analytical and deductive research was used, the study population corresponded to children aged 4 to 6 years As a research instrument, the Simplified Comprehensive Development Assessment Scale Test for children from 0 to 6 years old is used, concluding that the tools currently developed provide follow-up guidelines for early detection of learning in boys and girls, a plan is proposed of work as a contribution in the development of learning.

Keywords: Learning, development, skills.

Introducción

Esta investigación surgió con el propósito de analizar la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años y determinar el grado de desarrollo que tienen el área motor fina y gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socioafectiva. Se plantea la problematización al conocer que los primeros años de vida son fundamentales para los niños; es en este periodo donde inicia el desarrollo psicomotriz, el desarrollo social, la coordinación, en fin es en esta etapa donde los niños inician el proceso de aprendizaje y a experimentar el entorno que les rodea, por lo que los primeros años de vida son significativos para su formación.

El cerebro está en un proceso de maduración, es por eso que es importante que lo estimulemos y aprovechemos al máximo las habilidades que los niños van desarrollando, sin embargo existen factores importantes que influyen en su desarrollo como la nutrición, la salud, la educación; aquí la familia tiene una gran responsabilidad, brindar amor, apoyo, compromiso y atender todas las necesidades de los niños. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Mediante esta investigación pude observar que existen algunos problemas que son latentes en el desarrollo de los niños como en el área motriz gruesa, que interfieren en su equilibrio como al caminar; de igual manera presentan problemas en el área motor fina donde se les dificulta el manejo de la pinza; el área del lenguaje, niños que tienen dificultad al pronunciar algunas palabras o no vocalizan correctamente; el área socioafectiva que influye mucho en el estado de ánimo de los niños, se aprecia niños tristes, egoístas, niños que no tienen la facilidad al comunicarse.

Esta formación depende mucho de las condiciones en las que crece, cuando se desarrollan en un ambiente saludable, el potencial de su aprendizaje aumenta; en cambio si el niño tiene problemas en su hogar, crece en un hogar disfuncional, no tiene las condiciones necesarias para un buen desarrollo, esto puede ocasionar fracasos escolares, niños introvertidos, callados, temerosos, por eso se puede aseverar que la familia interfiere en un 100% en el crecimiento y el desarrollo de los niños.

Por lo tanto, la necesidad de realizar una investigación bibliográfica para conocer el rol que cumple la familia en el desarrollo de los niños y la importancia de la estimulación temprana en los niños.

El presente trabajo inicia con una breve introducción posterior se elabora el primer capítulo que corresponde al marco teórico, donde se realizó la investigación de las diferentes áreas de desarrollo que me permitió entender la importancia del desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, como ayudarlos y como poder enfrentar alguna dificultad que pueda presentarse.

En el segundo capítulo se plantea la metodología que corresponde al tipo analítico, deductivo y descriptivo, además se realiza un análisis para dar mi punto de vista con la experiencia que he conseguido en estos 6 años que llevo trabajando con niños, lo cual me permitió evidenciar las teorías expuestas por (Linares R. , 2009), (Blanco, Umayahara, & Reveco, 2004), entre otros.

En el tercer capítulo se presenta el análisis del Test, aunque no se pudo implementar, se pudo investigar cada uno de sus componentes y evidenciar la importancia que tiene, y como debe ser implementado en todos los centros de desarrollo infantil como herramienta para evaluar el aprendizaje significativo.

En el cuarto capítulo se elabora la propuesta de intervención, donde se elabora un plan de trabajo respecto a la temática “Jugando conosco mis emociones” un área muy importante que debemos tomar en cuenta, desarrollaremos diferentes actividades ludicas que permitirá que los niños conozcan y experimenten diferentes emociones. Finalmente pude construir las conclusiones, las recomendaciones, este trabajo tiene como evidencia, las referencias que permite observar lo que investigué y el apéndice.

Con el estudio realizado se pudo conocer e identificar los factores que intervienen en el desarrollo integral de los niños, de tal manera ayudar a desarrollar todas sus destrezas por medio de la estimulación, a pesar que no se pudo implementar por los acontecimientos que está atravesando el mundo a causa de la pandemia mundial, se realiza una

investigación exhaustiva a fuentes bibliográficas y experiencias previas que he tenido y he observado ya que trabajo en una institución educativa, además se propone una propuesta de intervención, que permitirá ayudar a los niños para que puedan desarrollar todas sus habilidades, el mismo que lo aplicare cuando se retome las actividades escolares, aunque se ha implementado parciarlmente en clases virtuales para llamar la atención de mis pequeños de tal manera mejor sus competencias y habilidades.

Capítulo uno

1. Marco Teórico

1.1 Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad

La evaluación del desarrollo integral de los niños es un proceso donde influyen muchos aspectos; permite ver el desempeño de todos los niños, desde que nacen y van desarrollándose en su entorno y todos los factores que intervienen en su crecimiento.

“La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo” (Palacios & Castañeda, 2011, pág. 7).

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños, desde que están en el vientre de su madre y a lo largo de su vida, es así que el ambiente que brinde la familia permitirá que el niño desarrolle su personalidad, aprenda actuar, aprenda a desenvolverse y lo más importante aprenda los valores que le servirán por el resto de su vida. “La familia es la institución que cumple uno de los roles más importantes del desarrollo psicosocial de sus integrantes, en ella se transmiten valores éticos y culturales” (Singueza, Buñay, & Marco, 2017, pág. 77).

1.2 Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años

1.2.1 *Conceptos de desarrollo integral*

El desarrollo integral es un proceso que todos los seres humanos realizamos, donde coordinamos diferentes áreas de nuestra vida; a medida que pasa el tiempo vamos desarrollando habilidades y madurando por medio de la exploración del entorno que nos rodea.

“El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da en el desarrollo y maduración de las personas”. (Ordoñez & Tinajero, 2012, pág. 15).

Un aspecto importante en el desarrollo integral de los niños es el manejo de las emociones y los sentimientos, se conoce que para los niños manejarlas no es fácil, por lo que a sus primeros años los padres son sus primeros maestros, de ellos depende mucho el desarrollo de sus hijos y los valores que ellos inculquen, para que cuando los niños van a la escuela la docente fortalecerá y guiará el proceso de aprendizaje. Como lo indica Salguero “El desarrollo de las habilidades implicadas con la inteligencia emocional comienzan en la familia, principalmente a través de las interacciones entre padres, madres e hijos/as” (Salguero, 2011, pág. 179).

1.2.2 La estimulación temprana de los niños

“La estimulación temprana es una ciencia basada en las neurociencias, donde intervienen la pedagogía, la psicología entre otras” (Ordoñez & Tinajero, 2012, pág. 5).

La estimulación temprana tiene como finalidad desarrollar las diferentes capacidades en los niños; permitiéndoles desarrollar habilidades motrices, cognitivas, emocionales, sociales etc. Por medio de la neurociencia que es el estudio del desarrollo del cerebro, donde intervienen los sentidos.

Los niños son como esponjitas que absorben todo, es por eso que es muy importante estimularlos desde muy pequeños ya que es ahí donde van formando sus conocimientos, debemos tomar en cuenta que no todos los niños son iguales y que cada uno responde a diferentes estímulos. “Como docentes debemos dar seguridad, confianza y ayudarles a fortalecer todas sus capacidades” (Salas, 2002, pág. 2).

1.2.3 Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años

Partiendo que la familia es la base o el eje principal en el desarrollo de los niños, el entorno donde se desarrollan permite que los niños tengan un crecimiento integral.

“La familia puede dejar una huella que perdurara el resto de la vida de los niños” (Duque, 2002, pág. 10).

Para ello es importante tener en cuenta que aspectos como una buena comunicación, mantener una buena relación que permita que los niños aprendan valores,

responsabilidades. Se conoce que desde que el niño está en el vientre de su madre los niños sienten toda clase de estimulación y aunque sean muy pequeñitos sienten lo que pasa a su alrededor.

En la actualidad la familia ha sufrido muchos cambios que han ocasionado que muchas madres de familia por necesidad salgan a trabajar dejando a sus hijos en cuidado de terceras personas. Esto ha ocasionado que muchos de los niños sientan esta ausencia y esto se vea reflejado en su vida escolar; donde la familia ha sido afectada y ha sufrido diferentes cambios. (Blanco, Umayahara, & Reveco, 2004, pág. 12).

Podemos ver que hay muchos niños que no tienen el cuidado de su madre, ya que por la situación económica que atraviesa el país ha hecho que muchas madres salgan a trabajar para aportar y ayudar en su hogar, es por eso que muchos niños no tienen los cuidados y la atención que en realidad necesitan; pueden quedarse al cuidado de su abuelita, de algún otro familiar o incluso de una persona extraña que no le va a brindar la misma atención de su madre, en algunos casos esto si afecta a su aprendizaje ya que no cuentan con los suficientes estímulos para el desarrollo de su aprendizaje.

1.2.4 La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños

La familia es la base en el desarrollo de los niños, especialmente en el desarrollo social donde interviene la comunicación, la interacción, las relaciones; es así que el escenario que la familia brinde a los niños y niñas dependerá mucho de su crecimiento; no es una tarea fácil y cuando los niños crecen es compartida con las instituciones educativas, este compromiso debe ser en conjunto padres y docentes deben trabajar de manera aliada para el bienestar de los niños y niñas.

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad. (Mir & Hernández, 2009, pág. 47)

Es importante tomar en cuenta que todo lo que como padres enseñemos a nuestros hijos dejarán una huella imperdurable, será parte del resto su vida, de su conducta de su forma de ser, de su forma de actuar; no es un trabajo fácil, pero debe manejarse con mucha responsabilidad.

“Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble” (Albornoz, 1984).

Para la estimulación integral en los niños es importante desarrollar áreas que intervienen en su crecimiento como son:

- El área psicomotriz
- El área de lenguaje
- El área cognoscitiva
- El área socio afectiva

1.3 Área Psicomotriz

1.3.1 Definición de psicomotricidad

La psicomotricidad es una técnica que permite desarrollar las habilidades en los niños permitiéndoles ser capaces de realizar diferentes movimientos.

Podemos decir que:

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo). (Pacheco, 2015, pág. 10)

Por medio de la psicomotricidad, los niños desarrollarán todas sus capacidades y habilidades, el trabajar con los movimientos de todo su cuerpo permitirá ir perfeccionando todas sus áreas.

"La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo" (Berruezo, 2008, págs. 15-26).

Debemos tomar en cuenta que el desarrollar la psicomotricidad en los niños es muy importante, dejando que experimenten a través del movimiento, que descubran nuevas cosas que les permitirán tener nuevos aprendizajes.

1.3.2 Tipos de psicomotricidad infantil

"La psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños ya que influye en el área cognitiva, social intelectual y afectiva" (Antoranz & Villalba, 2012, pág. 45)

Al hablar de motricidad estamos hablando del desarrollo de todas las habilidades de las personas, en este caso podemos mencionar a la psicomotricidad fina y a la psicomotricidad gruesa.

1.3.3 Motricidad Fina

La motricidad fina es una habilidad fundamental que debemos desarrollar en todos los niños, podemos estimularlos desde su nacimiento, aunque aún no tengan control de sus movimientos, a medida que van creciendo, van madurando y van desarrollando diferentes habilidades que les permitirán experimentar su entorno.

"El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia" (Pacheco, 2015, pág. 14)

La motricidad fina incluye movimientos que necesitan una madures, los niños pequeños pueden mover su cuerpo haciendo movimientos sin control, mientras va transcurriendo el tiempo ellos irán controlando esos movimientos y sus habilidades irán mejorando a medida que van creciendo.

"La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos" (Cabrera & Dupeyrón, 2019, pág. 226).

En motricidad fina podemos encontrar muchas técnicas grafo plásticas que permitirán que el niño desarrolle habilidades que le permitan adquirir aprendizajes significativos, por medio de pequeños movimientos donde utilizamos las manos y los ojos las cuales nos permiten desarrollar habilidades como trozar, recortar, dibujar, etc.

1.3.4 Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es un conjunto de habilidades que permite al niño hacer diferentes movimientos coordinados, desde muy pequeños los niños comienzan con estas habilidades por ejemplo al gatear, marchar. Todo comienza por la necesidad que los niños tienen al experimentar el entorno donde se desarrollan, donde el explorar despierta en el niño un interés mayor que le permite buscar diferentes espacios y tener contacto con más elementos de su entorno.

“La motricidad gruesa se describe como la capacidad de los niños para dominar los movimientos de su cuerpo y expresarse a través de diferentes habilidades, según la etapa en que se encuentren” (Saavedra, 2017, pág. 25).

Como futuros docentes una de las misiones más importantes que tenemos es el desarrollar las capacidades o habilidades motrices gruesas de los niños; por medio de juegos o actividades lúdicas que permitan que el niño este en continuo movimiento, explorando y descubriendo en su cuerpo infinitos movimientos.

“El juego es un medio fundamental para el desarrollo integral pues involucra a la sensorialidad, el afecto, la coordinación motriz, la imaginación etc.” (Ordoñez & Tinajero, 2012, pág. 65).

Estas diferentes actividades se realizan en conjunto es ahí donde los niños además de experimentar con su cuerpo pueden afianzar lazos de amistad, de compartir con sus compañeros de clase generando confianza en los pequeños.

1.3.5 Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años

Todos los niños necesitan de muchos cuidados al nacer, su desarrollo depende mucho de la manera como sus padres los tratan y la convivencia en sí; que existe en el

entorno con ellos, cada niño cumple con diferentes características, a medida que va desarrollándose y va desenvolviéndose en un entorno. Estas características cumplen un proceso de acuerdo a su edad; el cual permite que los niños establezcan relaciones donde los niños van adquiriendo confianza, puedan expresar sus necesidades e intereses; como docentes el apoyar este proceso permitirá que los niños tengan un buen desarrollo.

El niño con edad entre cuatro y cinco años está en un periodo de transición en lo que respecta a su desarrollo; requiere atención y un trato particular, para fortalecer su autoestima, la seguridad en sí mismo y la posibilidad de establecer relaciones tanto con sus iguales como con los adultos que le rodean. Debemos partir del conocimiento de sus características, para poder identificar sus necesidades e intereses reales y propiciar un proceso educativo pertinente. (Cerdas, Polanco, & Rojas, 2002, pág. 176)

Otra gran influencia que tenemos es la tecnología y los cambios que ha generado en la actualidad, hace que los padres deban estar atentos para orientar su uso en los niños de manera que se significativo su utilización.

La influencia que ejerce la tecnología, el auge de la estimulación temprana, los cambios de la educación escolar, la alta asistencia a cursos y controles prenatales y los aportes significativos de la salud, en el desarrollo de la motricidad del niño generan una mejor ejecución en cada actividad motora correspondiente a cada año de vida. (Campo, Jiménez, Maestre, & Paredes, 2011, pág. 15).

Otra influencia es la educación que día a día cambia y va transformando la mente de los pequeños, son influencias que están latentes y como padres y docentes debemos estar alerta y apoyar a los niños según sea el caso.

1.3.6 Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa

Existen muchas causas por las que un niño tenga algún déficit en el desarrollo psicomotor, que puede afectar o alterar algunas habilidades; podemos mencionar algunos como por ejemplo, puede ser por una causa biológica, genética, ambiental entre otros.

Cuando los niños van a la escuela se enfrentan a situaciones que para ellos son desconocidas, todo es un proceso; para algunos niños es más fácil, para otro en cambio se les dificulta y eso se evidencia a medida que transcurre el tiempo cuando no pueden realizar algunas actividades básicas, cuando no han desarrollado su esquema corporal, cuando no pueden realizar algunos movimientos de su cuerpo.

Según (López, 2018) la experiencia clínica y científica nos permite afirmar que más del 60% de los niños que fracasan en la escuela es porque han iniciado sus aprendizajes escolares sin haber desarrollado correctamente un orden corporal, el control de su movimiento, un conocimiento del espacio, una motricidad precisa o una correcta función visual o auditiva o una correcta lateralización, imprescindibles para aprender. (pág. 2)

“El TDC es un término que describe el trastorno motor en ausencia de una enfermedad neurológica, de cualquier trastorno físico, retraso del desarrollo, retraso mental y coeficiente intelectual bajo” (Gabbard & Caçola, 2010, pág. 6).

Algunos niños tienen dificultad en el movimiento, en la coordinación, estas habilidades se desarrollan en cierta edad, a medida que van creciendo, algunos tardan más que otros y en algunos casos es muy notorio y necesitan ayuda o ser tratados, a esta condición se la conoce como trastorno del desarrollo de la coordinación, por lo que la participación del padre de familia es importante para el niño y la inclusión en las instituciones educativa no debe ser limitante.

1.3.7 Estimulación de niños con problemas de motricidad

En la actualidad existen muchos problemas relacionados con la motricidad, por lo que se ha generado lugares que brindan ayuda para detectar y trabajar en la dificultad que el niño presente. Es necesario que tomemos en cuenta que para tener una buena estimulación necesitamos el apoyo de los padres de familia y docentes, que en este caso son los primeros en detectar si el niño tiene algún problema o requiere ayuda en su desarrollo. Los problemas que se presentan pueden ser que necesitan ser tratados con

personas especialistas o de igual manera pueden ser menores que no requieran tratarse y se puede trabajar desde casa con direccionamiento de la docente.

Para esto necesitamos un espacio adecuado que cumpla con todas las condiciones para desarrollar las actividades que propone el orientador, el pedagogo según sea el caso. Se estimula por medio de diferentes herramientas que nos ayudaran a que los niños adquieran habilidades y confianza, dependiendo de la estimulación que requiera el niño se trabajara en espacios acordes a lo que ellos necesitan.

El espacio diseñado se enfocó en la estimulación temprana de niños con ceguera total o parcial, deficiencia auditiva o sordera y para aquellos que combinan ambas deficiencias, conocidos como niños con sordoceguera y aquellos con parálisis cerebral asociada a baja visión o hipoacusia. De acuerdo a (Molina & Banguero, 2008, págs. 1-3) el tipo de discapacidades, se diseñaron rincones para la estimulación visual, auditiva, táctil, olfativa, cognitiva, propioceptiva y vestibular.

El desarrollo de la motricidad fina es fundamental para los niños, hay muchos niños cuando llegan a inicial que no pueden desarrollar actividades que implica el manejo de las manos, se les dificulta trozar, rasgar, entorchar. Como maestras debemos apoyar ese proceso, brindar confianza y permitirles a los niños que experimenten con diferentes actividades para estimular su desarrollo, podríamos hablar de actividades como la pesca, pinzas de ropa pintadas de colores diferentes, trabajar con sorbetes, plastilina, tornillos y tuercas. En fin, hay un sin número de actividades que permiten a los niños desarrollar la motricidad fina, todo es posible si docente y madre de familia trabajan en conjunto.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, promueve el aprendizaje de la escritura, esta actividad simbólica expresiva, caracteriza la cultura y estimulada adecuadamente permite trazar un itinerario de esta capacidad humana por lo que es necesario incentivarla

desde las edades más tempranas. Preescolar (3 - 5 años). (Cándales, 2012, págs. 61-71).

“Es esencial ayudar desde el comienzo al niño con Síndrome de Down a desarrollar el interés y las habilidades que necesite para realizar una serie de actividades físicas y recreativas, como pueden ser jugar a la pelota, nadar y bailar” (Pallo & Yépez, 2012, pág. 20).

En el caso de la motricidad gruesa su desarrollo depende mucho que los niños realicen actividades como caminar, saltar, lanzar etc. Depende del desarrollo del infantes es así que para niños con síndrome de down, quienes presentan dificultades motrices, para trabajar con ellos se necesitan diferentes técnicas, estrategias que permitan primero que todo ganar la confianza del niño; paulatinamente por medio de juegos ir realizando actividades como correr, saltar, caminar con la ayuda de la docente.

1.4 Área Lenguaje

1.4.1 Definición de lenguaje

“Es el conjunto de sonidos articulados con que el ser humano manifiesta lo que piensa o siente” (Hernández & Ruvalcaba, 2017, pág. 15).

El lenguaje es un sistema de signos que pueden ser sonoros, gráficos o por medio de movimientos, corporales los cuales permiten que exista una comunicación a través de las diferentes habilidades, por medio del lenguaje los niños pueden discriminar los sonidos y expresar lo que están sintiendo.

“El lenguaje se aprende en el hogar de manera natural a través de la interacción entre padres e hijos” (Ordoñez & Tinajero, 2012, pág. 86). El desarrollo del lenguaje es muy importante ya que como seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos, de relacionarnos, etc. Para los niños es fundamental que existan estímulos desde que están en el vientre y al momento de nacer, es por eso que la familia juega un papel importante en todas las etapas del desarrollo del niño.

1.4.2 Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años

El desarrollo del lenguaje es un proceso que permite que los niños adquieran una habilidad, que a medida que pasa el tiempo va madurando, inicia desde la concepción generando un vínculo afectivo entre la madre, el bebé y toda la familia, e influye mucho desde el comienzo del embarazo hasta que el bebé nace y durante sus primeros años.

“Un bebé deseado desde la concepción, esperado con palabras de amor durante todo el embarazo y recibido con afecto y emoción en su nacimiento llevara consigo estas experiencias a lo largo de su vida” (Ordoñez & Tinajero, 2012, págs. 86-87).

El proceso del lenguaje continua mientras el niño crece; desde bebé con sus primeros balbuceos, cuando juega con los diferentes sonidos que produce su boca, cuando dicen su primera palabra los niños inician en un proceso de imitación donde combinan palabras y empiezan a descubrir nuevas. En la edad de los 4 años los niños disfrutan al contar sus experiencias, son creativos al momento de usar el lenguaje. No todos los niños son iguales, no todos tienen la misma habilidad, la misma estimulación por parte de sus padres, pero si la curiosidad para descubrir y crear nuevos aprendizajes.

El lenguaje permite al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio, lo que colabora a producir una gran capacidad de matización y adaptación de las conductas sociales, al mismo tiempo que las hace menos «estereotipadas» y por lo tanto menos previsibles. (Monfort & Juárez Sánchez, 1992, pág. 13)

El niño por medio del lenguaje puede expresar sus emociones, sentimientos ante personas, cosas o situaciones en el entorno que le rodea.

1.4.3 Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

En algunas circunstancias en los niños; el lenguaje puede presentar ciertos problemas o trastornos que dificultan su desarrollo, se puede clasificar en:

- Fonológicos,
- Morfológicos,

- Sintácticos,
- Semánticos y
- Pragmáticos

Se conoce que un buen desarrollo normal del lenguaje debe tener características como: ritmo, claridad cantidad de vocabulario etc. Esto se desarrolla a medida que los niños van creciendo, van desenvolviéndose en su entorno, van interactuando con las personas a su alrededor según la edad de cada niño.

“El retraso del lenguaje es un retraso en la adquisición del lenguaje o inmadurez lingüística” (Bernal & Perez, 1997, pág. 3). Existen algunas dificultades en las que el lenguaje puede ser afectado, una de ellas es el retraso simple; que es cuando el niño tarda en hablar. Este retraso puede ser leve, moderado o severo; de igual manera la familia influye mucho en este desarrollo ya que puede estar manejándose de una manera inadecuada por desconocimiento o porque en algunos casos algunas madres o familiares consienten demasiado a los niños y esto puede también generar que exista algún problema.

Uno de los problemas más comunes que presentan algunos de los niños, es que cambian, reemplazan o sustituyen algunas palabras, por lo que la participación de los padres a tiempo puedan superar y mejorar el lenguaje del niño. En algunas ocasiones los padres no saben cómo actuar, a donde dirigirse; o tan solo se descuidan y no prestan la atención que merece. Como docentes tenemos una gran responsabilidad ya que si se detecta alguna anomalía o problema debemos orientar, apoyar, dar seguimiento para que los niños puedan mejorar y no se les presente un problema mayor que de pronto requiera más atención, tiempo.

Los procesos de asimilación, consisten en reemplazar fonemas para hacerlos similares o idénticos a otros presentes en la palabra modelo o en la emitida por el niño”, “Los procesos de sustitución son estrategias en las que se cambian clases de fonemas por miembros de otra clase o fonemas de una misma clase entre sí. (Pavez, Maggiolo, & Coloma, 2009, págs. 89-109)

El proceso de asimilación y sustitución es muy común en los niños, algunos niños no diferencian los sonidos y otros los asimilan de una mejor forma, en este caso las diferentes estrategias y métodos del docente permitirán que los niños identifiquen los fonemas.

1.4.4 Causas de las dificultades del lenguaje

Existen muchas causas que pueden afectar el lenguaje en los niños; pueden ser ambientales, psicológicas, familiares, sociales etc.

Uno de los problemas más comunes que afecta a los niños en el desarrollo del lenguaje es la falta de conocimiento que tienen las familias al momento de alimentar a los niños, la alimentación es la base en el desarrollo de todas las áreas; es por eso que como padres debemos ser responsables al momento de preparar los alimentos.

Por medio de la alimentación los niños fortalecerán los músculos de la cara en especial los de la boca, lengua y mandíbula que son indispensables en el desarrollo del lenguaje.

La masticación es de suma importancia por los progresos que producirá en cuanto a la inhibición de los reflejos orales y sobre todo porque implica una serie de movimientos más amplios de la lengua y una gran coordinación a nivel buco lingual. (Morejón & Vanega, págs. 472-474)

Otra causa que se presenta en el desarrollo de los niños y también afecta su lenguaje está relacionada con la infancia de los niños, desde que nacen, crecen y conviven en el entorno con su familia.

“La implicación de las familias en la respuesta educativa a las dificultades de lenguaje de sus hijos se convierte en un pilar básico de la colaboración”. (Sarmiento, 2019, pág. 111).

La colaboración o la ayuda que la familia brinde a los pequeños puede ser trascendental, es importante que las familias conozcan la importancia de una buena estimulación, que les brinden a los niños un ambiente sano donde puedan crecer con amor, respeto.

1.4.5 Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

En la actualidad podemos decir que existen muchos métodos como tratamientos, técnicas, programas entre otros; que estimulan el desarrollo del lenguaje y permiten que los niños que tienen alguna dificultad puedan superarlas. Estos programas se encargan de desarrollar el lenguaje por medio de diferentes estrategias que estimulan las habilidades cognitivas de los niños en este caso hablaremos del lenguaje.

Los trastornos de lenguaje son muy comunes en los niños pequeños en edades comprendidas entre 3 y 6 años; es aquí donde nos damos cuenta de si existe alguna dificultad, tenemos que tener claro que el lenguaje es la herramienta esencial que utilizamos para comunicarnos, expresar nuestras ideas, sentimientos, pensamientos; así que es muy importante detectar y corregir a tiempo.

Un problema muy común es la disfasia que es un retraso al hablar, el niño puede tener problemas al comunicarse. “La disfasia se considera uno de los trastornos del desarrollo del lenguaje de causa no definida, aunque se considera de causa genética familiar y probable multifactorial” (Moreno, 2013, pág. 88). El tratamiento para la disfasia consiste en una serie de ejercicios bucofaciales, estimulación del lenguaje por medio de sonidos, etc.

Podemos hablar también de los factores etiológicos que son factores que tienen que ver con la familia y su afectividad. Algunas madres, padres y en especial las abuelitas consienten mucho a los niños, les hablan de una manera que no es correcta que hace que el niño piense que lo que escucha está bien, es ahí donde los niños imitan esas palabras y empiezan hablar de una manera incorrecta.

“El niño reproducirá sílabas simples en las que estén presentes los sonidos propios de la lengua en cuestión, ahí se evaluará la presencia, omisión, sustitución, asimilación o disimilación de los fonemas en palabras cortas en posiciones inicial, media y final” (Peña, 2014, pág. 60).

Podríamos evitar esto si los padres no sobreprotejan tanto a los niños, el hablarles correctamente y estimular en todo momento para que el niño pueda corregir el problema.

1.5 Área cognoscitiva

1.5.1 Definición de desarrollo cognitivo

Según Piaget y su teoría de desarrollo cognitivo nos dice que un niño adquiere conocimientos gracias a la exploración, los niños entran en un proceso en el cual desarrollan sus habilidades y van aprendiendo poco a poco del medio que les rodea. Es un proceso en el cual los seres humanos adquieren habilidades por medio de experiencias.

“Un sujeto activo construye sus conocimientos desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea a través de los procesos de asimilación y acomodación” (Ordoñez & Tinajero, 2012, pág. 39).

El niño nace con habilidades básicas y en su aprendizaje influye mucho las creencias, los valores, el entorno en sí de la familia que lo rodea; de igual manera en el medio en el que se desenvuelve. “El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria” (Linares, 2009, págs. 51-53). La interacción que pueda existir con sus compañeros es importante porque puede generar aprendizajes cooperativos estimulando y ayudando en su desarrollo.

1.5.2 Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget es uno de los investigadores más importantes de la historia, identificó cuatro etapas de desarrollo cognitivo, que empiezan desde el nacimiento y terminan en la adolescencia estas son:

- Etapa sensomotriz,
- Etapa preoperacional,
- Etapa de las operaciones concretas y
- Etapa de las operaciones formales.

La primera etapa sensomotriz; empieza en el nacimiento hacia los 2 años de edad, donde el niño interactúa con su madre, el entorno por medio de juegos, de experiencias.

“Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno”. (Triglia, 2019)

La segunda etapa preoperacional aparece entre los dos y siete años; por medio de juegos los niños experimentan roles que les permiten identificarse con otras personas conocen más su entorno, se desenvuelven y van desarrollando más habilidades que les permiten interactuar, conocer e identificarse, etc. “Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico”. (Triglia, 2019).

En esta etapa los niños son egocentristas ellos asumen que las personas que están a su alrededor sienten; piensan lo mismo que ellos.

La tercera etapa es la de las operaciones concretas; esta aproximadamente entre los 7 a 12 años de edad. En esta etapa el egocentrismo ha disminuido. Los niños tienen la capacidad de organizar sus ideas, razonar, pueden solucionar sus problemas hablando.

“Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás”. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016, pág. 132).

Los niños van adquiriendo habilidades a medida que transcurre el tiempo, ellos van creciendo y van desarrollando su aprendizaje y la interacción con el entorno.

La cuarta etapa es la de operaciones formales aparece aproximadamente entre los 12 años incluyendo la vida adulta.

“A partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento y utilizar el razonamiento hipotético deductivo”. (Triglia, 2019, pág. 45)

Esta es la última etapa donde los adolescentes adquieren la capacidad de pensar, pueden hacer cálculos matemáticos, experimentan la vida real y sacan sus propias conclusiones.

1.5.3 Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

Los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de los niños, es ahí donde ellos empiezan a desarrollar todas sus habilidades en las diferentes áreas como en la motricidad, el lenguaje, la cognición y la conducta social, si detectamos a tiempo cualquier anomalía se pueden evitar muchos problemas que pueden ser trascendentales en la vida de los niños.

El papel que cumple el docente de inicial en el desarrollo de las habilidades de los niños es muy importante. Si bien es cierto las primeras experiencias vienen desde casa; los primeros educadores deben continuar con el proceso de formación conociendo a cada uno de los pequeños y las debilidades que puedan llegar a tener.

“Como educadores necesitamos conocer las posibilidades y funcionamiento del cerebro para aprovechar las oportunidades de estimulación ya que durante los cuatro primeros años de vida se crea la estructura cerebral que determinará los futuros aprendizajes” (Antoranz & Villalba, 2012, pág. 23).

Los niños necesitan crecer en un ambiente saludable, donde tengan amor, atención, respeto, una buena alimentación, etc. “El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial” (Narváez A. , 2016, pág. 12)

Los niños necesitan un ambiente con todos los cuidados que sean necesarios para que ellos crezcan en un lugar estable, permitirles explorar para que tengan aprendizajes significativos.

1.5.4 Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años

En la actualidad existen métodos que permiten una buena estimulación para los niños podemos realizar actividades lúdicas, juegos, cuentos, canciones, en fin. Existen muchas alternativas que permiten a los docentes trabajar con los pequeños, se conoce que todos los niños aprenden y adquieren conocimientos de distinta manera, es por eso que el

docente debe fomentar y trabajar arduamente para conseguir aprendizajes significativos y lograr que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades.

Una manera de estimular el cerebro como el órgano más importante para el desarrollo de las habilidades de los niños es por medio de canciones, cuentos, etc. Es importante que tengamos en cuenta que la familia influye mucho en el desarrollo; en especial la madre que en la mayoría de los casos es la encargada del cuidado e interviene mucho en la atención, el afecto que le brinde al pequeño en todo el proceso de formación.

Lo más importante para ustedes es saber que ¡realmente se puede hacer una diferencia para estimular el cerebro de los pequeños! Al hablarles o leerles a sus hijos, jugar con ellos, cantarles, tocarlos y nutrirlos con alimentos saludables y amor, ustedes están “nutriendo” ese fundamental órgano: el cerebro” (Trister Dodge & Heroman, 1999, pág. 4).

“Un elemento a considerar en la importancia de la estimulación es que debido a la repetición sistemática promueve el reforzamiento de áreas específicas en el cerebro, de allí, que esta induce a que los niños se adapten de manera más fácil y rápida al contexto social donde se desarrolla” (Albornoz & Guzmán, 2016, págs. 186-192). Otra manera que nos ayudaría a desarrollar el área cognitiva sería el brindar confianza y apoyo en todas las actividades que realicemos, como docentes ganarnos la confianza de los niños es fundamental ya que esto permitirá que los niños se adapten y puedan integrarse en ese medio que es nuevo para ellos.

1.6 Área Socio afectiva

1.6.1 Definición de afectividad

“Se entiende la capacidad de ser influido por algo interno como externo” (Navarro, 2019, pág. 1).

Si hablamos de afectividad, podemos decir que es una mezcla de emociones y sentimientos, que los seres humanos podemos experimentar por diferentes medios pueden ser internos, externos o pueden ser influenciados por el medio social en el que vivimos

La afectividad también puede referirse a las muestras que como seres humanos tenemos hacia algo o alguien, la forma como demostramos el sentimiento o la emoción que de igual manera puede influenciar los estados que puedan experimentar las personas, la forma de vivir, el entorno que lo rodea, las actitudes, la formación de la personalidad.

“Influye considerablemente en la conformación de la personalidad y la conducta del sujeto, siendo por tanto trascendental en el desarrollo psicológico del individuo” (Ortiz, 2018).

En los últimos años se han realizado investigaciones para verificar los efectos beneficiosos del afecto y las emociones positivas pues sabemos que si experimentan frecuentemente un estado afectivo positivo facilitara una adecuada adaptación a las distintas circunstancias de la vida y tendrán una buena salud física y mental.

1.6.2 Desarrollo social

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo social de los niños, ya que es el primer escenario donde los niños empiezan a experimentar las relaciones sociales con sus padres, familiares cercanos, es ahí donde los niños aprenden valores, aprender a comportarse, a tratar a las personas que los rodean, donde interactúan y van conociendo poco a poco su entorno.

“El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad” (Isaza, 2012, pág. 1)

Una parte también importante en el desarrollo social de los niños es la etapa que cumplen cuando inician el proceso de aprendizaje en la escuela, es ahí donde interactúan con compañeros de su edad, conocen nuevas personas.

“Los padres somos los primeros agentes de socialización durante la infancia de nuestros hijos, cuando crecen y van a la escuela los maestros son otra parte importante en su desarrollo” (Angulo, 1995).

Esta etapa es muy difícil para ellos, les causa temor, inseguridad, es por ello como docentes debemos guiar ese proceso por medio de juegos, actividades que permitan que haya esa relación entre los pequeños, que exista una buena comunicación y que poco a poco vayan acoplándose a nuevos ambientes.

1.6.3 Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es la necesidad que tenemos todos los seres humanos de expresar nuestras emociones, nuestros sentimientos e ideas. Es un proceso por el cual desarrollamos vínculos con nuestro entorno, donde podemos establecer afectos con las personas que nos rodean. (Bisquerra, 2014, pág. 89)

Este desarrollo está ligado al desarrollo cognitivo, ya que es muy importante tener en cuenta que, si los niños crecen en ambientes saludables, tienen buenas relaciones con sus padres, con sus familiares tendrán aprendizajes significativos que les permitirán crecer y desarrollar diferentes habilidades. Según Piaget: “Los estadios de desarrollo afectivo son paralelos a los estadios de desarrollo cognitivo y son muy importantes para el proceso cognitivo y afectivo” (Hernández J. , 2017, pág. 45).

Debemos tener en cuenta que el desarrollo de los niños depende mucho de sus padres, de su familia, del entorno en el que crecen; es por eso que es fundamental crear vínculos que permitan un mejor desarrollo, una mejor comunicación, una mejor interacción.

“La etapa intrauterina e inmediatamente después del nacimiento, el seno materno y el contacto piel con piel son fundamentales para su fortalecimiento” (Ordoñez & Tinajero, 2012, pág. 17).

Desde que están en el vientre, todos los cuidados que el niño necesita influirán en su desarrollo y fortalecerá los lazos que existan con su madre, cuando nacen y crecen estos vínculos los acompañaran por el resto de su vida y estarán presentes en todo lo que hagan.

1.6.4 Características socio afectivas

Tenemos que tener en cuenta que las características socio afectivas comienzan desde que el niño está en el vientre, cuando crece y convive en el entorno; el rol de la madre

en este proceso es importante porque es con ella con la que el niño empieza una relación y a generar vínculos que serán decisivos para el resto de su vida. La importancia de un buen vínculo permite al niño que sea feliz, la madre o cuidadora tiene una gran tarea de generar ese apego, que los niños sientan seguridad, alegría, que sientan que existe esa conexión que les permitirá crecer y tener confianza.

“Al explorar las características personales de los niños se conoció que en el 100% de la muestra, predomina el estado emocional positivo, expresándolo principalmente a través de los movimientos y sonrisas” (Díaz & Pérez, 2007, pág. 4).

Cuando hablamos de características socio afectivas, estamos hablando de las relaciones que se van formando; cuando los niños nacen van experimentando diferentes situaciones desconocidas para ellos, son tan pequeños e indefensos que no pueden hacer las cosas, ni entienden que está pasando y dependen de las personas que les rodean.

“El niño se separa de su madre y se inicia en la vida social conjuntamente con las personas que le rodean” (González & Yusmaris, 2011, pág. 34).

A medida que van creciendo, las experiencias continúan y van desarrollando habilidades, como balbucear, reír; poco a poco van conociendo a la persona que les cuida y buscan estar cerca de dicha persona, van reconociendo la voz y van sintiendo ese apego, ese afecto que les brinda su madre.

“Gracias al amor que le brinda el adulto durante su ayuda, se forma en el bebé el vínculo emocional más importante de la edad temprana: el apego” (González & Yusmaris, 2011, pág. 34).

Los primeros años de vida son fundamentales; ya que si existe esa relación entre madre e hijo donde habrá una buena comunicación, se formarán valores, sentimientos, hábitos.

“El primer año de vida es la etapa del ser humano donde el afecto es totalmente decisivo para el adecuado desarrollo, de la futura personalidad” (González & Yusmaris, 2011, pág. 34).

De igual manera tenemos que tomar en cuenta que el afecto es primordial para el desarrollo de la conducta ya que es ahí donde vamos formando e inculcando valores para que ellos desarrollen sentimientos, hábitos, actitudes y puedan ser unas personas de bien.

1.6.5 Relaciones socio afectivas familia- escuela

Sabemos que la primera escuela es el hogar; es ahí donde los niños aprenden sus primeras palabras, a caminar, aprenden valores, actitudes, hábitos, los padres de familia deben apoyar ese proceso y ser un ejemplo para que los niños puedan tener buenas bases para la vida, es en la familia donde los niños aprenden a convivir, a relacionarse, a comunicarse.

Todos los niños tienen derecho a la educación según el artículo 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Ministerio de Educación, 2013).

De igual manera el artículo 27 indica:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. (Ministerio de Educación, 2013)

Tenemos que tener en cuenta que la educación es indispensable para nuestro desarrollo, por ello es importante tener en cuenta que los docentes y los padres de familia deben tener una buena comunicación que permita generar confianza y buenas relaciones, la participación de los padres de familia dentro de la institución educativa permitirá grandes logros tanto para el niño como para la institución educativa.

“No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños” (Sánchez, 2011, pág. 20).

La relación entre la docente y los padres de familia permitirá que los niños tengan mayor confianza y seguridad y en conjunto se logran aprendizajes significativos.

Capítulo dos

2. Metodología de la investigación

En la presente investigación, se plantea como objetivo general determinar el grado de desarrollo integral de los niños que están entre las edades de 4 a 6 años

Los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina, Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje, Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.
- Escoger los fundamentos teóricos que expliquen la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo.

Para lo cual se plantea realizar una descripción del procedimiento correcto para la aplicación de la Escala Simplificada de Evaluación del Desarrollo Integral del niño de 0 a 6 años, para que pueda brindar los lineamientos de seguimiento y referencia de casos que presentan nivel bajo en alguna o varias áreas del desarrollo, de esta manera llegar a proponer un manual operativo con algunas estrategias a implementar para mejorar el desarrollo de las niñas y los niños

Se realiza el trabajo de investigación de forma descriptiva y bibliográfica, utilizando el método cualitativo; es un método que recopila información por medio de fuentes de datos, fuentes que encontramos en internet o en libros, considerando las limitaciones debidas a la pandemia que atraviesa el mundo y las restricciones de acceso algunos lugares, ha generado algunas complicaciones, lo cual ha impedido buscar otras fuentes de investigación en el sitio de la investigación.

Dentro de esta investigación se encuentra la “Hermenéutica” que es la interpretación de textos, en este caso la interpretación de las fuentes bibliográficas, en donde encontramos

diferentes datos sobre los temas más relevantes en lo que corresponde al tema la Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad. Tomando en cuenta los factores más importantes en el desarrollo de los niños como es la influencia que ejerce la familia en su desarrollo, el área cognoscitiva, el área afectiva, el lenguaje, entre otros.

2.1. Preguntas de investigación

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa?**

Como sabemos la motricidad es un conjunto de habilidades que permiten a los niños desenvolverse en su entorno, se va desarrollando mediante la necesidad que tienen los niños para satisfacer sus necesidades y puede ser influenciada por muchos factores.

El desarrollo de los niños va cumpliendo ciertas características de acuerdo a su edad, el permitir que los niños vayan desarrollando diferentes actividades les facilitara un mejor aprendizaje. Existe dificultad en algunos niños, algunos no tienen una buena motricidad o se les dificulta realizar las actividades, es por eso que es muy importante que se estimule mediante juegos, con apoyo de la madre y la docente. De igual manera podemos decir que si hay niños que tienen una buena motricidad y pueden realizar las indicaciones que da su maestra, como dije anteriormente depende de muchos factores. Todo es una transición que si se trabaja adecuadamente los niños serán beneficiados.

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor fina?**

Esta área es muy importante y aquí vemos más a fondo las dificultades que pueden presentar algunos niños en las diferentes edades, de igual manera en los niños más pequeños o los niños más grandes. Para los niños de 3 años todo es nuevo, todo es un proceso, quienes siguen las indicaciones de su maestra y van adquiriendo destrezas, donde poco a poco van a dominar las diferentes técnicas. No podemos englobar a todos los niños porque cada niño capta o recibe la información de diferente manera. En los niños que están entre las edades de 5 a 6 años; algunos de ellos ya cumplieron algunos procesos y puede

facilitárseles los aprendizajes. Las actividades que realizan los niños de igual manera se cumplen de acuerdo al currículo de educación, que va acorde a su edad.

- **¿Cuál es desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva?**

En el área cognoscitiva, los niños van desarrollando todas sus habilidades por medio de procesos que van de acuerdo a su edad y todo empieza desde que nacen. En el proceso de crecimiento los niños tienen la necesidad de experimentar donde la curiosidad es un factor que influye mucho ya que les permite descubrir nuevas cosas y conocer el medio que les rodea.

Los niños van desarrollando su pensamiento y tienen la capacidad de comunicarse con sus padres, familiares, compañeros, etc. Están en un proceso donde aprenden, conocen; es aquí donde los símbolos son muy importantes ya que se comunican por medio de estos, haciendo representaciones de diferentes objetos, personas etc. De igual manera la conducta se forma y podemos observar que los niños expresan sus emociones y sentimientos.

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje?**

El lenguaje es primordial en el desarrollo cognoscitivo de los niños, ya que permite que puedan comunicarse y expresar sus necesidades, el entorno y las personas que le rodean pueden interferir en ese proceso. Los niños empiezan con balbuceos, aprenden sus primeras palabras y a medida que van creciendo pueden formar oraciones, frases y mantener conversaciones con sus compañeros o familiares.

En algunos casos los niños tienen dificultades o presentan retrasos que les impiden poder comunicarse o expresar algunas ideas, los padres deben estar pendientes y apoyar para que haya una buena estimulación, además los niños son capaces de expresar sentimientos, emociones, son extrovertidos y ya sienten la necesidad de compartir sus experiencias o vivencias.

- **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva?**

El desarrollo de esta área depende mucho del entorno que rodea al niño, el vivir en un lugar que le brinde seguridad, respeto, amor, donde haya valores permitirá que el niño pueda transmitir eso a sus compañeros y en si a todas las personas que le rodean. A diferencia de un niño que crece en un ambiente conflictivo de igual manera transmitirá eso, será un niño que le pega a sus compañeros, puede ser retraído o tener algunos problemas de aprendizaje. Los niños pueden transmitir sus sentimientos, pueden elegir que les gusta o les disgusta, pueden expresar malestar, alegría, enojo en fin muchos sentimientos o emociones y compartirlas con sus compañeros de clase.

- **¿Cuáles serían los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo?**

En base a mi investigación he podido observar que un factor importante y trascendental en el desarrollo de los niños, es la familia, vamos a partir del entorno que le rodea, como crecen, como es su convivencia.

Los niños pueden asimilar todo lo que pasa a su alrededor y por medio de una buena estimulación, desarrollaran todas sus habilidades como motrices, cognitivas entre otras.

2.2. Contexto

Los niños deben estar en espacios que sean adecuados para su desarrollo, donde puedan experimentar, puedan realizar sus actividades en forma lúdica. El Ministerio de Educación mediante el currículo de inicial o preparatoria da los lineamientos necesarios para todas las instituciones educativas; las cuales cumplen ciertas normas que como futuros docentes debemos cumplir.

En el caso de inicial el trabajo se desarrolla mediante espacios diferentes llamados rincones o ambientes, cada aula es adecuada de acuerdo a un tema o rincón y se cumplen las actividades de acuerdo al currículo y al rincón al que corresponde. Esta metodología permite que los niños aprendan explorando, donde la principal característica es el juego.

Mediante el juego los niños desarrollan muchas habilidades principalmente el compartir con sus amigos, la interacción con ellos, con el medio que les rodea, entre otras; la institución educativa debe contar con el material que sea necesario de acuerdo al rincón.

De igual manera se puede trabajar el rincón de psicomotricidad; en el patio o en espacios amplios donde los niños tengan la libertad de correr, saltar y moverse libremente.

Una base fundamental en el contexto del niño es el docente; el cual cumple un rol muy importante; ya que es el encargado de guiar el proceso de aprendizaje, brindando seguridad, respeto, cariño. Desde el inicio el aula debe estar con un ambiente bonito, cálido, alegre, que transmita de igual manera seguridad, orden, debe ser grande. Los niños deben contar con lugares amplios que permitan su movilización, que cada uno tenga su espacio donde realizaran sus actividades.

Las aulas del nivel inicial deben ser grandes, no deben tener muebles que dificulten el paso de los niños, se recomienda muebles aéreos, los niños recorren las aulas destinadas con los diferentes rincones; cada aula de igual manera adecuada y con el material necesario para que los niños tengan aprendizajes significativos.

En el caso de los niños de preparatoria los niños tienen su aula, cada uno con su espacio, se debe evitar muebles grandes, también es recomendable los muebles aéreos, que facilitaran el paso de los pequeños. En inicial y preparatoria también es importante que los niños tengan acceso a un baño, a un patio, a espacios con juegos infantiles, a jardines, un espacio bonito para que ellos se sientan bien, felices.

2.3. Población

Los niños cumplen procesos desde que nacen y van desarrollando diferentes habilidades de acuerdo a su edad y al entorno que les rodea Piaget nos habla de cuatro etapas de desarrollo. En este caso hablare solo de las dos primeras etapas.

La primera etapa es la sensomotriz que empieza desde el nacimiento hasta los 2 años, donde los niños van desarrollando y aprendiendo cosas básicas que les permiten ir

desenvolviéndose, también empieza la interacción con las personas, los objetos etc. Los niños están en la etapa donde necesitan satisfacer sus necesidades.

La segunda etapa es la Preoperacional que parte de los dos años hasta los siete años. Los niños con un poco más de habilidad desarrollan diferentes roles en el juego, se desenvuelven con más confianza, seguridad. A la edad de los tres años los niños ingresan a la escuela, inician un nuevo proceso, para algunos de ellos es difícil, necesitan un periodo de adaptación; el miedo los invade, no saben que está pasando o no entienden porque sus padres les dejan en la escuela. Es un periodo donde los niños no comprenden que está pasando.

Según (Wall, 1975): El primer día que el niño entra a formar parte de un grupo distinto al de su familia, es decir, el primer día de escuela, ya sea que se trate del jardín infantil o del primer año de escuela primaria, puede constituir un serio desafío a su impulso por desarrollarse.

Como mencione anteriormente depende mucho de la maestra el apoyar, estimular el desarrollo de los niños, permitiéndoles espacios donde experimentar, con algo muy importante que todos los docentes de Ecuador y el mundo deberían tener claro, el trabajar por vocación, con entusiasmo, cariño y respeto para que los niños logren aprendizajes significativos.

El niño puede “desenvolverse” mejor y se estimula tanto a educarse a sí mismo como a educar a sus compañeros, siempre que se le proporcionen los materiales necesarios y que esté bajo la vigilancia no-regulativa de una maestra comprensiva y cariñosa. (Wall, 1975).

Los aprendizajes que los niños tengan deben aprovecharse y desarrollarse continuamente. Como sabemos no todos los niños son iguales, cada uno recibe la información de distinta manera; es por eso que debemos apoyar a cada uno con paciencia, dedicación, con diferentes estrategias que permitan que lleguemos a ellos y alcanzar el gran

objetivo que sería que todos los niños tengan aprendizajes significativos y desarrollen habilidades.

Los docentes de inicial y preparatoria siguen un currículo, el cual tiene diferentes destrezas que los niños deben ir desarrollando de acuerdo a su edad, hay destrezas que los niños cumplen en el inicial 1 y 2. Existe una continuación en preparatoria; para los niños que pasaron por inicial se puede decir que se les facilita trabajar con algunas técnicas ya que las conocen y las vinieron desarrollando en los anteriores niveles.

Es muy importante que los niños desarrollen sus habilidades, conozcan técnicas gráficas, conozcan su cuerpo, su familia, el entorno, que exploren y experimenten a través del juego.

2.4. Métodos

La investigación tiene un enfoque deductivo, dialéctico y hermenéutico. Esta investigación tiene un enfoque hermenéutico, que permite sacar nuestras propias ideas o interpretaciones de un tema en específico. “La Hermenéutica es una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad”(Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, 2020, pág. 12).

En este caso después de una investigación, de una lectura extensiva las ideas o pensamientos que se proponen en mi investigación concuerdan con las opiniones de algunos autores que han dejado huella a lo largo de su carrera. Por medio de este método pude sacar mis propias interpretaciones de acuerdo a lo que los autores pensaban y adecuarle a mi investigación.

De igual manera tiene un enfoque cualitativo el cual nos permite profundizar en el tema por medio de diferentes conceptos reales. “El objetivo del enfoque cualitativo es profundizar en la situación o problemática más no en los resultados”. (Galeano, 2003).

En si es una recopilación de información que permite de igual manera ser interpretada y buscar resultados comprendiendo el contexto donde se realiza esta investigación. Podemos decir que es una investigación descriptiva y bibliográfica; ya que en

la situación que se encuentra el país y en general el mundo entero, a causa de la pandemia no hemos podido realizar la observación directa. En mi caso trabajo en una institución educativa hace seis años y parte de mis criterios u observaciones han sido de lo que he podido vivenciar en el transcurso de los años que he trabajado, donde he aprendido mucho.

2.5. Técnicas

La técnica que utilice es la lectura, la cual me ha permitido comprender y analizar ciertos términos de gran importancia para mi trabajo como motricidad, cognición, dificultades del lenguaje, entre otras. “El parafraseo no se considera plagio cuando el argumento del texto original es reescrito en palabras diferentes” (Rojas, 2012, pág. 13).

Por medio de resúmenes sacando las ideas principales y parafraseando he logrado obtener información con mis propias ideas para que el texto no sea copiado directamente, sino interpretado según los criterios que entendí al momento de leer los diferentes temas.

2.6. Instrumentos

En este caso, el instrumento que me permitió entender un poco más el tema es el test. El análisis de este; me permitió comprender un poco más las áreas de desarrollo de los niños como lo son el área motora, fina, cognoscitiva, el área del lenguaje y el área socio afectiva, que son las cinco áreas más importantes en el desarrollo integral de los niños.

Como lo dije anteriormente por la situación que atraviesa el país, el test no pudo ser aplicado a los niños y toda la información la obtuvimos del internet, usando algunas conclusiones de acuerdo a la poca experiencia que me ha permitido conocer y vivenciar el comportamiento de algunos niños.

Capítulo tres

3. Análisis del Test (4 a 6 años)

Cada niño es una persona única e irreplicable con su propio estilo de aprendizaje y sus propias necesidades. Durante los primeros años de vida el desarrollo de sus habilidades es fundamental, ya que incluye cambios intelectuales, físicos, emocionales, entre otros; los cuales son parte de resto de su vida.

El desarrollo infantil permite que los niños aumenten la capacidad para realizar actividades, donde ellos aprenderán diferentes destrezas como hablar, caminar, saltar entre otras. Es importante tomar en cuenta que el desarrollo de estas áreas empieza en el hogar y va fortaleciéndose en el transcurso de su niñez, donde experimentara nuevas emociones y sensaciones que antes no había vivido. “Un niño es fundamentalmente diferente de un adulto en la forma en que aprende. Tiene lo que Montessori denominó una mente absorbente, una mente que inconscientemente absorbe información del entorno” (Britton, 2000, pág. 20).

Los niños tienen la capacidad de aprender de una manera rápida, son como esponjitas que absorben y aprenden de su entorno, de todo lo que les rodea; es por eso que debemos estimular y guiar el proceso de todo su aprendizaje.

3.1. Objetivo general

De acuerdo al objetivo planteado por (Montero & Villalobos, 2013) que consiste en:
Contribuir a la prevención y detección oportuna de riesgos y problemas en el nivel del desarrollo que afecten el aprendizaje y desarrollo de habilidades de las niñas y los niños de 0 a 6 años, clientes de los servicios que presta la Dirección Nacional de CEN CINAI.

3.2. Objetivos Específicos

También se resalta los siguientes objetivos específicos:

- Describir el procedimiento correcto para la aplicación de la Escala Simplificada de Evaluación del Desarrollo Integral del niño de 0 a 6 años, clientes de los servicios que presta la Dirección Nacional de CEN-CINAI.
- Brindar lineamientos de seguimiento y referencia de casos que presentan nivel bajo en alguna o varias áreas del desarrollo.
- Proveer un manual operativo útil para el proceso de inducción de nuevos funcionarios, responsables de la evaluación del nivel del desarrollo de las niñas y los niños. (Montero & Villalobos, 2013)

3.3. El propósito de este Test

Consiste en identificar las áreas del desarrollo integral en los niños de 4 a 6 años de edad, en este test podemos encontrar el área motora fina, motora gruesa, el área cognoscitiva, el área del lenguaje, el área socioafectiva; unas áreas muy importantes para el desarrollo de las habilidades en los niños.

Es importante este estudio ya que permite detectar tempranamente algún problema en el desarrollo de los niños que esté afectando su aprendizaje, como futuros docentes debemos estar alertas ante cualquier situación para apoyar al niño y guiar al padre de familia para vencer la dificultad.

3.4. Características

Como sabemos el test nos permitirá identificar qué áreas son las más importantes en el desarrollo de los niños; podemos hablar de muchas áreas que influyen en el aprendizaje; como el área socio afectivo, que está ligada considerablemente en el desarrollo del niño el test tiene algunas características como:

- Es multidimensional ya que incluye las áreas motoras, el área cognoscitiva, el área socioafectiva, el área del lenguaje que están vinculadas entre si e intervienen mucho en su desarrollo el medio que rodea al niño.
- Todas las áreas se integran y funcionan en conjunto permitiendo consolidar aprendizajes.

- Todas las áreas comienzan con el nacimiento del niño y van desarrollándose a lo largo de toda su vida. En todas las áreas tiene mucha influencia su familia y la interacción que exista en el entorno que rodea al niño.

3.5. Aportes del test

El test nos aporta mucho ya que nos permite identificar los problemas que pueden presentar los niños en todas las áreas de su desarrollo, nos ayuda a observar las falencias que pueden presentarse al momento de realizar ciertas actividades. Como sabemos no todos los niños son iguales, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente; el cual le permitirá desarrollar habilidades de acuerdo a su ritmo y sus posibilidades.

Se planteó casi en forma inmediata la necesidad de contar con un instrumento que facilitara la identificación de niñas y niños con riesgo o sospechosos de sufrir alteraciones en el desarrollo en una población, a través de un instrumento confiable, sencillo de comprender y de fácil aplicación. (Montero & Villalobos, 2013)

Por medio del test ayudaremos a los niños a mejorar en ciertas áreas que pueden estar presentando alguna dificultad; utilizando un método que permita identificar las principales áreas de desarrollo del niño. Podemos observar la conducta que tienen los niños, la relación que tienen con el entorno que les rodea e identificar el ambiente en el que crecen ya que será determinante para su crecimiento.

3.6. En base a que se planteó el análisis de las 5 áreas

Los padres de familia tienen muchas inquietudes al momento de educar a sus hijos, existe mucho desconocimiento de como estimular y ayudar en ese proceso y ellos son una base fundamental en ese crecimiento. Las áreas que tomaron en cuenta para el desarrollo del test podríamos decir que son las más trascendentales en el crecimiento de los niños, tenemos el área del lenguaje la que permite que los niños puedan comunicarse, el área motor gruesa donde los niños pueden experimentar toda clase de movimientos, el área cognoscitiva se relaciona con los conocimientos que el niño va adquiriendo en transcurso de su crecimiento, entre otras que de igual forma son fundamentales.

Una de las inquietudes primordiales existentes de los padres de familia con relación a la educación de sus hijos es saber cuál es la mejor forma de estimularlos y suministrarles los instrumentos necesarios y adecuados para obtener el éxito escolar. Para ello, se hallan escalas de desarrollo que permiten ir evaluando a la niña y el niño etapa por etapa desde que nace hasta los seis años. (Montero & Villalobos, 2013, pág. 15)

Este desconocimiento puede ocasionar un poco de descuido por parte de los padres, al no saber cómo se debe actuar ante diferentes problemas que puedan presentar los niños, el no poder ayudarles adecuadamente, estas son unas de las razones por las cuales se hizo el test, como una forma de ayuda para niños, padres y docentes que de igual manera van a influir en el proceso de aprendizaje de los mismos.

3.6.1. Motor Gruesa

Esta área es muy importante ya que permite el movimiento del cuerpo, los niños puedan hacer diferentes actividades como saltar, caminar, correr. El desarrollo de estas habilidades permite al niño experimentar con su propio cuerpo y desarrollar su interés.

Como futuros docentes debemos brindar diferentes oportunidades que permitan desarrollar aprendizajes significativos con la utilización de diversos materiales o técnicas que llamen la atención de los niños y promuevan un mejor desarrollo y aprendizaje.

3.6.2. Motor Fina

Los niños van adquiriendo habilidades utilizando sus ojos y manos a medida que va transcurriendo el tiempo donde podrán realizar diferentes actividades y con una mejor destreza. “Se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos”. (Montero & Villalobos, 2013, pág. 15)

En esta área las actividades que desarrollan los niños de 4 a 5 años y de 5 a 6 años son diferentes, en cada nivel los niños adquieren destrezas, de igual manera es un área importante y es más difícil dominar ya que los niños no tienen la paciencia, no tienen el control, la destreza para realizar las actividades. Hay niños a los que se les dificulta más La motricidad fina ya que involucra el uso de las dos manos y los pequeños utilizan están

habilidades para el desarrollo de actividades que son importantes en la vida escolar y en la vida diaria.

“Las habilidades motoras finas son complejas. Involucran esfuerzos coordinados del cerebro y los músculos, y se desarrollan a partir de las habilidades motoras gruesas que nos permiten realizar movimientos más grandes”. (Understood For All Inc., 2014, pág. 1).

Es fundamental tener claro que todo es un proceso y se desarrolla a partir de la motricidad gruesa, el niño desarrolla primero la motricidad gruesa, para luego realizar pequeños movimientos con sus manos.

3.6.3. Cognoscitiva

Esta habilidad es un proceso, donde los niños van obteniendo y desarrollando su inteligencia que comienza desde que nacen, es por eso que es importante permitir que los niños exploren y tengan los cuidados necesarios para un buen desarrollo. De igual manera el ambiente y las experiencias que el niño vive día a día es primordial ya que esas experiencias permitirán que los niños vayan construyendo sus conocimientos. Los niños de 4 a 5 años realizan diferentes actividades que tienen un grado de complejidad, de igual manera los más grandecitos, todo es un proceso que cada uno va cumpliendo en cada etapa de su vida.

Según la teoría de Piaget los niños cumplen estadios como: Estadio sensorio motor, donde comienzan por la curiosidad, Estadio preoperacional, el niño es capaz de pensar, Estadio de las operaciones concretas, establece relaciones de manera más lógica, Estadio de las operaciones formales, el niño piensa de manera más abstracta. “El aprendizaje va de la mano con el pensamiento”. (Linares A. , 2007, pág. 2)

3.6.4. Lenguaje

Esta área está relacionada con los sonidos, con los gestos y las palabras mediante los cuales los niños se comunican, donde el desarrollo del lenguaje empieza desde que los niños están en el vientre, donde por medio de estímulos la madre puede estimular mediante música y sonidos y ellos reconocen los sonidos en especial la voz de su madre. Esta área

es muy importante ya que los niños pueden comunicar sus sentimientos, pensamientos, pueden expresarse e interactuar con las personas que los rodean. El ambiente en el que el niño crece influye mucho, porque los niños van aprendiendo todo a medida que van creciendo; es por eso que se les debe hablar de forma clara y con una buena pronunciación, con buenos estímulos que permitan que los niños entiendan y aprendan al mismo tiempo.

Hay niños que tienen dificultades del lenguaje, esto se verifica o es más latente al momento que los niños ingresan a la escuela y empieza el proceso de aprendizaje donde se puede notar que algunos niños tienen dificultades al expresarse o al hablar. Como dijimos la ayuda que brinda la docente será muy importante, ya que puede guiar a la familia para que los niños puedan vencer su dificultad y mejorar.

3.6.5. Socio-afectiva

Al igual que en el área del lenguaje, esta área es muy importante, desde que los niños están en el vientre; ya que por medio de lo que siente la madre los niños van sintiendo todo lo que pasa a su alrededor, si esta triste, está feliz o experimentando diferentes emociones. El niño y la madre tienen una conexión muy fuerte y al nacer esta se va fortaleciendo y va en aumento a medida que los niños van creciendo, socializando y aprendiendo la forma como comportarse, como tratar a las personas, todo es un proceso mediante el cual los niños adquiriendo habilidades de interacción, de relacionarse con las personas que los rodean y a manejar sus emociones.

La familia es muy importante en este proceso ya que son los primeros maestros, de ellos depende mucho su formación, la enseñanza de valores etc. Cuando los niños van a la escuela, van con los valores y las enseñanzas que sus padres les brindaron. Aquí podemos ver toda clase de niños, que han vivido diferentes experiencias, podemos tener niños muy alegres, niños tristes, introvertidos, con inseguridad, con miedo; poco a poco los niños van adaptándose al medio en el que están y van aprendiendo cómo comportarse, es trascendental que la familia y la docente trabajen en conjunto para lograr mejores resultados.

3.6.6. *Por qué se determinaron específicamente cada una las actividades para cada una de las áreas*

Las actividades que se determinaron en las edades de 4 a 5 años y de 5 a 6 años son diferentes; cada una de las actividades tiene un grado de complejidad de acuerdo a la edad. A continuación, voy a describir las actividades de todas las áreas de acuerdo a su edad.

Para los niños de 4 a 5 años, en el aspecto motor grueso las actividades implican las funciones básicas como saltar, correr, caminar. En el área motor fina implica el movimiento de sus manos como hacer una pelota de papel con la mano tocar el pulgar con sus dedos, dibujar una H. En el área cognoscitiva, las actividades son contar de 2 a 3 cubos, saben distinguir entre tiras largas y cortas, reconocen entre objetos pesados y livianos. En el área del lenguaje, los niños emplean oraciones, realizan una serie de 3 órdenes y emplean los tiempos pasados de los verbos, en el área socioafectiva dice su estado de ánimo y le gustan los juegos competitivos.

Para los niños de 5 a 6 años, en el aspecto motor grueso las actividades implican las funciones básicas como saltar, correr, caminar. En el área motor fina tienen más complejidad como copiar un cuadro y hacer un doblado de un papel. En el área cognoscitiva entramos en el razonamiento y el contar objetos. En el área del lenguaje dominan los adverbios cerca y lejos, pueden decir su edad, conjugan verbos, responden a todo porque y emplean verbos en pasado. En el área socioafectiva los niños escogen sus amigos, participan en diferentes actividades y exploran con más confianza.

Como podemos ver las actividades específicamente se denominaron de acuerdo a la edad de los niños y a la complejidad de cada una de las áreas; pensando en los niños y en las habilidades o capacidades para realizar las actividades propuestas.

3.6.7. *Por qué se incluye material concreto como apoyo para el test*

El material que incluyeron como apoyo del test es concreto, ya que en la mayoría de las áreas necesitamos diferentes materiales de acuerdo a las actividades que se van a

realizar. El material concreto es todo lo que se puede manipular, pueden tocarlo con sus manos y utilizarlo para las diferentes actividades que van a desarrollar. Los niños podrán trabajar, crear y desarrollar su creatividad e imaginación. De igual manera pueden experimentar, explorar y esto les permitirá que exista un mejor aprendizaje.

3.6.8. Cuando este se aplica que se debería obtener:

Es importante, que cuando se aplique este test podamos observar cuales son las dificultades que pueden presentar algunos de los niños en las diferentes áreas propuestas. De igual manera saber en qué área tienen más dificultad y así poder reforzarla. De esta manera podemos ayudar a todos los niños que cumplan con las destrezas que propone el ministerio de educación en el currículo.

3.6.9. Por qué de los baremos se los determina en puntaje con números y que nos dice cada uno de los niveles

El puntaje para los baremos es en números ya que permite evidenciar que puede hacer el niño según el área., se clasifica en bajo, medio y alto. Para bajo que no cumple con las actividades, medio que está en proceso y alto cumple con todas las actividades. Los niños que están entre la edad de 4 a 5 años; se puede observar que para evaluar el área motor gruesa, el puntaje es mal alto, esta entre 0 a 12. Como sabemos es muy importante que el niño desarrolle la motricidad gruesa, esa es la base para el desarrollo de algunas áreas importantes. A diferencia de los niños que están en edades comprendidas entre 5 a 6 años, el puntaje aquí es menor, podemos decir que el niño tiene unas bases, ya puede realizar ciertas actividades y por lo general las actividades que corresponden a estas edades serian diferentes. Aquí el puntaje más alto está en el área del lenguaje se califica de 0 a 18. Ya que es muy importante que el niño domine su lenguaje, el cual le permitirá interactuar, socializar, etc.

Con lo que respecta al área fina, cognoscitiva y del lenguaje en los niños de 4 a 5 años, el puntaje es el mismo; está en una escala de 0 a 9, de igual manera se divide en bajo, medio y alto. El desarrollo de las actividades es un proceso que permite a los niños ir

adquiriendo habilidades. Para los niños de 5 a 6 años en el área motor fina la escala de evaluación esta entre 0 a 6, siendo el puntaje más alto, de igual manera el desarrollo de las habilidades en los niños ya ha cumplido un proceso y las actividades varían según la edad.

En el área cognoscitiva la escala de evaluación esta entre 0 a 9, los niños tienen algunos conocimientos, pueden cumplir con ciertas actividades. Para el área socioafectiva en los niños de 4 a 5 años la escala de evaluación es de 0 a 6, el niño necesita tener confianza para socializar, interactuar; en los niños de 5 a 6 años la evaluación esta de 0 a 9, el niño adquirió algo de confianza, puede escoger que le gusta, con quien, socializar un poco más.

Los niños son únicos, aprenden, socializan, interactúan de distinta forma. Tiene mucha influencia el entorno, la familia, como creció e incluso la genética; es por eso que es muy importante como docentes brindar apoyo para que los niños puedan cumplir con el proceso de desarrollo.

- El análisis que se hizo al test es de tipo descriptivo, bibliográfico, ya que en la actualidad estamos atravesando por una pandemia a nivel mundial, esto no permitió que el test se lleve a cabo. Para la realización de este análisis, me base al leer la guía y el “Manual operativo de la Escala simplificada de Evaluación del DESARROLLO INTEGRAL del niño de 0-6 años para su implementación en los CEN-CINAI”; Los cuales tenían mucha información que me permitió conocer más a fondo el test. Pude verificar cuales eran las actividades que se desarrollaron, las estrategias y los métodos que utilizaron y en especial las áreas que se tomaron ya que se debe tener en cuenta para el bienestar de todos los niños. Este test es muy importante y necesario que se implemente en todas las instituciones educativas del país; se deben contar con los instrumentos necesarios para la evaluación del desarrollo integral infantil ya que es fundamental apoyar y guiar el desarrollo de todos los niños.

- Este test permite verificar cuales son las dificultades que algunos niños presentan al desarrollar las actividades propuestas, de igual manera conocer cómo podemos ayudarlos y brindar el apoyo a sus familias. Como docentes debemos trabajar siempre en conjunto con la familia ya que es la base fundamental para su desarrollo.
- Las áreas que se proponen en este test son de gran importancia, podemos decir que son las más relevantes en su desarrollo, permiten desarrollar todas las habilidades como el lenguaje, la afectividad, el desarrollo motor, entre otras; que son fundamentales para el aprendizaje de los niños. Este test será de gran ayuda, una guía que permitirá a los docentes promover el desarrollo de los niños que pueden presentar niveles bajos, comprender la magnitud de la dificultad y trabajar con los niños que tengan dificultades en las diferentes áreas.
- El cuestionario es aplicable para todos los niños que están entre las edades comprendidas de 0 a 6 años. Es recomendable que se utilicen programas o estrategias que nos permitan promover para que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras, donde podamos detectar alguna alteración y ayudar oportunamente. Es importante que a nivel nacional se integren instrumentos que permitan comprender e identificar a los niños que puedan estar en algún riesgo en su desarrollo y apoyar a sus familias que son fundamentales en el desarrollo integral de los niños.
- El mejor escenario en donde podemos desarrollar el test son los centros infantiles, instituciones educativas, instituciones que estimulen el desarrollo integral de los niños, centros que brinden una asesoría para las familias y en general para toda la población. Que tengan el mismo objetivo, buscar que los niños puedan desarrollar sus habilidades y apoyar a las familias para que puedan estimular y brindar una mejor atención y que el único propósito sea el bienestar de sus hijos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

Propuesta de intervención

Tema: “Jugando conozco mis emociones”

AUTORA : Chaves Almeida, Jhanys Marcela

DIRECTORA : Msc. Esther Massa Sánchez

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2020

Indice

Capítulo IV	¡Error! Marcador no definido.
4. Propuesta de intervención.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Presentación.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Resumen	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1. <i>Objetivo General</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.4. Marco Conceptual	¡Error! Marcador no definido.
4.4.1 <i>Las emociones</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.4.2 <i>Los sentimientos</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.4.3 <i>Inteligencia Interpersonal</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.4.4 <i>Inteligencia Emocional</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.4.5 <i>Educación Emocional</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.4.6 <i>Estrategias para desarrollar las emociones</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.5 Metodología	¡Error! Marcador no definido.
4.6 Población	¡Error! Marcador no definido.
4.7 Contexto	¡Error! Marcador no definido.
4.8 Recursos.....	¡Error! Marcador no definido.
4.8.1 <i>Humanos</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.8.2 <i>Técnicos</i>	¡Error! Marcador no definido.
4.8.3 <i>Materiales</i>	¡Error! Marcador no definido.

4.9. Financieros ¡Error! Marcador no definido.

4.10 Plan de Trabajo ¡Error! Marcador no definido.

Capítulo cuatro

4. Propuesta de intervención

El tema de la propuesta: Jugando conozco mis emociones

4.1. Presentación

La educación es trascendental en la vida de todas las personas, para los más pequeños es una experiencia diferente, cuando ellos inician ese proceso, van con diferentes emociones, a la expectativa de que puede pasar, algunos con temores, otros muy alegres, donde los docentes están en el deber de brindar seguridad, compromiso que haga que los niños tengan confianza, se interesen, sientan mucha alegría cuando van a su centro educativo.

Es muy necesario que se diseñen programas que estén centrados en la creatividad de los niños, que permita que exploren, experimenten con los colores, con los diferentes materiales que el entorno les brinda. De igual manera estrategias o técnicas que permitan que los niños desarrollen y conozcan todas sus emociones.

“La emoción es ese motor que llevamos dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en zonas profundas de nuestro cerebro que nos mueve y nos empuja a vivir” (Mora, 2012, pág. 14)

Por medio de las emociones los niños podrán desarrollar su creatividad; podrán experimentar diferentes emociones y sensaciones que les permitirá desarrollar diferentes destrezas, de igual manera desarrollar las diferentes áreas integrales que son parte de su vida. El niño debe ser el autor y el protagonista de su aprendizaje, el dejarles que busquen que les gusta y que desarrollen su imaginación para conseguir aprendizajes significativos.

4.2. Resumen

En la actualidad la educación está centrada en contenidos, sin pensar que el objetivo de un buen aprendizaje está basado en cómo están niños, como aprenden, como se sienten, cuáles son sus temores, preocupaciones; como enfrentan sus problemas, su vida en la escuela, en general como es el ambiente en el que viven y crecen.

La presente propuesta tiene como objetivo diseñar una estrategia que permita que los niños conozcan y expresen sus emociones a través de recursos didácticos que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje, pongo en consideración diferentes ámbitos como las emociones, los sentimientos, la inteligencia interpersonal, la inteligencia y educación emocional entre otras, las cuales me permitieron ver más a fondo el objetivo de mi propuesta.

En esta investigación se utiliza algunos métodos como el descriptivo, el analítico, el deductivo que me ayudaron a establecer la importancia de mi propuesta y lo viable que será en estos momentos, ya que atravesamos por una pandemia mundial que ha cambiado la vida de muchos niños, viéndose frente a un computador, sin la oportunidad de jugar con sus amiguitos y experimentar las diferentes emociones que a diario vivían en su escuela.

Mi propuesta puede enfocarse para todos los niños, cambiando ciertas actividades, pero en si la enfoque para los niños de preparatoria, niños de 5 a 6 años. Trabajare con la ayuda de los padres de familia ya que en este momento ellos están directamente con ellos.

Con los resultados obtenidos se pretende aportar con una propuesta para todos los docentes, con el fin de ayudar con nuevas estrategias que faciliten su trabajo y mejoren la educación; proporcionando aprendizajes significativos y que los niños desarrollen, expresen sus emociones.

Palabras claves: Inteligencia, sentimientos, emociones, recursos didácticos, educación, motivación.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo General

Descubrir el rol que cumple el juego en el desarrollo de las emociones, donde los niños podrán conocer y expresar sus emociones a través de recursos didácticos que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Sustentar la propuesta con fuentes bibliográficas que respalden lo planteado.

- Utilizar la metodología juego-trabajo de manera que el proceso enseñanza aprendizaje sea atractivo para el infante.
- Definir los recursos necesarios para la puesta en marcha de la propuesta.
- Desarrollar las actividades que comprenden el plan de trabajo para la posterior puesta en marcha.

4.4. Marco Conceptual

Para abordar en el tema, empezare hablando de Howard Gardner quien definió a “La inteligencia como la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Mercadé, 2019)

La inteligencia no solo se basa solamente en los estudios; se basa en nuestra vida en general, tiene que ver con todo lo que hagamos, en la capacidad que tengamos, el tomar decisiones, el cómo ir desarrollando nuestras habilidades. Es importante que tengamos en cuenta que esto depende mucho del estado en el que nos encontremos, las ganas que tengamos al momento de hacer las cosas, los pensamientos positivos que influirán en nuestras decisiones.

4.4.1. Las emociones

La emoción es un sentimiento que debe desarrollarse a medida que vamos creciendo donde vamos conociendo toda clase de sentimientos que nos permiten identificar gustos, disgustos, alegrías, tristezas etc.

“La emoción es un fenómeno cerebral muy diferente al pensamiento. Tiene su propia neuroquímica y base fisiológica y es un lenguaje único en el que el cerebro se expresa” (Greenberg, 2014, pág. 28). Por medio de las emociones podemos expresar nuestros sentimientos, reaccionando de acuerdo al ambiente en el que vivimos e interactuamos.

4.4.2. Los sentimientos

“Los sentimientos son “mini emociones” que determinan el estado de ánimo de una persona, los sentimientos pueden ser clasificados en dos tipos; Sentimientos positivos y los sentimientos negativos” (Narváez D. , 2015, pág. 3). Por medio de los sentimientos las

personas reaccionan ante cualquier suceso o circunstancia; podemos tener sentimientos positivos que permitan sentir alegría y un estado de ánimo adecuado, los sentimientos negativos promueven tristeza, malestar, malgenio.

“Sentir es una experiencia esencialmente humana que se puede compartir con otros seres humanos de cualquier estilo o condición” (Sierra, 2001, pág. 58).

Cuando hablamos de sentimientos, hablamos de las experiencias que hemos tenido en el transcurso de nuestra vida; aunque expresar los sentimientos no es fácil, debemos ayudar a los niños para que puedan expresar y compartir sus sentimientos con el entorno que les rodea, inculcando valores.

4.4.3. *Inteligencia Interpersonal*

Howard Gardner definió a la inteligencia en 8 tipos; mediante el estudio y el desarrollo de los niños, dependiendo de su capacidad y como ellos iban a exteriorizar cada una de ellas. Para mi propuesta tome en cuenta una de sus inteligencias. “La Inteligencia interpersonal, está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. (Mercadé, 2019, pág. 5).

Desde mi punto de vista, el desarrollo de esta inteligencia es lo más importante; debemos preocuparnos en que los niños desarrollen esta inteligencia, motivarlos y dejarlos experimentar para que puedan desarrollar sus emociones, que puedan expresar sus sentimientos, con valores y siempre poniendo en práctica la empatía que es fundamental para su desarrollo.

4.4.4. *Inteligencia Emocional*

Si hablamos de inteligencias no podemos dejar atrás que “La inteligencia emocional es una variable de la personalidad que describe la capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional propia y ajena”. (Mayer, 2006, pág. 1). Por medio de la inteligencia emocional tendremos la capacidad de expresar nuestras emociones y

sentimientos, entender nuestro pensamiento y el de las demás personas, permitiéndonos actuar mediante nuestras emociones.

“El término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”. (Goleman, 1996, pág. 175). Hay que tener en cuenta que como docentes debemos ayudar para que nuestros niños manejen adecuadamente sus emociones, influir positivamente en las emociones que ellos pueda sentir, que quieran expresar. De esta manera conseguiremos un ambiente de aprendizaje óptimo que permita que los niños puedan expresar sus sentimientos, inculcando la motivación, las relaciones personales, la comunicación.

El desarrollo de las emociones en los niños permitirá que tengamos niños más sanos, capaces de expresar sus sentimientos, niños empáticos, con valores. Estamos atravesando por una situación muy difícil a nivel mundial y nuestros niños son los más afectados, les tocó enfrentar una pandemia que cambio su vida. El dejar de estudiar y verse frente a un computador todos los días, ver a su profesora y a sus amiguitos por medio de una pantalla ha generado muchos conflictos y sentimientos. El enseñarles que ellos deben expresar sus sentimientos es muy importante, que ellos puedan expresar que sienten ante esta situación o ante cualquier circunstancia que puedan estar pasando, darles la confianza para que puedan hablar, que den sus opiniones con respeto y respetando a las personas que les rodean.

4.4.5. Educación Emocional

Todo esto será posible si utilizamos diferentes actividades que permitan que los niños tengan una mejor asimilación, lo podemos lograr mediante el juego una estrategia esencial para el desarrollo integral de los niños. Por medio del juego los niños podrán conocer y experimentar todas sus emociones, expresar sus sentimientos, pensamientos, elegir que les gusta y les disgusta. El hacer que los niños puedan expresar todos sus sentimientos formara su carácter, su personalidad.

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2014, pág. 2)

Actualmente la educación se ha centrado en los aspectos cognitivos, dejando a un lado todo lo que respecta a las emociones; por medio de mi propuesta quiero dejar una huella en los pequeños y que los padres de familia entiendan la importancia que los niños expresen lo que sienten, adquieran sus propias emociones e identifiquen los diferentes sentimientos, desarrollando pensamientos positivos, empatía.

4.4.6. Estrategias para desarrollar las emociones

En la actualidad existen muchas estrategias que permiten que innovemos en la educación. Es necesario que los docentes investiguen y encuentren la mejor forma para llegar a los niños por medio de habilidades creativas que llamen la atención del niño.

Es muy importante que la educación aborde sobre las emociones y los sentimientos de los niños, esto se puede lograr si motivamos y permitimos que los niños desarrollen todas sus destrezas por medio de la interacción, de la exploración, del arte por medio del juego.

Los niños son esponjitas que buscan día a día aprender mediante la curiosidad.

“El arte siempre ha sido uno de los medios para acceder a la esfera emocional y en cualquiera de sus manifestaciones, permite habitar otros mundos, experimentar placer, deleite, gozo, dolor y displacer” (Vivas, Gallego, & González, 2007, pág. 43). Por medio del arte los niños podrán expresar sus emociones, permitiéndoles explorar sus sentimientos y sensaciones. Jugar es un arte que hace que los niños se diviertan, les permite interactuar, conocer y desarrollar todas sus destrezas.

4.5. Metodología

El presente trabajo se realizó mediante una investigación bibliográfica, utilice algunos métodos como: deductivo, analítico y descriptivo, con un enfoque cualitativo donde pude evidenciar que las emociones son un factor fundamental en el desarrollo integral de los

niños y el que ellos desarrollen y expresen sus emociones y sentimientos permitirá que los niños tengan confianza en sí mismos, no tengan temor y puedan tener mejores relaciones con todos los que les rodean.

Se aplica la metodología juego-trabajo que consiste en organizar diferentes espacios dentro del área de estudio, también denominados ambientes de aprendizaje o rincones, donde se puede potenciar las capacidades e intereses del infante, al ser un método flexible, permite que los niños expresen sus emociones en sus espacios.

Como docentes nos enfrentamos diariamente a un sin fin de emociones, sensaciones, pensamientos y el buscar estrategias nuevas permitirá un aprendizaje significativo para nuestros niños, el que ellos vean y enfrenten las situaciones de una forma diferente.

4.6. Población

Esta propuesta está enfocada para los niños de preparatoria, niños de 5 a 6 años. Las actividades se realizarán en un tiempo determinado de 4 meses, aunque podemos trabajarlo en todo el año, ya que los niños viven las emociones diariamente.

4.7. Contexto

Este proyecto puede iniciar con el año lectivo, aunque estemos en medio de una pandemia y aún es incierto como empezará el año escolar podemos emplear estrategias que permitan que los niños conozcan y principalmente expresen sus emociones. Con ayuda de los padres de familia brindando ambientes seguros, cálidos, que les generen confianza y utilizando recursos innovadores.

4.8. Recursos

4.8.1. Humanos

- Estudiantes
- Padres de familia
- Profesores

4.8.2. Técnicos

- Computadora
- Instrumentos, guías
- Cuadro de resultados
- Cuadro de evaluación
- Fotografías, pictogramas, imágenes

4.8.3. Materiales

- Láminas
- Hojas
- Cartulinas de colores
- Papel seda de colores
- Lana
- Papel crepe de colores
- Goma
- Crayones
- Cartón
- Fomix
- Filtro
- Stickers
- Marcadores
- Papel regalo
- Parlante
- USB
- Papelotes
- Temperas
- Títeres
- Palos de helados

- Globos de colores
- Ojos móviles
- Silicona
- Lana
- Harina
- Tizas
- Un recipiente
- Agua
- Una cuchara de plástico
- Bórax
- Colorante
- Glitter de color rojo, azul, verde, amarillo, morado
- Dados
- Hojas secas

4.9. Financieros

Es importante tener en cuenta que para el desarrollo de esta propuesta debemos contar con el apoyo de los padres de familia, de igual manera contar con los materiales que la maestra tiene en clase y su creatividad al momento de realizar las actividades establecidas.

4.10. Plan de Trabajo

Para el desarrollo de las actividades debemos tomar en cuenta las siguientes actividades que se realizarán durante todos los días, la misma que se plantea iniciar a partir de la segunda semana que se incorporen a clases.

- Cada mañana los niños deberán tomar una carita que se encuentra en la entrada del aula demostrando que sienten en ese momento, la carita estará en su mano derecha.



- Tendremos 6 carpetas, cada una tendrá un dibujo que representará una emoción como lo muestra la imagen, la cual tendrá diferentes imágenes con actividades que el niño desarrollará como por ejemplo bailar, sonreír, cantar, dar un abrazo, estrechar la mano, gritar, comer, saltar, entre otras.



- En el aula de clases tendremos un baúl de las emociones que tendrá muchas recompensas para motivar a los niños como por ejemplo dulces, canciones, bailes, juegos al aire libre.



- Tendremos unos curitas mágicos para todo tipo de accidente, un spray para la valentía y unas pastillas mágicas de colores para el dolor y el miedo.










- En el aula debemos tener un rincón de la tranquilidad, donde los niños podrán ir cuando sientan que lo necesitan. Este rincón deberá ser muy colorido, con muchas imágenes, cuentos, juguetes para que el niño pueda tranquilizarse.

Nota: Todas las imágenes que presento en mi propuesta son como ejemplo de lo que se aplicará, las mismas que serán modificadas y diseñadas con diferentes materiales y bajo mi creatividad.

Tabla 1 Plan de Trabajo




ACTIVIDADES	INICIO	CIERRE	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> Conozco mis emociones presentación de pictogramas. 	14 de septiembre	14 de septiembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Identificamos un color por cada emoción (Alegría color amarillo, tristeza color azul, enojo color rojo, miedo color morado, tranquilo color verde, amor color rosado) 	16 de septiembre	16 de septiembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos cantando “Si tú tienes muchas ganas de reír, de llorar, de estar enojado”. Realizamos un dibujo con la emoción que más nos guste. 	21 de septiembre	21 de septiembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Hablamos de las emociones que los niños pueden sentir y trabajaremos con unas caritas, 	23 de septiembre	23 de septiembre	Jhanys Chaves

<p>las pintaremos según el color correspondiente.</p> <p>Me siento: </p>			
<ul style="list-style-type: none"> Mediante pictogramas se contará el cuento “El monstruo de las emociones”. Jugaremos a imaginar, los niños podrán contar la historia observando las imágenes. 	28 de septiembre	28 de septiembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Actividad en grupo “Pintando sonrisas” 	30 de septiembre	30 de septiembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Jugando me divierto haciendo mímicas. “Adivina adivinador que cara estoy haciendo yo”. 	5 de octubre	5 de octubre	Jhanys Chaves

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada niño tendrá una foto suya en el centro de la hoja y tendrá diferentes imágenes que el niño elegirá según sean sus gustos. 	7 de octubre	7 de octubre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugamos con el “Domino de las emociones” 	12 de octubre	12 de octubre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucho y me divierto pintando 	14 de octubre	14 de octubre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Dado gigante de las emociones” 	19 de octubre	19 de octubre	Jhanys Chaves

			
<ul style="list-style-type: none"> Historia con títeres de los monstruos, los niños pueden jugar e inventar historias. 	21 de octubre	21 de octubre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Juego “Yo puedo ser tu”. Trabajo en parejas, los niños le regalaran un dibujo a su compañero. 	26 de octubre	26 de octubre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Represento la emoción que más me gusta”, mediante diferentes materiales como globos, harina, ojos móviles, entre otros. 	28 de octubre	28 de octubre	Jhanys Chaves

<ul style="list-style-type: none"> Baile “Yo soy un tallarín” modificando la canción rápido y lento. Trabajaremos decorando a nuestro monstruo de la alegría. 	2 de noviembre	2 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Actividad de relajación en el patio, con tizas haremos un dibujo libre en el patio 	4 de noviembre	4 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Canción “El rock de las emociones”. Haremos el monstruo de las emociones con Slim casero. 	9 de noviembre	9 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Jugaremos con “El laberinto de las emociones” 	11 de noviembre	11 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> Juego “La rueda de las emociones”. Con globos, trabajaremos decorando a nuestro monstruo de la calma. 	16 de noviembre	16 de noviembre	Jhanys Chaves

<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Descubriendo mis emociones”. Con palos de helado cada palo tiene un Emoji. 	18 de noviembre	18 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “El árbol de las emociones” 	23 de noviembre	23 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Dramatización”. Trabajaremos decorando a nuestro monstruo del amor 	25 de noviembre	25 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Jugamos con los rostros” tarjetas de diferentes ojos, bocas, nariz. 	30 de noviembre	30 de noviembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “El cuadernillo mágico del miedo”. Armaremos un cuadernillo con todos los temores que el niño tenga. 	2 de diciembre	2 de diciembre	Jhanys Chaves

			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Adivinanza de las emociones”. Trabajaremos decorando a nuestro monstruo del miedo. 	7 de diciembre	7 de diciembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Rompecabezas de las emociones” 	9 de diciembre	9 de diciembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego “La escalera de las emociones”. 	14 de diciembre	14 de diciembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decorando a nuestro monstruo de la tristeza. 	16 de diciembre	16 de diciembre	Jhanys Chaves
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Fiesta de las emociones” 	21 de diciembre	21 de diciembre	Jhanys Chaves

Conclusiones

Con la utilización del Test para la aplicación de la Escala Simplificada de Evaluación del Desarrollo Integral del niño de 0 a 6 años, resaltando que la población corresponde a niños de 4 a 6 años, se pudo conocer el desempeño en el área motora fina, motora gruesa, el área cognoscitiva, el área del lenguaje, el área socioafectiva; que comprenden áreas muy importantes para el desarrollo de las habilidades en los niños, se aprecia que una de las áreas que es fundamental en el desarrollo de los niños es el área motor gruesa; esta área comprende el movimiento, el uso de los músculos, los niños tendrán la capacidad de realizar movimientos; como caminar, saltar y correr, permitiéndoles desarrollar toda clase de actividades, por medio de la exploración y la experimentación.

Es importante, que cuando se aplique este test podamos observar cuales son las dificultades que pueden presentar algunos de los niños en las diferentes áreas propuestas, puesto que brinda lineamientos de seguimiento para encontrar casos particulares donde el nivel en alguna área sea bajo, de esta manera saber en qué área tienen más dificultad y así poder reforzarla. Además se pudo verificar cuales eran las actividades que se desarrollaron, las estrategias y los métodos que utilizaron y en especial las áreas que se tomaron ya que se debe tener en cuenta para el bienestar de todos los niños.

Considerando la importancia de documentar estrategias que puedan servir para el sistema educativo se planteó un manual operativo donde se ejemplifique algunas de las estrategias que permita que los niños conozcan y expresen sus emociones a través de recursos didácticos que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando ámbitos como las emociones, los sentimientos, la inteligencia interpersonal, la inteligencia y educación emocional entre otras, las cuales me permitieron ver más a fondo el objetivo de mi propuesta.

Recomendaciones

Debido a los efectos de la pandemia el proyecto no pudo ser aplicado sin embargo el sustento teórico permitió que la investigación sea significativa, es muy importante tener en cuenta que se deben crear programas que propongan estrategias de acompañamiento para las familias, que brinden una atención personalizada para los padres y en general para toda la familia. Estos programas deben ser gratuitos; en especial para las personas de bajos recursos, que por desconocimiento no saben cómo actuar o enfrentarse ante posibles problemas que pueden presentar los niños.

La importancia de una buena estimulación es fundamental que los niños tengan un buen desarrollo, aunque el test es general las acciones que se tomen son las que diferencien en los niños, de esta manera mejorar áreas, se conoce que el área motor gruesa, es una de las áreas primordiales, que los niños deben desarrollar al máximo. Como docentes podemos darnos cuenta las deficiencias que pueden presentar los niños al momento de realizar ciertas actividades, las dificultades que pueden verse al momento de desarrollar algunas destrezas; de igual manera, los métodos o las estrategias que se utilice para poder ayudarles, como guiar a sus padres para que los niños puedan superar estos inconvenientes.

Es importante que los docentes estén siempre atentos ante cualquier circunstancia, ellos son los encargados de enseñarles a los niños, pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias que pueden presentar los niños al momento de realizar alguna actividad. El estar siempre capacitándose, aprendiendo diferentes metodologías, estrategias para brindar un mejor acompañamiento a los niños y también a los padres; ya que el trabajo debe ser en conjunto, por tal razón el papel que cumple el docente en el desarrollo integral de los niños es muy importante también.

Referencias

- Albornoz. (1984). *La familia como eje fundamental en la formación de valores*.
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Revista universal y sociedad*.
- Angulo, A. (1995). *El juego en educación preescolar*. México: Morata.
- Antoranz , E., & Villalba, J. (2012). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.
- Antoranz , E., & Villalba, J. (s.f.). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2020). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens* , 12.
- Bernal, J., & Perez, S. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *Interuniv*, 3.
- Berruezo, P. P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad.
- Bisquerra, R. (2014). *Educación emocional e interioridad*. En L. López.
- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias*. Santiago: Trineo S.A.
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el metodo Montessori*. España: Paidon Educación.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive Revisat de Educación*, 226.
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños. *Redalyc*, 15.

- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años. *Edusol*, 61-71.
- Castro, A. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 11.
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 14.
- Díaz, M. V., & Pérez, N. (2007). Caracterización del desarrollo socioafectivo del niño en el primer año de vida. *Mendive*, 4.
- Duque, H. (2002). *Desarrollo integral del niño de 3 a 6 años*. Bogotá: San Pablo.
- Gabbard, C., & Caçola, P. (2010). Los niños con trastorno del desarrollo de la coordinación tienen dificultad con la representación de las acciones. *Neurol*, 6.
- Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial universal EAFIT.
- Goleman, D. (1996). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona España: Kairós. S.A.
- González, L., & Yusmaris, I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *Edusol*, 34.
- Greenberg, L. S. (2014). *Emociones: Una guía interna Cuáles sigo y cuáles no*. Henao: Desclée de Brouwer, s.a.

- Hernández, A., & Ruvalcaba, I. (2017). *Trastornos del lenguaje*. Barcelona: UOC.
- Hernández, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculado*, 1-22.
- Isaza, L. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. Recuperado el 2 de junio de 2020, de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>
- Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo Las teorías de Piaget y de Vigotsky*. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf.
- Linares, R. (2009). Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vygotsky. *Universidad Autonoma de Barcelona*, 51-53.
- López, S. (2018). Problemas de aprendizaje por causas psicomotrices. *Medimar*, 2.
- Mayer, J. (2006). La inteligencia emocional. *factorhuma.org*, 1.
- Mercadé, A. (2019). *Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Paidós Educacion.
- Ministerio de Educación. (2013). *Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP)*. Recuperado el 2 de Junio de 2020, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

- Mir, M., & Hernández, M. (2009). Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil. *Revista Electrónica de Investigación*, 47.
- Molina, T., & Banguero, L. (2008). Diseño de un espacio sensorial para la estimulación temprana de niños con Multidéficit. *Revista Ingeniería Biomédica*, 10.
- Monfort, M., & Juárez Sánchez, A. (1992). *El niño que habla*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar.
- Montero, C., & Villalobos, E. (2013). *Manual operativo de la escala simplificada de evaluación de desarrollo integral del niño de 0-6 años para su implementación en los CEN-CINAI*. Costa Rica: Colorgraf S.A.
- Mora, F. (2012). *¿Como educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: El Observatorio FAROS Sant Joan de Déu.
- Morejón, Y., & Vanega, A. (s.f.). La terapia de alimentación en los problemas del lenguaje en los niños. *Revista electrónica medisur*, 545.
- Moreno, N. (2013). Trastornos del lenguaje: Diagnóstico y tratamiento. *Neurol*, 100.
- Narváez, A. (2016). *Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años*. Colombia: Escic.
- Narváez, D. (2015). *¿Qué son los sentimientos?*
- Navarro, E. (2019). La vida afectiva: motivación, sentimientos y emoción. *Temas para la educación*.

- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2012). *Estimulación temprana*. Madrid: Equipo Cultural S.A.
- Ortiz, M. (2018). *Psicopatología clínica*. Barcelona: Herder.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito: Formación Académica.
- Palacios, J., & Castañeda, E. (2011). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Santillana.
- Pallo, G., & Yépez, E. (2012). *La importancia de desarrollar la estimulación motriz gruesa en niños con Síndrome de Down*. Quito: Coodillera.
- Pavez, M., Maggiolo, M., & Coloma, C. (2009). *Test para evaluar procesos de simplificación fonológica*. Chile: Teprosif-R.
- Pentón, B. (2007). La motricidad fina en la etapa final. *Portal deportivo*, 1-9.
- Peña, J. (2014). Trastornos del lenguaje. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 60.
- Rojas, M. (2012). Plagio en textos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 13.
- Saavedra, A. L. (2017). *El juego como principal herramienta para la motricidad gruesa en el grupo de preescolar*. México: Ideas propias.
- Salas, A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*.

- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*.
- Salguero, M. J. (2011). *Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños*. México: Pedagogía Magna.
- Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Congreso Internacional de la Educación*, 20.
- Sarmiento, C. (2019). Implicación de las familias en la respuesta educativa a las dificultades de lenguaje. *INFAD*.
- Sierra, G. (2001). SENTIR PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN. *Sinéctica*, 58.
- Singueza, W., Buñay, R., & Marco, G. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 9.
- Triglia, A. (2019). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *udgvirtual*, Psicología Educativa.
- Trister Dodge, D., & Heroman, C. (1999). *Cómo estimular*. México: Teaching Strategies.
- Understood For All Inc. (2014). Habilidades motoras finas: Lo que necesita saber. *Understood For All Inc*.
- Vivas, M., Gallego, D., & González, B. (2007). *Educar las emociones*. Mérida, Venezuela: Producciones Editoriales C. A.

Wall, W. (1975). *Educación constructiva para los niños*. Quito: Pearson.

Apéndice



DIRECCIÓN NACIONAL CEN CINAI
 Dirección Técnica
 Unidad Investigación y Vigilancia, Crecimiento y Desarrollo



FORMULARIO
ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 MESES A 12 MESES
A-1

Nombre del niño (a): _____

Fecha de Nacimiento:

Día	Mes	Año

MESES	ÁREA					
	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HÁBITOS DE SALUD
	CONDUCTAS					
11 < 12	Se pone de pie apoyándose *	Mete y saca cubos de una taza *	Desenvuelve la bola *	Dice algunas palabras cortas (dos por lo menos) *	Demuestra afecto *	Bebe en taza derramando poco *
10 < 11	Camina sostenido de una mano *	Golpea un cubo contra otro *	Retiene dos cubos en la mano darle a otro *	Al escuchar la palabra "adiós" hace adiós con la mano *	Se enoja cuando tratan de quitarle un juguete *	Mete la mano en el plato de comida y se la lleva a la boca *
9 < 10	Gatea *	Coge una cuerda con dos dedos *	Jala el pañal para alcanzar un objeto *	Responde a órdenes simples acompañadas de *	Repite actividad si se celebra su actuación *	Intenta usar cuchara y plato *
8 < 9	Permanece sentado sin apoyo *	Toma un dulce con el pulgar y el índice *	Quita el pañal y toma la bola escondida *	Suspende actividad cuando se le dice ¡NO! *	Se observa en el espejo, lo frota y lo chupa *	Demuestra preferencia o rechazo por alimentos *
7 < 8	Se para brevemente sostenido de manos *	Toma gomita entre pulgar, índice y medio *	Busca objetos perdidos frente a él *	Usa gestos para comunicar sus deseos *	Cambia actitud cuando llegan extraños *	Mastica los alimentos. Se lleva a la boca sin ayuda una galleta, pan ó tortilla. *
6 < 7	Se sienta sin apoyo por pocos segundos *	Toma gomita entre pulgar y otros dedos *	Recupera sonajero que se le cae de la mano *	Combina silabas ma, ma, ta, ta *	Disfruta jugando al escondido *	Inicia alimentación con sólido *
5 < 6	Da vuelta de boca abajo a boca arriba *	Coge objeto que se le pone frente a él *	Sigue con la mirada momentáneamente los objetos que caen *	Emite sonidos mientras juega solo *	Explora la cara de la madre con la vista y manos *	Se alimenta con leche materna exclusiva *
4 < 5	Se sienta con apoyo, cabeza firme *	Intenta coger los objetos sin lograrlo *	Observa un objeto antes de meterlo a la boca *	Emite sonidos repetidamente "p", "m", "b", "g", "o". *	Se ríe a carcajadas cuando juega con otra persona *	Se alimenta con leche materna exclusiva *
3 < 4	Se vuelve parcialmente *	Mantiene las manos abiertas *	Sigue con la mirada la bola que se desplaza en movimientos circulares *	Emite sonidos vocales "a", "e", "u" *	Mira sus manos, juega con ellas y se las lleva a la boca *	Se alimenta con leche materna exclusiva *
2 < 3	Al sentarlo mantiene la cabeza erecta unos segundos *	Rasca los objetos que toca *	Mueve la cabeza al sonar la campanilla *	Emite sonidos guturales (ggg gu) *	Utiliza sonrisa social *	Se alimenta con leche materna exclusiva *
1 < 2	Sostiene la cabeza por breves momentos *	Aprieta fuerte un objeto y luego lo deja caer *	Sigue objetos con la mirada *	Responde a los sonidos cambiando de actividad *	Se calma al alzarlo y hablarle *	Se alimenta con leche materna exclusiva *
0 < 1	Boca abajo mantiene la cabeza de lado. Moro. Marcha automática *	Mantiene manos fuertemente cerradas. Succión. Prens. Palmar Prens. Plantar *	Fija mirada en sonajero *	Busca sonidos *	Muestra rostro poco expresivo *	Se alimenta con leche materna exclusiva *





DIRECCIÓN NACIONAL CENIAI
 Dirección Técnica
 Unidad Investigación y Vigilancia, Crecimiento y Desarrollo



FORMULARIO
ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 1 AÑO A 6 AÑOS
A-1

Nombre del niño (a): _____

Fecha de Nacimiento:

Día	Mes	Año

AÑOS	ÁREA					
	MOTORA GRUESA	MOTORAFINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HÁBITOS DE SALUD
	CONDUCTAS					
5 < 6	Salta abriendo y cerrando las piernas	Apaña con una mano una bolsita de arroz	Puede contar de 7 a 10 objetos	Usa los verbos en pasado, presente y futuro	Participa en actividades de grupo	No se orina en la cama por las noches
4 < 5	Salta hacia atrás por imitación	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano	Dibuja una figura humana con 4 partes	Emplea verbos en pasado	Gusta de juegos competitivos	Puede vestirse y desvestirse solo
3 < 4	Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda	Construye puentes con tres cubos	Dice si un objeto es blando ó duro	Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras	Dice su sexo	Se lava y seca la cara solo
2.5 < 3	Se mantiene de pie con los talones juntos	Ensarte cuentas en un cordón	Coloca un cubo encima de un objeto y debajo de él	Usa algunos plurales	Dice su nombre	Usa solo el inodoro o letrina cuando lo necesita
2 < 2.5	Se para en un solo pie con ayuda	Construye una torre de 4 a 6 cubos	Señala tres partes del cuerpo	Construye frases	Comparte juegos y juguetes. Reconoce su nombre cuando lo escucha.	Avisa para defecar u orinar
1.5 < 2	Se baja de una silla sin ayuda	Construye torre de 2 a 3 cubos por imitación	Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta	Sigue dos órdenes consecutivas	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio
1 < 1.5	Da unos pasos solo	Sostiene dos cubos pequeños en una mano	Recupera objetos escondidos bajo el pañal o taza	Dice de 2 a 6 palabras	Juega solo	Trata de comer por sí solo

Evaluación	Color	Fecha			Edad	Resultados						Nombre y apellidos de Funcionario	
		Día	Mes	Año		MG	MF	CO	LE	SA	HA		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

*S= Superior A=Adecuado B=Bajo

Observaciones: _____

ene-12