



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

**AUTORA** : Ligña Zambrano, Marcela Elizabeth

**DIRECTORA** : Alvarado Juela, Verónica Monserrath, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO TUMBACO

2020



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2020

## Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, 08 de septiembre de 2020

Mgs. Monica Rosalba Unda Costa  
Coordinadora de carrera de Educación Infantil  
Ciudad.-

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, realizado por Marcela Elizabeth Ligña Zambrano, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación  
Mgtr. Verónica Monserrath Alvarado Juela.  
C.I: 1104601008

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

“Yo, Marcela Elizabeth Ligña Zambrano, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, específicamente de los contenidos comprendidos en: Resumen, Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de la Evaluación del desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de edad, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Analisis del test, Capítulo 4. Propuesta de intervención, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Verónica Monserrath Alvarado Juela, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Marcela Elizabeth Ligña Zambrano

C.I.: 172295085-2

## Dedicatoria

“A mi Padre”

Esta tesis se la dedico a mi padre quien ha sido el pilar fundamental en mi trayectoria. Han pasado 28 años desde que llegue a su vida y desde entonces o incluso desde mucho antes se ha enfocado en ofrecerme todo lo necesario para sobresalir en este mundo, ha trabajado duro para proporcionarme un futuro lleno de oportunidades. Se la dedico principalmente a él, pues fue quien me enseñó el valor de luchar día a día para conseguir mis sueños y sin importar el cansancio siempre estuvo presto a brindarme su ayuda con las tareas, con su amor y consejos me ha acompañado durante todo este camino llamado vida, gracias por ser mi padre.

## **Agradecimiento**

Agradezco especialmente a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida, por regalarme la fortaleza para superar los obstáculos, la humildad para festejar los triunfos y la serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar.

Gracias a mis padres Henry y Gina, por ser los principales creadores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí; gracias a mi padre por los esfuerzos y sacrificios hechos para brindarme un futuro, por cada consejo que me brindo durante estos años; gracias a mi madre por siempre desear y aspirar lo mejor para mí.

A mis hermanos David y Billy, quienes han sido una columna de contención en mis momentos difíciles y los creadores de mis momentos de felicidad, pues a pesar de los disgustos siempre han estado animándome a levantarme y seguir.

A mi esposo Benjamin, por su apoyo, paciencia, amor y acompañarme inclusive en las situaciones más tormentosas, por motivarme a ser mejor persona cada día. No ha sido fácil terminar con éxito este objetivo, sin embargo, siempre me ha brindado la fortaleza necesaria para seguir.

Doy las gracias a mis amigas; Lcda. Gabriela Tipan y Lcda. Myriam Cañizares, por su guía y consejos durante toda mi etapa de formación profesional por el privilegio de compartir esta amistad.

A la Mgtr. Alvarado Juela Verónica Monserrath, directora de tesis por la guía y recomendaciones para la realización de la misma.

Gracias a todas aquellas personas que directa o indirectamente, me apoyaron durante todo este proceso de profesionalización.

## Índice de contenidos

### Contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del trabajo de titulación .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos .....	VII
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno. ....	5
Marco teórico .....	5
1.1    Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años .....	5
1.1.1 <i>Conceptos de desarrollo integral.</i> .....	5
1.1.2 <i>La familia como eje central en el desarrollo integral.</i> .....	6
1.1.3 <i>La estimulación temprana de los niños.</i> .....	6
1.1.4 <i>Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.</i> .....	8
1.2    Área psicomotriz. ....	9
1.2.1 <i>Definición de psicomotricidad.</i> .....	9
1.2.2 <i>Tipos de psicomotricidad infantil.</i> .....	11
1.2.3 <i>Motricidad Fina.</i> .....	12
1.2.4 <i>Motricidad Gruesa.</i> .....	13
1.2.5 <i>Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años.</i> .....	14
1.2.6 <i>Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa.</i> .....	18
1.2.7 <i>Estimulación de niños con problemas de motricidad.</i> .....	20
1.3    Área del Lenguaje.....	21
1.3.1 <i>Definición de lenguaje.</i> .....	22
1.3.2 <i>Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.</i> .....	22
1.3.3 <i>Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años.</i> .....	24
1.3.4 <i>Causas de las dificultades del lenguaje.</i> .....	25
1.3.5 <i>Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años.</i> .....	26
1.4    Área Cognitiva. ....	28
1.4.1 <i>Definición de desarrollo cognitivo.</i> .....	29
1.4.2 <i>Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.</i> .....	29
1.4.3 <i>Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.</i> .....	31
1.4.4 <i>Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años.</i> .....	33
1.5    Área socio afectiva.....	36

1.5.1	<i>Definición de afectividad</i> .....	37
1.5.2	<i>Desarrollo social</i> .....	38
1.5.3	<i>Desarrollo afectivo</i> .....	38
1.5.4	<i>Características socio afectivas</i> .....	39
1.5.5	<i>Relaciones socio afectivas familia-escuela</i> .....	41
Capitulo dos.....		44
Metodología.....		44
2.1	Objetivos.....	44
2.1.1	<i>Objetivo General</i> .....	44
2.1.2	<i>Objetivos Específicos</i> .....	44
2.2	Tipo y diseño de investigación.....	44
2.3	Contexto y Población.....	44
2.3.1	<i>Contexto</i> .....	44
2.3.2	<i>Población</i> .....	45
2.4	Preguntas de investigación.....	46
2.5	Métodos, técnicas e instrumentos.....	47
2.5.1	<i>Métodos</i> .....	47
2.5.2	<i>Técnicas</i> .....	48
2.5.3	<i>Instrumentos</i> .....	49
Capitulo tres.....		50
Análisis del test.....		50
3.1	Propósito.....	50
3.2	Características.....	50
3.3	Aporte del test.....	51
3.4	Áreas planteadas en el test.....	52
3.4.1	<i>Desarrollo Integral</i> .....	53
3.4.2	<i>Área Psicomotriz</i> .....	53
3.4.3	<i>Área de lenguaje</i> .....	53
3.4.4	<i>Área Cognoscitiva</i> .....	53
3.4.5	<i>Área Afectiva</i> .....	53
3.5	Material concreto utilizado como apoyo para el test.....	54
3.6	Actividades para cada una de las áreas.....	55
3.7	Calificación del test.....	56
3.8	Baremos.....	56
Capitulo cuatro.....		58
Propuesta de intervención.....		58
4.1	Portada.....	58
4.2	Índice de Contenidos.....	59
4.3	Presentación.....	60

4.4	Resumen .....	61
4.5	Marco Conceptual.....	62
4.5.1	<i>Desarrollo psicomotor en niños de 4 a 6 años.</i> .....	62
4.5.2	<i>Definición de psicomotricidad.</i> .....	62
4.5.3	<i>Tipos de psicomotricidad.</i> .....	62
4.5.4	<i>Características psicomotrices en niños de 4 a 6 años</i> .....	64
4.5.5	<i>Definición de estimulación.</i> .....	66
4.5.6	<i>Importancia de la Estimulación psicomotriz en niños de 4 a 6 años.</i> .....	66
4.5.7	<i>Definición de juego.</i> .....	67
4.5.8	<i>Importancia del juego en el aprendizaje.</i> .....	67
4.5.9	<i>Desarrollo psicomotor de los niños a través del juego.</i> .....	68
4.6	Objetivos.....	69
4.6.1	<i>Objetivo General</i> .....	69
4.6.2	<i>Objetivos Específicos</i> .....	69
4.7	Metodología .....	69
4.8	Recursos .....	77
4.9	Plan de Trabajo .....	78
	Conclusiones .....	79
	Recomendaciones .....	80
	Referencias.....	81
	Apéndice.....	86
	Apéndice 1: Figura 1- Actividades a evaluar .....	86
	Apéndice 2: Figura 2- Baremos .....	87
	Apéndice 3: Figura 2-Detalle de recursos empleados en propuesta de intervención .....	88
	Apéndice 4: cronograma de actividades .....	89

### **Índice de figuras**

Figura 1.....	55
Figura 2.....	57
Figura 3.....	77
Figura 4.....	78

## Resumen

Garantizar el Desarrollo Infantil Integral es una de las prioridades del estado ecuatoriano, puesto que promueve el crecimiento y maduración de las capacidades, habilidades y destrezas del ser humano, aspectos que promueven el aprendizaje general del párvulo.

Considerando la importancia del desarrollo global de las áreas psicomotriz, cognitiva, de lenguaje y socio afectiva, se plantea la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad como tema de investigación, y como objetivo principal, el determinar cómo se da el desarrollo integral de los niños en esta edad. La información presentada ha sido seleccionada entre varios autores que se han involucrado en el tema a lo largo de su carrera. Esta investigación se desarrolló aplicando métodos como el analítico, deductivo y hermenéutico; técnicas como la lectura, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros, mismos que facilitaron la recopilación, el análisis y síntesis de los fundamentos teóricos.

Con la fundamentación teórica obtenida, se pretende contribuir con información actualizada y de carácter esencial para uso de docentes, padres de familia y demás personas involucradas en el ámbito escolar.

*Palabras claves:* integral, aprendizaje, áreas

### **Abstract**

Guaranteeing Comprehensive Child Development is one of the priorities of the Ecuadorian state, since it promotes the growth and maturation of the capacities, abilities and skills of the human being, aspects that promote the general learning of the toddler.

Considering the importance of the global development of the psychomotor, cognitive, language and socio-affective areas, the evaluation of the integral development of children from 4 to 6 years of age is proposed as a research topic and as the main objective to determine how integral development occurs of children at this age. The information presented has been selected from among several authors who have been involved in the subject throughout their career.

This research was developed by applying methods such as analytical, deductive and hermeneutical; techniques such as reading, concept maps, synoptic tables, among others, that facilitated the compilation, analysis and synthesis of the theoretical foundations.

With the theoretical foundation obtained, it is intended to contribute updated and essential information for the use of teachers, parents and other people involved in the school environment.

*Keywords:* integral, learning, areas

## Introducción

La atención en los primeros años de vida de los niños, constituye hoy en día una de las prioridades del Estado y la sociedad. Una intervención temprana y oportuna, permite un correcto desarrollo de las áreas cognitiva, de lenguaje, socio afectiva y motriz. Al constituirse en un periodo sensible, el desarrollo integral del párvulo dependerá en gran medida de los estímulos que reciba del medio en el que se desarrolla y del afecto que perciba; incidiendo directamente estos factores en su desarrollo.

Para emplear una intervención temprana, se requiere identificar las características propias del desarrollo dentro de cada área de aprendizaje, mismas que nos permitirán tener un punto de referencia dentro de lo que se determina como un desarrollo normal y un retraso en el mismo.

Al encontrarnos en una situación a nivel mundial complicada en el aspecto de salud, debido a la pandemia del covid-19, generada en estos meses del año, ha sido imposible efectuar un trabajo directo de evaluación con los niños, sin embargo, se ha desarrollado un trabajo de investigación meramente teórico que nos permitirá reforzar y adquirir conocimientos.

Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo general, determinar cómo se da el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad y como apoyo, los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fino.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.
- Escoger los fundamentos teóricos que expliquen la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo.

Se ha dado cumplimiento a cada objetivo señalado a través de la sistematización y realización de un cronograma de actividades, el cual ha permitido, realizar una investigación teórica dentro de los tiempos establecidos.

Con la intención de finalizar este proceso de investigación, se instituye un índice de contenidos que suministra el correcto desarrollo del presente trabajo, mediante capítulos estructurados de manera uniforme. En primera instancia, figuran las hojas preliminares, resumen, abstract e introducción; en esta primera parte, se elabora una exposición general del tema investigado.

En el capítulo I, encontraremos el marco teórico debidamente organizado y sustentado con temas de vital interés, como lo son: el desarrollo integral en niños de 4 a 6 años, el área psicomotriz, área de lenguaje, área cognitiva y el área socioafectiva, con subtemas que brindan un mayor aporte y dan realce a la investigación.

En el siguiente capítulo, toparemos la metodología utilizada para el desarrollo de la presente investigación, pues en la misma, fueron empleados métodos como el deductivo, analítico y el hermenéutico, que han permitido deducir, analizar y comparar la información adquirida, Entre las técnicas empleadas para la recopilación y selección de información relevante están la lectura, los cuadros sinópticos, mapas conceptuales y por último, el contexto y la población que se ha tenido como referencia para el presente trabajo.

El siguiente apartado corresponderá al análisis significativo del test denominado Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II) mismo que se emplea en la evaluación de las destrezas del párvulo dentro de las áreas de aprendizaje citadas anteriormente; aquí especificaremos el propósito, las características, el aporte que brinda, entre otros temas de interés.

Finalmente, hallaremos el listado de referencias consultadas para la ejecución del presente trabajo. Además, concluimos mencionando que esta investigación constituye un aporte para todas aquellas personas involucradas en el ámbito de la educación y para padres de familia interesados en conocer, identificar y brindar una atención temprana a sus hijos.

## **Capítulo uno.**

### **Marco teórico**

#### **1.1 Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años**

En la actualidad es evidente la importancia que ha alcanzado la educación infantil en su etapa inicial al punto que se estima que sin su cuidado y atención el desarrollo integral de los niños de entre 4 a 6 años puede verse perjudicado de manera definitiva he ahí la importancia de fortalecer y brindar un desarrollo infantil integral apropiado.

Para Santi León (2019) El desarrollo infantil integral alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que haran que el individuo este en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temperatura y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano. (p.144)

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) “Garantizar el Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico” (p.7).

##### **1.1.1 Conceptos de desarrollo integral.**

Pero como se define el desarrollo integral;

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) en su revista pasa la voz menciona; “El desarrollo integral para la primera infancia se entiende como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto y de capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social, y comunitario de afectividad y seguridad”(p.8).

Para Ponce 2016, Citado en Santi León (2019) “El desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol” (p.144).

En definitiva, el desarrollo integral es un proceso continuo permanente y participativo que explora el desarrollo armónico coherente de todas y cada una de las áreas del ser humano (psicomotriz, de lenguaje, cognoscitiva y socio afectiva), con la finalidad de alcanzar su realización plena en la sociedad. En otras palabras, contemplamos al ser humano como uno y a la vez multidimensional diferente como el cuerpo humano y a su vez completamente integrado y articulado en una sola unidad.

### **1.1.2 La familia como eje central en el desarrollo integral.**

La familia siempre será el eje central en el desarrollo integral de los niños ya que es el pilar principal en la vida de los mismo será quien de una u otra manera influya en su desarrollo proporcionando el progreso de las bases de sus virtudes y convirtiéndose en el factor que más impacta en su crecimiento, en la adquisición de su carácter, de su personalidad, en su forma de interactuar con otras personas habilidades que le permitirán desenvolverse en el medio en el que crece.

Suárez y Vélez (2018) en su artículo mencionan;

La formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. (p. 180)

Álvarez y Jurado (2017) consideran que, “Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de sus hijos e hijas, ya que son sus principales referentes. A través de los padres, los pequeños crean sus primeras relaciones personales que, a posteriori, también podrán establecer con los demás” (p. 439).

### **1.1.3 La estimulación temprana de los niños.**

Prieto et al. (2019) alegan la estimulación temprana se motiva por la importante eficacia terapéutica de una intervención en las primeras edades. Después de nacer, el niño/a de corta edad continúa su desarrollo a través de una maduración neuromotriz que presenta una progresión acelerada. Esta maduración implica la evolución del sistema nervioso central gracias a procesos neurológicos específicos que crean y

organizan las redes neuronales funcionales que constituyen la arquitectura cerebral. Esta arquitectura condiciona el desarrollo y el funcionamiento eficiente de todas las capacidades y habilidades del niño/a. La creación y la organización de redes neuronales funcionales, además de depender de factores biológicos filo-genéticos, está condicionada por la frecuencia y las características de las experiencias sensorio motrices y perceptivas que vive el niño/a en el entorno.

Por ello, la estimulación temprana, que consiste en proporcionar este tipo de experiencias, de manera variada y pertinente, permite ayudar a que el desarrollo del niño/a se haga de manera apropiada. Sobre todo, porque en estas edades, es cuando la capacidad de flexibilidad en la organización de redes neuronales (plasticidad neuronal) es más importante.(p. 97)

Bravo y Pons (2014) afirman;

La inteligencia depende de dos factores: la herencia y la riqueza estimuladora del ambiente en el que el niño o la niña se desenvuelve, que incide en la madurez orgánica. Simplificando esta idea, podríamos decir: Inteligencia= herencia x estímulos. Si no se da la maduración orgánica suficiente - fundamentalmente neuronal-, no se es capaz de asimilar ningún tipo de aprendizaje: lo posibilita la maduración. A su vez, el aprendizaje acelera y enriquece los procesos madurativos, de modo que sitúa a la persona en disposición de adquirir otros nuevos.

La Educación o estimulación temprana tiene su principal fundamento en esta relación entre maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido. Aprovecha los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de unos aprendizajes tiene un efecto acelerador, tanto para dicha maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje.(p.17)

Como percibimos los autores citados concuerdan al decir que la estimulación temprana está estrechamente relacionada con la maduración del sistema nervioso central de los niños razón por lo cual la estimulación temprana tiene como finalidad desarrollar e impulsar las funciones del cerebro mediante estímulos. Los beneficios de una adecuada

estimulación se verán reflejados a nivel físico, emocional e intelectual lo cual permite al párvulo utilizar al máximo su capacidad para aprender y adaptarse al entorno en el que se desarrolla.

#### **1.1.4 Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.**

Perpiñan (2016) señala;

La familia define continuamente situaciones de aprendizaje. A la hora de la comida, del baño, del juego, los papas interaccionan con sus hijos potenciando sus capacidades. Esta función da respuesta a las necesidades terciarias de las personas que son: las necesidades de exploración, de estimulación sensorial de aprendizaje, y autocontrol del desarrollo de las propias capacidades. Y no solo se desarrolla a través de la estructuración del ambiente, sino sobre todo a través de la relación entre los miembros de la familia que fomentan un posicionamiento frente al mundo exterior en el que se insta a los individuos a cuestionarse dudas, a buscar soluciones a las situaciones concretas, a relacionar unos aprendizajes con otros, etc. (p. 75)

Oros y Richaud de Minzi (2017) aseveran;

La familia es considerada como la fuente socializadora y formadora de la personalidad de sus miembros más pequeños: los niños. Éstos, desde temprano, se nutren de las relaciones particulares que mantienen con sus padres y son criados de acuerdo con estilos particulares que orientan sus creencias, conductas, valores y aspiraciones. De este modo, los comportamientos familiares, especialmente practicados por los padres, pueden ser causa directa de conductas y emociones desadaptativas en los niños o, por el contrario, predictoras de éxito y ajuste psicosocial. (p. 33)

Para concluir podemos aludir que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años puesto que es la primera fuente de socialización y formación por tal razón la misma influye directamente en su carácter, conducta, emociones, valores. Teniendo en cuenta esto es primordial facilitar un ambiente donde se le brinde normas y ejemplos apropiados los mismos que le permitirán actuar adecuadamente logrando desarrollar sus habilidades personales y sociales que serán el reflejo a lo largo de su vida.

## **1.2 Área psicomotriz.**

El área psicomotriz o psicomotora se refiere a aquella zona encargada del desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo lo que conduce a dirigir su actividad e interés en el movimiento. Se divide en motora fina y motora gruesa correspondiendo la primera al control de los músculos en manos, ojos y sistema articulario en tanto que la segunda implica la actuación de movimientos con los músculos gruesos es decir tronco extremidades y cabeza.

Cabezuelo y Frontera (2016) Consideran que el, “Desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás” (p. 9).

Por otra parte, Córdoba (2018) establece, “El punto de partida del desarrollo psicomotor es el cuerpo y el movimiento, pero es que a partir de este se llegará en consecuencia la maduración neurológica y al desarrollo de los procesos cognitivos” (p. 446).

Así pues, podemos establecer que el área psicomotriz es la zona delegada en la que se produce el crecimiento progresivo del grupo de habilidades físicas, psíquicas, emocionales y socio afectivo teniendo como punto de arranque el cuerpo y el movimiento.

### **1.2.1 Definición de psicomotricidad.**

Al hablar de psicomotricidad iniciamos por un estudio lingüístico del origen de la palabra separando así sus dos componentes; la palabra “psico” hace referencia a la actividad psíquica con sus dos factores principales: cognitivo y afectivo, mientras que la palabra “motricidad” conforma la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento. Tomando a consideración el significado de las palabras “psico” y “motricidad se puede deducir la Psicomotricidad como una conexión bilateral entre la actividad psíquica y la función motriz.

Martínez (2014) Expresa;

La psicomotricidad es sobre todo una actitud ante el niño, que parte de su globalidad, de sus intereses y motivaciones, que intenta comprender lo que el niño es, utilizando su forma vivencial y activa de aprender. Esto implica una nueva forma de comunicación con el niño, un ajuste a su expresividad psicomotriz, una escucha que

permita captar la manera de ser y estar del niño, para favorecer en el dominio de su cuerpo y una apertura a la comunicación. En definitiva, la psicomotricidad puede ser considerada como una metodología psicoeducativa integral que se caracteriza por la utilización de la actividad corporal para favorecer el desarrollo armonioso de los diferentes aspectos de la personalidad infantil.(p. 26)

Tomando en cuenta las palabras de Martínez, quien menciona que la psicomotricidad parte de la globalidad, podríamos referirnos a ella como la base de integración de sus funciones psíquicas, cognitivas, afectivas-sociales a través del movimiento facilitando y potenciando su desarrollo.

De acuerdo a Mendiara y Gil (2016), la psicomotricidad, al introducir la idea de globalidad corporal, (entendida como el estado de unión de lo motor, lo cognitivo, lo afectivo y lo relacional), ha resultado ser un concepto clave para entender y estimar el papel preponderante que hoy día tiene el cuerpo como totalidad (lugar de encuentro simultaneo y unitario de movimiento, emociones y pensamiento) y como eje central sobre el que gira la construcción de la personalidad.(p. 13)

Por otro lado citamos a Pacheco (2015) quien alude,

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante. A través de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.(p.4)

En definitiva, al analizar las aportaciones de Martínez, Mendiara y Gil y Pacheco, puede manifestarse que la psicomotricidad es el proceso que tiene como beneficio el

desarrollo de las habilidades de expresión, creatividad y movilidad a partir del uso del cuerpo a través del movimiento.

### **1.2.2 Tipos de psicomotricidad infantil.**

La psicomotricidad cumple una labor crucial en la vida de los niños sobre todo en su etapa inicial pues intervine directamente en el desarrollo afectivo, intelectual y social permitiendo y facilitando la relación con su entorno tomando en consideración aspectos exclusivos y característicos de cada uno, así como sus necesidades e intereses. A lo largo de los años se ha estudiado detalladamente los temas que engloban la psicomotricidad entre tantos nos llaman la atención los tipos de psicomotricidad infantil.

Con base al artículo publicado por Mendoza (2017);

La psicomotricidad, divide la motricidad del niño en: fina y gruesa. La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual). La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.(p. 9)

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2019) en su revista Pasa la Voz señala, El desarrollo de las capacidades motoras está condicionado directamente por el estado y el nivel de desarrollo del sistema nervioso y depende del grado de adiestramiento de estas capacidades, lo cual influye en la exactitud, rapidez, capacidad de corrección y durabilidad del aprendizaje del movimiento del niño y niña. Normalmente se distinguen dos tipos de motricidad: fina y gruesa.(p.8)

En conclusión, la psicomotricidad infantil se divide en: motricidad fina y motricidad gruesa, la primera hace alusión a las acciones que los niños son capaces de realizar y controlar con los pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, mientras que la segunda, se relaciona a las acciones realizadas por los grandes grupos musculares.

### **1.2.3 Motricidad Fina.**

En el transcurso de la infancia los niños no dejan de aprender, crecer y desarrollar sus destrezas es en esta etapa donde la motricidad fina toma un papel primordial en el desarrollo de su inteligencia. Ahora bien, qué es la motricidad fina pues no es otra cosa que aquella habilidad que desarrollan para realizar actividades que requieren de mayor precisión, mayor destreza y habilidad, actividades que involucran el uso de los grupos musculares más pequeños del cuerpo como de la cara, las manos y los pies.

Los autores Serrano y Luque (2018) contemplan,

El desarrollo motor fino es el modo de usar los brazos, manos y dedos. Esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos, etc. Esto es, es la capacidad de usar la mano y los dedos de manera precisa, de acuerdo con la exigencia de la actividad y se refiere a las destrezas necesarias para manipular un objeto.

El desarrollo de la motricidad fina es esencial para la interacción del niño lo que le rodea, y lo necesita cada vez que se relaciona con las cosas y utiliza herramientas, en las actividades de la vida diaria. Su madurez comienza desde el nacimiento, y siempre en constante relación con el desarrollo motor grueso.(pp. 16-17)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) en su revista Pasa la Voz evidencian, Que la motricidad fina está relacionada con la coordinación de los músculos pequeños y los movimientos pequeños de las palmas y dedos de las manos y los pies, la cara, ojos, cejas, pabellones de la nariz, boca, ocupa un lugar privilegiado en el desarrollo del infante. La realización de las actividades relacionadas con la motricidad fina conlleva una mayor actividad del sistema nervioso y una estimulación de diferentes campos del cerebro, mucho más fuerte que cuando se realizan otras actividades.(p.9)

Considerando estos criterios podemos manifestar que, una estimulación temprana de la motricidad fina es de fundamental importancia en el desarrollo de los niños, puesto que esto les permitirá mantener un buen control de sus movimientos facilitándoles el dominio de

sus habilidades motrices en manos y dedos, así como de los músculos de la cara. Por otra parte, debemos destacar que cada niño es un universo diferente y que a pesar de encontrarse en un rango similar de edad cada uno tiene su propio lapso de desarrollo son individuales y únicos; unos tendrán un mejor desempeño en ciertas habilidades al igual que cierta dificultad en otras destrezas a pesar de esto, existen patrones de referencia del desarrollo de las habilidades motrices finas según las edades.

Para sustentar esto citamos a Serrano y Luque (2018) quienes plantean;

Los bebés y los niños tienen sus propios ritmos de desarrollo, y desde muy pronto comienzan a mostrar mayor facilidad en un área que en otra. Algunos bebés desarrollan con más facilidad el lenguaje y tienen menos interés por las actividades motoras, mientras otros, desde muy pequeños parecen motivados ante los desafíos físicos y son algo menos rápidos para empezar a hablar o para manipular objetos. A pesar de esto, sí hay establecidas algunas pautas que nos permiten estudiar el desarrollo del niño en las diversas áreas. Sin embargo, no debemos olvidar que hay diferencias entre un niño y otro; no hay dos niños iguales.(p. 26)

Efectivamente el desarrollo de la habilidad motriz de los párvulos inicia desde el momento que nace hasta los 6 años en este periodo va evolucionando sus movimientos pasando de tocar objetos a cogerlos, atraparlos, a utilizar su pinza digital y a diferenciar su mano dominante de la no dominante hasta por fin conseguir un dominio pleno y preciso del movimiento de sus manos y dedos.

#### **1.2.4 Motricidad Gruesa.**

Al hablar de motricidad gruesa nos referimos a aquella habilidad que los niños van desarrollando en el control de los grandes grupos musculares de su cuerpo como brazos y piernas logrando un control con mayor precisión de sus movimientos, al igual que un mejor equilibrio y coordinación de ellos. El desarrollo de la motricidad gruesa, permite que el párvulo gatee, camine, corra, salte en dos pies, en un pie, además, que pueda emplear adecuadamente todos aquellos movimientos que impliquen el uso las partes gruesas de su cuerpo.

En opinión de Ardanaz (2009) La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc.(p. 2)

De acuerdo al criterio de Martínez (2014) “La motricidad gruesa está constituida por movimientos de conjunto, que permiten la coordinación de grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos” (p. 29).

Al estudiar las aportaciones de estos dos autores podemos reafirmar que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños es primordial puesto que hace relación a todas las acciones que involucran movimientos extensos en los que interviene los grandes grupos musculares, por lo cual, su desarrollo permite a los niños moverse, desplazarse y mediante esto explorar y comprender el mundo que lo rodea.

### **1.2.5 Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años.**

Luego de diferenciar claramente los conceptos de motricidad fina y gruesa, procedemos abordar un tema importante, como lo es las características psicomotrices que los niños en un rango de edad de entre 4 a 6 años presentan.

Cabezuelo y Frontera (2016) Mencionan;

- El niño de 4 años ha mejorado su habilidad para subir y bajar escaleras. Ahora ya lo hace poniendo un solo pie en cada escalón, es decir usando alternativamente las dos piernas, y no poniendo los dos pies en cada escalón como hacía hasta hace pocos meses.
- Tiene más seguridad, tanto en la marcha como en la carrera.
- Puede correr esquivando bien los obstáculos y doblando las esquinas, empujando algo, arrastrando, etc.
- Es capaz de subirse o de trepar por escaleras de mano o árboles.

- Puede ir de puntillas y saltar con solo pie.
- A esta edad se ha hecho experto en ir subido a un triciclo con pedales: puede darse la vuelta o ir en la dirección que quiere.
- Para ordenar o recoger los juguetes o las cosas que están en el suelo ya dobla la cintura con las piernas extendidas, es decir no necesita ponerse en cuclillas.
- Tiene movimientos y posturas mucho más sofisticadas, por ejemplo, puede sentarse con las rodillas cruzadas.
- Muestra mucha habilidad en los juegos con pelotas y con balones, sobre todo los varones. Es capaz de tirarlas, de atraparlas cuando las tira un adulto, golpearlas con el pie o con una mano, rebotarlas contra una pared, etc.
- Le siguen gustando los juegos de construcción.
- Es capaz de montar cubos más numerosos y complicados, sobre todo si a su lado está un adulto enseñándole como se hace.
- Toma los lápices casi de la manera correcta, apoyándolos entre el pulgar y los dos dedos siguientes, como el adulto. Ha mejorado sus dibujos.
- Ya no es tan anárquico y es capaz de imitar o de copiar algo parecido a una cruz, a un círculo grande y a letras sencillas y grandes como puede ser la «V» o la «T». (pp. 100-101)

A los 5 años las características psicomotrices según Cabezuelo y Frontera (2016) han llegado al máximo es así que el niño;

- Tiene fuerza, equilibrio y control.
- Mantiene los brazos cerca del cuerpo y es capaz de caminar sobre una línea estrecha sin salirse. Es capaz de parar con los dos pies juntos cuando está en marcha.
- Puede sostenerse sobre un solo pie teniendo los brazos cruzados, es decir sin hacer balancín con ellos.
- Es muy activo y le gusta correr, saltar, deslizarse sobre una superficie, trepar a cualquier cosa, incluso cavar el suelo o aprender a nadar.

- Se mueve rítmicamente con la música, sobre todo con los ritmos conocidos en la escuela.
- Sobre todo, los varones, patean y arrojan simultáneamente balones y pelotas. Ahora no solo le gusta jugar con ellas, sino que las maneja bien, e incluso puede seguir unas reglas de juego muy sencillas como es colocar el balón en una raya o chutar hacia una portería o hacia un determinado objetivo.
- Su habilidad manual también es elevada.
- Sigue gustándole los juegos de cubos o de construcción y cada vez hace modelos más elaborados, siempre que se le enseñe con paciencia.
- Con sus manos agarra y aprieta con fuerza los objetos o las manos del adulto, demostrando su potencia.
- Alterna el uso de las manos, pero la dominante es la que utiliza con mayor frecuencia.
- Ha mejorado mucho su habilidad con el lápiz y le gusta dibujar. Lo toma con la mano dominante y rara vez lo pasa a la otra mano, como hacía en años anteriores.
- Le gusta copiar círculos, cuadrados y algo parecido a las letras mayúsculas. No solo la V y la T sino también la X, A, ó U. Incluso puede escribir algunas letras espontáneamente.
- Es capaz de dibujar una figura humana en la que, aunque todavía toscamente, pueden distinguirse el tronco, las piernas y los brazos. Cuando dibuja una casa, ya puede colocar unos cuadrados representando puertas y ventanas, así como el tejado inclinado. Dibuja espontáneamente otras figuras de su alrededor, incluso anunciando su nombre antes de comenzar.
- En la tarea de vestirse y desvestirse maneja los botones que están en la parte delantera, aunque todavía no puede anudarse los cordones de los zapatos. Puede vestirse, pero no quiere hacerlo, porque su máximo interés es jugar y jugar. (pp. 103-104)

El Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC (2019) considera; desde este punto de vista el sexto año puede considerarse como la culminación de la etapa preescolar. Los logros del desarrollo más relevantes respecto a la actividad psicomotriz en este año son:

- Trepa por un plano vertical.
- Salta obstáculos a una altura.
- Lanza, captura y rebota desplazando su cuerpo.
- Representa imágenes con movimientos corporales que sugieren los estímulos musicales.
- Realiza trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón.
- Reproduce correctamente una forma, según el rasgo, referencia o siguiendo un esquema dado. Realiza construcciones complejas utilizando modelos gráficos.
- Usa relaciones temporales en presente, pasado y futuro.
- Muestra buen desarrollo de capacidades coordinativas y de flexibilidad motriz, así como de las habilidades psicomotrices generales.
- Ejecuta los movimientos con variaciones y buena postura.
- Tiene precisión en los movimientos finos de la mano, pudiendo realizar acciones motrices con objetos minúsculos.
- Interpreta un plano simple y actúa espacialmente siguiendo lo planteado en el mismo.
- Manipula un ordenador con cierta destreza, puede realizar acciones motrices complicadas, como dar clicks, arrastrar, dibujar en el monitor, entre otras.(pp. 272-273)

En resumen, el desarrollo psicomotriz es un proceso progresivo de adquisición de habilidades motoras de los niños a partir de los 4 años han mejorado ciertas habilidades como subir y bajar escaleras, muestran mayor interés por el juego con pelotas demostrando un mejor control al atraparlas y lanzarlas. En cuanto a su motricidad fina muestran interés por construir torres de cubos, logran mantener la posición del lápiz de una manera correcta y a

su vez son capaces de imitar trazos sencillos como la T estas actividades las realiza guiado por el adulto.

A partir de los 5 años, observamos un cambio significativo pues presentan una gran habilidad motriz gruesa logran mayor equilibrio y control de sus partes gruesas como brazos, piernas tronco, coordinan movimientos rítmicos al escuchar música, presentan una mayor eficacia al realizar actividades como correr, saltar, deslizarse, trepar etc. En esta edad también observamos un mejor dominio del lápiz y del dibujo ahora el párvulo generalmente utiliza el mismo con su mano dominante en esta edad también observamos un interés al momento de vestirse es así que logra manejar los botones.

A los 6 años ha llegado a un desarrollo mucho más complejo; en esta edad han perfeccionado cada una de las habilidades adquiridas alrededor de los 4 a 5 años, es así que los niños tienen un mejor control de sus movimientos motores gruesos y finos.

### **1.2.6 Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa.**

Para; Córdoba (2018);

Los niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter motor son aquellos que tienen dificultades derivadas de una alteración o deficiencia orgánica del aparato motor. Las alteraciones del aparato motor abarcan los sistemas óseos, articular, nervioso y/o muscular. Las personas con este tipo de alteraciones presentan dificultades relacionadas con los desplazamientos, la movilidad, la postura, la manipulación, la coordinación, la autonomía personal, etc., pero además es frecuente que las alteraciones motoras vayan acompañadas de alteraciones sensoriales, perceptivas, de lenguaje, etc. Las dificultades motoras no deben entenderse siempre como una característica invariable del individuo, sino que habrá casos en los que estas dificultades se presenten de forma transitoria atendiendo a causas circunstanciales (enfermedades pasajeras, accidentes recuperables, etc.). (p. 669)

Córdoba (2018) señala las siguientes causas para la presencia de los problemas motores:

- De origen genético.

- De origen infeccioso.
- Provocadas por un accidente.
- De origen simplemente desconocido.

Teniendo en cuenta a Serrano y Luque (2018) Existen otras causas de los problemas motores en los niños es así que mencionan;

- Cada vez hay más niños que viven en casas sin jardín, con menos espacio libre, y que tienen como escenario de sus actividades los espacios interiores.
- Los materiales a su disposición son normalmente juguetes, muchas veces poco exigentes para la motricidad fina, Las oportunidades de jugar con la tierra, agarrar diferentes palos, hojas e insectos parecen menguar, a medida que aumenta el cuidado, para protegerles de accidentes, y también la higiene.
- Los factores socioeconómicos también pueden contribuir de forma indirecta en el desarrollo de la autonomía del niño en términos de motricidad fina. El hecho de que los dos padres trabajen, la rigidez de los horarios y la falta de tiempo para las actividades de la vida diaria lleva muchas veces a que el niño no desarrolle su autonomía, y sean los padres quienes se encargan de su higiene, vestuario y alimentación. A veces nos encontramos con niños en edad escolar que aún no se visten solos y que tienen dificultades para abrochar botones y cremalleras o usar de forma adecuada los cubiertos.
- También es importante entender que las actitudes de los adultos influyen en las actividades en que participan sus hijos y, por tanto, en la forma como desarrollan su capacidad para manipular los objetos.
- Es indiscutible el impacto que el avance tecnológico tiene en el desarrollo del niño, al sustituir determinadas ocupaciones que antes formaban parte del día a día. Cada vez más niños empiezan a hacer puzles con la Tablet, “arrastrando” la pieza con el dedo, Por eso pueden mostrar algo de confusión cuando tienen que coger con la mano una pieza real, moverla y saber

encajarla, Lo mismo pasa con el dibujo. Dibujar con el dedo en la Tablet no sustituye el hecho de coger la pintura y dibujar en el papel, pues las destrezas necesarias para una y otra actividad son muy diferentes.(pp. 42,43,469

Como observamos, ambos autores manifiestan diferentes visiones de las causas que conllevan a los problemas motores finos y gruesos, Córdoba se direcciona a un enfoque biológico-físico ya que menciona causas genéticas, infecciosas, provocadas por accidentes o desconocidas las cuales van a influir directamente en el desplazamiento, movimiento y posición desarrollando dificultades motrices en los niños.

Por otro lado Serrano y Luque se inclinan por una posición más afectiva-social, pues entre sus causas mencionan cuestiones económicas, tecnológicas, de espacio nos hace ver que en la actualidad muchos niños no cuentan en sus hogares con el espacio y juguetes adecuados para desarrollar su motricidad fina y gruesa, a esto se le suma la falta de tiempo de los padres para interactuar con sus hijos en el proceso de desarrollo motor y por último la influencia cada vez más activa de la tecnología que ha interferido notablemente en el mal desarrollo y práctica de la motricidad fina.

### **1.2.7 Estimulación de niños con problemas de motricidad.**

Lara y García (2015) Argumentan;

En el caso de los niños/as con dificultades motrices, la estimulación adquiere un papel aún más importante, si cabe, puesto que sus limitaciones de movilidad les impide el acceso a muchos estímulos de manera natural, espontánea e independiente, lo que supone un obstáculo en su proceso madurativo (recuerda que le niño/a conforma su conocimiento del mundo y de sí mismo a raíz de las experiencias sensorio-perceptivas y de movimiento), por lo que requiere, de los adultos (familia-escuela-otros agentes) de una intervención intencionada y ajustada a sus características, que posibilite el acceso a multitud de estímulos y experiencias y, por tanto, contribuya a compensar dicha desigualdad originada por sus circunstancias personales, a fin de contribuir a su pleno desarrollo. Es fundamental, que dicha intervención se inicie lo antes posible. La estimulación motriz pretende, por tanto, potenciar al máximo las posibilidades y

capacidades motoras del niño/a a través de una actuación intencionada y programada. (p.111)

Prieto et al. (2012) consideran;

En la acción terapéutica, crear un entorno y clima seguro, tanto físico como emocional, es importante para el niño ya que será en él donde tendrá que ir probándose a sí mismo y conquistando etapa tras etapa. Es muy importante fomentar esta visión a los padres y hacerles entender que cada niño es único y lleno de posibilidades. Es cuestión de saberse entender y de ofrecer lo que cada uno necesita. Ayudar en este proceso de aceptación y de entendimiento es el paso más importante en cada acción terapéutica, más incluso que la terapia en sí, ya que cada niño pertenece a un entorno que proyecta sobre él unas expectativas. Un entorno cargado de emociones y afectos en los que el niño se ve reflejado.(p.57)

Todo niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y debemos respetarlo cuando surgen problemas en su motricidad. La estimulación es esencial puesto que estas dificultades interfieren en su desarrollo natural por tanto las intervenciones deben realizarse de manera inmediata potenciando así sus capacidades. Como lo mencionan los autores citados en este apartado es primordial que los padres se involucren en el proceso de estimulación de sus hijos que presentan dificultades en el desarrollo motor ya que un ambiente positivo y afectivo influirá positivamente en la terapia que estos estén desarrollando.

### **1.3 Área del Lenguaje.**

El área del lenguaje involucra el desarrollo de las habilidades o destrezas del habla en los niños ayudándolos al desenvolvimiento de su memoria, concentración y en la expansión de su razonar y pensar este conjunto de habilidades le permitirá utilizar un nuevo vocabulario, podrá desarrollar su capacidad gramática y lograr ejecutar un pensamiento simbólico razón por la cual es un proceso complejo con lo que algunos autores concuerdan.

Guzman (2017) Señala;

El proceso de adquisición de las competencias lingüísticas del niño presenta gran complejidad, porque es una destreza que nos distingue de cualquier otra especie.

Esto es posible por el desarrollo de las estructuras cerebrales y neuronales implicadas en la producción del lenguaje, permitiendo la producción de procesos superiores del pensamiento.(p.21)

Rodríguez et al. (2017) aluden; El aprendizaje del lenguaje es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil, se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales. (p. 91)

### **1.3.1 Definición de lenguaje.**

Ituero y Casla (2017) Definen, “El Lenguaje es una de las habilidades que distingue al ser humano del resto de especies y es su desarrollo el que nos permite realizar muchas conductas que nos distinguen de otros animales” (p. 6).

Fernandez (2019) Considera; “lenguaje es una facultad estrictamente humana que permite la fusión de un sistema comunicativo (es decir sirve para que los seres humanos interactuemos con otros seres humano) y de un sistema representacional (es decir que sirve para dar forma a nuestro pensamiento)”.(p. 6)

Dicho de otra manera, el lenguaje es una destreza, una habilidad, un distintivo único que desarrolla el ser humano el cual lo hace único diferenciándolo de los animales. Gracias al desarrollo del lenguaje los seres humanos pueden interrelacionarse con otros permitiéndonos expresar pensamientos, sentimientos, ideas y conocimientos logrando que este se desenvuelva en su mundo social.

### **1.3.2 Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.**

Cabezuelo y Frontera (2016) mencionan que el niño de 4 años;

Habla mucho mejor, y no sólo se le entiende totalmente, sino que construye las frases bastante bien, naturalmente todavía con muchos errores. Le gusta contar lo que le ha pasado hace poco, sus experiencias recientes. Muchos niños de 4 años dicen, no solo sus nombres completos, sino también su edad y la dirección de su casa. Sigue preguntando constantemente, sobre todo el «porqué». Siempre hay que darle

explicaciones con palabras muy sencillas, aunque muchas veces no las entienda. También pregunta por el significado de las palabras que oye a los adultos. Sigue contando los números, unos seguidos de otros, pero de manera automática, aprendidos a fuerza de repetirlos muchas veces. Algunos niños incluso son capaces de contar hasta los 15 o 20 primeros números. Si las ha oído muchas veces, conoce varias canciones infantiles sencillas, y las repite y las canta con bastante fidelidad. Le encanta que le cuenten historias o que le lean cuentos de los libros, sobre todo los ilustrados con dibujos. Se fija en la representación gráfica y comienza a relacionarla con el tema o con el argumento del cuento.(p. 101)

A los 5 años de acuerdo a Salquero et al. (2015) “Su comunicación verbal es más fluida; sus emisiones son más largas y libres de contexto. Sus oraciones complejas se forman de la unión de varias oraciones simples. Los avances posteriores son poco perceptibles” (p. 46).

A los 6 años en opinión de Cabezuelo y Frontera (2016) ; le gusta reconocer las palabras que la maestra escribe en la pizarra, y aprende aprisa letras y números. Escribe en letras de imprenta, todavía muy mal, pero le complace escribir algo para sus padres y enseñárselo para que lo alaben. Aprende palabras nuevas y combinaciones de palabras, porque se está haciendo un gran charlatán. Todavía le gusta que le lean cuentos, sobre todo de animales y de la naturaleza, y a veces los pide de manera repetida. Puede hacer como si el cuento lo lee él mismo con rapidez, pero en realidad lo recita de memoria de tantas veces como lo ha oído. (p. 111)

Como podemos analizar, a partir de los 4 a 6 años los niños van ampliando su conocimiento presentan más curiosidad por conocer el concepto de las palabras el mismo que cada vez será más real y preciso. En este periodo comienza el desarrollo de la lectoescritura principia su preparación para conocer el símbolo gráfico de los sonidos, se produce la interiorización del habla, ahora presentan un lenguaje más sofisticado y fluido, continúan aumentando su vocabulario.

### 1.3.3 *Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años.*

De acuerdo a Aranda (2008) el niño puede manifestar esencialmente dos tipos de dificultades:

- Trastornos del habla. Cómo las dificultades para emitir correctamente los sonidos, para mantener la fluidez, el ritmo del habla o para utilizar la voz. Ejemplo. Dislalia, taquilalia, disartrias, disglosia, disfonía, tartamudez, disritmia.
- Trastornos del lenguaje. Cuando nos referimos a: 1) dificultades para comprender o utilizar los símbolos y reglas que la gente emplea para comunicarse entre sí; 2) dificultades con la forma, contenido y uso del lenguaje (p.e.: retraso simple del lenguaje: disfasias, afasias). (p. 138)

Salguero et al. (2015) consideran que las dificultades de los niños se clasifican en;

- Alteraciones de la vertiente expresiva o trastorno del habla.
- Dislalias: Trastorno en la articulación de los fonemas, que se caracterizan por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupo de fonemas sin causa neurológica.
- Retraso simple del habla: desfase significativo en la aparición y desarrollo de la expresión que no es atribuible a causas de retraso mental, trastorno generalizado del desarrollo o trastorno neurológico.
- Disartrias: dificultad en los movimientos articulatorios de forma aislada y en las palabras.
- Disglosias: trastornos en la articulación debido a alteraciones orgánicas de los órganos periféricos del habla (lengua, labios, paladar.)
- Disfemia: desorden en la fluidez verbal, ocasionado por la incoordinación de mecanismos del habla.
- Alteraciones de vertiente expresiva-comprensiva o trastornos del lenguaje

- Retraso simple del lenguaje: desfase cronológico en la fonética, el vocabulario y la sintaxis
- Afasia infantil: pérdida del lenguaje oral ya adquirido por lesión del sistema nervioso central.
- Alteraciones de la vertiente semántico-pragmática o trastornos de la comunicación
- Mutismo: ausencia de lenguaje ya adquirido y que aparece ante la presencia de determinadas personas o situaciones, sin causa orgánica o neurológica.(pp. 50-53)

Podemos finalizar mencionando que, las dificultades o trastornos del lenguaje son alteraciones en el desarrollo que se caracterizan por una carencia de comprensión, expresión y uso del lenguaje. Como observamos los autores citados concuerdan que las dificultades del lenguaje que pueden presentar los niños de 4 a 6 años están diferenciadas en trastornos del habla es decir la forma en la que se expresa entre ellos la dislalia, disartria, disglosia, disfemia y en trastornos del lenguaje que es la forma en la que se asimila y usa el lenguaje como el retraso simple del lenguaje y la afasia infantil. Salguero, Álvarez, Verane & Santelices acotan también el trastorno de la comunicación aquí se presenta el mutismo.

#### **1.3.4 Causas de las dificultades del lenguaje.**

Moran et al. (2017) Argumentan;

La problemática que se presenta en relación con los trastornos del lenguaje es variada. Son muchas las alteraciones que pueden darse, con orígenes diversos y distintos niveles de gravedad; sin embargo, es preciso reconocer que la actividad del lenguaje supone la recepción de señales ópticas y sonoras, el análisis de las señales que están sometidas a las leyes generales de la actividad nerviosa superior; la producción de los sonidos articulados estrechamente relacionado con las estructuras foniátricas motoras (laringe, lengua, labios,...), que intervienen en el proceso de emisión de los sonidos y de las palabras. Por tanto, los trastornos del lenguaje, se

identifican con las alteraciones, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno. (p. 192)

Aguilar e Igualada (2019) Mencionan;

Las variables sociales y emocionales constituyen un conjunto de variables ambientales relacionadas con el desarrollo del lenguaje y su éxito que, aunque no se pueden considerar muchas veces causantes directas de los trastornos de la voz, el habla, el lenguaje y la comunicación, suelen ser factores predisponentes o de mayor prevalencia en muchas de estas dificultades. Respecto a las variables sociales, aunque en sí no son una patología, la prevalencia de retrasos y trastornos específicos del lenguaje entre los niños de clases socioeconómicas bajas es mucho mayor que entre los grupos con niveles socioeconómicos altos, Respecto a las variables emocionales, debemos tener en cuenta que una de las funciones más importantes del lenguaje es la propia regulación emocional y conductual. Así pues, las habilidades de expresión y fluidez del lenguaje son necesarias para denominar y hablar de emociones, compartirlas con otros, examinar las relaciones entre acciones, intenciones y sentimientos, y ser más reflexivos en la resolución de dilemas interpersonales. (p. 72)

Para concluir podemos señalar que, las dificultades del lenguaje son alteraciones que dificultan la comunicación tanto en el momento de hablar como para entender lo que las demás personas dicen. A criterio de Moran & Vera las dificultades del lenguaje pueden deberse a problemas fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno.

Por otro lado, Aguilera & Igualada se basan en las variables sociales y emocionales como factores que dificultan en desarrollo del lenguaje cada autor tiene diferentes puntos de vista, pero ambos concuerdan en la importancia que tiene el tratar estas dificultades y el valor que la familia ejerce en la recuperación de las mismas.

### **1.3.5 Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años.**

Moran et al. (2017) en su artículo mencionan;

Promover el desarrollo y atender a dificultades del lenguaje se asume como un reto educativo en la que adquiere importancia las influencias en la esfera psicológica, del aprendizaje y las relaciones sociales. Por tanto, para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, es necesario partir del diagnóstico, caracterizar la dirección del proceso educativo y diseñar alternativas metodológicas que se ajusten a las condiciones y características de las dificultades que en cada caso tiene lugar. La atención a los trastornos del lenguaje y el habla en niños con necesidades educativas especiales, tiene una plataforma común de intervención, la cual debe sustentarse en:

- La utilización de modelos lingüísticos adecuados: lo que supone que se asegure las personas que interactúan en el entorno del niño, utilización de manera adecuada los patrones lingüísticos que favorezcan situaciones comunicativas en las que los niños puedan percibir con claridad los elementos lingüísticos con carácter estables.
- La estimulación permanente que se concreta al proporcionar al niño experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima de confianza y de comprensión, con estrategias que le ayuden a la corrección de sus dificultades lingüísticas y permitan que el alumno sea consciente de la importancia de mejorar o corregir su problema de lenguaje. desarrollar habilidades Es necesario estimular habilidades cognitivas motrices y de coordinación psicomotriz tales como: movilidad facial y de los órganos articulatorios, respiración, articulación de los fonemas, coordinación fono articulatoria-respiratoria.
- Introducir estrategias de comunicación alternativa en aquellos casos en los que la gravedad del trastorno lo haga necesario; desde los cuales, deben entrenarles en los procesos lecto-escritores y desarrollarles las habilidades que exige la comunicación, el lenguaje y el habla. (p. 194)

Aguilar e Igualada (2019) Sugieren;

El tratamiento debe ir encaminado tanto a un ámbito escolar como extraescolar. Las dos intervenciones tienen que ir siempre coordinadas. La finalidad es establecer los objetivos de intervención de mayor a menor necesidad, empezando por aquellos aspectos que la evaluación haya mostrado que interfieren de forma más significativa en su proceso de aprendizaje. Por tanto, el tratamiento deberá estar encaminado a la potenciación de las fortalezas y a la compensación de las debilidades de tipo cognitivo y lingüístico. (p. 155)

Para finalizar, de acuerdo al aporte de Aguilar e Igualada el tratamiento que debe prestarse a los niños de 4 a 6 años con dificultades del lenguaje debe estar enfocado tanto en el ámbito escolar como extraescolar ya que los dos deben ir siempre coordinados. Por otro lado, Moran Alvarado, Vera Miranda y Morán Franco, nos proporcionan pautas para un adecuado tratamiento para esto debemos partir de un diagnóstico, caracterizar la dirección del proceso educativo y por último desarrollar estrategias o alternativas. El tratamiento de los niños con dificultades del lenguaje debe ser abordado en todos sus aspectos ya que pueden verse involucradas otras áreas como las cognoscitiva, la detección y tratamiento oportuno de estas dificultades favorecerán a la recuperación de los niños.

#### **1.4 Área Cognitiva.**

El área cognitiva es aquella área delegada del desarrollo del conocimiento que los niños adquieren por medio de la apreciación de sus sentidos sobre sí mismo, sobre los demás y del entorno en que se desenvuelve.

Fernández (2010) Indica;

El área cognitiva es indispensable para adquirir y para desarrollar los conocimientos relacionados con el aprendizaje. Es el modo en el que el niño desarrolla las capacidades mentales necesarias para procesar la información, comprender, pensar, recordar, razonar, codificar y elaborar. También la forma en que se desarrolla las capacidades para solucionar problemas, razonar, diferenciar objetos, alimentos, olores, sonidos, lugares, personas, animales, acciones y el modo en que aprender los conceptos de números, colores, formas, tamaños, espacio, tiempo, peso y habilidades

de lectoescritura. Gracias a todos estos conocimientos, el niño puede adaptarse al mundo en el que vive relacionarse con los demás, ir al colegio y aprender.(p. 74)

De acuerdo a Gutiérrez (2016) considera que “La perspectiva cognoscitiva se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, y por consecuencia el punto central del quehacer cotidiano de la vida educativa, en donde da como resultado el aprendizaje” (p. 22).

En conclusión, el área cognoscitiva o cognitiva conforma la transformación que se da del pensamiento y la forma de comprender las cosas que acontecen en el entorno que se desarrolla. Gracias al área cognoscitiva, los niños logran evolucionar su pensamiento, razonamiento, atención y su capacidad de comprensión adquiriendo conocimientos relevantes los mismos que serán de gran utilidad para su desenvolvimiento en el entorno.

#### **1.4.1 Definición de desarrollo cognitivo.**

Ovejero (2013) Sugiere; “El desarrollo cognitivo consiste en las capacidades que el niño va adquiriendo para conocer y controlar el medio en el que va a vivir. Se puede concluir, por tanto, que el desarrollo cognitivo implica la potenciación de la inteligencia del niño” (p. 110).

Lara y García (2015) establecen que;

El estudio de desarrollo cognitivo tiene como objetivo identificar cual es el proceso que el ser humano sigue para llegar a conocer y comprender el entorno que le rodea, así como su pensamiento y las estrategias que utiliza para desarrollarlo a lo largo de todo el ciclo vital. (p. 123)

Al unir los aportes de estos autores, finalizaremos mencionando que el desarrollo cognitivo es el recurso por el cual los niños van apropiándose de conocimientos del hábitat en el que se desenvuelven, este intelecto adquirido les proporcionara la facultad de crecer, madurar y adaptarse en el medio en el que se desarrolla; en ello radica la importancia del estudiar y comprender la serie de procesos que se dan para adquirir dichos conocimientos.

#### **1.4.2 Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.**

Desde la perspectiva Córdoba (2018) menciona;

Según Jean Piaget, el periodo que va desde el nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario, que se conseguirá a través de las percepciones y los movimientos. Es la llamada Asimilación Sensorio-motriz. Después, y a lo largo de todo el desarrollo de las capacidades cognitivas del individuo, las experiencias sensorio motoras van a asumir gran importancia, llegando incluso a ser determinantes en muchos aprendizajes. El científico llegó a esta conclusión tras la constante observación de sus tres hijos pequeños, sobre los cuales construyó la base de su teoría. Dentro de la teoría de Piaget sobre el aprendizaje humano se enmarcan los llamados Estadios Evolutivos:

- Periodo Sensoriomotor (0 a 2 años).
- Periodo Preoperacional (2 a 6 años).
- Periodo de Operaciones Concretas (6 a 12 años).
- Periodo de Operaciones Formales (12 a 16 años). (pp. 124-125)

Lara y García (2015) Describen;

Piaget clasifica cada estadio en un intervalo de edad determinado, lo que no significa que los niños/as no puedan pasar de un estadio a otro antes de la edad establecida. No obstante, lo que, si destaca esta teoría, es que la secuencia de los estadios es siempre la misma, es decir, el pensamiento sensorio motor siempre conduce al pre operacional, y así sucesivamente, sin posibilidad de que un niño se salte uno de estos periodos.

- Estadio sensorio motor: Este estadio abarca desde el nacimiento hasta los dos años de vida, y supone el paso de la actividad refleja del bebé a la construcción de esquemas cognitivos de acción y las primeras conductas intencionales. La interacción del niño/a con el medio que le rodea en este estadio, se lleva a cabo por medio de los sentidos y las conductas motoras
- Estadio pre operacional: Este estadio abarca desde los dos a los siete años, y se caracteriza por la adquisición y consolidación de la capacidad

representativa y el dominio del lenguaje. El niño/a empieza a establecer relaciones de causalidad, y utiliza un tipo de pensamiento guiado por la intuición, más que por la lógica.

- Estadio de las operaciones concretas: Este estadio abarca desde los siete años a los 11 aproximadamente, se caracteriza por una mayor comprensión de los conceptos espaciales, causalidad, categorización y el razonamiento es inductivo.
- Estadio de las operaciones formales: Este estadio abarca desde los 11 años hasta la edad adulta, se caracteriza por la posibilidad de realizar operaciones mentales-abstractas, presenta un razonamiento hipotético-deductivo. (pp. 138-139)

Para finalizar podemos mencionar que, de acuerdo a Piaget todos los niños desde que nacen pasan por cuatro estadios que permiten el desarrollo cognitivo del mismo: hasta los dos años se encuentran inmersos en el estadio sensorio motor, a partir de esta edad hasta los 7 años se encuentra ya en el estadio pre operacional donde ira adquiriendo progresivamente mayores habilidades cognitivas, de los 7 a los 11 años entra en la etapa de las operaciones concretas donde adquiere una mayor comprensión de conceptos para terminar en el estadio de las operaciones formales a partir de los 11 años hasta la edad adulta. Piaget consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado de una intervención biológica y de la experimentación con el ambiente estos factores permiten una maduración mental de los párvulos, así mismo considera que las experiencias sensoriomotoras son determinantes para algunos aprendizajes.

#### **1.4.3 Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.**

Para verificar el porqué de la importancia del desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 6 años tomaremos como referencia o punto de partida el estadio pre operacional mencionado por Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo puesto que dentro de este estadio se encuentra el grupo de edad antes mencionado.

A criterio de Córdoba (2018) en esta edad;

El niño será capaz de relacionar entre sí más de un objeto en el espacio. Esto le permitirá dominar los llamados grupos de desplazamiento, descubriendo la posibilidad de llegar al lugar del objeto deseado por varios caminos. Al aparecer en este periodo la capacidad de representación, el niño irá interiorizando a nivel mental todos aquellos esquemas que a nivel sensoriomotor ya había adquirido.(p. 143)

De acuerdo com Ovejero (2013)

En este estadio aparece la capacidad de representar e interpretar el mundo de manera simbólica. Adquiere gran importancia el desarrollo del lenguaje, permitiendo al niño ampliar su capacidad de pensamiento y de comunicación. Todavía no existe el pensamiento lógico y será en el siguiente estadio de operaciones concretas cuando consiga realizar verdaderas operaciones mentales. Aunque una de las principales características del pensamiento preoperacional es la función simbólica o semiótica. La función simbólica es la capacidad que tiene el niño de representar lo real por medio de una serie de significantes que son diferentes a los objetos, acciones o personas representados. (p. 121)

Como lo mencionan Lara y García (2015)

Esta función simbólica adquiere diferentes maneras de manifestarse: imitación, juego simbólico, dibujo y lenguaje. A través de todas ellas se establece un modo cualitativamente distinto de entender y relacionarse con la realidad. En este estadio el niño/a puede entender que un objeto siga existiendo, aunque no lo perciba (noción de permanencia del objeto), o que puede utilizar un objeto real con las propiedades de otro que solo existe en su mente (utilizar una caja como un coche). Alrededor de los cinco años los niños/as muestran mucho interés por conocer el origen y funcionamiento de situaciones y objetos de su entorno, preguntando constantemente “¿Por qué?” al adulto. Estas preguntas son un indicador del desarrollo mental del niño/a, y reflejan su curiosidad intelectual, y su interés por descubrir “porque las cosas son como son”. (p. 141)

Pues bien, como podemos analizar los autores aluden diferentes características que a la edad de 4 a 6 años se presentan en el desarrollo cognitivo de los niños, por un lado, Córdoba , se centra en el control de los grupos de desplazamientos y la habilidad de enlazar más de un objeto en el espacio, por otra parte, Ovejero hace referencia al notable desarrollo del lenguaje el mismo que le permitirá ampliar su capacidad de pensamiento y comunicación. Es importante mencionar que en esta edad el párvulo desarrolla su función simbólica gracias a la cual puede manifestarse mediante el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje, por tal razón, como se ha mencionado en apartados anteriores, el desarrollo cognitivo es primordial pues este proceso le permite razonar, resolver problemas, pensar conscientemente y adquirir conocimientos.

#### **1.4.4 Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años.**

Desde la perspectiva de Ovejero (2013);

Existen multitud de materiales y recursos con los que el educador puede contar para favorecer el desarrollo cognitivo, pero es aconsejable aprovechar las actividades de la vida cotidiana en el aula como un recurso para favorecer el desarrollo, ya que para los niños son muy significativas y les resultan muy atractivas. El juego es otro recurso con el que el educador tiene que contar siempre, porque los juegos les permiten hacer comparaciones, manipular objetos, etc., y los niños aprenden sin que les suponga un esfuerzo cognitivo. (p. 134)

Lara y García (2015) mencionan las siguientes actividades para favorecer el desarrollo cognitivo en niños/as de 4 a 6 años;

Actividades para favorecer el desarrollo cognitivo en niños/as de 4 a 5 años.

- Utilizar la asamblea como actividad para fomentar el lenguaje, y el reconocimiento de las acciones del niño/a, perfeccionando el lenguaje, reforzando la estructuración de las frases para expresar ideas, la identificación temporal de las rutinas, los días de la semana, la estación del año, la mañana, tarde y noche, etc. facilitando este tiempo como un espacio para la expresión

verbal sobre las características del medio que le rodea y sus acciones temporales.

- Ver películas de dibujos, realizando cuestiones sobre las características espacio- temporales de las acciones y las cualidades de los personajes.
- Utilizar las expresiones de los niños/as relativas al animismo para hacerles conscientes de la realidad de los objetos, como, por ejemplo, si el niño/a dice esta mesa es mala, hacer que pregunte a la mesa, para que identifique que no es un ser animado, que no tiene las cualidades de los seres vivos, ni intencionalidad.
- Fomentar actividades que permitan la comparación con otros niños/as, sus cualidades, sus intereses, gustos y preferencias, para ayudarles a superar el egocentrismo propio de esta edad.
- Describir y comparar objetos y situaciones, para ayudar al niño/a a entender las diferencias, ayudándole a superar el sincretismo y la centración.
- Hacer que produzca modificaciones en los objetos, identificando los cambios en las estructuras y cualidades de los materiales, por ejemplo a través de la plastilina, componer y descomponer construcciones, vestir y desvestir muñecos.
- Realizar circuitos en el espacio, bien proponiéndoles que busquen un objeto, que realicen un recado, o actividades en las que tienen que ir y volver por el mismo lugar para coger un juguete, etc., realizando posteriormente una reflexión sobre la tarea, con el fin de que asimilen el concepto de hacer y deshacer un itinerario.
- Colocar objetos en lugares determinados agrupándolos por sus características y utilidades, rincones, por ejemplo. La comprensión de la utilidad de los objetos a esta edad sigue estando muy asociada a su percepción, por esto, se debe fomentar e incrementar el grado de exigencia progresivamente, favoreciendo

que la tarea se realice agrupando los objetos por su utilidad, y cada vez menos por sus características.

- Establecer un tiempo para las reflexiones sobre la causa y el efecto de las acciones, realizando preguntas sobre: ¿qué pasa si se cae este vaso de cristal?, ¿si no coloco los objetos en su sitio?, ¿si dejo el grifo abierto?, ¿si me subo a una silla?, etc.
- Trabajar la reversibilidad del pensamiento a través de tareas de reflexión sobre la influencia de los cambios en la estructura de los objetos, como la conservación, a través de ejemplos en los que comprueben que el cambio de las cualidades de estructuras, no influye en la conservación de las cantidades, utilizando vasos de agua de distintos tamaños y observando que la cantidad de líquido es la misma, aunque cambien las características del envase, sea éste más alto, más ancho, etc., o por medio de la plastilina o la arcilla, comprobando que la cantidad es la misma independientemente de la forma que se le dé, haciendo una figura y deshaciéndola después,

Actividades para favorecer el desarrollo cognitivo en niños/as de 5 a 6 años;

- La asamblea sigue siendo una de las actividades más relevantes, en la que se analizan las acciones diarias y cotidianas de los niños/as, se entrena la adquisición de conocimientos relativos a la temporalidad, el lenguaje y la expresión de sentimientos.
- La asamblea constituye el inicio de la jornada del niño/a en el establecimiento de sus rutinas, comentando el día que es, la estación en la que nos encontramos, que hizo ayer por la tarde, que va hacer esta tarde, que cenó anoche, que ha desayunado, etc.
- La lectura y representación de cuentos sigue siendo una de las estrategias más completas para activar todos los recursos cognitivos del niño/a, donde se analizan las acciones de los personajes, sus cualidades, el contexto donde se

desarrolla la acción, el espacio y el tiempo, reflexionando sobre el inicio, el desarrollo y el final. Promoviendo que los niños/as realizan sugerencias sobre la historia, la completen inventando las características de los personajes, etc.

- Profundizar en actividades donde se analizan las diferencias y semejanzas de los objetos, y cualidades personales, arriba, dentro, delante, etc. progresando en los conceptos hacia los términos de ser más alto que, más grande que, etc.
- Realizar actividades cooperativas entre los alumnos que incluyan el trabajo en grupo, para ayudar al niño/a a ponerse en el lugar del otro, conocer formas diferentes de realizar las tareas para llegar a un mismo objetivo, o la necesidad de tener que compartir y llegar a acuerdos para conseguir una meta. En este tipo de actividades es recomendable utilizar juegos cooperativos en los que se establece un objetivo común, que deben alcanzar conjuntamente, por ejemplo, se les explica el objetivo del juego que puede ser, conseguir un objeto que está al otro lado de la clase, y para alcanzarlo deben ir de la mano, resolviendo obstáculos de manera conjunta, de manera que si uno no lo hace, o no supera el obstáculo, si los demás no le ayudan, no podrán conseguir la meta propuesta.(pp. 226-227)

En definitiva, el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños es importante para mejorar el proceso de aprendizaje por tanto radica la importancia de su estimulación. Desde el punto de vista de Ovejero, existe una gran variedad de materiales, recursos y actividades que permiten brindar una adecuada estimulación también sugiere aprovechar las actividades de la vida diaria ya que son muy significativas igualmente se menciona la importancia que el juego ejerce en su desarrollo. Por otro lado, Lara y García proporcionan actividades que estimulan el desarrollo cognitivo en áreas como la atención, la memoria, la percepción y la coordinación.

### **1.5 Área socio afectiva.**

El área socio afectiva interviene en la edificación y expresión de los sentimientos y emociones de los niños mediante la estimulación de experiencias afectivas que le brindan la

percepción de seguridad permitiéndole relacionarse con otras personas de su entorno y a su vez adaptarse al mundo social familiarizándose con las normas y reglas establecidas. Gracias al desarrollo del área socio afectiva adquieren capacidades interpersonales como la aceptación, la comprensión y el conocimiento de sus propias emociones logrando un autocontrol de las mismas.

Álvarez y Jurado (2017) señalan “El desarrollo socio afectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el niño y la niña se relacionen con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos”(p. 26).

Megías y Llanos (2019) mencionan “El desarrollo socioafectivo reúne un conjunto de emociones, sentimientos y factores sociales que configuran la relación de la persona con su medio personal y social, y repercute en el desarrollo de su personalidad en etapas posteriores de su vida” (p. 8).

En conclusión, el área socio afectiva involucra lo social y lo afectivo esta encargada principalmente del desarrollo de las emociones y sentimientos que los niños ejercen, los mismos que le permitirán adaptarse y relacionarse con las personas de su entorno.

### **1.5.1 Definición de afectividad.**

Fernández (2015) Plantea que;

La afectividad juega un papel fundamental en el asentamiento de las bases de la personalidad en el período de 0 a 6 años. Podemos definir afectividad como el conjunto de estados afectivos que experimentamos tanto agradables como desagradables. Estos estados pueden ser emociones, sentimientos o pasiones y pueden experimentarse en torno a sí mismo o al entorno que nos rodea. (p. 20)

Martin y Alonso (2014) define la afectividad; “Como el conjunto de manifestaciones psíquicas y conductuales de agrado y desagrado que se expresa a través de emociones y sentimientos” (p. 6).

Podemos decir entonces que, la afectividad es la capacidad del ser humano para responder a estímulos del medio tanto interno como externo caracterizado por sentimientos

y emociones. La afectividad juega un rol importante en la vida humana ya que nos permite denotar afecto hacia las personas de nuestro entorno logrando formar vínculos y conexiones.

### **1.5.2 Desarrollo social.**

Álvarez y Jurado (2017) Señalan;

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente desarrollo económico y humano. Su proyecto de futuro es el bienestar social. (p. 175)

Ocaña y Martín (2011) Puntualizan;

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interacción con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios. (p. 4)

Al analizar los criterios de los autores mencionados podemos determinar que el desarrollo social es un proceso que permite al niño relacionarse, interactuar, crear apego con las personas de su entorno lo que le facilita convivir y desenvolverse como un ente particular y social al desarrollarse esta interacción positiva entre las personas se logra un “*desarrollo económico y humano*” como lo mencionan Ocaña y Martín.

### **1.5.3 Desarrollo afectivo.**

Ocaña y Martín (2011) Mencionan;

El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia. (p. 36)

Álvarez y Jurado (2017) Señalan "...El desarrollo afectivo del niño, así como sus comportamientos, están a lo largo de los años estrechamente relacionados con su desarrollo cognitivo, es decir, con su comprensión de la realidad" (p. 129).

Podemos destacar que, el desarrollo afectivo es uno de los más fundamentales del ser humano debido a que esta enlazado con las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, manifestaciones propias del hombre estos aspectos se encuentran presentes en todos los entornos de la vida gracias a esto se logra crear relaciones afectivas durante los primeros años de vida de los niños.

#### **1.5.4 Características socio afectivas.**

Álvarez y Jurado (2017) Mencionan; al igual que ocurre con todos los aspectos que conforman al individuo, el social también necesita de una delimitación conceptual que lo haga más comprensible a los ojos de los profesionales.

- De 0 a 3 meses: Entorno a los tres meses de vida el bebé imita los gestos de los adultos y es capaz de reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás. El niño o niña y la madre establecen lazos, llamados vínculo afectivo que se crean por la proximidad y el cariño de ambos.
- Entre los 3 y 6 meses: El bebé poco a poco va reconociendo a las personas de su entorno. Algunas personas adquieren un significado muy importante para el niño o niña y son capaces de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos. La ausencia de la madre angustia al niño o niña.
- De 6 a 12 meses: Los bebés comprenden los gustos de los que le rodean y les intenta hacer partícipe de su actividad. Las conductas más habituales en estos niños o niñas son las vocalizaciones, los llantos, abrazos, aceptación o rechazo. Presentan una postura de miedo ante extraños. Cuando tienen el primer año el niño comienza a reconocerse a sí mismo y su carácter empieza a asociarse a claves sociales externas: si el niño o niña está bien va a mostrar curiosidad por lo que le rodea, de esta forma va a manifestar abiertamente

conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

- Entre 18 y 24 meses: Es capaz de sentirse feliz con determinadas personas y antipático con otras. Ya se interesa por sus propios objetos, colabora al vestirse, comienza a tener hábitos en la mesa y respeta las normas de comunicación. Lo que si no conocen son las normas sociales o bien no la comprenden dando lugar a veces a grandes rabietas. En el segundo año, el niño o niña descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. Aumenta el bienestar familiar y el miedo a los extraños.
- Entre 2 y 3 años: Durante este año el niño o niña comienza a estar con otros niños y niñas, pero aún prefiere jugar solo. El tercer año se convierte en un año en el que van reafirmando los sentidos del Yo y su independencia. Controlan ya sus esfínteres y llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidias o tristezas. Las relaciones con los niños cambian, están abiertos a la comunicación y a compartir juegos, pero continúan queriendo jugar solos.
- Entre 4 y 5 años: Aquí ya comienzan a preocuparse por los demás, a compartir sus cosas y a mostrar cariño. Sus contactos sociales no son muy grandes, pero cooperan y participan en el grupo, aunque, no aceptan claramente las normas del grupo.
- A partir de los 6 y 7 años: Comienza la Educación Primaria, se establecen las primeras conexiones sociales, en las que el niño o niña empieza a conocerse a sí mismo y a respetar las reglas del grupo, además aprende las habilidades sociales que regirán su Vida adulta.(pp. 183-186)

Megías y Llanos (2019) presentan las características de la afectividad según las edades de la siguiente manera;

- De 0 a 6 meses: La sonrisa y el llanto están presentes desde el primer momento de vida. Muestran agrado o desagrado a objetos, sonidos y olores.
- De 6 a 12 meses: Se podrán distinguir las siguientes emociones, alegría, ira, miedo y sorpresa.
- De 12 a 24 meses: Aparece delimitada la emoción del miedo; a medida que el niño o la niña desarrolla su inteligencia manifiesta más miedo.
- De 24 a 36 meses: Coinciden con el desarrollo del yo y entra en la fase de terquedad y frustración. Tiene sentimientos de propio poder y del valor propio. Se inicia la vergüenza y timidez.
- A partir de los 3 años en adelante: Reconoce su propia identidad, se genera conflictos y crisis, son multitud de emociones y sentimientos como: amor-odio hacia los padres, orgullo-culpa hacia sí mismos. (p. 12)

Como se puede observar en la clasificación expuesta por los autores mencionados se evidencia diferencias en el rango de edades en las que se basan para la clasificación de las particularidades afectivas de los niños, sin embargo, cada uno nos presenta habilidades similares que son desarrolladas en cada etapa de la vida. Los niños conforme van creciendo sus características sociales afectivas van aumentando y madurando al inicio presentan problemas para controlar sus emociones y sentimientos con el pasar de los años y gracias a la estimulación que recibe de su entorno logran una madurez emocional, la misma que va de la mano con su madurez social alcanzando así su plenitud.

#### **1.5.5 Relaciones socio afectivas familia-escuela.**

Álvarez y Jurado (2017) Enfatizan;

La intervención educativa en el desarrollo socioafectivo consiste en ayudar al niño y la niña a formarse como único, con una personalidad propia, un ser independiente con características propias, además de favorecer un desarrollo individual completo, lo cual se conseguirá si logra socializarse, integrándose como miembro adaptado a la sociedad.

Así pues, lo afectivo y lo social constituyen dos aspectos inseparables en la formación de la personalidad del niño y de la niña. Dentro de la intervención educativa, hay que distinguir la importancia de la intervención de la familia, por un lado, y por otro, la del educador o educadora. En ese sentido, el desarrollo socioafectivo se inicia en la familia, siendo los padres y madres los primeros educadores. Estos tienen la obligación de cumplir una serie de funciones, entre las que destacan la de asegurar la supervivencia del bebé, proporcionándole todo lo que necesita, así como establecer una relación afectiva para estimular sus potencialidades.

A través de las relaciones familiares se produce la transformación de la personalidad de los integrantes, es decir, las relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar a los hijos en las primeras cualidades de la personalidad y de transmitir el conocimiento de las relaciones sociales. Este es el concepto de función familiar. (pp. 94,110)

Según el criterio de Fernández (2015);

- La familia: es el primer agente, donde residen las relaciones más próximas del ser humano y donde se constituye la base para las futuras relaciones sociales del niño. En el contexto de la familia es donde se desarrollan la mayoría de los valores, comportamientos y capacidades sociales.
- La escuela: es un agente en continuo contacto con la familia, juntos establecerán pautas adecuadas que influirán enormemente en la socialización, por ello es necesaria la colaboración entre estos dos agentes. Esta institución será el contexto en el que el niño desarrolle más en profundidad la adquisición de normas de convivencia, de valores sociales, de habilidades sociales, de comportamientos, de adaptación a nuevos contextos, etc., ya que la escuela proporcionará experiencias socializadoras. (p. 45)

Como se evidencia, los niños comienzan su desarrollo socio afectivo desde que nacen en este proceso intervienen dos partes indispensables la familia y la escuela. El desarrollo inicia principalmente en la familia en este contexto los niños

adquieren sus primeros conocimientos sociales, afectivos, motrices, intelectuales y sus primeras experiencias. Por otro lado, su desarrollo se afianza en la escuela donde adquieren normas de convivencia, comportamiento y habilidades sociales que les permitirán controlar las emociones adquiridas y comportarse en sociedad.

Por esta razón, es indispensable que la familia y escuela trabajen en conjunto apoyándose el uno en el otro para lograr juntos un desarrollo acertado y efectivo en los niños.

## Capítulo dos.

### Metodología

#### 2.1 Objetivos.

##### 2.1.1 *Objetivo General.*

- Determinar cómo se da el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

##### 2.1.2 *Objetivos Específicos.*

- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fino.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.
- Escoger los fundamentos teóricos que expliquen la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo.

#### 2.2 Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo descriptivo porque se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio.

#### 2.3 Contexto y Población

##### 2.3.1 *Contexto.*

Un contexto adecuado para el aprendizaje y desarrollo de los niños de 4 a 6 años involucra el empleo de ambientes de aprendizaje adecuados que fomenten experiencias significativas de enseñanza. Los espacios de aprendizaje, deben estar organizados o estructurados con fines pedagógicos promoviendo un aprendizaje activo, los mismos que le permitan experimentar, explorar, jugar, crear, tomando como referencia al Currículo de Educación Inicial del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014,p. 51).

Para una adecuada organización de los ambientes se debe considerar el espacio físico y sus condiciones de estructura, los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos; el espacio físico tiene que brindar a todos los niños la posibilidad de moverse libremente y con seguridad dentro y fuera del aula, así como contar con acceso

directo a las baterías sanitarias, lavabos y al patio de juegos; es fundamental que tenga una buena ventilación e iluminación, lo natural será siempre la más adecuada para el aula, siendo el aula donde los niños pasan mucho tiempo del día se debe cuidar la contaminación visual, procurando la armonía de los colores es preferible que los colores de las paredes sean claros y con tonalidades pastel, al igual que los colores del mobiliario; tanto los materiales como los trabajos de los niños pondrán color al ambiente, una sobrecarga de colores así como de apliques, carteles, dibujos, etc., producirá un efecto contrario, ya que los niños pierden el interés.

Con respecto al mobiliario las sillas y las mesas tienen que ser adecuadas para que los niños puedan estar sentados a una altura cómoda para trabajar y con una superficie que permita limpiarla con facilidad; los estantes donde se organiza el material de uso de los párvulos de igual forma deben ser seguros, resistentes, no impedir la visibilidad de la totalidad del aula para el docente permitiendo tener acceso directo a ellos, de esta forma encuentran y guardan lo que necesitan al tenerlo a su alcance; mantenga un orden y una organización de los materiales en función de la experiencia de aprendizaje que se encuentren desarrollando, y de las características de los niños en su contexto social y cultura

### **2.3.2 Población.**

En esta sección exponemos las particularidades de aprendizaje de la población de niños de entre 4 a 6 años, considerando como referencia el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador y al Currículo de Educación Básica, quienes toman como punto de partida la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles; ubicándolos como actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta etapa, se debe estimar sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, respondiendo a las características propias de su edad. Los currículos se focalizan en la distinción de que el desarrollo infantil es integral y atiende todos los aspectos que lo constituyen; cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, correlacionados entre sí y que se generan en el entorno natural y cultural. Para asegurar este enfoque integral,

es preciso promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes abundantes y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

#### **2.4 Preguntas de investigación.**

##### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa?**

Como se ha mencionado la motricidad gruesa abarca el desarrollo de las habilidades motrices en las que intervienen los grandes grupos musculares del cuerpo; brazos, piernas, tronco. A la edad de 4 a 6 años, los niños presentarán un gran desarrollo en su habilidad para correr, saltar, realizar lanzamientos y patear, así mismo, tendrán un mejor manejo al atrapar la pelota, al manejar un triciclo, desarrollarán su capacidad para saltar en un pie y balancearse sobre el mismo.

##### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor fina?**

La motricidad fina abarca el desarrollo de las habilidades motrices que emplean el uso de los pequeños músculos del cuerpo empleando los dedos de las manos y pies, boca, mejillas nariz, etc. A la edad de 4 a 6 años, los niños han desarrollado su capacidad de dibujar círculos, cuadrados, triángulos, personas, progresan con el uso de las tijeras hasta lograr cortar en línea recta; además, mejoran su habilidad de vestirse, y ya manejan bien la cuchara y el tenedor al comer.

##### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva?**

De 4 a 6 años los niños amplían sus habilidades cognitivas de una manera considerable, logran recordar por lo menos 4 objetos que han visto en ilustraciones, hacer referencia entre lo que es real y lo imaginario, logran establecer semejanzas y diferencias entre objetos, han adquirido un buen manejo en las relaciones espaciales como arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos, alcanzan el desarrollo de su función simbólica, la misma que les permitirá expresarse mediante la imitación, el dibujo, el juego simbólico, el lenguaje. Con estas habilidades alcanzan su capacidad de razonar y resolver problemas.

##### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje?**

El desarrollo del lenguaje se verá reflejado por un incremento del vocabulario en los infantes, es así que a los 4 años poseen un vocabulario de 1500 palabras aproximadamente

y a los 5 aumentara a 2000 palabras. En esta edad se vuelven preguntones, por tal razón, es importante desarrollar mayor cantidad de preguntas, adaptando las respuestas a su forma de pensar que a la explicación en sí. También consiguen seguir la secuencia de un cuento, utilizan tiempos de presente, pasado y futuro, a los 6 años ya tienen un fono articulación correcta, usan una gramática adecuada en oraciones y conversaciones comprenden el significado de la mayoría de las oraciones.

### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva?**

Entre los 4 y 5 años, los niños presentan mayor preocupación por los demás, comparten sus pertenencias y muestran cariño a los demás, aun no se presenta una aceptación clara hacia las normas de grupos. Es a partir de los 6 años que, mantienen sus primeras conexiones sociales y empiezan a respetar las reglas, también observamos que su comportamiento emocional tiende a normalizarse, por lo tanto, ya no son tan explosivos.

### **¿Cuáles serían los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo?**

De acuerdo a la investigación realizada y basándonos en los fundamentos teóricos consultados de diferentes autores, la estimulación de los niños de 4 a 6 años pretende potenciar las funciones de las áreas motor fina, motor gruesa, cognoscitiva, del lenguaje y socio afectiva; un proceso que permitirá un óptimo desarrollo de su cerebro garantizando un desarrollo integral. Es importante que en este proceso de estimulación la familia tenga un papel principal ya que es ella quien les brindara un entorno afectivo y estable facilitándoles los medios y recursos necesarios para una adecuada estimulación.

## **2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.**

### **2.5.1 Métodos.**

Abreu (2014) Afirma que;

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad.

Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. (p. 200)

Mediante el empleo del método deductivo, en la presente investigación se ha logrado deducir el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en las áreas; motor gruesa, motor fina, cognoscitiva, de lenguaje y socio afectiva partiendo de conocimientos generales de los diferentes autores citados.

Abreu (2014) Señala;

El método Analítico parte del conocimiento general de una realidad realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. Se fundamenta en la premisa de que a partir del todo absoluto se puede conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones entre ella. (p. 199)

El método analítico fue empleado en este caso, para analizar, verificar e identificar las causas y los efectos que producen en los niños de 4 a 6 años las dificultades o trastornos que se presentan en el área motriz, de lenguaje y que impacto ejercen en los niños.

Fuster (2019) Menciona;

El método Hermenéutico hace referencia a la palabra “hermenéutica” que proviene del verbo griego hermeneuein que viene a ser “interpretar”. El padre de la hermenéutica filosófica es Gadamer, quien pretendía integrar el avance de la ciencia y del pensamiento por medio del lenguaje. Como Heidegger afirmó que “el lenguaje es la casa del ser”, la hermenéutica está en la búsqueda de comprender al otro, no solo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho. (p. 205)

Gracias al método hermenéutico, ha sido posible interpretar los textos y escritos investigados, entender cada una de las afirmaciones mencionadas por los autores citados en el presente trabajo de investigación hasta lograr adquirir conceptos significativos del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.

### **2.5.2 Técnicas.**

Entre las técnicas utilizadas para este proceso de investigación se encuentran;

- La Lectura, gracias a esta técnica ha sido posible adquirir conocimientos los mismos que han sido analizados, interpretados y escogidos, seleccionando los conocimientos más significativos.
- Mapa Conceptual, ha sido empleado para seleccionar la información relevante de cada tema mencionado en la investigación, facilitando la estructuración del marco teórico.
- Resumen; ha permitido sintetizar y emplear la información significativa en cada apartado evitando incluir información innecesaria.
- La escala; mediante el empleo de esa técnica de investigación se ha organizado gradualmente la información según las características, de cada tema buscando conseguir una estructuración adecuada y congruente del marco teórico.

### **2.5.3 Instrumentos.**

La presente investigación bibliográfica tiene como instrumento principal el test denominado: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II), el mismo que será analizado con la finalidad de identificar el propósito, las características, el aporte que este brinda en la identificación de los niños con riesgo o sospechas de sufrir algún tipo de alteración en el desarrollo.

## **Capítulo tres.**

### **Análisis del test**

#### **3.1 Propósito.**

Con el propósito de evaluar e identificar a los niños con riesgo de sufrir alteraciones en su desarrollo a través de una herramienta confiable, sencilla y fácil de aplicar, se instruye la escala simplificada de evaluación del desarrollo integral del niño de 0-6 años. La correcta aplicación de la escala, permite identificar posibles retrasos y posibilita la atención temprana de los infantes tomando en cuenta que un adecuado desarrollo de las áreas psicomotriz, cognitiva, socio afectiva y de lenguaje, generan un impacto directo en el desarrollo integral de los niños y por consiguiente, en el adulto en el que se convertirá.

#### **3.2 Características.**

El EDIN II, está dirigido a los niños de 0 a 6 años, permite evaluar aspectos del desarrollo ciclo por ciclo, para lo cual, está comprendida en 19 fases o grupos de edad ya establecidos. Su aplicación es fácil, los recursos a ser empleados son accesibles y de cómodo manejo.

La calificación se revela en un desarrollo apropiado para su edad o con un retraso en el mismo, esto dependerá de las conductas que logre realizar. Otra característica de la escala son los objetivos planteados entre los que constan;

#### **Objetivo General.**

- Contribuir a la prevención y detección oportuna de riesgos y problemas en el nivel del desarrollo que, afecten en aprendizaje y desarrollo de habilidades de las niñas y los niños de 0 a 6 años, clientes de los servicios que presta la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

#### **Objetivos específicos.**

- Describir el procedimiento correcto para la aplicación de la Escala Simplificada de Evaluación del Desarrollo Integral del niño de 0 a 6 años, clientes de los servicios que presta la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

- Brindar lineamientos de seguimiento y referencia de casos que presentan nivel bajo en algunas o varias áreas del desarrollo.
- Proveer un manual operativo útil para el proceso de inducción de nuevos funcionarios, responsables de la evaluación del nivel del desarrollo de las niñas y niños.

### **3.3 Aporte del test.**

De acuerdo con Solis et al. (2019) entre los aportes más sobresalientes del test encontramos;

- El EDIN II representa una opción dentro de las pruebas de evaluación del desarrollo infantil para ser incorporada en las políticas nacionales de atención a la población infantil, ya que ha sido creada en Costa Rica y sometida a procesos de validación con niñas y niños costarricenses.
- Al igual que otras pruebas utilizadas a nivel internacional como el EDIN II, cuenta con las cinco áreas de desarrollo infantil: motora gruesa, motora fina, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, que permiten realizar una evaluación integral del desarrollo infantil hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad.
- Se modifica el área socioemocional del test original, la cual pasa a ser el área socio afectiva, ya que hace referencia a la formación de vínculos con otras personas, el desarrollo de las emociones y sentimientos, y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.
- En cuanto a los grupos de edad, la decisión de separar 1 año a 1 año y ½ en dos rangos de 12 a 15 meses y de 15 a 18 meses, responde a lo recomendado por los expertos del Instituto Nacional de Pediatría en México, lo cual se contrastó con otras pruebas que se utilizan y han sido validadas a nivel internacional, y se corroboró con los resultados obtenidos en la aplicación del EDIN II a la muestra, respecto de lo cual, llamó la atención la evolución significativa en las conductas que se presentan en el lapso de 1 año a un 1 y

½ de edad, en las distintas áreas de evaluación del desarrollo; por ejemplo, en el área motora gruesa, al final del duodécimo mes, el infante puede dar unos pasos hacia adelante si se le da una mano, pero aún no puede caminar sin ayuda, pues le falta estabilidad y equilibrio, mientras que, a partir de los 15 meses de edad, el infante puede ejecutar acciones de mayor complejidad, como caminar sin apoyo, agacharse a juntar un objeto y ponerse de pie, subir a un sillón o correr con dificultad.

- Tales ejemplos, demuestran que mantener el rango tan amplio de 12 a 18 meses, puede afectar la evaluación y obtener un resultado de retraso o rezago falso, al evaluar a los niños desde los 12 meses con conductas que se espera que se presenten después de los 15 meses.
- El instructivo para la aplicación e interpretación del EDIN II, que surge como un producto de la investigación, establece el paso a paso para la ejecución de cada uno de los ítems, los materiales necesarios y la respuesta esperada. Como se mencionó en el apartado de resultados, este instructivo también fue validado con la aplicación del EDIN II a la muestra del estudio.
- Uno de los principales aspectos por considerar en el apartado de ejecución, fue incluir la demostración en ítems de motora gruesa y fina según la edad, debido a que, para la correcta ejecución de los ítems, es indispensable que la persona evaluadora demuestre a los niños de cómo debe llevarlos a cabo, ya que las habilidades motrices no se desarrollan automáticamente, sino que dependen de la integridad del aparato motor y de la cantidad y calidad de las experiencias que tenga con su medioambiente. (pp. 8-10)

### **3.4 Áreas planteadas en el test.**

En la escala simplificada de evaluación del desarrollo integral del niño en la edad de 4 a 6 años, se plantea la importancia de evaluar el desarrollo integral de los párvulos desde sus cuatro áreas de aprendizaje; psicomotriz, de lenguaje, cognoscitiva y socio afectiva.

### **3.4.1 *Desarrollo Integral.***

El desarrollo integral de los niños a la edad de 4 a 6 años es fundamental, puesto que una adecuada interrelación en el perfeccionamiento de las cuatro áreas de aprendizaje, les permitirá la adquisición de habilidades y destrezas para desarrollarse, desenvolverse y adaptarse en el medio en el que se desenvuelven.

### **3.4.2 *Área Psicomotriz.***

El área psicomotriz en los niños de 4 a 6 años permite obtener un adecuado control de los movimientos corporales empleados; se diferencia dos tipos de motricidad, fina y gruesa.

La motricidad fina permite desarrollar habilidades como escribir, trozar, balbucear y soplar, en esta intervienen los músculos pequeños del cuerpo como manos, dedos, mejillas, labios; mientras que, en la segunda, intervienen los grandes grupos musculares como manos y pies, concediendo a los niños ejecutar movimientos complejos como caminar, correr, saltar y gatear.

### **3.4.3 *Área de lenguaje.***

El área de lenguaje en la edad de 4 a 6 años, brinda a los niños la destreza de comunicarse, razonar, expresar sentimientos y emociones, así como desenvolver su memoria. De ello se deriva la importancia de una estimulación y detección temprana de posibles problemas en su desarrollo.

### **3.4.4 *Área Cognoscitiva.***

Dentro de los 4 a 6 años, el desarrollo cognitivo de los infantes juega un papel fundamental, puesto que, este busca adaptarse al mundo en el que se desarrolla, presenta mayor curiosidad por conocer sobre las personas, objetos, símbolos que lo rodean. A lo largo de los primeros años, va adquiriendo conocimientos cada vez más complejos que le ayudan a desarrollar habilidades de razonamiento y solución de problemas.

### **3.4.5 *Área Afectiva.***

El área socio afectiva es la delegada del desarrollo social y afectivo de los niños, y de cómo este ejerce sus emociones y sentimientos en el medio donde se desenvuelve. Entre los

4 a 6 años, los niños presentan mayor preocupación por los demás, comparten sus cosas y expresan cariño; se establecen las primeras conexiones sociales y respetan las reglas de grupo.

### **3.5 Material concreto utilizado como apoyo para el test.**

El material de apoyo empleado para la ejecución de la escala simplificada de evaluación del desarrollo integral del niño de 4 a 6 años, es muy sencillo, de fácil adquisición y han sido seleccionados de acuerdo a las conductas a evaluar en este rango de edad.

Los materiales necesarios para la realización del test de acuerdo al Manual operativo de la Escala simplificada de Evaluación del Desarrollo integral del niño de 0 a 6 años para su implementación en los CEN-CINAI son los siguientes:

- Formularios para la observación y registro de la información.
- Una caja multiusos o un maletín para guardar y transportar el material.
- Lápices o lapiceros rojo y negro.
- Una pelota de caucho de tamaño mediano, aproximadamente de 15cms. De diámetro.
- Un espejo mediano.
- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera aproximadamente de 2cms. (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos).
- 6 cuentas de madera o plástico aproximadamente de 1.5cms de diámetro, con su correspondiente cordón para ensartar.
- Unas tijeras pequeñas de punta roma.
- Un juego de taza y plato plástico.
- Diez objetos para reconocimiento, a saber: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota ping pon, cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, pueden y deben cambiarse de acuerdo con el contexto cultural, se trata de objetos comunes en el ambiente del niño.

- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales y objetos conocidos en la región.
- Una libreta para hacer anotaciones u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño.
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente 25cms de largo y 5cms de diámetro.
- Un lazo o cuerda para saltar de aproximadamente 2mts de largo
- Una campana pequeña con asa, puede usarse también un sonajero o maraca pequeña.
- Una bolsa de tela que contiene un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico: cuadrados, triángulos y círculos. En dos tamaños grandes (8cm de lado) y pequeño (5cms de lado) y tres colores: rojo, azul y amarillo. (p. 22-23)

### 3.6 Actividades para cada una de las áreas.

En el siguiente cuadro comparativo, podemos observar las actividades consideradas en las diferentes áreas de aprendizaje a ser evaluadas dentro del rango de edad de 4 a 6 años.

**Figura 1**

*Actividades a ser evaluadas*

Actividades a ser evaluadas		
Áreas	De 4 a 5 años	De 5 a 6 años
<b>Motor Gruesa</b>	Salta hacia atrás.	Salta abriendo y cerrando los pies
	Corre sobre sus talones	
	Camina en puntillas	Corre sin dificultad saltando Obstaculos
	Brinca alternando los pies	
<b>Motor Fina</b>	Hace una pelota de papel con la mano	Copia un cuadrado
	Toca el pulgar con los demás dedos	Dobla un papel 2 veces diagonalmente
	Dibuja la H.	

<b>Cognoscitiva</b>	Cuenta de 2 a 3 cubos	Nombra el material con el que están hechos los objetos.
	Sa de 3 tiras, cual es la más larga y la más corta	Completa analogías opuestas
	Dice si un objeto es pesado o liviano	Puede contar de 7 a 10 objetos.
<b>Lenguaje</b>	Emplea oraciones compuestas	Domina los adverbios "cerca" y "lejos"
	Realiza unas series de 3 órdenes	Recuerda y realiza 4 encargos consecutivos
	Emplea los tiempos pasados de los verbos	Dice su edad
		Conjuga los verbos de acuerdo a variaciones de tiempo
		Responde a la pregunta ¿Por qué?
<b>Socio-afectiva</b>		Emplea los tiempos pasados de los verbos
	Gusta practicar juegos competitivos	Escoge a sus amigos.
	Dice su estado de ánimo si se lo pregunta	Participa en actividades de grupo (4 a 5), respeta el trabajo de los demás.
		Explora el vecindario.

*Nota.* Adaptado de Ministerio de Salud Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral. (2013).

### 3.7 Calificación del test.

La calificación de la escala es sencilla, se basa específicamente en el registro de cada uno de los ítems en relación de que si han sido observados o no. Al registrar la información, se sugiere usar el sistema de códigos; si el ítem evaluado fue observado se colocará 1 en el espacio correspondiente, por el contrario, si el ítem evaluado no se observa se colocará 0.

Para obtener la calificación general de cada una de las áreas, se debe contabilizar el número de los ítems aprobados, es decir, aquellos que fueron calificados con 1. Por otro lado, para conseguir el puntaje total, en la escala simplemente se deberá sumar todos los puntajes parciales obtenidos en cada área.

### 3.8 Baremos.

Los baremos se los determinan en puntaje de números con la finalidad de evitar la labor de ejecutar cálculos al público en general o a un público específico, facilitando así, la interpretación de los resultados. Es importante mencionar que la tabla de cálculos ya se encuentra preestablecida.

Los baremos se clasifican en tres niveles: bajo, medio, alto y serán designados de acuerdo al puntaje general obtenido en cada una de las áreas evaluadas. A continuación, se detalla un cuadro con los niveles y los rangos de puntuación.

**Figura 2.***Baremos*

**BAREMOS/NIVELES DE ACUERDO AL PUNTAJE OBTENIDO**

Área	De 4 a 5 años			De 5 a 6 años		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
<b>Motor Gruesa</b>	0-6	7-10	11-12	0-3	4-5	6
<b>Motor Fina</b>	0-5	6-7	8-9	0-3	4-5	6
<b>Cognoscitiva</b>	0-5	6-7	8-9	0-5	6-7	8-9
<b>Lenguaje</b>	0-5	6-7	8-9	0-8	9-14	15-18
<b>Socio-afectiva</b>	0-3	4-5	6	0-5	6-7	8-9

*Nota.* Adaptado de Ministerio de Salud Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral. (2013).

Como se puede observar en la figura 2, los rangos de puntuación de cada nivel varían de acuerdo a la edad y al área de aprendizaje que se desee evaluar. Esta situación se da debido a la diferencia que existe en la cantidad de ítems considerados dentro de cada apartado, por ejemplo; dentro del área motor gruesa, para los niños de 4 a 5 años, encontramos 4 conductas a ser valoradas mientras que, en el rango de 5 a 6 años solo encontramos 2.

**Capitulo cuatro.****Propuesta de intervención**

4.1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja***ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA****TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Estimulación temprana de las habilidades psicomotrices en  
niños  
de 4 a 6 años a través del juego.

**AUTORA** : Ligña Zambrano, Marcela Elizabeth  
**DIRECTORA** : Alvarado Juela, Verónica Monserrath, Mgtr.

LOJA – ECUADOR  
2020

## 4.2 Índice de Contenidos

### Contenido

4.1. Portada .....	58
4.2. Índice de Contenidos .....	59
4.3. Presentación .....	60
4.4. Resumen .....	61
4.5. Marco Conceptual .....	62
4.5.1. <i>Desarrollo psicomotor en niños de 4 a 6 años.</i> .....	62
4.5.2. <i>Definición de psicomotricidad.</i> .....	62
4.5.3. <i>Tipos de psicomotricidad.</i> .....	62
4.5.3.1. <i>Motricidad fina.</i> .....	63
4.5.3.2. <i>Motricidad gruesa.</i> .....	64
4.5.4. <i>Características psicomotrices en niños de 4 a 6 años.</i> .....	64
4.5.5. <i>Definición de estimulación.</i> .....	66
4.5.6. <i>Importancia de la Estimulación psicomotriz en niños de 4 a 6 años.</i> .....	66
4.5.7. <i>Definición de juego.</i> .....	67
4.5.8. <i>Importancia del juego en el aprendizaje.</i> .....	67
4.5.9. <i>Desarrollo psicomotor del niño a través del juego.</i> .....	68
4.6. Objetivos .....	69
4.6.1. <i>Objetivo general</i> .....	69
4.6.2. <i>Objetivos específicos.</i> .....	69
4.7. Metodología .....	69
4.8. Recursos .....	77
4.9. Plan De Trabajo .....	78

### **4.3 Presentación**

Siendo el área psicomotriz un componente importante en el desarrollo integral de los es indispensable impulsar su adecuada estimulación temprana, al hablar de estimulación, nos referimos al conjunto de acciones cuya prioridad es el progreso de los niños en sus primeros años de vida, y el brindar una amplia variedad de actividades que incurran en su desarrollo psicomotor.

Teniendo en consideración esta información, se cree significativo plantear una propuesta de intervención que brinde actividades para la estimulación de las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años de edad, teniendo como factor de aprendizaje el juego, puesto que, es una expresión natural que permite a los párvulos el control y desarrollo de su cuerpo.

Los niños en sus primeros años de vida requieren una atención óptima y pertinente por parte de sus padres, docentes y cuidadores, que son los responsables directos para que tengan un apropiado desarrollo, es así, que esta propuesta se realiza con el objetivo de impulsar actividades innovadoras, creativas o novedosas a través del juego, que promuevan un aprendizaje significativo en los infantes.

La relevancia del tema planteado, radica en la importancia que tiene el área psicomotriz en la primera infancia, pues constituye un período primordial del desarrollo humano donde se exhiben cambios apresurados y significativos. Por tanto, es necesario garantizar un óptimo desarrollo de los infantes alcanzando una estimulación temprana y adecuada de sus destrezas motoras. El desarrollo psicomotor, es el pilar de una ecuánime evolución psicológica y fisiológica donde la motricidad juega un papel sustancial, ya que está asociada en el aprendizaje de los niños y en la adquisición de nuevas habilidades.

Así mismo, el juego aporta placer e instantes de diversión, estimula e impulsa diferentes componentes del desarrollo infantil; es el espacio en el cual los niños logran ejercer la experiencia de medir sus propias posibilidades en los diferentes contextos de la vida. Como efectos anhelados, se busca que por medio del juego se logre desarrollar dichas habilidades motrices de los niños de 4 a 6 años de las instituciones educativas que permitan la implementación de la propuesta de intervención.

#### **4.4 Resumen**

La presente propuesta de intervención se plantea con el propósito de potenciar la estimulación de las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años de edad a través del juego y, poner a disposición, juegos que permitan la estimulación de las destrezas motrices que favorezcan el movimiento psicomotor.

Con esta propuesta, se persigue aportar información sobre la importancia de brindar una estimulación temprana del desarrollo psicomotor, así como de los beneficios de emplear el juego como medio de aprendizaje. Simultáneamente, se proponen actividades que permitirán estimular las destrezas motoras gruesas como correr, saltar, conservar el equilibrio, lanzar y atrapar objetos; y también actividades para estimular las destrezas motrices finas como el recorte con tijeras, la presión digital, el trazo y el doblado.

Dentro de los objetivos planeados encontramos: proponer actividades para la estimulación temprana de las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años de edad; facilitar al profesorado un plan de trabajo para ser empleado en la estimulación temprana de las habilidades psicomotrices, y mejorar dichas habilidades mediante el empleo del juego.

Esta propuesta va dirigida a docentes de instituciones educativas que están interesados en aprovechar el juego como medio de estimulación, puesto que efectúan un rol de gran importancia al ser los encargados de la educación y formación de los infantes.

La ejecución de la presente propuesta, se realizará en un tiempo estimado de un mes y medio, contados a partir del mes de enero de 2021. Se ejecutará un aproximado de tres actividades por semana fomentando la estimulación de habilidades motrices gruesas y finas; los recursos a ser empleados, serán elaborados con presupuesto propio al igual que gestionados en las instituciones educativas.

## **4.5 Marco Conceptual**

### **4.5.1 *Desarrollo psicomotor en niños de 4 a 6 años.***

De acuerdo a Ovejero (2013);

El desarrollo motor es el proceso a través del cual el individuo va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. Se trata de un proceso continuo, progresivo y complejo, que está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, con el desarrollo social y con el crecimiento, en el que todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madurez, pero cada uno a su propio ritmo. Aunque el orden de adquisición de los hitos motores es el mismo para todos los niños, cada cual tendrá su propia cadencia particular. (p. 68)

Conforme a lo señalado por Ovejero, el desarrollo psicomotor o psicomotriz en los niños de 4 a 6 años, juega un papel importante puesto que pretende aumentar las capacidades del individuo a través del movimiento del cuerpo, recalcando que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.

### **4.5.2 *Definición de psicomotricidad.***

La expresión psicomotricidad se conjuga por dos fragmentos: el motriz y el psiquismo; el primero hace referencia al movimiento mientras que el segundo, tiene relación con la actividad psíquica en dos niveles: el socio afectivo y el cognitivo.

Martínez (2014) Señala; “La psicomotricidad puede ser considerada como una metodología psicoeducativa integral que se caracteriza por la utilización de la actividad corporal para favorecer el desarrollo armonioso de los diferentes aspectos de la personalidad infantil” (p. 26).

En conclusión, se puede definir la psicomotricidad como la base de integración de las funciones psíquicas, cognitivas y socio afectivas a través del movimiento del cuerpo, facilitando y potenciando el desarrollo integral de los niños.

### **4.5.3 *Tipos de psicomotricidad.***

Como se ha mencionado en apartados anteriores la psicomotricidad influye en el desarrollo del control de los movimientos corporales, en dichos movimientos, intervienen

grandes y pequeños grupos musculares por lo cual es importante distinguir los tipos de psicomotricidad existentes.

Según el criterio de Mendoza (2017);

La psicomotricidad, divide la motricidad del niño en: fina y gruesa. La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual). La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. (p.9)

En definitiva, existen dos tipos de psicomotricidad, fina y gruesa. La primera hace referencia a los movimientos que se realiza y controla mediante el empleo de los pequeños grupos musculares de cara, manos y pies; mientras que la segunda, corresponde a las acciones realizadas por los grandes grupos musculares de brazos, piernas y tronco.

#### **4.5.3.1 Motricidad fina**

A consideración de Serrano y Luque (2018);

El desarrollo motor fino es el modo de usar los brazos, manos y dedos, esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos, etc.; es decir, es la capacidad de usar la mano y los dedos de manera precisa, de acuerdo con la exigencia de la actividad. Se refiere, además, a las destrezas necesarias para manipular un objeto.

El desarrollo de la motricidad fina es esencial para la interacción del niño con lo que le rodea, y lo necesita cada vez que se relaciona con las cosas, utilizando herramientas en las actividades de la vida diaria. Su madurez comienza desde el nacimiento y siempre está en constante relación con el desarrollo motor grueso.(pp. 16-17)

Como se menciona, la motricidad fina es la habilidad que facilita realizar actividades y movimientos que demandan una mayor precisión, en el control de nuestras manos, dedos

o pies, para realizar movimientos más pequeños, como atarse los cordones, escribir, usar cubiertos, etc.

#### **4.5.3.2 Motricidad gruesa**

A consideración de Ardanaz (2009) La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. (p. 2)

Por lo antes mencionado, definimos la motricidad gruesa como el conjunto de habilidades motrices que facilitan llevar a cabo movimientos amplios y coordinados mediante la intervención de los músculos grandes del cuerpo como brazos, piernas y torso.

#### **4.5.4 Características psicomotrices en niños de 4 a 6 años**

Basándonos en el aporte de Cabezuelo y Frontera (2016) mencionamos algunas de las características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años:

- Los niños y niñas de 4 años han mejorado su habilidad para subir y bajar escaleras, ahora ya lo hacen poniendo un solo pie en cada escalón.
- Tiene más seguridad tanto en la marcha como en la carrera.
- Puede correr esquivando bien los obstáculos y doblando las esquinas, empujando algo, arrastrando, etc.
- Es capaz de subirse o de trepar por escaleras de mano o árboles.
- Puede ir de puntillas y saltar con un solo pie.
- A esta edad se ha hecho experto en ir subido a un triciclo con pedales; puede darse la vuelta o ir en la dirección que quiere.
- Muestra mucha habilidad en los juegos con pelotas y con balones, sobre todo los varones.
- Es capaz de montar cubos más numerosos y complicados
- Toma los lápices casi de la manera correcta, apoyándolos entre el pulgar y los dos dedos siguientes, como el adulto.

- Ha mejorado sus dibujos. Ya no es tan anárquico y es capaz de imitar o de copiar algo parecido a una cruz, a un círculo grande y a letras sencillas y grandes como puede ser la «V» o la «T».
- Ya puede dibujar una persona con las partes más importantes, la cabeza y las piernas.

A los 5 años las habilidades motoras de los niños han llegado casi al máximo.

- Tiene fuerza, equilibrio y control.
- Mantiene los brazos cerca del cuerpo y es capaz de caminar sobre una línea estrecha sin salirse.
- Es capaz de parar con los dos pies juntos cuando está en marcha.
- Puede sostenerse sobre un solo pie teniendo los brazos cruzados, es decir sin hacer balancín con ellos.
- Es muy activo y le gusta correr, saltar, deslizarse sobre una superficie, trepar a cualquier cosa, incluso cavar el suelo o aprender a nadar.
- Se mueve rítmicamente con la música, sobre todo con los ritmos conocidos en la escuela.
- Su habilidad manual también es elevada.
- Sigue gustándole los juegos de cubos o de construcción y cada vez hace modelos más elaborados, siempre que se le enseñe con paciencia.
- Alterna el uso de las manos, pero la dominante es la que utiliza con mayor frecuencia. Ha mejorado mucho su habilidad con el lápiz y le gusta dibujar.

Los 6 años es una edad muy activa.

- El niño está en una actividad casi constante, tanto en casa, moviendo y trasladando cosas, como fuera de ella jugando con todo. Sobre todo, a los varones les gustan los juegos fuertes, como la pelota o el columpio.
- Le gusta jugar a luchas con sus hermanos o con su padre.

- Su actividad creciente también se manifiesta en la manipulación. Toca y explora todas las cosas que puede.
- Quiere hacerlo todo y tiene interés por los juguetes mecánicos o que requieran desarmarlos y reconstruirlos.
- Las niñas quieren desvestir y vestir a sus muñecas, así como manipular sus cocinas de juguete.
- A la mayoría de niños les gusta cada vez más la actividad con los lápices, copiando, dibujando, coloreando y sobre todo rellenando de colores los dibujos simples. Cada vez dibuja mejor y ahora puede además recortar y pegar figuras. (pp. 109-111)
- Estas son algunas características que presentan los niños y niñas de 4 a 6 años, sin embargo, se debe tener a consideración que, si bien estas destrezas se desarrollan en este periodo, cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, es importante brindarle el acompañamiento y estimulación oportuna y adecuada.

#### **4.5.5 Definición de estimulación.**

De acuerdo con Lara y García (2015) La estimulación se concibe como el conjunto de medios, técnicas y actividades (atravesadas y motivadoras al sujeto a quien van dirigidas), que, aplicadas de forma sistemática y secuencial, pretenden como objetivo último, potenciar y garantizar el proceso de adquisición de las funciones cerebrales.(p. 110)

Por consiguiente, podemos destacar que la estimulación temprana es un conjunto de métodos con base científica, que son empleados a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con la finalidad de desarrollar el máximo de sus capacidades.

#### **4.5.6 Importancia de la Estimulación psicomotriz en niños de 4 a 6 años.**

Lara y García (2015) Aluden;

La estimulación es, sin duda, una de las herramientas fundamentales de la educación infantil. Pero, ¿por qué es especialmente importante en la etapa infantil? Su

importancia radica en qué en la etapa 0-6 años, el cerebro del niño/a se caracteriza por su plasticidad y permeabilidad, esto posibilita que se establezcan conexiones interneuronales con mayor facilidad, eficacia y rapidez, lo que hace de este periodo evolutivo, el más adecuado para llevar a cabo cualquier actuación e intervención dirigida a potenciar y desarrollar las capacidades del niño/a en cualquier ámbito: cognitivo, sensorial, lingüístico... y, como no, también en el ámbito motor. Por tanto, intervención y estimulación son dos procesos complementarios, que han de darse de manera interrelacionada en cualquier proceso educativo a fin de facilitar la consecución del fin último que se quiere conseguir.(p. 111)

Es reconocido que cada niño sigue su propio ritmo de desarrollo, sin embargo, debemos fomentar un ambiente lleno de estímulos que beneficien su progreso. Con la estimulación temprana se favorece las conexiones neuronales, el afianzamiento y reorganización de funciones cerebrales, por tal razón, es importante brindar una estimulación temprana de las habilidades psicomotrices en los niños de 4 a 6 años puesto que esto potenciara el control y desarrollo de los movimientos corporales adquiridos.

#### **4.5.7 Definición de juego.**

Venegas et al. (2018) Sugieren;

El juego es una actividad natural, espontánea y propia de la infancia, pero, a su vez, es parte del desarrollo personal del niño y una actividad social, educativa y terapéutica. Es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotor y social del niño. A partir del juego, el niño, de manera natural, descubre, observa, explora y comprende el mundo que le rodea y toma conciencia de sí mismo. (p. 138)

Por tanto, precisamos el juego como toda actividad de recreación realizada por los niños con el propósito de divertirse y disfrutar, además, es considerada como una herramienta de enseñanza que potencia el desarrollo psicomotor, cognitivo y socio afectivo del párvulo.

#### **4.5.8 Importancia del juego en el aprendizaje.**

Milicic et al. (2013) Señalan;

Más allá de la alegría que provoca en el niño, el juego es también parte importante de su desarrollo cognitivo, motor y socioemocional. Es una vía natural de expresión, tanto como lo es el lenguaje para los adultos. A través del juego el niño explora el mundo que lo rodea, lo comprende y se relaciona con él. En este sentido, el juego le permite desarrollar el conocimiento y la reflexión. (p. 10)

Venegas et al. (2018) por su lado mencionan; “El juego involucra al niño al completo: su cuerpo, su inteligencia, sus emociones, permite entrenar las habilidades individuales y sociales, favorece la igualdad de posibilidades... El juego ayuda al niño a madurar, a crecer y a desarrollarse personal y socialmente” (p. 138).

Como cierre podemos manifestar que, el juego es una acción primordial para el desarrollo y aprendizaje de los niños; permite el desarrollo de la imaginación, la exploración del medio en el que se desenvuelve, la expresión de su visión del mundo y el desarrollo de la creatividad, por tanto, el juego favorece la maduración psicomotriz, cognitiva y física.

#### **4.5.9 *Desarrollo psicomotor de los niños a través del juego.***

De acuerdo con Venegas et al. (2018) el juego estimula el desarrollo y el dominio del cuerpo, favoreciendo la destreza, coordinación y el equilibrio, estimula el desarrollo de los sentidos y estimula la representación mental del cuerpo. En síntesis, posibilita canalizar la necesidad de movimiento y ayuda para conseguir equilibrio, seguridad y dominio del propio cuerpo. Hacia los 4 años de edad, el sistema nervioso central y los órganos de los sentidos han adquirido el desarrollo necesario para que la coordinación de los movimientos de los miembros superiores e inferiores se tonifique y se afine. El juego contribuye a mejorar el equilibrio, la flexibilidad, el dominio y la armonía de los movimientos y la adquisición de los automatismos. Estos últimos facilitarán a su vez la coordinación acorde y exacta de los movimientos, lo que conduce a una mayor rapidez en la ejecución. Para apoyar a ese desarrollo psicomotor se debe, además de crear un ambiente de juego que propicie las ideas de los niños, permitir que se apropien de los objetos que descubren, que entren libremente en interacción con ellos. (p. 139)

Podemos considerar que el juego potencia el desarrollo psicomotor puesto que mejora la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo. El juego cumple un papel notable en el desarrollo continuo de la destreza psicomotriz, afinando la maduración nerviosa y estimulando la coordinación de las distintas partes del cuerpo.

## **4.6 Objetivos**

### **4.6.1 Objetivo General**

- Promover la estimulación temprana de las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años de edad.

### **4.6.2 Objetivos Específicos**

- Proponer actividades para la estimulación temprana de las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años de edad.
- Facilitar al profesorado un plan de trabajo para ser empleado en la estimulación temprana de las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años de edad.
- Mejorar las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años mediante el empleo del juego.

## **4.7 Metodología**

La propuesta de intervención relacionada a “la estimulación temprana de las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 6 años a través del juego” es un trabajo de tipo bibliográfico, porque se ha recolectado información de libros, revistas, artículos, mismas que ayudaron a un proceso indagatorio de conocimientos teóricos que respalden el tema planteado y fortalezcan las variables. Va dirigida a docentes de instituciones educativas del sector de Pifo, interesados en aprovechar el juego como medio de estimulación, puesto que efectúan un rol de gran importancia siendo los encargados de la educación y formación del infante.

Las actividades e instrumentos planteados, se detallan a continuación:

- **Presentación del proyecto:**

Se procederá a presentar la propuesta de intervención al director/a de la institución educativa para que apruebe el empleo de la misma, dando a conocer los objetivos, la bibliografía y las actividades que se pretenden realizar en el lapso de un mes y medio meses, comprendidos desde el mes de enero del 2021.

- **Información a docentes de la institución:**

Mediante una exposición se dará a conocer a los docentes de la institución, toda la información relacionada con la propuesta a emplear, solventando todas las dudas e inquietudes que pudieran existir.

- **Propuesta del conjunto de actividades basadas en el juego para la estimulación del desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños y niñas de 4 a 6 años de edad.**

Actividades para estimular el equilibrio:

- **Nombre del juego:** Batalla de pelotas

**Medios:** banca larga, 2 pelotas de plástico grandes

**Objetivo:** Mejorar el equilibrio del niño

**Fecha estimada:** 06/01/2021

**Forma de organización:** se organiza los niños en dos grupos, el primer niño de cada grupo deberá subir a la banca frente a frente; se entrega una pelota a cada uno con las que el niño tratará de hacer caer al otro, el niño que mantenga el equilibrio y no caiga otorgará 1 punto a su equipo.

- **Nombre del juego:** Carrera de vasos con agua

**Medios:** 2 bancas largas, 4 vasos plásticos, 4 cubetas, anilina o colorante vegetal azul y rojo.

**Objetivo:** Mejorar el equilibrio del niño

**Fecha estimada:** 07/01/2021

**Forma de organización:** se organiza los niños en dos grupos, colocamos en un extremo de cada banca un recipiente con agua de color rojo para un grupo y de color

azul para el otro; en el otro extremo colocamos una cubeta o recipiente vacío, el primer niño de cada grupo deberá llenar su vaso con agua colocarlo en su cabeza sosteniéndolo con ayuda de sus manos y transportarse por la banca hacia el otro extremo para verter el contenido en el recipiente vacío y poder dar la posta al siguiente compañero, el grupo que haya logrado transportar mayor cantidad de agua será el ganador.

**Reglas:** Si un niño al transportarse por la banca pierde el equilibrio y cae, deberá reiniciar su partida.

- **Nombre del juego:** El mesero

**Medios:** 2 bandejas, globos, cinta adhesiva.

**Objetivo:** Mejorar el equilibrio del niño

**Fecha estimada:** 08/01/2021

**Forma de organización:** se organiza los niños en dos grupos, se entrega cierta cantidad de globos y una bandeja a cada grupo, la misión será transportar los globos en la bandeja de un extremo a otro evitando que el globo caiga, el grupo con mayor cantidad de globos transportados será el ganador.

**Reglas:** Realizaremos un ejercicio de practica para lo cual el globo ira pegado a la bandeja con cinta adhesiva, sien el momento de transportar los globos se caen al suelo el participante deberá regresar a la partida y empezar de cero hasta lograrlo.

Actividades para estimular la carrera:

- **Nombre del juego:** Atrápame si puedes

**Medios:** 2 faldas con pompones grandes desprendibles

**Objetivo:** Estimular la carrera

**Fecha estimada:** 13/01/2021

**Forma de organización:** Se pide ayuda al docente del aula cada persona deberá colocarse la falda de pompones desprendible, se explica a los niños que deberán correr tras cada docente y tratar de desprender los pompones de la falta el niño con mayor cantidad de pompones será el ganador.

- **Nombre del juego:** Los jinetes

**Medios:** 2 Caballos elaborados con material reciclable

**Objetivo:** Estimular la carrera

**Fecha estimada:** 14/01/2021

**Forma de organización:** Se divide en dos grupos los niños y se entrega 1 caballo a cada grupo, los niños deberán correr de un extremo a otro en su caballo regresar y ceder el caballo al siguiente el primer grupo en finalizar será el ganador.

- **Nombre del juego:** Colitas de lobo

**Medios:** cintas de color amarilla y verde

**Objetivo:** Estimular la carrera

**Fecha estimada:** 15/01/2021

**Forma de organización:** Se divide en dos grupos los niños y se coloca una cinta a cada uno en su parte posterior diferenciando el color de las cintas por grupos, el propósito del juego será quitar la cinta del grupo contrario, el grupo con mayor número de cintas del grupo contrario será el ganador.

**Reglas:** Se dará un tiempo estimado de 5 minutos y se podrá realizar reproducciones del juego.

#### Actividades para estimular el salto:

- **Nombre del juego:** Circuito de salto

**Medios:** pegatinas con figura de pies

**Objetivo:** Estimular el salto y coordinación

**Fecha estimada:** 20/01/2021

**Forma de organización:** Se divide a los niños en dos grupos y se coloca en el piso las pegatinas con forma de pies formando dos circuitos uno para cada grupo en este se deberá alternar el salto con dos pies, con un pie con distancia cerca lejos, con los pies cerca o lejos. Cada niño debe completar el circuito por completo para que el siguiente pueda seguir, el equipo que concluya primero será el ganador.

- **Nombre del juego:** Carrera de sacos

**Medios:** costales pequeños

**Objetivo:** Estimular el salto

**Fecha estimada:** 21/01/2021

**Forma de organización:** Se divide a los niños en dos grupos se entregará un costal a cada grupo deberán saltar dentro de los sacos una distancia aproximada de 2 metros ida y vuelta y ceder la posta al siguiente compañero. El primer grupo en completar la actividad será el vencedor.

- **Nombre del juego:** Rayuela

**Medios:** Tiza

**Objetivo:** Estimular el salto

**Fecha estimada:** 22/01/2021

**Forma de organización:** En esta ocupación empleamos un juego conocido la rayuela para lo cual la dibujamos en el patio cada niño deberá completar el circuito, mientras el resto motiva a sus compañeros.

Actividades para estimular el lanzar y atrapar objetos:

- **Nombre del juego:** Beisbolistas

**Medios:** Guantes de lana, pelotas pequeñas con velcro

**Objetivo:** Estimular el lanzamiento

**Fecha estimada:** 27/01/2021

**Forma de organización:** se forman parejas, a cada niño se entregará una pelota y un guante de lana y deberán lanzarse la pelota el uno al otro con el objeto de atraparla sin que esta tope el suelo.

- **Nombre del juego:** Los recolectores

**Medios:** Canastas pequeñas, cuerdas y pelotas pequeñas

**Objetivo:** Estimular el lanzamiento

**Fecha estimada:** 28/01/2021

**Forma de organización:** se forman parejas, a un niño de cada dúo se le colocará una canasta en la espalda, mientras tanto el otro deberá recolectar las pelotas esparcidas por todo el patio y lanzarlas hacia la canasta del compañero.

- **Nombre del juego:** La manta

**Medios:** una manta mediana, una pelota mediana

**Objetivo:** Estimular el lanzamiento

**Fecha estimada:** 29/01/2021

**Forma de organización:** se forman grupos y se entrega una manta y una pelota, los niños que conforman cada grupo extenderán la manta y sobre ella se colocara la pelota lo niños deberán emplear la manta para lanzarla y atraparla evitando que esta caiga.

Actividades para estimular las habilidades motrices finas:

- **Nombre del juego:** Carrera de unicornios

**Medios:** tijeras, pegatinas de unicornios, láminas de recorte

**Objetivo:** Estimular el uso de tijeras

**Fecha estimada:** 03/02/2021

**Forma de organización:** se entrega tijeras y láminas con circuitos de recorte a los niños, en la punta de la tijera colocaremos una pegatina de unicornio con esto al avanzar en el corte se producirá el efecto de una carrera de unicornios.

- **Nombre del juego:** Vamos de pesca

**Medios:** cañas de pescar elaboradas artesanalmente con material de reciclaje, gráficos de pescados emplastificados con un respectivo imán, una tina, y agua.

**Objetivo:** Estimular el pulso

**Fecha estimada:** 04/02/2021

**Forma de organización:** en una tina colocamos agua y los pescados, entregamos a cada niño una caña de pescar con ella deberán obtener la mayor cantidad de peces, el niño con mayor número será el ganador.

- **Nombre del juego:** La telaraña  
**Medios:** Una tina, lana o ligas, arañas de plástico, pinzas quirúrgicas de plástico  
**Objetivo:** Estimular el pulso  
**Fecha estimada:** 05/02/2021  
**Forma de organización:** con ayuda de la tina y las ligas formamos una telaraña dentro de esta colocamos las arañas plásticas, el objetivo de esta actividad es que los niños con la pinza rescaten a las arañas de la enredadera.
- **Nombre del juego:** Juego de las tapas  
**Medios:** Tapas pequeñas plásticas, 2 recipientes, agua, palos chinos  
**Objetivo:** Estimular la presión digital  
**Fecha estimada:** 10/02/2021  
**Forma de organización:** en un recipiente colocamos el agua y las tapas plásticas, entregamos a los niños un juego de palos chinos con el empleo de estos deberán transportar las tapas al otro recipiente que se encuentra vacío.
- **Nombre del juego:** Los peluqueros  
**Medios:** maquetas de cabezas de cartón con cabello largo de lana, tijeras  
**Objetivo:** Estimular el uso de tijeras  
**Fecha estimada:** 11/02/2021  
**Forma de organización:** entregamos a cada niño una tijera y una maqueta, el objeto de esta actividad es que los niños simulen ser peluqueros y corten el cabello de los clientes, con esta actividad estimulamos la habilidad de recortar.
- **Nombre del juego:** Pirámides  
**Medios:** vasos plásticos  
**Objetivo:** Estimular la precisión  
**Fecha estimada:** 12/02/2021

**Forma de organización:** se entrega 20 vasos plásticos a cada niño con los cuales deberán construir una pirámide evitando que al avanzar en su construcción esta caiga.

- **Nombre del juego:** Cuentagotas

**Medios:** tapas plásticas, goteros agua

**Objetivo:** Estimular la pinza digital y la presión

**Fecha estimada:** 17/02/2021

**Forma de organización:** entregamos goteros a cada niño y 5 tapas, en un recipiente colocamos agua del cual el infante con la ayuda del gotero deberá tomar agua y colocarla en las tapas hasta llenarlas.

- **Nombre del juego:** Sin manos

**Medios:** 1 silla, 1 tina, agua, pelotas pequeñas

**Objetivo:** Estimular la habilidad motriz de los pies

**Fecha estimada:** 18/02/2021

**Forma de organización:** En la tina colocamos agua y las pelotas plásticas, el niño sentado en la silla deberá utilizar solo sus pies para sacar las pelotas del recipiente.

- **Nombre del juego:** Sin manos

**Medios:** 1 silla, 1 tina, agua, pelotas pequeñas

**Objetivo:** Estimular la habilidad motriz de los pies

**Fecha estimada:** 19/02/2021

**Forma de organización:** En la tina colocamos agua y las pelotas plásticas, el niño sentado en la silla deberá utilizar solo sus pies para sacar las pelotas de la tina.

- **Nombre del juego:** Depilando el bigote

**Medios:** maquetas de cartón de un hombre con bigote, el bigote deberá estar hecho con pelos de escoba, pinzas

**Objetivo:** Estimular la pinza digital

**Fecha estimada:** 24/02/2021

**Forma de organización:** Entregamos a cada niño una maqueta y una pinza con esta los niños deberán ir retirando cada pelo que conforma el bigote.

Con el empleo de la presente propuesta de intervención se pretende aportar con actividades basadas en el juego, que desarrollen y estimulen las habilidades psicomotrices de los niños de 4 a 6 años, puesto que el área psicomotriz juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los infantes.

## 4.8 Recursos

### Figura 3

*Detalle de recursos empleados en propuesta de intervención*

#### RECURSOS TÉCNICOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y HUMANOS A SER UTILIZADOS

ACTIVIDADES	RECURSOS TÉCNICOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS	RECURSOS HUMANOS
Presentar el proyecto al Director/a de la institución		Proyecto		Director de la institución
Informar a las autoridades sobre el proyecto presentado; objetivos, el porque del mismo, así como el plan de trabajo a emplearse.	Laptop Diapositivas infocus	Proyecto		Docentes de la institución
Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz : <b>equilibrio</b>		Banca larga de aproximadamente 2 metros 2 pelotas grandes de plástico 4 vasos plásticos grandes 4 recipientes profundos agua anilina o colorante vegetal rojo y azul 10 globos 1 tiza 1 mesa 1 bandeja cinta adhesiva	\$5	
Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>correr</b>		1 falda con pompones azules 1 falda con pompones rojos 2 recipientes belcro caballitos según el número de niños	\$ 8	
Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>saltar</b>		Tizas costales circuito		
Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices: <b>lanzar y atrapar</b>		Guantes de lana según el número de niños pelotas pequeñas belcro 10 canastas pequeñas y livianas cuerdas manta pelota grande liviana	\$10	
Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices <b>finas</b>		Tijeras según el número de niños, pegatinas de unicornio, 2 tinas, pescados de colores emplastados, cañas de pescar para los niños imanes, agua, lana, pinzas, muñecos de cartón con cabello largo de lana, vasos desechables, cubos pequeños, marcadores de colores, goteros, tapas de botellas, palos chinos, pelotas pequeñas maquetas de caras de señores con bigotes	\$ 10	

*Nota.* Esta figura presenta las actividades, recursos técnicos, materiales financieros y humanos a ser empleados en la propuesta de intervención planteada.

## 4.9 Plan de Trabajo

Figura 4

Cronograma de actividades

ENERO-MARZO 2021												
N°	ACTIVIDADES	SEMANAS DE ENERO				SEMANAS DE FEBRERO				INICIO	CIERRE	REPOSABLE
		1era	2da	3era	4ta	1era	2da	3era	4ta			
3	Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz : <b>equilibrio</b>									06/01/2021	08/01/2021	MARCELA LIGÑA
4	Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>correr</b>									13/01/2021	15/01/2021	MARCELA LIGÑA
5	Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>saltar</b>									20/01/2021	22/01/2021	MARCELA LIGÑA
6	Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices: <b>lanzar y atrapar</b>									27/01/2021	29/01/2021	MARCELA LIGÑA
7	Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices <b>finas</b>									03/02/2021	24/02/2021	MARCELA LIGÑA

*Nota. Esta figura presenta las fechas a realizar las actividades propuestas así como el responsable de realizarlas.*

## Conclusiones

Los primeros años de vida de los niños son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas, socio afectivas, y de lenguaje, una correcta estimulación y el impacto que generemos en ellos, determinarán el adulto en el que se convertirán.

- El desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años es un proceso complejo de maduración de sus capacidades, habilidades y destrezas, es fundamental que padres y educadores estimulen este proceso mismo que permitirá forjar la personalidad del párvulo.
- El área motriz hace referencia al control que los niños ejercen sobre su propio cuerpo, diferenciándose en motricidad fina y gruesa, donde intervienen los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Debemos considerar que todo niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y debemos respetarlo; una adecuada y oportuna estimulación es fundamental para la superación de las dificultades que pudieren presentarse.
- La estimulación temprana en el área cognitiva, facilita mejorar los procesos primordiales de aprendizaje, brindando especial énfasis en la recuperación de aquellos niños que presentan algún trastorno de desarrollo en esta área.
- Es primordial estimular el perfeccionamiento del área del lenguaje puesto que cumple las funciones de comunicación y socialización, convirtiéndose en un instrumento significativo en su actividad cognitiva.
- El desarrollo del área socio afectiva está determinada por la forma en la que el párvulo controla y expresa sus sentimientos, brindándole seguridad para relacionarse en el medio en el que se desenvuelve.
- La estimulación temprana desde los primeros años de vida es de vital importancia ya que ayuda a los niños a potenciar su desarrollo integrando las habilidades y destrezas adquiridas en cada una de las áreas de aprendizaje.

### Recomendaciones

- Para facilitar el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, es necesario reforzar la intervención conjunta del Estado, educadores y padres de familia, direccionando los recursos necesarios para brindar una estimulación temprana oportuna y adecuada.
- Es necesario que los docentes dentro de su práctica pedagógica, dediquen tiempo a la estimulación de las habilidades motrices finas y gruesas del cuerpo.
- Resulta indispensable que los educadores, actualicen constantemente los conocimientos adquiridos en cuanto al desarrollo del área cognitiva, puesto que facilitará la detección temprana y posterior actuación, frente a trastornos del desarrollo que podrían presentarse.
- Para facilitar una mejor comunicación y socialización, es importante la innovación en técnicas de rehabilitación del lenguaje, especialmente para aquellos niños que presenten trastornos asociados a esta área.
- Trabajar en técnicas que faciliten el desarrollo afectivo y social de los niños, puesto que esto permitirá cultivar sus sentimientos y emociones, fomentando un espacio de confianza y seguridad.
- El accionar de docentes y de padres de familia es fundamental en el desarrollo global de los niños, por tanto, es primordial que se enfatice en la capacitación de los métodos, medios, objetivos y técnicas de estimulación temprana que pueden ser empleadas desde el enfoque familiar y escolar.

## Referencias

- Abreu J. ( diciembre 2014). El metodo de la investigación. *International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguilar M., e Igualada A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. III Factores de riesgo y dificultades comórbicas*. UOC <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/117789>
- Álvarez, M., y Jurado, C. (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. I.C. Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/45218>
- AMEI-WAEC, E. P. (2019). *Psicomotricidad en niños de 3 a 6 años*. Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/130165>
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/63152>
- Ardanaz, T. (marzo de 2009). La psicomotricidad en educacion infantil. *Revista Innovación y Experiencias educativas*, 1(16), 10. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/TAMARA\\_ARDANAZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf)
- Bravo M., y Pons L. (2014). *La educación temprana de 3 a 7 años* Palabra S.A. <https://books.google.com.ec/books?id=UwO-AwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana+en+la+infancia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj5y6Ka6JjqAhVMSN8KHd3IDP04MhDoATAFegQIBBAC#v=onepage&q=estimulacion%20temprana%20en%20la%20infancia&f=false>
- Cabezuelo G., y Frontera P. (2016). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/46067>
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo,sensorial,motor y psicomotor en la infancia* .IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/113433>
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses* . ALBATROS. <https://books.google.com.ec/books?id=X385fSeSFbEC&pg=PA74&dq=area+cognitiva&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiDtKDEuePpAhXFmOAKHXhNBp4Q6AEIPzAD#v=onepage&q=area%20cognitiva&f=false>
- Fernández, C. (2015). *Desarrollo socioafectivo: técnico superior en educación infantil*. CEP S.L. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/50776>

- Fernandez, P. (2019). *Didáctica de la lengua española en educación primaria*. Paraninfo.  
<https://books.google.com.ec/books?id=KT-dDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=EL+LENGUAJE+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjUgsuy5tnpAhUrTd8KHQCIA8Q6AEIVzAF#v=onepage&q=EL%20LENGUAJE%20en%20educacion&f=false>
- Fuster, D. (abril de 2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gutiérrez, D. (2016). *Cognición y aprendizaje: líneas de investigación*. Plaza y Valdez S.A. de C.V.
- Guzman M. (abril-junio de 2017). Actividades lúdicas para estimular el área del lenguaje en niños(as) de 2 años. *CONRADO Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos.*, 13(58), 20-24.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467/501>
- Ituero, B., y Casla, M. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje? Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana*. GRAÓ, de IRIF, S.L.  
<https://books.google.com.ec/books?id=7C0tDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwit2JjM0tnpAhWyhOAKHbXwCJgQ6AEINzAC#v=onepage&q=el%20lenguaje&f=false>
- Lara, P., y García, A. (2015). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*. CEP, SL. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/50775>
- Martin, M., y Alonso, S. (2014). *Desarrollo Socioafectivo: ciclo formativo: educación infantil*. Secretaría General Técnica Subdirección General de Documentación y Publicaciones. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/114128>
- Martínez J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Fonte:  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br\\_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=%22Psicomotricidad%22&ots=nXwPg9bJcb&sig=pR6ohyormYe4XLxBWfe767VIAe4&redir\\_esc=y#v=onepage&q=%22Psicomotricidad%22&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=%22Psicomotricidad%22&ots=nXwPg9bJcb&sig=pR6ohyormYe4XLxBWfe767VIAe4&redir_esc=y#v=onepage&q=%22Psicomotricidad%22&f=false)
- Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad de Almería.  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br\\_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7)

&dq=%22Psicomotricidad%22&ots=nXwPg9bJcb&sig=pR6ohyormYe4XLxBWfe767  
VIAe4&redir\_esc=y#v=onepage&q=%22Psicomotricidad%22&f=false

Megías, A., y Llanos L. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Editex S.A.  
<https://books.google.com.ec/books?id=gKyZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9g5KXoOTpAhWInuAKHf3IBTcQ6AEINzAC#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>

Mendiara R., y Gil M. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen Editorial Deportiva.

Mendoza Morán. (2017). Desarrollo de la Motricidad en etapa infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1(3). Fuente:  
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/32>

Mendoza Morán. (abril de 2017). Desarrollo de la Motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1(3). 8-17  
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/32>

Milicic, N., Álamos, P. y Pacheco, L. (2013). *Jugar y Crecer. Un juego para cada día*. Penguin Random House Grupo Editorial.  
<https://books.google.com.ec/books?id=y7lvAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+juego+en+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZ48XwjqPrAhXFSjABHbSTAYUQ6AEwBHoECAYQAg#v=onepage&q=el%20juego%20en%20el%20aprendizaje&f=false>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial. Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (Junio de 2016). Servicios institucionalizados del desarrollo integral para la primera infancia. *Pasa la Voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/JUNIO-PASA-LA-VOZ.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (marzo de 2019). Desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 5 años. *Pasa La Voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Desarrollo Infantil Integral. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

- Ministerio de Salud Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral. (2013). Manual operativo de la Escala simplificada de Evaluación del Desarrollo integral del niño de 0 a 6 años para su implementación en los CEN-CINAI. <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms//media/digitales/Manual%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20-6%20a%C3%B1os%20en%20los%20CEN%20CINAI.pdf>
- Moran, M., Vera, L., y Morán M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(2), 191-197. <https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Ocaña L., y Martin N. (2011). *Desarrollo socioafectivo* Paraninfo S.A. <https://books.google.com.ec/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiEj9OmsubpAhXQm-AKHULRD1gQ6AEIJzAA#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>
- Oros L., y Richaud de Minzi M. (2017). *Como inspirar emociones ositivas en los niños:una guía para la escuela y la familia*. Universidad Adventista del Plata. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/76534>
- Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Macmillan Iberia S.A. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/43265>
- Pacheco, R. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Pacheco Montesdeoca Rosario Guadalupe.
- Perpiñán S. (2016). *Atención temprana y familia*. Madrid: Narcea. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/46036>
- Prieto,J., Iscar, M., Nistal P., y Verdú N. (2012). *Estimulación Temprana y psicomotricidad*. Wanceulen Editorial Deportiva. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/63324>
- Rodriguez,T., Gomez, I., Prieto-Ayuso, A., y Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Salguero, M., Álvarez, Y., Verane D., y Santelices J. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 43-57. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>

- Santi F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801/769>
- Serrano P., y Luque C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas*. Narcea <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/113131>
- Solis C., Quezada U., González S., y Zúñiga B. (25 de junio de 2019). Prueba costarricense: evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad. *Revista Electrónica Enfermería Actual en Costa Rica*, 15. doi:DOI 10.15517/revenf.v0iNo. 37.34959
- Suárez P., y Vélez M. (29 de Junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197. <C:/Users/PersonalPC/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Venegas R., García O., y Venegas Rubiales, F. (2018). *El juego infantil y su metodología*. IC. Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ismaconline/59270>

## Apéndice

### Apéndice 1: Figura 1- Actividades a evaluar

Actividades a ser evaluadas		
Áreas	De 4 a 5 años	De 5 a 6 años
<b>Motor Gruesa</b>	Salta hacia atrás. Corre sobre sus talones Camina en puntillas Brinca alterando los pies	Salta abriendo y cerrando los pies  Corre sin dificultad saltando Obstaculos
	Hace una pelota de papel con la mano Toca el pulgar con los demás dedos Dibuja la H.	Copia un cuadrado  Dobla un papel 2 veces diagonalmente
<b>Cognoscitiva</b>	Cuenta de 2 a 3 cubos Sa de 3 tiras, cual es la más larga y la más corta Dice si un objeto es pesado o liviano	Nombra el material con el que están hechos los objetos.  Completa analogías opuestas Puede contar de 7 a 10 objetos.
	Emplea oraciones compuestas Realiza unas series de 3 órdenes Emplea los tiempos pasados de los verbos	Domina los adverbios "cerca" y "lejos" Recuerda y realiza 4 encargos consecutivos Dice su edad Conjuga los verbos de acuerdo a variaciones de tiempo Responde a la pregunta ¿Por qué? Emplea los tiempos pasados de los verbos
<b>Socio-afectiva</b>	Gusta practicar juegos competitivos Dice su estado de ánimo si se lo pregunta	Escoge a sus amigos.  Participa en actividades de grupo (4 a 5), respeta el trabajo de los demás. Explora el vecindario.

## Apéndice 2: Figura 2- Baremos

Área	BAREMOS/NIVELES DE ACUERDO AL PUNTAJE OBTENIDO					
	De 4 a 5 años			De 5 a 6 años		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
<b>Motor Gruesa</b>	0-6	7-10	11-12	0-3	4-5	6
<b>Motor Fina</b>	0-5	6-7	8-9	0-3	4-5	6
<b>Cognoscitiva</b>	0-5	6-7	8-9	0-5	6-7	8-9
<b>Lenguaje</b>	0-5	6-7	8-9	0-8	9-14	15-18
<b>Socio-afectiva</b>	0-3	4-5	6	0-5	6-7	8-9

### Apéndice 3: Figura 2-Detalle de recursos empleados en propuesta de intervención

#### RECURSOS TÉCNICOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y HUMANOS A SER UTILIZADOS

ACTIVIDADES	RECURSOS TÉCNICOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS	RECURSOS HUMANOS
Presentar el proyecto al Director/a de la institución		Proyecto		Director de la institución
Informar a las autoridades sobre el proyecto presentado, objetivos, el porque del mismo, así como el plan de trabajo a emplearse.	Laptop Diapositivas infocus	Proyecto		Docentes de la institución
Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz : <b>equilibrio</b>		Banca larga de aproximadamente 2 metros 2 pelotas grandes de plástico 4 vasos plásticos grandes 4 recipientes profundos agua anilina o colorante vegetal rojo y azul 10 globos 1 tiza 1 mesa 1 bandeja cinta adhesiva	\$5	
Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>correr</b>		1 falda con pompones azules 1 falda con pompones rojos 2 recipientes belcro caballitos según el número de niños	\$ 8	
Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>saltar</b>		Tizas costales circuito		
Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices: <b>lanzar y atrapar</b>		Guantes de lana según el número de niños pelotas pequeñas belcro 10 canastas pequeñas y livianas cuerdas manta pelota grande liviana	\$10	
Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices <b>finas</b>		Tijeras según el número de niños, pegatinas de unicórnio, 2 tinas, pescados de colores emplastificados, cañas de pescar para los niños imanes, agua, lana, pinzas, muñecos de cartón con cabello largo de lana, vasos desechables, cubos pequeños, marcadores de colores, goteros, tapas de botellas, palos chinos, pelotas pequeñas maquetas de caras de señores con bigotes	\$ 10	

#### Apéndice 4: cronograma de actividades

ENERO-MARZO 2021												
N°	ACTIVIDADES	SEMANAS DE ENERO				SEMANAS DE FEBRERO				INICIO	CIERRE	REPOSABLE
		1era	2da	3era	4ta	1era	2da	3era	4ta			
3	Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz : <b>equilibrio</b>									06/01/2021	08/01/2021	MARCELA LIGÑA
4	Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>correr</b>									13/01/2021	15/01/2021	MARCELA LIGÑA
5	Actividades para estimular el desarrollo de la habilidad motriz: <b>saltar</b>									20/01/2021	22/01/2021	MARCELA LIGÑA
6	Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices: <b>lanzar y atrapar</b>									27/01/2021	29/01/2021	MARCELA LIGÑA
7	Actividades para estimular el desarrollo de las habilidades motrices <b>finas</b>									03/02/2021	24/02/2021	MARCELA LIGÑA