



Universidad Técnica Particular De Loja
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Cristiana
Verbo, del cantón Cuenca, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo
2017-2018**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Vintimilla Sarmiento, Claudia Michelle

DIRECTOR: Tacuri Salazar, Dennis, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2019



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2019

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Dennis Alcívar Tacuri Salazar.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes, realizado por Vintimilla Sarmiento, Claudia Michelle, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2019

f)

Mgtr. Dennis Alcívar Tacuri Salazar

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vintimilla Sarmiento Claudia Michelle declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Cristiana Verbo, del cantón Cuenca, provincia Azuay Ecuador, periodo lectivo 2017-2018, de la Titulación de Educación Básica, siendo el Mgtr. Dennis Alcívar Tacuri Salazar director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.:

Autor: Vintimilla Sarmiento Claudia Michelle

Cédula: 0105253975

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios y a toda mi familia ya que han sido mi impulso para salir adelante y ser una profesional, han sabido animarme en los momentos difíciles. Este logro te dedico a ti hija mía, con tanto amor para que siempre tengas presente que todo se puede lograr en Cristo que nos fortalece.

Claudia Michelle, Vintimilla Sarmiento.

AGRADECIMIENTO

La gratitud se la debo a Dios padre todo poderoso que me ha enseñado a ser sabia, inteligente y me ha dado la fuerza para salir adelante en mis estudios y así poder llegar a culminar lo tan anhelado.

A mi esposo por saberme tener paciencia y amor, durante todos estos años de formación académica y ser mi apoyo en los momentos de dificultad.

A mi hija por inspirarme a salir adelante, por ser ese impulso que motiva mi vida, gracias hija mía por ese amor incondicional que me has brindado.

A mis padres porque sin ellos esto no podría haberlo logrado, gracias por darme esas palabras de ánimo, de superación y por confiar en mí.

A mis hermanas que han sabido darme su amor tan sincero y su comprensión.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica Particular De Loja, por apoyarme en mi caminar profesional.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Cristiana Verbo por abrirme las puertas con tanto cariño, son una linda institución gracias por su apoyo.

Claudia Michelle, Vintimilla Sarmiento.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA..... | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| INDICE DE CONTENIDOS | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| CAPITULO I..... | 5 |
| MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje..... | 6 |
| 1.1.1. Definiciones de enseñanza. | 6 |
| 1.1.2. Definiciones de aprendizaje | 7 |
| 1.2. Planificación didáctica | 8 |
| 1.2.1. Objetivos..... | 8 |
| 1.2.2. Destreza con criterio de desempeño | 9 |
| 1.2.3. Actividades de aprendizaje | 10 |
| 1.2.4. Recursos..... | 11 |
| 1.2.5. Criterio de evaluación e indicadores de evaluación | 12 |
| 1.3. Procesos Didácticos | 13 |

| | |
|---|----|
| 1.3.1. Proceso didáctico de experiencias y reflexión, Conceptualización y aplicación (ERCA)..... | 13 |
| 1.3.2. Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC). | 16 |
| CAPITULO II..... | 18 |
| METODOLOGÍA..... | 18 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 19 |
| 2.2. Preguntas de investigación. | 19 |
| 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. | 19 |
| 2.4. Recursos..... | 20 |
| 2.4.1. Humanos..... | 20 |
| 2.4.3. Económicos..... | 21 |
| 2.5. Procedimiento..... | 21 |
| CAPITULO III..... | 22 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 22 |
| 3.1. Tabla 1: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. | 23 |
| 3.2. Tabla 2: Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. | 33 |
| 3.3. Tabla 3: Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación. | 35 |
| CONCLUSIONES..... | 39 |
| RECOMENDACIONES | 40 |

| | |
|-------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 41 |
| ANEXOS..... | 45 |

RESUMEN

El presente trabajo , titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Cristiana Verbo, del cantón Cuenca, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo 2017-2018 tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se realizó un análisis teórico mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como también el estudio de contenido de dieciséis planificaciones de clase de los docentes. Se concluye que, en las estrategias metodológicas, se observa una carencia de actividades motivacionales, para incentivar en los estudiantes el gusto a aprender. Por lo que se recomienda a las autoridades de la institución educativa, contratar a capacitadores para que vayan analizando y retroalimentando el desarrollo correcto de actividades que permitan dar una adecuada motivación a los estudiantes, mediante herramientas que faciliten esta motivación.

PALABRASCLAVES: sistematización, evaluar, innovar

ABSTRACT

The present work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the Unidad Educativa Cristiana Verbo ,located in Cuenca canton, province of Azuay Ecuador, school period 2017-2018 has as a general objective to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the didactic process stages, the activities and the resources as elements of the class plan to redirect, to base on and innovate their professional performance. For the collection of the information, it was necessary a theoretical analysis , carried out through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources as well as the study of content of sixteen teacher class plans. It is concluded that, in methodological strategies, there is a lack of motivational activities, to incentivize students the taste to learn. Therefore, the school's authorities are recommended to hire trainers to analyze and feed back the correct development of activities that allow students to be given adequate motivation, using tools that facilitate this motivation.

KEYWORDS: systematization, evaluate, innovate.

INTRODUCCIÓN

Es muy agradable saber que los docentes están haciendo una labor tan grande al compartir con los estudiantes cada día los conocimientos necesarios, buscando los medios adecuados, estrategias, técnicas, recursos que permitan orientar al estudiante en el proceso de aprendizaje, por ello hoy en día es de gran importancia la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las practicas docentes porque por medio del análisis se puede dar a conocer como se impartir las clases al estudiante y poder observar las ventajas y desventajas ,considerando tomar en cuenta los fracasos para mejorarlos y poder así dar una buena calidad educativa a los alumnos. Cabe recalcar que la educación ha ido avanzando grandemente en el Ecuador por lo cual el ministerio de educación ha visto la necesidad de realizar investigaciones, sobre el tema de sistematización lo que les ha llevado a un logro significativo.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa Cristiana Verbo, ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay Ecuador, durante el período lectivo 2017 – 2018.

Para el cumplimiento del objetivo uno, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, se logró mediante la investigación respectiva de varias fuentes bibliográficas, tanto digitales y físicas, el objetivo dos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes en este apartado se da un respectivo análisis para poder ordenar los datos recolectados, observando cada una de las planificaciones y por último el objetivo tres difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, aquí se procede a dar una lectura crítica de cada una de las matrices para poder dar a conocer de forma reflexiva los aspectos más importantes del proceso didáctico.

En ese contexto, el primer capítulo trate las definiciones de enseñanza y aprendizaje ; la planificación didáctica, componentes de la planificación de unidad didáctica que incluye los objetivos, las destreza con criterio de desempeño, las actividades de aprendizaje, los recursos y los criterio de evaluación e indicadores de evaluación; finalmente el proceso didáctico de Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

En el segundo capítulo se aborda la metodología, donde se abarca el diseño de investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos y económicos y procedimiento.

El tercer capítulo describe los resultados donde se resalta el análisis de las planificaciones del docente, llenando la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación.

Como conclusiones principales se determina que, en la etapa de desarrollo la correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, se cumple con un 93,75%, en cambio un 6,25% no se cumple ya que no se relaciona la destreza con la actividad propuesta, en este apartado no se detallan claramente las estrategias metodológicas; también cabe recalcar que la relación entre actividades y recursos, poseen un porcentaje del 43,75 % aquí si se colocan adecuadamente los recursos con cada actividad, pero el 56,25% coloca los recursos de manera general por lo cual no se relacionan las actividades, lo que dificulta su comprensión.

Como recomendaciones se plante que las actividades de la etapa de desarrollo tengan correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en la destreza por ende los docentes deben investigar las nuevas estrategias metodológicas, que permitan llegar a un desarrollo adecuado de la destreza, por ejemplo, contar con recursos innovadores necesarios para poder cumplir con las actividades que promuevan motivación en el estudiante, estos recursos pueden ser, instalar juegos educativos para poder desarrollarlos en tableta con los estudiantes; por ultimo es importante que los docentes relacionen las actividades y los recursos porque así tendrán un mejor orden y sentido en sus actividades propuestas es por ello que se debe hacer una reunión, para socializar con los docentes, como relacionar cada recurso con su actividad correspondiente, por medio de una clase demostrativa que les explique mediante un ejemplo como deben cumplirlo.

Lo que se pretende en este trabajo es continuar con la sistematización de la práctica docente para incentivar a los maestros a implementar diversas estrategias que apoyen la enseñanza y aprendizaje, con el uso de diferentes metodologías que animen al estudiante para así facilitar una buena comprensión y también perfeccionar en el docente la manera de dar sus clases ya más actualizadas.

CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

1.1.1. Definiciones de enseñanza.

La enseñanza es la es el acto en donde se manifiestan tanto los docentes como los estudiantes, para lograr un correcto aprendizaje es necesario aplicar adecuadamente este proceso.

Es importante conocer las diferentes aportaciones, para así poder desarrollar una enseñanza activa.

Enseñar no es más para el maestro presentar a sus alumnos y hacerles adquirir, en vista de una conservación problemática conocimientos nuevos; es ayudarlos a tratar de conocer mejor lo que ellos ya conocen, y por consiguiente lo que ellos desean conocer mejor. No es una paradoja decir que uno no aprende lo que no sabe: uno aprende verdaderamente lo que sabe. (Cousinet, 2014, p.3)

Es decir, se refiere a la concesión de conocimientos, valores y opiniones entre docentes y estudiantes. Medina (2002) define a la enseñanza como:

El modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, cuya razón de ser es la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes en función de los valores educativos. (p.44)

Por otra parte, es fundamental conocer más aportes, para tener una idea clara del tema.

Enseñanza es el principal proceso intencional mediante el cual la sociedad moderna convierte a sus individuos en herederos de su saber, de su tradición y pasado histórico, de su competencia productiva, de su capacidad de convivencia presente y de sus posibilidades de proyección hacia el futuro. (Flórez, 2005, p. 20)

En base a lo expuesto por los diferentes autores, se puede decir que la enseñanza es el resultado de la dedicación del maestro para investigar conocimientos y poder enseñar a sus estudiantes, de manera que se dé una orientación para poder ayudar a sus alumnos y tener un clima apropiado entre el maestro y el alumno, también lo que se pretende al enseñar es que los estudiantes puedan transmitir el saber a lo largo de su vida y su futuro.

1.1.2. Definiciones de aprendizaje

Los maestros deben tener en cuenta las definiciones de aprendizaje para llegar a una práctica representativa y así poder innovar en la formación de sus estudiantes en cuanto a conocimientos, valores, habilidades y actitudes.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial es decir no al pie de la letra si no con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, p.18)

A continuación, el autor Serrano (1978) destaca que:

Es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (p.41)

Es valioso conocer como el aprendizaje nos aporta en nuestro diario vivir.

Esto significa que el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. (Hernández,2008, p.27)

Otro enfoque que aporta en el aprendizaje, es la neurociencia que se encarga del estudio del cerebro, gracias a ella, en la actualidad se debe tener un ambiente de aprendizaje equilibrado y motivador para que los alumnos entiendan las clases de una manera más activa. (Mora,2013) señala: “solo se puede aprender aquello que se ama” (p.2). Así, definitivamente, la neurociencia aplicada al aprendizaje, permite al docente conocer cómo funciona el sistema nervioso, el cerebro y, a la vez, relacione este conocimiento con el comportamiento de sus alumnos en cuanto a sus emociones para así poder entender que el alumno debe estar emocionalmente a gusto para poder aprender significativamente, llevando al estudiante a cumplir nuevos retos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente es importante saber que el aprendizaje debe darse de manera interactiva, donde el estudiante va a mostrar su potencial al ir aprendiendo con diferentes técnicas de acuerdo a la experiencia que el adquiera, esto le va a permitir tener mejores saberes en su vida diaria. Es por ello que los profesores deben generar en el estudiante un aprendizaje activo, participativo, colaborativo, etc. Como se dice en la actualidad debe ser un aprendizaje constructivista, para así llegar a una práctica exitosa de conocimientos bien formados. Si aplicamos como docentes la neurociencia, vamos a poder entender mejor en comportamiento del cerebro del estudiante, es decir cómo funciona el cerebro, para brindarle un buen aprendizaje, empezando desde su sistema nervioso, para mejorar los mecanismos biológicos responsables de los aprendizajes.

1.2. Planificación didáctica

1.2.1. Objetivos

Para llevar una clase organizada y adecuada a los temas que se van a tratar en las unidades didácticas es necesario llevar una planificación de las mismas.

Alves (1963) da a conocer que los objetivos no son ideales o abstracciones vagas e imprescindibles; son los resultados prácticos y tangibles que deben ser previstos y alcanzados en cada etapa de labor docente, con un grupo específico de alumnos. (p.60)

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2010) en el currículo de Educación Básica señala los siguientes objetivos:

Objetivos educativos de Área: orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica. Éstos objetivos responden a las interrogantes siguientes:

¿**Qué acción o acciones** de alta generalización deberán realizar los estudiantes?

¿**Qué debe saber?** conocimientos asociados y cuales son logros de desempeño esperados?

¿**Para qué?** Contextualización con la vida social y personal;

Objetivos educativos del año: expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área. (p.9.)

Continuando con el tema Serrat et al. (2010) expresa: “ Los objetivos didácticos, tienen varios aspectos de importancia para que guíen el proceso educativo, por ejemplo, el tipo y grado de aprendizaje de un alumno del alumno en base a los contenidos al momento de finalizar el tema ” (p.279).

Además, podemos decir: “Los objetivos de aprendizaje se sitúan a nivel de la práctica áulica y de la preparación de clases. Se alcanzan en el proceso de una o varias clases. Una clase puede contener más de un objetivo de aprendizaje” (Standaert & Troch ,2011, p.44).

Dado que los objetivos son los que se pretende llegar a cumplir con los estudiantes, para ello se deben plantear y analizar de acuerdo al nivel correspondiente, tomando en cuenta las habilidades y necesidades del alumnado en base a sus experiencias desarrolladas en su entorno, por lo cual es importante que los objetivos sean concluidos al finalizar la unidad que se planifico; es por ello que deben tener una relación los objetivos generales con los específicos.

1.2.2. Destreza con criterio de desempeño

Según la Real Academia de la Lengua Española, habilidad es la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una cosa con destreza.

El MINEDUC (2010) expresa que las destrezas con criterio de desempeño se interpretan como el saber hacer es decir con uno o más hechos que deben desarrollar los alumnos, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con los diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico – cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen valiosa importancia, para que los docentes realicen la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (p.11)

Así también se expresa otra definición que “la destreza es una capacidad que se usa de manera autónoma, para realizar varias actividades con un desempeño satisfactorio” (Santillana, 2009, p. 10).

Doncel & Leena (2012) hablan sobre, las destrezas específicas de una tarea o profesión están constituidas por un conjunto de aptitudes, capacidades, actitudes y habilidades, organizadas de forma sistemática y secuencial, permiten la realización eficiente de la tarea, por muy compleja que esta sea. El dominio de las destrezas personales favorece la realización de las tareas o las actividades con rapidez, eficiencia y calidad. (p.21)

Corroborando con lo dicho anteriormente, las destrezas producen una habilidad en el alumno, definida como la disposición personal para realizar una secuencia de acciones de forma sistemática, automatizada y con mínima concentración. Por ejemplo: escribir al teclado, montar en bicicleta o dialogar, son modelos de habilidades automatizadas que forman parte de conductas o destrezas complejas, por eso, es importante saber lo que es habilidad (Doncel & Leena, 2012, p.22)

En efecto, las destrezas con criterio de desempeño son lo que se pretenden, que el estudiante vaya desarrollando a lo largo de su aprendizaje, dependiendo en el nivel de educación en el que se encuentre. El MINEDUC (2010) define a las destrezas con criterios de desempeño como el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes. Es aquí donde se generan habilidades según el autor Doncel & Leena (2012) quienes señalan que la habilidad es automática se va generando con poca concentración. También es bueno darse cuenta que el conocimiento es algo que los alumnos van a ir adquiriendo en base a lo ya aprendido, en donde podemos relacionar nuestras experiencias para generar un conocimiento que se interrelacione la realidad con el contexto es por eso que los profesores deben conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven.

1.2.3. Actividades de aprendizaje

Como docentes deben estar preparados para realizar actividades que incentiven al alumno, estas pueden ser individuales y grupales.

El autor Medina Rivilla (1990): “La actividad se concreta en un conjunto organizado de comportamientos y estilos de acción, que reflejan los modos de abordar la realidad, tanto como el profesor como por el alumno” (p.468).

Cabe señalar que las actividades de aprendizaje son de gran relevancia para poder tener un mejor resultado en la enseñanza – aprendizaje.

Las actividades constituyen la acción didáctica en sí, la reflexión y la puesta en práctica de diferentes estrategias y dimensiones desarrolladas. En este ámbito, debe señalarse que la clave del aprendizaje no son las actividades que el docente guía, sino las actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza, o lo que es lo mismo, los procesos y estrategias que aplican en el acto de aprender. (Santillana,2009, p.11)

Se ha destacado que una estrategia didáctica como: “la actuación secuenciada potencialmente consiente del profesional de la educación, guiada por uno o más principios de la didáctica y dirigida hacia la optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje ” (Rajadell, 1992).

A partir de las consideraciones precedentes podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 1999, p.14)

De tal forma que las actividades de aprendizaje son los métodos por el cual el profesor organiza de manea optima el aprendizaje de sus alumnos por medio de estrategias de aprendizaje que favorecen a la toma de decisiones, generando una riqueza de conocimientos significativos en los estudiantes y a través de estas actividades poder cumplir con las destrezas y objetivos planificados.

1.2.4. Recursos

Los recursos didácticos van a depender de la asignatura impartida por el docente, por lo que se debe estar dotado de los materiales necesarios.

Se define como recurso didáctico a “cualquier material, no diseñado específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, que el Profesor decide incorporar en sus enseñanzas” (Flores, 2011, p. 8).

Los recursos para el aprendizaje según Santillana (2009) afirma:

Que son el conjunto de medios empleados por el docente durante la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tienen como propósito no solo contribuir a un aprendizaje efectivo y, por consiguiente, al logro de los objetivos previstos, sino también motiva a los alumnos a participar activamente y obtener experiencias enriquecedoras y significativas. Esto se produce siempre y cuando los recursos hayan sido elaborados, seleccionados y organizados adecuadamente. (p.12)

El término recurso o material, según San Martín (1991) afirma:

Se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. (p.26-28)

Para comprender de mejor manera, los recursos son, materiales de apoyo didáctico empleados para motivar a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, por medio de este material se va a ir construyendo nuevos conocimientos. Por lo cual el docente debe tener dominio sobre estos recursos que el empleara con sus alumnos, contribuyendo significativamente en experiencias enriquecedoras, que provocarán una participación activa.

1.2.5. Criterio de evaluación e indicadores de evaluación

Para poder lograr destrezas en el alumno es necesario, medir el nivel de conocimiento que es estudiante ha adquirido, es por ello que se tienen los indicadores de evaluación.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se debe considerar a los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Estos criterios explican una valoración al alumno de lo que debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura (Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España, 2018, pág. 19351)

Por consiguiente, se considera importante saber que es una evaluación. El autor Ruiz (1996) afirma: "La evaluación es un proceso de análisis estructurado y reflexivo que permite comprender

la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa” (p.18).

Rómulo Gallego – Badillo y Roiman Pérez Miranda (1997) acentúan:

La importancia de la evaluación, expresando que en dicha actividad el profesor a la vez que evalúa a sus estudiantes se evalúa así mismo y el resultado final de tal evaluación, si de la objetividad se trata, debe ser una descripción y una explicación que combine la racionalidad de la enseñanza adelantada con los aprendizajes logrados desde ella.
(p.239)

Standaert & Torch (2011) afirma: “la evaluación debe ser significativa, es decir deberá tener sentido para el estudiante, por tanto, debe estar lo más ajustada posible a su realidad” (p.214).

Según el MINEDUC (2010): “Indicadores esenciales de evaluación: Constituyen las evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes” (p.11).

En suma, la evaluación consiste en un proceso de análisis estructurado, para poder identificar lo que se debe dar una retroalimentación, este componente lo que quiere es evaluar al estudiante por medio de indicadores que facilitaran esta evaluación, para así poder ver cómo está, el desempeño de los estudiantes y a la vez del maestro ya que es el momento para poder darse cuenta de cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

1.3. Procesos Didácticos

1.3.1. Proceso didáctico de experiencias y reflexión, Conceptualización y aplicación (ERCA)

El ERCA es una estrategia metodológica didáctica que consta de 4 fases como es la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación los mismos que deben ser puestos en práctica por el docente, para que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades permitiéndoles la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El ciclo presente debe cumplirse en sus cuatro fases caso contrario no se llegará a un aprendizaje significativo, es decir, si una fase no se cumple quedarán inconclusos los conocimientos del alumno. (Kolb, 1984, p. 89)

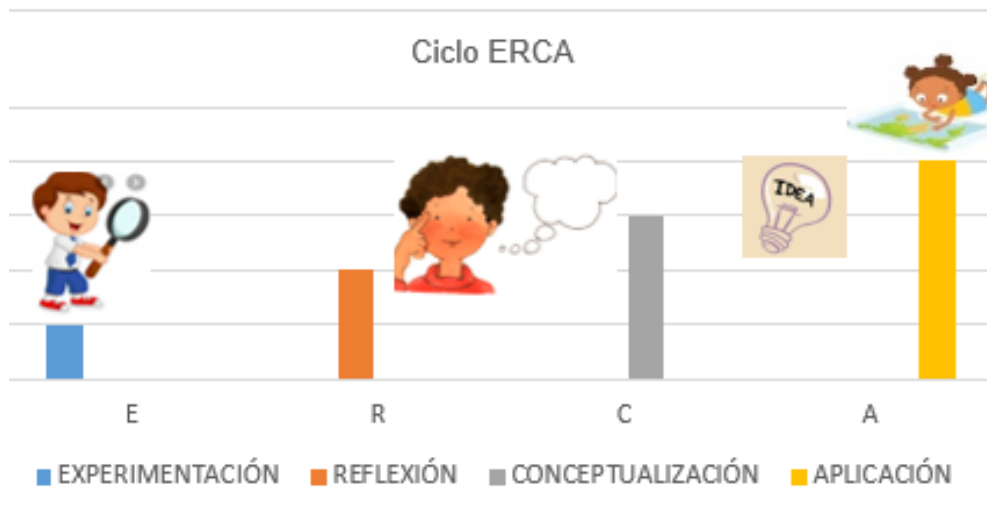


Figura 1. Ciclo ERCA.
Fuente: propia.
Elaborado por: Vintimilla, Claudia (2019)

Este proceso didáctico consta de las siguientes características:

Experiencia:

En la cual es preciso señalar que “el estudiante no es una página en blanco al iniciar un nuevo aprendizaje posee esquemas de experiencias y conocimientos obtenidas previamente” (Santillana, 2011, p. 15), es decir que el nuevo aprendizaje se basará en la experiencia y en los conocimientos previos, obtenidos en su día a día, en el entorno que se relaciona el alumno.

Reflexión:

La reflexión es una actividad educativa que implica la meditación sobre experiencias, importante utilizar preguntas que pueden referirse a lo observado, lo que sabían del tema, lo que recuerden, lo que sintieron, si hay alguna relación con su situación actual o alguna experiencia anterior. Es muy efectivo motivar a que todos participen, impulsándoles a contar experiencias conocidas y el efecto de la reflexión puede darse cuando el facilitador de la actividad pregunte ¿será posible que esto suceda? (Kolb, 1984, p. 100).

Conceptualización:

En la conceptualización es necesario justificar la experiencia con la reflexión, ya que de este modo puede haber una razón que impulse a abrir el conocimiento. Esto tiene como intención abrir la mente y que el estudiante desee aprender después de haber visto o vivido una experiencia que justifique la necesidad del cambio, así es mucho más fácil que las personas asimilen el conocimiento, puesto que ya tienen anteriormente experiencia y reflexionaron sobre ello. Es necesario recordar y seguir los pasos a cabalidad en este caso ir cumpliendo cada etapa del ERCA, al final sino se cumple no se logra y el aprendizaje no será significativo (Kolb, 1983, pág. 113)

Aplicación:

El ciclo de ERCA puede llegar a culminar con acciones concretas o con la aplicación de conocimientos adquiridos por los estudiantes. No se debe olvidar que las personas que se capacitan necesitan estar motivadas permitiéndoles despertar el interés por el tema, tomando en cuenta que cada uno de los estudiantes vivió alguna experiencia, reflexionó sobre lo sucedido y abrió su mente para recibir nuevos conocimientos, éste debe ser motivado por acciones positivas a favor de un cambio que mejore el nivel cognitivo, psicológico y físico mediante el uso de sus facultades y estando en armonía con él mismo, con su comunidad y con el ambiente que le rodea, así llegando a un verdadero aprendizaje (Kolb, 1984, pág. 142)

El ERCA es una estrategia metodológica que los profesores pueden aplicar en su clase y esta consta de cuatro fases, primero la experiencia es decir que el alumno ya tiene conocimientos previos, segundo reflexión donde se va a dar un estudio un análisis de sus experiencias previas ,tercero la conceptualización cuando ya tienen más conocimiento puesto que ya a partir de experiencia y reflexión es por ello que aquí se da una sistematización de esas ideas y se afianza más el conocimiento, por último la cuarta que es la aplicación en esta fase ya están listos para poner en práctica lo aprendido .

1.3.2. Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

Es importante partir de la definición del pensamiento crítico: “Es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar y/o evaluar información recopilada o generada, por observación, experiencia, reflexión y razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (Creamer ,2009, p.13).

Para entender mejor los autores Richard Paul & Linda Elde (2003) definen: El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.
(p.4)

López (2012) considera que: “el ser humano que maneja el pensamiento crítico es aquel que es capaz de pensar por sí mismo” (p. 44).

Según SEP (2002) afirma que la clase se estructura: “Inicio: Introducción al tema, recuperación de saberes previos. Desarrollo: Actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes para la comprensión del tema. Cierre: Conclusiones, confirmación de conocimientos” (p.6).

Universidad Católica De Chile(s.f.) nos indica lo que abarca, el inicio y cierre momento de la clase:

El Inicio. Cuando los alumnos entran a la sala, la mayoría está pensando en cualquier cosa menos en la clase que está por comenzar o en lo que pasó en la sesión anterior. Esto producto de que su concentración está focalizada en problemas familiares, el trabajo, situaciones con sus amigos, facebook, etc. Por lo tanto, el profesor puede estar seguro que sus alumnos no estarán un 100% enfocados a la clase que se inicia. Es por esto que las actividades de inicio son tan importantes, ya que permiten que los alumnos se conecten con la asignatura, se relajen, se conozcan mejor entre ellos y trabajen en equipo. Idealmente la actividad para romper el hielo debe estar relacionada con el tema o contenido de la clase, pero hay muchas actividades disponibles que pueden ser adaptadas para calzar con las necesidades y propósitos particulares de una clase. El Cierre Esta tercera fase o etapa es la más abandonada dentro del desarrollo didáctico

olvidando la gran importancia que tiene para los procesos de aprendizajes. El cierre nos brinda una instancia en la cual se invita a los estudiantes a efectuar una meta cognición de lo vivido en la clase, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes, puedan extraer conclusiones, evaluar el logro de los aprendizajes y llevar a cabo la transferencia de los mismos. (p.2-5.)

Para finalizar se puede decir que los procesos didácticos deben estar bien estructurados ya que así la clase se va a desarrollar de buena manera , con éxito ,los alumnos tiene la capacidad de analizar y crear sus aprendizajes por medio de orientación del maestro, para que se pueda lograr esto se debe tener presente la anticipación de la clase , la intención es motivar al niño por medio de preguntas para ver sus ideas previas o el uso de una dinámica , en la segunda etapa de la clase es la construcción o desarrollo del aprendizaje es decir cuando se comienza a generar el nuevo conocimiento o afianzar el que lo tenían y finalmente concluir con la tercera etapa que consta del cierre o consolidación donde se va a ver como el estudiante adquirió ese conocimiento con actividades prácticas .

CAPITULO II.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el practicum 3.1, periodo 2017-2018; y explicativo ya que se realizó un análisis del planteamiento de las actividades de cada uno de los momentos de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández, 2010).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento, la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, en donde se hace constar elementos como la habilidad , estrategias y actividades a desarrollar y por último el procedimiento para desarrollar esas actividades.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos

- Rectora de la institución educativa
- Vicerrectora de la institución educativa
- Docentes de la institución educativa
- Director de tesis
- Profesor del prácticum 4
- Investigadora

2.4.3. Económicos

| Descripción | Cantidad | Valor unitario | Subtotal |
|-------------|----------|----------------|----------|
| Internet | 1 | \$23,00 | \$23,00 |
| Impresiones | 130 | 0,05 ctvs. | \$6,5 |
| Copias | 120 | \$ 0,01 | \$1,20 |
| Textos | 10 | 0 | 0 |
| Transporte | 1 | \$40,00 | \$40,00 |
| Total: | | | \$70,70 |

Figura 1. Financiamiento

Fuente: propia.

Elaborado por: Vintimilla, C. (2019)

2.5. Procedimiento.

La presente investigación parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica, para ello se utilizó el método inductivo para la respectiva recolección de datos específicos, con los aportes de distintos autores, información que se recolecto de libros y páginas de internet, se procedió a tomar apuntes para crear el marco teórico.

Seguidamente, para el trabajo de campo tenemos los resultados, en este apartado se procedió a realizar un análisis de las 4 áreas de educación básica, en la Unidad Educativa Cristiana Verbo, en 4to año de educación básica. Este análisis se da en base a las planificaciones, donde se fue llenando las respectivas matrices, tomando en cuenta como se planifico es decir si se cumplen con las etapas del proceso didáctico, las estrategias metodológicas y su procedimiento, los recursos empleados, etc.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se da una lectura crítica, revisando las ventajas y desventajas de todo el trabajo realizado al momento de la planificación docente, logrando así una reflexión de todos los aspectos relacionados a las planificaciones elaboradas, es por ello que se anotan cada una de las partes principales para poder dar recomendaciones constructivas en la enseñanza – aprendizaje.

**CAPITULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1. Tabla 1: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

| Área | Plan | | Etapas del proceso didáctico | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|------------------------|--|------------------------|
| | | | Inicio Experiencia/Reflexión Anticipación | | Desarrollo Conceptualización Construcción | | Evaluación Aplicación Consolidación | |
| | Destreza | Indicador de evaluación/ Logro | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Matemática | 1. MM.2.1.29 Aplicar las propiedades conmutativas y asociativas de la multiplicación en el cálculo escrito, mental y en la resolución de problemas. | I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta con números naturales en el contexto del problema del entorno, sus reglas y las propiedades conmutativas y asociativas de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados, reconoce mitades y dobles. (I.2.1.4). | Realización de un recordatorio de las tablas de multiplicar. Realización de un recordatorio de la clase anterior a través de una lluvia de ideas. | Tablas de multiplicar Pizarra Marcadores. | Elaboración de esquema conceptual con las lluvias de ideas de la clase anterior propiedades de la multiplicación. Explicación y realización de las actividades de la pág. 135 del texto | Cuaderno. Texto | Realización de ejercicios propuestos, aplicando las propiedades de la multiplicación.(trabajo grupal). | Hojas |
| | 2. M.2.1.18 Reconocer dobles y triples en | I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la | Realización de un recordatorio | Tablas de multiplicar. | Analizar la información del texto sobre cómo | Texto | Realización de las actividades propuestas por | Pizarra. Marcadores |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|--|--------------------|---|------------------|
| | unidades de objetos. | división exacta con números naturales en el contexto del problema del entorno, sus reglas y las propiedades conmutativas y asociativas de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados, reconoce mitades y dobles. (I.2.1.4). | de las tablas de multiplicar. Aplicación de problemas de la vida cotidiana para descubrir los patrones de la multiplicación en dobles y triples. | | se forma un doble y un triple. Plantear preguntas sobre el patrón que forma la serie numérica con dobles o triples | Cuaderno | el maestro en la pizarra. | |
| | 3.M.2.1.5 Construir patrones de figuras basándose en atributos y patrones numéricos a partir de suma, resta y multiplicación. | I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta con números naturales en el contexto del problema del entorno, sus reglas y las propiedades conmutativas y asociativas de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados, | Realización de cálculo mental | Pizarrón. Proyector. | Organización de parejas para la realización de ejercicios de seriación con material concreto(lentejas) | Texto. Lentejas | Ejecución de ejercicios de multiplicación | Hoja de trabajo. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | reconoce mitades y dobles. (I.2.1.4). | | | | | | |
| | 4 .M2.1.17. Realizar conversiones usuales entre años meses, semanas, días, horas, minutos y segundos en situaciones significativas | I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. | Conversación sobre lo que saben, los estudiantes, de las medidas de tiempo. | Pizarrón Marcador | Elaboración de un esquema gráfico con la equivalencia de las medidas. Presentación de una situación problema, sobre las unidades de tiempo. Elaboración de una tabla para registro de datos para la solución del problema. | Cuaderno. Esferos. Proyector Laptop Video Cuaderno. Pinturas Esferos | Resolución del problema que plantea el texto. Pág. 144 | Texto |
| Ciencias Naturales | 1.CN.2.4.8. Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos. | I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones | Realización de la técnica lluvia de ideas sobre el aire. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante. • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Realización de la lectura de la información sobre el tema pág.158 Elaboración de un esquema sobre el agua. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante. • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Realización de ejercicios de reflexión de la pág. 159 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante. • Texto del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boom • Lapiceros • Pinturas Reglas |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | naturales del país. (J.3., I.4.) | | | | | | |
| 2.CN.2.5.2. Observar las características del cielo, medir algunos fenómenos atmosféricos, mediante la creación y/o uso de instrumentos tecnológicos, registrarlos gráficamente y predecir el tiempo atmosférico. (Los fenómenos atmosféricos) | I.CN.2.9.3. Describir y representar los instrumentos tecnológicos y ancestrales usados para la observación astronómica, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. (J.3., S.2.) | Observación de un video sobre los fenómenos atmosféricos. Realización de un conversatorio sobre el video. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • ... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Realización de un esquema conceptual del tema utilizando la técnica lluvia de ideas. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • ... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Realización de las actividades del texto pág.161 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante..... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | |
| 3. CN.2.4.10. Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural. (Tipos de suelos: arenosos y arcillosos) | I.CN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (J.3., I.2.) | Realización de un recordatorio sobre los tipos de suelo. Presentación de los suelos a estudiar para que lo palpen. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • ... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Elaboración de un cuadro comparativos sobre los tipos de suelo según su textura: Arenosos Arcillosos | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • ... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Realización de los ejercicios de la pág. 169 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante..... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | 4.CN.2.4.9. Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada. (Explotación controlada) | I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., I.4.) | Observación de un video sobre el tema. Reflexión en base al video observado sobre el tema de estudio. (Preguntas) | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • ... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Formación de grupos de trabajo cooperativo. Presentación de la información del tema a cada miembro Realización de un collage | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • ... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas | Presentación al maestro del trabajo cooperativo al maestro. Elaboración de conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante..... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boon • Lapiceros • Pinturas Reglas |
| Lenguaje y comunicación | 1.LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad. | I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país. (I.2., I.3.) | Motivación por medio de dinámica: Hacer la voz de un costeño o serrano para que los estudiantes reconozcan, que lengua se habla. | Voz Preguntas | Presentación de un texto con distintas variedades lingüísticas. Realización de diferencias del habla de un costeño y un serrano. Realización de actividades de la pág. 193 del texto | Texto Hojas | Elaboración de un dialogo cotidiano con diferentes expresiones, depende de la zona geográfica. | Cuaderno del estudiante. Láminas. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | 2.LL.2.2.5. Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar. | I.LL.2.4.1. Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto Escolar, sobre temas de interés personal y grupal, y las enriquece con recursos audiovisuales y otros. (I.3., S.4.) | Presentación del concepto exponer información a los alumnos. Preguntarles que entienden sobre lo expuesto, aporten sus ideas. Observación de los gráficos de la página 194 del texto | Laptop. Cd. Infocus. Texto. | Realización de un conversatorio sobre las imágenes vistas con su dialogo en parejas. Realización de una lluvia de ideas las imágenes vistas con su dialogo. Exponer ideas en cuanto a su opinión. | Pizarra Marcadores | Realización de las actividades del texto. | Texto Lápices |
| | 3.LL.2.3.7. Enriquecer las ideas e indagar temas de interés mediante la consulta de diccionarios, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web. | I.LL.2.7.1. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo | Motivación: Como buscar información en internet. | Guía del docente Cd. Laptop. Proyector. | Realización de una lectura de la pág. 198. Subrayar las ideas importantes. Identificación de aspectos negativos del mal uso del internet. | Texto del estudiante. Resaltador. | Realización de preguntas sobre ventajas y desventajas de las fuentes de información. Realización de conclusiones. | Cuaderno de los estudiantes. Cuestionario |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | sus ideas e indagando temas de interés. (J.4., I.2.) | | | | | | |
| | 4.LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula que satisfagan sus necesidades personales de recreación, información y aprendizaje. | I.LL.2.7.1. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando temas de interés. (J.4., I.2.) | Lectura sobre el tema pág. 199. | Texto del docente Texto del alumno | Presentación de un libro manipular y descubrir de qué se trata. Observación de la portada del libro. | Libro | Realización de un cuestionario de la pág. 199. Realización de conclusiones | Texto del alumno |
| Estudios Sociales | 1.CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos. | I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad | Técnica: Lluvia de ideas ¿Conocen algunos derechos que tenemos los ecuatorianos? | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Texto del docente • Cuaderno del estudiante | Realización de una lectura comprensiva del texto sobre que son los derechos y responsabilidades de los ciudadanos subrayando las ideas principales. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Texto del docente • Cuaderno del estudiante | Presentación al docente del trabajo realizado. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Texto del docente • Cuaderno del estudiante |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | y cultura nacional. (J.1., S.2.) | | | | | | |
| | 2. CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos. | I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.) | Presentación de una lluvia de ideas de la clase anterior. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Texto del docente • Cuaderno del estudiante | Elaboración de un esquema conceptual donde explicamos los derechos y responsabilidades de los ciudadanos. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Texto del docente • Cuaderno del estudiante | Presentación al docente. Realización de conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Texto del docente • Cuaderno del estudiante |
| | 3. CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano. | I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.) | Descripción de las formas de participar en el hogar y en la escuela. Identificación de las comunidades a las que pertenecen y proporcionar ejemplos de cómo participan. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del docente • Texto estudiante • Proyector es • Video | Presentación de un video sobre los derechos y responsabilidades de los niños | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del docente • Texto estudiante • Proyector es • Video | Realización de conclusiones del video. | <ul style="list-style-type: none"> • Texto del docente • Texto estudiante • Proyector es • Video |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | <p>4.CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida</p> | <p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I,1,1,2,2)</p> | <p>Presentación de fotografías sobre servicio público, patrimonio natural, patrimonio cultural. Participación de los estudiantes para colocar las fotografías según al patrimonio o servicio que pertenece.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Texto | <p>Realización de una lectura de la pag 128 y 129. Explicación sobre porque debemos cuidar lo que tenemos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Texto | <p>Realización de un cuadro conceptual de cómo debemos cuidar lo que tenemos y quienes son las autoridades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Texto |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Verbo, Practicum 3.1

Elaborado por: Vintimilla, C. (2019)

Para comenzar se debe tener en cuenta la importancia que existe entre la destreza y el indicador de aprendizaje. Según el MINEDUC (2010) las destrezas con criterios de desempeño, se interpreta como el saber hacer, con uno o más hechos que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen valiosa importancia, para que los docentes realicen la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad,

Es por ello que lo mencionado con anterioridad por el MINEDUC, la destreza se logra cuando el estudiante adquiere un nuevo aprendizaje significativo y se puede evaluar mediante el indicador de aprendizaje, tal como lo expresan Standaert & Torch (2011) afirma: “la evaluación debe ser significativa, es decir deberá tener sentido para el estudiante, por tanto, debe estar lo más ajustada posible a su realidad” (p.214). En la matriz, donde están, las 4 áreas de estudio, podemos observar que la destreza si se relaciona con el indicador ya que la misma mide la eficiencia del estudio del educando, a través de la experiencia de aprendizaje que han ido abordando, durante un tiempo establecido. Es de gran relevancia conocer las fases que tiene el proceso didáctico. Según SEP (2002) afirma que la clase se estructura: “Inicio: Introducción al tema, recuperación de saberes previos. Desarrollo: Actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes para la comprensión del tema. Cierre: Conclusiones, confirmación de conocimientos” (p.6).

Continuando con el análisis de la matriz se puede ver que todo tiene un orden para poder planificar las clases, en este caso respeta las fases del proceso didáctico, que son: primero la anticipación donde se da el comienzo a la clase, en base a experiencias previas, incentivando la motivación de los estudiantes en este apartado se puede analizar que falta un poco más de dinámicas para motivar a los alumnos, segundo la construcción del conocimiento de los estudiantes, tomando como referencia las actividades que se utilizan para que los alumnos comienzan a crear su propio saber en base a la destreza que se desea lograr y por último la consolidación que es ya poner en práctica lo que aprendieron, en esta etapa los maestros pueden saber cómo están los estudiantes con el aprendizaje.

3.2. Tabla 2: Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

| Área | Aspecto | Planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase. | | Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, | | En la etapa de desarrollo correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza | | En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza | | Relación actividades y recursos | |
|--------------------------------|--------------------|---|--------|--|--------|---|-------|---|--------|---------------------------------|--------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Matemática | Nro de Plan | | | | | | | | | | |
| | 1 | X | | X | | | X | | X | | X |
| | 2 | X | | X | | X | | X | | X | |
| | 3 | X | | X | | X | | X | | X | |
| Ciencias Naturales | 1 | X | | X | | X | | X | | | X |
| | 2 | X | | X | | X | | X | | | X |
| | 3 | X | | X | | X | | X | | | X |
| | 4 | X | | X | | X | | X | | | X |
| Lenguaje y comunicación | 1 | X | | X | | X | | X | | X | |
| | 2 | X | | X | | X | | X | | X | |
| | 3 | X | | X | | X | | X | | X | |
| | 4 | | X | | X | X | | X | | X | |
| Estudios Sociales | 1 | X | | X | | X | | X | | | X |
| | 2 | X | | X | | X | | X | | | X |
| | 3 | X | | X | | X | | X | | | X |
| | 4 | X | | X | | X | | X | | | X |
| Total | 16 | 15 | 15 | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 7 | |
| Porcentaje | 100% | 93,75% | 6,25 % | 93,75% | 6,25 % | 93,75 % | 6,25% | 93,75% | 6,25 % | 43,75 % | 56,25% |

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Verbo, Practicum 3.1

Elaborado por: Vintimilla, C. (2019).

La planificación didáctica consta de algunos componentes como, por ejemplo: “Los objetivos de aprendizaje se sitúan a nivel de la práctica áulica y de la preparación de clases. Se alcanzan en el proceso de una o varias clases. Una clase puede contener más de un objetivo de aprendizaje” (Standaert, R,2011, p.44). Seguido de las destrezas con criterio de desempeño que producen una habilidad en el alumno: La habilidad es la disposición personal para realizar una secuencia de acciones de forma sistemática, automatizada y con mínima concentración. Por ejemplo: escribir al teclado, montar en bicicleta o dialogar, son modelos de habilidades automatizadas que forman parte de conductas o destrezas complejas, por eso, es importante saber lo que es habilidad (Doncel & Leena, 2012, p.22).

También tenemos las actividades de aprendizaje que son de gran relevancia para poder tener un mejor resultado en la enseñanza – aprendizaje. Es por ello que los recursos deben estar de acorde a las actividades que se plantean, para así poder evaluar de mejor manera.

Para el análisis de la planificación se va a considerar los siguientes aspectos de la matriz:

Primero: Planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase, aquí podemos observar que se cumple con el 93,75 % es decir no se llega al 100 % ya que en Lengua y Literatura en el plan Nro. 4 en la anticipación la actividad que el maestro propone no se relaciona con el momento de la clase porque para iniciar una clase se debe considerar partir en base a experiencias de los estudiantes mas no ir de una a la construcción del conocimiento , dando así un porcentaje de 6,25 % que no cumple con el planteamiento de las actividades en relación al momento de la clase.

Segundo : Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, en este apartado tenemos un porcentaje que cumple con esta especificación del 93,75% ya que la mayoría de actividades si comienzan con experiencias en base a preguntas, lluvia de ideas o motivaciones y un 6,25 % no cumple ya que no parte de nada que al estudiante le haga recordar sus saberes para poder tener una idea del tema , aquí solo se toma en cuenta contenidos mas no las vivencias de los estudiantes.

Tercero: En la etapa de desarrollo se cumple con el 93,75 % que corresponde, entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza y un 6,25% en donde no se relaciona la destreza con la actividad propuesta ya que debería ser más practica esa actividad por lo que aplicando lluvia de ideas no es pertinente en esta etapa sino

más bien algo ya más dinámico donde los estudiantes puedan construir ellos mismo el conocimiento. En este apartado no se detallan claramente las estrategias metodológicas.

Cuarto: En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza con un porcentaje del 93,75%, y un 6,25% de las actividades no se relacionan entre sí por este motivo no se pueden observar los resultados de aprendizaje que el estudiante ha adquirido en su aprendizaje.

Quinto: Relación actividades y recursos, hay un porcentaje del 43,75 % ya que no todas las planificaciones han sido puestas específicamente, la actividad con el recurso que corresponde, el otro 56,25% se ha colocado dos recursos de manera general lo que se dificulta entender que va en cada actividad.

3.3. Tabla 3: Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación.

| Área | habilidad | Estrategia/actividad | Procedimiento para su desarrollo |
|------------|--|---|--|
| Matemática | Construir patrones de figuras basándose en atributos y patrones numéricos. | Estrategia de clases prácticas, aprendizaje cooperativo. Organización de parejas para la realización de ejercicios de seriación con material concreto(lentejas) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les da indicaciones generales. 2. Se forma equipos de trabajo en este caso de dos alumnos. 3. Se les entrega el material que son las lentejas. 4. Se da una hoja con los ejercicios para que los desarrollen con el material entregado. 5. Se procede a construir el conocimiento, elaborando con el material concreto los ejercicios propuestos por el maestro. 6. Finalmente se entrega la hoja de ejercicios. 7. Se les pide que compartan sus ideas en cuanto al trabajo que realizaron. |
| | Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, | Estrategia aprendizaje basado en problemas. Presentación de una situación problema, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pide los estudiantes estar atentos a lo que se va a proyectar. 2. Se les pide tomar nota. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | horas, minutos y segundos. | sobre las unidades de tiempo. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Se les procede a poner por medio del Infocus una situación problema a través de un video. 4. Se les da el tiempo necesario para analizar cada una de las situaciones que se dan en el video. 5. Se les pide que den sus opiniones y sus ideas sobre lo observado. 6. Se les hace preguntas para ver si ellos resolverían de igual manera al video o si tienen otra forma de resolverlo. 7. Se les pide elaborar una tabla para registro de datos para la solución del problema . |
| Ciencias Naturales | Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo. | <p>Estrategia, aprendizaje basado en el pensamiento, para experimentación del alumno.</p> <p>Presentación de los suelos a estudiar para que lo palpen.</p> <p>Estrategia cognitiva mapas y redes conceptuales.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pide a los estudiantes, palpar los tipos de suelo, que se van a ir pasando en cada fila. 2. Una vez que todos hayan tocado y sentido los tipos de suelo. 3. Se les pide a los estudiantes, que den sus comentarios de las diferencias entre cada uno de los suelos. 4. Finalmente se les indica que , elaboren un cuadro comparativos sobre los tipos de suelo según su textura. |
| | Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país. | <p>Estrategia, aprendizaje cooperativo.</p> <p>Elaboración de un collage.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de 4 grupos de trabajo cooperativo. 2. Presentación de la información del tema a cada miembro. 3. Realización de un collage 4. Presentar su trabajo con conclusiones grupales. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Lenguaje y comunicación | Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, | Estrategia, dinámica por medio del juego. Hacer la voz de un costeño o serrano para que los estudiantes reconozcan, que lengua se habla. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los estudiantes estar atentos a lo que el maestro va a hablar. 2. Indicarles a los estudiantes que esta dinámica se realizara en cada fila. 3. La fila que responda correctamente las preguntas que el maestro hace, gana puntos. 4. Al final la fila que tiene más puntos gana un punto en la materia. |
| Estudios Sociales | Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas | Estrategia de uso de TIC. Presentación de un video sobre los derechos y responsabilidades de los niños | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pide los estudiantes estar atentos a lo que se va a proyectar. 2. Se les pide tomar nota. 3. Se les procede a poner por medio del Infocus un video sobre los derechos y responsabilidades de los niños. 4. Una vez observado el video, se les pide que den sus opiniones y sus ideas sobre lo visto. 5. Se les hace preguntas para ver si entendieron. 6. Finalmente las conclusiones. |

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Verbo, Practicum 3.1
Elaborado por: Vintimilla, C. (2019).

En esta matriz se puede apreciar que hay algunas estrategias que pueden servir de mucho para generar en el estudiante un aprendizaje significativo, basado en la práctica del estudiante con el uso de varios materiales, actividades motivacionales, mediante dinámicas, juegos grupales, observación de videos y elaboración de trabajos, para que así puedan construir su aprendizaje, por medio de estrategias que el docente aplica para el conocimiento del alumno.

Las actividades constituyen la acción didáctica en sí, la reflexión y la puesta en práctica de diferentes estrategias y dimensiones desarrolladas. En este ámbito, debe señalarse que la clave del aprendizaje no son las actividades que el docente guía, sino las actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza, o lo que es lo mismo, los procesos y estrategias que aplican en el acto de aprender. (Santillana,2009, p.11)

Es muy importante recalcar que, los docentes deben tener muy en cuenta que, al aplicar una estrategia, esta debe ser en base a las necesidades del alumno, para así crear en ellos un gusto por aprender, es decir adquirir nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

Luego del trabajo realizado se concluye:

En las planificaciones docentes elaboradas para el cuarto Grado de educación básica de la Unidad Educativa Cristiana Verbo se establece que el 93,75% mantiene relación entre la destreza con criterio con los indicadores de evaluación, mientras que el 6,25% no se evidencia ninguna relación porque en la anticipación la actividad que el maestro propone no se relaciona con el momento de la clase, ya que para iniciar una clase se debe considerar partir en base a experiencias de los estudiantes mas no ir de una a la construcción del conocimiento.

El 93,75% de las actividades de la etapa de inicio propuestas en la planificación docente recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, mientras que el 6,25 % no lo hace, aspecto que se evidencia porque no parte de recordarles a los estudiantes sus saberes para poder tener una idea del tema, en este apartado solo se están tomando en cuenta, contenidos mas no las vivencias de los estudiantes, por medio de actividades en base a experiencias , utilizando preguntas, lluvia de ideas o dinámicas motivacionales.

En la etapa de desarrollo la correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, se cumple con un 93,75%, en cambio un 6,25% no se cumple ya que no se relaciona la destreza con la actividad propuesta, en este apartado no se detallan claramente las estrategias metodológicas.

En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza con un 93,75%, por lo tanto, un 6,25% de las actividades en esta etapa, no se relacionan entre sí es por ello que no se puede observar los resultados de aprendizaje que el estudiante ha adquirido en su aprendizaje.

En la relación entre actividades y recursos, poseen un porcentaje del 43,75 % aquí si se colocan adecuadamente los recursos con cada actividad, pero el 56,25% coloca los recursos de manera general por lo cual no se relacionan las actividades, lo que dificulta su comprensión.

RECOMENDACIONES

Es muy importante que en la planificación didáctica los docentes relacionen las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores de evaluación porque así pueden elaborar de una manera significativa sus planificaciones de clase, es por ello que se recomienda a los docentes capacitarse mediante cursos online, que enseñen como planificar correctamente, siguiendo cada una de las etapas del proceso educativo a través de un estudio del currículo y de sus componentes.

En las planificaciones los docentes deben plantear actividades dirigidas a recuperar experiencias/saberes en la etapa de inicio por lo cual, se exhorta a las autoridades de la institución educativa, contratar a capacitadores que analicen y retroalimenten el desarrollo correcto de actividades docentes para brindar una adecuada motivación a los estudiantes por medio de nuevas estrategias metodológicas innovadoras.

Se recomienda que las actividades de la etapa de desarrollo tengan correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en la destreza por ende los docentes deben investigar las nuevas estrategias metodológicas, que permitan llegar a un desarrollo adecuado de la destreza, por ejemplo, contar con recursos innovadores necesarios para poder cumplir con las actividades que promuevan motivación en el estudiante, estos recursos pueden ser, instalar juegos educativos para poder desarrollarlos en tableta con los estudiantes.

De igual manera se recomienda que las actividades de la etapa de cierre deben estar en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, para ello los docentes deben tener clara que tipo de actividad pueden realizar con los estudiantes para que cumplan con el indicador de evaluación por lo cual se pide entrar en la página del ministerio de educación y poder observar las planificaciones elaboradas para retroalimentarse y llegar a cumplir a cabalidad con esta etapa donde los alumnos demuestran que han aprendido.

Por ultimo es importante que los docentes relacionen las actividades y los recursos porque así tendrán un mejor orden y sentido en sus actividades propuestas es por ello que se debe hacer una reunión para socializar con los docentes, como relacionar cada recurso con su actividad correspondiente, por medio de una clase demostrativa que les explique mediante un ejemplo como deben cumplirlo.

BIBLIOGRAFÍA

Alves, L. (1963). Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz. Recuperado de :
https://www.academia.edu/35711765/Alves_de_Mattos_Luiz_-_Compendio_de_Didactica_General.pdf

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México

Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe Ill, Free Press.

Cabrerizo, J & Castillo, S. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Recuperado de https://issuu.com/orlandoramirezonix/docs/evaluacion_educativa_de_aprendiz

Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. Archivos de Ciencias de la Educación, 8 (8), 15. En Memoria Académica. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf

Creamer, Montserrat (2011), “¿Qué es y por qué pensamiento crítico?”, en *Curso de didáctica del pensamiento crítico*, Ecuador, Ministerio de Educación, pp. 11-22.

Doncel, J; & Leena, M. (2012). Las competencias básicas en la enseñanza: Fundamentación enseñanza y evaluación. Bogotá: Ediciones de la U.

Flores, P. (2011). Materiales y recursos en el aula de matemáticas. Granada: Universidad de Granada.

Flórez, R. (2005), *Pedagogía del conocimiento*, Madrid, McGraw-Hill.

Gallego Badillo, R & Pérez Miranda, R. (1997). La enseñanza de las ciencias experimentales, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicando en el proceso de aprendizaje. En: Comunicación y construcción del conocimiento

en el nuevo espacio tecnológico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 5, n.º 2. UOC. Referido: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México: McGraw-Hill.

Kolb, D. (1984). *Ciclo del ERCA*. España.

López, G. (Enero-diciembre, 2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 37(22), 41-60. Recuperado de http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

MEDINA, A. y MATA, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. Quito: MEC. Referido de https://www.academia.edu/14453803/ACTUALIZACION_FORTALECIMIENTO_CURRICULAR_EDUCACION_GENERAL_BASICA

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. Quito: República del Ecuador MEC. Referido de https://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Ministerio de Educación y Formación profesional del Gobierno de España. (2018). España. Referido de <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/elementos.html>
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/02/28/126/dof/spa/pdf>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó. p.11-14. Recuperado de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Monero, C. (1997). *Enseñanza aprendizaje para la retención escolar*. Venezuela: Obit.

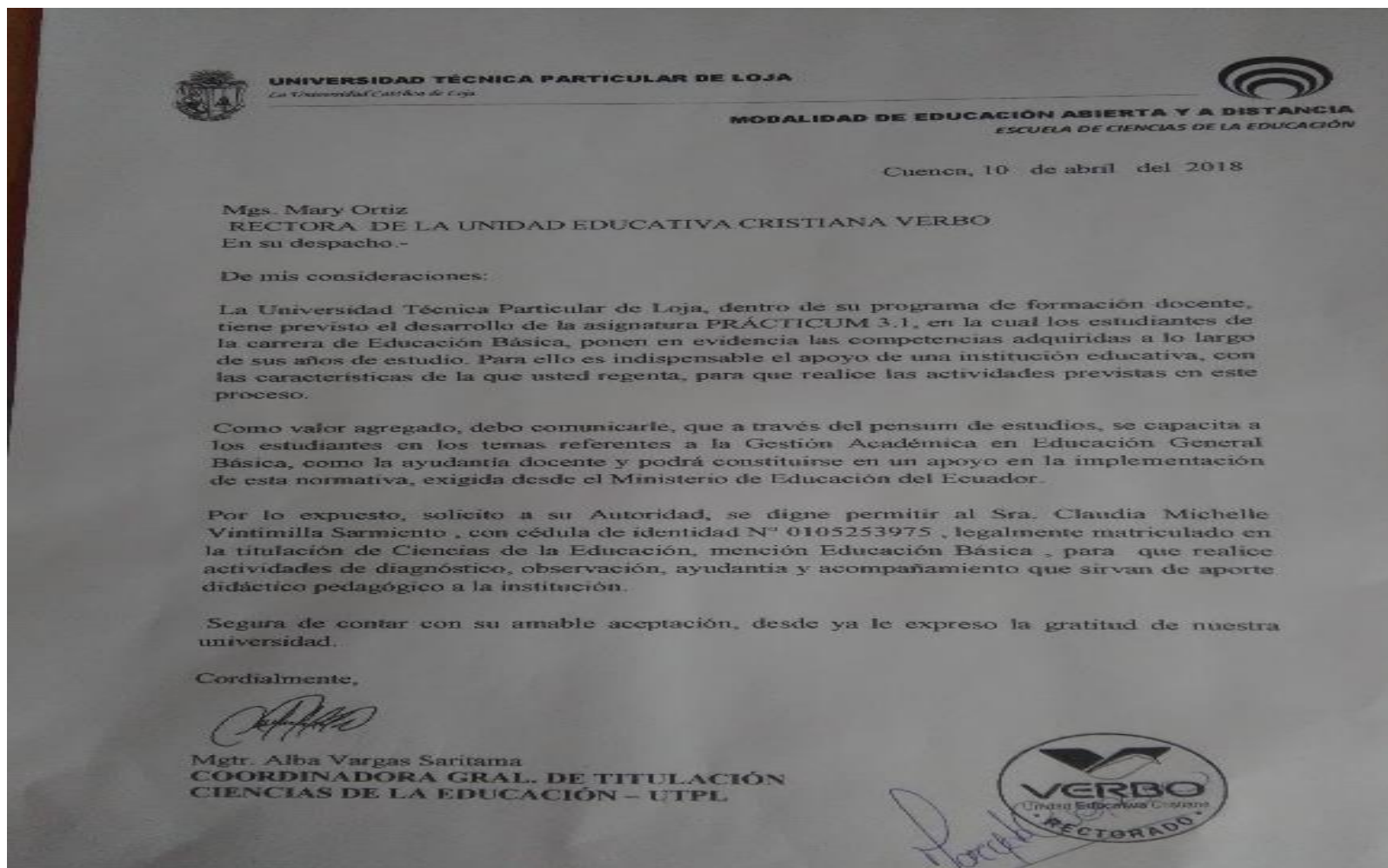
- Mora, F.(2013)Neuroeducación : solo se puede aprender aquello que se ama, Madrid , Alianza.
- Rajadell, N. (1993). Estrategias de intervención educativa: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Barcelona: PPU.
- Richard Paul & Linda Elder. (2003) La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Ruiz, J. (1996). Cómo hacer una Evaluación de Centros Educativos. Madrid: Narcea.S.A. de Ediciones .p.18 .
- Santillana. (2011). 30 ideas para planificar una clase de Primer Año de Educación General Básica. Activación y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Santillana.
- Santillana. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. En Santillana. Ecuador: Grupo Santillana S.A.Recuperado de <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/PLANIFICACION%20Y%20CICLO%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- San Martín, A. (1991). La organización escolar. En: cuadernos de Pedagogía, No. 194, pp. 26-28
- SEP. (2002) .Programa de Inclusión y Alfabetización digital: Plan de clase.Mexico.Recuperado de https://www.academia.edu/31897397/Plan_de_clase
- Serrano. (1990). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt EDUCACIÓN*, 148.
- Standaert, R; & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: Una introducción a la didáctica general*. Quito: ASOCIACIÓN FLAMENCA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y ASISTENCIA TÉCNICA, VVOB – ECUADOR

Universidad Católica De Chile. (s.f.). UNIDAD DE APOYO PEDAGÓGICO PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE DOCUMENTOS DE APOYO A LA LABOR DOCENTE.Chile.pp.1-6. Recuperado de <https://scf91aa63db57cc84.jimcontent.com/download/version/1378226577/module/8405425082/name/Momentos%20Did%C3%A1cticos%20de%20la%20Clase.pdf>

Valle Arias, A., & Barca Lozano, A., & González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 425-461.



ANEXOS

Anexo N° 1: Autorización para el ingreso a la institución educativa.



Anexo N° 2: Planificación docente.

U.E.C.V. / 2017-2018

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|------------------|-----------------------|
|  UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA VERBO "Formando con principios bíblicos" | |  AÑO LECTIVO: 2017 - 2018 | | | |
| PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA PUD - PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR | | | | | |
| I. DATOS INFORMATIVOS.- | | | | | |
| PRACTICANTE: | ÁREA: | ASIGNATURA: | AÑO DE E. G. B. / B.G.U. | PARALELO | Hora: |
| Claudia Vintimilla | Ciencias Naturales y Experimentales | Ciencias Naturales | Cuarto Año de F.G.B | A | 8 / clase |
| UNIDAD DIDÁCTICA N°: | TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | TIEMPO | PERÍODOS: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE CULMINACIÓN: |
| 5 | LA TIERRA Y SUS RECURSOS | | 8 | 2018 / 04 / 09 | 2018 / 05 / 03 |
| 2. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- | | | | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
| <p>O.CN.2.2. Explorar y discutir las clases de hábitats, las reacciones de los seres vivos cuando los hábitats naturales cambian, las amenazas que causan su degradación y establecer la toma de decisiones pertinentes</p> <p>O.CN.2.6. Indagar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y sus cambios y verificarlos en el entorno.</p> <p>O.CN.2.8. Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.</p> | | | <p>CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p> <p>CE.CN.2.10. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.</p> <p>CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.</p> | | |
| Eje transversal | | | EJE INSTITUCIONAL | | |
| El respeto | | | <ul style="list-style-type: none"> • Siembra y cosecha | | |
| 2. PLANIFICACIÓN.- | | | | | |

| Número de la Destreza | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | PERIÓDOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS) | INDICADORES DE LOGRO | INDICADORES DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD | RECURSOS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|-----------------------|---|----------|---|--|---|---|---|
| 1 | CN.2.4.8. Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos. (El aire) | 1 | 9-04-2018 TEMA: El aire OBJETIVO: Conocer al aire como recurso natural. ANTICIPACIÓN Realización de la técnica lluvia de ideas sobre el aire. CONSTRUCCIÓN Realización de la lectura de la información sobre el tema pág.158 Elaboración de un esquema sobre el agua. CONSOLIDACIÓN Realización de ejercicios de reflexión de la pág. 159 | Promociona información del concepto del aire como recurso natural. Describe las características del aire. Escribe acciones que se deben aplicar para evitar el daño al aire. | I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., L.4.) | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Lapiceros • Pinturas • Reglas | Técnica : análisis de desempeño Instrumento: libro de los estudiantes. |
| 2 | CN.2.5.2. Observar las características del cielo, medir algunos fenómenos atmosféricos, mediante la creación y/o uso de instrumentos tecnológicos, registrarlos gráficamente y predecir el tiempo atmosférico. (Los fenómenos atmosféricos) | 1 | 11-04-2018 TEMA: Los fenómenos atmosféricos OBJETIVO: Conocer los fenómenos atmosféricos. ANTICIPACIÓN Observación de un video sobre los fenómenos atmosféricos. Realización de un conversatorio sobre el video. CONSTRUCCIÓN Realización de un esquema conceptual del tema utilizando la técnica lluvia de ideas. CONSOLIDACIÓN Realización de las actividades del texto pág. 161 | Recolecta información sobre los fenómenos atmosféricos que existen. Identifica los instrumentos que se usan para medir la temperatura. | I.CN.2.9.3. Describir y representar los instrumentos tecnológicos y ancestrales usados para la observación astronómica, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. (J.3., S.2.) | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante. • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boom • Lapiceros • Pinturas • Reglas | Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo |
| | CN.2.5.2. Observar las características del cielo, medir algunos fenómenos atmosféricos, mediante la creación y/o uso de instrumentos tecnológicos, registrarlos gráficamente y predecir el tiempo atmosférico. (Predicción del tiempo) | 1 | 16-04-2018 TEMA: Predicción del tiempo OBJETIVO: Explicar en qué consiste la predicción del tiempo ANTICIPACIÓN Técnica: Lluvia de ideas ¿Cómo se puede predecir el tiempo? | Identifica la importancia de la predicción del tiempo. Describe los beneficios de la predicción del tiempo. | I.CN.2.9.3. Describir y representar los instrumentos tecnológicos y ancestrales usados para la observación astronómica, la predicción del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante. • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Hojas de | Técnica : análisis de desempeño Instrumento: libro de los estudiantes. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>CONSTRUCCION -Observación de un video sobre el tema. - Revisión de la información que trae el texto pág.162. A través de la técnica del subrayado. APLICACION Elaboración de actividades de la pág.163.</p> | | <p>y los fenómenos atmosféricos (1.3., 8.2.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • papel boom • Lapiceros • Pinturas • Reglas | |
| 3 | <p>CN.2.4.10. Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural. (El suelo: características)</p> | <p>1</p> <p>18-04-2018 TEMA: El suelo: características OBJETIVO: Conocer las características del suelo. ANTICIPACION Realización de la técnica lluvias de ideas sobre el tema. CONSTRUCCION Presentación de un video sobre el tema. Realización de un conversatorio. Elaboración de una lectura reflexiva de la pág. 166 del texto con la técnica del subrayado. CONSOLIDACION Realización de las actividades de la pág. 167</p> | <p>Explica los beneficios del suelo para los seres vivos. Describe las características del suelo.</p> | <p>LCN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (1.3., 1.2.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boom • Lapiceros • Pinturas • Reglas | <p>Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: libro de los estudiantes.</p> |
| | <p>CN.2.4.10. Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural. (Tipos de suelos: arenosos y arcillosos)</p> | <p>1</p> <p>18-04-2018 TEMA: TIPOS DE SUELO OBJETIVO: Conocer los suelos arenosos y arcillosos. ANTICIPACION Realización de un recordatorio sobre los tipos de suelo. Presentación de los suelos a estudiar para que lo palpen CONSTRUCCION Elaboración de un cuadro comparativos sobre los tipos de suelo según su textura: Arenosos Arcillosos CONSOLIDACION -Realización de los ejercicios de la pág. 169</p> | <p>Identifica los tipos de suelo. Explica la diferencia entre suelos arenosos y arcillosos.</p> | <p>LCN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (1.3., 1.2.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • Texto Del estudiante • Lámina didáctica • Proyector • Hojas de papel boom • Lapiceros • Pinturas • Reglas | <p>Técnica: análisis de desempeño Instrumento: libro el alumno.</p> |
| 4 | <p>CN.2.4.9. Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones</p> | <p>1</p> <p>23-04-2018 TEMA: TIPOS DE SUELO OBJETIVO: Conocer los suelos luminosos y húmidos.</p> | <p>Identifica los tipos de suelo. Explica la diferencia entre suelos luminosos y</p> | <p>LCN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del estudiante... • Texto Del | <p>Técnica: análisis de desempeño Instrumento: libro el alumno.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>para realizar la explotación controlada. (Tipos de suelos: luminosos y humíferos)</p> | <p>ANTICIPACIÓN Realización de un recordatorio sobre de la clase anterior. Presentación de los suelos a estudiar para que lo palpen. CONSTRUCCIÓN Elaboración de un cuadro comparativos sobre los tipos de suelo según su textura: Luminosos y humíferos CONSOLIDACIÓN -Realización de los ejercicios de la pág. 171</p> | <p>humíferos.</p> | <p>renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., 1.4.)</p> | <p>estudiante • Lámina didáctica • Proyector • Hojas de papel boom • Lapiceros • Pinturas • Reglas</p> | |
| <p>CN.2.4.9. Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada. (Recursos naturales no renovables)</p> | <p>25-04-2018 TEMA: Recursos naturales no renovables OBJETIVO: Conocer la clasificación de los recursos naturales no renovables ANTICIPACIÓN: Observación de un video sobre los recursos naturales no renovables. Formulación de preguntas CONSTRUCCIÓN Realización de un esquema del tema. CONSOLIDACIÓN Realización de las actividades del texto pág.173</p> | <p>Reconoce lo que son los Recursos naturales no renovables. Identifica los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país.</p> | <p>1.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., 1.4.)</p> | <p>• Cuaderno del estudiante. • Texto Del estudiante. • Lámina didáctica • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boom • Lapiceros • Pinturas • Reglas</p> | <p>Técnica : análisis de desempeño Instrumento : rúbrica.</p> |
| <p>CN.2.4.9. Explorar y discutir los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país y dar razones para realizar la explotación controlada. (Explotación controlada)</p> | <p>03-05-2018 TEMA: Recursos naturales: Explotación controlada OBJETIVO: Conocer los beneficios de la explotación controlada. ANTICIPACIÓN: Observación de un video sobre el tema. CONSTRUCCIÓN Formación de grupos de trabajo cooperativo. Presentación de la información del temas a cada miembro Realización de un collage CONSOLIDACIÓN Presentación al maestro Elaboración de conclusiones</p> | <p>Identifica los principales recursos naturales de las regiones naturales del país. Explica el problema que genera la explotación de los recursos naturales no renovables.</p> | <p>1.CN.2.10.1 Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., 1.4.)</p> | <p>• Cuaderno del estudiante. • Texto Del estudiante • Lámina didáctica. • Cd interactivo • Proyector • Hojas de papel boom • Lapiceros • Pinturas • Reglas</p> | <p>Técnica : observación Instrumento: lista de cotejo.</p> |

| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES.- | | ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA |
|--------------------------------|--|--|
| N° DE DESTREZA | ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> MARCOS SANTIAGO LOYOLA NEIRA TDAH TIPO HIPERACTIVO/IMPULSIVO GRADO 2 | <ul style="list-style-type: none"> Adaptación poco significativa..... Instrumentos de evaluación con menor número de oportunidades y dificultad. Disminución de complejidad en conceptos a desarrollar. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> CALDERON RODAS JOSÉ JOAQUIN DX PENDIENTE RECIBIR INFORME GRADO 2 | <ul style="list-style-type: none"> Adaptación poco significativa..... Instrumentos de evaluación con menor número de oportunidades y dificultad. Disminución de complejidad en conceptos a desarrollar. |

| 4. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD.- | | REVISADO: | APROBADO: |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| ELABORADO: | Estudiante Practicante | DOCENTE | VICERRECTORA |
| | | Prof. Xavier Urgirles | Mra. L. Rina Pichard |
| Firma: | | Firma: | Firma: |
| Fecha: | 2018/ | Fecha: | 2018/ |



Anexo N°3: Fotografías de la práctica docente.

