



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.  
Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Agustín Crespo Heredia  
del cantón Girón Provincia del Azuay, año lectivo 2019-2020

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Abad Cabrera, Daniela Tatiana.

**DIRECTOR:** Mgtr. Rodríguez Paz, Vicente Eduardo

**CENTRO UNIVERSITARIO: SANTA ISABEL**

2020



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2020

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr. Vicente Rodríguez Paz

DOCENTE DE TITULACIÓN

el presente trabajo de fin de titulación denominado: “Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad. Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Agustín Crespo Heredia del cantón Girón, Provincia del Azuay, año lectivo 2019-2020” realizado por Daniela Tatiana Abad Cabrera, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo 2020

f.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Daniela Tatiana Abad Cabrera declaro ser autora del trabajo de titulación “Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad. Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Agustín Crespo Heredia del cantón Girón, Provincia del Azuay, año lectivo 2019-2020”, de la titulación de Educación Infantil de la carrera de Ciencias de la Educación, siendo el Mgtr. Vicente Eduardo Rodríguez Paz; director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico constitucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor Abad Cabrera Daniela Tatiana

Cédula 0105641906

## **DEDICATORA**

Dedico la presente tesis a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida gozando de lo más preciado que me ha regalado, mi familia:

A mi amado esposo Juan Pablo Astudillo Ochoa por su amor y brindarme su tiempo, paciencia, ayuda y esfuerzo a lo largo de mis estudios para realizarme profesionalmente.

A mis padres Fernando Abad Guerrero, Lilia Cabrera Contento y hermanos Juan Abad Cabrera, Javier Abad Cabrera, Bruno Abad, por brindarme su apoyo incondicional, porque ellos siempre están a mi lado a lo largo de mi vida personal y académica.

Daniela Tatiana Abad Cabrera

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme el don de la perseverancia para alcanzar mis metas.

A mi esposo por su apoyo y amor, a mis padres y hermanos por estar siempre conmigo, a toda mi familia que ha influido en mi vida de manera positiva, por eso siempre les agradeceré, por ser parte de mi vida.... LOS AMO.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por todo el apoyo brindado para ser una buena profesional.

A los catedráticos que brindaron todo su contingente a lo largo de mi carrera profesional, para poder alcanzar esta meta anhelada.

Daniela Tatiana Abad Cabrera

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS</b> .....	iii
<b>DEDICATORA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	1
<b>ABSTRACT</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I</b> .....	5
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años</b> .....	6
<b>1.1. Conceptos de desarrollo integral</b> .....	6
<b>1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños</b> .....	7
<b>1.3. La estimulación temprana de los niños</b> .....	8
<b>1.4. Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años</b> .....	8
<b>2. Área Psicomotriz</b> .....	9
<b>2.1. Definición de psicomotricidad</b> .....	9
<b>2.2. Tipos de psicomotricidad infantil</b> .....	10
<b>2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años</b> .....	12
<b>2.4. Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa</b> .....	13
<b>2.5. Estimulación de niños con problemas de motricidad</b> .....	13
<b>3. Área del lenguaje</b> .....	15
<b>3.1. Definición de lenguaje</b> .....	15
<b>3.2. Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años</b> .....	15
<b>3.3. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</b> .....	16
<b>3.4. Causas de las dificultades del lenguaje</b> .....	18
<b>3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años</b> .....	19
<b>4. Área cognoscitiva</b> .....	19
<b>4.1. Definición de desarrollo cognitivo</b> .....	19
<b>4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget</b> .....	20
<b>4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años</b> .....	23
<b>4.4. Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años</b> .....	24
<b>5. Área socio afectiva</b> .....	24

5.1. Definición de afectividad .....	24
5.2. Características socio afectivas.....	27
<b>CAPITULO II</b> .....	29
<b>METODOLOGÍA</b> .....	29
2.1. Contexto y Población. ....	30
2.1.1. Contexto. ....	30
2.1.2. Objetivos .....	30
2.1.3. Preguntas de investigación.....	30
2.1.4. Población.....	31
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos.....	31
2.2.1. Métodos .....	31
2.2.2. Técnicas. ....	32
2.2.3. Instrumentos .....	32
<b>CAPITULO III</b> .....	33
<b>RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	33
<b>CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	43
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	47

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está enfocado en la evaluación del desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 6 años del Primero de EGB de la Escuela de Educación Básica Agustín Crespo Heredia, del cantón Girón provincia del Azuay, este trabajo permite determinar el nivel de desarrollo del niño entendiendo que el proceso evolutivo y de aprendizaje está condicionado al desarrollo evolutivo eficiente en las áreas motriz, cognoscitiva, de lenguaje y socioafectiva. Para el desarrollo del trabajo se evaluó a 21 niños y niñas, los métodos utilizados fueron el sintético, analítico y estadístico, se utilizaron las técnicas como la lectura, la paráfrasis y se usaron como herramientas el consentimiento informado a los referentes familiares, la ficha socioeconómica y la Escala de Desarrollo Integral EDIN II. La presente investigación es fundamental debido a que logrará identificar las debilidades en los distintos ámbitos del desarrollo del niño y a través de una intervención educativa, se pueda fortalecer las debilidades y mejorar su proceso educativo.

**Palabras claves:** desarrollo integral, niños de cinco a seis años, escala de desarrollo EDIN II.

## **ABSTRACT**

The present research work is focused on the evaluation of the integral development of children from 5 to 6 years of the First of EGB of the School of Basic Education Agustín Crespo Heredia, of the canton Girón province of Azuay, this work allows to determine the level of child development, understanding that the evolutionary and learning process is conditioned to the efficient evolutionary development in the motor, cognitive, language and socio-affective areas. For the development of work 21 children were evaluated, the methods used were synthetic, analytical and statistically, techniques such as reading, paraphrase were used and informed consent was used as tools for family referents, the socioeconomic record and the EDIN II Integral Development Scale. This research is essential because it will identify weaknesses in the different areas of child development and through an educational intervention, weaknesses can be strengthened and their educational process can be improved.

Keywords: integral development, children from five to six years, EDIN II development scale.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación consiste en evaluar el desarrollo integral de los niños de cuatro a seis años, a través de la aplicación de la Escala del Desarrollo Integral de Niño (EDIN II), en este caso se investigó el desarrollo en el área motriz, cognoscitiva, de lenguaje y socioafectiva de niños y niñas de 5 a 6 años del Primero de EGB de la Escuela de Educación Básica Agustín Crespo Heredia, ubicado en el cantón Girón, provincia del Azuay, para de esta manera identificar dificultades en las distintas áreas que hacen que el desarrollo del niño y/o niña no sea el adecuado.

En el primer capítulo se aborda el marco teórico, en donde se han tomado diferentes autores y postulados que permiten entender el desarrollo integral del niño en sus distintas áreas, se citaron autores que han realizado importantes aportes en el área de la motricidad, identificando sus principales características, los problemas que causan las deficiencias motrices gruesas y finas y los procesos de estimulación que conllevan a superar las dificultades en este ámbito.

De la misma manera se recogieron aportes significativos de diferentes autores que han desarrollado trabajos en el área cognoscitiva, en este sentido se profundizó el trabajo de Jean Piaget, con los estadios del desarrollo, puntualizando las etapas del pensamiento preoperacional, el mismo que está en la edad cronológica estudiada en este trabajo de titulación, por último, se identificaron posibles herramientas que permitan mejorar deficiencias en el ámbito cognoscitivo.

En el área del lenguaje y el área socioafectiva se rescataron los elementos fundamentales de estas áreas, en el área de lenguaje se analizaron las diferentes dificultades del lenguaje, las causas que conllevan a este problema, así como las diferentes técnicas y terapias que permiten estimular y mejorar la adquisición del lenguaje en los preescolares. En el área socioafectiva se resaltó las características fundamentales del desarrollo socioafectivo, así como la relación estrecha y fundamental de las relaciones afectivas del niño con su familia y la escuela.

En el segundo capítulo se encuentra el proceso metodológico utilizado en el presente trabajo, se especifica el contexto y la población con la que se va a realizar la investigación, se plantean los objetivos, las preguntas de investigación, así como el método, las técnicas y el instrumento utilizado como herramientas metodológicas aplicadas en el presente trabajo investigativo.

En el tercer capítulo se expone la discusión y análisis de los resultados encontrados luego del proceso metodológico utilizado, específicamente con la aplicación de la Escala del Desarrollo Integral (EDIN II), se muestran los resultados en función del nivel de desarrollo del niño, en las áreas motriz, cognoscitiva, de lenguaje y socioafectiva, permitiendo comprender el grado de desarrollo evolutivo, identificar las áreas débiles así como las áreas en donde existen fortalezas y potencialidades, lo que permitirá a futuro desarrollar procesos de intervención educativa.

Esta investigación es fundamental en el proceso educativo, debido a que permite determinar el nivel de desarrollo de los niños desde una perspectiva integral, esto es favorable, ya que las familias, los docentes y la comunidad educativa en general, conocerá el grado de desarrollo de sus niños, y permitirá que se realicen los distintos planes de mejora institucionales, además la comunidad podrá contar con niños y niñas que luego de un proceso de intervención educativa se desarrollen de manera favorable y sean de gran utilidad en su sociedad.

El desarrollo del trabajo de investigación fue ordenado y contó con el apoyo de las autoridades institucionales, docentes, padres de familia y especialmente de los niños y niñas, no se presentaron dificultades y el proceso se ejecutó de buena manera permitiendo que se cumpla con los objetivos planteados en el trabajo investigativo. Además, se pudo responder de manera asertiva ante la problemática planteada, debido a que se determinó el desarrollo integral de los niños y niñas en sus distintas áreas.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

## **1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años**

### **1.1. Conceptos de desarrollo integral.**

Uno de los principales aspectos que se toman en cuenta en los procesos educativos en niños pre escolares es el desarrollo que va teniendo a lo largo de su vida escolar, social y afectiva. “Las adquisiciones cognoscitivas y afectivas son numerosas, por lo que se hace necesario brindar al preescolar, atención, afecto, confianza y estimulación, a fin de lograr su progreso apropiado” (Aliño, Navarro, López y Pérez, 2007)., estas adquisiciones van atravesando por unos hitos de desarrollo que de manera científica y técnica se han puesto en beneficio de la sociedad; este desarrollo se cumple de manera integral, y es diverso en cada infante.

El Desarrollo Infantil es parte del desarrollo humano, un proceso único para cada niño, que tiene como objetivo su integración en la sociedad en la que vive. Se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria. (Martins y Ramallo, 2015)

Sin dudas que el desarrollo integral del niño o niña está en función de sus distintas habilidades y destrezas, y el desarrollo integral se mide en los cambios positivos que se generan en el proceso que cada vez ganan en grado de complejidad y le permiten al infante poder realizar acciones nuevas y significativas.

“Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes” (Abeya, Del Pino, Di Candia, Fano, Krupitsky, Fernández y Orazi, 2004).

Las conceptualizaciones de los distintos autores citados, tienen en común el entender al desarrollo integral de los niños, como un proceso continuo que demanda del aprendizaje de nuevos elementos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que generan mayor complejidad en el transcurso del tiempo que le permite adaptarse a su entorno.

Se podría definir al desarrollo integral del niño como un proceso individual y diverso en los componentes cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que van creciendo en dificultad y complejidad que le permite adaptarse a su medio ambiente.

## **1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños.**

Uno de los contextos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas es la familia, este espacio es el primer acercamiento que el niño tiene para desarrollar los distintos procesos de aprendizaje. La familia es el principal estimulador en los pre escolares, desde edades muy tempranas es necesario que la familia pueda generar un ambiente estimulador que permita al niño o la niña desarrollar sus distintas destrezas y habilidades.

Las relaciones familiares contribuyen eficazmente en el desarrollo del infante, es este núcleo social el que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero y es un puente entre los aprendizajes de casa y el centro escolar, estos contextos permiten articular un proceso eficiente en el desarrollo de los niños y niñas.

“Entre Familia y escuela se establecen una serie de relaciones más o menos estructuradas que son imprescindibles para el desarrollo de los niños en todos sus aspectos, que es la finalidad de la Educación Infantil” (Cabello, 2011, p.79). Es sumamente importante contar con un contexto familia influyente positivo que le permita al niño o la niña desarrollar sus habilidades y destrezas en función a sus etapas de desarrollo.

Uno de los componentes presentes en el desarrollo de los niños, es el ámbito social, este es el que le permite al niño desarrollar habilidades conductuales que le permiten socializar y compartir con sus semejantes, en este sentido la familia es un agente primordial en el desarrollo. Cabello (2011) manifiesta: La familia es fundamental en la madurez personal del niño/a. En ella se van conformando las actitudes sociales y es el origen de conductas mediadoras entre la sociedad y el niño, en colaboración con docentes y compañeros (79).

Las relaciones familiares funcionales permiten que los niños realicen procesos de desarrollo integral de acuerdo a los parámetros establecidos dentro de la normalidad; una familia que responde a las necesidades y cuidados de los niños desde edades tempranas, permite que su desarrollo sea favorable en las distintas esferas del proceso de desarrollo infantil.

El entorno familiar es el que permite un sano desarrollo del infante. “El bebé está inmerso en una serie de influencias personales, culturales y sociales, que se dan en este ámbito familiar, que influyen en su identidad personal, su evolución social, su individualidad y su personalidad” (Maestre, 2009, p.4).

En este sentido el entorno familiar es el principal contexto que permite que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas cognitivas, motrices, afectivas y emocionales, este

espacio es el que permite que los infantes desarrollen sus capacidades , por lo que el apoyo de los cuidadores es trascendental en la vida futura del infante.

### **1.3. La estimulación temprana de los niños.**

Uno de los aspectos fundamentales para que el desarrollo de los niños esté acorde a sus parámetros evolutivos y cronológicos, es la estimulación temprana, un niño que recibe las atenciones fundamentales básicas, afectivas, sociales y emocionales, tiene altas probabilidades de mantener un desarrollo acorde a su etapa evolutiva, e incluso puede mejorar ciertos patrones pre establecidos en sus distintas manifestaciones ya sean cognitivas, moriches, y sociales.

Como lo indica Campo, Mercado, Sánchez y Roberti (2010) “La estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje durante los años de la infancia temprana cobra una gran importancia al ser esta etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad” (p.398). el no llevar procesos de estimulación adecuados puede generar a lo posterior dificultades en la adquisición de habilidades y destrezas más complejas, generando dificultades de aprendizaje.

La estimulación temprana está basada en generar procesos prácticos y lúdicos que permiten al infante ponerse en contacto con distintas actividades que le favorecen al desarrollo en el plano cognitivo, biológico y social, es fundamental que las actividades de estimulación generen aprendizajes nuevos en los niños y niñas que les permita seguir generando un encadenamiento de aprendizajes acordes a sus etapas cronológicas y mentales.

“La estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un conjunto de cuidados, juegos y actividades se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales” (Zuñiga, 2007, p.20).

Sin duda que la estimulación temprana es primordial en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, esta atención estimulante permitirá que existe un desarrollo integral del infante y a su vez previene complicaciones en el futuro del niño, evitando dificultades de aprendizaje.

### **1.4. Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años**

La familia es el contexto más significativo en los niños preescolares, es en este espacio en donde desarrollan hábitos, destrezas y habilidades comunicacionales, motoras y afectivas que van permitiendo el desarrollo adecuado de los infantes; es por esto que la influencia de la familia es preponderante en el proceso evolutivo de los niños.

El estilo educativo parental hace referencia al ambiente que se crea en la relación de crianza entre padres e hijos y se puede definir como el conjunto de acciones sentimientos o actitudes que los padres manifiestan hacia los hijos y que generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de éstos. (García y Ramón, 2008, p.77)

Es fundamental el modelo de crianza que los padres emplean con sus hijos es fundamental en su desarrollo, debido a que son el principal elemento de referente que el infante posee en esta edad. “En la primaria (4-6 años) el agente socializador protagonista es la familia, dado su carácter prácticamente exclusivo” (García y Ramón, 2008, p.77); sin duda que el efecto que logra la familia en el proceso integral del desarrollo es fundamental como agente socializador y como modelo para los niños y niñas pre escolares.

El entorno familiar es muy significativo en el niño ya que permite aprender patrones culturales y hábitos que luego estarán presentes en los diferentes contextos sociales. Londoño, Salcedo y Gutiérrez (2015) plantea: “La crianza es un aspecto en la realidad, permite comprender las realidades socioculturales diversas, las representaciones simbólicas, las creencias, los patrones, los hábitos, las pautas, las normas y los sistemas o prácticas de crianza en los procesos formativos de los niños y niñas” (p.197)

La familia es sin duda el contexto más influyente en el desarrollo integral del niño de cuatro a seis años de edad, es en este medio en donde desarrolla sus capacidades intelectivas como afectivas, emocionales y sociales permitiéndole adaptarse de manera adecuada en su contexto escolar y social.

## **2. Área Psicomotriz**

### **2.1. Definición de psicomotricidad.**

Uno de los componentes en el desarrollo integral de los niños y niñas es el aspecto motriz, este es uno de los talentos en los que los educadores y cuidadores ponen mucha atención, principalmente en el medio familiar, en este sentido es fundamental definir al componente psicomotriz para poder entender su influencia en el desarrollo del niño.

La psicomotricidad puede ser entendida desde distintas disciplinas como lo plantea Berruezo (2008):

El espacio epistemológico de la psicomotricidad abarca, pues, las ciencias de la salud, de la educación, del movimiento, así como las técnicas de intervención;

y el espacio profesional del psicomotricista se encuentra próximo (según el campo en que se desarrolle) al del fisioterapeuta en el área de la salud, al del profesor de educación física en el área de la educación, al del terapeuta ocupacional o ergoterapeuta en el área de la atención social, y al del estimulador en el área de la prevención (p. 20).

Es en este sentido que la definición de psicomotricidad está sujeta al referente teórico y al campo práctico en el que se desenvuelve, pero algunos autores concuerdan, así *según* De Lièvre y Staes (como se citó en Berruezo, 2008) “La psicomotricidad es un enfoque global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea” (p.32)

La psicomotricidad está definida como esa conexión entre los procesos cognitivos y los corporales o de movimientos, que cumplen una función específica en el ser humano, lo que le permite generar nuevos aprendizajes y la posibilidad de adaptarse al medio que lo rodea.

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. (Pacheco, 2008, p. 33)

## **2.2. Tipos de psicomotricidad infantil**

### **2.2.1. Motricidad Fina**

La motricidad fina es uno de los procesos que se desarrollan en el campo de la educación infantil, debido a que el desarrollo de una motricidad fina de manera ajustada a los patrones evolutivos esperados, permitirá que el niño o niña, pueda resolver problemas cotidianos y educativos de manera correcta.

La motricidad fina es aquella en donde se utilizan movimientos de nuestros pequeños músculos como las manos y los dedos y que están conectadas a una orden cognitiva. Pacheco (2008) nos indica que “La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central” (p.33).

Además, la motricidad fina está sujeta a los procesos de estimulación que se realicen por parte de las educadoras y los referentes familiares, este aspecto es fundamental para una

buena motricidad fina del infante. “La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades” (Pacheco, 2008, p. 33)

En la edad que comprende a niños y niñas de cuatro a seis años el desarrollo psicomotriz fino es fundamental para el desarrollo de distintas actividades educativas, lúdicas y cotidianas, tales como pintar, trazar, rayar, recortar etc., por lo tanto una estimulación temprana en el aspecto motriz fino es fundamental para el desarrollo evolutivo del infante.

### **2.2.2. Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa son todos aquellos movimientos que están interrelacionados con los músculos largos y la orden dada desde el cerebro, estas conexiones permiten que las personas, dependiendo su etapa evolutiva puedan realizar acciones como caminar, saltar, correr etc.

Según Paniagua (como se citó en Quispe, 2017) “La psicomotricidad gruesa está relacionada con toda actividad de movimientos grandes, con diferentes partes del cuerpo, en la que se incluye el esquema corporal, control postural, balance y coordinación” (p.62)

La motricidad gruesa cuenta con dos etapas en el proceso de desarrollo integral del niño que son:

- *Primera etapa:* “etapa del descubrimiento (0-3 años). Se caracteriza por el descubrimiento del cuerpo y en ella se alcanza la primera organización global del niño/ a” (Pacheco, 2008, p.18)
- *Segunda etapa:* Etapa de discriminación perceptiva (3-6 años). Esta fase queda determinada por el desarrollo de la capacidad perceptiva y nos vamos a encontrar con un desarrollo de las habilidades que ya poseen. Ha sido denominada también “edad de la gracia”, por la soltura, espontaneidad, y gracia con que los niños/ as se mueven, abandonando la brusquedad y descoordinación de los años anteriores. (Pacheco, 2008, p.19)

En consideración con las etapas planteadas es de nuestro interés conocer los aspectos más relevantes y significativos de la segunda etapa, ya que es aquella población con la que se desarrolla el trabajo de investigación y se tendrá mayor atención en los factores psicomotrices de este grupo etario y su influencia en el desarrollo integral del niño.

### **2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años**

Los niños de cuatro a seis años, tienen grandes avances en el desarrollo psicomotor tanto en la motricidad fina como en la gruesa, en la etapa pre operacional atada a la preescolar los infantes tienen ciertas características que los ubican en un grupo evolutivo en específico cumpliendo ciertas actividades acordes a su edad cronológica.

Los desarrollos en las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten mejor coordinación entre lo que los niños quieren hacer y lo que pueden hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad muscular es mayor; esto los posibilita a que corran, salten y suban más lejos, rápido y mejor. A medida que los cuerpos de los niños cambian, y les permiten hacer más, integran sus nuevas habilidades a las adquiridas antes dentro de sistemas de acción, que producen capacidades aún más complejas. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p.282)

Este desarrollo sensorial y motor permite que el niño pueda realizar actividades que anteriormente no las podía desarrollar, tanto en sus motricidad fina o gruesa y son el puente para el desarrollo de habilidades psicomotoras aún más complejas, según se vaya dando su proceso evolutivo, estas habilidades motoras al futuro le permitirán realizar actividades como el deporte y actividades de danza y baile.

Los niños de cuatro a seis años pueden realizar algunas actividades psicomotrices fundamentales, tanto en la motricidad gruesa como en la fina. En la motricidad gruesa los niños en estas edades pueden caminar con independencia, subir y bajar gradas, aunque a los cuatro años se les dificulta bajar las gradas; los niños empiezan a correr a los cuatro años, pero perfeccionan estas habilidades hasta los seis años, empiezan a saltar a los cuatro y han dominado esta destreza hasta los seis años. Papalia et al. (2009) indica “Por supuesto, los niños varían en destreza, dependiendo de su dotación genética y de sus oportunidades para aprender y practicar sus habilidades motoras”(p.283)

“Las mejorías en habilidades motoras finas, como atarse las cintas de los zapatos y cortar con tijeras, permiten que los niños pequeños asuman la responsabilidad de su cuidado personal” (Papalia et al., 2009). Los niños de 4 a 6 años pueden realizar ciertas actividades que implican motricidad fina tales como, cortar, trozar, rasgar, pueden realizar actividades básicas de cuidado como vestirse, alimentarse y en el plano académico empiezan los primeros trazos, hasta que a los seis años realizan los primeros procesos de escritura.

#### **2.4. Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa**

Las causas para que existan problemas de motricidad fina y gruesa, son análogas a las causas que generan retrasos en los distintos procesos evolutivos de un niño. Uno de los factores predominantes en los problemas del desarrollo motor es la desnutrición, niños y niñas mal nutridas no desarrollan de manera correcta sus habilidades motoras. “Varios estudios han demostrado como la desnutrición impacta sobre el desarrollo directamente proporcional al grado y a la duración de la misma” (Lahiri y col, 1994) citado en (Huiracocha, Robalino , Huiracocha , García , Pazán y Angulo, 2012, p. 15)., en este sentido el proceso psicomotriz, presenta problemas y retraso por una inadecuada nutrición en las edades tempranas.

Otro de los factores que pueden generar problemas en el desarrollo motor es la influencia del medio familiar “Los factores sociales de familia disfuncional, presencia de migración de los padres, tipo de cuidador (madre u otro miembro) están relacionados con el desarrollo psicomotor de los niños” Huiracocha et al., 2012). En la actualidad la conformación familiar a sufrido cambios significativos, debido a los procesos migratorios que vivió nuestro país que hizo que muchos de los cuidadores de los niños sean sus abuelos, primos, tíos, lo que generó que no exista una adecuada provisión de cuidado entorpeciendo los procesos evolutivos en el campo de la psicomotricidad.

De la misma manera el rol de las mujeres ha dejado de ser solamente de madres de familia o cuidadoras su rol en el ámbito laboral, han generado que los niños y niñas no tengan un adecuado desarrollo motor, por el poco tiempo dedicado al cuidado de los niños, así mismo los padres no generan o desarrollan prácticas familiares que propicien el avance psicomotor de sus hijos.

Por último, se puede decir que otro factor importante para que existan problemas de motricidad en los niños, es la deficiente atención o estimulación temprana que reciben los niños, si se desarrollan procesos de estimulación desde los primeros años de vida, permitirá que nos existan problemas de desarrollo en las diferentes áreas, y especialmente en la motora.

#### **2.5. Estimulación de niños con problemas de motricidad**

Como se ha mencionado, la estimulación es fundamental para que los procesos evolutivos se desarrollen de manera acorde a los parámetros establecidos, con mucha más razón es

fundamental cuando existen dificultades y problemas de índole motriz, en donde la estimulación cobra un papel preponderante en la recuperación del niño o niña.

“Un desarrollo motor adecuado se exterioriza en un refinamiento de las conductas motrices desde el nacimiento a la adultez para luego iniciar un proceso de involución en la vejez” (Luaret, Rodrigues, Villouta, Gutierrez y Carreño, 2014, p. 86). Es en este sentido, que se debe tener en cuenta los procesos evolutivos, para relacionar el desempeño de infante con el proceso evolutivo motriz correspondiente.

El proceso que se requiere para poder mejorar los problemas de motricidad de los niños, es a través de un proceso lúdico, en donde se desarrollen estrategias que permitan a los niños mejorar tanto sus dificultades motrices finas como gruesas, es fundamental desarrollar un plan de intervención que posibilite que los niños puedan suplir ciertas dificultades motoras que no le facilitan llevar a cabo procesos correspondientes a su edad cronológica o evolutiva.

Una de las estrategias fundamentales para mejorar la motricidad gruesa de los niños y niñas, son los juegos tradicionales, este juego debe ser coordinado, supervisado dirigido y acompañado por un especialista, para que este cumpla con su rol lúdico terapéutico y le posibilite al infante mejorar en sus dificultades motrices y pueda adaptarse al medio que lo rodea.

“La ejecución de acciones armonizadas representa una conducta motriz que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior; las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, del conocimiento y requieren apoyo oportuno” (Simon, 2015, p. 101).

Es ente sentido que cuando existen dificultades de motricidad fina se deben desarrollar acciones que permitan mejorar los procesos motrices finos, para esto se desarrollan estrategias metodológicas dirigidas principalmente por estimuladores y estimuladoras tempranas, tales como el uso de la pinza, el rasgado, trozado, tocar instrumentos de cuerda, etc., a través de estas metodologías se pretende estimular a niños y niñas que presentan dificultades motrices finas.

### **3. Área del lenguaje**

#### **3.1. Definición de lenguaje.**

El lenguaje puede ser definido de distintas formas “Como una función que expresa pensamientos y comunicaciones entre la gente. Esta función puede realizarse mediante signos escritos (escritura) o mediante señales y vocales (voz)” (Cortez, Vega y Pariona, 2009, p.46). Esta definición pone énfasis en la función comunicacional que permite transmitir ideas a través de la escritura, la palabra y las señas.

Desde un punto de vista formal se define como un conjunto de frases, que generalmente es infinito y se forma con combinaciones de elementos tomados de un conjunto (usualmente infinito) llamado alfabeto, respetando un conjunto de reglas de formación (sintácticas o gramaticales) y de sentido (semánticas). (Cortez, Vega y Pariona, 2009, p.46)

Desde el punto de vista funcional y/o formal en lenguaje nos permite transmitir ideas, pensamientos y saberes entre los diferentes miembros de una sociedad; este lenguaje debe permitir el entendimiento de quienes son parte del sistema y a su vez genere aportes significativos para los miembros de una cultura.

Luria (1977) (como se citó en Ríos, 2010) “expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”. Esta definición nos permite entender la importancia del lenguaje como medio que nos permite adaptarnos a nuestro entorno, pudiendo establecer relaciones entre los miembros que conforman una sociedad y cultura.

#### **3.2. Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.**

Los niños de cuatro a seis años, empiezan a desarrollar de mejor manera su lenguaje como lo plante Papalia et al. (2009) “Las capacidades de lenguaje siguen aumentando durante la tercera infancia. Los niños son más capaces de comprender e interpretar la comunicación oral y escrita y de darse a entender” (p.399).

El lenguaje de los niños de esta edad va en aumento, principalmente en los niños de 5 a 6 años, quienes incrementan su vocabulario y les permite mejorar su comunicación; sin embargo aún no manejan con rigor reglas de sintaxis en su comunicación.

Por ejemplo, la mayoría de los niños menores a los cinco o seis años de edad creen que las oraciones “Juan le prometió a Pedro ir de compras” y “Juan le pidió a Pedro ir de compras” significan que Pedro es quien irá a la tienda. Muchos niños de seis años de edad aún no han aprendido a interpretar construcciones como la que aparece en la primera oración, aunque saben lo que es una promesa y pueden usar y comprender la palabra de manera correcta en otras oraciones (Papalia, et al. 2009, p. 399)

En este sentido el desarrollo del lenguaje del niño es progresivo; su madurez neuronal, le e permitirá desarrollar su lenguaje tanto en plano formal y funcional, aumentan su vocabulario y pueden expresar mejor sus ideas, un niño de cuatro años, trasmite sus necesidades a sus cuidadores con un lenguaje limitado, mientras que un niño de seis años, lo hará de mejor manera, más estructurado y trasladando de mejor manera sus ideas.

“En lo relacionado con el lenguaje, entre los 3 y 5 años se observa una evolución escalonada, con momentos de un marcado incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda” (Campo, 2009, p. 343). Sin duda que es fundamental este periodo evolutivo para el desarrollo evolutivo del infante, especialmente en el lenguaje.

Finalmente es importante recalcar lo que plantea Campo (2009):

En conclusión, entre los 3 y 6 años los niños se vuelven más competentes en lo que concierne al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos y son capaces de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. De este modo, la destreza creciente en el lenguaje y las ideas ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo (p 344).

### **3.3. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años.**

Existen algunas dificultades o trastornos del lenguaje que se desarrollan en los niños preescolares, estos problemas están acompañados a lo posterior por dificultades de aprendizaje, además no permite que el infante se adapte de una manera acorde a su etapa evolutiva.

“Las alteraciones del lenguaje oral constituyen un grupo de trastornos con alta prevalencia dentro de la población infantil. Se trata de un grupo heterogéneo que abarca desde simples problemas de articulación de un fonema hasta dificultades graves de comunicación, como afasias y disartrias infantiles” (Conde, Conde, Bartolomé y Quirós, 2009, p.32).

Conde et al. (2009) plantean los siguientes tipos de dificultades de lenguaje, en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Trastornos comunes del lenguaje infantil**

Patología	Definición
Afasia infantil CIE-10: (R47.0)	Deterioro del lenguaje a consecuencia de una lesión cerebral adquirida después de la adquisición del lenguaje elemental, es decir, después de los 2 años [1]
Disfasias CIE-10: (F80.1)[2]. DSM-IV: (315.31)	Trastornos del desarrollo del lenguaje que se presentan de forma aislada y aparentemente primaria [2]. Vamos a utilizar el término DSM-IV: (315.31) 'disfasia' como sinónimo de TEDL, siguiendo a Crespo y Narbona [17]. El TEDL se refiere a inicios retrasados o desarrollos enlentecidos del lenguaje que no se puedan explicar por: déficit sensorial auditivo, déficit motor, deficiencia mental, trastornos psicopatológicos, privación socioafectiva o lesiones o disfunciones cerebrales evidentes
Retraso simple del lenguaje (concepto asimilado a la forma clínica trastorno de programación fonológica de los TEDL) CIE-10: (F80.1)	Falta de desarrollo del lenguaje a la edad en que normalmente se presenta. Esta falta de desarrollo también conceptualiza la permanencia de patrones lingüísticos de niños de menor edad a la que realmente corresponde. En los casos habituales (retraso 'simple') el desfase cronológico del desarrollo se reduce, progresivamente, con el tiempo
Disartrias CIE-10: (R47.1)	Trastorno de la articulación de etiología orgánica asociado a lesión o disfunción del sistema nervioso central y/o periférico
Dislalias CIE-10: (R47.1) CIE-10: (F80.0) DSM-IV: (315.39)	Alteraciones en la articulación de los fonemas sin que exista una causa orgánica que las justifique

Fuente: Conde et al. (2009)  
Autor: Conde et al. (2009)

### **3.4. Causas de las dificultades del lenguaje.**

Las causas que ocasionan dificultades en el lenguaje están en función del tipo de dificultad de lenguaje, así como a aspectos madurativos y sociales “Se considera que la causa, tanto del retraso del habla como del retraso del lenguaje, es un enlentecimiento respecto de la velocidad media de las adquisiciones expresivas normales, probablemente debido a un retraso madurativo” (Gassió, 2006, p.143). En este sentido las dificultades de lenguaje se asocian al componente madurativo, en donde el niño ni alcanza un nivel dentro de los parámetros evolutivos establecidos.

Desde el componente genético, se ha podido identificar que existe una predominancia a que los niños puedan acarrear problemas del lenguaje ya desde su carga genética. Estudios con pacientes con dificultades del lenguaje han demostrado que hijos de padres con dificultades de lenguaje con más propensión a sufrir la misma dificultad. “Se plantea que hasta 63 % de los padres de los niños con trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEDL), tuvieron historia de TEDL, en comparación con un 17 % de los padres de niños no afectados” (Álvarez, Abadal, Garate, Rengel, Castillo, Sáez y Lozano, 2013, p. 467)

Además del componente genético se puede establecer otras causas para las dificultades en el lenguaje como lo plantea Álvarez et al. (2013):

Además de los factores genéticos, se consideran como factores de riesgo pre-perinatal los siguientes: prematuridad, bajo peso al nacer, estrés extremo, infecciones maternas, uso de algunos medicamentos durante el embarazo, el parto inducido o instrumentado, prolapsos umbilicales y la asfixia perinatal. También se señalan algunas condiciones médicas como la persistencia del conducto arterioso y la displasia broncopulmonar, así como enfermedades autoinmunes que excluyen el asma bronquial (p.467-468)

Por último, es importante indicar que otra de las causas que generan dificultades en el lenguaje, en niños que ya han empezado a hablar es el ambiente, tanto en la familia, como en la escuela, un ambiente adecuado en estos dos contextos es fundamental para que el niño o niña preescolar pueda desarrollar su lenguaje de manera acorde a su etapa evolutiva. Un ambiente desfavorable donde se refuerzan conductas lingüísticas inadecuadas perjudican notablemente el desarrollo del lenguaje del niño, con mucha más importancia en la edad de cuatro a seis años.

### **3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años**

Al identificar dificultades en el lenguaje de los niños, en sus distintas manifestaciones, es necesario generar un proceso terapéutico educativo que le permita al infante mejorar su proceso de adquisición del lenguaje, esto es fundamental, ya que permite a través de actividades planificadas de manera científica y técnica nivelar, ayudar y encaminar para que el niño o niña pueda mejorar sus capacidades lingüísticas; algunos padres de familia creen que este proceso no es necesario y que su hijo o hija mejorará con el pasar de los años, esto perjudica notablemente al desarrollo evolutivo del lenguaje del niño.

Uno de los procesos más recomendados para tratar las dificultades de lenguaje de los niños es la terapia de lenguaje, un camino que permite que el niño a través de diversas metodologías y técnicas le permitan mejorar sus capacidades en el lenguaje; hoy en día existen profesionales especializados en terapia del lenguaje y han contribuido de manera significativa al mejoramiento de las dificultades de lenguaje en niños y niñas, con mucho más valor en las edades preescolares.

Las técnicas para mejorar las dificultades son variadas y diversas como lo plantea Moreno (2013):

El manejo de los problemas del lenguaje lo imparten principalmente los terapeutas del lenguaje. Las técnicas han variado con el tiempo y no hay una técnica única de intervención. Al principio, se usaban las técnicas de repetición de palabras o ejercicios gramaticales. Hoy día, se tiende a utilizar situaciones diarias que promuevan una comunicación natural y que estimulen la socialización, por lo que a menudo se hace en grupos con niños de lenguaje normal y niños con problemas de lenguaje. No es raro en nuestros días comprometer a los padres en la terapia, en especial en la de los preescolares. Es muy moderno el uso de programas de ordenador para mejorar la discriminación auditiva, pero no se ha demostrado que haya un método más eficaz que otro. No obstante, se ha visto la efectividad en el lenguaje al poner en contacto a estos niños con problemas con niños de habla normal (p.593)

## **4. Área cognoscitiva**

### **4.1. Definición de desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es entendido desde distintas perspectivas y teorías, teniendo como mayores representantes a Jean Piaget y Lev Vygotsky, estos teóricos de la psicología y del

desarrollo del niño postularon sus propias teorías, Piaget formulo al desarrollo cognitivo como un proceso individual que se genera a través de la maduración con procesos mentales internos, a través de la asimilación y acomodación, además propuso unas etapas para explicar el desarrollo cognitivo; mientras que Vigotsky pone énfasis en el papel sociocultural y la mediación como agentes fundamentales en el desarrollo cognitivo del niño.

Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.(Campo, 2009, p. 343)

Vigotsky por su parte entiende al desarrollo cognitivo como un proceso en donde actúan procesos propios del niño, pero con clara influencia de lo social y la cultura. “De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llamó plano social” (Linares, 2007)

Luego del análisis de estos dos grandes teóricos del desarrollo cognitivo en el niño, podemos definir al desarrollo cognitivo como todos esos procesos internos y madurativos que están presentes en el ser humano y que van evolucionando de acuerdo a su etapa evolutiva, el mismo que le permite adaptarse al medio, en donde la sociedad y la cultura forman parte primordial como mediador, estimulador y facilitador del proceso del desarrollo cognitivo del niño o niña.

#### **4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget.**

Piaget luego de su proceso investigativo determino que el infante cumple su proceso de desarrollo cognitivo a través de etapas que están en función de la edad cronológica del niño y que el infante debe cumplir con ciertos parámetros establecidos en las etapas con ciertas particularidades y especificidades, las etapas se van cumpliendo de manera secuencial e interdependientes el aparecimiento de una nueva etapa es el cumplimiento de una etapa anterior. Jean Piaget plantea las siguientes etapas: sensoriomotor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

- **Etapa sensorio motor**

Es la primera etapa de Piaget que va desde los 0 hasta los 2 años de edad, esta etapa se caracteriza por el acercamiento que tiene el niño con el mundo exterior, está en función de la capacidad de discriminar estímulos por parte del infante “Los seres humanos cambian de bebés que responden principalmente por medio de reflejos y comportamiento aleatorio a infantes orientados a objetivos” (Papalia, et al. 2009, p. 202). Esta etapa además cuenta con sub etapas en donde el niño a traviesa por siete momentos, que están condicionadas a ciertas acciones que el infante cumple.

En esta etapa los infantes se encuentran realizando sus primeras acciones en el mundo exterior, este muchas veces está condicionado a la estimulación que tenga del mundo exterior como lo plantea Papalia et al. (2009) “Durante la etapa sensoriomotora, los lactantes desarrollan ciertas capacidades específicas como la imitación y conocimientos acerca de ciertos aspectos del mundo físico de manera más notable, sobre los objetos y las relaciones espaciales” (205).

- **Etapa preoperacional**

La etapa preoperacional está caracterizada por avances significativos en el desarrollo cognitivo del niño, este periodo va desde los dos a los siete años, el niño ha podido desarrollar habilidades como el lenguaje, su acercamiento al mundo exterior está supeditado a habilidades cognitivas más complejas que en la etapa sensoriomotora y tiene ventajas importantes, así como algunas complicaciones a nivel cognitivo-emocional.

“La etapa preoperacional, que dura aproximadamente de los dos a los siete años de edad, se caracteriza por la gran expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación, que surge por primera vez casi al final de la etapa sensorio motora” (Papalia et al., 2009, p. 295)., estas capacidades nuevas son muy importantes en el desarrollo evolutivo y cognitivo del niño permitiéndole resolver problemas cotidianos que requieren de algunas habilidades cognitivas.

En la etapa preoperacional el niño desarrolla su función simbólica, que hace referencia a “la capacidad de utilizar símbolos o representaciones mentales palabras, números o imágenes a las que la persona ha asignado un significado” (Papalia et al., 2009, p. 295), otro avance significativo en la etapa preoperacional es la comprensión de objetivos que hace referencia a la capacidad cognitiva del niño de poder comprender distintos objetos, mapas, láminas, etc. y

además poder distinguir entre tamaño, de la misma manera pueden realizar acciones de comprensión de número y de categoría.

Uno de los procesos del desarrollo cognitivo que son categorizados como inmaduros por Papalia et al. (2009) es el egocentrismo que es característico en el niño preescolar, este se caracteriza por “una forma de centración. Según Piaget, los niños pequeños se centran tanto en su propio punto de vista, que no pueden considerar el de otra persona” (299), de la misma manera otro inconveniente en lo que corresponde a la centración es el de la conservación “Otro ejemplo clásico de la centración es la incapacidad para comprender la conservación, el hecho de que dos objetos que son iguales lo siguen siendo aun cuando se altere su apariencia, siempre y cuando nada se añada o reste.”(Papalia et al., 2009, p. 300)

- **Etapas de las operaciones concretas**

Otro de las etapas propuestas por Piaget es el de las operaciones concretas que se caracteriza, por un salto significativo en el desarrollo cognitivo del niño, puede realizar acciones con objetos concretos y puede entender procesos que anteriormente eran difíciles de comprender. “Alrededor de los siete años de edad, según Piaget, los niños ingresan en la etapa de las operaciones concretas en la que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (tangibles). Ahora los niños pueden pensar de manera lógica porque pueden tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación. Sin embargo, su pensamiento aún se encuentra limitado a situaciones reales en el aquí y el ahora” (Papalia et al., 2009, p. 385).

Entre los adelantos más significativos que tiene el niño en este periodo son en temas de comprensión del espacio y del tiempo, razonamiento, inductivo-deductivo, categorización y número. En este sentido este desarrollo cognitivo le permite al infante realizar actividades cotidianas que en la etapa anterior no las podían realizar como conocer el camino a su casa, realizar actividades de categorización como inclusión, exclusión de clase, y generar conclusiones desde una experiencia deductiva-inductiva.

- **Etapas de las operaciones formales**

Es la última etapa planteada por Piaget y se caracteriza de mejor manera como la plantea Papalia et al. (2009):

“Los adolescentes entran en lo que Piaget consideraba como el más alto nivel del desarrollo cognitivo (las operaciones formales) cuando desarrollan la capacidad de

pensamiento abstracto. Este desarrollo, que en general ocurre aproximadamente a los 11 años de edad, proporciona una manera nueva y más flexible de manipular la información. Al no estar limitados al aquí y ahora, los jóvenes pueden comprender el tiempo histórico y el espacio extraterreno. (p.489)

Uno de los avances significativo en la etapa de las operaciones formales es el razonamiento hipotético deductivo, este tipo de razonamiento le permite al adolescente reflexionar más allá de lo presente y puede generar procesos mentales complejos, permitiéndole generar varias hipótesis de un determinado fenómeno este razonamiento es fundamental en el proceso de escolarización en los adolescentes, ya que es una herramienta fundamental en el proceso educativo.

#### **4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.**

Los niños preescolares como hemos es visto atraviesan un periodo fundamental en el desarrollo cognitivo en el que dan los primeros pasos para fortalecer su capacidad cognitiva, están atravesando la etapa preoperacional que es fundamental en diversos campos de lo cognitivo tanto escolarizado o informal “los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria” (Campo, 2009, p. 342)

En este sentido es fundamental un desarrollo cognitivo funcional y acorde a las etapas evolutivas del niño, ya que esto le permitirá adaptarse al medio ambiente y resolver problemas complejos, que van creciendo a lo largo del proceso evolutivo. El pensamiento, la memoria, atención y demás funciones cognitivas permiten que el niño pueda llevar procesos escolares sin mayores dificultades y se adapten al sistema escolar, de ahí la importancia que el desarrollo cognitivo en esta edad es de vital importancia.

Para que exista un desarrollo cognitivo anclado a los procesos evolutivos del ser humano, es fundamental que exista un proceso de estimulación, acompañamiento y constante supervisión de quienes forman parte de la formación del infante, tanto a los padres de familia, así como de quienes forman parte del sistema preescolar, ya que la estimulación y acompañamiento en su desarrollo integral, permitirá que no existan dificultades en el desarrollo cognitivo del infante.

#### **4.4. Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años.**

En todas las etapas del desarrollo cognitivo es fundamental la estimulación, con mucha más razón en la etapa preescolar, en donde los niños y niñas, empiezan su proceso de aprendizaje formal a través de los centros de Educación Inicial o Infantil por lo que un adecuado proceso estimulador promoverá un adecuado desarrollo especialmente en las distintas áreas del desarrollo y de manera especial en la cognitiva. En este sentido es fundamental desde edades tempranas estimular las capacidades más relacionadas a la inteligencia como son: razonamiento lógico, atención, orientación, creatividad, espacialidad, memoria.

Para estimular el desarrollo cognitivo del niño se utilizan diversas actividades, entre las más importantes son aquellas que tienden a estimular los sentidos especialmente, la vista, el oído y el tacto. “Para la estimulación visual se ejecutan las siguientes actividades: smart-board (videos, canciones, canticuentos, ilustración de técnicas artísticas) cuentos con imágenes y rótulos con los nombres de cada niño. Al realizar la observación participante se puede evidenciar que éste sentido es sumamente estimulado, y hace parte de todas las actividades propuestas para el aprendizaje de los niños y las niñas” (Agudelo, Pulgarín y Tabares, 2017, p. 76).}

En este sentido es importante recalcar que es importante entender que el desarrollo cognitivo es multifactorial y está condicionado a diferentes estímulos que se generan en el ambiente y que le permiten al niño o niña desarrollar procesos sensorio-perceptivos que le permiten a su vez generar nuevos aprendizajes cumpliendo el rol fundamental del desarrollo cognitivo del infante que es aprender y adquirir conocimientos más complejos a lo largo de su vida.

### **5. Área socio afectiva**

#### **5.1. Definición de afectividad**

Los afectos son uno de los componentes del ser humano y que están articulados a los demás elementos cognitivos de la persona. “La afectividad es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que, si son intensas, obran como catalizadores para “internalizar” en la vida de los seres humanos una experiencia placentera-positiva o frustrante-negativa” (Prada, 2004, p. 15).

La definición de afectividad está condicionada desde la perspectiva o la rama en que se la mire, una de las ciencias que se ha preocupado en definir a la afectividad ha sido la Psicología, “en la Actualidad la Psicología ve la Afectividad en relación con las vivencias o

experiencias interna y con la realidad exterior, así son cualidades pertenecientes a nuestro ser psíquico y las experimentamos en nuestra intimidad” (Navarro, 2009, p.1).

Desde la perspectiva Piagetiana, la afectividad está ligada a los procesos intelectivos, no pueden existir procesos de afectividad sin procesos intelectuales, el razonamiento en sus distintos niveles y etapas está cargado de un componente emocional afectivo, es decir el accionar del ser humano está condicionado a sus procesos cognitivos y afectivos, todo lo que realizamos con nuestra memoria, inteligencia, atención, etc. están también guiados por componentes afectivos.

Es así que la afectividad es entendida como todos esos procesos internos que se producen en el ser humano y que según la experiencia vivida pueden ser agradables y desagradables, generando en los seres humanos afectos de placer o de rechazo, la afectividad se va desarrollando a lo largo del proceso de desarrollo de la persona, siendo los primeros años de vida fundamentales en la asimilación de procesos afectivos ya sean estos positivos y agradables o negativos y desagradables. De la misma manera se explica que la afectividad está relacionada con los procesos cognitivos de los seres humanos.

### **5.1.1. Desarrollo social**

Los niños desde que nacen son seres sociales, sus primeras acciones son en el contexto social, los padres refuerzan a diario todas las conductas reflejas que los infantes realizan, inclusive pretender discriminarlas, además todas las acciones que realizan tratan de generar un proceso de socialización y comunicación, aunque estas comunicaciones y socialización no están maduras y están en constante desarrollo, a medida que avanzan en edad desarrollan de mejor manera su proceso social.

Uno de los contextos más influyentes en el desarrollo social del niño es la familia, es en este escenario que se presentan los primeros contactos sociales del infante. La familia es la que proporciona los primeros insumos sociales que posteriormente se irán consolidando en el contexto escolar formal. “El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad” (Isaza, 2012, p. 1)

Las relaciones familiares son primordiales en el desarrollo social especialmente en las edades tempranas de los infantes tal como lo plantea Isaza (2012):

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas. (p.1)

Definitivamente el rol que cumple la familia en el desarrollo del niño es fundamental y es el primer escenario para que el infante desarrolle un proceso psicosocial funcional que le permita adaptarse de mejor manera a distintos contextos sociales, especialmente en el ámbito escolar. Los niños de edad preescolar están en constante aprendizaje, y es así, como en el campo social desarrollan sus habilidades sociales en contacto con los demás dándose en algunos momentos dificultades sociales que deben ser moderadas y acompañadas por los adultos sean padres, madres de familia o profesores.

#### **5.1.2. Desarrollo afectivo.**

La afectividad es fundamental en el desarrollo de los infantes, un adecuado desarrollo afectivo es fundamental a lo largo de la vida del niño o la niña, los niños empiezan desde edades muy tempranas a desarrollar afectos ante distintas personas, especialmente ante los seres más cercanos, teniendo como primer agente de desarrollo afectivo a su madre, en donde se desarrolla el apego que es vital para un sano desarrollo evolutivo de los niños un adecuado apego permite a lo posterior una adecuada funcionalidad en la sociedad.

El apego es un componente muy importante en el desarrollo afectivo, y este se puede ir constituyendo a través de distintos tipos, el apego seguro, es el más funcional y permite que el niño pueda generar herramientas afectivas positivas, mientras que el apego ansioso y evitativo se cargan de factores negativos que deben ser regulados principalmente en las edades tempranas, para evitar dificultades de personalidad en lo posterior. “No queda duda que si bien es cierto, los vínculos de apego son necesarios a lo largo de todo el ciclo de la vida, resultan particularmente cruciales en la primera infancia, debido a que influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad de los niños” (Erique, 2013, p. 20)

Las relaciones familiares afectivas son determinantes en el desarrollo integral del niño es así que la familia y sus interrelaciones determinarán el componente afectivo y de personalidad del niño o niña como lo plantea Erique (2013):

“Al hablar de las relaciones familiares nos estamos refiriendo también a las relaciones afectivas y educativas entre padres e hijos, el tipo de apego, las creencias culturales, el estilo de educación, y posiblemente la religión o culto que practiquen, así como las relaciones entre hermanos, sabiendo que la familia es el primer círculo social que conoce el niño, y que es la base para que desarrollo estabilidad emocional en el futuro” (p.27).

Cuando los infantes ingresan a la etapa preescolar sus relaciones afectivas del infante está en función de la familia y la escuela, en donde los niños crean nuevas interrelaciones con sus pares, es este espacio fundamental para fortalecer las relaciones afectivas de los preescolares fortaleciendo sus capacidad afectivas y sociales.

## **5.2. Características socio afectivas.**

Las características socio afectivas en los infantes es un proceso evolutivo marcado por avances significativos en todas sus esferas, en este sentido los afectos son parte fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas; es así que cada etapa evolutiva presenta características específicas a su edad cronológica, desde simples gestos a reacciones significativas para el niño y los que los rodean.

Los procesos educacionales socio afectivos dentro del núcleo familiar como en el centro escolar permiten que los niños en edad preescolar generen comportamientos afectivos y sociales que les permitan identificarse con los demás y expresar sus sentimientos, afectos y emociones. González y Colás (2011) plantea algunas características fundamentales del niño en edad preescolar:

- Se mantiene alegre, activo durante la realización de las diversas actividades motivadas por el adulto.
- Muestra enfado, sorpresa o tristeza, hacia un estímulo o situación con un adulto u otro niño.
- Experimenta diferentes emociones o sentimientos tales como: alegría, placer, tristeza, angustia, cólera, celos, simpatía, orgullo, vergüenza.
- Manifiesta ´preferencia por las personas que lo cuida.
- Muestra inseguridad o miedo ante la presencia de un desconocido o ante una situación extraña.
- Demuestra independencia a realizar una gran variedad de actividades.
- Realiza tareas por sí solo: vestirse, desvestirse, calzarse, descalzarse.

- Da las gracias, se despide con gestos o palabras.
- Distingue el yo y el otro
- Muestra formas de comportamiento social durante las actividades con objetos o juegos.
- Demuestra curiosidad y desarrollo de los conocimientos básicos. (p.97)

**CAPITULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Contexto y Población.**

### **2.1.1. Contexto.**

La presente investigación se la realizó en la provincia del Azuay, cantón Girón Parroquia San Gerardo, en la Escuela Agustín Crespo Heredia. La parroquia San Gerardo se caracteriza por el empuje de su gente, las familias se dedican a la agricultura y la ganadería, son productores primarios de leche y producen maíz, frejol entre otros. Los representantes familiares de los niños presentan una condición socio económica de clase baja y media baja, su nivel de escolaridad es en su mayoría de primaria y de educación básica.

### **2.1.2. Objetivos**

#### ***2.1.2.1. Objetivo General***

Determinar el grado de desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad

#### ***2.1.2.2. Objetivos específicos.***

- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa y fina.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje.
- Identificar el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva.
- Determinar cuál es el nivel socioeconómico que sobresale en las familias de la población investigada.
- Escoger los fundamentos teóricos que expliquen la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo.

### **2.1.3. Preguntas de investigación.**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor gruesa?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor fina?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el lenguaje?

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socioafectiva?
- ¿Cuál es el nivel socioeconómico que sobresale en las familias de la población investigada?
- ¿Cuáles serían los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo?

#### **2.1.4. Población.**

La población investigada fueron 21 niños y niñas de 5 a 6 años de Edad del Primero de EGB de la Escuela de Educación Básica Agustín Crespo Heredia, de la Provincia del Azuay, cantón Girón, parroquia San Gerardo.

## **2.2. Métodos, técnicas e instrumentos**

### **2.2.1. Métodos**

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

**El método analítico**, es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos (Frida y García, 2005); fue necesario en el proceso de análisis y la discusión de los resultados en lo que corresponde a la escala aplicada en ir observando cada uno de los indicadores para lograr un puntaje total de las áreas y un global del desarrollo del niño.

**El método sintético**, es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades (Frida y García, 2005).

**El método estadístico** consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación (Sigüenza y Reyes, 2019, p. 25), fue fundamental en la presente investigación debido a que permitió la tabulación de datos y la futura interpretación análisis y discusión.

### 2.2.2. Técnicas.

- **Técnicas de Investigación Bibliográfica.**

**La lectura:** es un proceso en el cual la persona a través de sus sentidos capta la información proporcionada a través de códigos lingüísticos, los mismos que son decodificados e interpretados. Esta técnica fue utilizada a lo largo del desarrollo del trabajo de investigación ya que se leyó varios documentos que permitieron construir el marco teórico y generar la discusión de los resultados de la investigación.

**La paráfrasis:** es una técnica que permite interpretar el análisis de un determinado autor o teórico, para luego ser utilizado como sustento en un trabajo académico. Esta técnica sirvió para la construcción del marco teórico, en donde se pudo obtener aportes teóricos de diversos autores del desarrollo integral del niño y poder generar nuevos argumentos que permitan entender la realidad en su contexto.

**La Escala:** “La escala es una serie de elementos de la misma especie, ordenados gradualmente en función de alguna de sus características o cualidades.” (Sigüenza y Reyes, 2019, p. 26), en esta investigación fue fundamental el uso de la escala de Desarrollo Integral del Niño EDIN II, la misma que permitió determinar el grado de desarrollo integral del infante en distintas áreas tales como la motriz, de lenguaje, cognitiva y socioafectiva

### 2.2.3. Instrumentos

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Consentimiento informado por parte de padres de familia.
- Encuesta socio económica a padres de familia.
- Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II.

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Cuadro Nro. 1 Área Motricidad Gruesa

	F	%
ALTO	19	90%
MEDIO	2	10%
BAJO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

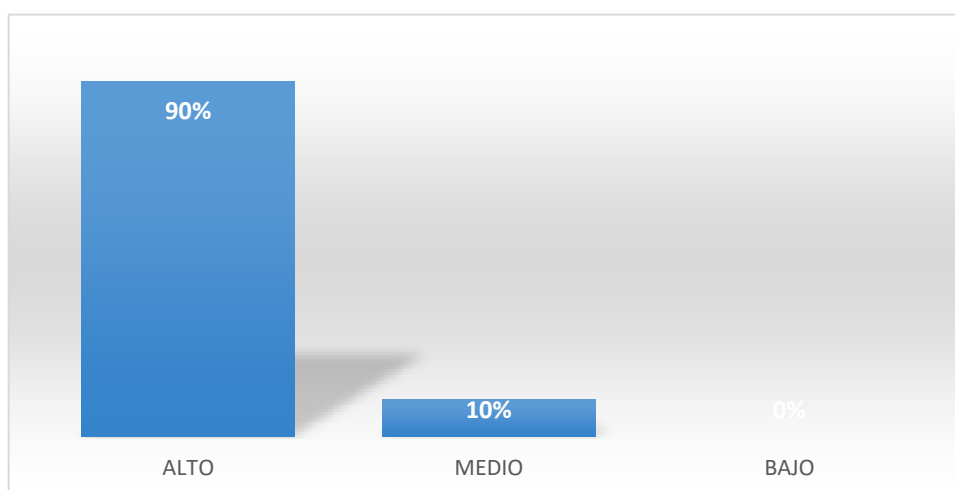


Figura Nro.1 Área Motricidad Gruesa

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

En la presente gráfica se puede observar que el 90% de los niños y niñas obtienen un nivel de desarrollo de motricidad gruesa alto, mientras que el 10% medio.

“La psicomotricidad gruesa está relacionada con toda actividad de movimientos grandes, con diferentes partes del cuerpo, en la que se incluye el esquema corporal, control postural, balance y coordinación” (Quispe, 2017 p.62)

Por ello se puede manifestar que los niños y niñas evaluados, poseen un alto desarrollo motor en lo que concierne a los movimientos corporales grandes, como caminar, correr, mantenerse en equilibrio, etc. esto es posible a que en el contexto en donde viven estos niños y niñas (zona rural), les permite realizar este tipo de actividades y juegos que fortalecen sus habilidades motoras gruesas.

Cuadro Nro.2 Área Motricidad Fina

	F	%
ALTO	14	67%
MEDIO	7	33%
BAJO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

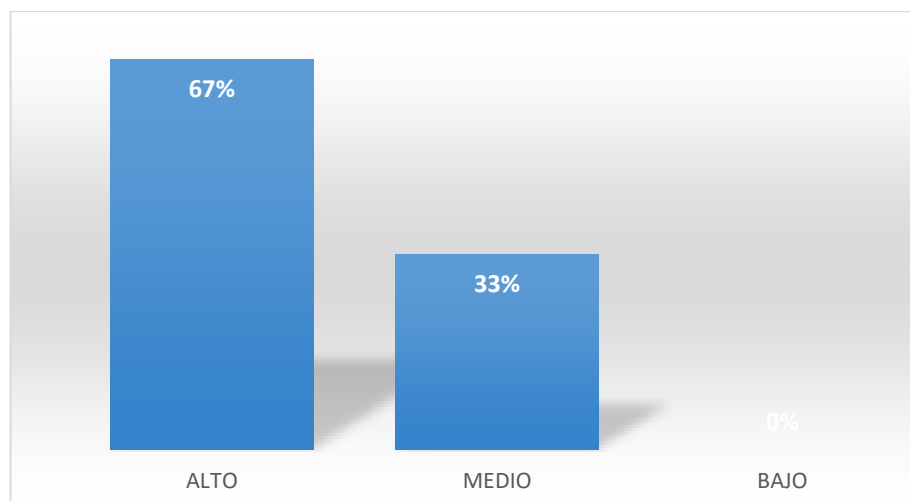


Figura Nro.2 Área Motricidad Fina

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

La gráfica nos permite visualizar que el 67% de los evaluados obtienen un nivel alto en el desarrollo de la motricidad fina, por otro lado, el 33% obtiene un nivel de desarrollo medio.

“La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades” (Pacheco, 2008, p. 33)

Si bien es cierto un porcentaje considerable de niños y niñas evaluados obtienen un nivel de desarrollo alto, el 33% de estos niños y niñas se encuentran en un nivel medio, esto nos permite percibir que aquellos niños requieren de procesos de estimulación que le permita mejorar sus habilidades motoras finas, entendiendo además que en la etapa preescolar se debe cimentar este proceso como paso previo al aprendizaje de lectura y escritura.

Cuadro Nro.3 Área Cognoscitiva

	F	%
ALTO	5	24%
MEDIO	16	76%
BAJO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

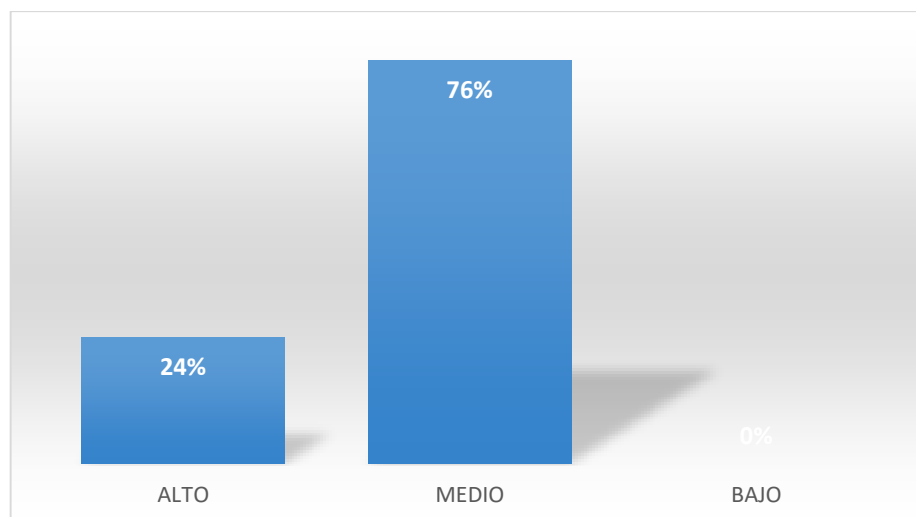


Figura Nro.3 área Cognoscitiva

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

El 24% de los niños evaluados, presentan un nivel alto de desarrollo cognitivo, mientras que el 76% un desarrollo medio.

El desarrollo cognoscitivo de los niños de estas edades está anclado a la etapa preoperacional que tiene sus características específicas.

“La etapa preoperacional, que dura aproximadamente de los dos a los siete años de edad, se caracteriza por la gran expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación, que surge por primera vez casi al final de la etapa sensorio motora” (Papalia et al., 2009, p. 295).

Estas capacidades son mucho más complejas y generan en los niños dificultades para poder realizar ciertas actividades cognitivas, es en este sentido que esta complejidad genera que el proceso de desarrollo se vea condicionado a un proceso de estimulación que permita mejorar los procesos cognitivos, a través de actividades lúdicas educativas.

Cuadro Nro.4 Área Lenguaje

	F	%
ALTO	9	43%
MEDIO	12	57%
BAJO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

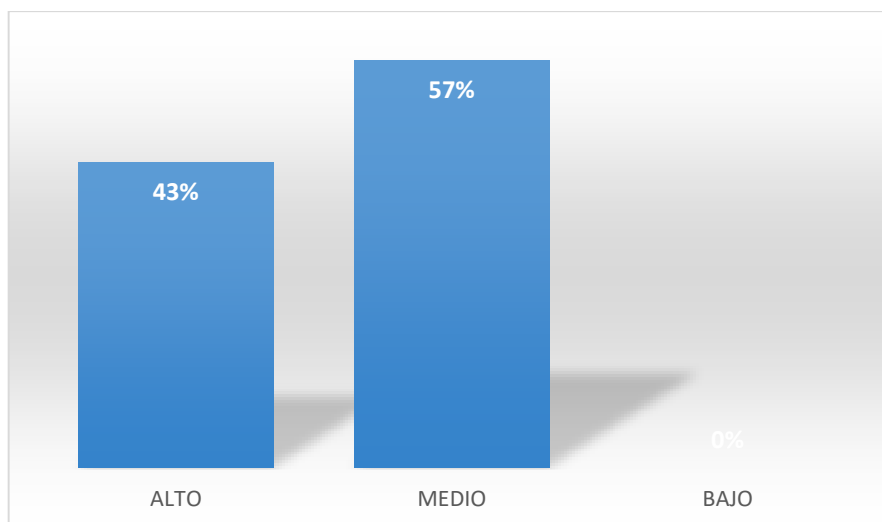


Figura Nro.4 Área Lenguaje

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

Los resultados nos indican que el 43% de los niños y niñas evaluadas poseen un nivel alto en el área de lenguaje, mientras que el 53% restante es de medio.

“Las alteraciones del lenguaje oral constituyen un grupo de trastornos con alta prevalencia dentro de la población infantil. Se trata de un grupo heterogéneo que abarca desde simples problemas de articulación de un fonema hasta dificultades graves de comunicación, como afasias y disartrias infantiles” (Conde, Conde, Bartolomé y Quirós, 2009, p.32).

Es en este sentido que los resultados alcanzados coinciden con los planteado por el autor; si bien es cierto el desarrollo oscila entre alto y medio, se pudo evidenciar ciertas dificultades en problemas de articulación y de comunicación; en este sentido es fundamental el trabajo de terapia de lenguaje tanto en la institución como en la casa.

Cuadro Nro.5 Área Socioafectiva

	F	%
ALTO	17	81 %
MEDIO	4	19 %
BAJO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

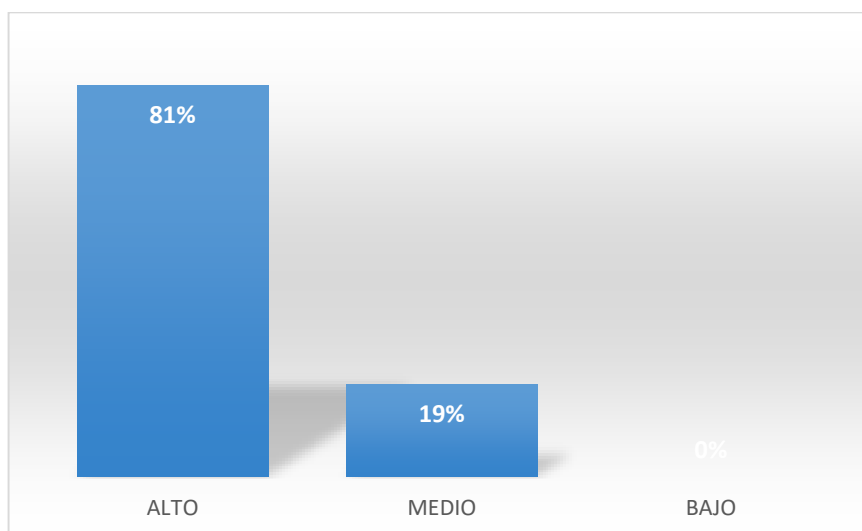


Figura Nro.5 Área Socioafectiva

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

En el área socioafectiva el 81% de los niños y niñas presentan un nivel alto de desarrollo, mientras que el 19% obtiene un desarrollo socio afectivo medio.

“No queda duda que si bien es cierto, los vínculos de apego son necesarios a lo largo de todo el ciclo de la vida, resultan particularmente cruciales en la primera infancia, debido a que influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad de los niños” (Erique, 2013, p. 20)

El apego es fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, en este sentido los niños y niñas, poseen un apego seguro que les ha permitido poder socializar con sus compañeros de clase y los demás miembros de la o institución educativa, se pudo observar que pueden relacionarse de manera favorable y positiva.

Cuadro Nro. 6 Total General de los niños

	F	%
ALTO	17	81%
MEDIO	4	19%
BAJO	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

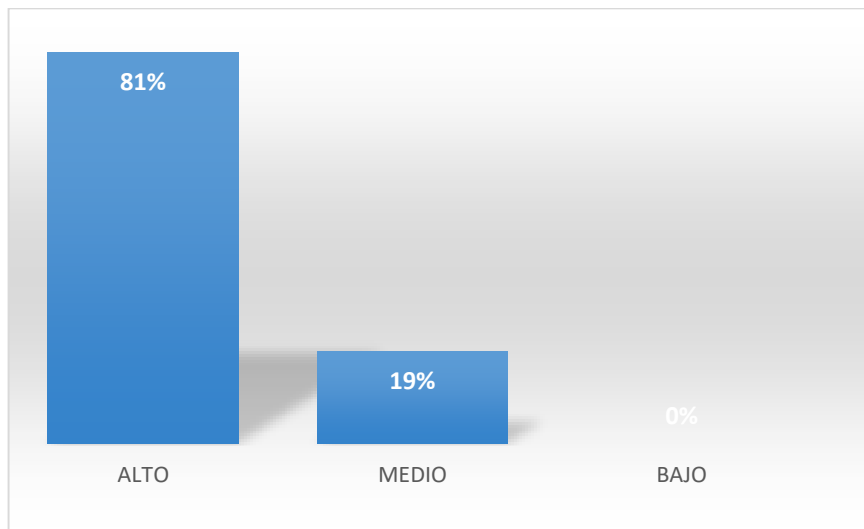


Figura Nro.6 Total General de los niños

Fuente: Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años EDIN II  
Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

La grafica nos indica que en el total general del desarrollo de los niños el 81% se ubica en el nivel alto de desarrollo, mientras que el 19% restante en el nivel medio de desarrollo.

“Entre Familia y escuela se establecen una serie de relaciones más o menos estructuradas que son imprescindibles para el desarrollo de los niños en todos sus aspectos, que es la finalidad de la Educación Infantil” (Cabello, 2011, p.79)

El trabajo articulado entre la escuela y la familia es fundamental para que el niño se desarrolle de manera integral, permitiéndole el desarrollo de sus potencialidades para su vida futura tanto académica como cotidiana, esto se ve reflejado en los resultados obtenido en la evaluación; si bien es cierto; que en ciertas áreas los niños no alcancen un nivel alto, esto se puede trabajar con procesos de enseñanza y estimulación para lo cual están las docentes y padres de familia para que en sus respectivos contextos pueden ayudar a un desarrollo integral del infante.

**Cuadro Nro. 7 Nivel Socioeconómico Familiar**

	F	%
ALTO	0	0%
MEDIO	10	48%
BAJO	11	52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

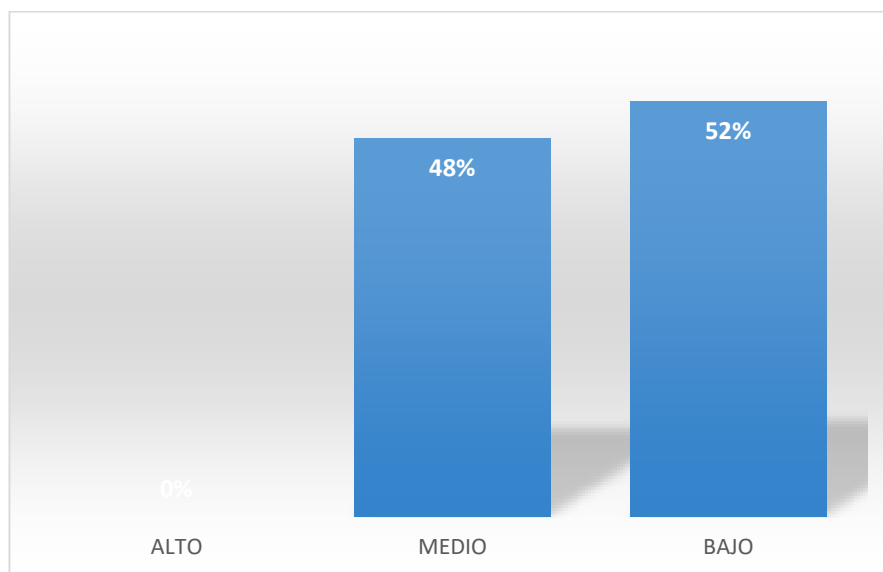


Figura Nro. 7 Nivel Socioeconómico Familiar

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Daniela Tatiana Abad Cabrera

El gráfico nos indica que el 48% de las familias de los niños tienen un nivel socioeconómico medio, mientras que el 52% tienen un nivel socioeconómico bajo.

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento. (Cornejo y Jama, 2015, p. 106)

En este sentido las familias de los infantes evaluados se ubican en una condición socioeconómica medio baja, lo que permite satisfacer necesidades básicas; sin embargo en algunos casos requieren ayuda para poder solventar el tema educativo, dificultando el sano desarrollo del infante.

## CONCLUSIONES

Luego del análisis y la discusión de los resultados se llegan a generar las siguientes conclusiones que giran en torno a los resultados encontrados en las áreas motriz, cognitiva, lenguaje y socioafectiva de la Escala del Desarrollo Integral de Desarrollo (EDINII) y a la encuesta de perfil socioeconómica, las mismas que se detallan a continuación:

Se pudo identificar que el nivel de desarrollo motriz grueso de los niños niñas es alto, debido a que realizan los ítems de la escala sin mayor dificultad, esto se lo puede asociar trabajo de educación inicial que se lleva a cabo en la institución, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también a que los infantes desarrollan actividades motoras gruesas en su vida diaria, debido a su contexto rural. De la misma manera la motricidad fina se encuentra en un nivel alto, esto se debe a que los niños realizan actividades manuales, grafoplásticas y además actividades de juego que requieren el uso de la motricidad fina.

El nivel de desarrollo cognoscitivo de los infantes es medio, los niños y niñas están iniciando el periodo preoperacional planteado por Piaget, esto implica cambios sustanciales en la cognición del niño, los niños evaluados presentan dificultades en lo que refiere a lo conservación y a la constitución de los elementos, así mismo presentan problemas en comprender analogías; sin embargo, es evidente que con un proceso adecuado de estimulación pueden superar sus dificultades.

Se identificó que el nivel de desarrollo del lenguaje es medio, principalmente presentan dificultades en la conjugación de los verbos y en su relación con el tiempo y en algunos casos existen dificultades en la pronunciación de algunas palabras, pero que son poco significativas, que se puede mejorar con un proceso de terapia de lenguaje.

En el área socioafectiva el nivel de desarrollo es alto, los niños y niñas están adaptados a su entorno escolar, el ámbito familiar es importante, en este sentido las familias han desarrollado un apego positivo, lo que ha facilitado que los niños manifiesten sus emociones y sentimientos de manera asertiva.

El nivel de desarrollo integral total de los niños es alto, esto se debe a que en los aspectos motores y socioafectiva se han desarrollado de manera positiva, en lo que concierne al área cognoscitiva y de lenguaje, presentan un desarrollo medio, pero que están condicionados a factores que pueden ser superados a través del proceso de estimulación tanto en el centro educativo como en casa.

El nivel socioeconómico de las familias es medio bajo, debido a que están ubicados en una zona rural, las familias de los niños se dedican a actividades de la agricultura y la ganadería, estas actividades laborales, les permiten obtener recursos para satisfacer sus mínimos básicos; sin embargo no existe descuido con sus hijos que asisten al nivel de Educación Inicial, llegan a clases alimentados, además, el MINEDUC, proporciona el desayuno escolar, estos factores influye para que los niños y niñas posean un desarrollo integral a nivel total de alto.

## RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos en el proceso de investigación y a las conclusiones que se generaron en el trabajo de investigación se pone a consideración las siguientes recomendaciones que son a nivel del aula, institucional y de la familia, las mismas que se exponen a continuación.

Es fundamental que en el área cognoscitiva se desarrolle un proceso de estimulación y refuerzo para los niños, especialmente en lo que concierne a conservación, estructura de los elementos de los objetos, así mismo se debe trabajar en mejorar el análisis y reflexión en aspectos como analogías, para que el nivel de desarrollo en esta área pueda alcanzar el nivel de alto y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.

En el área del lenguaje se debe trabajar con actividades lúdicas, que les permita estimular la conjugación de los verbos, así como establecer relación con el tiempo; esto es fundamental para poder mejorar el lenguaje de los infantes. Por otro lado, existen casos puntuales con dificultades de lenguaje, es recomendable el trabajo de terapia de lenguaje que les permita hablar de manera correcta.

Es indispensable que la institución desarrolle actividades en los distintos niveles que permitan a los niños y niñas mejorar su proceso cognoscitivo y de lenguaje, ya que son áreas fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como en las distintas actividades cotidianas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abeya, Del Pino, Di Candia, Fano, Krupitsky, Fernández y Orazi. (2004). El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción. *Arch.argent.pediatr*, 312-313.
- Agudero, Pulgarín y Tabares. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 73-83.
- Aliño, Navarro, López y Pérez. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo. *Revista Cubana de Pediatría*, 2.
- Álvarez, Abadal, Garate, Regal , Castillo, Sáez y Lozano. (2013). Factores biológicos asociados al retardo primario del lenguaje en niños menores de cinco años . *Revista Cubana de Pediatría*, 466-475.
- Berruezo, P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19-34.
- Cabello, J. (2011, p.79). LA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA INFANTIL: QPOYO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *Pedagogía Magna*, 79-84.
- Campo, L. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 341-351.
- Campo, Mercado, Sánchez y Roberti. (2010). IMPORTANCIA EN LA ESTIMULACIÓN DE LAS APTITUDES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO INFANTIL. *Psicogente*, 397-411.
- Conde, Conde, Bartolomé Quirós. (2009). Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*, 32-38.
- Cortez, Vega y Pariona. (2009). Procesamiento de lenguaje natural. *Revista de ingeniería de sistemas e informática vol. 6*, 45-54.
- Erique, N. (2013). *Desarrollo Afectivo*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- García y Ramón. (2008, p.77). EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS: REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 77.
- Gassió, R. (2006). Trastornos del Lenguaje. *Ventana a otras especialidades*, 140-144.

- González y Colás. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *Revista Electrónica Edusol*, 90-98.
- Huiracocha, Robalino, Huiracocha, García, Pazón y Angulo. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *MASKANA*, 13-28.
- Isaza, L. (2012). EL CONTEXTO FAMILIAR: UN FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 1-5.
- Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona.
- Londoño, Salcedo y Gutierrez . (2015, p.197). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 197-215.
- Luarte, Rodrigues. Villouta, Gutierrez y Carreño. (2014). DESARROLLO MOTOR GRUESE: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ, BASADO EN JUEGOS MOTORES, PARA ESCOLARES CON DÉFICIT MOTOR DEL NB1, EN UN COLEGIO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE. *Conexoes*, 85-106.
- Maestre, A. (2009, p.4). "FAMILIA Y ESCUELA. LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN". *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 4.
- Martins y Ramallo. (2015). Desarrollo Infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 1097-1104.
- Moreno. (2013). Trastornos del Lenguaje. *Revista Neurológica*, 585-594.
- Navarro, E. (2009). LA VIDA AFECTIVA: MOTIVACIÓN, SENTIMIENTOS Y EMOCIÓN. *Federación de Enseñanza CC.OO Andalucía*, 1-8.
- Pacheco, G. (2008, p. 33). *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Quito.
- Papalia, Wendkos y Duskin. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Prada, J. R. (2004). *Madurez Afectiva Concepto de sí y adhesión en el Ministerio Sacerdotal*. Bogotá: San Pablo.

- Quispe, C. (2017). Programa "Ding Dong" para estimular la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Betania. *Revista de Difusión Cultural y Científica de La Salle Universidad de Bolivia*, 59-73.
- Ríos. (2010). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*.
- Siguenza y Reyes. (2019). *TRABAJO DE TITULACIÓN (PRÁCTICUM 4)-TRABAJO DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Simon, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Edusol*, 100-106.
- Zuñiga, C. (2007, p.20). LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO. *Liberabit*, 19-27.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta fecha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; *colocar sus dos nombres y apellidos*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *colocar el objetivo general de la tesis*. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *colocar sus dos nombres y apellidos*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

_____ Nombre del Participante c.c.	_____ Firma del Participante
--	---------------------------------

Lugar y fecha:.....

## ANEXO 2

### ENCUESTA PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

Información general de su representado/a:

▪ Nombre de su representado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

▪ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_

Provincia \_\_\_\_\_

#### INFORMACIÓN DE QUIEN RESPONDE:

▪ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

▪ Relación con el niño: \_\_\_\_\_

▪ Cuántas personas viven con el niño/a, incluyéndose usted \_\_\_\_\_

▪ Como considera usted su estrato socioeconómico: Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_

Bajo \_\_\_\_\_

Marque una sola respuesta con una "X" las siguientes preguntas.

1. EDAD	2. ESTADO CIVIL	3. NÚMERO DE HIJOS
a. Menor de 18 años	a. Soltero (a)	1 Hijo
b. 18 – 27 años	b. Casado (a) /Unión libre	2 Hijos
c. 28 – 37 años	c. Separado (a) / Divorciado	3 Hijos
d. 38 _ 47 años	d. Viudo (a)	Más de 4 hijos
e. 48 años o más		

4. NIVEL DE ESCOLARIDAD	5. TENENCIA DE VIVIENDA	6. PROMEDIO DE INGRESOS EN DÓLARES
a. Primaria	a. Propia	a. Menor a 386
b. Secundaria	b. Arrendada	b. Entre 386 a 586
c. Universitario	c. Familiar	c. Entre 587 a 786
d. Maestría	d. Compartida con otra(s) familia(s)	d. Entre 787 a 986
e. PhD	e. Más de 986	

7. CON QUIENES VIVEN EL NIÑO/A
a. Padre - Madre y hermanos/as
b. Solo padre y Hermanos/as
c. Solo Madre y Hermanos/as
d. Padre , Madre, hermanos/as, tíos
e. Padre , Madre, hermanos/as, abuelos
f. Solo padre
g. Solo madre
h. Otros Especifique

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO 3**

**ESCALA DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 1 A 6 AÑOS (EDIN II)**

Código.....

EDAD DE 5 A 6 AÑOS					
ÁREAS	HABILIDADES ESPERADAS	1era.	2da.	3ra.	TOTAL
MOTOR GRUESA	Salta abriendo y cerrando los pies				
	Corre sin dificultad saltando obstáculos				
TOTAL ÁREA MOTOR GRUESA					
MOTOR FINA	Copia un cuadro				
	Dobla un papel diagonalmente dos veces				
TOTAL ÁREA MOTOR FINA					
COGNOSCITIVA	Nombra el material con el que están hechos los objetos				
	Completa analogías opuestas				
	Puede contra de 7 a 10 objetos				
TOTAL ÁREA COGNOSCITIVA					
LENGUAJE	Domina los adverbios “cerca” y “lejos”				
	Recuerda y realiza 4 encargos consecutivos				
	Dice su edad				
	Conjuga verbos de acuerdo a variaciones de tiempo				
	Responde a la pregunta ¿por qué?				
	Emplea los tiempos pasados de los verbos				
TOTAL ÁREA LENGUAJE					
SOCIOAFECTIVA	Escoge a sus amigos				
	Participa en actividades de grupo (4 a 5), respeta el trabajo de los demás				
	Explora el vecindario.				
TOTAL ÁREA SOCIOAFECTIVA					
TOTAL GENERAL DEL NIÑO					

## ANEXO 4

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AGUSTÍN CRESPO HEREDIA



**Fuente:** Foto del exterior de la EEGB Agustín Crespo Heredia  
**Elaborado por:** Daniela Tatiana Abad Cabrera

## ANEXO 5

### AULA DE PRIMERO DE EGB



**Fuente:** Foto del interior del aula de Primero de EGB  
**Elaborado por:** Daniela Tatiana Abad Cabrera

## ANEXO 6

### DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EGB AGUSTÍN CRESPO HEREDIA



**Fuente:** Foto de recepción de los documentos del TFT  
**Elaborado por:** Daniela Tatiana Abad Cabrera

## ANEXO 7

### PARROQUÍA SAN GERARDO – GIRÓN – AZUAY



**Fuente:** Foto del centro parroquial de San Gerardo  
**Elaborado por:** Daniela Tatiana Abad Cabrera