



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO DE TITUACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de  
edad

**Autor (a) :** Almeida Fárez, Amada de Jesús

**Director (a) :** Rodríguez Paz, Vicente Eduardo

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2020**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2020

## **Aprobación del director del trabajo de titulación**

Loja, 15 de septiembre de 2020

Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil

Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa

**Coordinador (a) de Titulación**

Ciudad. –

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad realizado por Amada de Jesús Almeida Fárez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presente del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Mgs. Vicente Eduardo Rodríguez Paz

C.I. 1103304414

## Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo Amada Jesús Almeida Fárez, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad, específicamente de los contenidos comprendidos en: Resumen, Introducción, Capítulo 1 Marco Teórico, Capítulo 2 Metodología, Capítulo 3 Análisis del Test, Capítulo 4 Intervención de la Propuesta, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Apéndice, siendo Mgs. Vicente Eduardo Rodríguez Paz director (a) del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones jurídicas o administrativas, en relación. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20 literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el

presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

**Firma** :

**Autor** : Amada de Jesús Almeida Fárez

**C.I.** : 0104449129

## Dedicatoria

La presente Tesis se lo dedico:

A Dios todopoderoso por ser mi guía para poder alcanzar con éxito mi trabajo.

Con mucho amor y cariño a mis queridos padres Manuel y Gloria quienes me apoyaron en la superación de mi vida personal y me inculcaron valores en mi camino.

A mi querido hermano Carlos quien fue mi pilar fundamental, siempre me guio y me animó para poder completar mi estudio. “Te quiero mucho hermano”

A mi querido esposo Kleber y a mis dos hermosos hijos Pablo y Matías quienes son mi felicidad y mi apoyo incondicional, los amo.

Amada Almeida

## **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía y mi luz y estar siempre a mi lado guiándome y dándome fuerza en algún momento de debilidad, gracias Dios mío por darme salud y culminar mi meta con éxito.

De manera muy especial a la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad distancia y a todo el personal docente de la Carrera de Educación Infantil, por darme la oportunidad de realizar mis estudios y obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención Educación Infantil.

Y a todas las personas que me brindaron apoyo e hicieron posible la culminación de mi trabajo.

Dios les bendiga, muchas gracias.

Amada Almeida

## Índice de contenidos

### Contenido

Aprobación del director del trabajo de titulación .....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	iii
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno.....	8
Marco Teórico .....	8
1.1. Desarrollo Integral en niños de 4 a 6 años .....	8
1.1. Conceptos de desarrollo integral .....	8
1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños.....	11
1.3. La estimulación temprana en los niños .....	14
1.4. La influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años .....	17
2. Área Psicomotriz.....	19
2.2. Tipos de psicomotricidad infantil .....	22
2.2.1. Motricidad fina.....	22
2.2.2. Motricidad gruesa.....	24
2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años .....	28
2.4. Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa.....	30
2.5. Estimulación de los niños con problemas de motricidad .....	32

<b>3. Área de lenguaje</b> .....	32
<b>3.1. Definición de lenguaje</b> .....	33
<b>3.2. Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años</b> .....	35
<b>3.3. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</b> .....	36
<b>3.4. Causas de las dificultades del lenguaje</b> .....	41
<b>3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</b> .....	43
<b>4. Área cognoscitiva</b> .....	45
<b>4.1. Definición del desarrollo cognitivo</b> .....	45
<b>4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget</b> .....	46
<b>4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en el niño de 4 a 6 años</b> .....	48
<b>4.4. Actividades para estimular en desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años</b> .....	49
<b>5. Área socio afectiva</b> .....	51
<b>5.1. Definición de afectividad</b> .....	51
<b>5.1.1. Desarrollo social</b> .....	52
<b>5.1.2. Desarrollo afectivo</b> .....	54
<b>5.2. Características socio afectivas</b> .....	55
<b>5.3. Relaciones socio afectivas familia- escuela</b> .....	57
<b>Capítulo dos</b> .....	60
<b>Metodología</b> .....	60
<b>2.1. Contexto y Población</b> .....	60

2.1.1. <i>Contexto</i> .....	60
2.1.2. <i>Población</i> .....	60
2.2. <b>Objetivos de la Investigación</b> .....	60
2.2.1. <i>Objetivo General</i> .....	60
2.2.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	61
2.4. <b>Métodos técnicas e instrumentos</b> .....	64
2.4.1. <i>Métodos</i> .....	64
2.4.2. <i>Técnicas</i> .....	65
2.4.3. <i>Instrumentos</i> .....	65
Capítulo tres.....	67
Análisis del Test.....	67
3.1. <b>Propósito:</b> .....	67
3.2. <b>Características</b> .....	67
3.3. <b>Objetivos</b> .....	68
3.3.1. <i>Objetivo General</i> .....	68
3.3.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	68
3.5. <b>Plantearon en el test de las 5 áreas</b> .....	70
3.5.1. <i>Desarrollo integral</i> .....	70
3.5.2. <i>Área psicomotriz</i> .....	70
3.5.3. <i>Lenguaje</i> .....	70
3.5.4. <i>Cognoscitiva:</i> .....	71
3.5.5. <i>Socio-afectiva</i> .....	71
3.6. <b>Porque se determinaron específicamente cada una las actividades para cada una de las áreas</b> .....	71
3.7. <b>Material concreto como apoyo para el test.</b> .....	72
3.8. <b>Actividades para cada uno de las áreas y calificación del test</b> .....	74
Evaluación.....	75

3.9. Cuando este se aplica que se desearía obtener (resultados esperados)....	75
3.10. Baremos se los determina en puntaje con números y que nos dice cada uno de los niveles. ....	76
Conclusiones .....	79
Recomendaciones .....	81
Referencias bibliográficas .....	82
Bibliografía .....	¡Error! Marcador no definido.
Propuesta de Intervención .....	85
Índice general.....	86
Presentación.....	88
Resumen.....	89
Objetivos.....	89
Objetivos generales.....	89
Objetivos específicos.....	89
Marco Teórico.....	90
Metodología.....	92
Técnicas.....	93
Elaboración de la propuesta de intervención.....	93
Datos Informativos.....	94
Importancia.....	94
Valores y compromisos .....	94
Actividades.....	95
Resultados.....	96
Cronograma de actividades.....	97
1.Cronograma danza .....	97

<b>2. Cronograma manualidades</b> .....	99
<b>Ficha de evaluación</b> .....	100
<b>Recursos empleados en la propuesta</b> .....	102
<b>1.Recursos humanos</b> .....	102
<b>2.Recursos materiales</b> (empleados en las danzas típicas).....	102
<b>3. Recursos técnicos</b> .....	103
<b>4. Recursos institucionales</b> .....	103
<b>Presupuesto</b> .....	103
<b>Conclusiones</b> .....	103
<b>Recomendaciones</b> .....	104
<b>Apéndice</b> .....	105

## Resumen

El Desarrollo Integral del niño es importante, tiene impacto directo en sus primeros años, se han planteado cambios a través de programas y proyectos que definen las capacidades y habilidades del niño.

La Evaluación Integral tiene por objetivo general determinar el grado de Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad, seguidamente determinar el grado de Desarrollo Integral en diferentes áreas: motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva.

Los métodos utilizados en esta investigación fueron: analítico, sintético y estadístico, que posibilitaron el análisis y síntesis de la fundamentación teórica y el procedimiento de la información obtenida a través de técnicas e instrumentos utilizados como lectura y escala de habilidades para recoger información del Desarrollo Integral.

Con los resultados conocemos que los niños desarrollan sus habilidades y capacidades de acorde a su edad, se aportó una propuesta educativa con el fin de potenciar su labor y mejorar la calidad de la educación.

La problemática educativa se abordó en base a la escala de habilidades, dando respuestas a los objetivos y sirviendo de sustento para futuras investigaciones.

**Palabras claves:** Desarrollo Integral, niño, familia.

### **Abstract**

The Integral Development of a child is important, it has a direct impact on their early years, changes have been proposed thorough programs and projects that define the capacities and abilities of children.

The Integral Evaluation has as overall objective to determine the degree of Integral Development of children from four to six years of age, then to determine the degree of Integral Development in the different areas: gross motor, fine motor, cognitive, language and socio-affective.

The methods used in this research were: analytical, synthetic, and statistical, which allowed the analysis and synthesis of the theoretical foundation and the procedure of the information obtained through techniques and instruments used such as reading and skills scale to collect information of the Integral Development.

With the results, we known that the children develop their skills and capacities according with their age, and educational proposal was provided in order to enhance their labor and improve the quality of education.

The educational problem was approached based on the scale of abilities, giving as answers to the goals and serving as support for future research.

**Keywords:** Integral Development, child, family.

## Introducción

Asegurar un buen comienzo de vida para los niños es de gran importancia proporcionando bases seguras en los tres primeros años, para un buen desarrollo, físico, emocional, social e intelectual de cada persona. Los primeros años son cruciales para el desarrollo integral, donde los niños deben gozar de salud, educación, nutrición, un apego seguro, logrando una buena comunicación, regulando sus emociones y comportamientos, donde desarrollaran sus capacidades de representar y sus vivencias.

Es la etapa del ciclo vital en donde se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social del ser humano, es un proceso en el cual descubren sus capacidades y potencialidades, porque son seres sociales que forman parte de la familia, desarrollándose en un contexto social y cultural, donde el estado y la sociedad reconocen y garantizan sus derechos, capacidades y oportunidades, permitiéndoles actuar de forma libre en su vida.

El Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad es un proceso complejo de permanentes cambios, donde formamos valores que sus padres inculcan para luego continuar en la escuela. Como habíamos dicho anteriormente siendo la familia el núcleo fundamental de la sociedad donde socializara al niño desde su nacimiento, con afecto, cariño, responsabilidad y todas las bases necesarias para su buen desarrollo. Sin embargo, hoy en día su estabilidad se ve afectada por los cambios que sufre la familia, divorcios, inmigración, niños huérfanos, sistema económico desfavorable, entre otros.

En nuestro país Ecuador se ha tratado de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, brindando un buen ambiente escolar al niño. Pero como hemos mencionado existen factores que afectan el Desarrollo Integral del niño como: techo, salud, afecto, alimentación. Sabemos que tenemos que seguir trabajando para que los niños gocen de ambientes óptimos y desarrollen buenos valores que les servirá para toda su vida.

La presente Tesis hace referencia al Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad, identificando el nivel de desarrollo en diferentes áreas: motora gruesa y fina, cognoscitiva, lenguaje, socio afectiva, siendo un tema de gran importancia a investigar.

### **Antecedentes:**

En investigaciones realizadas hasta mediados del siglo XX, los niños fueron entendidos como una etapa de poco valor, considerándoles como seres pasivos y dependientes y no como sujetos de derechos a los que se brinda cuidado y protección.

Con la entrada en vigencia de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1989, esa visión ha cambiado y ha adquirido valores. Los niños pasan a ser reconocidos como sujetos activos y participes de su desarrollo y sobre todo con derechos. Las investigaciones realizadas en diferentes países como América Latina y Europa dan otra mirada poniendo mayor interés y atención en esta etapa fundamental de su vida.

Se ha demostrado desde diferentes campos investigativos que los primeros años de vida, incluyendo el periodo prenatal constituye una etapa esencial en el Desarrollo Integral del ser humano.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) está presente en Ecuador desde 1973. Al igual que en 190 países a nivel mundial donde actúa protegiendo los derechos de los niños y ayudarles a alcanzar su máximo potencial.

### **Justificación:**

Este tema de investigación es fundamental para saber cuán importante es el Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años, como influye la familia y sus valores inculcados, las habilidades sociales que adquiere el niño en el proceso de desarrollo.

Es importante destacar que el objetivo de esta investigación es saber cómo se desarrolla el niño en sus primeros años de vida en todas sus áreas, cognitivo, social, afectivo, siendo la familia la pieza esencial y la principal agente formadora de la persona, ayudando a construir personas integra, competentes, estableciendo buenos vínculos sociales en el futuro.

El Objetivo General de esta presente investigación es:

Determinar el grado de Desarrollo Integral en los niños de 4 a 6 años de edad

Sus Objetivos Específicos son:

Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina.

Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva

Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje

Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.

El Desarrollo Infantil Integral en los primeros años de vida es de gran importancia, destacando sus primeros treinta y seis meses de vida. Este trabajo se realizó para determinar el grado de Desarrollo Integral, su importancia y destacar la relación que poseen con sus seres allegados destacando un Desarrollo Integral favorable. Este trabajo a siendo de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja y para mí como futura docente poseer los conocimientos necesarios para poder educar con valores y afecto.

### **Factibilidad**

El presente trabajo ha sido fundamental, ayudándonos a conocer por medio de la investigación la Evaluación del Desarrollo Integral en niños de 4 a 6 años de edad, cumpliendo con cada uno de los objetivos planteados, a través de la las actividades realizadas en el test de la escala de habilidades, además se realizó su respectivo análisis

dando a conocer el Desarrollo Integral de niño, o por lo contrario algún nivel bajo que se tiene que trabajar para mejorar, también se planteó una propuesta educativa con la finalidad de mejorar las diferentes áreas en este caso el área psicomotriz y de estimular las deficiencias existentes o por el contrario reforzar la estimulación motriz, siempre guiados de los tutores, padres de familia y personal educativo para las diferentes actividades propuestas.

A nivel personal me ha motivado a seguir investigando y contribuir a su desarrollo físico, motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo y adquiriendo nuevos conocimientos para promover un aprendizaje significativo en la primera infancia.

Para completar este proceso investigativo se ha establecido un índice de contenidos, dando correcto desarrollo de este trabajo que se da por capítulos estructurados de manera conjunta y homogénea: en esta primera instancia constatan las hojas preliminares, resumen, abstract, e introducción; esta primera parte se hace una presentación general del tema investigado, luego tenemos el marco teórico debidamente organizado en temas de las diferentes áreas: desarrollo integral, psicomotriz, de lenguaje, cognoscitiva, socio-afectiva, lo que permitió conocer la importancia y el desarrollo y su aporte significativo de cada una de estas áreas.

En el siguiente capítulo se presenta la metodología de la investigación, se trabajó con metodología de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, donde consta a que población se hizo la investigación, así como los métodos, técnicas e instrumentos usados y su forma de aplicación, tenemos también unas preguntas de investigación en relación a al Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad, a continuación esta el análisis y discusión de resultados de los datos obtenidos en el proceso de observación y la escala de habilidades aplicada a los niños, las cuales ponemos construir las conclusiones y recomendaciones que nos permite englobar todos los aspectos desarrollados en la investigación y adicionalmente

se presenta la investigación refiriéndose puntualmente a la elaboración de la propuesta de intervención, que es el planteamiento estructurado y secuenciado, encaminado a resolver las debilidades detectadas, también en este trabajo consta la referencia bibliográfica y finalmente los anexos que hicieron posible llevar a cabo este trabajo, construyéndose en un aporte para la institución educativa investigada lo que les permite superar los nudos críticos hallados en los procesos educativos

## **Capítulo uno**

### **Marco Teórico**

#### **1.1. Desarrollo Integral en niños de 4 a 6 años**

Vivimos en una sociedad muy diversa en la cual los derechos y oportunidades deberían ser iguales para todas las personas sin importar sus condiciones físicas, sociales, económicas o culturales. Siendo la educación uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los pueblos, esta no puede quedar al margen de este principio, de debe considerar que todos los niñas y niños, sin excepción tienen derecho a acceder a ambientes estimulantes que favorezcan su óptimo desarrollo, crecimiento y aprendizaje. Es por eso que el ideal es promover el respeto, la tolerancia y la admiración, en donde se valoren las capacidades de cada persona y en donde las fortalezas personales sirvan de base para la construcción de una infancia feliz.

Si bien es cierto sabemos que lo que podamos aportar al desarrollo de la niñez nunca será suficiente, sabemos que la educación es un proceso de mejora continua y estamos comprometidos con este cambio, pero sobre todo tenemos la convicción de querer cambiar la educación procurando la igualdad de oportunidades gracias al compromiso y a la vocación que rige esta labor.

#### **1.1. Conceptos de desarrollo integral**

Como afirma el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (PNDIPI, 2011), la primera infancia requiere de atención integral para incluir el cuidado o protección que necesita el niño y la niña, para preservar la vida en sus aspectos básicos (salud, nutrición, prevención y afecto) y favorecer su sano y adecuado crecimiento.

Desarrollo integral es un proceso complejo y de permanentes cambios cualitativos y cuantitativos que viven los niños y las niñas, cada uno de manera particular gracias a su

singularidad y a su interacción con las formas de comprender el mundo que le ofrece sus entornos y los contextos en los que está inmerso.

Como afirma (Correa, Octubre, 2012) “Todos tenemos corresponsabilidad frente al Desarrollo Integral. El primer año sobre todo será responsabilidad de los padres; pero de 1 a 3 años los niños podrán ir a un centro infantil. Los padres tienen obligación de capacitarse o enviar a sus hijos a un centro de Desarrollo Infantil público o privado debidamente acreditado por el MIES”.

Como menciona el ex Presidente de la República, la primera infancia es importante y responsabilidad de los padres velar por sus hijos, comprender lo importante que es el desarrollo integral, es un trayecto de vida desde los 0 a 6 años, donde alcanza su máximo desarrollo de vida neuronal.

El desarrollo de un niño constituye un proceso continuo, iniciando desde la concepción del bebé, podemos decir que desde el momento en que se engendra un niño tenemos que estar capacitados para traer al mundo una nueva vida, desde el vientre de la madre ella tiene que hablarle con cariño, cantarle canciones, estar siempre hablándole cosas que a él le puedan agrandar y más aun con el alumbramiento cuando su madre pone en el pecho a su bebé por primera vez es un momento único que crea lazos que estarán unidos para toda la vida, es necesario que el niño se sienta seguro de las personas que lo rodean para que crezca en un buen ambiente de optimismo, la relación que se establece entre el padre la madre y el niño, tiene una gran influencia en la mayoría de los aspectos del desarrollo del niño.

Así la calidad de atención que se brinde a las niñas y niños en los primeros años de vida resulta determinante si se quiere asegurar un buen desarrollo físico, emocional,

cognitivo y social, que garantice mejores oportunidades y calidad de vida en etapas futuras. (Tinajero & Mustard, 2011).

El crecimiento del ser humano tiene diferentes etapas de la vida en donde va desarrollando sus habilidades físicas, mentales y emocionales poco a poco, es recomendable que los padres provean de los cuidados adecuados como alimentación, educación, afecto, para su buen desarrollo de sus capacidades, ya que los primeros años de desarrollo marcarán toda su vida.

La pobreza y la violencia en la actualidad están poniendo en riesgo a la niñez, siendo la infancia muy vulnerable para algunos niños, padeciendo estos de primera mano sin poder proveerse de amor, cuidados, afectos, padeciendo violencia de sus padres hacia ellos o algún familiar cercano, o la mala alimentación porque sus padres no tienen los recursos económicos necesarios para mantenerlos y no pueden en sí darles una educación digna. En este caso debe las autoridades deben dedicar más tiempo a ejercer sus obligaciones y castigar a las personas que lo maltratan.

Es fundamental e imprescindible que la familia atienda estas necesidades como la alimentación, vestido, teniendo una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de los niños; allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. La familia ayuda a los niños a desarrollar su personalidad brindándoles apoyo emocional y afecto. El ambiente que crezca el niño va a influir el resto de su vida, por lo tanto, para lograr un verdadero desarrollo integral es importante el afecto, amor, cuidado, respeto, y la protección que les permita desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.

Una enseñanza adecuada en los primeros años de vida influirá mucho en la vida del niño, la familia y la comunidad en general brindaremos cariño, afecto y criaremos con

valores como el respeto, el amor, responsabilidad, lealtad, y sobre todo confianza en sí mismo para que en futuro sean útiles y se puedan desenvolver en el entorno en el que viven, siempre de la mano de una enseñanza y una educación en los centros educativos, en un ambiente de aprendizaje estimulante, donde el niño se sienta realizado y sea capaz de desenvolverse solo, teniendo los conocimientos específicos para poder desarrollar sus habilidades a lo largo de su vida.

## **1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños**

La familia considerada como el contexto básico de desarrollo humano busca llevar a cabo pautas y comportamientos que se relacionan con el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo en la etapa de educación infantil, podemos observar de qué manera influyen ciertos aspectos de la vida familiar en educación infantil, para luego poder buscar acciones en donde el control y el afecto familiar alcance un nivel de socialización y responsabilidad con sus padres para evitar riesgos y fracasos.

La familia es la primera red de apoyo a las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos. (Cardona, et al., 2015).

Una buena comunicación familiar, permite sentirse a gusto con ellos mismo y con los demás. Con la comunicación transmitimos valores, ideas creencias que son insustituibles para la evolución y maduración personal (Moreno, Londoño, & Rendón, 2015).

Lo autores nos dicen que la familia es la más influyente en el desarrollo emocional de los niños ,en ella se establecen prácticas educativas que dura toda la escolarización, siendo esta la más importante en los primeros años de vida, es aquí en donde los padres proporcionan afecto, valoración, aceptación, rechazo, éxito o fracaso, también la escuela

compartirá esta responsabilidad educativa, dando en si los padres y los docentes una educación de calidad para facilitar el desarrollo de la personalidad, su identidad y la forma de ver la sociedad.

Si se presentan problemas en la comunicación familiar estos problemas pueden terminar en la desintegración de esta unidad, así lo afirma (Zuazo-Olaya, 2013, p. 25) al proponer que: “ muchas veces la comunicación inadecuada es la que acciona la desintegración de una familia”, y luego sugiere que:

La comunicación tanto padres hijos o hijas, como entre padre y madre es, muy importante, pues, es mediante ella que nos enteramos de los que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes. (Zuazo-Olaya, 2013, p. 41)

En el siglo XXI vivimos en una sociedad convulsionada sufriendo varios cambios como es la desintegración familiar, divorcios abortos, niños abandonados, hogares disfuncionales en donde la familia ideal sería (padre, madre, hermano/as), pero hoy en día existen matrimonios del mismo sexo, madres solteras, afectando gravemente al clima familiar, el estatus educativo, factores sociales, emocionales, culturales, económicos. Estos factores afectan de manera negativa al desarrollo emocional, por ejemplo, un padre desempleado puede producir cambios en su comportamiento, produciendo al niño problemas socioemocionales y disminuyendo su autoestima.

Como padres estamos en la responsabilidad y obligación del mejor cuidado de los más pequeños desde la gestación los padres debemos planificar para brindar un bienestar lleno de amor, afecto, cariño, alimentación, vestido y sobre todo educarlos ya que la educación no es solamente un proceso escolar, si el niño es criado en un ambiente afectivo crecerá feliz y su aprendizaje y su desarrollo serán positivo de lo contrario un niño que se

crie sin el amor de sus padres será un niño falto de autoestima y no será útil a la sociedad porque tendrá problemas para relacionarse, independientemente si los padres viven iguales o separados debemos tener presente nuestra responsabilidad para con ellos.

Podemos decir que la familia es el grupo humano por el cual hacemos posible la maduración de la persona adquiriendo una estabilidad personal. Su finalidad es socializar al niño proporcionándole un ambiente adecuado, estimulándole, pero no todas las familias proporcionaran un ambiente óptimo.

Cuando los conocimientos y las habilidades de la familia son óptimos las prácticas de crianza tienen un efecto positivo en el desarrollo de su autoestima del niño, en la escuela destará su desarrollo cognitivo y su comportamiento inmediato y de largo plazo.

Los padres tenemos la responsabilidad de educar a nuestros hijos para un futuro en donde el niño se desarrolle plenamente, cumplir con la responsabilidad de crianza ofrecer un ambiente protector ya que la familia es la primera escuela en donde se imparten los primeros aprendizajes y valores del niño, pero lo importante es educarles con apoyo emocional y afecto, esto nos permite establecer lazos estrechos y una buena relación padre e hijo.

El amor, respeto, humildad, paciencia, comprensión son valores que nosotros como padres debemos brindar a los más pequeños, darles confianza para que en un momento dado nos cuenten su tristeza, alegría, ayudándoles a desarrollar su personalidad, su comportamiento con los debidos cuidados en la infancia.

Existen varios actores involucrados en el desarrollo integral infantil, la familia como base principal, la comunidad, el estado, organizaciones de la sociedad civil, quienes están encargados de velar por el bienestar de los niños, ya que en los primeros años de vida es donde el niño necesita todos los cuidados para desarrollarse en el futuro.

El Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES), es la entidad rectora de la política a nivel público y privado, siendo la principal responsable de la oferta de los servicios de desarrollo infantil, es la encargada del registro, control y evaluación de los servicios en sus distintas modalidades principalmente se encarga de atender a niños en condiciones de pobreza o abandono, desarrolla también programas orientados a la inclusión social y poblaciones en condición pobreza y discapacidad, debido a que nuestro país tiene un nivel de pobreza del 60% , personas que no tienen una vida digna y que sobreviven con muy poco. También el Ministerio de Salud Pública (MSP) oferta servicios a nivel nacional, realiza controles y monitoreo, desarrolla programas para niños menores de edad para una atención de calidad.

### **1.3. La estimulación temprana en los niños**

La parte más importante de vida de un niño es la que se extiende desde que nace hasta los 6 años de edad, en este periodo se forma la inteligencia y el conjunto de las facultades psíquicas, siendo la edad perfecta para la estimulación temprana.

#### **Estimulación Temprana**

La estimulación temprana es el tratamiento que reciben los niños y niñas en sus primeros días de vida, es la educación o guía del desarrollo evolutivo que posibilita que el niño tenga oportunidades precisas y suficientes para alcanzar su desarrollo óptimo. Esto se logra a partir de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, pero se requiere de una participación activa de los padres y de la comunidad en general, cuya finalidad de la estimulación temprana no es la creación de genios, si no de niños más completos, más seguros de sí mismos y más

felices, crear entornos que estimulen las capacidades del niño para favorecer el desarrollo general y el aprendizaje específico, evitando estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con el cuidado y desarrollo del niño.

(Sánchez A. , 2011), afirma que la práctica temprana es importante en el niño ya que posee una vía de entrada por los sentidos visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo y toda estimulación hecha a través de alguno de estos sentidos, para que llegue a las neuronas y descargue de ellas pequeñas dosis de carga positiva.

De acuerdo al autor la estimulación temprana es muy importante ya que proporcionara al pequeño las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades y un mejor desempeño en su vida, desde que nace el niño recibe de sus padres afecto y van interactuando con otras personas de su entorno, ellos van adquiriendo destrezas y habilidades de manera natural.

La estimulación que el niño recibe durante sus primeros años de vida constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior, los niños pueden llegar a ser tan inteligentes mientras tengan unas buenas oportunidades de desarrollar su cerebro a través de una adecuada estimulación, estas actividades empiezan al tener contacto directo con él bebe es importante respetar el desarrollo individual de cada niño, cada niño es un mundo. ya que no todos los niños son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

El cerebro del niño al nacer es como si fuera un libro en blanco, preparado para experimentar todo cuanto pueda recopilar en su pequeño cerebro, tiene como unos 100.000 millones de células preparadas para conectarse entre sí y siempre con una buena estimulación, ya que según estudios científicos la estimulación está en los primeros años de vida.

La familia es el eje principal para poder estimular al niño, ya que cuando nace los pequeños no son responsables de su aprendizaje, dependen de sus padres para que vayan guiando, ellos son el acercamiento directo simple y satisfactorio del niño, este debe sentirse seguro, querido y aceptado.

Los sentidos: (olfato, gusto, vista tacto y oído) sirven de entrada directa para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen de dosis positivas que entran en el cerebro del niño desarrollando así muchas potencialidades. Tomando en cuenta que los niños aprenden más manipulando que observando los objetos, de esta forma el niño demuestra emociones diferentes, es importante que el niño disfrute de estos momentos, de ninguna forma podemos forzar a que haga una actividad que no quiere tomaremos su tiempo y cuando esté preparado lo realizaremos tranquilamente.

(Stein, 2012), señala que “la estimulación temprana se da desde el vientre, con actividades como: escuchar música, leer y realizar actividades prenatales”

### **¿Se puede estimular antes del parto?**

Efectivamente que se puede estimular antes de que él bebé nazca, cuando está en el vientre de la madre, en esta técnica se puede usar estímulos como música, sonidos como la voz de la misma madre, canciones ya que escuchar música estimulara el sentido de audición del bebé , hablarle suave de esta manera el niño que está por nacer reconoce la voz de la madre y responde a diferentes estímulos, favoreciéndole paulatinamente el desarrollo sensorial, físico y mentales, se dice que los bebés estimulados antes de nacer tienden a demostrar un desarrollo visual, auditivo y motor mayor que el promedio, su capacidad de aprendizaje es mayor y sus coeficiente intelectual superior. Es importante crear una atmosfera tranquila a una mujer que se encuentra en estado de gestación ya que favorece positivamente en el desarrollo del feto, proporcionándole bienestar y serenidad. Si

la madre presenta problemas de autoestima es importante aplicar ejercicios para fortalecer su autoestima y confianza para evitar el desarrollo de conflictos debido a distintos factores que podrían afectar a la futura mamá.

El juego es la mejor manera para estimular a un niño, ya que es un ambiente lúdico y relajado, pudiendo los padres observar algún comportamiento de su hijo y conocer algunos deseos, necesidades, gustos o alguna otra inquietud.

#### **1.4. La influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años**

**Familia:** Son los miembros del hogar emparentados entre sí, sangre, adopción, matrimonio, es la organización más importante de las que pertenece el hombre.

En los primeros años de vida de un niño, la familia constituye uno de los factores protectores que más influye en el desarrollo, sin duda es la pieza fundamental en la promoción del desarrollo integral del niño, en ella recae la responsabilidad de educar progresivamente al niño. Durante los primeros años juega un papel fundamental, siendo el principal agente socializador del niño, es importante para ello que reciban una educación afectuosa para que desarrollen sus habilidades y puedan en un futuro afrontar a la sociedad, proporcionando al niño afecto, cariño, responsabilidad, amor paciencia, educación que conjuntamente con la escuela irán asumiendo la tarea de educar para que el niño cumple a cabalidad sus necesidades educativas. De hecho, “la escuela debe *orientar a las familias y responsabilizare del cambio de actitudes, información sobre su desarrollo individual y formación de sus tareas educadoras*” (García, 1999)

Desde siempre la familia ha sido considerada como el núcleo de la sociedad y su institución fundamental. Se define a la familia como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, generando fuertes sentimientos de pertenecía al grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas

relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Ares, 2002, p. 16). “La familia constituye el primer modelo de educación, socialización y de moral para la vida del niño”

Sin duda la familia será para el niño su primer núcleo de convivencia, es el primer ámbito de socialización, buscara una buena relación con los demás, hallando valores sociales y morales, les ayuda aprender quien son, a desarrollar su personalidad y brindara apoyo emocional, moldeara su desarrollo como persona de acuerdo a las relaciones que establezca dentro del hogar, incorporará al niño a la sociedad, para que se produzcan una serie de procesos de sociabilización como es la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, costumbres, conductas y una buena construcción de su propia identidad. La familia será también aquello en donde pueda encontrar respuestas a sus necesidades básicas, brindándole entendimiento y cuidado ante alguna duda o problema que se le presente al niño.

La madre en si es la que más afecto proporcionara al niño, porque desde el mismo momento que lo lleva en su vientre crea un vínculo de afecto que durara toda su vida, también el resto de familia guarda relación estrecha creando vínculos afectivos de varios tipos.

(Zuazo-Olaya, 2013) La familia aporta unos valores importantes en el desarrollo efectivo, esto es fundamentad ya que les motiva a que puedan desempeñar dentro de diferentes ámbitos con un objetivo claro y eficaz.

La finalidad de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, proporcionándole un ambiente optimo donde desarrolle sus habilidades.

El núcleo familiar ofrece aprendizaje de valores

La familia es un agente socializador

Pero hoy en día no todas las familias cumplen con su rol de protección y por tal no proporcionan al niño un ambiente óptimo para su desarrollo sufriendo varios cambios en ella podemos encontrar diferentes factores como es: divorcio, ausencia del padre por emigración, nivel socioeconómico bajo o incorporación de la madre al trabajo laboral.

El desempleo por parte del padre puede producir un cambio en su comportamiento tal como: mal humor, tenso, irritable, repercutiendo en el desarrollo del niño y disminuyendo su autoestima.

Los hijos con padres con clase social baja, obtienen bajos resultados escolares, prestando los padres poco interés al rendimiento de su hijo y poca preocupación por los mismos, mientras que los padres con clase social media tiene mayor interés por sus hijos, cumplen con sus responsabilidades, y la colaboración que los padres hacen con la escuela favorece el proceso educativo de los niños.

## **2. Área Psicomotriz**

(Almeida, 2013) Psicomotricidad. La palabra está compuesta por dos vocablos: *psico*, que se refiere a *psique* (pensamiento, emoción), y *motricidad*, basada en el *movimiento y el desarrollo motor*. Por lo tanto, el desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la coordinación de los movimientos y conocimiento de su propio cuerpo.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, debido que en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual, Investigaciones realizadas desde los ámbitos de la neurología, psicopatología, pedagogía y psicología infantil ponen de manifiesto la importancia de esta en el desarrollo de la personalidad del niño, pretendiendo conseguir el dominio del equilibrio, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio.

Hoy en día la educación psicomotriz se entiende como la estrategia de intervención educativa que se ajusta a las sugerencias metodológicas de la LOGSE para la Educación Infantil (Lorca & Vega, 1998, p. 13)

## **2.1. Definición de psicomotricidad**

Así lo expresa (Wallon, 1970), Citado por (Ramirez & Herrera, 1993) cuando dice que la psicomotricidad tiene como misión el desarrollo del psiquismo humano, cuerpo y mente, manifestando su vida psíquica, su relación con los demás y sus necesidades a través del movimiento.

Hablar de psicomotricidad es hablar, por tanto, de la unión estrecha que existe entre los somático y lo psíquico. Toda actividad humana es psicomotricidad. El niño desde que nace se expresa por el pataleo, el llanto, los gritos y las posturas. A través de esto la madre sabe lo que su hijo necesita, es importante que el niño crezca realizando diferentes movimientos y relacionándose con todo lo que le rodea. De esta manera se adaptará y disfrutará de cada experiencia que se le presente.

Por tanto, se entiende por *psicomotricidad*: “la facultad que permite, facilita y potencia el desarrollo perfectivo físico, psíquico y social del niño a través del movimiento. (Herrera & Ramírez, 1993, p. 27)

(Boulch, 1997 p. 69) Lo define como: “La concepción general de la utilización del movimiento como medio de la educación global de la personalidad.

(Vayer P. , 1997 p. 76), la educación psicomotriz “es la acción pedagógica y psicológica que utilizan los medios de la educación física con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento del niño.

El desarrollo del niño va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto (Wallon, 1942), desarrollando en todo proceso una vida de relación, afectos, y comunicación.

Los autores manifiestan que la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, es una disciplina que desarrolla al niño como un ser integral, ayuda a su eficaz desarrollo cognitivo y motriz. Siendo de gran importancia porque favorece la relación del niño con su entorno, sin olvidar los intereses de cada uno.

La psicomotricidad tiene como objetivo general desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal las capacidades del individuo, desarrollando diferentes aptitudes y las potencialidades de la persona.

El objetivo de la psicomotricidad según (García M. , 1994 pp. 34-38) (Pastor, 1994 pp. 66-67)

Educar la capacidad **sensitiva**, mediante las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, abriendo vías nerviosas que transmitan al cerebro la mayor cantidad de información.

Educar la capacidad **perceptiva**, ordenando y estructurando la información relativa al propio cuerpo y al mundo circundante en esquemas perceptivos que den sentido y unidad a la información que el niño tiene.

Educar la capacidad **representativa y simbólica**, una vez que el cerebro disponga de una extensa información estructurada y organizada, será el propio cerebro quien el que organice y dirija los movimientos a efectuar.

Todos los objetivos planteados por la educación psicomotriz contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, procurando que el niño viva con su personalidad integral. La educación psicomotriz se adapta a todas las técnicas educativas, reductivas y terapéuticas

que aspiran un desarrollo del niño con el debido dominio y conocimiento de su propio cuerpo y la relación de todo lo que le rodea.

El desarrollo psicomotor es de gran importancia ya que contribuye al desarrollo del niño. De igual manera tiene gran valor como herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje, ya que los conocimientos que se irán aprendiendo contribuirá a su buen desarrollo de sus capacidades y su autoestima.

## **2.2. Tipos de psicomotricidad infantil**

Hablar de motricidad es hablar de movimiento, es la capacidad que tiene nuestro cuerpo para realizar diferentes movimientos, como saltar, correr, girar saltar, etc. Existen dos tipos de destrezas motrices: **La motricidad gruesa** que comprende los movimientos amplios del cuerpo que desarrollan fuerza y agilidad y la **Motricidad fina** “es la capacidad de utilizar los pequeños músculos con precisión, involucra un elevado nivel de aprendizaje y maduración para la plena adquisición de estos aspectos” (Guamán, 2015, p. 25)

### **2.2.1. Motricidad fina**

“La motricidad fina es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y pies” (Belkis, 2007)

(Mesonero, 1994, p.167) afirma que: La motricidad comprende todas aquellas actividades del niño, que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Podríamos decir que la motricidad fina esta entendida como la coordinación y el movimiento de los pequeños músculos, aquellas actividades del niño que necesita precisión, un alto nivel de coordinación y maduración, refiriéndose a movimientos que requieren el uso de sus dedos o manos tales como; cerrar el puño, agarrar, recortar, que no tiene una amplitud si no son más bien movimientos de más precisión.

A sí mismo, (Siguenza & R. Santacruz, 2011), en su estudio sobre psicomotricidad fina en las etapas de evolución infantil explica que la psicomotricidad fina permite al niño (a) desarrollar destrezas, habilidades físicas y mentales dando paso a la creatividad, desarrollando características propias de su personalidad, convirtiéndola en una persona especial, además facilitará la relación con el mundo y está ligada a la interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Para conseguir su desarrollo es fundamental preparar al niño con un proceso constante, con una estimulación correcta, ya que el desarrollo de la motricidad fina juega un papel importante en el aumento de la inteligencia y se desarrollan en un orden progresivo.

No todos los niños muestran su inicio de la motricidad a la misma edad, debemos respetar la individualidad de cada persona, pero las investigaciones creen que a partir del año y medio sin ningún aprendizaje el niño empieza con sus garabateos, coloca cualquier objeto pequeño en algún agujero o en alguna caja.

Desarrollo de la motricidad fina de 0 a 6 años

**Infancia (0-12 meses):** mucho control de su cuerpo y tiene las manos cerradas, al tocar su palma cierra su puño con fuerza, siendo esto una acción de reflejo inconsciente que desaparece a los 3 meses.

**A las 8 semanas** ya juega con sus manos, a los tres meses involucra su vista. La coordinación ojo mano empieza a desarrollarse a partir de los 2 y 4 meses.

**A los 5 meses de edad:** los bebés ya toman algún objeto que este a su alcance, mira al objeto, esto se llama “máximo nivel de alcance”, es importante este logro para el desarrollo de la motricidad fina.

**A los 6 meses hasta 12 meses de edad:** golpean objetos más fuertes y los llevan a su boca.

Durante la última mitad del primer año exploran objetos antes de tomarlos tocando con su mano y empujando con el dedo índice.

Un logro motriz fino muy significativo es tomar las cosas con los dedos en forma de pinza, aparece en edades de 12 y 15 meses.

**Gateo (1-3 años):** manipulan objetos cada vez más complejos, como hacer garabatos o empujar algún objeto de poco peso.

**Preescolar (3-4 años):** Aquí empiezan con el manejo de los tenedores, o intentan atarse la cinta de los zapatos, representando un mayor reto para ello. Algunos niños en esta edad ya dibujan un círculo. Al os 4 años ya utilizan las tijeras, abrochase un botón grande, hacer objetos con plastilina, algunos incluso ya ponen su nombre con mayúsculas e incluso dibuja a la familia con trazos rústicos

**Edad Escolar (5 años):** A esta edad los niños han perfeccionado su motricidad fina, corta y traza formas con autonomía, pega, pinta o se abrocha botones más pequeños, escribe oraciones, dibuja diferenciando miembros, colores y pequeños detalles.

### **2.2.2. Motricidad gruesa**

De acuerdo a (Armijos, 2012), el área motriz gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, refiriéndose a grandes partes del cuerpo del niño.

La motricidad gruesa esta es la capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, es los cambios y posición del cuerpo y la capacidad para mantener el

equilibrio con el objeto de realizar determinados movimientos. Estas acciones se realizan con todo el cuerpo con movimientos y posturas desplazados, saltando, corriendo, caminando.

Según Piaget y su teoría del desarrollo.

La inteligencia se constituye desde la actividad motriz en los niños. En sus primeros años de vida hasta los siete años. La educación del niño es psicomotriz.

La motricidad gruesa es importante para el desarrollo integral del niño, debido a que está comprometido todas las partes del cuerpo.

Los niños se desarrollan en sus primeros seis años, aumentando sus capacidades para hacer cosas aún más difíciles, son un maratón de espectacular de desarrollo tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Cuando crece el niño aprende a dominar sus destrezas: hablar, brincar, también dirigen sus emociones y forman sus amistades.

Se debe estimular la motricidad gruesa, de esta manera el niño experimenta todo lo que le rodea, adquiriendo mayor capacidad intelectual.

**La motricidad gruesa se divide en:**

#### **Dominio corporal dinámico**

El niño trabaja en una coordinación en general, interviene el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso-motriz, participa la visión, el oído y el movimiento del cuerpo o un objeto.

#### **Dominio corporal estático**

Las actividades motrices llevan al niño a interiorizar el esquema corporal, por medio de la tonicidad, que es la tensión muscular para realizar una actividad, el auto control, la respiración y la relajación.

Cabe destacar que no todos los niños y las niñas desarrollan sus actividades psicomotrices a la misma vez, influye la madurez del sistema nervioso, lo genético o factores ambientales. Por ejemplo, los niños son ligeramente más fuertes que las niñas y tiene más músculos, mientras que las niñas tienden a lograr mayor coordinación en los músculos cortos.

En el periodo comprendido entre los 0 y 6 años, el niño atraviesa una serie de etapas:

**Primera Etapa:** etapa del descubrimiento (0-3 años)

Aquí se alcanza la primera organización del niño, descubre su cuerpo.

**De 0 a 3 meses de edad:**

controla su cabeza

**De 4 a 5 meses de edad:**

Su cabeza se mantiene erguida,

agarran objetos que se pasa de una mano a otra.

Su tronco se mantiene erguido

**De 6 a 7 meses de edad:**

se sienta sin ayuda,

empieza a explorar a su alrededor y algunos ya gatean.

**De 8 a 9 meses de edad:**

la mayoría se pone de pie agarrándose de algún objeto.

**De 10 a 11 meses de edad:**

Se ponen de pie sin ayuda.

**De 12 meses de edad:**

caminan

**De 24 meses a 3 años de edad:**

corre, salta, sube y baja escaleras.

**Segunda Etapa:** Etapa de discriminación perceptiva (3-6 años)

En esta etapa desarrollan las habilidades que ya poseen que también se denomina "edad de la gracia" por la forma en que se mueven y su espontaneidad de realizar las cosas.

**De 3 a 4 años de edad:**

montan a triciclo,

saltan con un solo pie, giran,

salta desde objetos estables,

corre en puntillas, se balancea en un solo pie,

salta por todas partes, adquieren ritmo en la marcha.

**De 4 a 5 años de edad**

Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie

El sentido del equilibrio y del ritmo están muy perfeccionados

**De 5 años en adelante**

El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

La maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los doce años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

Como podemos observar el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es importante, para que el niño explore y descubra todo lo que le rodea, la autoestima y la confianza en sí mismo ayudan también a su correcto funcionamiento.

### **2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años**

De acuerdo a (Hurlock, 1967) las características del desarrollo psicomotor están resumidas en:

***El desarrollo depende de la maduración y del aprendizaje.*** El desarrollo psicomotor requiere, en principio, la maduración de las estructuras neurales, los huesos, músculos y los cambios en las proporciones corporales. En este momento entra en juego el factor entrenamiento, practica para que el niño aprenda a usar los músculos de forma coordinada y consiga el dominio de la habilidad.

***El aprendizaje solo es eficaz cuando la maduración ha establecido su fundamento.*** Si el sistema nervioso y muscular no han conseguido su nivel idóneo de maduración, no es posible enseñar al niño la coordinación de movimientos.

***El desarrollo motor se realiza de acuerdo con unas direcciones o principios*** céfalo caudal, próximo distal, general-específico y flexores-extensores.

***El desarrollo se produce de acuerdo con una fase predecible.***

***En el desarrollo motor hay diferencias individuales.*** Hay niños que adquieren las habilidades por encima o por debajo de esas edades medias. Así (Hiernaux, 1970) en (Sampascual, 1997; pp. 215-225) señala que en el desarrollo del individuo se diferencia por

el resultado final al que llegan, por el tiempo que tardan en llegar y por la curva o trayectoria que siguen.

Para (Cobos, 1997) el desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y aprendizaje.

El desarrollo psicomotor no podemos considerarlo como algo que va aconteciendo en el niño, si no es algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente.

La meta del desarrollo psicomotor es conseguir el dominio y control de su propio cuerpo, siendo la acción la que permite al niño estar en contacto con objetos y personas a través del movimiento y la representación del cuerpo que tiene que ver con el desarrollo del proceso, hasta realizar todas las posibilidades de acción que le sean posibles.

La autora señala que el desarrollo psicomotor se manifiesta en psicomotricidad fina y gruesa, coordinando grupos musculares grandes como saltos y grupos musculares pequeños controlando el movimiento de los dedos.

Es importante que el proceso psicomotor se ajuste a la ley céfalo-caudal y a la ley próximo-distal, controlando las partes del cuerpo que están cerca de la cabeza y eje corporal.

(Ramos & Medrano, 1979; pp.15-17,1997;pp. 47-90) dicen que el desarrollo psicomotor está a camino entre lo físico-madurativo y lo relacional con una puerta abierta a la interacción y a la estimulación, implicando un componente externo al niño como es la acción y un componente interno como la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento, siendo el desarrollo psicomotor el control del cuerpo.

#### **2.4. Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa.**

Se entiende por problemas motrices a las dificultades físicas que interfieren en el desarrollo del niño, cada niño manifiesta diferentes dificultades, cualquiera que presente problemas motrices necesita atención especial para que pueda desarrollarse en su entorno, el niño necesita tener capacidades motrices acordes a su edad para poder explorar su entorno y crecer como persona.

Para (Gesell, 1997), los cinco primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una gran variedad de habilidades motrices finas y gruesas, a partir de bases tónico-postulares.

Las habilidades motoras finas se refieren al movimiento usando pequeños músculos como las manos o los dedos, por ejemplo, coger un lápiz, pero si tiene problemas en estas áreas puede tener dificultades para hacer cosas simples como: coger un objeto pequeño en sus manos, escribir, cortar, etc.

Desde el momento que nacen se empieza a desarrollar las habilidades motoras finas, tomando objetos o simplemente sujetando el cabello de su madre, si no se observa una evolución en la coordinación de las habilidades motoras finas hasta los tres años, es preciso conocer los principales índices que expresen la dificultad del niño.

#### **Ejercicios para mejorar la motricidad fina**

Plastilina: manipular plastilina, ayuda a fortalecer los músculos de las manos.

Pintar con los dedos: esta técnica ayuda a la coordinación ojo-mano.

Recortar figuras: utilizar la tijera es importante ayuda a al desarrollo motriz fino.

Por otro lado los bebés prematuros que no nacen con su madurez completa y no están preparados para vivir fuera, necesitan cuidados especiales los primeros meses de vida, de ello dependerá su evolución motriz, por otro lado encontramos niños con diferentes patologías, o niños sanos que al pasar de los años sufren diversos problemas de psicomotricidad ya sea fina o gruesa, tiene que ser tratados de inmediato con los especialistas, necesitando trabajo concreto, ya que cada uno tendrá diferentes dificultades, estimulación constante y precisa en el momento de trabajar para mayor progreso en el desarrollo del niño.

Las habilidades motoras gruesas se refieren al movimiento que permite mover músculos gruesos como brazos y piernas, pero se verá afectada si al desarrollar sus movimientos no tiene la fuerza suficiente y no pueden mantener una postura apropiada para realizar ciertas actividades como: ponerse de pie solo, caminar, correr, saltar, subir y bajar escalones.

La fase de la motricidad gruesa se da en diferentes etapas, sin embargo, en la etapa de 1 a 5 años es la más destacada porque el niño experimenta primero ponerse en pie, caminar, para luego dar paso a acciones como correr, saltar, tener equilibrio y autonomía.

La motricidad gruesa es un proceso fundamental para procesar y guardar información del entorno, de tal manera que es vital en la vida de los niños dicho proceso permite expresar destrezas no solo físicas si no cognitivas. Trabajar en actividades esenciales es fundamental para atender a las necesidades de los niños con dificultades en motricidad gruesa.

#### **Actividades para mejorar la motricidad gruesa:**

Caminar sobre líneas rectas y curvas

Saltar en circuitos con aros con dos pies

## 2.5. Estimulación de los niños con problemas de motricidad

Como habíamos comentado antes si un niño tiene dificultades para realizar que interfieren su desarrollo motriz como mover músculos pequeños como dedos y muñeca o mover músculos grandes como piernas, espalda, manos, tiene que ser tratados y estimulados con especialistas o a su vez con personas que ayuden a trabajar en el progreso y el desarrollo de las actividades propuestas para el niño.

Cada niño posee capacidades diferentes, se debe respetar el desarrollo natural de cada uno de ellos. Tiene que sentirse libre y motivado para mantener siempre buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje.

Es importante que las madres conjuntamente con la escuela tengan conocimiento de las actividades que se realizan sean las adecuadas para que desarrolle sus capacidades de acuerdo a su edad.

Algunas actividades que estimulen la motricidad basadas en el método **Montessori**.

Pasar objetos de mediano tamaño de un recipiente a otro con una cuchara

Pasar objetos más pequeños de tamaño con cuchara más pequeña

Pasar objetos pequeños de un recipiente a otro con una pinza

Tapar y desenroscar botellas pequeñas

Clasificar los objetos por color y poner donde corresponde

## 3. Área de lenguaje

(Espinoza, 2000; p.15) El lenguaje es la expresión de la comunicación humana mediante la cual las ideas, las informaciones, las emociones y los pensamientos pueden

ser compartidos. El retraso en la adquisición del lenguaje es un problema común que es presentado en la infancia. La mayoría de los niños adquieren el lenguaje de forma espontánea; sin embargo, esto depende, en parte, de haber oído hablar a otros, tener una función cognitiva adecuada y oportunidades para practicar el habla. Identificar un retraso del lenguaje dentro del periodo preescolar debe ser de máxima prioridad para un pediatra.

Lo que nos dice este autor es que el lenguaje es una característica progresiva en su edad y en su entorno. Los niños que en su infancia crecen rodeados de afecto, estímulo y comprensión por sus padres o allegados desarrolla su lenguaje mucho antes y con mayor facilidad.

### **3.1. Definición de lenguaje**

El lenguaje es el sistema de signos a través del cual los individuos se comunican entre sí, pueden ser sonoros (habla), corporales (gestos), gráficos (escritura)

Un niño a muy corta edad aprende a identificar los sonidos y su significado.

Para (Goodman, 1990) el aprendizaje del lenguaje es fácil cuando es real y relevante para los niños, permitiendo comunicarse con sus pares. El lenguaje es personal o social, está impulsada por una necesidad de comunicarse, interactuando con otros y entendiéndose. Aprender el lenguaje es aprender a dar sentido al mundo. Por lo tanto, el lenguaje implica un desarrollo cognoscitivo, donde se hacen interdependientes el desarrollo lingüístico y psicológico como menciona (Goodman, 1990) y como dice (Vygotsky, 1985) el pensamiento depende del lenguaje y el lenguaje depende del pensamiento, lo que significa que entre el lenguaje y pensamiento se dan constantes transiciones.

En niños pequeños las formas en que se manifiesta el lenguaje es importante, ya que a través de ellas se favorece la Alfabetización Emergente, al estar en contacto con

libros, cuentos, revistas, etc., lo que facilita que aprendan la escritura como la lectura antes de que inicien la escuela primaria.

Dos grandes autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky nos dan su aporte en el concepto de lenguaje.

Para Piaget es una de las manifestaciones de la función simbólica y aunque es particularmente importante, señala que sigue siendo limitada detrás de sus manifestaciones.

Piaget señala que el lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de formación de la función simbólica, a diferencia de otras manifestaciones que es construida por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente y le provee, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas.

Para (Vygotsky, 1934) afirma que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. Para Vygotsky, el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo si no de la interacción con su medio. Podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno.

Vygotsky rescata la idea de que la participación infantil en actividades culturales, con guía de un compañero más capaz, permite al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y resolver problemas de un modo más maduro, que si actuara por sí solo.

Vygotsky considero el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento, dando importancia a las funciones cognitivas superiores, como las que se

fomenta en la escuela, considera también que el primer lenguaje del niño es esencialmente social, producto de la relación con su entorno más cercano.

(Pinker, 1985) el lenguaje es un instinto que no se aprende si no que se desarrolla, las distintas actividades aparecen en el momento adecuado.

Podemos decir que el lenguaje es esencialmente una herramienta social, muy interesante, pero que requiere de un trabajo interdisciplinario.

### **3.2. Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años**

Como habíamos comentado el lenguaje es la cualidad que nos diferencia de las demás especies, facilitando las interacciones sociales y favoreciendo el aprendizaje, por tanto, la adquisición de las capacidades de comprensión lingüística es un proceso acumulativo, donde existen una serie de etapas para el desarrollo del lenguaje, dando inicio con el nacimiento, luego poco a poco el niño ira adquiriendo estructuras verbales para poder comunicarse con los que le rodean e ira descubriendo sus necesidades.

Los primeros años son importantes, ahí es cuando aparecen los periodos más intensos en la adquisición de las habilidades de habla y lenguaje, el cerebro de un niño está predispuesto al aprendizaje aproximadamente hasta los 7 años.

La adquisición del lenguaje se divide en dos etapas:

Etapas prelingüística

Etapas lingüística

Siempre usaremos las edades como referencia, teniendo en cuenta la media en la que se adquieren determinadas capacidades del niño, vamos a centrarnos en analizar el desarrollo de las edades de 4 a 6 años.

#### **3 a 4 años de edad**

Mantienen la interacción con sus pares

Conjuga verbos

Combina palabras en oraciones más complejas

#### **4 a 5 años de edad**

En su mayoría los fonemas lo pronuncian de forma adecuada

Frases con estructuras complejas

Mantiene el mensaje verbal

Capaz de seguir cuentos largos

#### **5 a 6 años de edad**

Puede aparecer dificultades con la pronunciación /R/

Utiliza todo tipo de frases

Utiliza el lenguaje como modo de socialización

Entiende chistes

Tendremos en cuenta que todo niño no desarrolla sus habilidades de lenguaje de la misma manera, cada niño adquiere un lenguaje de forma diferente, los factores biológicos y los factores familiares están relacionados con el desarrollo del lenguaje, siendo la primera por características fisiológicas y la segunda por el afecto y estimulación por sus allegados, tomando en cuenta que los niños que se sienten emocionalmente seguros y los que son lingüísticamente bien estimulados hablan antes.

### **3.3. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años**

El privilegio de los padres es gozar de la paternidad y vivir feliz con sus hijos, y verán cómo van creciendo y desarrollándose, descubren poco a poco el mundo, se relacionan con su entorno y van desarrollando su lenguaje, para el momento que tengan que asistir a la escuela, el niño tendrá sus conocimientos respectivos.

El dominio progresivo de las habilidades lingüísticas es importante para el desarrollo integral del niño, siendo el lenguaje verbal un instrumento esencial e imprescindible para la comunicación de las personas.

Sin embargo, hay niños que inician su escolaridad en situación de desventaja, debido a dificultades que se podría haber prevenido a tiempo, o tal vez el niño desde el vientre de la madre ya viene con problemas neurológicos que afectaran toda su vida.

Las dificultades o trastornos específicos del lenguaje (SLI, siglas en inglés), es un trastorno que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en los niños, sin tener pérdida de audición o capacidad intelectual, dicho trastorno puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y escritura. Es conocida también por trastorno del desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje, o disfasia del desarrollo.

Es uno de los trastornos de desarrollo más frecuentes, afectando en un 7% y 8% de los niños, en algunos casos continúan en la edad adulta.

### **Clasificación de los trastornos de lenguaje**

#### **Niveles**

#### **Trastornos**

**Problemas en el ámbito del lenguaje**

Retrasos simples del lenguaje (RSL)  
Trastorno específico del lenguaje (disfasias).

	Afasia
<b>Problemas en el ámbito del habla</b>	Dislalias. Disglosia. Disartrias. Disfemia.
<b>Problemas de voz</b>	Disfonías/afonías

Vamos a dar a conocer algunos tipos de dificultades de lenguaje:

**Disfasia o trastorno específico del lenguaje (TDL):** Se caracteriza por una gran dificultad en su adquisición, puede ser de expresión o comprensión, trastorno que obstruye la capacidad del niño para desarrollar las habilidades del lenguaje, vocabulario casi nulo, error grave de la gramática.

**Afasia:** Trastorno causado por lesiones en la zona del cerebro que controla el lenguaje afectando a la lectura, escritura y expresión, es la ausencia del lenguaje, puede presentarse antes de los 30 meses sin que exista factores sin que expliquen la ausencia del mismo, puede afectar a la expresión y a la comprensión.

**Dislalia funcional o trastorno fonológico:** Es un problema del lenguaje en el que se producen dificultades en la articulación, haciendo poco comprensible el lenguaje y limitando la participación social, no emiten correctamente los sonidos.

**Disglosia:** Es una dislalia orgánica, producida por las alteraciones morfológicas que impiden o dificultan el uso normal del lenguaje y su correcta pronunciación. Ejemplo, labio leporino.

**Disfemia o tartamudez:** es común en la infancia, siendo crónico en algunos casos, se ve alterada la fluidez verbal y el ritmo, este trastorno del habla, cuyos sonidos, silabas o palabras se repiten o duran más tiempo de lo normal, causando falta de fluidez en el lenguaje.

**Disfonía:** Trastorno en el cual se ve alterada la voz en su tono, timbre o intensidad, debido al uso incorrecto de la misma, causa respiración insuficiente o a una mala coordinación de la fonación.

**Afasia:** Trastorno causado por lesiones en la zona del cerebro que controla el lenguaje afectando a la lectura, escritura y expresión, es la ausencia del lenguaje, puede presentarse antes de los 30 meses sin que exista factores sin que expliquen la ausencia del mismo, puede afectar a la expresión y a la comprensión.

**Disartria:** Trastorno causado por la dificultad en la articulación del lenguaje, producida por una alteración cerebral o situada en las fibras nerviosas que regula la articulación y producción del lenguaje.

**Trastornos de la comunicación social:** Dificultad a la hora de utilizar el lenguaje de una manera adecuada al contexto, dificultades para entender metáforas y analogías, suele ser habitual en personas con autismo y asperger.

**Hiperlexia:** Problemas para la habilidad de la lectura rápida con poca comprensión.

**Disgrafía y Agrafía:** Dificultad para producir lenguaje escrito, problemas a la hora de codificar y generar letras frases o palabras, problemas para trasladar los pensamientos y mensajes al lenguaje escrito.

**Agrafía:** incapacidad para estas actividades derivada de una lesión cerebral, en adultos

**Disortografía:** Trastorno específico de la escritura, sin que tal error se produzca en la lectura. Es el “conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía” (Vidal, 1989, p. 227)

**Glosolalia:** Trastorno del lenguaje incomprendible para los oyentes

**Taquifemia:** Trastorno del lenguaje en donde la persona habla de manera excesiva, produciendo fuga de palabras y errores continuos.

El lenguaje es lo más importante y esencial para nuestra existencia, no se puede imaginar la vida del ser humano sin comunicación, sin palabras, por medio de este interactuamos con nuestro entorno, nos facilita la comunicación.

Diferentes investigaciones realizadas a nivel mundial demuestran que es posible el enriquecimiento del lenguaje desde edades tempranas. La influencia del ambiente sobre el desarrollo del lenguaje es aceptada.

Es importante que el desarrollo del lenguaje ofrezca a los niños un ambiente estimulante desde que nacen, ya que aprenden más rápido.

Los padres y los educadores tienen un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje del niño, hay que conocer cómo se comunica el niño, porque cada niño es un mundo y si por algún momento presenta alguna dificultad para comprender y desarrollar sus habilidades, debemos actuar a tiempo y con la ayuda necesaria.

### 3.4. Causas de las dificultades del lenguaje

La mayoría de los niños desarrollan su lenguaje de manera natural, desde que nace el niño se comunica con sus allegados, es capaz de ver, oír y entender.

“Son muchos los factores a considerar a la hora de definir una causa para las dificultades del lenguaje de un niño. (Pereira, 1973, p. 18). Sin embargo, es importante definir la causa para dar un tratamiento especializado, ya que varían según el problema.

Los problemas pueden empezar alrededor de los cuatro años, algunos son causados por alguna lesión cerebral.

**Factores hereditarios:** “Puede darse una predisposición al trastorno articulatorio que estará reforzado por la imitación de los errores que cometen los familiares al hablar”(Valenzuela, 2000, p. 20)

**Factores psicológicos:** “Cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, afecto, adaptación familiar) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores impidiendo una evolución normal en su desarrollo” (Valenzuela, 2000, p. 19)

**Factores ambientales:** El ambiente en el que se desarrolla un niño junto con sus capacidades personales ira determinando su desarrollo y maduración” (Valenzuela, 2000, p. 19)

**Factores intelectuales:** “La deficiencia intelectual presenta como síntoma, en muchas ocasiones, una alteración en el lenguaje para su articulación” (Valenzuela, 2000, pag. 20)

**Causas congénitas:** Estos trastornos de lenguajes se deben al uso de fármacos o alguna complicación en el embarazo.

**Causas perinatales:** Estos trastornos de lenguaje se originan durante el parto (complicaciones en el proceso)

**Causas posnatales:** Estos trastornos del lenguaje son producidos después del embarazo (parto prematuro)

**Causas funcionales:** Estos trastornos del lenguaje puede ser debido al funcionamiento patológico de algunos órganos k interviene en el lenguaje.

**Causas endocrinas:** Este trastorno afecta al desarrollo psicomotor del niño

**Causas psicósomáticas:** Nuestro pensamiento tiene poder sobre nosotros, pudiendo provocar una expresión oral anómala.

Otra causa para el retraso o dificultad del lenguaje también puede ser la **sobreprotección o abandono familiar**, a un nivel sociocultural deficitario e incluso a una cierta predisposición genética.

Cuando se analiza el lenguaje de un niño hay que considerar todas aquellas variables personales y contextuales de las que podamos disponer, de esta manera enriquecerá la evaluación.

Al inicio el desarrollo del lenguaje ya se encuentra diferencias entre los niños que sufren retraso en el comienzo del lenguaje aparecen más tarde las primeras palabras y las primeras combinaciones de palabras esto ocurre en un 2% y el 6% de los niño sin dificultades de lenguaje, haciendo suponer que ésta es una condición añadida al trastorno que tiene agravar sus dificultades en el desarrollo cognitivo y social, así como acrecentar los habituales problemas para el aprendizaje que se observan en estos niños. (Álvarez, 2010, p. 22)

Según Álvarez estos trastornos en el lenguaje interfieren o dificultan la comunicación con otras personas.

“El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz, y el habla, que permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, actividades, conocimientos” (Sarmiento, 2007, p. 24)

Lo emocional influye de manera directa al momento de detectar alguna dificultad de lenguaje y la familia es un apoyo importante al momento de superar estas dificultades porque está encargada de brindar afecto y facilitar todo para que el niño se sienta bien, por tanto, no se puede superar ni aprender nada que no quiera considerar útil para el destinatario del lenguaje.

### **3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años**

Como se ha visto las dificultades del lenguaje no tiene una sintomatología determinada, ya que se presentan de formas diferentes, ocasionando a cada uno diferentes problemas al niño y a su entorno más cercano.

“El tratamiento del lenguaje sirve para corregir todos aquellos trastornos relacionados con el uso del lenguaje y el habla” (López, 2000, p. 18). Según este autor es importante conocer los tratamientos para corregir estos trastornos a tiempo, ya que en la edad temprana el lenguaje se desarrolla y se aprende.

Las terapias de lenguaje ayudan a corregir las dificultades. Existen diferentes trastornos de lenguaje que es importante conocer para ofrecer un correcto diagnóstico y poder mejorar la calidad de vida de los niños. Todas estas dificultades pueden ser tratadas si se toman las precauciones correctas y se sabe qué hacer en caso de haber detectado uno. (García M. , 2010, p. 35)

Dicha terapia se lo puede hacer individual o en grupo. La terapia individual está enfocada en las necesidades de cada niño. La terapia en grupo nos ofrece varias formas de comunicación en el entorno cómodo y seguro para el niño.

“Por ello, el objetivo principal de la Terapia de Lenguaje es establecer o restablecer al máximo la capacidad de comunicación, desde el nivel de estimulación temprana” (Ospina, 2002, p. 22). Este autor nos dice que el lenguaje es el medio principal y el más importante para que el ser humano se comunique con su entorno, por lo tanto, hay que estar pendientes si algún niño sufre algún trastorno para brindarle atención inmediata y a tiempo.

Actividades de intervención del lenguaje. “En estos ejercicios el fonoaudiólogo interactuara con el niño jugando y hablando. Puede utilizar fotos, libros, objetivos o eventos actuales para estimular el desarrollo del lenguaje” (Rodríguez, 2001, p. 32). Según este autor se pronunciará correctamente las palabras y trabajar con ejercicios que fortalezcan el habla y los mecanismos del lenguaje, hasta facilitarle un apropiado uso del lenguaje.

Terapia de articulación. “Estos ejercicios de producción de sonidos incluyen la pronunciación correcta de sílabas por parte del terapeuta” (Torres, 2001, p. 34). Según este autor los ejercicios se puede hacer ejercicios mientras se juega, emitir sonidos y como se produce moviendo la lengua, ya que normalmente los niños dialogan mientras juegan o hacen alguna clase de comentarios.

Terapia oral y motora de la alimentación. “Se utiliza una variedad de ejercicios que incluye masaje facial y movimientos para ejercitar la lengua, labios y mandíbula, a fin de fortalecer los músculos de la boca” (Torres, 2001, p. 34) Según este autor los especialistas como el terapeuta trabajaran con alimentos de diferentes texturas y temperatura para incrementar la atención oral del niño mientras come.

#### **4. Área cognoscitiva**

El área cognoscitiva es una parte importante en el niño para que se pueda adaptar al mundo que le rodea, un mundo lleno de conocimientos que él tiene que explorar. Todos los conocimientos intelectivos que adquieren las personas es parte del área cognoscitiva. Esta área se considera importante para el desarrollo de los conocimientos y adaptarse a todo lo que le rodea.

##### **4.1. Definición del desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo según Piaget es una construcción continua del ser humano, mediante el cual va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia.

Para Piaget el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Piaget fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo. Antes de su trabajo el supuesto común en la psicología era que los niños eran menos competentes que los adultos, sin embargo, Piaget demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos. Según el autor los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre lo que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes. Nos dice que los niños son como <<pequeños científicos>> que tratan de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

Es importante destacar que Piaget no considero el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo, Es decir los niños no solo agregan más información a sus conocimientos a medida que maduran, sino que, por el contrario, Piaget sugirió que hay un cambio cualitativo en como los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de las etapas.

Al desarrollo cognitivo lo relacionamos con el conocimiento, es un proceso en el cual utilizamos la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas, donde necesitamos relacionarnos con el mundo que nos rodea y formar parte de ella.

El desarrollo cognitivo permite al niño a desarrollar sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea, escuchan, hacen cosas por sí mismo, dichas actividades ayudaran al cerebro a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

El desarrollo cognitivo es la formación de la persona, es la etapa principal que influirá en la vida del ser humano.

#### **4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget**

Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que todos los seres humanos atraviesan su desarrollo cognitivo

Período Sensorio motora (0-2 años)

Período Pre operacional (2-7 años)

Período de las Operaciones Concretas (7-11 años)

Periodo de las Operaciones Formales (11-15 años)

En cada uno de estos periodos, las operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina la forma de ver el mundo.

##### **Periodo Sensorio motora (0-2 años)**

Este periodo abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Comienza a partir de los **reflejos incondicionados** y culmina cuando aparece el **lenguaje**, el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo.

En este periodo el niño utiliza sus habilidades motrices para explorar el entorno que le rodea, confiando principalmente en sus reflejos, para luego poder desarrollarse en las imágenes y conceptos.

### **Período Pre operacional (2-7 años)**

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje, que abarca desde los 2 a los 7 años de edad.

En esta etapa implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales. El niño es capaz de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar, aprende que puede manipular los símbolos que representan el ambiente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, imágenes mentales, dibujos. El *pensamiento es ahora más rápido, flexible y eficiente*, entendiendo el mundo desde su perspectiva.

### **Periodo de las Operaciones Concretas (7-11 años)**

En esta etapa de desarrollo los niños empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento puede ser rígido.

En esta fase los niños son menos egocéntricos y son capaces de pensar y sentir, incluso se pone en lugar de otra persona. Entienden que sus pensamientos son solo para ellos y que no todo el mundo comparte sus pensamientos opiniones y sentimientos.

El niño o la niña ya no solo es capaz de utilizar el símbolo, sino que es capaz de llevar la cuestión de una forma acertada.

### **Etapa de las operaciones formales (11-15 años)**

En esta etapa final de desarrollo implica un aumento de la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y comprensión de las ideas abstractas.

Las personas son capaces de distinguir los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

El niño ya ha superado las dificultades que le provocan las situaciones abstractas del estadio de las operaciones concretas, es decir, si una persona adulta “no te burles de él porque es pequeño ¿Qué dirías si te sucediera a ti?”, la respuesta del sujeto en el estadio de solo operaciones concretas sería:

“Yo no soy pequeño”

De los 12 años en adelante el cerebro humano está potencialmente capacitado para formular pensamientos realmente abstractos o pensamientos hipotético-deductivos.

#### **4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en el niño de 4 a 6 años**

Según (Piaget) La mente humana se desarrolla por etapas permitiendo crear estructuras lógicas cada vez más sofisticadas.

Según (Ordóñez & Tinajero, 2005) “Es un proceso por medio del cual el niño y la niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo-perceptuales para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”

Como nos dicen los autores el niño ya comprende el mundo que le rodea, el niño se organiza, se adapta y se equilibra a través de cada situación que se presente siendo muy importante para su desarrollo cognitivo. Permite al niño realizar sus propias preguntas sobre lo que está a su alrededor, le ayuda a entender cómo funciona, esto da lugar a que su cerebro desarrolle y comprenda los pensamientos y procesos más complejos a medida que crece.

(Vigotsky, 1986) el desarrollo cognitivo está determinado por cuatro factores principales: 1) la maduración fisiológica del niño, 2) las particularidades evolutivas de cada

organismo, 3) el medio circundante y 4) el dinamismo de la actividad del niño, Considera tres etapas en el desenvolvimiento del sujeto: 1. Del pensamiento fisiognomónico, cuando el niño da vida o anima sujetos en los que proyecta su ego. 2. Del pensamiento concreto o de conjunto, en la que el pensamiento ya es realista y evoluciona hacia lo conceptual. 3. Del pensamiento abstracto o categórico, en la que convergen el análisis y la síntesis, mediante la palabra, guía de la operación de formar conceptos.

Según el autor el desarrollo cognitivo hace énfasis y profundiza en la importancia del entorno la cultura y la interacción social porque es a través de ellos que los niños construyen su aprendizaje, resaltando así que estos son actores de su propio conocimiento.

#### **4.4. Actividades para estimular en desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años**

Según (Hernández, 2001) para adquirir las habilidades cognitivas (capacidad mental), entendidas estas como las destrezas y procesos que tienen lugar en la mente y que son necesarias para realizar una tarea, deben llevarse a cabo tres momentos: reconocimiento, desarrollo y capacidad para ser utilizada posteriormente de forma independiente. Estas fases permitirán a los niños adquirir esas capacidades, almacenarlas y aplicarlas en los momentos oportunos de manera automática.

**Reconocimiento:** el niño no dispone de la habilidad cognitiva.

**Desarrollo:** se adquiere la habilidad a través del aprendizaje y la experiencia y se desarrolla y consolida a través de la práctica.

**Capacidad:** la habilidad cognitiva ha sido interiorizada y es independiente de otros conocimientos y capacidades, puede aplicarse de manera fluida y automática.

El desarrollo cognitivo evoluciona, progresivamente a través de etapas que llegan hasta la adolescencia donde se consolida.

Una adecuada estimulación cognitiva de acorde a su nivel de maduración del niño es fundamental para el desarrollo de sus capacidades y proceso cognitivos logrando el rendimiento académico esperado y facilitando la adaptación a las demandas del entorno.

Las actividades para desarrollar el desarrollo cognitivo:

**Estimulación cognitiva a través del juego:** Es una actividad innata, propia de la infancia, permite aprender y relacionarse. Es espontáneo y voluntario, es agradable y placentero, estos aprendizajes a través del juego lo asimilan más rápido y eficaz poniendo en marcha las capacidades cognitivas. A través del juego se estimulan las capacidades de razonamiento, pensamiento, reflexivo y representativo.

**Estimulación cognitiva a través del deporte:** se relaciona con la actividad física, es también fundamental para el desarrollo cognitivo. El entrenamiento motor y el trabajo cognitivo que implica el deporte, ayudan al desarrollo y mejora de las capacidades cognitivas. A manera que realiza ejercicio físico, produce la liberación de ciertos neurotransmisores, así como de endorfinas, estas últimas relacionadas con la disminución de los niveles de estrés y ansiedad, repercutiendo en un estado de bienestar.

**Estimulación cognitiva a través de cuadernos de ejercicios:** Estas actividades estimulan su desarrollo cognitivo, se utiliza para trabajar las capacidades cognitivas como la atención selectiva, memoria de trabajo o la orientación y motivara al niño a seguir aprendiendo.

## **5. Área socio afectiva**

El desarrollo socio afectivo y su estimulación en los primeros años de vida de un niño, constituye un elemento esencial para el desarrollo del individuo, siendo relevante en el área socioemocional, ya que es la primera comunión afectiva que va tener el niño siendo esta etapa primordial para su desarrollo evolutivo.

El desarrollo socio afectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el niño y la niña se relacionen con el mundo por medio de la creación de vínculos afectivos.

### **5.1. Definición de afectividad**

“La afectividad humana se sitúa en una zona intermedia en la que se une lo sensible y lo intelectual y en la cual se comprueba la estrecha unidad de cuerpo y alma que es el hombre” (García, 2010, p. 108). Es de suma importancia tener que formar los afectos de lo contrario puede llevar a la persona a un mero romanticismo.

Según nos dice este autor debemos formar los afectos de cada persona porque podría influenciar de manera negativa como la violencia, ira, bullying, tristeza, etc.

Según (García, 2010, p. 109), manifiesta que, en efecto “la efectividad puede ser descrita como una cualidad del ser psíquico que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores de experimentarse a sí mismo”

Según el autor la afectividad se da a modo personal y social, a lo personal conocer a la persona, sus sentimientos, y analizar sus emociones, pero sin faltar la motivación y la confianza en sí mismo y lo social es relacionarse con su entorno, sus sentimientos y la manera que se relaciona con las personas de alguna manera ayudando a resolver sus

conflictos, esto le ayudara a ser sociable, afectuoso, de manera que pueda contribuir a la sociedad sin discriminación.

Podemos definirla como el conjunto de sentimientos positivos, negados, fugaces y permanentes que sitúan a la persona hacia el mundo exterior, relacionándose el ser humano, pero también evita el contacto.

La afectividad es una parte fundamental en nuestra vida, por ello es necesario una adecuada educación afectiva, desde los hogares para completar en la escuela, ya que es fundamental en la formación del niño, ayudando a ser buenas personas y expresando sentimientos positivos.

Existe tres tipos de manifestaciones afectiva: emociones, paciones, sentimientos.

**Emociones**, son reacciones afectivas provocadas por personas, cosas, recuerdos..., son efecto de una realidad objetiva, con alta intensidad, la aparición de esta puede provocar cambios psicológicos y fisiológicos. Alguna emoción puede ser: alegría, miedo, dolor, amor.

**Paciones**, sentimientos muy extensos.

**Sentimientos**, resultado de una emoción que desencadena en un estado de ánimo.

### ***5.1.1. Desarrollo social***

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interacción con otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como un ser individual y social en contextos cada vez más amplios.

(Casares, 2002) señala que la tarea evolutiva del niño es la de relacionarse adecuadamente con los pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello

es necesario que este adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permita un ajuste a su entorno más próximo.

Este proceso de socialización se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización, algunos autores (Papalia, Olds, & Feldman, 2001) señalan que en los años escolares o de niñez temprana las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y practica de habilidades sociales resulta fundamental.

El ser humano es un ser social desde que nace se relaciona con los demás seres de su especie y forma parte de una cultura de un medio social donde se desarrolla, interactuando e integrándose progresivamente en los diferentes contextos sociales de los que forma parte.

El desarrollo social:

Se considera un área más del proceso evolutivo y, como tal debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje.

El desarrollo social es una larga evolución que empieza cuando una persona nace, abarca todo el ciclo vital. Los niños de 0 a 6 años, en esta edad van adquiriendo conocimientos del medio social, habilidades que les permite interactuar con sus iguales y con los adultos, hábitos que les permita adaptarse a los distintos entornos y con ello van configurándose como seres individuales y sociales.

En el desarrollo social se dan conflictos que contribuyen al progreso en esta área madurativa. Solo si no son encauzados adecuadamente pueden estancar el desarrollo. Son la angustia por separación, la oposición al adulto, la rivalidad con iguales. La manifestación conductual de estos conflictos puede ser la más habitual la agresividad.

Los primeros años de vida, el desarrollo social depende fundamentalmente de la interacción del niño con las personas de su entorno, mostrando mayor vinculación afectiva a estas personas. Por lo tanto, cabe indicar que el desarrollo social y afectivo son prácticamente inseparables durante la primera infancia.

### **5.1.2. Desarrollo afectivo**

“El desarrollo socio afectivo es en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad trasmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única” (Sánchez, et al., 2001).

El desarrollo afectivo lo podríamos definir como como una dimensión madurativa del individuo, relacionándose y vinculándose con otras personas al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de la propia personalidad, permitiendo motivaciones, intereses, autoevaluación. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal, aunque se desarrolle durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia.

Podemos decir que el desarrollo afectivo es el principal camino para relacionarse las personas. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias, determinado los vínculos que se establezca con las personas.

El desarrollo afectivo tiene gran importancia en la formación sana y armónica de la personalidad, dependiendo de un equilibrio personal, el desarrollo como persona, sus conductas y la manera de relacionarse con su entorno y consigo mismo, el desarrollo afectivo se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencias bidireccionales son múltiples y muy estrechas.

Hay tres aspectos claves que influyen de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños: La figura de apego, la escuela, y el ambiente.

Es importante manifestar afecto a los niños, brindarles cuidados y protección en la primera infancia, educarles con valores, seguros de sí mismo, y podrán desarrollar buenos sentimientos.

## **5.2. Características socio afectivas**

Decimos que el desarrollo socio-afectivo es el conocimiento que se tiene de uno mismo y de nuestro entorno, teniendo conductas afectivas hacia los demás y a uno mismo, con el fin de adaptarnos con la sociedad en general.

El niño al nacer, presenta necesidades fisiológicas y afectivas, establecen vínculos afectivos con los de su entorno, amor, cariño, protección, aceptación, siendo fundamental para la supervivencia, una persona con un desarrollo afectivo adecuado será segura de sí misma con un buen autocontrol y autoestima.

Vamos hablar de las características socio afectivas de los niños

Según (Soler, 2016) Las características afectivas más relevantes de los niños en la etapa infantil son: impulsivos y busca el bienestar emocional a toda costa.

El niño desarrolla un enorme sentido de protección por su hermano menor

El niño se preocupa cuando el niño se asusta

Al niño le gusta las muestras de cariño de sus allegados

El niño o niña colabora con sus padres

El niño siente cariño especial por su hermano menor

El niño es más comunicativo cuando va a descansar

Los niños se sienten cada vez mayor seguridad por sí mismo

Los niños se enfurecen con facilidad

El niño discute continuamente

Los niños insultan a sus padres cuando se enfada

Impone voluntad ante todos.

Destruye sus juguetes cuando se enfada

Le gusta dormir con su juguete favorito

Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras

Le gusta que le alaguen cuando hace algo bueno

La afectividad es unas dimensiones del ser humano que debe ser desarrollada de manera adecuada, a fin de lograr un buen equilibrio afectivo

Si un niño tiene bajo nivel de desarrollo socio afectivo debemos trabajar en estrategias, terapias, talleres, charlas para padres, porque de lo contrario resultaría perjudicial para su desarrollo integral. (Castillo, 2003, p. 74). señala que “un escaso desarrollo socio afectivo puede afectar al niño, de esta manera encontraremos niños inseguros, rebeldes, con baja autoestima, agresivos, inestables, con problemas de aprendizaje, niños imperativos”.

Erikson en su teoría “Desarrollo Psicoafectivo” señala que los niños de 3 a 7 años de edad se encuentran en la etapa de iniciativa frente a culpa, donde dice que:

Los niños de tres años hasta los siete años de edad desarrollan la capacidad creativa, inventa juegos, son capaces de dirigir a otros, para ellos es necesario despertar esta capacidad, por tanto, no se debe criticar este proceso, porque los niños sentirán culpabilidad con las actividades realizadas. (p. 40)

Por eso es importante que los padres y profesores desarrollen una dimensión socio afectiva en los niños desde sus actividades de aprendizaje, siendo necesario para un buen equilibrio emocional.

### **5.3. Relaciones socio afectivas familia- escuela**

La familia es la base de la sociedad, forma en valores y desarrolla la afectividad, el núcleo familiar es indispensable para el desarrollo de la persona, la familia sigue siendo el primer y más importante agente de socialización para el niño, continuando su perfeccionamiento en la escuela ya que ella se encarga de dar conocimientos para un buen aprendizaje

(Ocaña & Martín, 2011, p. 7). Señala que, “La familia siempre ha tenido un papel fundamental en el proceso de socialización de los hijos, sus funciones siempre han ido más allá de la mera atención a necesidades fisiológicas y de protección”

Como dice el autor la familia es el principal pilar de la sociedad, desde cuando el niño nace, va aprendiendo, se educa y se desarrolla, siempre criando con afecto y amor, porque si algún familiar está atravesando un mal momento, repercutirá en toda la familia.

La familia es la base principal para el desarrollo de sus capacidades, brindando apoyo emocional y afectivo, es por eso que hacemos énfasis en lograr un buen desarrollo

integral lleno de afecto, amor y protección que permita desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.

Lo más importante para el desarrollo del niño es adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus habilidades a lo largo de su vida, hace falta muchos procesos que se irá desarrollando para alcanzar su meta, el entorno que le rodea al niño será de gran ayuda para su aprendizaje, es decir el niño ira desarrollando su capacidades de forma libre y espontánea, también un buen ambiente familiar en donde crezca con confianza y afecto favoreciendo la interacción, esto ayudará a potenciar su autoestima, valores e integración social, como padres siempre coordinaremos con los docentes para saber si algún momento nuestros hijos tienen dificultades en el aprendizaje y estaremos ahí para solucionar.

El ambiente de aprendizaje será el objetivo principal para garantizar una educación y un aprendizaje adecuado, estos ambientes se darán dentro y fuera del centro educativo en él se enfocan los intereses y necesidades de acuerdo a la etapa del niño.

Estos procesos facilitan de manera positiva el aprendizaje del niño y los docentes están satisfechos con la enseñanza porque ven los resultados muy buenos a lo largo del año escolar, debemos tener presente estos procesos educativos durante la etapa de educación infantil, centrándonos en el niño, creando un ambiente cálido acogedor y seguro que despierte en él un deseo de estar en la escuela ya que él es el principal protagonista en su propio proceso.

Una enseñanza adecuada en los primeros años de vida influirá mucho en la vida del niño, la familia y la comunidad en general brindaremos cariño, afecto y criaremos con valores como el respeto, el amor, responsabilidad, lealtad, y sobre todo confianza en sí mismo para que en futuro sean útiles y se puedan desenvolver en el entorno en el que

viven, siempre de la mano de una enseñanza y una educación en los centros educativos, en un ambiente de aprendizaje estimulante, donde el niño se sienta realizado y sea capaz de desenvolverse solo, teniendo los conocimientos específicos para poder desarrollar sus habilidades a lo largo de su vida.

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

#### **2.1. Contexto y Población**

##### **2.1.1. Contexto**

Para el buen desarrollo integral del niño debe darse en un contexto óptimo, el niño desde que nace se introduce en el mundo social, es importante destacar en buen ambiente donde se cría en niño, donde tenga derecho a gozar de una enseñanza, criando en entornos seguros y estimulantes, brindándoles oportunidad para desarrollar todo su potencial. Un buen ambiente de convivencia, estabilidad emocional y buenas prácticas de crianza son fundamentales para que el niño se forme en sus primeros años de vida.

Si el niño desde pequeño se cría y recibe una correcta estimulación van a traerle grandes beneficios en el futuro basados en conocimientos, crecen saludables, padecen menos enfermedades y desarrollan sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales.

##### **2.1.2. Población**

Según (Carrasco, 2009, p. 237) define población como: “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”

La presente investigación está dirigida a determinar el desarrollo integral en niños de los niños de cuatro a seis años de edad, para saber cómo van evolucionando día a día y conocer algunas dificultades que pudieran presentarse durante el proceso.

#### **2.2. Objetivos de la Investigación**

##### **2.2.1. Objetivo General**

Determinar cómo es el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina.

Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva

Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje

Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.

Escoger los fundamentos teóricos que expliquen la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo

### **2.3. Preguntas de investigación**

**¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa?**

Como habíamos comentado en la motricidad gruesa trabajan todas las partes del cuerpo por medios de los movimientos como caminar, saltar, correr y otras actividades que requieren esfuerzo y a su vez fortalece todo su cuerpo. Es de gran importancia trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad, para que los niños adquieran fuerza en sus músculos y demás habilidades.

La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, en especial lo que tiene que ver con el crecimiento de su cuerpo y habilidades psicomotrices como el juego y aptitudes motrices como pies y manos.

Como podemos observar el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es importante, para que el niño explore y descubra todo lo que le rodea, la autoestima y la confianza en sí mismo ayudan también ayudan a su correcto funcionamiento.

**¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor fina?**

La motricidad fina comienza desarrollarse después de la motricidad gruesa, puesto que esta requiere de coordinación y precisión, donde el pequeño agarra objetos, con sus deditos, logrando desarrollar su inteligencia.

Es importante que se estimule a los niños la motricidad fina en sus primeros años de edad, con juegos donde les permita conocer su cuerpo, ejercitando sus músculos pequeños, integrando experiencias nuevas, permitiendo a futuro un buen manejo de la pinza, realizando movimientos precisos en su vida diaria.

### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva?**

Los niños a su corta edad empiezan su desarrollo cognitivo porque se relaciona con el conocimiento, es un proceso en el cual utilizamos la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas, donde necesitamos relacionarnos con el mundo que nos rodea y formar parte de ella.

Los niños y niñas que logran un correcto desarrollo cognitivo cuentan con habilidades y personalidades fuertes, porque de ello depende su bienestar y adaptación al medio, de lo contrario si no una maduración adecuada puede desencadenar en problemas adaptativos y la integración a la sociedad.

### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje?**

El lenguaje es la base de comunicación de todos los humanos para comunicar, ideas, emociones, deseos, este ha transformado la ciencia humana permitiendo el desarrollo de nuevas formas y la adquisición de nuevos conocimientos, con el lenguaje nos podemos comunicar con el mundo que nos rodea, expresar opiniones y resolver problemas.

En educación infantil es de gran importancia el desarrollo del lenguaje, cumple la función de comunicación, socialización y autocontrol de la propia conducta puesto que es el instrumento que permite al niño realizar un aprendizaje escolar satisfactorio

### **¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva?**

El desarrollo socio afectivo es importante, ya que determina el bienestar del infante, juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, su imagen, sus sentimientos, alcanzando sus objetivos y empatizando con su mundo que le rodea.

Se puede decir que el desarrollo afectivo es una cualidad con que los humanos nacemos, porque desde que nace un niño muestra un interés por aquella gente que le presta cariño y afecto, expresa sus emociones, permitiendo sentirse querido, seguro y a medida que crece es capaz de relacionarse con otros niños.

### **¿Cuál serían los fundamentos teóricos que optimicen la estimación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo?**

Los tres primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de las funciones cognitivas y emocionales del niño, por ello el ambiente donde nace, crece y se desarrolla es de gran importancia, constituye la fuente de estímulos y de experiencias que determinaran un desarrollo normal superior o inferior.

Durante los primeros años de vida la influencia de los estímulos que recibe el niño desde que nace, ejerce acción determinante sobre su desarrollo actuando sobre estructuras que están en proceso de desarrollo y maduración, siendo una etapa fascinante, pero también peligrosa porque es aquí donde dejara huella en el desarrollo, huella positiva o negativa que perjudique o facilite su óptimo aprendizaje.

Partimos de que Estimulación temprana “es el conjunto de experiencias que proporcionan al niño oportunidades de desarrollarse de manera integral y de desarrollar el potencial de sus habilidades”. Entonces.

Proporcionar experiencia que resulten en oportunidades de un aprendizaje optimo y significativo.

Crear situaciones juego-aprendizaje, permitiendo al niño ser el protagonista de su conocimiento.

La estimulación temprana es la alternativa más óptima para desarrollar el potencial en los niños, siendo bien estructurado y con bases sólidas y con un respaldo científico.

## **2.4. Métodos técnicas e instrumentos**

### **2.4.1. Métodos**

Toda investigación se lleva a cabo a través de métodos de estudio, siendo necesarios para los objetivos planteados, partiendo de una organización y contando con todos los recursos disponibles, para alcanzar objetivos eficientes sobre las investigaciones, llevando a cabo los siguientes métodos: analítico, sintético y estadístico

**Analítico.** Según (Abad, 2009, p. 94) “Se distinguen elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”

Este método permite hacer un análisis apropiado y pertinente y con los resultados obtenidos con respecto al desarrollo integral de los niños de cuatro a seis años, así como a la escala de habilidades de los niños.

**Sintético.** Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una

explosión metodológica y breve. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Frida & García, 2005, p. 64)

Es de gran importancia para poder realizar una síntesis apropiada y de manera clara y precisa, destacando lo más relevante durante esta investigación, en pocas palabras resumir, teniendo como meta la comprensión de lo que ya conocemos.

**Estadístico.** Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión (Reynaga, 2011)

La manera que lo manejamos los procedimientos es importante, siendo su objetivo comprobar la realidad de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, siendo de mucha ayuda dicha investigación.

#### **2.4.2. Técnicas**

En opinión de (Rodríguez, 2008) las técnicas son los métodos empleados para recolectar información.

**Lectura.** Es de mucha importancia poder leer y luego analizar lo más importante para dar nuestro aporte lo más eficaz posible y con buen entendimiento.

**Escala.** Se utilizó esta técnica para recoger información respecto al desarrollo integral de los niños de cuatro a seis años en su respectiva escala de habilidades.

#### **2.4.3. Instrumentos**

Para la presente investigación se aplicó los siguientes instrumentos

Escala de desarrollo integral del niño de 4 a 6 años (EDIN II) (elaborada por funcionarias de la Dirección Nacional de CEN-CINAI del Nivel Central en

coordinación con el Centro de Estudios del Niño y la Niña (UNA) y la Asociación Roblealto) la misma que **será aplicada a los niños de 4 a 6 años de edad** del centro de desarrollo infantil.

## Capítulo tres

### Análisis del Test

#### Escala de Desarrollo Integral del niño de 4 a 6 años (EDIN II)

##### 3.1. Propósito:

Cuando hablamos de Desarrollo Integral estamos hablando de una parte importante en el desarrollo del niño, el propósito es lograr articular una acción coordinada, integral y de calidad hacia la primera infancia permitiendo al niño gozar de ambientes estimulantes favoreciendo su óptimo desarrollo, crecimiento y aprendizaje, requiriendo de cuidado y protección y los servicios básicos que se le puede brindar en sus primeros años.

El proceso de Desarrollo Integral del niño está lleno de cambios y de procesos continuos, tiene varias etapas donde desarrolla sus etapas físicas, mentales y emocionales donde los padres como agentes socializadores brindaran los cuidados adecuados y proveerán alimentación, afecto, educación para un buen desarrollo de sus habilidades.

Esta escala permite obtener la edad promedio del niño, así como determinar, identificar y comparar el nivel de desarrollo de cada uno alcanzado en cada una de las áreas: motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva, se aplica en forma individual y libre cuando esté preparado el niño en edades de 4 a 6 años de edad.

##### 3.2. Características

Los niños se desarrollan durante sus 6 primeros años, aumentan las capacidades para hacer cosas diferentes, dominan sus destrezas como hablar, pararse, saltar, correr, dirigen sus emociones, amistades y desarrollan habilidades en las diferentes áreas:

Maduración del sistema muscular, nervioso, la estructura ósea y se vuelve más fuerte.

Gran importancia en las destrezas motoras, con un evidente avance en los músculos gruesos y finos.

Presentan un pensamiento más flexible, pero aún no tiene la madurez de un adulto.

A un no posee pensamiento abstracto.

Posee su lenguaje egocéntrico y socializado.

Con el juego ejercitan la actividad física.

Aprenden a desarrollar sentimientos frente al mundo y de la vida real, controlan sus emociones y aceptan la organización.

Utilizan la conducta de apego hacia sus seres queridos.

### **3.3. Objetivos**

#### **3.3.1. *Objetivo General***

Contribuir a la prevención y detección oportuna de riesgos y problemas en el nivel de desarrollo que afecten el aprendizaje y desarrollo de habilidades de las niñas y niños de 0 a 6 años, clientes de los servicios que presta de la Dirección Nacional de CEN CINAI.

#### **3.3.2. *Objetivos Específicos***

Describir el procedimiento correcto para la aplicación de la Escala Simplificada de Evaluación del Desarrollo Integral del niño de 0 a 6 años, clientes de los servicios que presta la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

Brindar lineamientos de seguimiento y referencia de casos que presentan nivel bajo en alguna o varias áreas del desarrollo.

Promover un manual operativo útil para el proceso de inducción de nuevos funcionarios, responsables de la evaluación del nivel de desarrollo de las niñas y los niños.

### **3.4. Aporte de Test**

(Hernández, 1987) Su aporte es significativo para describir la importancia de la escala simplificada de evaluación del Desarrollo Integral del niño de 4 a 6 años, asegurando la calidad de los datos arrojados, fortaleciendo el sistema de vigilancia del crecimiento y desarrollo de sus capacidades de aprendizaje.

Como se observa en el manual su aporte asegurará la calidad de las evaluaciones y contribuirá al desarrollo del niño y la niña, a la prevención y detección oportuna de riesgos y problemas en el nivel de desarrollo que afecte el aprendizaje y desarrollo de las habilidades.

(Hernández, 1987) Este test nos permite determinar el nivel de desarrollo de cada niño, relacionado las conductas esperadas conforme a su edad en las áreas: motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva.

Por ejemplo, podemos pedir al niño que realice actividades de motricidad fina como cortar, o pegar o ejercicios un poco más complejos de la motricidad gruesa como correr, saltar o bajar escaleras y demás actividades que requieren esfuerzo, estas actividades fortalecerán cada parte del cuerpo es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquiera habilidad en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Los niños deben llevar a cabo diferentes actividades para el desarrollo de la motricidad fina para la coordinación óculo manual y la madurez alcanzada durante el proceso. Todas estas actividades que sean realizadas por el niño de forma libre y espontánea serán evaluadas y aportaran información verídica a cerca del desarrollo del niño o la niña.

Tendremos en cuenta que si se presenta algún problema en donde el niño tiene resultados bajos en el área de desarrollo de debería realizar un plan individual de estimulación y promoción de desarrollo para ayudar al alcance esperado de los niños.

### **3.5. Plantearon en el test de las 5 áreas**

Se han planteado escalas de desarrollo que permiten ir evaluando a la niña o el niño en las edades de cuatro a seis años de edad, este desarrollo se divide en áreas, definidas por un grupo de conductas interrelacionándose unas con otras.

#### **3.5.1. *Desarrollo integral***

El desarrollo integral abarca un período extenso desde la concepción del bebé hasta los seis primeros años de vida, el niño necesita crecer en un ambiente seguro donde el padre, la madre o sus familiares allegados brinden amor y cuidado, salud, proyección y educación adecuada para que se desarrolle como persona, de esta manera aseguraremos un buen desarrollo físico, emocional cognitivo y social.

#### **3.5.2. *Área psicomotriz***

**Motor grueso:** Habilidad que está relacionado con el movimiento adecuado de sus músculos gruesos como son las piernas, manos y tronco y la capacidad para mantener el equilibrio haciendo actividades como; caminar saltar, correr o subir o bajar escalones.

**Motor fino:** Habilidad que está relacionada con el movimiento de los pequeños músculos en coordinación ojos y manos, el niño va adquiriendo habilidades más precisas que le permiten manipular mejor y con mayor destreza los objetos tales como cerrar el puño, recortar, pegar, rasgar.

#### **3.5.3. *Lenguaje***

Habilidad que adquiere el niño, impulsado por la necesidad de comunicarse, dando sentido al mundo, cumpliendo un papel importante en su proceso de formación dicho lenguaje va adquiriendo a través de la relación entre el niño y el entorno que le rodea.

#### **3.5.4. Cognoscitiva:**

Habilidad que para el niño es importante para poder adaptarse al mundo, está relacionado con el conocimiento, permite al niño formular sus propias preguntas y hacer ciertas actividades que ayuden a desarrollar su cerebro y comprender los pensamientos más complejos a medida que crecen convirtiéndose en constructores de conocimientos.

#### **3.5.5. Socio-afectiva**

Es importante el desarrollo socio-afectivo y su estimulación desde el vientre de la madre, esta relación fortalece el espacio afectivo constituye un elemento esencial para el niño, el desarrollo socio-afectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del niño, es parte fundamental de nuestra vida ayudarles a ser buenas personas y enseñarles a expresar pensamientos positivos.

### **3.6. Porque se determinaron específicamente cada una las actividades para cada una de las áreas.**

Se han determinado estas actividades porque cada una de las áreas cumple un papel importante en el desarrollo del niño, las buenas habilidades motrices son la base de otras tantas habilidades que los niños necesitan en la edad preescolar, actividades como pasar página a un libro juegan un papel importante en el desarrollo físico y cognitivo del niño, estas actividades incrementan su creatividad y su memoria, son un elemento básico del aprendizaje de los niños.

Estas actividades determinaran el nivel de desarrollo de los niños, relacionando las conductas esperadas conforme a su edad en las diferentes áreas: motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva, estas actividades están desarrolladas para que la inteligencia del niño madure con normalidad, siempre existiendo una base biológica sana y un ambiente favorecedor y estimulante.

Cada una de estas áreas contribuyen al desarrollo integral del niño, siendo los primeros años fundamentales, sentando todas las bases y el aprendizaje necesario para que puedan alcanzar mayor aprendizaje cuando sean adultos.

### **3.7. Material concreto como apoyo para el test.**

Los materiales utilizados para la evaluación del test han sido seleccionados cuidadosamente, para que pueda utilizar fácilmente el niño y tener el contacto del material con todas las precauciones y la higiene posible, todos estos materiales serán atractivos ante la vista del niño con colores que pueda facilitar o reconocer fácilmente, con las dimensiones adecuadas para su correcta manipulación.

Estos materiales permiten determinar las capacidades generales de los niños al manipular y entre ellos esta las capacidades lingüísticas. Consiste en una serie de objetos que resumirán los comportamientos más relevantes de los niños.

(Hernández, 1987) El material de apoyo está pensado en las diferentes áreas como la motora gruesa que consiste en la coordinación de grandes movimientos como correr o saltar y motricidad fina que es la capacidad de mover sus músculos de forma más precisa y con mayor concentración como pintar, rasgar, cortar, lenguaje para su correcta evaluación, cognición para ver cómo piensa el niño o su capacidad de recordar , la relación afectiva que tiene el niño con sus padres o familiares cercanos, todo este material deben dominar los niños en su desarrollo normal, permitiendo conocer los comportamientos que

el niño ejecuta en cada área, comportamientos que el niño está aprendiendo y comportamientos que el niño no domina.

Bolsa para el transporte y almacenamiento de material: resistente y de material duradero con los colores rojo, amarillo y azul.

Aro de madera:

Campanita

Confites o gomitas

Cucharita

Cubos de madera

Cuentas de madera

Cuentas de madera perforadas, bolita o barrilito

Espejo

Hojas de papel

Jarro plástico

Láminas con dibujos simples

Lápiz de grafito

Paquete de galleta, pedazo de pan o tortilla

Pelota de hule

Pompón de lana

Saquito de tela

Sonajero

Tela

Otros materiales, estos materiales son de acorde a la edad del niño en este caso 5 a 6 años donde se evaluará las actividades propuestas para su correcto aprendizaje y desarrollo.

### 3.8. Actividades para cada uno de las áreas y calificación del test

Años	Áreas				
	Motor grueso	Motor fino	Cognoscitiva	Lenguaje	Socio-afectiva
5-6 años	-Salta abriendo y cerrando los pies. -Corre sin dificultad saltando obstáculos	-Copia un cuadro. -Dobla un papel diagonalmente dos veces diagonalmente.	Nombra el material con el que están hecho los objetos. -Contempla analogías opuestas	-Domina los adverbios “cerca” y “lejos” -Recuerda y realiza cuatro encargos consecutivos -Dice su edad. -Conjuga verbos de acuerdo a variaciones de tiempo. -Responde a la pregunta ¿Por qué? -Emplea los tiempos	-Escoge a sus amigos -Participa en actividades de grupo (4 a 5), respeta el trabajo de los demás -Explora el vecindario

					pasados de los verbos	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

### Evaluación

Evaluación	Fecha				Resultados							Nombre y apellido de funcionario
	Color	Día	Mes	Año	Edad	MG	MF	CO	LE	SA	HA	
1	Azul	20	08	2001	3,3 años	S	A	A	B	B	A	Amada Almeida
2	Rojo	23	08	2001	3,3 años	S	A	A	S	A	A	Amada Almeida
3	Verde	18	09	2001	3,4 años	A	A	B	A	A	A	Amada Almeida

S= Superior A= Adecuado B= Bajo

Observaciones.....

### 3.9. Cuando este se aplica que se desearía obtener (resultados esperados)

Efectivamente luego de aplicar el test a los niños, se determinará el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, relacionado las conductas esperadas conforme a su edad en las áreas: motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva.

Los resultados obtenidos de un niño en los primeros años de vida constituyen un derecho para el pleno desarrollo, complementando con la atención que le pueda brindar su familia.

La buena atención es el componente del crecimiento y desarrollo como eje primordial para promover individuos sanos, favoreciendo sus potencialidades que son clave para su vida.

Una igualdad de condiciones para el desarrollo de las capacidades cognitivas, socio-afectiva y psicomotoras del niño o en algunos casos este resultado detectara a temprana edad alguna alteración relacionada con el crecimiento y desarrollo.

Con la estimulación temprana, el cuidado, un ambiente favorecedor, donde crezcan felices y seguros dará resultados positivos para los niños siendo crucial sus seis primeros años para poder relacionarse en un futuro ante la sociedad, sin maltratos ni abusos.

El Desarrollo Integral del niño se logra con una acción coordinada y de calidad, disfrutando de una vida saludable, partiendo de estrategias de desarrollo que favorezcan la integridad de la persona.

Los resultados esperados con la aplicación de la escala del test de habilidades a los niños, serán procedimientos que aseguren la calidad de los datos obtenidos. O a su vez promoviendo el desarrollo del niño y la niña que presentara niveles bajos en alguna área de desarrollo y procurar una atención oportuna pertinente a los niños que presten problemas en su nivel de desarrollo.

**3.10. Baremos se los determina en puntaje con números y que nos dice cada uno de los niveles.**

Un baremo es una tabla de cálculo para interpretar correctamente y de forma ordenada los valores resultantes de una información, en este caso el Desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad, en cada una de las áreas: motora fina, motora gruesa, lenguaje, cognoscitiva, socio-afectiva, los baremos se determinan en números donde la calificación es: alta, media y baja.

**Alta (A) de 6 en motor grueso, 6 motor fino, 8-9 cognoscitiva, 15-18 lenguaje, 8-9 socio-afectiva**, esta calificación se da cuando el niño o la niña puede realizar conductas esperadas superiores para una edad el día de la evaluación.

**Media (M) de 4-5 en motor grueso, 4-5 motor fina, 6-7 cognoscitiva, 9-14 lenguaje, 6-7 socio-afectiva**, esta calificación se da cuando la niña o el niño realiza conductas esperadas para una edad que tiene el día de la evaluación

**Bajo (B) de 0-3 en motor grueso, 0-3 motor fina, 0-5 cognoscitiva, 0-8 lenguaje, 0-5 socio-afectiva**, esta calificación se da cuando la niña o el niño no realiza alguna o varias de las conductas esperadas para una edad cronológica menor a la que tiene el día de la evaluación, teniendo en cuenta para brindar educación y actividades oportunas para su completo desarrollo de las habilidades esperadas.

### **Baremos**

<b>Área</b>	<b>Edad</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Motor grueso	5 a 6 años	0-3	4-5	6
Motor fina	5 a 6 años	0-3	4-5	6
Cognoscitiva	5 a 6 años	0-5	6-7	8-9
Lenguaje	5 a 6 años	0-8	9-14	15-18
Socio-afectiva	5 a 6 años	0-5	6-7	8-9

**Cuadro de Diagnostico Global del niño**

Edad	Puntaje	Bajo	Medio	Alto
5 a 6 años		0-28	29-39	39-48

## Conclusiones

La presente investigación ha motivado las siguientes conclusiones generales en torno a la investigación.

La primera infancia es muy importante en la vida del niño, puesto que las habilidades, cognitivas, físicas y psicológicas se desarrolla de manera acelerada, por tal motivo una adecuada intervención puede garantizar un adecuado desarrollo para su futuro.

El aprendizaje activo y significativo del niño comprende la parte más importante en la educación, cuyo propósito es promover una educación de calidad en sus diferentes áreas motor grueso, motor fino, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva.

Se ha podido evidenciar que la mayoría de los niños cumplen a satisfacción las actividades y evaluaciones propuestas, siempre de la mano de la familia, que es la red de apoyo y socialización más permanente siendo el factor más importante en el desarrollo integral del educando.

Gran parte de los estudiantes mantiene un buen nivel de comunicación y participación familiar, sin presentar algún problema en las áreas de comunicación, sin embargo, hay una mínima parte de estudiantes que padecen una pequeña carencia familiar, esto se debe a que sus padres han emigrado y han quedado a cargo sus abuelos o tíos, lo cual afecta de forma significativa su comportamiento, desencadenando en algún problema que puede afectar a su óptimo desarrollo.

Los estudiantes y el personal educativo afirman que el desarrollo integral del niño depende de la gran mayoría de la relación familiar, brindando los cuidados adecuados ayudara al desenvolvimiento y la buena independencia del niño.

Mediante la recolección de información y la escala de habilidades a los educandos se pudo observar que en su mayoría tiene control para realizar las actividades propuestas, sus capacidades están dentro de lo normal.

## Recomendaciones

Es de vital importancia por parte de los padres y personal docente inculcar valores a los estudiantes para lograr desarrollar una personalidad y un buen desarrollo integral adecuado.

Se recomienda a algunos padres de familia, trabajar coordinadamente con otros sectores involucrados en el proceso de enseñanza mejorar la comunicación afectiva con sus hijos, prestar más atención a los niños en sus relaciones comunicativas y socio-afectivas.

Se recomienda implantar talleres, donde el niño y sus padres participen en conjunto en actividades de áreas como: motricidad fina y gruesa, porque es importante que reciban una buena estimulación en sus primeros años siendo la primera infancia crucial en el desarrollo y una buena integración familiar facilitando su óptimo desarrollo.

Los docentes deben desarrollar actividades orientadas a apoyar el desarrollo infantil integral del niño, también deben orientarse fundamentalmente a fortalecer los roles de la familia dirigidas a los padres o representantes para establecer vínculos afectivos que duren toda la vida.

Las personas que se hacen cargo del niño cuando sus padres no puedan estar con ello deben saber cuáles son las reglas y los valores para inculcar a los niños y hábitos familiares que sirvan de ejemplo en su diario vivir.

Capacitar a los docentes y personal educativo para saber identificar y controlar alguna dificultad que pueda afectar al niño y poder dar la ayuda a tiempo y necesaria para su pronta recuperación.

## Referencias bibliográficas

### Bibliografía

abccuenca@hotmail.com

Abad. (2009). *Metodología Científica*.

Albalat, H. (2006). *Manos a la obra*. Méexico: Tercera Edición.

Ares, P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial: Feliz Varela.

**Belkis, P. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil*: Portal educativo.**

**Carrasco. (2009). *Metodología de la investigación científica*: Editorial San Marcos.**

**Castillo, G. (2003). *Educación en la Afectividad* : Editorial Universal de Piura.**

**Delia, M. D. (2008). *Psicomotricidad e intervencion educativa*: Ediciones Parámide (Grupo Anaya, S.A.).**

**Durivage, J. (1999). *Educación y psicomotricidad*, Trillas.**

**Garcia, M. (2010, p. 35). *Tratamientos del lenguaje oral en los niños*.**

Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (de 0 a 6 años)*.

Wanceulen: Editorial deporiva, S.L.

Guamán, S. (2015). *Estimulación infantil en el desarrollo motriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad. Universidad Central del Ecuador.*

Hernandez, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor: Ediciones Paraninfo.*

Hernández Portuguez, R. &. (1987). *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño.*

Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento: Doñate.*

L., V. (1934). *Pensamiento y Lenguaje, Fausto, 1998.*

López. (2000). *Tratamiento para los problemas del desarrollo del lenguaje oral.*

Lopez, T., & Gonzalez, J. (2013). *Desarrollo socio afectivo en la formación de valores. Recuperada de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1673> .*

Martín Dominguez, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).*

Mateos, G. (2010, p. 35). *Tratamientos del lenguaje oral en los niños.*

Mesonero, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz: Ediuno.*

Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en la edad escolar: CEPE*

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo: Paraninfo, S.A.*

Ortíz, F., & García, M. (2005). *Metodología de la investigación: Editorial Limusa.*

- Ospina, M. (2002). *El lenguaje oral como medio para el ser humano*.
- Pacheco, M. G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*.
- Papalia, D. W., & Feldman, R. (2001). *Psicología del desarrollo*: Mc Graw-Hill (8ª edición).
- Piaget, J. (1986). "El nivel sensorio motor" en : *La matemática en la escuela*.
- Piaget, J. (1968/1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I)*: Editorial Guadalupe.
- Piaget, J. (1986). *El desarrollo mental del niño en : El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). *Psicología del niño*: Morata Publicado por primera vez en 1969.
- Pineda, T. (2001). *Terapias del lenguaje oral*.
- Rodriguez. (2008). *Métodos de Investigación*.
- Rodrigo, M. J. (s.f.). *Contexto y desarrollo social*: Editorial Síntesis, S. A. .
- Salazar, A. (1986). *La danza y el ballet*: Fondo de Cultura Económica.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*: Síntesis
- Vayer, P. (1997). *El dialogo corporal*: Centífico Médica.
- Vygotsky, L. (s.f.). *Pensamiento y Lenguaje*, Fausto, 1998

## Propuesta de Intervención



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**Ciencias de la Educación: Educación Infantil**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRÍZ**

**Tema: "NIÑ@S FELICES Y CREATIV@S"**



**Autora: Amada Almeida Fárez**

**Directora: Mgs. Vicente Eduardo Rodríguez Paz**

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA 2020****Índice general**

<b>Portada.....</b>	<b>1</b>
<b>Índice general.....</b>	<b>2</b>
<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivo.....</b>	<b>5</b>
<b>1.Objetivos generales.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivos específicos.....</b>	<b>5</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>7</b>
<b>Técnicas.....</b>	<b>8</b>
<b>Elaboración de la propuesta.....</b>	<b>9</b>
<b>1. Datos informativos.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Importancia.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Valores y compromisos.....</b>	<b>9</b>
<b>4.Actividades.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Resultados.....</b>	<b>9</b>
<b>Cronograma de actividades.....</b>	<b>10</b>

<b>1. Cronograma danza.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Cronograma manualidades.....</b>	<b>11</b>
<b>Ficha de evaluación.....</b>	<b>11</b>
<b>11. Recursos.....</b>	<b>12</b>
<b>1. Recursos humanos.....</b>	<b>12</b>
<b>2. Recursos materiales.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Recursos técnicos.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Recursos institucionales.....</b>	<b>12</b>
<b>Presupuesto.....</b>	<b>13</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>14</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>15</b>

## Presentación

La psicomotricidad hoy en día tiene un papel muy importante en la etapa de la Educación Infantil y en el desarrollo integral de los niños. Un buen desarrollo motriz facilita el desarrollo del aprendizaje, de lo contrario una deficiencia psicomotriz puede llevar al niño a un retraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Vayer, 1997 pag.7), La educación psicomotriz es la acción pedagógica y psicológica que utilizan los medios de la educación física con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento del niño.

Como comentamos un buen desarrollo psicomotor ayuda al niño a desarrollar sus capacidades y conocimientos, a medida que vaya poniendo en práctica, desarrollará una buena autoestima y los conocimientos adecuados para su vida.

La presente propuesta está destinado a realizar danzas y manualidades donde involucremos nuestro cuerpo en general, manualidades que ayudaran al desarrollo de motricidad fina, como agarrar bien la tijera, cortar, pegar, entre otros y danzas y bailes poniendo nuestro cuerpo, piernas, brazos, o tronco en movimiento, para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Mediante la aplicación de esta propuesta se trata de mejorar la interacción de los padres con sus hijos, considerando fundamental un buen desarrollo socioafectivo para las dos partes, de esta manera el niño realiza sus actividades de forma libre y relajada, e ira desarrollando su área motriz fina y gruesa siendo importante en sus primeros años de vida.

## Resumen

Esta propuesta de intervención en la escuela “A.B.C.” Amor, Bondad, Constancia, danzas y manualidades con el tema “**NIÑ@S FELICES Y CREATIV@S**” es una actividad que se desarrolla, con la misión que los estudiantes incorporen movimientos que les ayude a participar activamente en diferentes actividades lúdicas que les resulte estimulante, el baile libera adrenalina y en conjugación con la música produce alegría y optimismo contribuyendo a estimular el bienestar y la satisfacción, así también las manualidades requieren de movimientos más tranquilos como son las motricidad fina, mejorando su atención, estimulan la concentración y la paciencia en los niños y al mismo tiempo potencia su coordinación fina y creatividad.

Esta propuesta innovadora es importante porque tenemos el respaldo de la escuela y los padres de familia, estando interesados en la educación de calidad, donde se imparten actividades y conocimientos acordes a su edad, siendo de agrados para los más pequeños, será aplicada a 25 niños de 5 años de inicial 2 del Centro de Educación Infantil “A.B.C.” Amor. Bondad y Constancia.

## Objetivos

### Objetivos generales

Identificar en los estudiantes habilidades a sus propias creaciones, sirviéndoles para su vida diaria.

Establecer el baile para mejorar la salud y la calidad de vida del niño de la escuela “A.B.C.”

Definir la coordinación motora gruesa y fina.

### Objetivos específicos

Promover las actividades manuales de los niños mediante la manipulación de diferentes materiales.

Fortalecer el dominio de la pinza fina.

Fomentar su autoconfianza en base a sus capacidades.

Disfrutar del trabajo manual y promover creaciones manuales en los niños.

Motivar e incentivar el espíritu artístico expresado en diferentes actividades a través del baile y de la música.

Motivar a la práctica de las danzas, donde involucren su cuerpo y espíritu artístico.

### **Marco Teórico**

Según (Salazar, 1986) “La danza es una coordinación estética de movimientos corporales”

Como nos dice el autor es una actividad espontánea de los músculos en coordinación, son movimientos armónicos que lo realizan las personas con alegría y sentimientos, siendo cuidadosamente ensayados por el danzante para un resultado eficaz hacia las personas que lo contemplan. Las danzas o los bailes típicos siempre han estado presentes en nuestra vida por muchas generaciones, se practican danzas o bailes en nuestro barrio, en algún concurso, o en nuestra escuela.

Estos bailes o danzas implican la participación en público al son de la música de diferentes géneros o el baile típico de la región.

Las danzas o bailes típicos ayudan a los niños a realizar actividades físicas y a poner en movimiento nuestro cuerpo, poniendo a prueba nuestra motricidad gruesa, elimina el estrés, dando mayor movilidad en nuestras articulaciones. Estos bailes nos ayudan a

sentirnos saludables, liberando adrenalina, es divertida y ayuda a todos los niños a relacionarse entre sí y crean ambientes favorables para los mismos.

Según (Albalat, 2006) Contempla que las manualidades y su elaboración son el proceso ordenado y previamente planificado donde se facilita la creatividad, la inventiva y el aprendizaje de conocimientos a partir del desarrollo de habilidades y destrezas motoras con el uso de materiales específicos para construir un objeto de utilidad pedagógica u otros usos que pueden ser utilizados como recursos didácticos por parte de los docentes.

Como nos dice el autor pone en juego nuestra creatividad y la capacidad inventiva del niño, ayuda a desarrollar la imaginación, podemos decir que las manualidades siempre nos acompañan en la vida del niño ya sea en casa o en la escuela, los niños se divierten haciendo diferentes actividades, poniendo a prueba la motricidad fina ya que los movimientos son más precisos y más tranquilos, creando ambientes estimulantes que compartes entre ellos.

Según investigaciones hoy en día en todo el mundo existen muchos niños sedentarios o que no practican ninguna actividad física, pudiendo desencadenar en alguna enfermedad o el aburrimiento. Es necesario hacer actividades para mantener estimulado y mejorar nuestra área psicomotriz. Esta área mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la imagen personal y corporal y la sensación de bienestar, produciendo estabilidad en su cuerpo y mente.

Tanto los bailes como las manualidades duran 45 minutos, esto para no cansar la mente y el cuerpo de los niños, ellos se motivan, les gusta, el repertorio musical y transmiten ánimo, ganas y energía en cada una de las actividades, siempre de acuerdo a su edad

La finalidad de esta propuesta educativa es estimular y coordinar la motricidad fina y gruesa con las diferentes actividades planteadas y cumplir cada una de ellas, guiadas por el profesor y los padres de familia para obtener buenos resultados.

Podemos concluir manifestando que estas actividades tienen sus beneficios porque ayudan a mantener en movimiento nuestro cuerpo, ayudando a mejorar nuestra motricidad gruesa, en otras actividades a realizar movimientos más tranquilos de precisión ayudando a mejorar nuestra motricidad fina.

A nivel institucional esta propuesta de intervención “**NIÑ@S FELICES Y CREATIV@S**”, permite coordinar su área motriz gruesa y fina, siendo nuestro objetivo general, a través de las danzas y las manualidades para motivarlos y mantenerlos sanos, desarrollando un buen ambiente en salud y mente.

### **Metodología**

En esta propuesta educativa utilizamos varios métodos y técnicas que nos ayudarán al desarrollo de nuestro trabajo, aplicando correctamente los resultados que serán apropiados para nuevos conocimientos.

**Método Científico:** Este presente método nos permite recoger, seleccionar y obtener los fundamentos teóricos que se requiere, ayudando a ordenar el proyecto educativo.

**Analítico:** (Abad, 2009. p. 94) “Se distinguen elementos de un fenómeno y se pone a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”

Abarca la importancia y el aporte del mismo, destacando las causas que motivaron a la realización de este proyecto educativo.

**Metodología activa y participativa:** Dentro de esta metodología se promueve la participación activa de cada uno de los estudiantes, los padres de familia y el personal docente para las actividades propuestas.

### Técnicas



En opinión de (Rodriguez, 2008) Las técnicas son los métodos empleados para recolectar información.

**Lectura:** Es un método importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre danzas y manualidades.

## Elaboración de la propuesta de intervención

### DANZAS Y MANUALIDADES

“NIÑ@S FELICES Y CREATIV@S”

	<p><b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL</b></p> <p>“A.B.C.”</p>	
---	---	---

Datos Informativos					
<b>NOMBRE DE LA PROPUESTA</b>		<b>“Niñ@s Felices y Creativ@s”</b>			
<b>EDUCATIVA</b>					
Grupo de educación infantil		Inicial 2 “C”			
Fecha de inicio	Noviembre	Fecha final		Mayo	
Total alumnos	25	Total hombres	11	Total mujeres	14
<b>Importancia</b>					
<p>Las manualidades permiten al niño plasmar su imaginación, además desarrollan la motricidad fina, beneficiando su crecimiento</p> <p>Adquieren mejores conocimientos de relacionarse y comunicarse, siempre acompañada de una actividad divertida.</p> <p>Desarrollan la senso-percepcion, la coordinación motriz fina, la memoria visual y el razonamiento.</p> <p>Las danzas o bailes es una expresión corporal muy importante, desarrolla la actividad física y destrezas motrices como la motricidad gruesa, empleando todo nuestro cuerpo, siendo saludable.</p> <p>A través del baile el niño aprenden disciplina y compromiso, coordinan movimientos rápidos, aumentan su sensibilidad gracias a lo que sienten a través de los movimientos.</p>					
<b>Valores y compromisos</b>					
<b>Valores</b>		<b>Compromisos</b>			

Respeto	Trasmitir a los niños nuestra cultura, identidad por regiones.
Compromiso	
Amistad	Incentivar a los niños que los bailes y las manualidades es buena porque con ello expresan lo que sienten.
Responsabilidad	
Creatividad	
Cooperación	Contribuir que el niño disfrute de la actividad y los nuevos aprendizajes.
Participación	
Reto personal	Incentivar a la creación y realización de manualidades
Disciplina	
Generosidad	Trabajar con responsabilidad y cuidado Motivar el respeto, compañerismo, amistad, etc.
<b>Actividades</b>	
<p>Lluvia de ideas sobre bailes y danzas típicas que conocen los niños.</p> <p>Socialización al personal docente de la importancia de la aplicación de la propuesta de intervención en la institución educativa.</p> <p>Socialización y promoción de los campos de acción de la propuesta educativa a los estudiantes.</p> <p>Encuesta a los padres para saber que danzas conocen sus hijos.</p> <p>Lluvia de ideas sobre las manualidades a realizar.</p> <p>Conciencia a los padres de familia y a los niños sobre la importancia de los bailes y las manualidades, porque ayuda a desarrollar la motricidad fina y gruesa, desarrolla mejor sus capacidades y el aprendizaje.</p> <p>Ejecución de la propuesta educativa.</p>	

<p>Coordinar los ensayos de los bailes y las danzas con los padres de familia y personal educativo.</p> <p>Desarrollo de las danzas y manualidades.</p> <p>Disponer del presupuesto para la realización de las danzas y las manualidades.</p> <p>Seguimiento y evaluación de la propuesta (avances, logros y dificultades).</p> <p>Elaboración de la ficha de evaluación para la correcta calificación.</p> <p>Elección de la mejor danza y la mejor manualidad.</p> <p>Participación de los estudiantes en eventos culturales.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Resultados</b></p>
<p>Cumplir con todas las actividades planificadas.</p> <p>Participación en todos los eventos que están relacionados con la propuesta de intervención.</p> <p>Participación del grupo de danza en los eventos educativos.</p> <p>Elaboración de todas las manualidades de la propuesta.</p> <p>Exposición de las manualidades en las festividades de la escuela.</p> <p>Premiación a la mejor danza típica.</p> <p>Premiación a la mejor manualidad.</p>






## 2. Cronograma manualidades

Mes	Nov.				Diciembre				Febrero				Mayo			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																
Recolección de material para la elaboración de la bota y la campanita navideña.	X															
Ver tutoriales de la elaboración de las manualidades.		X														
Elaboración de la bota navideña.			x													
Elaboración de la campanita navideña para luego pegar la foto de carnet.				X												
Presentación de las manualidades y colocación de las mismas en el árbol.					X	x										
Fiestas navideñas en el plantel educativo y disfraces navideños.							X									
Vacaciones de los alumnos por navidad.								x								
Recolección de los alumnos botellas plásticas para trabajar en la manualidad.									X							



 <b>Participación de la Propuesta Educativa</b>	“NIÑ@S FECICES Y CREATIV@S”					la propuesta de intervención	
	A	B	C	D	E	SI	NO
	EX.	M.B.	B.	R.	D.		
<b>Cumple con las actividades planteadas en la propuesta</b>	X					SI	
<b>Realiza los movimientos adecuados</b>		X				SI	
<b>Participa en grupo</b>	X					SI	
<b>Respeto a los demás</b>	X					SI	
<b>Se esfuerza en su trabajo</b>		X				SI	
<b>Se centra en las actividades</b>		X				SI	

## **Recursos empleados en la propuesta**

### **1.Recursos humanos**

padres de familia  
niños  
personal docente  
autoridades

### **2.Recursos materiales** (empleados en las danzas típicas)

patio  
cd  
pendrive  
trajes típicos  
internet  
computadora

### **para las manualidades**

fomix  
tela  
hilo  
pega  
tijeras  
foto  
cinta  
fotografías a color  
lápices de colores

plástico reciclado  
botellas de plástico  
palos  
madera  
cartulina

### **3. Recursos técnicos**

Estrategias innovadoras que beneficien a los estudiantes del Centro de Educación Inicial “A.B.C.”

### **4. Recursos institucionales**

Escuela de Educación Inicial “A.B.C.”  
Instrumentos guías

#### **Presupuesto**

donado por los padres de familia  
material reciclado  
costo aproximado \$20

#### **Conclusiones**

Las danzas típicas de la región y los bailes están presentes en los niños que hoy en día lo practican y ponen en movimiento su cuerpo siendo importante para desarrollar su motricidad gruesa.

La comunidad educativa, hace evidente la necesidad de implementar estas actividades físicas para que los alumnos mejoren sus capacidades coordinativas.

Las manualidades en si contribuyen al conocimiento y a la forma correcta de utilizar los materiales y fortalece el dominio de la pinza fina.

Las manualidades nos permiten relacionarnos en el grupo, crear ambientes favorables, ser responsables, controla el dominio del movimiento muscular, logrando movimientos precisos y coordinados, siendo importante en el área motriz fino.

### **Recomendaciones**

Como recomendación a la institución educativa es momento de cambio, de unión, de crear habilidades y destrezas, de seguir implementando más proyectos educativos que ayudan a los estudiantiles a expresar sus sentimientos demostrando más abiertamente.

El apoyo del personal educativo y de los adre de familia para en conjunto desarrollar estas actividades educativas, porque hay ocasiones que los padres no colaboran.

Implementar un taller para padres que en conjunto con los hijos realicen anualidades y danzas para mejorar la relación padres e hijos, mejorando su autoestima y demostrando cariño y afecto.

Socializar a los padres de familia que lo más importante es el desarrollo integral del niño, a comprometerse ayudar en diferentes actividades para el bienestar de sus hijos.

## Apéndice

Los niños de la escuela “A.B.C” con su traje típico de la “Chola Cuencana”



**Las manualidades de la bota y campana de navidad para realizar la presente  
propuesta de intervención**

