



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICAS**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Análisis de la práctica docente en físico matemáticas de la  
Unidad Educativa “El Chaco” del cantón El Chaco, provincia de  
Napo – Ecuador, periodo lectivo 2018-2019.

**Autor (a):** Campaña Robalino, Néstor Manuel

**Director (a):** Valarezo Marin, Osler Querubin

CENTRO UNIVERSITARIO EL CHACO

2020



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2020

**Aprobación del director del trabajo de titulación**

Loja, 09 de septiembre del 2020

Dr.

José Edmundo Sánchez Romero

**Coordinador de Titulación físico matemáticas**

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Análisis de la práctica docente en físico matemáticas de la Unidad Educativa “El Chaco” del cantón El Chaco, provincia de Napo – Ecuador, periodo lectivo 2018 - 2019, realizado por Campaña Robalino Néstor Manuel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Osler Querubin Valarezo Marin

C.I. 0704354372

### **Declaración de autoría y sesión de derechos**

“Yo, Néstor Manuel Campaña Robalino, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor del Trabajo de Titulación denominado: Análisis de la práctica docente en físico matemáticas de la Unidad Educativa “El Chaco” del cantón El Chaco, provincia de Napo – Ecuador, periodo lectivo 2018 - 2019, de la titulación de Ciencias de la Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de los factores sociales, económicos, culturales y su incidencia en el accionar educativo, Capítulo 2. Objetivos de la sistematización y metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis y discusión de resultados de los elementos de la comunidad educativa, Conclusiones y Recomendaciones, siendo el Mgtr. Valarezo Marin Osler Querubin, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de

Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:.....

Autor: Néstor Manuel Campaña Robalino

C.I.: 1803283611

## **Dedicatoria**

El presente trabajo dedico a mis padres Zoila y Manuel que, aunque ya no estén presentes físicamente me motivaron a seguir superándome académicamente, a mis hermanos Zoila y Antonio que han sido los engranes para mantener unida la familia, y, que con su apoyo he podido llegar a escalar un peldaño más en mi vida personal y profesional.

**Néstor Campaña**

### **Agradecimiento**

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual muy particularmente me siento muy agradecido, su motivación para siempre seguir adelante ha sido la luz que ha guiado mi camino, y es que, gracias a ese apoyo emocional y económico que me brindaron desde el inicio, sé que desde el cielo han seguido guiando mi camino para que yo culmine con mi sueño de terminar mi carrera.

Un fraterno agradecimiento al Mgtr. Osler Valarezo, quien me encaminó y brindó sus conocimientos, apoyo necesario en este arduo proceso, y con toda su paciencia me supieron guiar.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, sus autoridades y personal docente por brindarme una educación a distancia y permitir realizar mis sueños.

A mis compañeros de la Titulación por siempre brindarme su apoyo moral y alentarme para seguir adelante en mi carrera profesional.

**Néstor Campaña**

## Índice de contenidos

Carátula.....	I
Aprobación del director del trabajo de titulación .....	II
Declaración de autoría y sesión de derechos .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas.....	IX
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico .....	5
1.1 Elementos que intervienen en el accionar educativo .....	5
1.1.1 Factores sociales, económicos, culturales y su incidencia en la educación.....	5
1.1.1.1 Factor social. ....	6
1.1.1.2 Factor Económico.....	7
1.1.1.3 Factor cultural. ....	9
1.2 Condiciones de infraestructura que favorecen los procesos educativos .....	10
1.3 Observación de Clase .....	11
1.4 Plan Operativo Anual.....	12
1.4.1 Proyecto curricular Institucional (PCI).....	12
1.4.1.1 Contenidos de aprendizaje.....	14
1.4.1.2 Metodología.....	15
1.4.1.3 Evaluación. ....	16
1.4.1.4 Acompañamiento pedagógico.....	17
1.4.1.5 Acción tutorial. ....	18
1.4.2 Enfoque Pedagógico .....	19
1.4.2.1 Planes de mejora.....	21
1.4.2.2 Adaptaciones curriculares. ....	22
1.4.2.3 Proyectos escolares. ....	24
1.4.2.4 Planificación curricular.....	25
1.5 El currículo en bachillerato .....	26
1.6 Planificación: macro, meso y micro.....	27
1.7 La planificación educativa y su desarrollo en la praxis.....	29
Capítulo dos .....	31
Metodología .....	31
2.1. Objetivos de Sistematización .....	31
2.1.1 Objetivo General.....	31
2.1.2 Objetivos Específicos .....	31

2.2	Diseño de sistematización .....	31
2.3	Preguntas de sistematización.....	31
2.4	Contexto de la investigación.....	32
2.5	Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.....	32
2.5.1	Métodos .....	32
2.5.1.1	Método analítico- sintético.....	33
2.5.1.2	Método deductivo. ....	33
2.5.1.3	Método Hermenéutico. ....	33
2.5.2	Técnicas.....	33
2.5.2.1	Técnicas de investigación bibliográfica.....	33
2.5.2.2	Técnicas de investigación de campo. ....	34
2.5.3	Instrumentos .....	34
2.6	Recursos .....	35
2.6.1	Humanos.....	35
2.6.2	Económicos .....	35
2.7	Procedimiento .....	35
	Capítulo tres.....	36
	Análisis y discusión de resultados.....	36
3.1	Elementos que influyen en el ámbito educativo.....	36
3.1.1	Características de la comunidad educativa .....	36
3.1.2	Características familiares de los estudiantes .....	37
3.1.2.1	Entorno familiar y vivienda. ....	37
3.1.2.2	Situación socio económica y cultural de la familia.....	39
3.1.2.3	Reacción de la familia ante los logros de los hijos. ....	40
3.1.2.4	Problemas de la dinámica familiar .....	41
3.1.2.5	Principales roles en los actores en la familia. ....	43
3.1.3	Infraestructura Institucional .....	44
3.2	El currículo y la planificación .....	47
3.2.1	El proyecto Curricular Institucional.....	47
3.2.2	Plan Curricular Anual y por Destrezas .....	51
3.2.3	El acompañamiento pedagógico.....	58
3.2.4	Descripción de Actividades desarrolladas en el aula .....	62
3.3	Análisis del desarrollo de la práctica docente.....	64
3.3.1	Ejecución de la clase en el aula .....	64
3.3.2	La vinculación en el proceso educativo .....	65
	Conclusiones.....	68
	Recomendaciones .....	69
	Referencias .....	70
	Apéndice .....	76

**Índice de tablas**

Tabla 1 Características de la Comunidad Educativa .....	36
Tabla 2 Entorno Familiar y Vivienda .....	37
Tabla 3 Situación Socio económica y cultural de la familia .....	39
Tabla 4 Reacción de la familia ante los logros de los hijos .....	40
Tabla 5 Problemas de la dinámica familiar .....	41
Tabla 6 Principales roles en los actores de la familia .....	43
Tabla 7 Infraestructura Institucional .....	44
Tabla 8 Observación del Proyecto Curricular Institucional .....	47
Tabla 9 Plan Curricular Anual.....	51
Tabla 10 Observación de la planificación por destrezas .....	56
Tabla 11 Acompañamiento Pedagógico .....	58
Tabla 12 Actividades desarrolladas en el aula.....	62
Tabla 13 FODA de las Clases Desarrolladas .....	64
Tabla 14 FODA de la Vinculación con la colectividad .....	65

## Resumen

El presente trabajo de investigación: Análisis de la práctica docente en físico matemáticas de la Unidad Educativa “El Chaco” del cantón El Chaco, Provincia de Napo – Ecuador, periodo lectivo 2018 - 2019, tiene por objetivo evaluar los resultados de las practicas docentes a partir de un análisis sistemático de las investigaciones realizadas en los prácticum: 1, 2, 3.1 y 3.2, partiendo desde el conocimiento de la comunidad, familia, cultura, el actuar institucional y la práctica docente; con el fin de fortalecer el proceso educativo en todas sus etapas, a través de la elaboración y análisis de matrices, para mejorar e innovar la labor docente en el proceso educativo.

En lo relacionado a la planificación curricular, se pudo evidenciar que cumplen con los lineamientos ministeriales, hay aspectos de fundamental importancia como el análisis del contexto social e institucional que se presenta parcialmente para la construcción de la planificación institucional, se puede mejorar la práctica docente mediante el trabajo colaborativo y la implementación de material concreto, despertando la curiosidad del estudiante y haciéndolo constructor de un aprendizaje significativo para la vida.

**PALABRAS CLAVES:** Sistematización, proceso, planificación, aprendizaje significativo.

### **Abstract**

The present research work: Analysis of the teaching practice in physics mathematics of the Educational Unit “El Chaco” of “El Chaco” canton, Napo province of Ecuador, school period 2018 – 2019, aims to evaluate the results of the teaching practices at starting from a systematic analysis of the investigations carried out in the practicum: 1, 2, 3.1 and 3.2, starting from the knowledge of the community, family, culture, institutional actions, and a teaching practice, to strengthen the educational process in all of its stages, through the development and analysis of matrices, to improve and innovate the teaching work in the educational process.

Regarding curricular planning, it could be shown that they comply with ministerial guidelines, there are aspects of fundamental importance like the analysis of the social and institutional context that is partly presented for the construction of institutional planning, a teaching practice that can be improved through collaborative work and the implementation of concrete material, awakening the curiosity of the student and making it a builder of meaningful learning for life.

**KEYWORDS:** Systematization, process, planning, meaningful learning.

## Introducción

La sistematización de la práctica docente es un apoyo significativo para el proceso de enseñanza docente, ya que, permite vivenciar la labor áulica a través de la observación directa interrelacionando los factores y actores del proceso educativo de manera integral, el objetivo del proceso de sistematización es analizar la práctica docente para desarrollar y planificar una clase innovadora, permitiendo al futuro docente aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes actividades académicas, logrando que su actuar pedagógico, didáctico y educativo sea el adecuado para construir aprendizajes significativos.

Las prácticas educativas docentes se realizaron en la Unidad Educativa “El Chaco” ubicada en el cantón El Chaco, barrio la Revolución de la provincia de Napo - Ecuador durante el periodo lectivo 2018-2019.

Para la recolección de información se realizó: encuestas y entrevistas a los integrantes de la comunidad educativa (dirigentes barriales, padres de familia y estudiantes, docentes, personal administrativo) para finalmente sistematizar la educación desde el aspecto social con su cultura, tradiciones y valores, concluyendo que la educación inicia en la sociedad y se afianza en las instituciones educativas; además se analizó como la infraestructura institucional incide en el desenvolvimiento académico de los actores educativos, se revisó los instructivos para planificaciones ministeriales y su aplicación en las Planificaciones Curriculares Institucionales PCI, planificaciones anuales de las áreas educativas PCA del Bachillerato General Unificado y Técnico conjuntamente con las planificaciones microcurriculares, para finalmente crear una matriz de análisis de identificación FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de la realidad educativa.

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico con la descripción de información sobre las diferentes teorías y conceptos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, entre los que se puede mencionar: factores sociales, económicos y culturales que permitió relacionar la práctica educativa en el contexto de la comunidad educativa,

también se contrastó las normativas y estándares de calidad con la infraestructura institucional existente, y se revisó la estructura de las planificaciones institucionales, anuales y de aula, relacionando las directrices propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador y su aplicación práctica tomando en cuenta la realidad institucional y social.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que describe el diseño de la investigación, las preguntas que se plantearon en la investigación, los objetivos, los métodos aplicados, las técnicas e instrumentos y los recursos utilizados en el proceso de la práctica docente.

En el tercer capítulo comprende el análisis y discusión de resultados, donde se sintetizan los resultados obtenidos de las matrices utilizadas para organizar los datos recolectados tanto sociales e institucionales, para finalmente realizar un análisis con las teorías propuestas, tomando como punto central las planificaciones áulicas como elementos concluyentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como conclusiones principales para esta sistematización se ha centrado en los elementos culturales, infraestructura y planificaciones curriculares de la Unidad Educativa “El Chaco” concatenando con las directrices establecidas desde la autoridad nacional o nivel macro, para esto se recomienda la utilización de material concreto en la didáctica para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje socio-constructivista.

El proceso de sistematización ha permitido vivenciar la educación desde sus bases y realidades sociales, institucionales y personales, permitiendo realizar un análisis profundo de las experiencias educativas, sirviéndose de las teorías pedagógicas como punto de apoyo aplicable a la práctica áulica, resaltando que los principios teóricos al ser aplicados en la práctica permiten al futuro docente experimentar su accionar de acuerdo al contexto educativo, es por ello que, por lo expuesto en el presente documento nos permitirá mejorar las prácticas de enseñanza en el aula y además será un referente para futuras investigaciones.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 Elementos que intervienen en el accionar educativo

##### 1.1.1 Factores sociales, económicos, culturales y su incidencia en la educación

La educación es muy importante para el desarrollo social, ya que, de su labor depende el desarrollo de la sociedad y por ende del estado; el término educación es polisemántico, desde la familia se entiende que es la formación de hijos autosuficientes que mantengan la tradición familiar; también está relacionado con las normas o criterios de comportamiento social, desde el punto de vista académico, la educación se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje; de ahí que todas las acepciones apuntan a la educación como un proceso de crecimiento y desarrollo personal.

La sociedad es el lugar donde sus integrantes van a desarrollarse económica, cultural y educativa, siguiendo los objetivos y metas comunes; como indica Lucio (1989) en relación a la educación en la sociedad:

Educación, en sentido amplio, es el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o difusa, este crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación es ante todo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre (de lo que he llamado su "crecer"). (p. 35)

Es indudable que toda sociedad se encamina a lograr un crecimiento, lo que permite que sus integrantes accedan a mejores recursos. La educación desde la perspectiva estatal y social, ha sido vista como una inversión, que busca mejorar la capacidad del ser humano e incrementarlo a la producción, lo que hace que la educación sea considerada como un medio para conseguir estatus y economía (Víctor, 1981).

De acuerdo con Herrera (2006), el aspecto económico es una parte del sistema social, lo que identifica a una sociedad es su cultura y costumbres, es fundamental que la sociedad asegure la transmisión de conocimiento: "La dinámica de la educación constituye el canal por el cual la sociedad instituye el dominio de clase en una complejidad de aspectos, que incluyen conocimientos, creencias y prácticas" (p. 201).

Finalmente, la educación está influenciada por varios factores que van a incidir en el proceso de aprendizaje, siendo la sociedad un factor influyente, por lo tanto, es necesario analizar cada uno de los factores para lograr una formación integral, no solo en conocimiento, también en habilidades sociales, valores, entre otras que, se irán generando en el proceso formativo; de ahí que el aprendizaje no se mide en la cantidad de contenidos que el alumno ha absorbido sino en su calidad y cómo los usa para mejorar su entorno.

**1.1.1.1 Factor social.** La estructura social desde, lo político, religioso, entorno familiar, amigos, van a influir en el desarrollo de los individuos, por lo que se debe conocer el contexto social, como han manifestado grandes expertos como Piaget, Vygotsky, Bandura; no es posible construir el aprendizaje si el entorno social no es el adecuado.

Occiti (1994, como se citó en Kedrayate, 2003) ve en el factor social un aspecto primordial para la humanización:

Cada sociedad del mundo tiene una cultura que se transmite de generación en generación a través de la educación. La educación es la humanización de las personas que viven en sociedad. Ya sea que se refiera a la socialización o la inculturación, a la educación indígena o a la educación tradicional, es educación. Y en cuanto al proceso humano, es una parcela de cualquier sociedad humana. (p. 2)

Con esta afirmación de Occiti y tomando en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad. Bautista (2006) menciona que:

La importancia que tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as. También influyen otros, como el estado económico de la familia, formación académica de los padres y madres y tipo de ocupación laboral de éstos. Es importante la influencia materna en el proceso educativo. (p. 90)

El hecho de que somos seres sociales se sabe desde la época aristotélica, y es que la experiencia nos ha mostrado que necesitamos de la sociedad, es decir, desde que nacemos ya pertenecemos a una sociedad y esto nos acompañará toda nuestra vida e influirá en nuestra forma de interactuar; las estructuras sociales marcan las normas de comportamiento, influyendo en las actitudes y valores, y es ésta sociedad la que servirá de jurado. Barreno (2019) sostiene que: la estructura social para asegurar su funcionamiento de mejor manera, se guía por factores económicos, políticos, religiosos y diferentes organismos que están al pendiente del desarrollo y encaminan hacia la consecución del bien común.

De lo expuesto se establece que los factores sociales, refieren a las relaciones que el ser humano experimenta, desde su nacimiento, siendo su entorno familiar y las relaciones interpersonales las que guiarán el correcto desarrollo de sus integrantes, siguiendo las normas establecidas por la sociedad en la que viven, independientemente del tipo de sociedad a la que pertenezca, la cultura será transmitida generacionalmente, este primer acercamiento a la humanización va de la mano con el aprendizaje, de ahí que no importa el método utilizado para la transmisión de conocimientos, en sí la sociedad facilita la educación de una manera intencionada o imprecisa, posteriormente en las aulas educativas el alumno va a apuntar a culminar su aprendizaje y buscar un puesto de trabajo acorde a su formación profesional, con un sueldo que justifique su esfuerzo educativo.

**1.1.1.2 Factor Económico.** La educación necesita recursos económicos además de las colaciones diarias, materiales de trabajos y otras aportaciones a nivel de la institución educativa; si una familia no tiene los suficientes recursos económicos el alumno puede verse afectado emocionalmente y su autoestima tenderá a bajar sobre todo en la etapa de la niñez.

La enseñanza y el factor socioeconómico están íntimamente relacionados. El constante crecimiento de la educación en un mundo más globalizado y competitivo hace que crezcan las expectativas sobre nivel de educación y nivel de ingresos conjuntamente con el estatus social. Koninklijke (1965) al relacionar el factor económico con la enseñanza, sostiene que, depende casi exclusivamente de los recursos estatales, depende de la asignación que

se haga de acuerdo al ingreso de recaudaciones y otros ingresos económicos que obtenga el país (p. 25).

Es por ello que, al centrarse en la familia, quienes aportan económicamente a la sociedad y estado, nos da una idea de su estilo de vida, actitudes y valores como se enuncia a continuación: en una familia con un factor económico bajo, existen mayores probabilidades que en ese hogar se viva con un estrés emocional, dejando un lado los problemas de sus hijos, por ejemplo en lo referente a tareas escolares, esto afecta directamente a la actividad cultural que es tratada como un elemento poco necesario; en un hogar de este tipo la motivación será casi nula y afectará directamente al rendimiento académico de los hijos (Bronfenbrenner, 1986).

Es un hecho que el nivel intelectual de los padres va a influir en desarrollo familiar, la familia va a expresarse con términos lingüísticos adecuados, los temas de conversación van a ser más analíticos y críticos generalmente apegados a la realidad social: tomando como referencia una familia de nivel social medio con estudios medio-alto, los temas de conversación serán referentes a temas de estudio que se está llevando a cabo en la escuela, acompañados de sugerencias de resolución de tareas e incluso sugerencias al docente de aula (Estebaranz y Mingorance, 1995).

En nuestra realidad se puede evidenciar que la economía es un factor muy importante en el desenvolvimiento estudiantil; esto lo podemos evidenciar en el informe (INEVAL, 2015a) donde indica que en los primeros años (4º EGB), existen estudiantes que provienen de hogares con un índice económico bajo que superan en resultados académicos a estudiantes que provienen de hogares con un índice económico alto. Pero al llegar a niveles educativos superiores esto se invierte. Es decir, a mayor índice económico, menor resultado; esto lo palpamos en nuestra realidad, ya que las instituciones fiscales son las que tienen mayor porcentaje de estudiantes con índice económico bajo, a diferencia de las instituciones particulares donde se puede observar que en su mayoría acuden estudiantes que tienen mejor posición económica.

**1.1.1.3 Factor cultural.** El factor cultural a través de la educación ha permitido mantener nuestras costumbres y tradiciones que nos ha permitido posicionarnos en el mundo; la cultura nos transporta a reflexionar sobre hechos pasados y nos permite desarrollar nuestras capacidades; pues esta cultura ha permitido alcanzar grandes conocimientos. Nuestro país al ser multicultural es primordial fortalecer estos saberes a través de la enseñanza, de esta manera se crea un vínculo de respeto hacia los saberes culturales.

Ruíz de Miguel (2001) relaciona el factor cultural y su interacción con el rendimiento escolar y mencionan que:

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar, aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. (p.85)

El factor cultural se observa en estudiantes que al llegar al bachillerato sus expectativas educativas cambian, además de venir con una experiencia educativa a veces diferente; esto a su vez genera desigualdades culturales, que se reflejan en la participación áulica, tanto en debates como en trabajos colaborativos, estas diferencias culturales forman parte de la personalidad individual que han sido inculcadas a través de sus tradiciones. El rol del docente es conocer los rasgos culturales de la población donde está impartiendo su enseñanza, al conocer estos rasgos se puede superar problemas que pueden ser relacionados con el lenguaje (comunidades que mantienen su idioma autóctono), con cuestiones culturales o epistemológicas (Bates, 2014).

En base a lo expuesto Vygotsky (1983, como se citó en Vielma y Luz, 1962) refuerza el factor cultural al manifestar que: “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (p.32).

El factor cultural forma el carácter individual ya que está estructurado por creencias y tradiciones que marcan el actuar de las personas, puesto que, la cultura se transmite desde el núcleo familiar, donde se desarrolla nuestra estructura cognitiva, toda esta diversidad cultural y de pensamiento se conjuga en la escuela, y, éste es el desafío que la educación tiene que superar, ya que educación y cultura son temas con significado amplio; el rol del docente, es por lo tanto, conocer su entorno cultural donde se desarrolla el aprendizaje, de esta manera la educación debe servir de mediador entre los diferentes pensamientos culturales de sus alumnos, en nuestra educación se maneja el aprendizaje constructivista que es plenamente respaldado en el desarrollo cognitivo sobre el lenguaje, el pensamiento y el factor social que impone la cultura.

## **1.2 Condiciones de infraestructura que favorecen los procesos educativos**

Se define como infraestructura a los espacios educativos, que están destinados a albergar tanto a alumnos y docentes en el desenvolvimiento de sus actividades diarias, estas actividades se dan dentro y fuera del salón de clases, así el contar con un espacio agradable y confortable es una necesidad básica.

Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados, se deduce que el espacio físico de las instituciones educativas va a incidir directamente en el desempeño académico de los alumnos; es así que, una buena infraestructura escolar con espacios adecuados, permite que niños y jóvenes que residen en lugares lejanos puedan tener acceso a la educación, a esto se suma que habrá mayor interés y mejor asistencia de los estudiantes y maestros mejorado la experiencia del aprendizaje (CAF, 2016, párr. 2).

En mención al manual de Estándares de Calidad Educativa (2014) y en lo referente a la infraestructura manifiesta:

Son criterios reglamentados para ajustar los espacios físicos escolares de acuerdo a la normativa vigente, esta adecuación es progresiva y va encaminada a satisfacer las necesidades pedagógicas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la educación, en esta normativa se plasman los requerimientos de infraestructura que

debe existir en todas las instituciones educativas para llegar a lograr los estándares adecuados y la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.46)

El aprendizaje va de la mano con la satisfacción personal, esto se lo logra con un buen espacio físico, a lo que Crespo y Pino (2010) indican:

La consideración de que la variable estética es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje no viene apoyada sólo porque es un contenido en sí misma, ni tampoco porque es optimizadora de los resultados de aprendizaje, sino porque los procesos necesarios para adaptarse a los cambios del ambiente (social, físico y cultural) están ligados a las capacidades creativas del hombre. (p.488)

Es notorio que una infraestructura adecuada va a permitir un mejor desenvolvimiento académico, ya que sentirse a gusto en el espacio físico es la primera motivación, la infraestructura educativa en el medio fiscal cumple mediamente los estándares establecidos, en lo referente a espacios para alumnos con necesidades educativas especiales no existe una infraestructura adecuada, esto se debe a diferentes factores generalmente estatales que no asignan recursos, en cuanto al aula de clase, el docente como tutor tiene que realizar las adecuaciones necesarias, mediante autogestión y en colaboración de los representantes del grado o curso.

### **1.3 Observación de Clase**

La observación es el pilar fundamental del método científico, donde el conocedor se involucra con el caso a observar con el fin de dar una visión objetiva; en el caso de la observación áulica está a cargo de vicerrectorado, jefes de área o puede ser realizada por representantes del distrito; la observación áulica va a permitir que el evaluador tenga una perspectiva desde fuera, con el objetivo de ayudar al docente a través de sugerencias en la práctica pedagógica.

En la evaluación áulica realizada ya sea por docentes del área o directivos, se evalúan diversos aspectos, siendo de tipo genéricos o específicos, un ejemplo sería tomar en cuenta la estructura desde los prerrequisitos, el desarrollo y cierre; o pueden evaluar aspectos de la construcción del aprendizaje sobre los recursos que el docente utiliza, puede ser la

pertinencia de las preguntas en la fase de aplicación y la correcta retroalimentación que realiza el docente (Contreras, et al., 2013).

El directivo u observador de la clase, debe extender su horizonte de observación, esto permitirá que la retroalimentación al docente sea más enriquecedora, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza mediante el monitoreo del aprendizaje desde otra perspectiva; en cambio si el observador se centra en el docente se puede crear un efecto de “amenaza” y podría generar resultados adversos a los obtenidos en la observación (Müller, et al., 2013).

Las investigaciones relacionadas a la observación de clase apuntan a que actualmente el proceso, se enfoca superficialmente en mejorar la práctica docente, debido a que en la mayoría de directivos no dan la importancia necesaria, además de argumentar que sus tareas directivas consumen la mayor parte de su tiempo (Spillane y Lee, 2014).

Si bien en la observación áulica existen diversos ítems a tomar en cuenta al verificar la acción docente en el proceso enseñanza-aprendizaje; quienes son encargados de hacer esta observación lo hacen por cumplir su trabajo, pero a veces no existe la retroalimentación necesaria, quizá por el factor tiempo, evitar confrontaciones con los docentes evaluados, amistad, entre otros; puede darse casos en que la observación de la clase apunte al docente y no al proceso de enseñanza, esto puede generar un ambiente tenso y en cierta forma amenazante, a esto se suma que la retroalimentación es casi nula o no tiene ese efecto guiador o simplemente no se realice.

## **1.4 Plan Operativo Anual**

### **1.4.1 Proyecto curricular Institucional (PCI)**

El contar con una planificación es fundamental para el cumplimiento de objetivos, es por lo tanto que, el Proyecto Curricular Institucional es la principal guía de las instituciones educativas, en este documento se plasman las orientaciones educativas y es el encargado de diversificar el currículo a nivel de la realidad institucional, tomando como base el currículo nacional y con la participación activa de la comunidad educativa.

Según Ministerio de Educación (2016) indica que: “La PCI es un componente del PEI. En este documento se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que

orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado” (p. 9).

Por lo tanto, como indica el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A en el Art.9: La construcción del PCI es responsabilidad de los directivos y docentes de la institución educativa; en este componente se concretan las intenciones del proyecto educativo institucional que tengan relación con el componente curricular. Se lo elabora en articulación con el currículo nacional, de acuerdo con las especificidades culturales, y de acuerdo a las recomendaciones del Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Educativo Nacional. (p. 4)

La función básica del Proyecto Curricular Institucional es proporcionar un instrumento de referencia a la institución educativa para mejorar el trabajo docente. Este instrumento debe estar enfocado en la realidad institucional, debe generar soluciones a los problemas existentes, se debe centrar en los aspectos básicos educativos, lingüísticas, la coeducación o la integración; los objetivos a alcanzar deben responder esta problemática básica que se convertirá en los pilares de las demás actuaciones; debe indicar la organización administrativa y docente de la institución y su funcionamiento (Del Carmen y Zabala, 1991).

Al momento de la elaboración de un PCI Farro (2001): recomienda trabajar organizada y colaborativamente, discerniendo quien dirige y quien lidera; por lo que el primer paso es la realización de una correcta planeación estratégica, que parta de una profunda reflexión sobre la realidad institucional y las acciones para lograr los resultados educativos deseados; una correcta organización va a fortalecer la estructura directiva institucional además de optimizar la construcción del PCI.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) permite planificar el currículo nacional; es un documento orientado a la pedagogía institucional partiendo del hexágono educativo: qué enseñar, cómo enseñar, con qué enseñar, con qué aprender y cómo aprender. Debemos tomar en cuenta que el PCI es el documento que va a mediar entre el currículo nacional y las acciones educativas realizadas en base a las necesidades institucionales; este documento lo realiza el equipo docente, sin embargo, su construcción ha sido tomada a la ligera, en muchos

casos se lo elabora para cumplir un formalismo, sin tomar en cuenta las implicaciones pedagógicas, quedando así en un documento superficial.

**1.4.1.1 Contenidos de aprendizaje.** Al crear un plan educativo, se debe enfocar en el propósito final que se desea alcanzar; se debe partir de la pregunta ¿Qué se va a enseñar?, los contenidos deben estar secuenciados lógicamente y enfocados a las necesidades de los estudiantes, con acciones pedagógicas y objetivos alcanzables.

Los contenidos son los conocimientos de tipo conceptuales, procedimentales y actitudinales, encaminados a desarrollar las habilidades estudiantiles, las intenciones educativas, las pautas de acciones deben estar bien establecidas para llevarlas a la práctica (Ministerio de Educación, 2016).

Los contenidos curriculares son una construcción social, no son universales y tampoco inflexibles; el contenido va de la mano con lo que el alumno debe aprender tomando como ejes transversales valores, actitudes y comportamientos, deben estar ubicados en el momento histórico social que represente su cultura, los criterios pedagógicos utilizados deben centrarse en mejorar el proceso de aprendizaje (Peirats, et al., 2015).

Esto es reforzado por Gimeno (2010) quien indica que la sociedad es quien determina la validez del contenido y antes de utilizar criterios psicopedagógicos se debe considerar a que individuo y sociedad va a servir, para sentar las bases filosóficas guías; luego de la segunda guerra mundial, la información y conocimiento fueron utilizados para la milicia, hoy en nuestra sociedad la educación y conocimiento está enfocada al desarrollo económico.

Es muy importante que los contenidos de aprendizaje estén enfocados al alumno de acuerdo a su nivel de desarrollo cognoscitivo, estos contenidos deben tener cierta homogeneidad, pero siempre adecuándose a la cultura donde se está aplicando, sin perder la meta que es mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal, con el fin de producir individuos útiles a la sociedad en valores, conocimientos y criticidad de acuerdo a la época histórica.

**1.4.1.2 Metodología.** La metodología son las maneras, métodos, formas y recursos que utiliza el docente para realizar su práctica áulica, es por lo tanto que, los docentes deben utilizar las mejores estrategias para llegar de mejor manera, tratando de adaptarse a las nuevas tecnologías y a la nueva cultura social juvenil.

Diversas metodologías de enseñanza pueden aplicarse antes (prerrequisitos), durante (construccionales) o después (aplicación) de un contenido curricular, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente, descripción de objetivos, uso de analogías, preguntas intercaladas; de esta manera se puede lograr una clasificación de las metodologías de enseñanza, basándose en el tiempo, uso y aplicación; siendo así los prerrequisitos los que preparan al alumno y despiertan el interés en qué y cómo va aprender (Díaz y Hernández, 2018).

Como expresa Bernard (1993, como se citó en González y Díaz, 2006) para tener una mejor aplicación de la metodología de enseñanza, ésta debe ir de la mano con el estilo de aprendizaje. Es por lo tanto que, González y Díaz (2006) enfatizan que los docentes deben comprender la forma o estilos de aprendizaje de sus alumnos, tomando como punto de partida experiencias previas, el tipo de estrategia que manejan para el desarrollo de tareas académicas; si bien existen varios estilos de aprendizaje, se enfatiza que el más influyente está relativo a la forma que tiene el alumno de seleccionar y presentar la información.

Es por lo tanto que, Narváez (2010) para la aplicación de un método el docente debe basarse en aspectos científicos, filosóficos, sociológicos; pero a la vez puede utilizar sus propias experiencias si con ello consigue llegar al estudiante aplicando su criterio y de acuerdo al medio, apuntando a los objetivos curriculares que buscan alumnos críticos, reflexivos y con valores; el maestro debe utilizar métodos creativos o experimentar con varios métodos.

Por lo que Díaz y Pacheco (1989) clasifican las estrategias de acuerdo a su uso en:

1. Estrategias Cognoscitivas: facilitan la construcción, la aplicación y la validación del conocimiento, encaminados a la solución de problemas, la búsqueda de conocimientos, en si apunta al ejercicio mental.

2. Estrategias Metacognoscitivas: indican los pasos para supervisar, evaluar y mejorar cualquier pensamiento o acción que se esté ejecutando.
3. Estrategias Didácticas: indican las secuencias de actividades a realizar para organizar y conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por ello que el docente, al momento de planificar debe considerar el tipo de estrategias que mejor se adapte a los objetivos y contenidos a tratar.

Una correcta metodología debe permitir un buen desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, esto se logra aplicando principios criterios y procedimientos, con estrategias encaminadas a superar las diversidades de los alumnos, convirtiéndose en un ejemplo a seguir, generando confianza en los alumnos; es por ello que, el docente debe conocer a sus alumnos desde sus diferentes contextos, la constante actualización debe ser parte del desarrollo profesional docente; para conocer el estilo de aprendizaje se hace fundamental aplicar test al inicio de año, que le permitirá al docente utilizar la mejor estrategia metodológica.

**1.4.1.3 Evaluación.** Todo proceso educativo está encaminado a verificar los resultados del mismo, la función de la evaluación es detectar fallos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones acertadas en el camino del proceso educativo, con el fin de alcanzar los mejores resultados en la evaluación, es por ello que la constancia es muy importante.

Esquivel (2009) indica que la evaluación predominante en el ambiente educativo se ha normalizado con la implementación de las pruebas llamadas objetivas, pero en la práctica no se aplican totalmente o no están cumpliendo con su objetividad, ya que se usa la evaluación para calificar al estudiante y no al proceso, e incluso predefinir sus aspectos futuros de vida, es por ello que la enseñanza y el aprendizaje deben ser inseparables, con el fin de tener una evaluación verdadera, donde se demuestre que el aprendizaje va de la mano con la enseñanza y la nota no es tan importante como el aprendizaje.

Fernández (2017) profundiza el concepto de evaluación ya que desde el punto de vista del alumno, la evaluación se la asocia con exámenes y notas más que con el esfuerzo

académico, es por ello que, por parte del docente se traduce a una constante preocupación por cumplir con formatos que deben ser revisados y aprobados; con estos antecedentes la evaluación se la ve como un referente de detención en el avance académico pero la verdadera función de la evaluación es ser orientadora a mejorar el proceso de aprendizaje, tomando como referencia la evaluación formativa que se realiza constantemente.

Es por esto que, se debe recordar que la función principal de la evaluación, es la determinar en la medida en que se esta está logrando el aprendizaje, el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos, para lo cual es tarea del docente aplicar las estrategias adecuadas para que la información refleje la veracidad y confiabilidad de los aprendizajes alcanzados (Opazo et al., 2015).

Para alcanzar esa veracidad en los resultados, la evaluación debe ser formativa, además, las evaluaciones deben ser periódicas, con la finalidad de eliminar las actividades innecesarias que no agregan valor al proceso de enseñanza y que permitan aplicar acciones correctivas que beneficien los resultados obtenidos. También mediante la evaluación se pueden elaborar nuevas estrategias para periodos siguientes evidenciando los errores cometidos que servirán de base para mejorar las acciones de todos los involucrados en el proceso.

**1.4.1.4 Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico permite ayudar a la práctica docente a través de la socialización de experiencias educativas, para mejorar las capacidades y estrategias a través de la correcta orientación por parte de docentes con mayor experiencia, con el fin de fortalecer el proceso educativo.

Según lo expuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador (2010) el asesoramiento es una acción técnica orientada hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa como lo indica el Art. 309 del Reglamento a la LOEI. “Los asesores educativos tienen como función principal orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional” (p. 89).

Es por ello que, Minez (2013) alude al acompañamiento pedagógico como un proceso ordenado y constante, realizado por la autoridad o delegado, con el fin de compartir

experiencias encaminadas a la reflexión sobre la práctica áulica y en conjunto tomar las decisiones acertadas, logrando así una educación transformadora.

Para lograr esta experiencia transformadora, este proceso debe ser interiorizado tal como lo indica Vezub y Alliaud (2012) los docentes mentores y noveles deben ser reflexivos y analíticos de la práctica educativa, en un modelo de “auto” y “co” análisis que enmarque el plano personal, profesional e institucional, es por ello que, la función del guía debe centrarse en proporcionar un espacio para reflexionar donde se busque adecuadas pedagogías de enseñanza; esta búsqueda de estrategias en base a problemas reales permite al docente novel ser más colaborativo, reflexivo y autónomo.

Si bien en las instituciones educativas fiscales el acompañamiento pedagógico todavía no cumple las expectativas de los nuevos docentes ya que a veces no existe un plan de inducción aun cuando es una normativa ministerial; es por ello que, se debería implementar como norma la ayuda docente, se debe recordar que el acompañamiento pedagógico es un recurso que permite fortalecer profesionalmente tanto al acompañante como acompañado a través del intercambio de experiencias apuntando siempre a mejorar la calidad del aprendizaje.

**1.4.1.5 Acción tutorial.** La acción tutorial se refiere a la acción guía que tiene el docente que es designado como tutor de grado o curso ya que a partir de su designación el docente se convierte en el principal intercomunicador entre el grado o curso a cargo y sus representantes legales; en la práctica todo docente ejerce la acción tutorial que se fundamenta en la construcción de diversas actividades que ayuden al aprendizaje, adaptando el currículo a las necesidades estudiantiles.

Álvarez y Bisquerra (2006) menciona que la acción tutorial es el pilar fundamental en la orientación y están a cargo de los departamentos de orientación, es por ello que, la tutoría es un proceso permanente de ayuda y guía en el proceso formativo del estudiante que puede ser a través de la atención personalizada a un alumno o al grupo por parte de los docentes preparados para la función tutorial.

Esta acción tutorial está encaminada a la ayuda académica y personal del estudiante en todos los niveles educativos, es por ello que el docente debe estar preparado en competencias referentes a la acción tutorial y de esta manera lograr la eficacia en el proceso (Aguilar et al., 2015).

Por lo tanto para lograr esa eficacia como menciona Hernández y Ortega (2015): la acción tutorial debe ser llevada a cabo de manera cuidadosa, prestando toda la atención a los detalles, de modo que se convierta en un proceso de mejora individual y grupal a través de la generación de emociones positivas para lograr un estado de bienestar que permita un favorable desarrollo cognitivo, ayudando a canalizar sus emociones hacia el aumento del autoestima y motivación.

Es importante recalcar que la acción tutorial está encaminada a fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se debe partir del conocimiento del alumno desde sus diferentes aspectos, sociales familiares, culturales, es un trabajo en conjunto con el apoyo del docente mentor, departamento de orientación educativa, ya que la acción tutorial cubre varios aspectos como el ser confidente del alumno, el guía, quien logre llegar al alumno no solo en el ámbito académico sino en el personal, es por ello que, el docente tutor está a cargo de su grupo de estudiantes no solo monitoreando sino apoyando en todos los ámbitos dentro y fuera de la institución.

#### **1.4.2 Enfoque Pedagógico**

La pedagogía ha estado relacionada con la educación, pero el enseñar no es pedagogía, tampoco son las técnicas que el docente utiliza; la pedagogía se hace presente cuando se hace un análisis reflexivo sobre la práctica educativa.

De acuerdo con Lucio (1989) referencia que se tiende a confundir la práctica educativa con la enseñanza, por lo que precisa el alcance de la pedagogía:

Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el “saber educar” implícito, se convierte en un “saber sobre la educación” (sobre sus “cómos”, sus “por qué”, sus “hacia dónde”). El desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia o mejor, del saber pedagógico como saber científico. (pp. 36-37)

En base a lo expuesto el Ministerio de Educación (2016) indica que en el currículo nacional se aplica la pedagogía crítica, con la finalidad que el estudiante sea quien construye los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de entregar individuos preparados para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana.

La pedagogía crítica está basada en la ciencia social crítica y el pensamiento de protesta hispanoamericano, el máximo exponente de esta pedagogía fue Paulo Freire; la premisa de esta pedagogía fue que el alumno se cuestione a sí mismo, a su grupo y su realidad para transformarla en los momentos difíciles por los que atravesaba América Latina en los años 50 y 60. En la actualidad se habla de un estudiante crítico con habilidades cognitivas en un buen porcentaje tomadas de la taxonomía de Bloom, que es usada para plantear las destrezas con criterio de desempeño (Liceo de Las Américas, 2012).

Para el bachillerato técnico la pedagogía está enfocada en el desarrollo de competencias relacionadas con la vinculación al mundo laboral, cabe mencionar que no todas son competencias laborales y que se debe tratar como competencias académicas, si bien, la competencia abarca nuevos enfoques como el aprendizaje significativo, áreas cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). El conocimiento no es significativo si no se hace uso del mismo, es por ello que las instituciones educativas deben aplicar las competencias a situaciones de la vida real donde el estudiante sea constructor del conocimiento y les den sentido a las actividades de aprendizaje, de acuerdo a los métodos diseñados para las competencias (Andrade, 2008).

La pedagogía es una ciencia o saber científico, aparece cuando se reflexiona sobre el proceso educativo, los fines, los actores, los medios, las leyes, el tipo de ser humano que se quiere construir y hacia qué sociedad se orienta, el currículo nacional aplica una pedagogía crítica donde el alumno es el constructor de su pensamiento y el docente el guía, dejando en segundo plano la actividad memorística, su objetivo central es hacer significativo el conocimiento.

**1.4.2.1 Planes de mejora.** La educación se debe evaluar constantemente para verificar si el alumno está construyendo su aprendizaje, si esto no sucede es función del docente implementar estrategias que permitan al alumno desarrollar sus destrezas con criterios de desempeño.

Según el Ministerio de Educación (2012) el plan de mejora es el instrumento que permite reconocer y mejorar las carencias que se detecten en el proceso de enseñanza – aprendizaje, está estructurado de la siguiente manera: el problema encontrado, las metas, acciones concretas, los recursos humanos y financieros, materiales, responsables, seguimiento, en sí todos los factores que permitan realizar ajustes necesarios para alcanzar resultados que evidencien situaciones de cambio dentro de los centros educativos.

Concordando con lo expuesto y ahondando aún más en la definición Fe y Alegría (2012) indican que el plan de mejora no es solo un instrumento, es un desarrollo ordenado y sistemático que una institución educativa debe perseguir para superar sus flaquezas y aprovechar sus fortalezas; es por ello que mejorar la calidad educativa no es accidental, ni automática, es un trabajo con un objetivo claro y transformador que se obtiene de procesos evaluativos anteriores, es decir, parte de una existencia ya dada, lo que implica que su construcción debe permitir ayudar al entendimiento y continuidad del proceso, no debe estar encaminado a confundir a quienes están en el proceso de aprendizaje.

Estas estrategias deben implementarse en el POA y deben estar orientadas a suplir carencias que se evidencien durante la ejecución del plan o durante la evaluación. Estas acciones de mejora deben ser consensuadas por el equipo docente, previo la evaluación del impacto potencial que tendría sobre las falencias detectadas; sin embargo, estos planes de mejora, pueden proceder de la iniciativa de cualquiera que esté inmerso en el proceso de enseñanza (Instituto de Desarrollo Rural, 2015).

El contar con un plan de mejora en cada institución fortalece el proceso educativo, esto implica un trabajo de equipo docente que identifique las áreas a ser mejoradas, se debe socializar a la comunidad educativa, ya que, también deben participar organismos representantes de los alumnos como el consejo estudiantil y directiva de padres de familia,

logrando así tener un diagnóstico de falencias presentadas en la educación; siempre un plan de mejora parte desde el diagnóstico de la necesidad de aprendizaje, un elemento más de verificación son los reportes anuales académicos que evidencian cómo el refuerzo ha cumplido el fin de que los alumnos alcancen aprendizajes significativos y de calidad.

**1.4.2.2 Adaptaciones curriculares.** Nuestra educación es inclusiva por lo que se debe garantizar el aprendizaje de todo el educando, en el caso de alumnos con necesidades especiales se debe hacer una planificación adaptando el currículo de acuerdo a la necesidad educativa con el acompañamiento del departamento de consejería estudiantil DECE que dará una valoración sobre el tipo de adaptación a aplicar, es por ello que, el docente debe conocer a todos sus alumnos.

El término “necesidades educativas especiales” (NEE) incluye a todos los niños y jóvenes que tienen necesidades o dificultades de aprendizaje, por lo que, las instituciones educativas son las llamadas a generar adaptaciones que permitan educar con éxito a todos los niños, aún si tienen discapacidades graves. Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades (Declaración de Salamanca UNESCO, 1994).

Para lograr el éxito en la educación, Burgos (2013) menciona que las NEE es la dificultad que tiene el alumno para acceder a un objetivo de aprendizaje, que puede ser de tipo cognitivo, o en otras áreas como relaciones sociales o desarrollo de capacidades. Si el docente detecta que el estudiante no logra llegar al objetivo con la misma facilidad que sus compañeros se debe implementar estrategias metodológicas para solucionar alcanzar las DCD; al considerar la educación como una relación estudiante-ambiente, entonces la aparición de la necesidad educativa especial puede surgir de la interacción estudiante-institución educativa, es decir la necesidad educativa no siempre responde a factores físicos o cognoscitivos propios del estudiante. Para realizar esta adaptación debe diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de ajuste en ciertos elementos del currículo para que pueda ser asimilado, en si se trata de crear una individualidad en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2013) indica que las adaptaciones curriculares:

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. Estas adaptaciones se clasifican en: Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo (Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo); Grado 2 o no significativa (Grado 1 más metodología y evaluación), Grado 3 (Grados 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño). (p.14)

Para garantizar la inclusión en nuestro país se cuenta con las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) cuya misión es facilitar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, se da mayor preferencia a quienes estén en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo a través de tres ejes de atención: evaluación/ubicación, intervención, y seguimiento, favoreciendo su acceso, permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional (Ministerio de Educación, 2013).

Las adaptaciones curriculares permiten la educación inclusiva, se las realizan en base al trabajo conjunto entre docentes, DECE en coordinación con la UDAI y Ministerio de Salud Pública, de esta manera la institución educativa detecta el tipo de adaptación y modifica el contenido del POA de acuerdo al grado de adaptación educativa; se ha evidenciado entonces que las adaptaciones no son cumplidas en su totalidad ya que el espacio físico es un factor limitante para lograr la correcta adaptación, a esto se suma que no existe un seguimiento eficiente por parte del DECE e incluso autoridades que no establecen un correcto formato de modelo de evaluación, entre otros, esto hace que el docente se vea en la necesidad de promover al alumno a veces sin alcanzar los objetivos propuestos.

**1.4.2.3 Proyectos escolares.** Los proyectos escolares son estrategias educativas enmarcados en un objetivo interdisciplinario, se plantean en base a los intereses de los estudiantes; sus campos de acción son: científico, artístico cultural, deportivo y vida práctica.

Los Proyectos Escolares se enmarcan en el campo de acción científico y deberán estar encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario relacionado con los intereses de los estudiantes, que evidencie los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, y transversalmente fomente valores, colaboración, emprendimiento y creatividad. Las áreas que servirán como eje para la formulación de estos proyectos son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. (Ministerio de Educación, 2018, p.6)

Katz, L.G., y Chard (1989, como se citó en Ministerio de Educación del Ecuador, 2018) El modelo de aprendizaje basado en proyectos, infunde la participación activa de los estudiantes, valora las experiencias y fomenta el aprender haciendo de un modo flexible, lúdico, ofreciendo varias oportunidades, tareas y estrategias que fomentan diferentes estilos de aprendizaje con el objetivo de mejorar la realización personal de los estudiantes.

Para lograr el objetivo de la realización personal estudiantil, los proyectos escolares deben ser realizados de manera fácil y sencilla a través de la aplicación de estrategias que permitan el intercambio de ideas y resultados, incentivando el trabajo grupal en equipo, creando espacios de diálogo crítico y consensuado en el proceso de elaboración del proyecto (Pérez, Rubio, et al., 2015).

En síntesis los proyectos escolares mejoran la participación activa de los estudiantes, la correcta aplicación de las estrategias institucionales permitirán que se lleve a cabo un proceso permanente y sostenible, aplicando una evaluación continua que permitirá definir las estrategias de acompañamiento, siempre que responda a la formación integral de los estudiantes y se evidencie el trabajo en equipo, donde cada integrante aporta con sus destrezas a la consecución de los objetivos propuestos, todo el proceso debe llevar a una reflexión crítica que se deberá plasmar como recomendaciones.

**1.4.2.4 Planificación curricular.** La planificación está relacionada con lo que se quiere que los alumnos logren, a través de la anticipación de actividades que nos lleven a conseguir los objetivos propuestos, sabemos que en la práctica lo planificado no siempre se cumple en su totalidad, es por ello que, los docentes deben pensar siempre en la flexibilidad de la planificación, siempre partiendo de la realidad institucional y social.

Se concibe como planificación curricular al proceso de previsión, realización y control de las actividades en el sector educativo, enfocadas al logro de objetivos que generalmente están orientados a la interiorización de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes. En la planificación se establecen los lineamientos que se van a adaptar, la temporalidad, seguimiento, evaluación de los documentos que se van a utilizar durante la práctica pedagógica (Ministerio de Educación, 2016).

Para lograr los objetivos de interiorización se debe partir de una previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del desarrollo académico y la programación razonada de todas las actividades, de tal forma que, se pueda tener una enseñanza segura, económica, eficiente, todo esto centrado en un programa definido de acción, que constituye una guía segura para conducir paulatinamente a los alumnos a alcanzar los resultados deseados (Alvez, 1974).

En cuanto a la planificación para el Bachillerato Técnico Meléndez y Gómez (2008) indica que la planificación curricular debe fundamentarse en la vinculación de las exigencias y demandas empresariales con los contenidos educativos, hay una necesidad que en la planificación curricular y los logros de aprendizaje se puedan aplicar a distintos conceptos, donde los conocimientos adquiridos sirvan para solucionar problemas del sector productivo y social. Lo que conlleva a generar una transformación de los procesos pedagógicos que se vienen aplicando, cuya visión se encamine a vivenciar la enseñanza por competencias tanto en la planificación, ejecución y evaluación.

Saber a dónde ir nos permite planificar significativamente, por lo que la planificación curricular nos permite alcanzar la meta que es el perfil de egreso de los estudiantes, esta planificación se la realiza en base a los saberes previos de los estudiantes, tomando criterios

como el modelo pedagógico, lineamientos administrativos y operativos; en este contexto partimos desde la base que un buen Plan Educativo Institucional (PEI) y Planificación Curricular Anual (PCA) no debe tener falencias y que deben ser socializados al equipo docente, es por ello que, se debe tomar en cuenta que durante el año hay situaciones que son más significativas por lo que la planificación debe ser flexible y poder ajustarse de acuerdo al momento histórico.

### **1.5 El currículo en bachillerato**

En la construcción del currículo 2016 para el Bachillerato General Unificado (BGU) se ha hecho énfasis en la realidad ecuatoriana, se ha desarrollado con la participación de expertos y docentes nacionales, con ello se crea un currículo adaptable y flexible, esta propuesta se desprende del currículo de Educación General Básica (EBG) para articular con los planes de la educación superior.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o nación elaboran para el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, se dan las orientaciones para el actuar docente sobre qué y cómo se quiere conseguir y la verificación si se están cumpliendo en las evaluaciones de calidad del sistema educativo. Solo un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a la realidad de la sociedad garantiza un proceso de enseñanza y de aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación, 2016).

Para el currículo del Bachillerato General Unificado (B.G.U) se plantean valores como: justicia, innovación y solidaridad; se aplica una metodología enfocada en el conocimiento, promueve el pensamiento racional y crítico, se destaca en el trabajo individual y en equipo, utiliza la lectura y la investigación como fuente de aprendizaje; aquí constan los planes de refuerzo, tutorías docentes o tutorías con psicólogos educativos; la semana laboral consta de 40 horas pedagógicas donde se incluyen, refuerzos y apoyo educativo. Las asignaturas a impartir en este bachillerato son: Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Inglés, Educación Cultural y Artística, Educación Física, y Emprendimiento y Gestión (Ministerio de Educación, 2016).

En cuanto al Bachillerato la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) menciona como obligaciones del estado: “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (Art. 6).

El Bachillerato técnico está orientado a fortalecer la incorporación al mundo laboral y/o permitir su formación en la educación superior, se vincula con el sector productivo y pretende dar respuestas a prioridades nacionales. En el currículo del Bachillerato Técnico cada una de las figuras profesionales se vinculan a las materias del tronco común a través de sus módulos de estudio (Ministerio de Educación, s/f, párr. 1).

El currículo nacional corresponde a la planificación macro, es el primer nivel de concreción curricular, su características son: prescriptivo, abierto y flexible, por lo que, la institución educativa que es el segundo nivel de concreción curricular puede adaptarlo a su realidad, aquí se debe adecuar las destrezas de acuerdo a los bloques curriculares, es necesario examinar el perfil de salida que es único para todas la áreas (Justicia, innovación y solidaridad), los objetivos de preparar para la vida y la democracia, insertar al ámbito laboral o el emprendimiento, y para continuar los estudios superiores, en sí el currículo proporciona las directrices necesarias para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño en el BGU y las competencias en el Bachillerato Técnico (BT), apuntando a una formación técnica y humanística. Es por ello que un currículo debe contar con objetivos claros, contenidos enmarcados en los objetivos, metodología adecuada para abordar los contenidos y objetivos, y una evaluación que refuerce el conocimiento que permitirá que estudiantes y docentes estén orientados a lograr el fin primordial del aprendizaje.

### **1.6 Planificación: macro, meso y micro**

La planificación realizada de manera correcta está orientada a beneficiar la educación, esto permitirá que las instituciones educativas puedan tener claro los objetivos a lograr y por ende el docente pueda aplicar las estrategias en su aula de acuerdo a las necesidades

estudiantiles, es por ello que, la planificación es uno de los estadios más importantes del proceso educativo.

El nivel de planificación macro pertenece al primer nivel de concreción curricular, son los lineamientos enmarcados en el contexto nacional y es elaborado por expertos del área, docentes del sistema educativo nacional, quienes contaron con asesoría profesional nacional e internacional, quienes elaboraron el documento donde se establecen las políticas públicas educativas aplicables a nivel nacional, así se generó un instrumento con el modelo Educativo-Pedagógico y Didáctico orientado a la formación de los ciudadanos bajo el modelo del Buen Vivir (Giuseppina, et al. 2016).

El siguiente nivel de concreción se basa en las políticas macro, la planificación meso curricular, son ejecutadas por las instituciones educativas que poseen autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, corresponde a la PCI y PCA que son elaborados por el equipo docente en respuesta a las necesidades sociales y culturales (Ministerio de Educación, 2016).

EL último nivel concreción del currículo es la articulación entre el macro y meso currículo; el meso currículo o conocido como planificación de aula, basa su diseño en la PCI y PCA. Es el plan específico que desarrollan los docentes como parte de su responsabilidad académico, es el componente esencial que será aplicado en el aula, debe ser factible, flexible y pueda evaluarse tomando en consideración las necesidades grupales como individuales que se presentan en las adaptaciones curriculares; esta planificación debe ser coherente con los objetivos educativos institucionales además de ser interdisciplinar y ayudar a las demás áreas de conocimiento (Haz, 2013).

Nuestro currículo 2016 ha sido realizado con un equipo de docentes que conocen las necesidades educativas, con el apoyo de personal capacitado y el asesoramiento de un gran representante del constructivismo como es el Pedagogo César Coll, con este punto de partida cada institución educativa construye sus lineamientos y documentos oficiales en las diferentes áreas del tronco común y bachillerato técnico, en esta instancia institucional es donde el equipo docente aplica la planificación desde la realidad educativa, a veces la falta

de comunicación no permite el desarrollo de un PCI ajustado a la realidad institucional y se traslada a la construcción de una planificación microcurricular poco adecuada, donde el docente planifica a veces sin conocer las políticas institucionales, basándose en currículo nacional, generando al final alumnos que no logran los conocimientos básicos imprescindibles que de acuerdo con INEVAL (2018) en el informe Ser Bachiller Año lectivo 2017-2018, se indica que un promedio de 19% alcanza un nivel insuficiente (4,00 a 6,99).

### **1.7 La planificación educativa y su desarrollo en la praxis**

La praxis educativa son las cualidades que debe tener quien se desempeñe en el ámbito educativo, estas características son importantes ya que permitirán al educador aplicar sus estrategias educativas y a través de la investigación transformar la educación desde sus experiencias, reflexiones, constituyéndose en un maestro innovador, con vocación, conocedor de sí mismo y de su comunidad.

Para Freire (1997) la praxis educativa debe ser una acción liberadora de una sociedad dominante, por ello invita a una nueva pedagogía del oprimido, a romper el desequilibrio entre educador y educando ayudando a alcanzar su humanidad, para ello se debe basar en una práctica dialógica encaminado a la concienciación de que la educación es un movimiento dinámico, donde la teoría se hace y rehace lo que permitirá a los educandos desarrollar su proyecto de vida.

Retomando la propuesta Freireana, Arriarán (2014) menciona que: la praxis determina replantear la educación y el educador también es sujeto de educación, de este modo la praxis educativa va a orientarse a transformar la sociedad, es por lo tanto que, la praxis no debe ser sólo lineamientos científicos o metodología de enseñanza-aprendizaje basada en la experiencia por lo antes mencionado, la pedagogía debe servir para enseñar a pensar.

Esta criticidad de la praxis es corroborada por Ramírez (2018) en su análisis de la filosofía Marxiana menciona que: la praxis es el compromiso socio crítico con la realidad, debe tener un carácter revolucionario al luchar contra imposiciones ideológicas impuestas con la intencionalidad de cambiar la mentalidad de sus miembros, por lo que, la praxis debe buscar la emancipación. A pesar que en temas macropolíticos la praxis no ha tenido la

importancia que merece ya que las políticas son dadas desde oficinas, y, al contrario, ven en la praxis una amenaza, el docente debe reivindicarse como un ente transformador, de esta forma podrá conducir a la liberación del estudiante en su entorno escolar y social.

En si la praxis educativa parte de una reflexión y transformación docente, ya que concordando con Paulo Freire y Monseñor Leonidas Proaño, la educación debe ser liberadora y para ello es necesario que el docente debe estar consciente que tiene que reeducarse, pues como señalaba Aristóteles, todas las acciones que realice el ser humano son transformables porque nos llevan a pensar y transformar la situación desde la educación, si bien la experiencia es importante para un docente, si no existe una reflexión no hay un cambio, todo esto debe estar enfocado a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje donde prime el pensamiento crítico haciendo uso de los diferentes métodos de enseñanza.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1. Objetivos de Sistematización

##### 2.1.1 Objetivo General

Analizar los resultados de las diferentes acciones de la práctica docente desarrollada por los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Físico Matemático en instituciones Educativas del Ecuador para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

##### 2.1.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los elementos de influencia que ejercen en el ámbito educativo, en cuanto a: la comunidad, familia, infraestructura y el aula.
- Evaluar en instituciones educativas, el grado de planificación y ejecución institucional: POA, PCI, meso, macro y micro planificación.
- Identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a las clases teórico prácticas (Prácticum 3.1).
- Identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del ciclo de aprendizaje de Kolb. (Prácticum 3.2).

#### 2.2 Diseño de sistematización

El presente trabajo de análisis de la práctica docente es de tipo exploratorio ya que permitió hacer una primera aproximación al accionar educativo, para poder sacar conclusiones y brindar recomendaciones que permiten mejorar la calidad educativa; así mismo, es de tipo descriptivo, puesto que se extrajo información de los prácticum: 1, 2, 3.1 y 3.2 de la práctica docente.

#### 2.3 Preguntas de sistematización

- ¿Es determinante la relación que la institución educativa tiene con la comunidad, en la formación de los educandos?

- ¿Cuáles son los factores socioeconómicos y culturales que tienen influencia directa en la formación de los estudiantes?
- ¿La infraestructura institucional, presta las condiciones adecuadas para el accionar educativo?
- ¿El PCI cumple con lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación?
- ¿Los criterios establecidos en el POA cumplen con lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación?
- ¿En qué medida se cumple la planificación que la institución educativa establece para su trabajo curricular?
- ¿El acompañamiento pedagógico del docente, en cuanto a la micro planificación, cumple con parámetros exigidos en documentos emitidos por el Ministerio de Educación?
- ¿La ejecución de su práctica educativa concuerda con la planificación realizada?

## **2.4 Contexto de la investigación**

El contexto donde se realizó las prácticas docentes fue en la Unidad Educativa “El Chaco” del cantón El Chaco, provincia del Napo- Ecuador, una institución educativa fiscal, de jornada matutina y vespertina, ubicada en el sector céntrico de la ciudad, ofrece educación inicial, preparatoria, básica elemental, básica media, bachillerato Internacional y Técnico, con un tipo de educación laica, preparando jóvenes para el área técnica y bachillerato general e internacional.

## **2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización**

### **2.5.1 Métodos**

Los métodos que podemos considerar en la sistematización del trabajo son:

**2.5.1.1 Método analítico- sintético.** El análisis de la observación, facilitó el estudio de actividades planteados y aplicados en los planes de clase, permitiendo tener una visión unificada del contexto educativo, relacionando la practica con los conceptos para tener una comprensión y asociación entre las características, actividades y recursos de la planificación educativa, logrando llegar a cumplir el objetivo planteado, además de identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**2.5.1.2 Método deductivo.** Mediante este método se relacionó la práctica docente en el aula, a través del análisis de conceptos y normativas sobre la planificación educativa aplicada, reconociendo su eficacia al momento de enseñar ciencias experimentales, logrando así el objetivo de evaluar: la institución educativa, el grado de planificación y ejecución práctica institucional.

**2.5.1.3 Método Hermenéutico.** A través de este método se entendió y descifro los elementos que intervienen en el plan docente para posteriormente aplicarlo como base en análisis de información y discusión de resultados.

## **2.5.2 Técnicas**

**2.5.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.** En el proceso de sistematización de la práctica educativa se aplicaron las siguientes técnicas:

- La lectura como herramienta primordial para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos que ayudan a interpretar el proceso didáctico.
- El análisis permitió la descomposición del texto, interpretar ideas de los temas del marco teórico.
- La síntesis que permite interpretar los contenidos del marco teórico y discusión de resultados.
- La paráfrasis que ayuda a mantener la idea de un texto original, ampliando o aclarando la idea del autor.
- El mapa conceptual como método esquemático para representar contenidos conceptuales mediante relaciones significativas teórico-conceptuales.

**2.5.2.2 Técnicas de investigación de campo.** Para la recolección de datos expresados en las matrices se utilizó:

- La observación que permitió describir el desarrollo de los planes de clase aplicados y obtener datos fiables del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La entrevista que permitió efectuar un dialogo con las autoridades, presidentes, y personas que conforman parte la comunidad.
- La encuesta que permitió conocer datos de la dinámica del núcleo familiar y su impacto en el desarrollo académico estudiantil.
- El fichaje que permitió registrar datos de la información bibliográfica recopilada en el proceso de investigación.

### **2.5.3 Instrumentos**

Para el desarrollo del presente trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matrices del prácticum 1: Características de la comunidad, familia y del centro Educativo. - Esta matriz comprende las características de la comunidad, la dinámica familiar, constitución de la infraestructura educativa y la observación del trabajo áulico, esto se logró mediante encuestas, entrevistas y observación directa, permitiendo organizar y analizar los elementos que influyen directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje estudiantil.
- Matrices del prácticum 2: Gestión de las Instituciones Educativas. - Tiene la finalidad de recoger y registrar datos de la planificación Curricular en todos los niveles, para posteriormente analizar si están de acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- Matriz FODA: prácticum 3.1 y 3.2: pasantías pre profesionales y vinculación con la comunidad. – Facilita identificar fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en la planificación microcurricular y ejecución de la clase.

## 2.6 Recursos

### 2.6.1 Humanos

- Rector y docentes de la Institución Educativa.
- Director de Tesis.
- Tutores de los prácticum 1, 2, 3.1, 3.2.
- Investigador.

### 2.6.2 Económicos

*Costos del desarrollo de la investigación.*

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Internet	50 horas	0.50	\$25
Impresiones	100	0.05	\$5
Copias	200	0.02	\$4
Textos	2	15	\$30
Transporte			\$50
<b>Total:</b>			<b>\$161</b>

*Nota:* esta tabla detalla los recursos económicos empleados para la investigación.

## 2.7 Procedimiento

La presente sistematización parte de la investigación bibliográfica (Marco Teórico) para ello se utilizó diferentes fuentes de consulta como libros, revistas, artículos online, en buscadores como: Google académico y Google books, Dialnet, repositorios de: UTPL, UTA y otros.

Consecutivamente en la realización de matrices, se hizo una síntesis de las encuestas, entrevistas y observaciones aplicadas en los prácticums, para sintetizarlos con la ayuda de organizadores gráficos.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de resultados

#### 3.1 Elementos que influyen en el ámbito educativo

##### 3.1.1 Características de la comunidad educativa

La educación se genera a través de la interiorización de varios factores del mundo que nos rodea, el núcleo familiar va a proporcionar el primer acercamiento a la educación, en cuanto a costumbres y tradiciones. La familia pertenece a una comunidad por lo que, las características de la comunidad también son características de la familia.

**Tabla 1**

*Características de la Comunidad Educativa*

Aspecto	Características	Observaciones
Costumbres	Navidad. Carnaval. Semana Santa.	
Platos Típicos	Maito de tilapia con papa china. Gallina de campo.	
Danzas representativas	Danza Municipal.	
Mitos y leyendas	La sirena de yaucana. El árbol de palmeras "bon bon". El duende.	
Actividades que realizan la comunidad y el establecimiento educativo	Casas abiertas de las áreas técnicas en las fiestas cantonales y otras. Desfile Cívico y folclórico en las fiestas cantonales.	
La comunidad solicita ayuda a la institución educativa.	Colaboración en actos de ayuda social. Utilización de los espacios deportivos. Eventos organizados por el GAD El Chaco.	

*Nota:* Cuestionario aplicado a la comunidad del cantón El Chaco en el Prácticum 1.

En la matriz presentada se puede observar que en el cantón El Chaco, existen tradiciones, valores y principios culturales; la institución educativa está en constante interacción con la mayoría de las tradiciones y costumbres comunitarias. Un aspecto a resaltar es que, tanto la sociedad como la escuela tienen el objetivo en común de participar en tradiciones y costumbres que han sido transmitidas y preservadas gracias al aprendizaje colaborativo.

La transmisión de saberes sociales es un proceso educativo para la vida que se desarrolla en un determinado contexto, esta socialización inculca el abrazamiento del rol del individuo donde forma su personalidad, este aprendizaje es espontáneo y se lo adquiere mediante la interacción social (Frago, 1972).

La educación ha estado con nosotros desde que el primer ser humano enseñó a construir una herramienta, desde allí hemos crecido como especie llegando a tener consciencia de nuestra realidad y sentirnos parte de una comunidad, este compartir de tradiciones y culturas ha permitido fortalecer el sentido de pertinencia, donde la educación desempeña ese rol de desarrollo individual y social, estos aspectos deben ser considerados por la institución educativa ya que los alumnos aprenden desde su contexto cultural y social.

### **3.1.2 Características familiares de los estudiantes**

**3.1.2.1 Entorno familiar y vivienda.** El entorno familiar es la parte central del desarrollo personal, emocional y cognitivo, este primer paso en la educación será el que influya en la formación del individuo.

**Tabla 2**

*Entorno Familiar y Vivienda*

<b>Vivienda</b>	<b>Opción</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>TOTAL</b>
		<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	
Responde a las necesidades de autonomía del alumno.		25	100%	0	0	100%
Su hijo tiene dificultades de acceso a la vivienda		1	4%	24	96%	100%
La disposición interior dificulta el desplazamiento autónomo.		3	12%	22	88%	100%

Es suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo de estudio.	25	100%	0	0	100%
Hay espacio suficiente para todos los miembros de la familia.	21	84%	4	16%	100%

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa El Chaco en el Prácticum 1.

En la matriz antepuesta se puede observar que, en relación a la vivienda en los sectores aledaños de la Unidad Educativa El Chaco, el 100% de hogares responden a la autonomía fomentando un buen desarrollo familiar, en cuanto al acceso al hogar un bajo porcentaje del 4% tiene dificultades de acceso debido a caminos de tercer orden, en cuanto a distribución del hogar hay dificultades de desplazamiento en un 12% y un 16% no cuenta con espacio suficiente, sin embargo, en lo referente al lugar de aprendizaje de los estudiantes en su totalidad, es decir, el 100% indica contar con un espacio exclusivo de estudio.

Para González (1975, como se citó en Alvaro Page, et al., 1990) en relación a los factores de aprendizaje indica:

El rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno, y en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto. (p. 19)

Uno de estos factores son las condiciones materiales de vivienda y vida, el tipo de relaciones familiares son indicadores de un mejor aprendizaje y motivación hacia el estudio (Alvaro, et al., 1990).

Es notorio que un ambiente favorable es aquel que potencia el aprendizaje, al estar el alumno inmerso en un adecuado espacio físico, éste motivará a desarrollar su potencialidad, como se observa en los hogares del cantón El Chaco existe un espacio físico adecuado para que los estudiantes realicen sus tareas educativas, esto indica que la familia está dando la importancia adecuada al ambiente de estudio; existe un pequeño porcentaje de hogares que aún no cuenta con un mobiliario de estudio el adecuado.

**3.1.2.2 Situación socio económica y cultural de la familia.** El nivel socioeconómico surge de la combinación de dimensiones: social y cultural. El índice socioeconómico está constituido desde el nivel individual, nivel familiar, características del poblado donde vive la familia; estos factores repercutirán positiva o negativamente en el desarrollo afectivo y cognitivo del estudiante.

**Tabla 3**

*Situación Socio económica y cultural de la familia*

<b>Estado</b>	<b>Nadie trabaja</b>		<b>Trabaja el padre</b>		<b>Trabaja la madre</b>		<b>Trabajan los dos</b>		<b>Total</b>
<b>Situación Laboral</b>	F	%	F	%	F	%	F	%	
	0	0%	18	72%	5	20%	2	8%	100%
<b>Característica</b>	<b>Muy bajo</b>		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		
<b>Situación Económica</b>	F	%	F	%	F	%	F	%	
	0	0%	1	4%	24	96%	0	0%	100%
<b>Característica</b>	<b>Primaria</b>		<b>Secundaria</b>		<b>Superior</b>		<b>Maestría</b>		
<b>Nivel cultural de los padres</b>	F	%	F	%	F	%	F	%	
	6	24%	13	52%	4	16%	0	0	92%

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa El Chaco en el Prácticum 1.

De acuerdo a la matriz expuesta se puede considerar:

En la realidad laboral un 72% de encuestados indican que el padre es el sostén del hogar y la madre se encarga de los quehaceres y cuidados familiares, un 20% asegura que la madre trabaja ya que son familias binucleares o disfuncionales, finalmente un 8% manifiesta que trabajan los dos, concluyendo de esta manera que los cuidados del hogar las realizan terceras personas, en casos de familias extendidas o nucleares, un escenario final sería que los hijos están a cargo del hogar lo que genera en una familia roles disfuncionales, siendo responsabilidad moral, social y constitucional de los padres en generar un hogar adecuado y de acuerdo con Carrascal y Montes (2006) mencionan: “Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso

de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos)” (p. 96).

Con respecto al nivel económico y cultural el 96% indica poseer un nivel económico medio que podría indicar una condición de vida estable, mientras que en un 8% mantiene un nivel de vida bajo, debido a que la población se dedica a labores agrícolas que no cubre la totalidad de sus necesidades; en lo referente al nivel cultural el 24% de padres de familia han culminado su preparación primaria, un 52% con un nivel de secundaria, un 16% han obtenido un título de tercer nivel tecnológico; se mantienen las costumbres y tradiciones a través de fiestas tanto parroquiales, cantonales y religiosas; dado que la familia es la célula de la sociedad, los padres se transforman en los actores de la construcción familiar y social.

La condición socio-económica influye en el estado anímico, ya que mientras mejor sea la posición económica, el acceso a los recursos y tecnologías será mejor. En un hogar que posea mayores recursos económicos y culturales, la familia tiende a desarrollar un nivel mejor de educación que se verá reflejado en su desenvolvimiento, en las aulas de clases y la convivencia social.

**3.1.2.3 Reacción de la familia ante los logros de los hijos.** Es una realidad que el castigo no es la manera correcta en cuanto al educar a los hijos se trate, se ha evidenciado que nuestro cerebro reacciona de mejor manera ante las recompensas lo que mejora las emociones.

**Tabla 4**

*Reacción de la familia ante los logros de los hijos*

Opción	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
Se usan recompensas materiales reales e inmediatas.	8	19%	17	81%	100%
Se usan recompensas simbólicas y demoradas.	5	12%	20	88%	100%
Se usan recompensas sociales.	9	21%	16	79%	100%
Se usan recompensas de actividades.	10	24%	15	76%	100%

Se comparan sus logros con los de sus hermanos o amigos.	3	7%	22	93%	100%
Se han adoptado medidas de refuerzo.	4	10%	21	90%	100%

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa El Chaco en el Prácticum 1.

Como se puede observar en la tabla el 19% de familias dan a su hijos recompensas reales e inmediatas, quienes usan recompensas simbólicas y demoradas constituyen el 12%, mientras que el 21% indica recibir recompensas sociales, existe en 7% que compara los logros académicos con sus hermanos o amigos, un 4% final ha optado por medidas de refuerzo, lo que evidencia que, al ser las recompensas demoradas conlleva a la frustración de no obtener incentivos por los esfuerzos realizados en el estudio, el tiempo tardío en hacer llegar recompensas hacen que no tengan el mismo efecto motivacional.

Los agentes externos tienen la capacidad de modificar la conducta, funcionan como estímulos específicos ya sea de recompensas económicas, o reconocimientos familiares (Reeve, 2010).

Las recompensas son una forma de motivar por los logros alcanzados, éstas tienen un papel importante en el fortalecimiento de conductas positivas y elevar el autoestima, la evolución de la educación junto la psicología y otras ciencias han descartado la práctica del castigo como método de enseñanza, actualmente la educación se centra en el aprender haciendo, una enseñanza centrada en el alumno con la aplicación de refuerzos positivos que en comunión con el reconocimiento familiar motivara al estudiante a su autorrealización y satisfacción.

**3.1.2.4 Problemas de la dinámica familiar.** La familia cumple un rol nuclear en la sociedad ya que cada familia es un subsistema de la misma, cuando el sistema familiar se rompe acarrea problemas de conducta, emociones, disciplina, estos cambios modificarán la dinámica familiar y por ende la formación de sus miembros.

**Tabla 5**  
*Problemas de la dinámica familiar*

Problemas	Opción	SI		NO		TOTAL
		F	%	F	%	
Pobreza extrema		0	0%	25	100%	100%
Maltrato infantil		0	0%	25	100%	100%
Violencia		0	0%	25	100%	100%
Enfermedades familiares		8	19%	17	81%	100%
Lengua familiar distinta a la escolar		1	4%	24	96%	100%
Alcoholismo		0	0%	25	100%	100%
Otra: Migración		0	0%	23	92%	92%

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa El Chaco en el Prácticum 1.

De acuerdo a la matriz se puede afirmar que un promedio de 19% de estudiantes encuestados indica que existen enfermedades familiares y en menor medida en un 4% posee una lengua distinta a la escolar, se puede constatar que existe disyunción familiar en menor medida.

Actualmente se puede observar diversos tipos de familias que han creado una nueva realidad, que desemboca en cambios en la afectividad y por ende fallas en la comunicación, es por ello un hogar estable va a influir en el desempeño educacional de sus miembros. A juicio de Ruíz de Miguel (2001) sostiene que: “la hipótesis de que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia en el entorno familiar y queda suficientemente probada” (p. 104).

La familia debe razonar profundamente sobre el tipo de personas que quiere formar, debe pensar que están entregando a la sociedad seres con sentimientos y emociones que serán cultivadas en el seno familiar, si bien hay factores que no podemos controlar, como la salud que puede afectar anímicamente, por lo que, es necesario ser resiliente ante esos momentos.

**3.1.2.5 Principales roles en los actores en la familia.** Los roles familiares son las funciones que cada miembro cumple en el núcleo familiar, en el hogar todos los integrantes desarrollan funciones de acuerdo a las competencias que poseen y a las responsabilidades que se tiene en el hogar.

**Tabla 6**

*Principales roles en los actores de la familia*

Roles Actores	Grado de control		Comunicación		Exigencias de madurez		Afecto en la relación		Tipo de padre		
	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Permisivo	Autoritario	Democrático
Madre	68%	32%	60%	40%	68%	32%	72%	28%	3%	1%	44%
Padre	68%	32%	56%	44%	68%	32%	64%	36%	44%	60%	22%

*Nota:* Cuestionario aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa El Chaco en el Prácticum 1.

Para la interpretación de la matriz expuesta se observa que:

Existe un 68% de padres que ejercen un alto grado de control, como vimos anteriormente, algunos hogares son mononucleares o distanciados, las madres son quienes en su mayoría pasan en el hogar y el padre se dedica al trabajo y la provisión del hogar, esto hace que el grado de control sea bajo en un 32%.

En la comunicación un 60% determina que la madre es quien está pendiente de las actividades realizadas por sus hijos, ella es quien se muestra abierta al dialogo y procura resolver los problemas familiares y escolares, el padre participa en un 44% en la comunicación, en cuanto las exigencias de madurez se observa un equilibrio, pero el mayor grado de afecto está dada por la madre registrando un 72%. Se evidencia un alto grado de control por parte de las madres siendo el padre más permisivo.

En cuanto al tipo de padre se evidencia que el más significativo es el tipo autoritario, esto indica que existen hogares donde la palabra del jefe del hogar es la que se hace y no está sujeta a discusiones.

Merchán (2017) en relación a los beneficios de la afectividad dentro del núcleo familiar manifiesta: “Para mantener vínculos afectivos estables entre los miembros de una familia se debe fomentar la comunicación de manera positiva y asertiva, para que los niños y niñas desarrollen las habilidades necesarias para poder insertarse en la sociedad de manera adecuada” (p. 2).

La existencia de hogares monoparentales, la incorporación de la mujer en el campo laboral, han modificado la estructura familiar ya que esto reduce el tiempo de compartir en el hogar especialmente con sus hijos en formación académica, es así que, no se controla eficientemente el desarrollo educativo de los hijos; el autoritarismo no es una forma eficiente de guiar a los hijos, esto puede desencadenar problemas disciplinares; la mejor manera que un hogar se mantenga estable es cultivar la afectividad y hacer conciencia sobre el rol que cumple de cada integrante familiar.

### **3.1.3 Infraestructura Institucional**

La infraestructura institucional es la distribución de los espacios escolares tanto en mobiliario, como áreas verdes, con el fin de cumplir los estándares para satisfacer requerimientos pedagógicos y lograr el mejoramiento de la calidad educativa.

**Tabla 7**

*Infraestructura Institucional*

<b>Estado Infraestructura</b>	<b>No Existe</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Excelente</b>
La infraestructura de la IE se encuentra en buen estado.				X		
Las instalaciones de la IE son accesibles para personas con algún tipo de discapacidad.		X				
La IE cuenta con servicios de agua potable y desagüe.			X			
Los SSHH reciben limpieza y mantenimiento adecuado.			X			

La IE cuenta con un plan de mantenimiento de instalaciones eléctricas.			<b>X</b>	
La IE cuenta con servicios diferenciados para niños y niñas.			<b>X</b>	
La IE cuenta con servicios higiénicos diferenciados para estudiantes y docentes.				<b>X</b>
La IE cuenta con una programación diaria del servicio de limpieza.	<b>X</b>			
Existe al menos un tacho de basura en cada aula.				<b>X</b>
Los patios tienen basureros en número suficiente.				<b>X</b>
La IE cuenta con áreas verdes suficientes.			<b>X</b>	
Las áreas verdes reciben el mantenimiento adecuado.		<b>X</b>		
Las aulas cuentan con el mobiliario escolar adecuado y suficiente.		<b>X</b>		
La IE cuenta con biblioteca escolar en funcionamiento.		<b>X</b>		
La IE cuenta con un aula de innovación implementada y en funcionamiento.	<b>X</b>			
Los laboratorios y talleres cuentan con el debido equipamiento.				<b>X</b>
Los estudiantes hacen usos de las instalaciones de los laboratorios y talleres.	<b>X</b>			
Las áreas de seguridad en caso de sismos se encuentran debidamente señaladas.	<b>X</b>			
Las inmediaciones de la IE se encuentran debidamente señalizadas como zonas escolares.		<b>X</b>		

La IE cuenta con aulas con iluminación adecuada.						X
Se atiende las demandas de reconstrucción, remodelación y/o mantenimiento de la IE.			X			
La comunidad valora y cuida el local escolar.						X
Las unidades de costeo distribuyen con criterio de equidad el presupuesto, favoreciendo esto el acondicionamiento de la infraestructura educativa		X				
La IE es provista con mobiliario y equipamiento por las autoridades competentes.						X
Las zonas aledañas al cerco perimétrico de la IE están bien iluminadas y son seguras.						X
Las zonas aledañas al cerco perimétrico de la IE se mantienen limpias y cuentan con áreas verdes.						X
<b>Total</b>	<b>7,69%</b>	<b>19,23%</b>	<b>30,7%</b>	<b>23,08%</b>	<b>19,23%</b>	<b>0,0%</b>

*Nota:* Matriz obtenida del inventario institucional y observación directa realizada en el Prácticum 1.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la matriz expuesta, se observa que en un 19,23% de servicios que presta la infraestructura en la UECH se encuentran en un estado muy bueno, seguido de un 23.08% de los servicios que presentan un estado bueno, en un 30% el estado de los servicios son regulares y un 19% los servicios son deficientes ya que los laboratorios de física, química, electricidad no cuentan con la infraestructura necesaria ni equipo adecuado; el servicio de limpieza no es el adecuado, finalmente se constata que no existe una aula para la innovación y no se distribuye adecuadamente los recursos generados por las áreas de producción lo que representa con un 7.69% de servicios inexistentes; se puede concluir que la infraestructura es aceptable para el nivel de alumnos que superan los 700, además de sumarse 70 docentes que laboran tanto en la sección vespertina como

matutina, es decir de acuerdo a los estándares ministeriales, la institución debería ser tipo B (Institución Educativa para atender a 1.000 estudiantes por jornada), en la realidad la institución posee infraestructura tipo C (Institución Educativa para atender a 500 estudiantes por jornada); en cuanto a las TICs posee dos laboratorios que son utilizados exclusivamente por los estudiantes de las carreras técnicas de informática y contabilidad.

Mortimore (1991, como se citó en Palma Gajardo, 2008) con respecto a la calidad del sistema escolar manifiesta:

La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar es aquel que maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar resultados, lo que supone aceptar la noción del valor añadido a la eficacia escolar. (p. 86)

La infraestructura escolar con espacios adecuados, permite que la comunidad educativa pueda desenvolverse en un ambiente cómodo, esto tiende a mejorar la motivación, el interés tanto de estudiantes y maestros, una infraestructura adecuada hace posible un mejor aprendizaje al disponer de materiales adecuados para la investigación y práctica estudiantil; es sumamente importante la inversión en accesibilidad y comodidad en las aulas por lo que la institución debe mejorar en aspectos como aseo y señalética.

## **3.2 El currículo y la planificación**

### **3.2.1 El proyecto Curricular Institucional**

El PCI es un documento Institucional que tiene proyectos y lineamientos generales y es diseñado a partir del Currículo Nacional donde se plasman los criterios, planes, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional.

#### **Tabla 8**

##### *Observación del Proyecto Curricular Institucional*

N	Planificación Curricular Institucional (PCI)	SI	NO	EN PARTE
---	--	----	----	----------

1	Existe un documento donde están plasmadas las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado. Construido con la información pedagógica generada en el diagnóstico institucional y es de responsabilidad de las autoridades y docentes de la institución educativa.				X
N	Análisis del Currículo Nacional	SI	NO	EN	PARTE
2	Se evidencia el análisis: del perfil, los objetivos, los contenidos y su secuenciación, la metodología y la evaluación propuestos en el currículo nacional.				X
N	Análisis del diagnóstico situacional	SI	NO	EN	PARTE
3	Se evidencia un diagnóstico institucional desde los Problemas pedagógicos detectados en la evaluación del componente de aprendizaje; desde los factores internos y externos que influyen en la situación problemática y las posibles estrategias de solución; y desde las necesidades de aprendizaje que deberán ser consideradas al momento de adaptar y plantear el pensum de estudios y la carga horaria.				X
N	Delimitación de lineamientos	SI	NO	EN	PARTE
4	Están fijados los lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación, del pensum y carga horaria, de planificación, de acción tutorial y de acompañamiento pedagógico, entre otros.				X
Elementos de la Planificación Curricular Institucional					
N	Enfoque Pedagógico	SI	NO	EN	PARTE
1	Se evidencia el enfoque pedagógico concordante con el ideario de la institución educativa, que describe el tipo de estudiante con el que la institución aportará a la sociedad; evidencia la posición de la institución educativa frente a los contenidos, saberes, didáctica, estrategias metodológicas, evaluación, roles, recursos, entre otros; y explicita las corrientes que sustentan los principios epistemológicos y pedagógicos de los contenidos que la institución educativa establece en articulación con los lineamientos nacionales.				X

N	Contenidos de aprendizaje	SI	NO	EN PARTE
2	Se evidencian aprendizajes básicos (objetivos y contenidos) de las áreas del conocimiento, establecidos en el pensum de estudios institucional por nivel y por subniveles.		X	
N	Metodología	SI	NO	EN PARTE
3	Existen procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes; la organización y comunicación en el aula; el desarrollo de los diversos enfoques (disciplinar y epistemológico) en cada área; la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas.			X
N	Evaluación	SI	NO	EN PARTE
4	Existen lineamientos de evaluación y promoción acordes al enfoque pedagógico de la institución en articulación con la normativa nacional vigente. Se consideran los resultados de las pruebas estandarizadas que son emitidos por el INEVAL, en las cuales ha participado la institución educativa.			X
N	Acompañamiento pedagógico	SI	NO	EN PARTE
5	Existen estrategias para la mejora continua de la práctica pedagógica; permiten generar espacios de diálogo y reflexión con el propósito de fortalecer el desempeño profesional directivo y docente y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación en la institución educativa.			X
N	Acción tutorial	SI	NO	EN PARTE
6	Existen estrategias de orientación educativa, inherente al currículo institucional, direccionadas al acompañamiento académico, pedagógico y socio-afectivo de la diversidad de estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, que incluya planes de acogida del alumnado, atención a la diversidad y no discriminación.		X	
N	Planificación curricular	SI	NO	EN PARTE

7	Existen lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica.	X		
N	Proyectos escolares	SI	NO	EN PARTE
8	Existen proyectos escolares como estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar los aprendizajes.	X		
N	Adaptaciones curriculares	SI	NO	EN PARTE
9	Existen mecanismos que promueven el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes según sus necesidades educativas especiales (NEE).			X
N	Planes de mejora	SI	NO	EN PARTE
10	Se plantean en el PEI y a partir de aquellos que tengan relación con lo curricular, en el PCI, se determinan los lineamientos para desarrollarlos de acuerdo al contexto, necesidades y requerimientos institucionales.			X
	Total	28.6%	0%	71.4%

*Nota:* Matriz obtenida de la observación directa del Prácticum 1.

Como se observa en la matriz, la UECH en la construcción del PCI no ha tomado en cuenta todos los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación ya que estos se cumplen en un 28.6%; se evidencia que, el acompañamiento docente se está cumpliendo en parte, la metodología no está realizada en su totalidad ya que no aporta con soluciones a la diversidad de estudiantes, la evaluación no está de acuerdo a la normativa institucional y ministerial.

El enfoque pedagógico expresa el arquetipo de estudiante que la institución educativa busca aportar a la sociedad, para lo cual utiliza diferentes estrategias educativas, con el fin de lograr la formación integral, es por lo tanto que, los proyectos escolares se plantean en función de los intereses de los estudiantes con el fin de fomentar valores de colaboración, emprendimiento y creatividad; en estos factores hay una gran brecha por cubrir, ya que, en un 71.4% se cumple medianamente por lo que existen aspectos a mejorar; la unidad educativa ha empezado las correcciones necesarias de acuerdo a las recomendaciones realizadas por la auditoría educativa.

La construcción del PCI es una instancia privilegiada que tiene las instituciones para acordar líneas de acción que orienten a la elaboración de propuestas de trabajo integradoras. Esto podrá llevarse a cabo mediante la constitución de equipos de trabajo, integrado por docentes de todas áreas, con el fin de consensuar enfoques estrategias y modos de tratamiento didáctico de contenidos. (Martínez de Pérez, 2001, p.110)


La planificación es el corazón del accionar pedagógico, permite tener una guía del accionar de la comunidad educativa y lograr llegar a las concreciones propuestas por la autoridad educativa nacional, no puede existir una educación adecuada si no se parte de un profundo análisis de la realidad educativa.

### 3.2.2 Plan Curricular Anual y por Destrezas

El Plan Curricular Institucional y Plan de Unidad Didáctica son las directrices curriculares que guían el desempeño docente en su función educadora, poseen la capacidad de ser flexibles pudiendo adecuar a situaciones de la realidad social y nacional.

**Tabla 9**

*Plan Curricular Anual*

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL EL CHACO			2017 - 2018
<b>1.- Datos informativos</b>					
Área	Asignatura	Curso	Especialidad	Docentes	
Matemática	Matemática	Segundo Bachillerato	Agropecuaria, Contabilidad Informática Turismo	Mg. Leticia Arequipa B, "A",	
<b>2.- Tiempo</b>					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	No. Semanas de Imprevistos y evaluación	Total de semanas clases	Total de periodos	
5 periodos	40 Semanas.	4 semanas	36 semanas	180 periodos	
<b>3.- Objetivos generales</b>					

Objetivos de área				Objetivos de curso			
OG.M.1.	OG.M.2.	OG.M.3.	OG.M.4.	OG.M.5.	Ref.O.M.5.1.	Ref.O.M.5.2.	Ref.O.M.5.3.
OG.M.6.					Ref.O.M.5.4.	Ref.O.M.5.5.	O.M.5.6.
<b>4.- Ejes transversales:</b>				La formación de una ciudadanía democrática			
La convivencia armónica				La protección del medio ambiente			
La Interculturalidad				Hábitos alimenticios			
				Los valores			

#### 5.- Desarrollo de las unidades de planificación

Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	
				Criterio de evaluación	Indicadores de evaluación
Ambientación y diagnóstico	O.M.5.0. O.M.5.0.0.	M.5.0.0.	Método Inductivo-	CE.M.5.0.	I.M.5.0.0.
		M.5.0.1.	Deductivo	CE.M.5.0.0	I.M.5.0.1.
		M.5.0.2.	Solución de problemas	CE.M.5.0.0.	I.M.5.0.2.
			Método de Pólya		
		M.5.0.0.1.	Método Experiencial Método Heurístico		I.M.5.0.0.1.
Nivelación			Método Aula invertida		
Álgebra y funciones	Ref.O.M.5.1.	M.5.1.20.	Simulación y juego	CE.M.5.3.	I.M.5.3.1.
		M.5.1.21.	PROCESOS.		(I.4.)
		M.5.1.23.			
		M.5.1.24.	Observación		I.M.5.3.3.
		M.5.1.25.	Descripción		(I.3., I.4.)
		M.5.1.53.	Comparación		
		M.5.1.54.	Relación		
		M.5.1.55.	Clasificación		
		M.5.1.56.	Definir un concepto		
M.5.1.57.	Ordenamiento				
M.5.1.58.	Análisis				
Álgebra y Progresiones	Ref.O.M.5.2.	M.5.1.70.	Evaluación		
			TÉCNICAS: Interrogatorio.	CE.M.5.3.	I.M.5.4.1. (J.2.)

	Ref.O.M.5. 3.		Diálogo. Comparativa. Lluvia de ideas.		
Funciones trigonomé tricas	Ref.O.M.5. 4.	M.5.1.71. M.5.1.72. M.5.1.73.		CE.M.5.4.	I.M.5.3.4. (J.3., I.2.)  Ref. I.M.5.3.5.
Derivadas de funciones reales	Ref.O.M.5. 2.	M.5.1.32. M.5.1.47. M.5.1.48. M.5.1.49. M.5.1.51. M.5.1.52.		CE.M.5.3. CE.M.5.5.	I.M.5.3.2.  I.M.5.5.1. (I.2.)
Cónicas	Ref.O.M.5. 5O.M.5.6. Ref.O.M.5. 6.	M.5.2.16. M.5.2.17.		CE.M.5.6.	Ref. I.M.5.6.3.

---

#### 6.- Recursos/bibliografía/ webgrafía

---


Recursos	Bibliografía
✓ Libro se texto	Aymerich, J. V. (2006). <i>Matemática para el siglo XXI</i> . Publicaciones de la Universidad Jaume I, D. L.
✓ Material de escritorio	
✓ Consultas en Internet	Baldor, A. (1980). <i>Algebra</i> . Codice S.A.
✓ Sala de audiovisuales	Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). <i>Matemática Segundo de Bachillerato</i> . Santillana.
✓ Proyector	
✓ Parlantes	Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). <i>ÁREA DE MATEMÁTICA. LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO</i> , <a href="https://bit.ly/3gFG1SU">https://bit.ly/3gFG1SU</a> .
✓ Laptop	
✓ Videos	
✓ Diapositivas	
✓ Calculadora	Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). <i>INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION ESTUDIANTIL</i> . SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS.
✓ Juego geométrico	
✓ Papelotes	
✓ Tarjetas	Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). <i>Matemática segundo bachillerato general unificado</i> . LNS.
✓ Papel milimetrado	
✓ Hojas de trabajo	Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). <i>Instructivo para palmificaciones curriculares</i> . Subsecretaría de Fundamedios, 3-15. <a href="https://bit.ly/3dlU1Qq">https://bit.ly/3dlU1Qq</a> .
✓ Currículo 2016-2017	
✓ Celular	
✓ Jugos matemáticos	
✓ Cuaderno	

---

- ✓ Elementos del medio
- ✓ Colores
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Folletos de ejercicios
- ✓ Planificaciones

*Nota:* Documento de planificación anual del segundo bachillerato recopilado en el Prácticum 3.1.

### Planificación por Unidad Didáctica

		Unidad Educativa El Chaco			Año Lectivo 2018 - 2019		
Planificación Microcurricular							
<b>Docente</b>	Francisco Altamirano	<b>Grado / Curso</b>	Segundo Agropecuaria, Contabilidad "B", Informática "A", "B"	<b>Área</b>	Matemática	<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Unidad Didáctica</b>	2	<b>Título de la Unidad</b>	Álgebra y progresiones	<b>Tiempo</b>	5 semanas (20 períodos)	<b>Fecha:</b>	Inicio: 21/01/2019 Fin: 15/02/2019
<b>Objetivo</b>	Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas. (Ref.O.M.5.2.)						
<b>Eje Transversal</b>	La convivencia armónica.						
<b>Criterios de Evaluación</b>	CE.M.5.4. Reconoce patrones presentes en sucesiones numéricas reales, monótonas y definidas por recurrencia; identifica las progresiones aritméticas y geométricas; y, mediante sus propiedades y fórmulas, resuelve problemas reales de matemática financiera e hipotética						
	¿Cómo van a aprender?	¿Qué van a aprender?	¿Qué y cómo evaluar?				
	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de Evaluación</b>		
	(Estrategias Metodológicas)	<b>Recursos</b>		de la unidad			

M.5.1.53.	<b>ERCA</b>	2 P.	Cuaderno de trabajo del estudiante.	I.M.5.4.1. (J.2.)	Observación/lista de cotejo
M.5.1.54.			Organizador gráfico.		Participación Activa
M.5.1.56.			Talleres individuales y grupales.		Es analítico y crítico
M.5.1.55.		3 P.	Desarrollo de habilidad numérica y cálculo mental		Interrogatorio/Escala de valoración
M.5.1.57.			Computadora . Internet.		Cálculo mental/Escala de valoración
				I.M.5.4.1. (J.2.)	Domina operaciones básicas
					Resolución de problemas/Problemas propuestos
					Prueba/Cuestionario

<b>Adaptaciones curriculares</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>		
	Destreza	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Especificación de la necesidad educativa	con criterio de desempeño			
La estudiante Baquero Karina del segundo año Informática "A", tiene una necesidad educativa de grado 2.			El trabajo con estudiante se basan en la metodología, la forma de trabajar en el aula, reduciendo la complejidad en las diferentes temáticas a tratarse, mismas que están estipuladas en el libro de 2 BGU, proporcionado a la estudiante.	

ELABORADO POR

APROBADO

REVISADO

Lic. Francisco Altamirano  
Docente/CoordinadorLic. Cristina Andrango  
Vicerrectora

Firma


Firma

Fecha : 21 /01 / 2018

Fecha

*Nota:* Documento de planificación de clase del segundo bachillerato recopilado en el Prácticum 3.1.

**Tabla 10***Observación de la planificación por destrezas*

		Unidad Educativa Fiscal El Chaco	2017 – 2018
Plan De Destrezas con Criterio De Desempeño			
<b>1. Datos Informativos</b>			
Docente	Área/asignatura	Grado/curso	Paralelo/s
Lic. Francisco Altamirano	Matemática	Segundo	A y B
N. de unidad de planificación	Título de unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación.	
<b>2. Planificación</b>			
DCD a ser desarrolladas		Indicadores esenciales de evaluación	
M.5.2.10			
M.5.2.11	IM.5.6.3		
M.5.1.6	IM.5.3.2		
M.5.1.31			
<b>Ejes transversales</b>	<b>Períodos</b>	<b>Semana de inicio</b>	
La interculturalidad	24	12/10/2018	
Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/técnicas/inst rumentos
SEMANA 1	Nuevo currículo matemática BGU	IM.5.6.3	Observación/lista de cotejo
SEMANA 2	Material de oficina	IM.5.3.3.	Participación activa
SEMANA 3	Material geométrico	IM.5.3.7 IM.5.3.8	Interrogatorio/escala de valoración

SEMANA 4	Videos	IM.5.3.10	Observación/lista de cotejo
SEMANA 5	Calculadora	IM.5.3.9	Interrogatorio/escala de valoración

---

*Nota* Documento de planificación por destrezas segundo bachillerato recopilado en el Prácticum 3.1

La planificación permite a la institución analizar su accionar educativo desde la perspectiva institucional, realidad escolar y realidad social, su realización anual se ha convertido en un instrumento que permite mejorar el accionar educativo, aquí se sintetiza la manera de que los contenidos educativos van a llegar a los estudiantes; de acuerdo a los enfoques pedagógicos vigentes y de acuerdo con la visión y misión institucional que enlaza a la comunidad educativa bajo las directrices nacionales.

En la construcción de la Planificación Curricular Anual (PCA) participan todos los docentes, enmarcados en sus áreas de desempeño, es un trabajo de equipo, con la misión de construir el esqueleto básico que orientará y guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, al dividir los contenidos en bloques, se puede tener una mejor comprensión por los docentes y estudiantes, su distribución se la hace tomando en cuenta los 40 periodos que corresponden al periodo lectivo.

En base a lo expuesto el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) indica que: La PCA corresponde al segundo grado de concreción curricular, es el resultado de un trabajo de equipo que parte del análisis social y de contenidos que pueden ser desagregados de acuerdo a los requerimientos, la construcción de la PCA se llevara con la participación de autoridades, docentes y expertos profesionales, el formato a utilizarse esta normado por la autoridad nacional. La planificación microcurricular tiene la función de desarrollar las unidades descritas en la PCA, su elaboración es responsabilidad de cada docente y debe responder a las necesidades estudiantiles.

Al realizar el análisis de la PCA en la UECH, se evidencia que los objetivos son una transcripción de lo propuesto en el primer nivel de concreción curricular por la autoridad nacional, esto indica que la PCA no se la realizó en equipo de trabajo y tomando en cuenta la realidad social, no se evidencia desagregación de contenidos, por lo que cumplir con lo

planificado es una tarea casi imposible, ya que, se asumiría que los estudiantes van a lograr alcanzar los aprendizajes básicos deseables. En la PUD se observa que los indicadores concuerdan con la destreza, los instrumentos de evaluación son adecuados para lograr una evaluación formativa y sumativa, en contraste el eje transversal no se aplica eficientemente; para los alumnos con NEE se evidencia una adaptación curricular que reduce el nivel de complejidad.

La Planificación curricular anual y el Plan de unidad didáctica, son la guía docente durante el año lectivo, las actividades planteadas en las planificaciones permiten alcanzar las DCD; el trabajo de equipo docente permite conseguir los objetivos educativos, ya que, son quienes mejor conocen la realidad estudiantil y pueden ajustar lo propuesto en el currículo nacional, con esta base el docente adapta la planificación que se subdivide en unidades didácticas correspondientes a 6 semanas.

### 3.2.3 El acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico son las actividades de asesoría realizadas por los docentes coordinadores de área u otras autoridades institucionales, quienes supervisan y guían al docente en su práctica áulica.

**Tabla 11**

*Acompañamiento Pedagógico*

Unidad Educativa "El Chaco"							
Datos informativos							
<b>Sección</b>	Matutina						
<b>Modalidad</b>	Presencial						
<b>Ubicación de la IE</b>	<b>Zona</b>	2	<b>Distrito</b>	15D02	<b>Circuito</b>	C01_02_04	
	<b>Provincia</b>	Napo	<b>Cantón</b>	El Chaco	<b>Parroquia</b>	El Chaco	
<b>Docente</b>	Ing. Freddy Ashqui						
<b>Observado</b>							
<b>Observador</b>	Néstor Campaña		<b>Función</b>	Estudiante UTPL			
<b>Asignatura</b>	Física		<b>Subnivel</b>	<b>EGB</b>	<b>Grado o Curso</b>	1º	
<b>Tiempo</b>	<b>Periodo</b>	3	<b>Día</b>	03	<b>Mes</b>	01	<b>Año</b> 2019
<b>Unidad</b>	1. Cinemática						

**Destreza con criterio de desempeño** **CN.F.5.1.1.** Determinar la posición y el desplazamiento de un objeto (considerado puntual) que se mueve, a lo largo de una trayectoria rectilínea, en un sistema de referencia establecida y sistematizar información relacionada al cambio de posición en función del tiempo, como resultado de la observación de movimiento de un objeto y el empleo de tablas y gráficas.

**Indicadores de Evaluación** **I.CN.F.5.1.1.** Determina magnitudes cinemáticas escalares como: posición, desplazamiento, rapidez en el MRU, a partir de tablas y gráficas. (I.1., I.2.)

**Tema** Movimiento rectilíneo

Actividades previas a la clase

1.	Articula los componentes curriculares en su planificación. (Est. A.2.1)		X	
2.	Plantea el objetivo en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. (Est. B.1.1)	X		
3.	Incluye actividades de aprendizaje y procesos evaluativos en función del objetivo. (Est. B.1.2)	X		
4.	Ingresa al salón y a través del contacto visual procura orden, pulcritud y respeto (Est. B.2.3)	X		
5.	Verifica que sus estudiantes no porten elementos distractores (Est. B.2.2)	X		
6.	Registra la asistencia de los estudiantes. (Est. D.1.3)			X

Observación del proceso didáctico

Anticipación de conocimiento

7.	Realiza una motivación inicial generando un ambiente propicio para el aprendizaje. (Est. B.2.2)		X	
8.	Comunica el objetivo y/o la destreza con criterio de desempeño al inicio de la clase. (Est. B.2.1)		X	
9.	Activa las experiencias previas de aprendizaje de los estudiantes. (Est. B.3.2)	X		

Construcción del conocimiento

10.	Formula actividades para desarrollar la destreza con criterio de desempeño. (Est. B.1.5)	X		
11.	Genera actividades para promover el aprendizaje individual y colaborativo. (Est. B.2.5)		X	
12.	Relaciona el tema tratado con la realidad de los estudiantes. (Est. B.1.1)	X		
13.	Utiliza el eje transversal vinculándolo al conocimiento científico. (Est. A.2.3)			X
14.	Maneja con propiedad la comunicación oral y escrita en función de la edad de los estudiantes. (Est.A.3.1)	X		

15.	Promueve la criticidad (se cuestionen sobre sus propios aprendizajes) y creatividad (encuentren alternativas de explicación a sus propios cuestionamientos) en el proceso de aprendizaje. (Est. B.2.6 y B.2.2)	X	
16.	Utiliza recursos didácticos creativos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. (Est. B.1.3 y B.2.4)		X
17.	Aplica la interdisciplinariedad en el tratamiento del conocimiento. (Est. A.1.3)		X
18.	Genera un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales. (Est. C.2.3)	X	
<b>Consolidación del conocimiento</b>			
19.	Evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. (Est. B.3)	X	
20.	Asigna tareas específicas para estudiantes con dificultad de comprensión. (Est. B.3.4 y B.3.2)		X
21.	Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es puntual al iniciar y terminar la clase (Est. B.1.4)	X	
22.	Plantea actividades para aplicar conocimientos y lograr desempeños de comprensión. (Est. B.2.6)		X
23.	Ratifica o rectifica los resultados de aprendizaje demostrando dominio del conocimiento científico. (Est. A.1.1)	X	
24.	Demuestra competencia pedagógico-didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Est. A.1.4)	X	
25.	Demuestra dominio del área del saber que enseña (Est. A.1.1)	X	
<b>Compromiso ético del docente</b>			
26.	Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, demostrando conocimiento de sus potencialidades (Est. D.1.2)	X	
27.	Genera un ambiente de seguridad y confianza que promueve el diálogo y el aprendizaje. (Est. B.2.2)		X
28.	El docente se comunica con claridad, solvencia y respeto. (Est. A.3.1 y B.2.1)	X	
29.	Promueve en los estudiantes aprendizajes éticos que construyen el buen vivir. (Est. D.2.3)		X
30.	Mantiene la disciplina de los estudiantes sin recurrir a recursos punitivos. (Est. D.2.2, D.2.3 y B.2.3)		X

31. Responde a situaciones críticas que se presentan y actúa como mediador de conflictos. (Est. B.2.3) X
32. Se preocupa por la buena postura corporal de sus estudiantes así como del buen uso del uniforme (Est. D.2.2) X
33. Al terminar la clase garantiza el orden y limpieza del salón (Est. B.2.2) X

<b>Total de respuestas por color</b>	17	10	6
<b>Porcentajes</b>	51,5%	33,3%	18,2%
<b>Docente observado(a)</b>	<b>Observador(a)</b>		
Firma	Firma		

#### Escala de valoración del desempeño docente

Criterio de evaluación	Resultado
<b>Cumple satisfactoriamente</b> los estándares de desempeño docente vinculados con el proceso didáctico.	
<b>Cumple parcialmente</b> los estándares de desempeño docente vinculados con el proceso didáctico.	
<b>No cumple</b> los estándares de desempeño docente vinculados con el proceso didáctico.	

*Nota:* Matriz de observación de clase realizada en el Prácticum 2.

En la docencia, la enseñanza no sólo representa dominar una materia y transmitirla, si no que se debe saber cómo se va a enseñar, puesto que se va a transmitir conocimientos a un grupo heterogéneo, es por ello que, el acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoría al docente con el fin de mejorar sus prácticas áulicas, encaminado a corregir posibles falencias sobre la marcha educativa.

De acuerdo a la matriz, se evidencia que en un 51% las acciones en el proceso didáctico han cumplido los estándares propuestos, en la motivación inicial cumplió medianamente con la atención de la clase, ya que, no ayuda a transmitir adecuadamente el objetivo de la clase; en la etapa de construcción el conocimiento se evidencia un dominio total del tema de parte del docente, pero hay alumnos que no asimilan el contenido y el docente genera pocas actividades extras, el eje transversal a pesar de estar descrito no es aplicado en el aula, si bien existe el dialogo, el docente no usa recursos didácticos creativos que atraigan la atención de los estudiantes, en la fase de construcción del conocimiento se lo abordó mediante una lluvia de ideas con preguntas y respuestas en correlación con la

destreza propuesta; en la etapa de consolidación las actividades están encaminadas a reforzar la temática de manera clara y sencilla.

En este contexto para Martínez y González (2010) significa que: refuerzan lo expuesto en relación al acompañamiento docente como un elemento que permite mejorar la práctica docente: “El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes” (p. 521).

El acompañamiento pedagógico permite guiar al docente en su práctica educativa, a través de la observación áulica, desde una perspectiva integral, esto permite evaluar las fortalezas y dificultades en el proceso de enseñanza, se analiza los resultados en un dialogo participativo, donde se elogia las practicas asertivas y se refuerza las debilidades observadas, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos para una mejor enseñanza y un aprendizaje significativo, la motivación es un aspecto sumamente importante a tomar en consideración por parte del docente.

### **3.2.4 Descripción de Actividades desarrolladas en el aula**

Las actividades áulicas son las concreciones prácticas que el docente desarrolla con el fin de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño planificadas.

**Tabla 12**

*Actividades desarrolladas en el aula*

<b>Nombre de la carrera:</b>		<b>Físico Matemáticas</b>
<b>Nombre de la asignatura:</b>		<b>Matemáticas</b>
<b>Actividades en el proceso didáctico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>
Inicio	Presentación del tema	Marcadores
Desarrollo	Ejemplificación de problemas relacionados con probabilidades, preguntas y respuestas	Dados Pizarra Marcadores
		Texto del alumno
Evaluación	Aplicación de contenidos, resolución de problemas	Cuadernos, esferos, calculadora

Actividades de refuerzo en clase	Combinación de problemas probabilísticos	Dados
Actividad extra clase	Resolución de ejercicios	Cuaderno de trabajo

---

### Relaciones en el proceso didáctico

---

Relación maestro- alumno	Prima el respeto y la amistad, al docente guía en dificultades propuestas
Relación alumno – alumno	Amigables, alegres, se evidencia cooperación
Relación espacio- físico estudiante	El espacio físico es adecuado, amplio y suficiente ya que son 14 alumnos
Condiciones de iluminación y aireación: adecuados	El clima es adecuado ya que el aula se encuentra en la construcción de hormigón, poseen una ambiente agradable con cortinas y luz suficiente natural

---

*Nota:* Matriz de acompañamiento pedagógico del Prácticum 3.1.

Se ha tomado la ficha del primer año Bachillerato Internacional (BI), una de las ofertas académicas más representativas de la institución, por lo que existe mayor presión por parte de la comunidad hacia la institución educativa; el aula está integrada por un grupo de 14 alumnos, lo que permite mayor atención personalizada, en cuanto al accionar docente la motivación no es tan dinámica pero el hecho de que todos los alumnos utilicen material concreto para validar sus respuestas ha permitido que afiancen sus conocimientos, además de que el docente ha distribuido correctamente el tiempo para poder reforzar los conocimientos.

Dentro de este marco McLean (2003, como se citó en Bono, 2010) en lo referente al accionar docente en el aula plantea que:

Hay elementos en las actitudes de los profesores, que permiten generar cuatro contextos motivacionales específicos a partir de la interacción de dos dimensiones.

Las dimensiones son, la primera: inclusividad versus actitud de rechazo; y la segunda: motivación por el miedo a la pérdida de poder versus motivación por la búsqueda de cooperación. (p. 5)

Al momento de realizar la planificación el docente debe esforzarse por llegar al estudiante, que su metodología tienda al aprendizaje colaborativo, con la aplicación de didácticas adecuadas, debe generar un ambiente de confianza que permita el trabajo inclusivo, en este escenario el alumno no teme equivocarse y de hecho lo motiva a aprenderse sus errores.

### 3.3 Análisis del desarrollo de la práctica docente

#### 3.3.1 Ejecución de la clase en el aula

Tabla 13

*FODA de las Clases Desarrolladas*

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Objetivo de acuerdo los requerimientos de aprendizaje.	Padres colaboradores.
Control de la disciplina adecuada.	Estudiantes con un buen currículo académico.
Excelente conocimiento docente.	Acompañamiento pedagógico constante.
Material adecuado.	Ambiente social óptimo para trabajos de campo.
Aula adecuada en ambiente, iluminación y espacio.	Alumnos respetuosos.
Alumnos colaboradores.	
Actividades de refuerzo acertadas.	
Evaluación acertada.	
Ejemplos concretos.	
Respeto, confianza.	
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
Motivación poco adecuada.	Uso del celular.
Comunica solo el objetivo.	Ambiente no apto para estudiantes con NEE.
Docente con poco conocimiento sobre TICs.	Riñas entre especialidades.
Docentes que no comparten materiales.	Venta de drogas
Alumnos poco participativos en ciertas materias.	
No registra en el leccionario el tema de clase.	
No integra el eje transversal en la construcción de conocimiento.	
Retroalimentación poco adecuada.	
Acompañamiento individual parcial.	
Faltan tareas específicas para alumnos con dificultades de atención.	
Tiempo mal distribuido.	
Planificación mico con estrategias que no utiliza.	

*Nota:* Análisis del acompañamiento pedagógico realizado en el Prácticum 3.1.

En la matriz presentada observa que en la UECH existe un buen nivel de enseñanza, las condiciones de infraestructura y equipamiento áulico son adecuadas; se debe reforzar la motivación inicial, cabe recordar que motivar es el detonante de la atención que permitirá la construcción del conocimiento; el docente articula los contenidos y guía adecuadamente el

trabajo, en cuanto a la guía individual se debe reforzar de mejor manera las estrategias para la asimilación de contenidos, en lo relacionado al conocimiento, el docente domina de manera excelente el tema, los recursos son adecuados, como menciona Vásquez (2010) si bien, la didáctica se ha presentado como la aplicación de un plan de clase adecuado que tome en cuenta: actores, tiempos, comunicación, entre otros, un aspecto muy importante es la acción docente, la mística que imponga será la que permita el aprendizaje significativo, esto debe ser sistematizado adecuadamente cuando el docente construye el conocimiento.

Un problema actual es el uso de equipos tecnológicos en las aulas de clase, la atención está enfocada en su equipo tecnológico, es quizá hora de mejorar la atención hablando en términos digitales o quizá implementando herramientas digitales amigables que vayan de acuerdo al contexto existente, relacionando el contenido a enseñar con la tecnología que poseen los alumnos.

Superar las amenazas conlleva un trabajo en equipo docente y comunidad, por lo que es un trabajo constante y evaluado periódicamente para tomar los correctivos; las debilidades pueden ser superadas a través de la capacitación y cooperación docente hasta lograr la meta de una educación de excelencia, sumando a esto la dotación de materiales adecuados a través de autogestión en coordinación con los representantes, mejorar la educación es un proceso que empieza desde el autoconocimiento docente y de la comunidad educativa a la que sirve, lo que se logra con constante capacitación.

### **3.3.2 La vinculación en el proceso educativo**

En la educación aplicar los principios didácticos en el proceso áulico es uno de los retos que debe cumplir el docente.

**Tabla 14**

*FODA de la Vinculación con la colectividad*

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Material concreto llamativo y manipulable	Apoyo institucional, docente y de alumnos.
Objetivo y destreza plenamente comunicado.	Ambiente adecuado.
Pedagogía y didáctica adecuada.	Buenas relaciones interpersonales.
Trabajo cooperativo.	Buena comunicación.
Alumnos motivados	Nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.
Alumnos que comparten experiencias	Materiales existentes adecuados.
Tema vinculado con la realidad	Estudiantes trabajan mejor en forma grupal.

---

Eje transversal incluido en cada fase de la práctica.

Alumnos que construyen su conocimiento.

---

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
Falta de motivación adecuada inicial.	No existe material concreto para el área de matemática.
Poca participación de estudiantes en la pizarra.	Programas institucionales que cambian constantemente el horario de clases.
Poco cuidado con el material concreto.	Aulas muy distantes, tiempo en llegar 3 minutos.
Tiempo limitado.	Salidas constantes de los estudiantes al BAR.
No se designa un líder de grupo lo que genera pugnas.	
Falta de material concreto.	
Alumnos motivados por un breve periodo de tiempo.	

---

*Nota:* Análisis del acompañamiento pedagógico realizado en el Prácticum 3.2.

En la vinculación con la colectividad se fusionan los contenidos teóricos con la aplicación práctica en el aula, es por ello que, la enseñanza debe partir desde el análisis del contexto social, de sus costumbres y tradiciones, tratando siempre de vincular los nuevos saberes a la realidad social, de esta forma se construirá el nuevo conocimiento sobre una base de experiencias previas ya consolidadas.

En la UECH el uso de material concreto permitió despertar la curiosidad de los alumnos, esta motivación inicial hace que el alumno se interese por manipular y comprobar sus resultados mediante cálculos. Como menciona Boggan et al., (2010) el material concreto es un material que puede ser manipulable, que mejora la realización de operaciones, que permite descubrir reglas; el docente facilita el material a los estudiantes con la intencionalidad de afianzar los conocimientos desde la manipulación y la experiencia.

Concluyendo, el material concreto permite que la matemática sea manipulable, que los cálculos tengan sentido, si bien hay ciertos contenidos que precisan de material concreto más elaborado, es tarea docente incentivar al estudiante en elaborar su propio material, la distribución del tiempo en la utilización del material concreto es un aspecto importante, por lo que, se debería anticipar su manejo con el fin de optimizar el tiempo, además es de gran

importancia aplicarlo en la presentación de un nuevo tema hasta afianzar conocimientos y a posteriori se pueda trabajar con recuerdos mentales.

## Conclusiones

Al finalizar la sistematización se concluye:

Las relaciones de la Unidad Educativa “El Chaco” con la comunidad, se da mediante la coordinación del G.A.D. Municipal del El Chaco con el Distrito Educativo, dando apoyo principalmente en actividades culturales, sociales y festivas; existe una relación simbiótica comunidad - institución educativa donde cada uno expone sus productos en las denominadas casas abiertas.

La infraestructura institucional no cuenta con áreas verdes suficientes, el espacio físico no es adecuado para alumnos con NEE, además de existir aulas sofocantes en días soleados y ruidosos en días lluviosos; no existe mantenimiento adecuado a los servicios higiénicos, faltan aulas sobre todo al ingreso de la sección vespertina a las 13h00, en sí la mayoría de la infraestructura cumple los requisitos básicos.

La planificación educativa está de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación; se evidencia falencias en las planificaciones anuales pues no se evidencia una concordancia con la realidad social e institucional; es necesario reforzar los proyectos institucionales, centrándose en mejorar las relaciones interpersonales en la institución educativa.

En la planificación microcurricular, el desarrollo de las actividades se evidencia que un 70% cumplen con los parámetros establecidos, las estrategias metodológicas permiten alcanzar las DCD y la evaluación está de acuerdo a los indicadores, el restante 30% no aplica actividades que despierten el interés del alumnado, siendo la motivación inicial un aspecto que no está aplicándose correctamente.

### **Recomendaciones**

Que la comunicación sea asertiva conjuntamente con un liderazgo participativo por parte de las autoridades institucionales, para generar un mejor flujo de ideas que permitirán conseguir los objetivos planteados en la misión y visión institucional, a través del trabajo en equipo.

Que la institución educativa conjuntamente con el comité de padres de familia siga gestionando recursos con instituciones públicas y privadas, para mejorar la infraestructura y contar con espacios físicos adecuados, permitiendo desarrollar las actividades de enseñanza en un ambiente motivador.

Que las planificaciones institucionales y anuales sean realizadas tomando en cuenta la realidad social e institucional, permitiendo la flexibilidad de adecuar los contenidos de acuerdo al momento histórico, logrando una educación significativa mediante un trabajo de equipo docente y autoridades.

Que la motivación sea una práctica diaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje para incentivar al estudiante a construir su conocimiento; el uso del material concreto despierta el interés, por lo tanto, debe ser una actividad regular del docente, además se debe incluir los ejes transversales en el contenido científico, que la planificación no sea un documento más para el portafolio docente, más bien sea un instrumento útil en el aula.

## Referencias

- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (2006). *Manual de orientación y tutoría*. Praxis.
- Alvaro, M., Bueno, M., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., Gaviria, J., . . . Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. CENTRO DE PUBLICACIONES. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Alvez, L. (1974). *Compendio de didáctica general*. Kapeluz.
- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Ide@s CONCYTEG*, Nm. 39, 1-12. <https://bit.ly/2zLzQNi>.
- Arriarán, S. (2014). Filosofía e praxis educativa según Adolfo Sánchez Vázquez. *Revista iberoamericana de educación superior*, vol.5 no.13. 143-156. <https://bit.ly/2XM0hul>.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015, 25 de agosto ). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015*. <https://bit.ly/35fgNbl>.
- Aymerich, J. V. (2006). *Matemática para el siglo XXI*. Publicaciones de la Universidad Jaume I, D. L.
- Baldor, A. (1980). *Algebra*. Codice S.A.
- Barreno, J. V. (2019). *El nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del cantón Quero*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2TSRQw0>.
- Bautista Toledo, F. (2006). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar*. Almería: Taglis.
- Boggan, M., Harper, S., y Whitmire, A. (2010). Using Manipulatives to Teach Elementary Mathematics. *Journal of Instructional Pedagogies*, v3. 6. <https://bit.ly/32mGlwK>.
- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 54/2 – 10/11/10. <https://bit.ly/2WeJeRH>.
- CAF. (04 de octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. <https://bit.ly/3eytHTw>

- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742. <https://bit.ly/2Xk95c4>.
- Burgos, B. (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Siprofe*, 1-20. <https://bit.ly/2zLBUF2>.
- Crespo, J., & Pino, M. (2010). La estética de las edificaciones escolares en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Revista de Educación*, Nº 351, 485-511. <https://bit.ly/2ZTlZZO>.
- Declaración de Salamanca UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. España: Unesco, Ministerio de Educación y Ciencia España.
- Díaz, F., & Pacheco, L. (1989). *Efectos de las estrategias preinstruccionales en alumnos de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos*. UNAM.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2006). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación & Desarrollo*, 17(1),84-105. <https://bit.ly/2MYwVUs>.
- Esquivel, J. (2009). Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada. *Avances y desafíos en la evaluación educativa, Metas Educativas*, 127-144. <https://bit.ly/2TQr0F1>.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad*. Farro Custodio, Francisco.
- Fe y Alegría. (2012). Documento de Apoyo para el Diseño del Plan de Mejora Fe y Alegría Ecuador. SMC, <https://bit.ly/3gIML3d>.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *MarcoELE*, Núm. 24, 3-5. <https://bit.ly/2ZP1GTE>.
- Frago, A. (1972). Educación y sociedad. *Revista Educación*, 20-29. <https://bit.ly/2UC4Tmc>.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.

- Gimeno, J. (2010). *El curriculum en la sociedad de la información y del conocimiento*. MORATA, S. L.
- Giuseppina , M., Fernández , A., & Guffante , T. (2016). Metodología para el rediseño curricular de carreras en la Educación Superior: Caso UNACH. *Revista San Gregorio*, (14), 60-73. <https://bit.ly/3gFZNYv>.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Haz, L. (2013). *Diseño y desarrollo microcurricular por competencias de la asignatura de informática, para mejorar el aprendizaje, y propuesta de un módulo multimedia para los estudiantes de la escuela de Infantería de Marina de la Armada del Ecuador*. [Tesis de Maestría Universidad de Guayaquil], Repositorio institucional. <https://bit.ly/2BIIPXd>.
- Hernández, A., Ortega, J. (2015). Aprendizaje Electrónico Afectivo: un modelo Innovador para Desarrollar una Acción Tutorial Virtual de Naturaleza Inclusiva. *Formación universitaria*, vol.8 no.2. <https://bit.ly/36L5QNC>.
- Herrera, L. (2006). La educación y la cultura: una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis. *Sopía*, Núm. 1: (enero-junio 2006): Edición N°1. DOI <https://doi.org/10.17163/soph.n1.2006.03>.
- INEVAL. (2015a). *Ser Estudiante 2013. Primeros resultados nacionales*. Quito: INEVAL.
- Instituto de Desarrollo Rural. (2015). *Guía para la elaboración del POA para el comité directivo*. San José: Inder.
- Koninklijke, T. N. (1965). *Aspectos sociales y económicos del planeamiento de la educación*. La Ciencia y la Cultura place de Fontenoy.
- Liceo de Las Americas. (2012). *Enfoque Pedagógico*. Obtenido de Recuperado el 30 de mayo de 2020. Enfoque Pedagógico. <https://bit.ly/3dolzVm>
- Lucio, R. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista Universidad de la Salle*, (17), 35-46. <https://bit.ly/3jyJuVD>.
- Lucio, R. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista Universidad de la Salle*, (17), 35-46. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>.

- Martínez de Pérez, N. (2001). *El nuevo modelo de gestión. Una propuesta a partir del análisis*. UNRC.
- Martínez Diloné, H., & González Pons, S. (2010). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: SENTIDO Y PERSPECTIVA. *CIENCIA Y SOCIEDAD*, Volumen XXXV, Número 3. <https://bit.ly/32aRndO>.
- Meléndez M., S. y. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS. *Laurus*, 14(26). 367-392. <https://bit.ly/2XLI6Gq>.
- Merchán, P. (2017). Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2CbqUSo>.
- Minez, Z. (2013). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE. *SAWI-Revista de publicaciones de innovaciones educativas*, Núm. 01. 1-4. <https://bit.ly/3gEXrA8>.
- Ministerio de Educación. (2010). Programa de Mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula, dirigido a docentes fiscales, principiantes y en ejercicio. *Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo. Subsecretaría de Calidad Educativa*, <https://bit.ly/3eF2Pkd>.
- Ministerio de Educación. (2012). *Plan de mejora*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. *Guía de Adaptaciones Curriculares*, 2-16. <https://bit.ly/2Bkur0g>.
- Ministerio de Educación. (15 de 08 de 2013). *Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI*. Obtenido de Ministerio de Educación: Recuperado el 30 de mayo del 2020. <https://bit.ly/3cn02ex>
- Ministerio de Educación. (2014). *Estándares de Calidad educativa*. Quito: Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3djMYbh>.

- Ministerio de Educación. (2016). *Bachillerato General Unificado*. Obtenido de Ministerio de Educación: Recuperado el 30 de mayo de 2020 de <https://bit.ly/2yO EVE7>
- Ministerio de Educación. (16 de 03 de 2016). *Currículo*. Obtenido de Ministerio de educación del Ecuador: Recuperado el 30 de mayo de 2020 de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (01 de 03 de 2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (06 de 02 de 2016). *Instructivo para planificaciones Curriculares para el sistema Nacional de Educación*. Obtenido de Ministerio de educación: Recuperado el 30 de mayo de 2020 de <https://bit.ly/3dlU1Qq>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Matemática Segundo de Bachillerato*. Santillana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *ÁREA DE MATEMÁTICA. LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO*, <https://bit.ly/3gFG1SU>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL . SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Matemática segundo bachillerato general unificado*. LNS.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Instructivo para planificaciones curriculares. Subsecretaría de Fundamedios, 3-15*. <https://bit.ly/3dlU1Qq>.
- Narváez, H. M. (2010). *La metodología en el proceso Enseñanza –Aprendizaje en el área de matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico del Colegio Nacional “La Esperanza” – Orellana, en el año lectivo 2009-2010*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial], Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2Xj61wz>.

- Palma Gajardo, E. (2008). Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la región metropolitana de Santiago de Chile. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1),85-103. <https://bit.ly/3fsFWBn>.
- Ramírez A, C. (2018). *IDEOLOGÍA y PRAXIS COMO CRÍTICA A LA ESCUELA INMEDIATA UNA FILOSOFÍA MARXIANA DE LA EDUCACIÓN*. [Tesis de Doctorado en Filosofía Universidad Santo Tomás Bogotá], Repositorio institucional. <https://bit.ly/2Xn5LwN>.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. Mc Gran Hill.
- Ruíz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, Vol, 12 Núm. 1, 81-113. <https://bit.ly/2Auaaok>.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres Universidad de la Salle. <https://bit.ly/2OPA6Pt>.
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura (MEC) - Uruguay.
- Víctor, G. (1981). Expansión, crisis y prospectiva de la educación en América Latina. *El Trimestre Económico*, Vol. 48, No. 189(1) (Enero-Marzo de 1981), pp. 121-155. <https://bit.ly/3h0ZC06>.

## Apéndice

### Apéndice 1: Autorización para el ingreso y realización de las prácticas en el Prácticum 1.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

El Chaco, 06 de abril de 2018

Ing.  
EDISON DUEÑAS  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CHACO"  
En su despacho.--



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la formación docente en el desarrollo integral del país, lidera y promueve la tarea de la práctica educativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como prácticas docentes: Recuperar información que desde la institución educativa se tiene respecto de las comunidades, familia, infraestructura y entorno áulico.

La información requerida se la obtendrá directamente del Departamento de Consejería Estudiantil- DECE, comunidades cercanas a la institución, entornos familiares y las aulas escolares.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo y al aula que usted designe al profesional en formación NÉSTOR CAMPAÑA ROBALINO, con cédula de identidad 1803283611 de la titulación de **FÍSICO-MATEMÁTICAS** de la carrera de Ciencias de la Educación para realizar la práctica educativa propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

**DIOS PATRIA Y CULTURA**



Mgr. Alba Vargas Saritama  
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



**Apéndice 2: Autorización para el ingreso y realización de las prácticas en el  
Prácticum 2.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Solicitud de autorización para realizar un diagnóstico de la*

*Gestión Administrativa y Académica*

25 OCT 2018

M/S2



**SOLICITO: Autorización para realizar el diagnóstico de la Gestión Administrativa y académica en la Institución Educativa**

Ing. Edison Dueñas  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"EL CHACO"

Yo, Campaña Robalino Néstor Manuel identificado (a) con CI. 1803283611, con domicilio el Chaco sector parque los Olivos.

Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que al estar cursando el Sexto Ciclo de la Carrera en Ciencias de la Educación mención Física matemática, en la Universidad Técnica Particular de Loja, solicito a usted permiso, para vincular la teoría con la práctica en nuestra formación, mediante **"UN DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"**.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

El Chaco, 24 de octubre de 2018

Néstor Campaña  
CI. 1803283611

**Apéndice 3: Autorización para el ingreso y realización de las prácticas en el  
Prácticum 3.1.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 25 de mayo de 2019

Mgtr.  
Edison Dueñas  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CHACO"  
En su despacho.-



De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM 3.1, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes al Currículo Nacional tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante **CAMPAÑA ROBALINO NÉSTOR MANUEL**, con cédula de identidad N°**1803283611**, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención **FÍSICA Y MATEMÁTICA**, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la Institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama  
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UTPL

Hoja digital autorizada y exclusiva para la presente gestión del Prácticum Académico 3.1.

**Apéndice 4: Autorización para el ingreso y realización de las prácticas en el  
Prácticum 3.2.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**  
**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Loja, 16 de octubre de 2019

Mgtr.  
 Edison Dueñas  
 RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CHACO"  
 En su despacho.-  
 De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM 3.2, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle que, a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes al Currículo Nacional tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante CAMPAÑA ROBALINO NÉSTOR, con cédula de identidad N° 1803283611, legalmente matriculado en la titulación de Ciencias de la Educación, mención FÍSICO MATEMÁTICA, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. Alba Vargas Saritama  
**COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UTPL**



Apéndice 5: Fotografías en donde se realizó las prácticas.





