



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULA DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-
aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Bilingüe
Intisana del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo
2016-2017.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Echeverría De La Torre, Gonzalo Fernando

DIRECTORA: Sánchez Burneo, Verónica Patricia, Ph.D.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO, VILLAFLORA

2020



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2020

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ph.D.

Verónica Patricia Sánchez Burneo

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mis consideraciones:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, realizado por Echeverría De La Torre Gonzalo Fernando, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio de 2020.

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Echeverría De La Torre Gonzalo Fernando declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, de la Titulación Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, siendo la Mgtr. Verónica Patricia Sánchez, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f)

Autor: Echeverría De La Torre Gonzalo Fernando.

Cédula: **100184953-6**

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi familia, en especial a mi esposa Gloria y a mi hijo Jorge Emilio quienes han sido el soporte en este proyecto de estudio y mi principal motivación para poder culminar esta meta.

Gonzalo Fernando Echeverría De La Torre

AGRADECIMIENTO

Agradecido primeramente con Dios, quien me ha permitido existir en este tiempo y espacio, a mi esposa Gloria por manifestar su apoyo incondicional en cada momento, a mi hijo Jorge Emilio por ser una base clave en los momentos más difíciles en este camino para conseguir la meta deseada.

Gonzalo Fernando Echeverría De La Torre

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE TRABAJOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	
1.1. Destrezas en educación	7
1.1.1. Definición de destreza	7
1.1.2. Definición de habilidades	7
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño	8
1.2. Actividades de aprendizaje	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje	9
1.2.2. Definiciones de actividades de aprendizaje	9
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales	10
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje	11
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	12
1.3.1. Definición de operaciones mentales	12
1.3.2. Tipos de operaciones mentales	13
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	14
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de sistematización	17
2.2. Preguntas de sistematización	17
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	17
2.3.1. Métodos	17
2.3.2. Técnicas e instrumentos	18

2.3.2.1. Instrumentos	18
2.4. Recursos	
2.4.1. Humanos	20
2.4.2. Económicos	21
2.5. Procedimiento	21
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1. Resultados	23
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	23
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	30
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente	31
3.2. Discusión	
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico	33
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje	33
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas	35
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 2	44
Anexo 2: Solicitud a la Unidad Educativa Bilingüe Intisana	73
Anexo 3: Fotografías	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que, siendo la sistematización un conjunto de actividades que van desde los procesos de planificación llegando a la práctica misma de la clase, para de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar desempeño profesional. Por todo esto, se recomienda a las autoridades de los establecimientos educativos, realizar talleres cuyos temas vayan enfocados a la sistematización de las prácticas docentes y así estar acordes a las exigencias que tienen las planificaciones.

PALABRAS CLAVE: proceso, sistematización, integración, planificación.

ABSTRACT

The present investigation assignment called " Teacher's performance within the teaching-learning process", realized in "Unidad Educativa Intisana" in Quito, Pichincha province, Ecuador, within the 2016-2017 school year, aims to evaluate the results of the teaching practice starting from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and resources as elements of the lesson plan and base and innovate the professional performance.

In order to collect all of the required information, it was used the documentary review technique which consist in elaborating a number of content cards with information from different bibliographical source. It is concluded that, being the systematization a set of activities that go from the planning processes reaching the practice of the class, in order to strengthen the teaching-learning process and thus improve professional performance. For all this, it is recommended to the authorities of educational establishments, to carry out workshops whose topics are focused on the systematization of teaching practices and thus be in accordance with the requirements of the planning.

KEY WORDS: process, systematization, integration, planning.

INTRODUCCIÓN

La sistematización permite organizar todos los aspectos que intervienen en la práctica docente por ello; es importante actuar adecuadamente desarrollando nuevos conocimientos para que cada maestro tenga a la mano fuentes de investigación que permitan llegar de una manera objetiva a la práctica docente. Esto debe provocar un cambio en la manera de pensar de cada maestro para así innovar el proceso de enseñanza aprendizaje. La necesidad de mejorar la práctica docente es de alta prioridad; para esto, se debe generar nuevas ideas, nuevos recursos, nuevas estrategias, nuevos recursos en procura de un mejor desempeño educativo.

El presente trabajo tiene como objetivo general, evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de la sistematización se realizaron en la Unidad Educativa Bilingüe Intisana ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha durante el período lectivo 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se

elaboraron matrices donde se relaciona las actividades y recursos, la pertinencia entre actividades y destrezas con criterio de desempeño.

El primer capítulo se presenta en referencia a: marco teórico, donde se exponen algunas definiciones que serán las premisas que guíen esta investigación para posteriormente dar argumentos que aclaren cada una de ellas. Este capítulo incluye definiciones de destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, aprendizaje, actividades de aprendizaje, tipos de aprendizaje (cognitivos y procedimentales), estructura de las actividades de aprendizaje, operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y el desarrollo de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo se topa lo que es: la metodología utilizada en la presente investigación, misma que se organiza desde el planteamiento de sus objetivos, en esta se puede notar que es de tipo descriptivo ya que se extraen distinta información de los registros escritos, además se proponen distintos cuestionamientos; en lo referente a métodos se utilizan distintos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el hermenéutico; en cuanto a las técnicas utilizadas podemos citar: la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, el resumen o paráfrasis, en técnicas de investigación de campo se utilizó la recolección y análisis de datos mediante la observación y en relación a los instrumentos se utilizaron matrices de organización, de valoración, de fortalezas y debilidades y finalmente en los recurso se tomaron en cuenta los humanos y económicos.

El tercer capítulo describe: los resultados y la discusión que tiene que ver con una interpretación a través de diferentes matrices como son la matriz de organización de actividades de aprendizaje, matriz de valoración de actividades de aprendizaje y matriz de fortalezas y debilidades en la formación del docente; para la discusión se propone la interpretación y el análisis de cada una de ellas.

Como conclusiones se determina que: La importancia de la sistematización de la práctica docente destaca el desempeño del maestro desde la planificación hasta la práctica en el aula y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño docente. Como recomendaciones se plantea: Que, con el apoyo de las autoridades, los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana, puedan asistir a capacitaciones, donde los preparen para la adecuada planificación y distribución de los momentos de la clase y la debida utilización de los recursos didácticos y materiales, para así cumplir una función más significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del trabajo grupal por niveles.

Finalmente, este trabajo de sistematización de la práctica docente, permite evaluar la misma desde la etapa de planificación hasta su evaluación que debe ser continua, además permite observar los aciertos y errores para de esta manera, corregir y mejorar el desempeño diario con los niños. Cada maestro debe ser consciente de la importancia que desempeña el trabajo bien planificado y bien realizado; es por ello que están encargados de gestionar y mejorar la educación día tras día con el serio compromiso de pensar en el bienestar de todos los miembros de las comunidades educativas.

CAPÍTULO 1.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

Las destrezas son muy importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de ellas dependen el éxito o fracaso de la enseñanza; es fundamental determinar cuáles serán importantes ir perfeccionando en este proceso. Todos tienen un sinnúmero de destrezas, pero no todos son capaces de mejorarlas.

1.1.1. Definiciones de destrezas.

La destreza es una habilidad que permite al estudiante realizar el aprendizaje de manera correcta y efectiva.

Autores como Flores, (como se citó en Vivas, 2012) define la destreza como “quien sabe hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace (...)

En el mismo texto, (cita también Vivas, 2012) Tobón, dice de la destreza que: “Consiste en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia” (p.55).

Por las consideraciones anteriores se define la destreza como esa capacidad físico o motriz que permite conseguir un objetivo de aprendizaje.

1.1.2. Definiciones de habilidades

A diferencia de la destreza la habilidad puede darse en un sentido innato, tienden a parecerse estos dos términos ya que son muy similares.

Las habilidades cognitivas son para (Ramírez, 2014), habilidades (...) demostradas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno.

Al respecto, (Martínez, 2009) dice que “es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida.” Citado de (Savin, 1976, p. 71).

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según (Llantes, 2008) “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (citado de Petrovski, 1980, p.76).

Después de lo anteriormente expuesto podemos decir que la habilidad es un conjunto de actividades que tienen el propósito de resolver un problema. Por tanto, una persona que posee una habilidad es capaz de obtener mayor éxito gracias a las destrezas que esta haya desarrollado.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

Dentro del currículo las destrezas con criterio de desempeño son una serie de actividades que contienen el “saber hacer”, el conocimiento y el nivel de complejidad, estos tres aspectos son indispensables el momento de plantear una destreza con criterio de desempeño.

“Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro-curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad...” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Por su parte se cita que (Adolfo Obaya V., 2010) “la competencia es una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones específicas (citada por Gonczi y Athanasou (1996)).

Este ha sido considerado un enfoque holístico en la medida en que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo”. Nos permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente.

También se señala en (Rosario Mérida Serrano, 2005), que es “una construcción, a partir de una combinación de recursos (conocimientos, saber hacer, cualidades o aptitudes, y recursos del ambiente (relaciones, documentos, informaciones y otros) que son movilizados para lograr un desempeño”. (citado de Le Boterf, 1998, p.23)

A manera de resumen final, se expone que las destrezas con criterio de desempeño son el centro del currículo, expresan el saber hacer que junto a otras acciones que deben desarrollar los alumnos relacionan el conocimiento con distintos niveles de complejidad.

1.2. Actividades de aprendizaje

El aprendizaje es el cambio o transformación que se puede dar en transcurso de toda la vida y que nos permite saber o conocer más en los diferentes campos en los que nos desenvolvemos.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. (Citado en (Resendiz, Breve análisis del concepto de Educación Superior., 2018).

Por otra parte, (Resendiz, Breve análisis del concepto de Educación Superior, 2012) define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Cita de Pérez Gómez 1988)

En ese mismo sentido (Resendiz, Breve análisis del concepto de Educación Superior., 2018) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como área del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (Citada de Zabalza 1991).

A manera de resumen final se define al aprendizaje como algunos procesos que involucran no sólo a la relación profesor – alumno, sino a todos los factores que giran alrededor de ellos y que intervienen en el cambio del conocimiento previo.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son una serie de acciones que las desarrollamos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que deben estar enfocadas a lograr el cumplimiento de metas u objetivos planteados en la primera etapa de la planificación. A este término también se le puede llamar como estrategias de aprendizaje, las mismas que son definidas por varios autores de la siguiente manera:

(Antonio Valle, 1998) en su revista de Psicodidáctica, (cita a Justicia y Cano, 1993): sobre las estrategias de aprendizaje y dicen que son:

- Son acciones que parten de la iniciativa del alumno
- Están constituidas por una secuencia de actividades,
- Se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y
- Generalmente, son deliberadas y planificadas por el propio estudiante

Según la revista Latinoamericana de Psicología dice (Antonio Valle Arias, 1999) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. (citando a Schmeck, 1991).

Además, (Rojas, 2002), dice que hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

1.2.3. Tipos de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

El aprendizaje cognitivo tiene que ver con los conceptos, con nuestra capacidad de almacenar los contenidos en la enseñanza por medio de la percepción y el cerebro.

Así, por ejemplo, la Real Academia Española (RAE), define al aprendizaje cognitivo como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Por otro lado “cognitivo” hace referencia a la “cognición” que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. El concepto de aprendizaje cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida.

Se destaca en (José Luis García Cué, 2012) y realizando citas a otros autores sobre los estilos de aprendizaje; Willis y Hodson (1999) consideran en su modelo de Estilos de Aprendizaje que “los estudiantes deben ser capaces de: aprender acerca de sus puntos fuertes y débiles; definir sus objetivos personales para el futuro”, Alonso y otros (1994) explican que los alumnos deben “aprender a aprender” y consideran que “los profesores deben reconocer las diferencias individuales de sus alumnos para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los Estilos de Enseñanza no influyan en los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos”.

El aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar, etc. Para conseguir estos objetivos, se recomiendan actividades de organización de la información como, por ejemplo: el uso de mapas conceptuales que ayuden a conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto (ciclo del agua, partes del cuerpo humano, fases de la fotosíntesis, etc.). Los organigramas y esquemas son otra forma efectiva de poder conocer los conceptos y sus relaciones en un orden jerárquico.

Estos contenidos conceptuales son los que tradicionalmente se han entendido simplemente por contenidos.

Sobre los contenidos (Fingermann, 2010) señala que: “son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender (...) pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional”.

En cambio, a diferencia de los contenidos cognitivos, los procedimentales hacen referencia a las actuaciones para resolver problemas.

Según (Antoni Zabala, 1994), se define que “el término contenidos procedimentales incluye todos aquellos contenidos de aprendizaje que cumplen con la definición de ser un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia un fin”.

Para Gómez y Mauri (1991): “Evaluar el grado de significatividad del aprendizaje de procedimientos es constatar su funcionalidad”. Citado en (Gebera, 2011)

La consideración de los procedimientos como contenidos de aprendizaje implica que han de hacerse explícitos, en las propuestas curriculares, los criterios de selección, inclusión y jerarquización, la naturaleza y formas de ayuda específica para asegurar su adquisición, la definición de tipos y grados de aprendizaje y, la aplicación de criterios y procesos de evaluación necesarios (Valls, 1993). Citado en (Teresa González Ramírez, 2006).

Tal como se ha visto, los contenidos procedimentales, pretenden donar al alumno una serie de herramientas que le permita construir su propio aprendizaje.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr el aprendizaje.

Referente a esto, Galperin (1987), delimitó un conjunto de características que orientan la acción. En primer lugar, la actividad mental es una forma concreta de actividad humana orientada al

objeto. En segundo lugar, la estructura y el contenido de la actividad mental deben ser estudiados en el proceso de internalización. Por último, el producto final del proceso de internalización es la actividad mental orientadora, real objeto de estudio de la Psicología. (p.57). Citado en (Garzón, 2007).

Bajo estas premisas se puede inferir que los momentos en la estructura de los aprendizajes son:

Inicial. - se activan los saberes previos para la construcción de nuevos aprendizajes.

Desarrollo. – se lleva a cabo en compañía del docente quien acompaña proporcionando la información necesaria para llegar al aprendizaje. Además, van acompañadas de estrategias y materiales que llevan a la elaboración de nuevos conocimientos.

Cierre. – es la culminación del aprendizaje, es la oportunidad para que los estudiantes demuestren lo aprendido en nuevas situaciones de la vida.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Pensar es la capacidad del cada ser humano que lo diferencia de los demás seres vivos, pero a veces no se le da la importancia que éstas deben tener, puesto que estimulan a las personas para que desarrollen y expresen pensamientos bien estructurados. Las operaciones mentales son acciones que buscan llegar a un aprendizaje significativo.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

El hombre se diferencia del animal por la poseer facultades como la inteligencia y la voluntad; es justo entonces pensar que muy dentro de nuestra forma de actuar, hay una serie de operaciones mentales que nos permiten actuar de manera racional.

Según Huitt y Hummel (2003), el término operación definido desde una postura Piagetiana, representa una acción mental que sigue unas reglas lógicas y apunta al desarrollo cognitivo. Citado en (Castaño Agudelo, 2016).

En el mismo trabajo citado en (Castaño Agudelo, 2016), cita a Piaget (1964) el mismo que define las operaciones mentales como una “acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento” (p.8) y Feuerstein (1980) complementa dicha definición, sugiriendo que son el "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación" (p.106).

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

El razonamiento lógico es la suma de las operaciones mentales, varios autores han topado este punto de las operaciones mentales buscando llegar a una definición clara, así, por ejemplo, Enrique Contreras (2011): propone que “se pueden señalar tres tipos de operaciones mentales básicas para construir el pensamiento: el concepto, el juicio y el razonamiento”. Citado de (Álvarez Camacho, 2016)

Por otra parte, Tébar Belmonte (2003, citado en Cedillo, 2015, p. 67) sobre las operaciones mentales, sus respectivas estrategias y técnicas de activación, que se presentan en el siguiente cuadro: Citado en (Morejón Unda, 2016).

Tabla 1 OPERACIONES MENTALES

LAS OPERACIONES MENTALES: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN	
Identificación	Observar, subrayar, enumerar, contar, sumar, escribir, preguntar, buscar en un diccionario.
Comparación	Medir, superponer, transportar.
Análisis	Buscar sistemáticamente, ver detalles, pros y contras, dividir, descubrir lo relevante, lo esencial.
Síntesis	Unir partes, seleccionar, abreviar, globalizar.
Clasificación	Elegir variables, seleccionar principios, esquemas, matrices.
Codificación	Usar símbolos, signos, escalas, mapas, reducir.
Decodificación	Dar significados, usar otras modalidades, sinónimos, nuevas expresiones.
Proyección de relaciones virtuales	Relacionar, descubrir elementos comunes, buscar los elementos implícitos.
Diferenciación	Discriminar, enfocar la atención, comparar, usar varios criterios.
Representación mental	Abstraer, asociar, interiorizar, elaborar, estructurar, sustituir imágenes, imaginar.
Transformación mental	Añadir o quitar elementos, proponer nuevas hipótesis o modalidades.
Razonamiento divergente	Pensamiento lateral, adoptar posición, situarse en el puesto de los otros, cambiar el punto de vista, dar un nuevo trato.
Razonamiento hipotético	Nuevas condiciones, imaginar nuevas posibilidades y situaciones, tratar de predecir

Razonamiento transitivo	Inferir informaciones implícitas, codificar y representar datos ordenados, extraer nuevas conclusiones.
Razonamiento analógico	Buscar relación entre los elementos, causa, utilidad, ir de lo particular a lo general y viceversa.
Razonamiento	Asociar, multiplicación lógica, integrar, aportar, nuevo enfoque y aplicación.
Razonamiento lógico	Buscar premisas universales y particulares, de lo particular a lo general (inductivo)
Deductivo	De lo general a lo particular.
Razonamiento silogístico	Argumentar usando premisas y conclusiones, representación codificada del diagrama de Venn, formar conjuntos y subconjuntos, intersección, ordenar proposiciones.
Razonamiento inferencial	Relacionar y extraer nuevas informaciones con los datos, transferir y generalizar.

Fuente: Tébar Belmonte (2003).

Elaborado por: Cristina Cedillo

Por otra parte, en 1903 Pierre Janet describió dos tipos de operaciones mentales: las operaciones de realidad (bajo el control de la lógica) y las operaciones desinteresadas (fuera del control de la razón). Citado en (Morejón Unda, 2016).

Después de las consideraciones anteriores, se puede deducir que los tipos de operaciones mentales van diferenciadas por la forma de ver de cada autor; sin embargo, si son manejadas lógicamente, permiten llevar de una forma adecuada el pensamiento.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Es responsabilidad del profesor utilizar correctamente diversas actividades que motiven al alumno desarrollar el manejo de las operaciones mentales.

Rodas (2009) afirma que “los estudiantes realizan varias operaciones cognitivas como parte del proceso de aprendizaje y esto aporta en el desarrollo de sus esquemas de conocimiento y estructuras mentales”. (p.20). (Morejón Unda, 2016).

Por otra, Morales (2013) también afirma que estos procesos son opuestos y complementarios entre sí, pues en el momento en el que un análisis termina, marca el inicio de un proceso de síntesis. Citado en (Castaño Agudelo, 2016).

También Velasco (2011) dice que algunos de los principales procesos mentales de aprendizaje son: la comprensión, la conceptualización, el análisis, la generalización, la síntesis y el juicio. Citado por (Morejón Unda, 2016).

(p.1). Ejemplo de operaciones mentales:







OPERACIÓN MENTAL	EJEMPLO												
Clasificación	<p>Complete el cuadro con las siguientes palabras según la regla de acentuación.</p> <p>Canción, cómico, árbol.</p> <table border="1" data-bbox="756 632 1286 842"> <thead> <tr> <th>Esdrújulas</th> <th>Graves</th> <th>Agudas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Esdrújulas	Graves	Agudas									
Esdrújulas	Graves	Agudas											
Codificación	<p>Observe el valor de cada figura y resuelva las operaciones que se presentan.</p> <p>  = 10  = 8  = 32 </p> <p>  +  -  = _____ </p>												

Figura 1. Operaciones mentales.

Fuente: <https://vdocuments.site/ejemplos-de-operaciones-mentales.html>

Elaborado por: Fernando Echeverría

CAPÍTULO 2.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de sistematización

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de sistematización

El proceso de sistematización de la práctica propone una variedad de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y/o recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (citado por Valarezo, 2015). Citado en (Mayorga García, 2016).

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características cada una de etapas (inicial-intermedia y final), actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron disponer el conocimiento de una forma lógica, es decir, permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la interpretación de los textos como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Sirviendo de ayuda la lectura comprensiva.

2.3.2. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, son una herramienta que representan visualmente relaciones entre hechos, conceptos e ideas y así facilitar su comprensión.

El resumen o paráfrasis permite sintetizar las ideas principales de un texto y así facilitar la comprensión de la lectura.

2.3.2.1. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se empleó las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico. Citado por (López López, 2017).

2.3.2.2 Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de este trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

La primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido entre septiembre de 2016 hasta mayo 2017 en el centro educativo en el que realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la manera de organizar cada una de las etapas del plan de clase en relación a los planes de clase trabajados.

☞ Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se partió de la valoración de los aspectos siguientes:

Estructura en el planteamiento de las distintas actividades, en las que se expresó con claridad las acciones que el estudiante debe proponer para ajustarse al aprendizaje; para ello debe contestarse el ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron los criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

☞ **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos:

En lo que se refiere al aspecto económico, se generaron los siguientes gastos:

Tabla 1 Gastos

TIPO	DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Materiales de oficina	Hojas de papel bon, copias, impresiones, foami, flash memory,	110
Internet	Consultas bibliográficas	40
Movilización	Pasajes de bus y taxis	80
TOTAL		220

Fuente: Fernando Echeverría

Elaborado por: Fernando Echeverría

El total de los gastos ha sido autofinanciado por el autor de este trabajo.

2.5. Procedimiento

Como primera actividad en este trabajo, se procede a solicitar el ingreso al centro educativo para luego elaborar el marco teórico utilizando la investigación bibliográfica de distintos términos y diferentes autores que guiarán el proceso de esta investigación.

Posteriormente se procura recabar información sobre las partes que deben tener la planificación de clase (5 planes) y se procede a complementar las tres matrices colocando la información que en estas se solicitan, para luego escribir lo más importante de cada una.

Finalmente, para redactar el análisis de discusión de resultados se tomó en cuenta cuatro aspectos que provocarán el estudio y permitirán sacar distintas discusiones.

- Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.
- Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje.
- Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.
- La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de las prácticas docentes.

CAPÍTULO 3.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Prácticum 3.1

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde septiembre de 2016 a mayo 2017.

Centros educativos donde realizó la práctica docente: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE INTISANA.

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del proceso Didáctico	Destreza: LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano, desde el análisis del propósito de su contenido.		Destreza: M.2.2.13 Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1,5, 10,20,50 y 100 (didácticos).		Destreza: CS.2.2.14. Describir la geografía de las provincias de la región Litoral (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.		Destreza: 1.- CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.		Destreza: CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
	Inicial	Anticipación Preguntar a los educandos si	Guía del docente.	1: Actividades iniciales (anticipación)	Banco de preguntas.	Anticipación Preguntar a	Mapa de Ecuador libro de texto	Observación: determina la mirada que	Texto del maestro.	Anticipación Conversar con los

	<p>han invitado a algún compañero a su casa o han hecho alguna fiesta de cumpleaños, para lo que hayan entregado invitaciones. Pedir que señalen lo que creen que es una invitación y la información que debe tener. Comparar los diferentes textos y lograr que los estudiantes identifiquen la intención comunicativa que tiene cada</p>		<p>Los niños responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué es el dinero? ¿Piensan que siempre existió? ¿Para que usan diariamente el dinero? ¿Qué monedas o billetes conocen?</p>		<p>los estudiantes sobre la diferencia en el clima entre el lugar donde viven y la playa. Conversar sobre las características del terreno de la Costa y el de la Sierra.</p>		<p>orienta el problema o tema a tratar. Deducción- Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema.</p>		<p>estudiantes sobre lo que conocen de la Mitad del Mundo. Solicitar que tracen en el aire líneas verticales, horizontales, perpendiculares, paralelas, inclinadas, etc.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

	<p>uno. Para esto, formular preguntas como: ¿para qué sirve ese texto?, ¿cuándo se lo usa?, etc. Formular preguntas sobre los textos que presenta el libro, que motiven la reflexión y opinión del contenido. Instar a que analicen la comparación entre ellos.</p>									
Desarrollo	<p>Construcción Leer con los educandos el concepto de invitación y recalcar el</p>	<p>Invitaciones variadas. Pizarra. Cinta adhesiva. Marcadores Lápices</p>	<p>2: Construcción del conocimiento. Observar las láminas con las diferentes</p>	<p>Láminas didácticas. Billetes didácticos.</p>	<p>Construcción Mostrar un mapa del perfil costanero,</p>	<p>Cuaderno de trabajo fotocopias del mapa físico mudo de Ecuador</p>	<p>Comprensión lectora: determina La lectura de un texto donde se extraen las ideas</p>	<p>Videos. Experimento (germinar)</p>	<p>Construcción Presentar un planisferio y pedir que observen las</p>	<p>Texto del estudiante planisferio</p>

	<p>término persuasivo. Buscar otros textos de uso cotidiano que también tratan de persuadir a las personas a que hagan algo, por ejemplo, los textos publicitarios.</p>	<p>Cuaderno de trabajo.</p>	<p>denominaciones de dinero comenzando con la moneda de 1 dólar, billete de un dólar, billete de 5 dólares, billete de 10 dólares, billete de 20 dólares, billete de 50 dólares y billete de 100 dólares. Entregar los billetes didácticos a todos los estudiantes. Ordenar los billetes didácticos en forma ascendente y descendente (de mayor a menor</p>	<p>pedir que identifiquen puntos principales como la Puntilla, la desembocadura del río Mataje, el golfo de Guayaquil, etc. Solicitar que en el mapa físico identifiquen los principales ríos de la Costa. Conversar sobre el clima y las corrientes de Humboldt y de El Niño. Analizar junto con los estudiantes las características</p>	<p>principales o argumentos. Debate: considera los aspectos esenciales que tiene una doctrina direccionada en distintos puntos de vista.</p>	<p>líneas que lo atraviesan. Analizar junto con los estudiantes qué son los paralelos y los meridianos y para qué sirven. Invitar a que establezcan relaciones entre paralelos y meridianos, con latitud y longitud, respectivamente. Motivar a que expresen la importancia de</p>
--	---	-----------------------------	---	---	--	--

			de afuera para adentro.) Reconocer las diferentes denominaciones. Realizar ejercicios sencillos con cuentas básicas.		de los ecosistemas de la Costa.				la localización de coordenadas geográficas de diferentes lugares.	
Evaluación	Consolidación Observar las tarjetas presentadas y analizar una por una. Pedir que marquen los errores que deben ser corregidos en cada tarjeta. Motivar a que compartan las invitaciones y que analicen los textos.	Revistas. Cartulinas. Pega.	3.Transferencia del conocimiento (consolidación) Resolver problemas.	Proyector y laptop	Consolidación Formar parejas y entregar fotocopias de mapas físicos mudos. Invitar a que localicen y marquen los principales accidentes geográficos que les sean indicados. Pedir que hagan una lista con los	Pliego de papel periódico o materiales del entorno colores marcadores témperas	Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas.	Cuadernos Recortes.	Consolidación Invitar a que observen el planisferio y escriban el nombre de un continente que se encuentre en el hemisferio oriental y de uno que se halle en el hemisferio occidental. En un gráfico del globo terráqueo, solicitar que identifiquen las	Fotocopias de mapas y planisferios

	<p>Elaborar carteles con los siguientes textos:</p> <p>Graduación de la escuela, Final de campeonato intercolegial, Celebración de cumpleaños, Nacimiento de un hermano.</p> <p>Indicar que escojan una situación y elaboren la invitación con la intención del caso.</p>				<p>principales ríos de la Costa y que los marquen en el mapa con diferentes colores.</p> <p>Formar grupos de cuatro o cinco estudiantes, y con uso de diferentes materiales, invitar a que realicen un <i>collage</i> de un ecosistema de la Costa.</p>				<p>líneas imaginarias y escriban los nombres de cada una.</p> <p>Localizar el continente americano e identificar qué parte suya se encuentra en cada hemisferio.</p> <p>Organizar parejas y solicitar que expongan la ubicación de Ecuador con respecto al paralelo 0° y al meridiano de Greenwich.</p> <p>Entregar planisferios y pedir que localicen lugares</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									utilizando las coordenadas geográficas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

De acuerdo a lo observado, de estos cinco planes de clase, se puede evidenciar que cuentan con las actividades del proceso didáctico (inicial, de desarrollo y de evaluación). Además, puesto que las destrezas vienen dadas en el currículo Nacional, se nota que no presentan ninguna modificación. Ahora bien, en los planes uno, tres, cuatro y cinco se puede observar que la cantidad de actividades, pueden impedir el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; el empleo y variedad de técnicas podrían mejorar el adelanto de los distintos temas; se podría incorporar “la canción”, “la anécdota”, etc. Por lo demás, cabe mencionar que la segunda planificación es la más acertada para una hora de clase, ya que utiliza actividades adecuadas a los objetivos presentados. La metodología utilizada es la adecuada para cada edad ya que se nota el desarrollo de destrezas correctamente y al parecer también los recursos didácticos fueron utilizados de manera significativa en un buen porcentaje acorde a los objetivos programados.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X		X		X		X
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X			X	X			X
Plan didáctico 4		X		X		X		X
Plan didáctico 4		X		X		X		X
TOTAL	2	3	1	4	2	3	1	4

Al finalizar esta tabla demostrativa sobre las actividades de la práctica docente, se realizó el siguiente cuadro que demuestra la consecución de las mismas. Se presentan datos que demuestran las falencias que aún se tienen en el momento de realizar las planificaciones, debiendo existir una coherencia entre los elementos del plan de clase. Una vez analizados los resultados o sumas en la parte inferior de la tabla, se nota que lo negativo supera la parte positiva de la planificación, eso demuestra el desconocimiento que se tiene en cuanto al plan de clase y que, hay que tomar con mayor seriedad el momento de elaborar el plan de lección o clase.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planeamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar los procesos de clase desde su planificación hasta su ejecución. - Elaborar las actividades en el proceso de planificación. - Ordenamiento de las actividades planificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad al relacionar el recurso con la actividad (orden). - Existe exceso de actividades lo que dificulta la puesta en práctica. - Falta de considerar el tiempo con el que se cuenta para cada actividad.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Saber escoger las actividades para seleccionar los recursos adecuados. - Saber seleccionar los materiales de acuerdo a las actividades planificadas. - Utilizar de forma correcta los recursos dentro del proceso de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repetición de los mismos recursos. - La selección de recursos es desenfocada en algunos casos. - Recursos sacados del currículo y no analizados de acuerdo a las necesidades.
Pertinencia entre el tipo de habilidades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> - Existe orden sistemático en la planificación. - Escoger correctamente el tipo de habilidad en el proceso didáctico. - Las actividades están escogidas de acuerdo a la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Complicación en la selección de las actividades. - Exceso de actividades dentro de la hora clase. - La planificación equivocada puede afectar el proceso de enseñanza.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> - Acorde a los contenidos planificados. - Selección correcta de verbos en las operaciones mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconexión de algunas actividades con las operaciones mentales en base a la destreza con criterio de desempeño.

	<ul style="list-style-type: none"> - Permite una guía adecuada con los contenidos programados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca información sobre las operaciones mentales. - Dificultad en la interpretación de la destreza con criterio de desempeño.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre posibles innovaciones en la educación. - Intenta buscar nuevas posibilidades en los procesos de enseñanza especialmente en el uso de las Tic's. - Busca la manera de utilizar la innovación para la mejora de la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existen espacios de tiempo y lugar para la búsqueda de innovación educativa. - Falta formación para la innovación educativa. - Comodidad en el desempeño docente.

Tomando en cuenta la preparación que aún está teniendo el estudiante en proceso de su titulación, se puede entender que en el transcurso de planificación irá mejorando con el tiempo, especialmente sabiendo que seguirá recibiendo la ayuda necesaria de su alma mater, la Universidad Técnica Particular de Loja, utilizando las diferentes indicaciones que cada maestro le sepa impartir. Para llegar a mejorar la función docente en cuanto a la planificación, será necesario destacar las fortalezas y amenorar las debilidades. Esta investigación ha puesto en evidencia la necesidad de tomar más en serio cada uno de los procesos didácticos y curriculares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Por medio de las actividades de aprendizaje se generan las distintas habilidades prácticas, las mismas que procuran fortalecer cada uno de los procesos de clase; éstas van apareciendo sistemáticamente para asegurar un aprendizaje significativo. Por esto, durante estos espacios, cada uno de ellos, deben contar con diferentes recursos que fortalezcan este proceso.

Como dicen Schmeck (1988); “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Tomando en cuenta este punto de vista de los autores, todo está basado en una planificación que busca resultados positivos. Citada por (Antonio Valle Arias, 1999).

Sin embargo, en los planes de clase analizados, se puede observar que tienen la buena intención de realizarlos de la mejor manera; al menos en la parte teórica ya que con la práctica existen incoherencias que se presentan en la mayoría de ellos; algunos tienen recargadas las actividades en comparación con otros, lo que perjudicaría a un verdadero aprendizaje significativo. Entonces, se evidencia la necesidad de que los nuevos maestros procuren incorporar en su práctica docente actividades más creativas que evidencien un cambio en la educación; deben buscar innovar cada uno de los procesos recalcando la importancia que tienen todos los elementos del plan de clase; de ellos dependerá el éxito o fracaso de la educación.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Como bien sabemos los recursos didácticos son herramientas muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de los mismos en los momentos de la clase misma, van acompañados de estrategias, métodos que van estructurados desde lo más sencillo hasta lo más complicado.

En este sentido, Grisolia (2009) señala que “Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. Que van desde la

pizarra y el marcador hasta los vídeos y el uso de internet” (p.1). Citado por (Cuesta Flores, 2017)

Desde este punto de vista, **si existe una correcta utilización de los recursos didácticos, se podrá realizar una correcta evaluación que determinará la correcta asimilación de los aprendizajes**. En las planificaciones analizadas anteriormente, se puede desprender que el uso de estos recursos en algunos casos; presentan demasiados elementos que parece que, en lugar de favorecer el aprendizaje, lo va a desmejorar por el uso desmedido.

En la actualidad un recurso que resulta de mucha utilidad son las Tics, que no son más que las Tecnologías de Información y Comunicación, no obstante, debemos tomar en cuenta que estas tecnologías son un medio y no un fin; la buena utilización de las mismas dependerá del buen criterio del docente.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Ordinariamente, las operaciones mentales se consideran el contrapunto de la conducta. En este sentido, se sitúan bien alejadas del alcance del análisis de conducta. (Pérez Álvarez, 2012).

De tal forma que el estudiante cuenta ya con un aprendizaje y será capaz de representar simbólicamente el conocimiento para el desarrollo de las destrezas.

En base a lo antes dicho y luego de la revisión de la matriz, parecería que el buen uso de las operaciones mentales no se está llevando a la práctica, las consideraciones de los docentes o la falta de conocimiento de las mismas, hacen que el trabajo en este tema, no busque en los estudiantes el deseo de interiorizar un aprendizaje significativo.

La búsqueda del cambio de conocimiento involucra utilizar operaciones mentales que sean tratadas acorde a la edad de cada estudiante, llevándolas desde las más simples a las más complejas; en este sentido, el docente no demuestra la necesidad de investigar sobre este tema y únicamente se limita a copiar lo que en la planificación oficial, del ministerio de educación se proponga, sin tomar en cuenta la realidad de sus estudiantes; por esto, él, es el indicado de realizar una planificación tomando en cuenta las características propias de su entorno.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Para entender la importancia de sistematizar, se debe tomar en cuenta su definición:

(FUNDESALUD, 2008) dice: “La Sistematización de experiencias y la Evaluación son modalidades de investigación que se realizan para comprender y valorar la manera en que los hechos acontecen y los impactos y resultados en la población objeto de la intervención al igual que sobre los procesos de cambio en el marco de una intervención social”.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se puede decir que la sistematización no es solo investigar, organizar y ordenar las actividades, sino que, se debe darle un sentido de utilidad en todo ámbito, pero más específicamente en lo educativo.

En los momentos en que se realiza la sistematización el docente debe tomar en cuenta varias cualidades dentro de su planificación, especialmente sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas; una vez detectados estos aspectos, necesita involucrarse

enteramente en la planificación y hacerla de la mejor manera para conseguir que la misma tenga una enseñanza significativa.

En conclusión, la sistematización dentro de la experiencia del futuro docente permitirá conocer sus aciertos y/o errores, para de esta manera reflexionar y mejorar constantemente en su labor.

CONCLUSIONES

Luego de haber tenido la oportunidad de desarrollar relación a las prácticas docentes en la UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE INTISANA, me permito realizar las siguientes conclusiones:

La sistematización en la práctica docente es importante ya que permite realizar un seguimiento desde la planificación hasta la puesta en práctica en clase y en sus distintas etapas que son: inicio, desarrollo y evaluación. Se determina que la sistematización lleva a considerar sobre la importancia de la labor docente en el aula para ejecutar de mejor manera frente a los errores encontrados en este proceso.

En cuanto a las estrategias y recursos empleados en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, aun cuando vienen dadas en las destrezas con criterio de desempeño, se evidencia que en estos planes hace falta revisar los temas, tomando en cuenta las realidades propias de cada centro educativo, buscando siempre los beneficios del niño y su aprendizaje significativo.

Acerca de las fortalezas y debilidades de la planificación del maestro en formación, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que cada una de las etapas del proceso, están interiorizadas por el docente y se determina una predisposición a la búsqueda de innovar las estrategias y recursos para alcanzar mejoras en las actividades educativas.

En cuanto a la utilización de las operaciones mentales, siendo éstas las que de alguna manera ponen de manifiesto el desarrollo de las destrezas. Se concluye en la necesidad de que se deben saber escoger de manera que se conviertan en una guía dentro del proceso y no limiten el desarrollo del mismo.

Entendiendo a la sistematización como el gran conjunto de actividades que de forma organizada procuran la buena realización del proceso de enseñanza aprendizaje; en cuanto a la observancia y análisis de los planes de clase, se evidencia la falta de orientación que mantienen los docentes en relación a la correcta elaboración de los mismos, lo cual debe llevar a una reflexión no sólo del docente en formación sino de las autoridades encargadas de actualizar constantemente al profesorado.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado las conclusiones de este proyecto, se pueden establecer las siguientes recomendaciones:

Que, con el apoyo de las autoridades, los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana, puedan asistir a capacitaciones que los preparen para elaborar de mejor manera la planificación de clase, las mismas que deben tener relación en la organización de las actividades y la utilización de los recursos didácticos y materiales para así poder cumplir una función más significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del trabajo grupal por niveles.

Que las autoridades no solo de este centro educativo, sino a nivel nacional, procuren incrementar cursos de actualización curricular, para que se haga realidad que la educación debe innovarse constantemente, además de hacer un seguimiento más apegado a la realidad de cada docente.

Es importante desarrollar las actividades programadas en la planificación para llegar a la excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe motivar el desempeño de las operaciones mentales utilizando actividades que activen estos procesos del aprendizaje.

Realizar diferentes talleres para establecer mejor las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la institución educativa y así desempeñar de mejor manera las funciones que a cada individuo le pertenece, mediante actividades de integración, para concluir en una verdadera sistematización de la planificación docente con un trabajo colaborativo.

Para concluir es necesario que cada docente realice su trabajo, cara al bienestar de todos los que conforman el proceso educativo (padres, alumnos, profesores, autoridades, servicio, transporte, etc.) a través del auto análisis que debe conllevar a la mejora en el día a día. La sistematización provoca la búsqueda de nuevos conocimientos para fortalecer y mejorar los conocidos, además corregir los errores que puede haber en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adolfo Obaya V., Y. M. (8 de diciembre de 2010). *Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v22n1/v22n1a11.pdf>
- Álvarez Camacho, E. F. (2016). Sistematización de las actividades realizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica Particular de Loja, Zamora.
- Antoni Zabala, J. B. (1994). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Publidisa.
- Antonio Valle Arias, A. B. (1999). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. REVISION TEORICA y CONCEPTUAL. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA*, 431.
- Antonio Valle, R. G. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Obtenido de Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación Universidade da Coruña: <https://core.ac.uk/download/pdf/41584430.pdf>
- Castaño Agudelo, D. (2016). El desarrollo de Operaciones Mentales a partir de la experimentación en electrostática y la noción del campo eléctrico. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Cuesta Flores, L. M. (2017). Recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo auditivo del idioma extranjero Inglés en estudiantes de cuarto año de Educación básica inferior. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.

- Fingermann, H. (16 de agosto de 2010). *Educación*. Obtenido de Contenidos conceptuales: <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptuales>
- FUNDESALUD. (2008). *UIEPES*. Obtenido de CEDETES: http://www.fundacionfundesalud.org/pdf/files/guia_para_la_sistematizacion_de_intervenciones_en_salud_publica_y_promocion_de_la_salud.pdf
- Garzón, L. P. (junio de 2007). *Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza*. Obtenido de Educación y educadores: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942007000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Gebera, O. T. (2011). Concepciones y Prácticas Evaluativas de los Docentes del Área Curricular de CTA en las II. EE. Públicas de Educación Secundaria de Arequipa (Perú). *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 174.
- José Luis García Cué, C. S. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5.
- Llantes, A. (2008). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas profesionales en la especialidad Contabilidad*. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55787.pdf
- López López, G. F. (2017). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica Particular de Loja, Cuenca.

- Martínez, L. C. (2009). Investigación Pedagógica. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 184.
- Mayorga García, S. J. (2016). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Particular de Loja, Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I etapa del Componente Post-alfabetización*. Quito.
- Morejón Unda, V. P. (2016). Sistematización de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica Particular de Loja, Quito.
- Pérez Álvarez, M. (2012). *Depósito de investigación*. Obtenido de Universidad de Sevilla: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/84645>
- Ramírez, N. A. (2014). LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA, DE ESCOLARES DE QUINTO GRADO EN COSTA RICA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-30.
- Resendiz, J. G. (septiembre de 2012). *Breve análisis del concepto de Educación Superior*. Obtenido de Periódicos Electrónicos en Psicología: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200003
- Resendiz, J. G. (2018). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*, 35.

Rojas, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana.


Rosario Mérida Serrano, M. d. (10 de 01 de 2005). *La formación de competencias en la Universidad*. Obtenido de Universidad de Córdoba:
http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228509518.pdf

Teresa González Ramírez, S. C. (2006). Criterios e indicadores para la evaluación de procedimientos en el programa ciencia y tecnología para niños. *Revista de Investigación Educativa*, 3.

Vivas, L. P. (Enero-Diciembre de 2012). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37311/articulo19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: Planes de clase del Prácticum 2

		<h1>COLEGIO “INTISANA”</h1>				AÑO LECTIVO 2016 – 2017		
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Fernando Echeverría		Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso	4 EGB	Paralelo:	D
N° de unidad de planificación	1	Título de la unidad de planificación	<i>Un nuevo año</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación.	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento			

					para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo, mediante el uso de la lengua oral y escrita.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano, desde el análisis del propósito de su contenido.				<p>CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.</p> <p>CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.</p> <p>CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de pensamiento; los apoya y enriquece con para textos y recursos de las TIC, y cita fuentes cuando sea el caso.</p> <p>CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea</p>	

				<p>una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.</p> <p>CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.</p>	
EJES	Somos justos, solidarios e	PERIODO:		SEMANA DE INICIO:	20 de
TRANSVERSALES:	innovadores.		40 minutos		septiembre de 2017
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	
<p>Anticipación</p> <p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar a los educandos si han tenido la oportunidad de invitar a algún compañero o amigo a su casa, para lo que hayan tenido que entregar invitaciones. • Pedir que señalen qué características tiene una invitación y qué información debe tener. 		<ul style="list-style-type: none"> • guía del docente • libro de la materia • tarjetas variadas • pizarra • marcadores • lápices • cuaderno de trabajo • revistas • cartulinas • pega 		<p>I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)</p>	
				Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
				<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas sobre los textos que presenta el libro, que motiven la reflexión y opinión del contenido. Instar a que analicen la comparación entre ellos. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer con los alumnos el concepto de invitación y explicar el significado del término persuasivo. • Buscar otros ejemplos de textos que también tratan de persuadir a las personas a que hagan consuman o utilicen un servicio. (Textos publicitarios). <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las tarjetas presentadas. • Pedir que marquen posibles errores que puedan ser corregidos en las tarjetas. • Pedir que compartan y analicen los textos de las tarjetas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza diferentes tipos de invitaciones. • Elabora una invitación tomando en cuenta el propósito que debe seguir. 	
---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>Los síntomas del TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) se pueden clasificar en tres categorías: inatención, impulsividad y distracción.</p> <p>Síntomas de inatención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olvida cosas, parece no estar escuchando. • Le cuesta concentrarse y pasa rápidamente de una actividad a otra. • Se aburre fácilmente. • Le resulta difícil ser organizado y terminar las tareas. <p>Es inteligente pero parece no entender o «no se da cuenta».</p>	<p>Para mejorar la atención se deben realizar ejercicios como el conteo de palabras en las oraciones sin usar sus dedos solo la vista.</p> <p>Llevar a los niños a un patio y pedir que cierren sus ojos y que pongan atención a lo que escuchen. Pedir que digan luego lo que escucharon.</p> <p>Puede ir aumentando el tiempo de atención.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Fernando Echeverría	Director del área: Lic. Javier Madrigal	Vicerrector: Ing. Diego Astudillo.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 06 de septiembre de 2016	Fecha:	Fecha:



COLEGIO “INTISANA”

AÑO LECTIVO

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Fernando Echeverría	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	4 EGB	Paralelo:	D
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Geometría y medida	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.M.2.5 Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p> <p>O.M.2.6 Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición,</p>		

					estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

M.2.2.13 Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1,5, 10,20,50 y 100 (didácticos).				CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.	
EJES TRANSVERSALES:	Somos justos, solidarios e innovadores.	PERIODOS:	40 minutos	SEMANA DE INICIO:	21 de mayo de 2017
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

<p>Observar las láminas con las diferentes denominaciones de dinero comenzando con la moneda de 1 dólar, billete de un dólar, billete de 5 dólares, billete de 10 dólares, billete de 20 dólares, billete de 50 dólares y billete de 100 dólares.</p> <p>Entregar los billetes didácticos a todos los estudiantes.</p> <p>Ordenar los billetes didácticos en forma ascendente y descendente (de mayor a menor de afuera para adentro.)</p>	<p>Billetes didácticos.</p>		
--	-----------------------------	--	--

<p>Reconocer las diferentes denominaciones.</p> <p>Realizar ejercicios sencillos con cuentas básicas.</p> <p>3.Transferencia del conocimiento (consolidación)</p> <p>Resolver problemas.</p>	<p>Proyector y laptop</p>		
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
De conformidad con lo que señala los art. 228 y 229 del RGLOEI se dará todo el apoyo necesario a los alumnos con necesidades educativas especiales mediante su inclusión. (normativa)	De acuerdo al art. 230 de RGLOEI. Los mecanismos de evaluación pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Fernando Echeverría	Director del área: Lic. Sergio Montero	Vicerrector: Ing. Diego Astudillo.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 06 de septiembre de 2016	Fecha:	Fecha:



COLEGIO “INTISANA”

AÑO LECTIVO

2016 – 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Fernando Echeverría	Área/asignatura:	Estudios Sociales	Grado/Curso:	4 EGB	Paralelo:	D
N° de unidad de planificación	2	Título de la unidad de planificación	<i>Ecuador diverso</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación.	<p>O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.</p> <p>O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas,</p>		


					políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
CS.2.2.14. Describir la geografía de las provincias de la región Litoral (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.					CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división

				<p>político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</p> <p>CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.</p>	
EJES TRANSVERSALES:	Somos justos, solidarios e innovadores.	PERIODOS:	40 minutos	SEMANA DE INICIO:	12 de octubre de 2016

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los estudiantes sobre la diferencia en el clima entre el lugar donde viven y la playa. • Conversar sobre las características del terreno de la Costa y el de la Sierra. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un mapa del perfil costanero, pedir que identifiquen puntos principales como la Puntilla, la desembocadura del río Mataje, el golfo de Guayaquil, etc. • Solicitar que en el mapa virtual identifiquen los principales ríos de la Costa. • Conversar sobre el clima y las corrientes de Humboldt y la de El Niño. • Analizar junto con los estudiantes las características de 	<ul style="list-style-type: none"> • mapa de Ecuador virtual • cuaderno de materia • fotocopias del mapa físico de Ecuador • pliego de papel periódico • materiales del entorno • colores • marcadores • témperas 	<p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe diferencias entre los ecosistemas de la Costa. • Identifica algunos accidentes geográficos de la región Litoral • Describe las características de los diferentes ecosistemas de la región Litoral. 	<p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escrita</p>

<p>los ecosistemas de la Costa. Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar parejas y entregar fotocopias de mapas físicos mudos. Invitar a que localicen y marquen los principales accidentes geográficos que les sean indicados. • Pedir que hagan una lista con los principales ríos de la Costa y que los marquen en el mapa con diferentes colores. • Formar grupos de cuatro o cinco estudiantes, y con uso de diferentes materiales, invitar a que realicen un <i>collage</i> de un ecosistema de la Costa. 			
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>Discalculia</p> <p>Se trata de un trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética. Las dificultades fundamentales se centran en torno a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar dictado de números. • Realizar cálculos no estructurados mediante juegos o gráficos • Plantear la resolución de problemas de la vida cotidiana. • Invitar a que reconozcan los números con ayuda de las fichas de dominó. • Pedir que cuenten de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, etc., dependiendo del nivel, y cada vez 		

simbolización y a la estructura espacial de las operaciones.	progresando en dificultad. De igual forma, pedir que lo hagan de manera regresiva.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Fernando Echeverría	Director del área: Lic. Alexis Calenda	Vicerrector: Ing. Diego Astudillo.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: octubre de 2016	Fecha:	Fecha:

		COLEGIO “INTISANA”			AÑO LECTIVO 2016 – 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Fernando Echeverría	Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	4 EGB	Paralelo:	D

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Los seres vivos y sus cambios producidos de acuerdo con sus etapas de vida y modificaciones de sus hábitats.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>Identificar las etapas del ciclo de vida de los seres vivos a través de los cambios que se producen según la edad.</p> <p>Valorar la importancia de los procesos de polinización y dispersión de semillas para la perpetuidad de las especies vegetales.</p> <p>Determinar la clasificación de las plantas según su estrato, presencia o no de semillas y la utilidad que presta a los seres humanos.</p> <p>Identificar las clases de hábitats locales mediante la observación</p>
---------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

					<p>de especies vegetales y animales característicos.</p> <p>Valorar el aporte de Misael Acosta Solís al avance científico de la flora ecuatoriana.</p> <p>Reconocer las reacciones que presentan los seres vivos ante las modificaciones ocurridas en sus hábitats y fomentar medidas de conservación de especies.</p>
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

<p>1.- CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.</p> <p>2.- Analizar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla. (Ref. CN.2.1.3.)</p> <p>3.- Describir las características de los animales vertebrados, agruparlos de acuerdo a sus características y relacionarlos con su hábitat. (Ref. CN.2.1.6.)</p> <p>4.- Describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso. (Ref. CN.2.1.7.)</p> <p>5.- CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.</p> <p>6.- CN.2.5.9. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la contribución del científico ecuatoriano Misael Acosta Solís al conocimiento de la flora ecuatoriana; reconocer su aporte en los herbarios nacionales como fuente de información.</p> <p>7.- CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.</p>	<p>1. I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia.</p> <p>2. I.CN.2.1.2. Explica la importancia de la polinización y dispersión de las semillas en el ciclo vital de las plantas, a partir de experiencias sencillas de germinación.</p> <p>I.3. I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse,</p>
---	--


<p>8.- CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p>	<p>alimentación). A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan.</p> <p>4. I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales).</p> <p>Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana.</p> <p>5. I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación</p>
--	---

				de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador.	
EJES	Somos justos, solidarios e	PERIODOS:	15	SEMANA DE	06 de
TRANSVERSALES:	innovadores.			INICIO:	septiembre
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar. • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema. • Comprensión lectora: determina La lectura de un texto donde se 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del maestro. • Vídeos. • Experimento (germinar) • Cuadernos • Recortes. 	<p>Recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento.</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios.</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p>		<p>EVALUACION FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p>	

<p>extraen las ideas principales o argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate: considera los aspectos esenciales que tiene una doctrina direccionada en distintos puntos de vista. • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas. 		<p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados.</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos.</p> <p>Laboratorio.</p>	<p>EVALUACION SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada.</p> <p>Prueba de fin de unidad.</p>
---	--	---	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de recuperación. • Ludo terapia. • Ejercicios de refuerzo. • Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas de compromisos. • Tareas dirigidas. • Creación de un organigrama cognitivo. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Fernando Echeverría	Director del área: Dr. Pablo Pozo	Vicerrector: Ing. Diego Astudillo.

Firma:		Firma:		Firma:				
Fecha: 06 de septiembre de 2016		Fecha:		Fecha:				
		COLEGIO “INTISANA”			AÑO LECTIVO 2016 – 2017			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Fernando Echeverría		Área/asignatura:	Estudios Sociales	Grado/Curso:	4 EGB	Paralelo:	D
N° de unidad de planificación	1	Título de la unidad de planificación	<i>Ecuador en el Continente</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación.	O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.			

2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.				CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.	
EJES TRANSVERSALES:	Somos justos, solidarios e innovadores.	PERIODOS:	40 minutos	SEMANA DE INICIO:	11 de abril de 2017

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los estudiantes sobre lo que conocen de la Mitad del Mundo. • Solicitar que tracen en el aire líneas verticales, horizontales, perpendiculares, paralelas, inclinadas, etc. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un planisferio y pedir que observen las líneas que lo atraviesan. • Analizar junto con los estudiantes qué son los paralelos y los meridianos y para qué sirven. • Invitar a que establezcan relaciones entre paralelos y meridianos, con latitud y longitud, respectivamente. • Motivar a que expresen la importancia de la localización de coordenadas geográficas de diferentes lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> • guía del docente • texto del estudiante • planisferio • fotocopias de mapas y planisferios 	<p>I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica lugares en el planisferio utilizando las coordenadas geográficas. • Ubica a Ecuador según la latitud y longitud. • Identifica paralelos y meridianos. 	<p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escrita</p>

<p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a que observen el planisferio y escriban el nombre de un continente que se encuentre en el hemisferio oriental y de uno que se halle en el hemisferio occidental. • En un gráfico del globo terráqueo, solicitar que identifiquen las líneas imaginarias y escriban los nombres de cada una. • Localizar el continente americano e identificar qué parte suya se encuentra en cada hemisferio. • Organizar parejas y solicitar que expongan la ubicación de Ecuador con respecto al paralelo 0° y al meridiano de Greenwich. • Entregar planisferios y pedir que localicen lugares utilizando las coordenadas geográficas. 			
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		

<p>De conformidad con lo que señala los art. 228 y 229 del RGLOEI se dará todo el apoyo necesario a los alumnos con necesidades educativas especiales mediante su inclusión. (normativa).</p>	<p>De acuerdo al art. 230 de RGLOEI. Los mecanismos de evaluación pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional.</p>	
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>
<p>Docente: Fernando Echeverría</p>	<p>Director del área: Lic. Alexis Calenda</p>	<p>Vicerrector: Ing. Diego Astudillo.</p>
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>
<p>Fecha: 06 de septiembre de 2016</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>

Anexo 2: Solicitud a la Unidad Educativa Bilingüe Intisana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 20 de abril de 2018

Mag.
Henry Cruz
RECTOR DE UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE INTISANA
En su despacho. -

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante ECHEVERRÍA DE LA TORRE GONZALO FERNANDO, con cédula de identidad N°1001849536, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



Anexo 3: Fotografías.



Entregando al Msc. Henry Cruz, rector de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana la solicitud para poder realizar las prácticas.

Realizando la práctica docente con alumnos de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana

