



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes, de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal del cantón San Cristóbal, provincia de Galápagos, durante el periodo lectivo 2017-2018**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTOR: Vega Abad, Marco Iván**

**DIRECTOR: Quichimbo, Fabián Eduardo, Mgtr.**

**CENTRO UNIVERSITARIO SAN CRISTÓBAL**

2019



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2019

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Fabián Eduardo Quichimbo.

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes, de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal del cantón San Cristóbal, provincia de Galápagos, durante el periodo lectivo 2017-2018”, realizado por Vega Abad Marco Iván, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre 2019.

f).....

Mgtr. Fabián Alfredo Quichimbo

## DECLARACIÓN AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vega Abad, Marco Iván declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes, de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal del cantón San Cristóbal, provincia de Galápagos, durante el periodo lectivo 2017-2018, de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo el Mgtr. Fabián Eduardo Quichimbo, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Vega Abad Marco Iván

Cédula: 1104788508

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo, a mis padres Santos y Lida, que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional, de igual manera al Vicariato apostólico de Galápagos, por su apoyo moral y espiritual.

Marco Iván Vega Abad

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por la vida, a mis padres, hermanos y amigos por su apoyo, al Vicariato Apostólico de Galápagos por brindarme fraternidad, motivación, apoyo moral y espiritual.

De manera especial mi agradecimiento a todos los docentes, que han sido parte de mi formación profesional.

Marco Iván Vega Abad

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Destrezas en la educación .....	7
1.1.1. Definiciones de destrezas.....	7
1.1.2. Definición de habilidades.....	8
1.1.2.1. Tipos de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2. Actividades de aprendizaje.....	10
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	10
1.2.2. Definiciones de Actividades de Aprendizaje.....	12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	13
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	17
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.....	19
1.3.1. Definiciones de las operaciones mentales.....	20
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	21
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	22
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA .....	27
2.1. Preguntas de investigación.....	28
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.2.1. Métodos.....	29
2.2.2. Técnicas e Instrumentos.....	30
2.2.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.....	30
2.2.2.2 Técnicas de Investigación decampo.....	31
2.2.2.3 Instrumentos.....	31
2.3. Recursos.....	33
2.3.1. Humanos.....	33
2.3.2. Materiales.....	vi

2.3.3. Recursos económicos.....	33
2.4. Procedimiento. ....	34
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1. RESULTADO .....	38
3.1.1. Presentación de las actividades desarrolladas en la práctica docente mediante planes didácticos. ....	38
3.1.2. Valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. ....	43
3.1.3. Fortalezas y debilidades en la formación docente.....	43
3.2. DISCUSIÓN .....	45
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico. ....	45
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje. ....	47
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.....	49
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	50
CONCLUSIONES .....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	55
ANEXOS:.....	58

## ÍNDICE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1. Tipos de Aprendizaje .....	12
Figura 2. Aprendizaje cognitivo .....	14
Figura 3. Categorías del aprendizaje cognitivo .....	15
Figura 4. Etapas del aprendizaje procedimental .....	16
Figura 5. Estructura de Aprendizaje .....	18
Figura 6. Evaluación del Aprendizaje .....	19
Figura 7. Operaciones Mentales .....	20
Figura 8. Tipos de Operaciones Mentales .....	22
Figura 9. Funcionamiento de las Operaciones Mentales .....	24
Figura 10. Estilos de aprendizaje .....	25
Figura 11. Operaciones realizadas en el proceso de aprendizaje .....	26
Tabla 1. Información de costos y gastos .....	34
Tabla 2. Plan didáctico 1 .....	38
Tabla 3. Plan didáctico 2 .....	39
Tabla 4. Plan didáctico 3 .....	40
Tabla 5. Plan didáctico 4 .....	41
Tabla 6. Plan didáctico 5 .....	42
Tabla 7. Valoración de los planes didácticos presentados .....	43
Tabla 8. Debilidades y fortalezas .....	44

## RESUMEN

La finalidad del presente trabajo es la sistematización de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas pre profesionales, desarrolladas en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Cristóbal", campus Pedro Pablo Andrade, cantón San Cristóbal, provincia de Galápagos, durante el periodo lectivo 2017-2018, esta sistematización permitirá evaluar los resultados de las prácticas, partiendo del análisis de las etapas intervinientes del proceso didáctico del plan de clase, con el cual se estima reorientar, de ser necesario y fortalecer el desempeño profesional del docente en formación.

Para el desarrollo teórico, se utilizó la técnica de revisión documental, con bibliografía a fin; se trabajó en la sistematización de cinco planes de clase, que fueron demostradas durante las prácticas docentes a los alumnos de cuarto A.

La sistematización brinda la oportunidad para realizar un análisis al trabajo de planificación docente presentada, se recomienda una continua capacitación docente ya que la enseñanza no puede ser improvisada, esta debe permitir al docente, desarrollar en el estudiante aprendizajes significativos, analíticos y críticos, los que perdurarán en el tiempo y serán la base para su formación profesional.

**PALABRAS CLAVES:** Investigación, aprendizaje, sistematizar, recursos, enseñanza.

## **ABSTRACT**

The purpose of this work is the systematization of the activities in the teaching-learning process in the pre-professional practices, developed in the "San Cristobal" Fiscomisional Educational Unit, Pedro Pablo Andrade campus, San Cristobal town, province of Galápagos, during the 2017-2018 school period, this systematization will allow to evaluate the results of the practices, starting from the analysis of the intervening stages of the didactic process of the class plan, with which it is estimated to reorient, if necessary and strengthen the professional performance of the teacher in training .

For the theoretical development, the documentary review technique was used, with bibliography to order; we worked on the systematization of five class plans, which were demonstrated during the teaching practices to students in room A.

The systematization provides the opportunity to carry out an analysis of the teaching planning work presented, a continuous teacher training is recommended since the teaching can't be improvised, this should allow the teacher to develop in the student significant, analytical and critical learning, which They will last in time and will be the basis for their professional training.

**KEY WORDS:** Research, learning, systematizing, resources, teaching.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de historia de la humanidad, los seres humanos nos desarrollamos en un ambiente propenso a sufrir constantes cambios, eso conlleva a que en ocasiones el esfuerzo, dedicación y empeño, sea mayor para lograr resultados positivos tras pasar por estos cambios; una de las cualidades innatas del ser humano es querer descubrir, innovar, construir, experimentar en pro de una sociedad globalizada. Igual transcurre en el contexto formativo, este campo experimenta constantemente diversos cambios conforme la aplicación de políticas de estado, las cuales son variables, siempre enfocados en obtener un adiestramiento de calidad, enfocado en el mejoramiento sistemático de la educación como fuente motivadora para adquirir los contenidos, por cuanto recibe la inmensa tarea de formar personas para el futuro, con cualidades de pensamiento analítico, críticos y reflexivo.

Partiendo de este antecedente, se desenvuelve en este trabajo universitario, la sistematización de las prácticas pre profesionales aplicadas en el contexto pedagógico, con el propósito de aportar con mejoras y lograr una formación adecuada, el proceso de sistematización permite a los docentes retroalimentarse y autoevaluarse de modo coherente buscando efectuar correlaciones en todo el proceso aplicado, con el objetivo de fortalecer las debilidades que se queden evidenciadas, considerando la ventaja de que con una constante autoevaluación, es posible también un constante crecimiento y desarrollo profesional.

El docente en la actualidad cumple un rol importante y significativo, ya que es el formador de personas, a quienes acompaña desde sus inicios hasta el culmen de su carrera profesional, en esta responsabilidad enorme radica la importancia de que como docente se instruya y fortalezca sus conocimientos a fin de que los conocimientos que imparta conlleven a formar personas de éxito; el aplicar un proceso de sistematización va a fortalecer estos conocimientos docentes.

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional "San Cristóbal", específicamente en el Campus Pedro Pablo Andrade, del cantón San Cristóbal, Provincia de Galápagos, en el periodo lectivo 2017-2018.

Para su desenvolvimiento, se inició desde la construcción del marco teórico, conforme las directrices de guía didáctica y las indicaciones recibidas por parte de la docente tutora, luego se procedió con una valoración de todos los contenidos relacionados con el tema para extraer de allí información que respalde presente tema de estudio.

Para desenvolver la parte neurálgica, se sistematizaron cinco procedimientos de clase, de los mismo que se presentó a los alumnos de cuarto A durante las prácticas pre profesionales, para ello se plantea la información en unas matrices donde se correlaciona: la distribución de las acciones de instrucción desmenuadas, la correspondencia entre el instrumento y la tarea, la congruencia entre el tipo de acción y el período del proceso pedagógico, las debilidades y las fortalezas en la formación pedagógica y la eficacia entre los procedimientos mentales y herramientas para el perfeccionamiento de las experiencias con juicio de desempeño.

El primer capítulo abarca el trabajo analítico con el marco teórico, que contiene diversas definiciones de fuentes citadas sobre experiencias educativas, acciones de formación, instrucciones mentales, la formación del conocimiento y los procesos, además del avance de las sistematizaciones mentales en el proceso de instrucción, con lo cual el investigador fundamenta la conclusión y la recomendación, en apego a los aportes muy buenos de otros investigadores que ayudan a comprender la información.

En el segundo capítulo se detalla todo lo referente al contenido y diseño del estudio, ampliando con bibliografía citada los metodologías, tecnologías y herramientas empleadas en el transcurso del estudio.

En el tercer capítulo, el cual se considera la parte neurálgica e importante del estudio, se elaboran y presentan las matrices para valorar los cinco planes de clase que se emplearon en las prácticas pre profesionales, así mismo en esta parte del trabajo se detallan los resultados encontrados y su correspondiente discusión, en base a ellos se hace una autovaloración y valoración de lo puesto en práctica con la finalidad de escudriñar y obtener el razonamiento y observación del autor, fundamentado en las prácticas desarrolladas en la clase.

En conclusión, sistematizar esta experiencia pedagógica, ha contribuido para detectar debilidades y fortalezas que pueden ser aprovechadas para mejorar, innovar y fortalecer el proceso pedagógico, con objetivos claros y destrezas bien aplicadas con la finalidad de que se logre el objetivo con los alumnos.

Como recomendación se debe incentivar en el docente, la auto capacitación y actualización de conocimientos, con el propósito de lograr una mayor motivación en el proceso formativo, permitiendo el desenvolvimiento de experiencias con estrategias

didácticas, incentivar en cada docente la trascendencia de conocer y dominar los elementos curriculares para fortificar las competencias pedagógicas.

El resultado del estudio motiva en el docente el auto crítica constructiva, con el único fin de generar para sus estudiantes un ambiente óptimo en el cual se los motive a desarrollar plenamente sus experiencias y conocimientos con las que receptorán fácilmente conocimientos los mismos que serán de provecho y utilidad en el transcurso de su vida.

Este está encaminado a lograr un proceso de sistematización adecuado, permitiendo la ejecución de una programación y restauración de las deficiencias encontradas a través de la programación de las actividades pedagógicas facilitando una formación estudiantil de calidad.

Con este trabajo se demuestra también el gran compromiso y responsabilidad que implica en el docente, el ser formador de personas e impartir conocimientos, y que los mismos sean cada vez más exigentes e indispensable en las personas que buscan prepararse mejor para lograr una educación de excelencia, fundamentada en valores, y para ello como docentes en formación estamos llamados a contribuir con ejemplo y valentía en la formación integral de quienes serán el resultado de nuestra entrega y dedicación en su formación.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Destrezas en la educación**

### **1.1.1. Definiciones de destrezas.**

En la educación se requiere de ciertas destrezas, lo cual es necesario conocer su significado para determinar su relación en el proceso educativo. Por ello se citan diversos autores como:

Se considera que las destrezas son capacidades que se adquieren con el aprendizaje, lo cual es generar resultados esperados en un tiempo determinado y con la seguridad logre los objetivos determinados (Cañizales & Carbonero , 2016, pág. 64).

Asimismo los autores Brown & Pickford (2013), “determina que las destrezas son un conjunto de capacidades y dominio que posee la persona para desarrollar un trabajo, bien sean con acciones manuales o físicas” (pág.112).

En este mismo orden de ideas Pérez & Caldeira (2012), “determinan que las destrezas están íntimamente relacionadas con las habilidades, las cuales permiten resolver una dificultad específica presentando un dominio tanto intelectual como manual” (pág.49).

Tomando en consideración cada uno de los aportes de los autores mencionados se pudo determinar que las destrezas son capacidades que el individuo posee para desarrollar cabalmente una tarea, para las cuales se requiere contar con habilidades tanto manuales como cognitivas.

#### **1.1.1.1. Tipos de destrezas.**

Hay autores como Cañizales & Carbonero (2016) “que piensan que las personas desarrollan unas destrezas más que otros, lo cual la clasifican según sus tipos” (pág.144):

1. Físicas: Es la experiencia y dominio que adquiere la persona para solventar un determinado problema, empleando materiales que le permita desarrollar las actividades categóricas.

2. Motoras: Es la facultad que posee la persona para ordenar y realizar los movimientos de su cuerpo para lograr una acción que requiera la motricidad fina o gruesa. Estas destrezas a su vez son divididas en:
  - a) Motoras Básicas: Son aquellas destrezas sencillas que no requieren de muchos movimientos para ejecutar una acción.
  - b) Motoras Genéricas: Son las que resultan de la composición de diversas destrezas motoras básicas, las cuales requieren de un nivel más complejo.
  - c) Motoras Específicas: Son aquellas que se obtienen cuando se desarrollan actividades concretas para alcanzar un objetivo determinado sea por requerimiento propia o por exigencia de otro.

### **1.1.2. Definición de habilidades.**

Cuando se trata del término de habilidad se refiere a la posesión o no de una serie de experiencias necesarias para la ejecución de una obra concretada (Peñafiel & Serrano, 2010).

Para Velasco (2017), la habilidad es la capacidad que adquiere una persona a través de movimientos, los cuales requieren de una orientación y conducta ya que estos son determinados por un aprendizaje y que requieren una competencia motriz.

La habilidad es el talento que posee una persona de manera natural como aprendida, con el propósito de desarrollar con éxito un oficio o actividad, y dar soluciones eficaces y oportunas por medio de la experiencia (Ruth, 2012).

En tal sentido, la habilidad es la agilidad con que una persona ejecuta movimientos, los cuales son adquiridos de manera innata o por la experiencia para ejecutar de manera eficaz una actividad.

#### **1.1.2.1. Tipos de habilidades.**

Las habilidades son clasificadas según Peñafiel & Serrano (2010), como:

1. Sociales: En estas habilidades están incluida la facilidad comunicativa, relaciones interpersonales sanas, mantener afinidad y empatía con los demás.
2. Cognitivas: Son las que se refieren a la conducta que considera una persona para la solución o respuesta a una situación o problema personal. Estas se conforman por la toma de decisiones, el análisis para determinar las consecuencias que genera al actuar por influencia de otras personas.

Es así que se puede determinar que el individuo posee una variedad de habilidades las cuales se perfeccionan en los sucesos que tiene que afrontar, bien sean acciones sociales como la de expresar emociones, saber escuchar, saber comunicar de manera clara y directa lo que desea expresar o cognitivas como prestar atención, procesar la información aprendida con la recibida actualmente para saber cómo emplear para la resolución de conflictos, asimismo como la capacidad de razonar de manera inductiva o deductiva para saber actuar y adaptarse a situaciones en las que se consideren los beneficios y riesgos que pueden acarrear.

### **1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.**

Es la capacidad que tiene el docente de emplear herramientas adecuadas son fundamentales para lograr un desempeño de calidad, las cuales deben ser consideradas en la planificación para el desarrollo de las actividades académicas, y así poder observar cual es el dominio que el educando presenta hacia los diferentes temas que emprende en su labor diaria.

Es por ello, que el Ministerio de Educación (2016) determina que el tratamiento de las destrezas con criterio de desempeño, se basa en la planificación de las clases y las competencias que se desean lograr considerando el “saber hacer”, en la que se debe meditar sobre la complejidad de las actividades tomando en cuenta: la motricidad, la constancia y empleo de contenidos y cultura. Así como el tiempo en el que se desarrollaran las mismas de acuerdo al discernimiento conceptual y actitudinal (pág.109).

Se puede observar que lo que el Ministerio de Educación busca es implementar acciones que contribuyan en brindar una educación de calidad, con el propósito de considerar todos

los aspectos que les proporcione a los estudiantes herramientas que cubran las necesidades que los mismos demandan.

Faringo (2016) define las destrezas con criterio de desempeño, con las actividades que el docente emplea para desarrollar “el saber hacer” en los alumnos por medio del empleo de recursos y estrategias didácticas, que le permita asentar los cambios educativos en la sociedad.

Asimismo, Fonseca (2014) considera que el docente es quien tiene un rol fundamental para lograr que los estudiantes comprendan los contenidos impartidos y eso lo puede lograr por medio del empleo de las destrezas con criterio de desempeño, las cuales permitan activar el desarrollo cognoscitivo de los mismos.

En tal sentido se puede concluir que, las destrezas con criterio de desempeño, son empleadas por los docentes como guía para orientar su proceso de enseñanza, ya que dentro de la maya curricular se detallan los contenidos de acuerdo a su nivel dificultad, con la finalidad de brindar un beneficio a los educandos en cuanto al saber hacer empleando actividades adecuadas que le permita desarrollar ese tópico.

## **1.2. Actividades de aprendizaje.**

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje.**

El aprendizaje “es el proceso que le permite al individuo a través de la experiencia y el descubrimiento obtener una enseñanza significativa, en la que el aprendiz debe adoptar una visión social activa” (Peris, 2017, pág. 9).

Para Pico, Arias, Cano & Ramos (2018), el aprendizaje es el resultado de la enseñanza que le permite el avance de las habilidades cognoscitivas del ser humano, donde considera las situaciones vividas para adquirir la información, procesarla, entenderla y saber en qué situación la puede emplear.

El aprendizaje es la sucesión de la práctica o estudio de un tema determinado en donde se adquieren conocimientos, habilidades y competencias para que el individuo se sienta en la capacidad de emplear sus destrezas (Gallardo & Camacho, 2008).

En este orden de ideas es necesario considerar los aportes que los precursores de la pedagogía han señalado sobre el aprendizaje:

Piaget (1923), en su Teoría del Aprendizaje manifiesta que éste es producto del desarrollo de un proceso, en el cual la persona construye sus conocimientos a través de la interacción con otros, sus hábitos y manipulación de objetos que le permiten modificar de manera participativa “los esquemas cognitivos por medio de la asimilación y acomodación” (Heredia & Sánchez , 2013, pág. 23).

Vygotsky (1929), en su teoría considera que la persona es capaz de crear su propio conocimiento por medio de su correlación con otras personas, en la que se centra en la interrelación con la sociedad y su cultura, lo que le permite al individuo adaptarse a su realidad influyendo esto en su aprendizaje (Harry, 2010).

Ausbel (1963 a 1968), el cual señala que el aprendizaje es un proceso que se adquiere con elementos de la enseñanza y este lleva a la construcción de conocimientos significativos, a lo que se requiere una educación que le permita a los estudiantes actuar para que aprendan con la participación directa en actividades en donde pueda relacionar los nuevos contenidos y sus esquemas de experiencias (Guerrero, 2014).

Según las diversas aportaciones señaladas, el aprendizaje es un proceso que le permite al ser humano atribuirse información que tenga que aprender, a través de nuevos contenidos y conocimientos previos, con la finalidad de emplearla de manera efectiva en situaciones determinadas para la solución de un problema, y esto le permite la posibilidad de integrar significativamente nueva información. Es por ello, que la formación en el individuo es un proceso transformador lo que le permite funciones trascendentales, que a través del mismo adquiere destrezas para adaptar nuevas acciones estratégicas que le acceda a la construcción del conocimiento y así la persona se adapte a cambios que enfrenta,

permitiéndole un crecimiento en el aprendizaje.



Figura 1. Tipos de Aprendizaje  
Fuente: (Carrillo, 2017)  
Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

### 1.2.2. Definiciones de Actividades de Aprendizaje.

Estas actividades hacen referencia a los trabajos específicos que los estudiantes deben realizar, asociándolo al desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, los autores Manolov, Solanas & Leiva (2015), “precisan las actividades de enseñanza a los procedimientos que el docente emplea para facilitar los contenidos impartidos a sus estudiantes, dichas acciones son diseñadas y seleccionadas con la finalidad de crear motivación, participación e integración en los mismos” (pág.52).

Las actividades de aprendizaje son aquellas que corresponden al uso de estrategias y medios que un educador maneja en el desarrollo de sus funciones para permitir la comprensión de contenidos más complejos donde promueva encuentros para que el alumno amplíe su nivel cognitivo y alcance objetivos específicos (Marcelo, Yot, & Mayor, 2014).

Estas actividades son recursos que utiliza el profesor como instrumento para facilitar la complejidad de los contenidos, con la finalidad que la información impartida se transforme en conocimiento activo (Antoranz & Villalba, 2010).

De acuerdo con esto, el docente es un ente activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, el cual debe tener iniciativa y creatividad para planificar sus actividades en las que siempre debe considerar cubrir las necesidades de los mismos. Para fortalecer el proceso educativo y también lograr una motivación en el alumno para aumentar su capacidad de pensar, proceder, crear, participar entre otros.

En consecuencia, las actividades de aprendizaje son acciones que aprovecha el docente como una herramienta indispensable para hacer sus clases más dinámicas, motivadoras y facilitar los contenidos impartidos logrando una participación activa de los estudiantes.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

En este aspecto los autores García, Mendoza & Fernández (2018), consideran que las actividades de aprendizaje que el docente emplea busca consolidar dos aspectos importantes en el proceso educativo, los cuales son: aprendizaje cognitivo y aprendizaje procedimental.

Para ello se recogerán diversas definiciones acerca de cada uno de estos aprendizajes:

#### **1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo.**

Es el que se atañe a las habilidades del pensamiento, específicamente con las actividades relacionadas al deber saber (García, Mendoza, & Fernández, 2018).

Es la comprensión de información, la organización de ideas, el análisis y la síntesis de datos, la aplicación de conocimiento selección de alternativas para la resolución de problemas y la evaluación de ideas y actuaciones (Saturnino Murua, N. S. y Goicochea Piedrola, J. J., 2013).

Este tipo de aprendizaje se adquiere por medio de las experiencias y emociones, donde el ser humano desarrolla la capacidad de conocer por la discernimiento del pensamiento, el cual se realiza con el procesamiento de la información que va desde que entra al sistema central, luego pasa para ser procesada para generar una respuesta (Tamorri, 2010).

Ortiz (2013) lo define como los conocimientos que la persona acumula a lo largo de su existencia, por medio de la memoria, la comunicación, los sentidos y el razonamiento, pasando al cerebro y modificando la conducta y la toma de decisiones del individuo.

En por ello Puente (2016), determina que el aprendizaje cognitivo parte del aprendizaje significativo el cual requiere de varios aspectos los cuales generan unas ventajas que se indican a continuación:

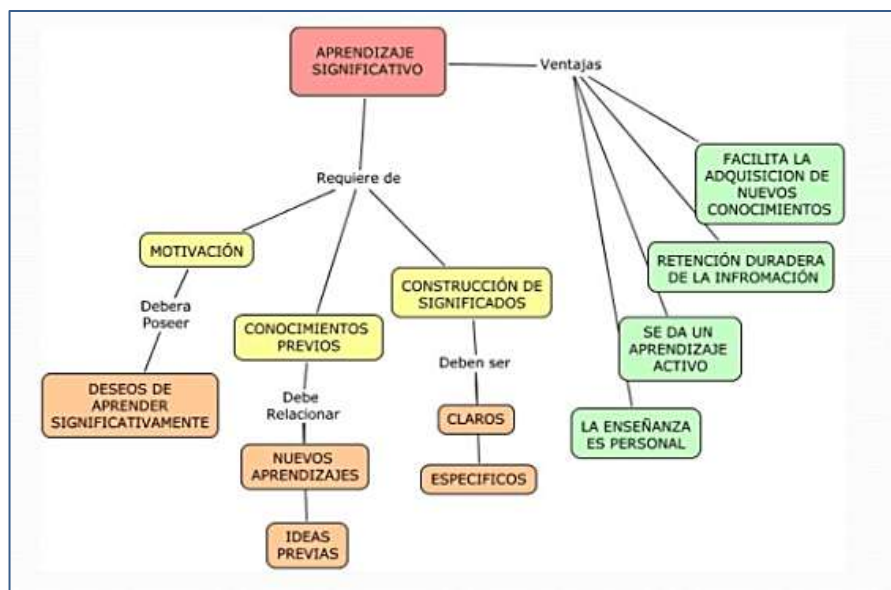


Figura 2. Aprendizaje cognitivo  
 Fuente: (Puente, 2016)  
 Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Es así que al establecer una conclusión en base a los autores, se puede determinar que el aprendizaje cognitivo en la persona le permite aprender a través de la observación y experiencias hasta alcanzar un conocimiento más complejo. Ya que el ser humano constantemente va aprendiendo de las vivencias del día a día, desde el intercambio de opiniones hasta conversaciones más profundas.

Se puede resaltar que el aprendizaje cognitivo se orienta con énfasis, en lo que se establece en la mente, discerniendo los conocimientos actuales con los ya obtenidos. Por ende el aprendizaje se establece a través de un proceso dinámico por medio del conocimiento, la comprensión, la aplicación, análisis, síntesis y por último la evaluación, cada uno de ellos en su respectiva categoría tal y como se señala en el siguiente gráfico:

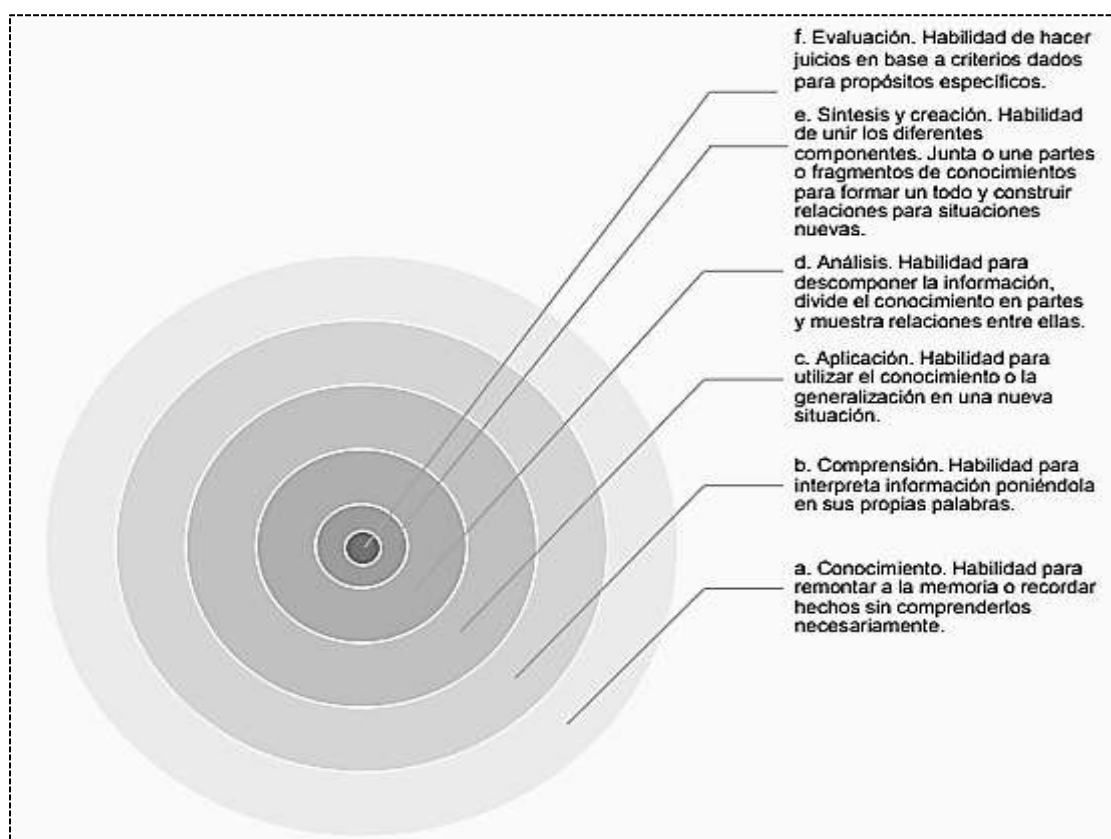


Figura 3. Categorías del aprendizaje cognitivo

Fuente: (Anderson & Krathwohl, 2013)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

### 1.2.3.2. *Aprendizaje procedimental.*

Este aspecto se relaciona a la aplicación de estrategias que requiere del empleo de una serie de acciones las cuales se deben desarrollar de forma ordenada para lograr los objetivos deseados, en cuanto al saber hacer (García, Mendoza, & Fernández , 2018).

Este tipo de aprendizaje incluye procesos y estrategias que se realizan por medio de secuencias y el empleo de destrezas, para clasificar y comparar por medio de métodos mentales en las que permita determinar las dificultades y poder razonar la solución del problema desarrollándose de manera sistemática cada procedimiento para el logro de los objetivos (Piriáñez, 2012).

El aprendizaje procedimental se refiere a las normas, destrezas motoras, técnicas, estrategias, entre otros que se emplean para vincular los contenidos nuevos, en los cuales es necesario contar con algunos conocimientos expresivos como:

1. Disposición para actuar.
2. Verificar el proceso de aprendizaje si se está logrando con las técnicas empleadas.
3. Dirigir y ordenar su proceso de enseñanza.
4. Facilitar una serie de actividades que permitan la solución de problemas (Coll & Martín , 2009).

Según Leiton & Naranjo (2012) el aprendizaje procedimental debe ser adquirido en base a un contexto es los que se empleen conocimientos adquiridos con los nuevos y estos se llevan a cabo a través de cinco etapas:

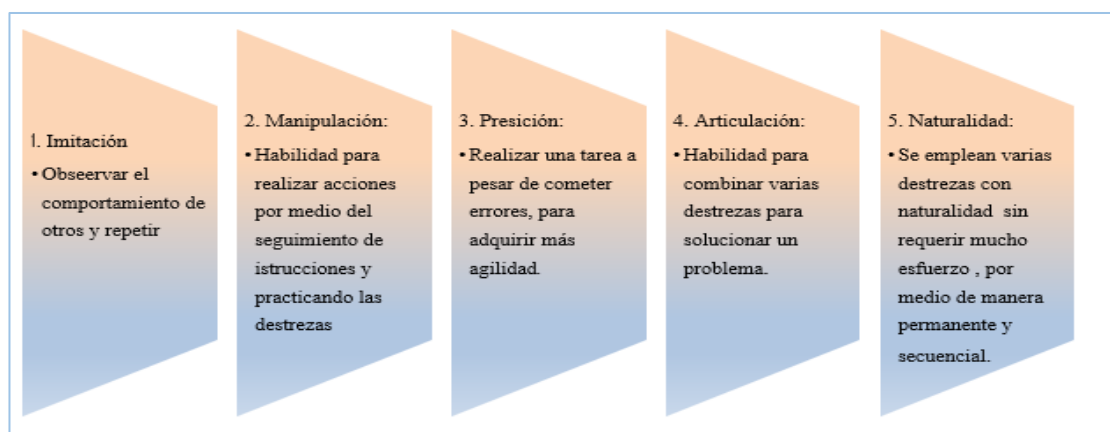


Figura 4. Etapas del aprendizaje procedimental

Fuente: (Leiton & Naranjo, 2012)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

De acuerdo al grafico anterior, se puede observar que cada una de estas etapas se van desarrollando de manera progresiva pero que de una u otra manera contribuyen en el aprendizaje procedimental del individuo, debido a que se suministra información por medio de la observación para poder imitar las acciones y poder desarrollarlas a través del empleo de instrucciones, las cuales puedan dar resultados erróneos pero al repetir de nuevo el proceso le permitirá más agilidad para combinar diversas destrezas y así alcanzar el objetivo deseado.

En consecuencia el aprendizaje procedimental se le identifica al saber hacer porque es el

que permita determinara el saber cómo: hacer algo, actuar y responder a una determinada situación, en la que se es necesario tomar una disposición.

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.**

Como estructura de aprendizaje se conoce al grupo de componentes que se encuentran relacionados entre sí y ocurren dentro del aula de clase a lo largo del proceso didáctico.

En el transcurso de la clase el docente toman determinadas decisiones, de acuerdo a la distribución del período de tiempo, forma de evaluación, como trabar los diferentes contenidos que se imparten, todas estas decisiones son las que van a configurar una estructura de aprendizaje que no solamente van a variar entre un docente y otro sino dentro del mismo educador y están en correspondencia con las particularidades del grupo, su motivación, su edad, su interés, etc.

Existen tres estructuras fundamentales en este proceso:

1. Estructura correspondiente con la actividad que se realiza.
2. Estructura que establece la forma en que se recompensará a los educandos de acuerdo con sus comportamientos, ya sea a través de las notas, los premios o sanciones, éstas pueden ser de forma grupal o individual.
3. La estructura de mando que es la que establece quien decide lo que se debe hacer y la forma en que se va a realizar (Pujolás, 2010, pág. 155).

Las actividades de aprendizaje es el método en que el docente llega a los educandos, logrando que estos comprendan e interpreten los contenidos impartidos durante la clase; de igual forma es el modo en que el escolar consigue y acoge los conocimientos por iniciativa propia, estas son las acciones de aprendizaje, y son exitosas al aplicarlas cuando las mismas llaman la atención de los alumnos, generando en ellos interés por aprender y conocer; las actividades de aprendizaje deben contemplar un punto de partida, para la identificación de conocimientos previos del alumno, enfocándose en la construcción integral de conocimientos para posteriormente ser reforzados, fortalecidos, asimilados, aprendidos, analizados y valorados en el proceso de evaluación que se aplique.

En el aprendizaje existen tres estructuras:

1. Competitiva: las clases son magistrales, existe competencia dentro de los educandos para distinguir quién es el que más aprende dentro del grupo, siendo el docente el que organiza y gestiona la clase.
2. Individualista: las actividades aquí pueden ser en grupo o individualmente, existe poca participación de los educandos en la dirección y control de la lección, no se fomenta la ayuda dentro del grupo.
3. Cooperativa: los educandos trabajan en pequeños grupos, favoreciendo la ayuda entre los compañeros del grupo, las clases son dinámicas, eficientes, emprendedoras, el aprendizaje es mutuamente ya que entre ellos se enseñan, logrando el docente las metas establecidas en el desarrollo de la lección (Pujolás, 2010, pág. 226).



Figura 5. Estructura de Aprendizaje  
 Fuente: (Márquez, 2017)  
 Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

La estructura de las tareas de aprendizaje, favorecen al educando a conseguir nuevos conocimientos de la mejor forma, permitiendo que interprete con mejor posibilidad los contenidos curriculares que el docente plantea, fomentando así en los estudiantes, la autoestima, la valoración de trabajo colaborativo y en equipo y la ayuda introduciendo nuevas tecnologías como elementos didácticos positivos dentro del programa de aprendizaje, en su beneficio.

De acuerdo a manifestaciones realizadas por Leóntiev en sus estudios efectuados sobre la conformación de la actividad, la motivación y las metas como elementos primordiales, donde estableció que ambos deben concertar, aislando también el ejercicio, tarea y percepciones de la actividad. La actividad del individuo se compone de las operaciones ejecutadas a través de los procedimientos (Mendoza, H. J., Moreno, J. M., y Delgado, O. T., 2009).

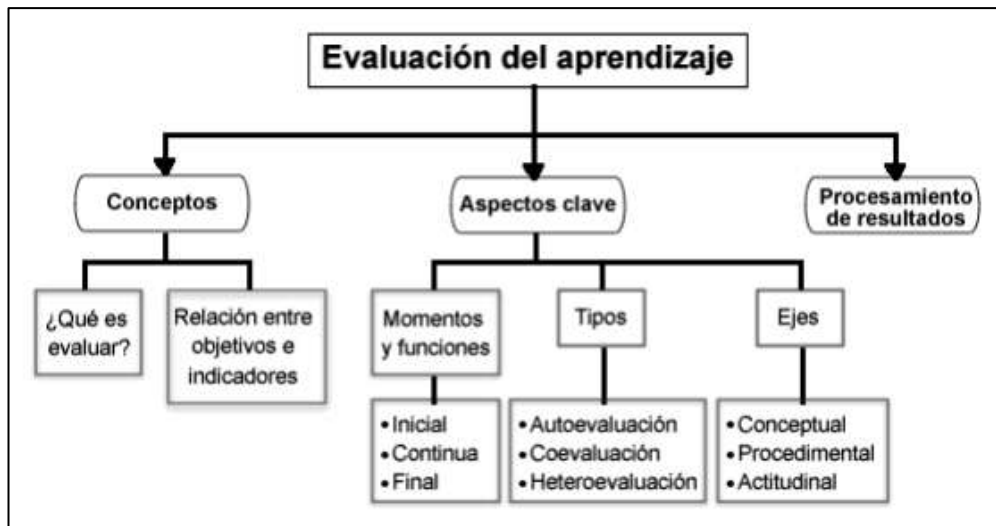


Figura 6. Evaluación del Aprendizaje  
 Fuente: (Tecnológico de Monterrey, 2009)  
 Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

En el proceso de la evaluación se deben tener en cuenta las definiciones, elementos claves dentro de los contenidos impartidos y los resultados que deben conseguirse de acuerdo a diferentes problemáticas, aquí el docente debe estar claro de los compendios que va a evaluar y que estén relacionados con los objetivos que se desean alcanzar, así como las habilidades que deben adquirir los educandos.

### 1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.

Los procedimientos mentales son parte primordial para el aprendizaje, logrando entender el modo en que este se crea, a través de la información que se procesa en la mente de los educandos.

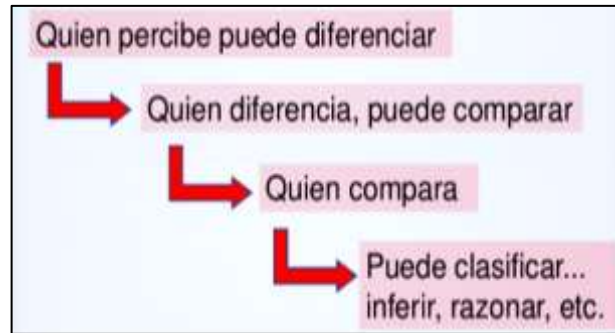


Figura 7. Operaciones Mentales  
 Fuente: (Camacho, 2017)  
 Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Todos los procedimientos mentales ligadas a una forma relacionada, traen como consecuencia la estructura mental de un individuo, estas poco a poco se van edificando. De igual manera a través de la interacción con la sociedad o la mediación facilitan el transcurso a estructuras más abstracta y compleja.

### 1.3.1. Definiciones de las operaciones mentales.

Las operaciones mentales son definidas por (Piaget, 1999) como una gestión mental que sigue normas lógicas, apuntando al desenvolvimiento cognitivo. Definiendo a las operaciones mentales como la “acción competente que transforma el objeto de conocimiento” (pág.8).

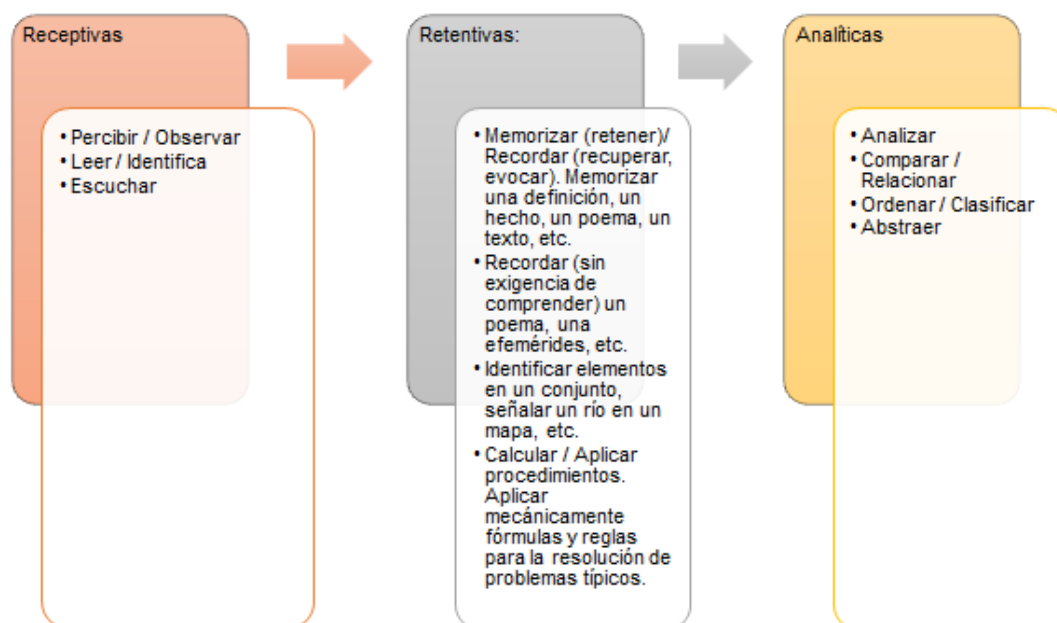
Para (Feuerstein, 1986) las operaciones mentales son un “grupo de acciones coordinadas, organizadas e interiorizadas por medio de las cuales se confecciona la información que procede de fuentes externas e internas de motivación” (pág.106).

Las operaciones mentales manifiesta (Morales, 2013), son todos los procedimientos que posibilitan realizar un estudio de dificultades, realidades, o problemas complejos. Conjuntamente, especifica que el análisis es un proceso que descompone las dificultades o problemas de forma tal que se reconozcan las peculiaridades que lo componen e instaurar correlaciones entre dichas peculiaridades; de modo más preciso, es la operación mental que aprueba la dispersión de un todo en las partes que lo conforman. Además, la síntesis la define como un procedimiento que radica en reunir elementos o partes y organizándola específicamente para crearla como un todo, es decir, es la operación mental que se encarga de reunir todas las fracciones de un todo para crear un elemento.

Los procedimientos mentales, son conocimientos metódicos concebidos tomando como fundamento conceptos que dan origen a la creación de otros. Se expresa que son mentales, debido a que son efectuados mentalmente interno, al recibir, identificar, adoptar, recopilar, decodificar, transportar información determinada (...) (Zuñiga, 2011, pág. 1).

Los aprendizajes significativos se adquieren a través del progreso de operaciones mentales, estas pueden ser complejas y simples, extendiendo y enriqueciendo los conocimientos de los educandos; desde la perspectiva docente, estas deben desarrollarse en un orden coherente y lógico interactivamente, inclusiva y dinámica, manejando siempre recursos de calidad, favoreciendo aprendizajes participativos y proponiendo actividades innovadoras para que transmitan conocimientos confiables y eficaces a los escolares.

### 1.3.2. Tipos de operaciones mentales.



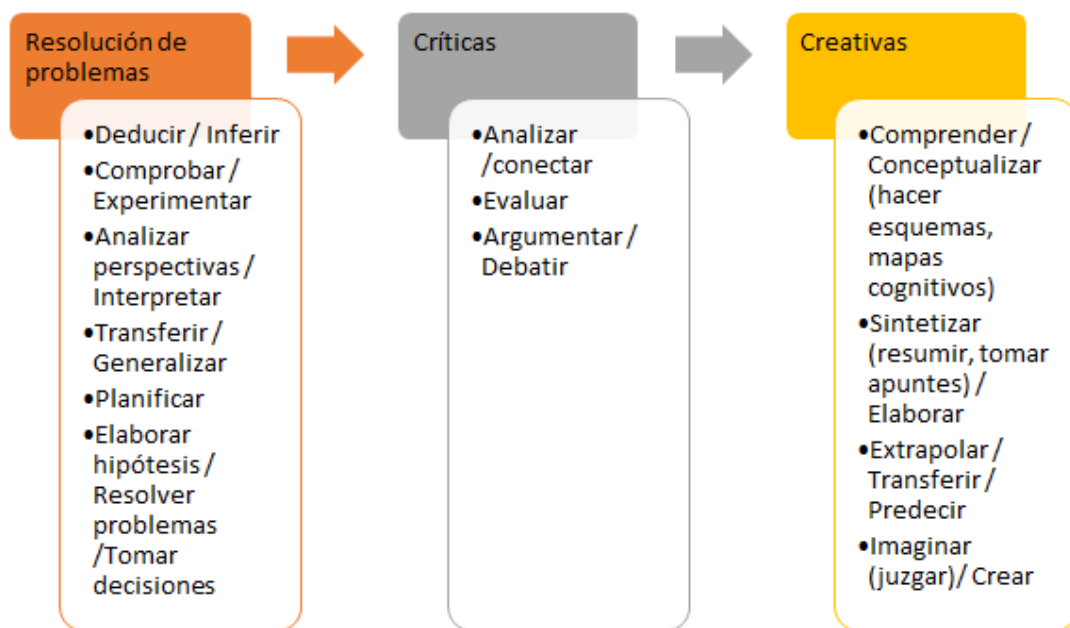


Figura 8. Tipos de Operaciones Mentales  
 Fuente: (Alonso, 2015)  
 Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Existen numerosos tipos de procedimientos mentales, los mismos pueden ir desde lo más simple hasta lo más complejo, pero siempre contribuyendo y aportando a la inteligencia, conocimiento y comprensión del individuo y sobre todo fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

Las operaciones mentales elementalmente son clasificadas en: la inferencia, el juicio y el entendimiento, en el conocimiento teórico y práctico instructivo constan un conjunto de operaciones mentales (González Di Piero, 2016). Lo que muestra que se deben diseñar estrategias emprendedoras orientadas a optimizar la práctica formativa y cimentada en las operaciones mentales en varios espacios y niveles didácticos. Son precisos para el aprendizaje de los educandos, las cuales permiten efectuar una considerada retroalimentación de la información adquirida, la misma que posteriormente será procesada, examinada, valorizada y analizada por los alumnos y serán quienes consigan así desplegar un pensamiento crítico.

### 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En cada actividad desenvuelta en la docencia los educandos van desarrollando diversos procedimientos cognoscitivos, dirigidas a favorecer la conformación de la representación de su conocimiento y de sus estructuras mentales. Es considerado el aprendizaje como un

procedimiento a través del cual se adquiere nuevas experiencias, conocimientos, habilidades, y prácticas por medio del proceso de razonamiento, la formación y el análisis. En este proceso debe existir una adecuada interacción entre los recursos materiales, el educando y el docente para facilitar la comprensión del alumno por medio de los contenidos recibidos con la ejecución de procedimientos mentales de forma conjunta entre el docente y el escolar. (Cabrera, 2018, pág. 77).

Principios que deben tomarse en cuenta para el desarrollo del proceso docente:

1. Nivel de desenvolvimiento de los educandos.
2. Estimulación del educando para su desempeño activo en el aprendizaje.
3. Integración eficiente entre el educando, comunidad educativa y la familia.
4. Organización y estructuración del conocimiento.

El educando es capaz de asimilar con facilidad el aprendizaje si el docente a la hora de impartir los conocimientos los organiza, estructura y los interrelaciona entre si adecuadamente, para la estimulación de este proceso se deben realizar los siguientes procedimientos mentales:

1. Receptivas: esta contiene tareas para la lectura, estimulación del lenguaje, la visión y la audición, por medio de la reproducción de sonidos.
2. Retentivas: acciones en las cuales los educandos realicen comparaciones de objetos, buscar diferencias y similitudes entre objetos, crear nuevos conocimientos, ejecutar cálculos matemáticos, etc.
3. Analíticas: en el proceso formativo juegan un papel importante son las que el educando pone en práctica a la hora de resolver un determinado problema, se encuentran involucradas también en la adquisición de habilidades, experiencias, prácticas, desarrollo del pensamiento crítico, analítico, así como el desenvolvimiento de destrezas emocionales.



Figura 9. Funcionamiento de las Operaciones Mentales

Fuente: (Alonso, 2015)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Los procedimientos mentales poseen un conjunto de funciones cognitivas por medio de las cuales se pueden realizar procedimientos para identificar diferentes objetos de la vida real, diferenciarlos, hacer una representación de ellos mentalmente, clasificar, comparar, hacer correlaciones de forma virtual, valorar, analizar, razonar, además de conceptualizarlos, desarrollando su pensamiento creativo.

Factores favorables para el aprendizaje:

1. Saber comprender, procesar, memorizar, aplicar e integrar la información adquirida.
2. Motivación por la necesidad de aprender algo nuevo.
3. Equilibrar las clases con otras actividades docentes.
4. Actividades relacionadas con sucesos relevantes.
5. Solución de diferentes problemas estructurados.
6. Contextualizar el ambiente social y personal de los educandos.
7. Permitir el aprendizaje constructivo.
8. Que el educando sea capaz de controlar, construir sus recursos y estrategias.
9. Investigaciones grupales (Alonso, 2015).

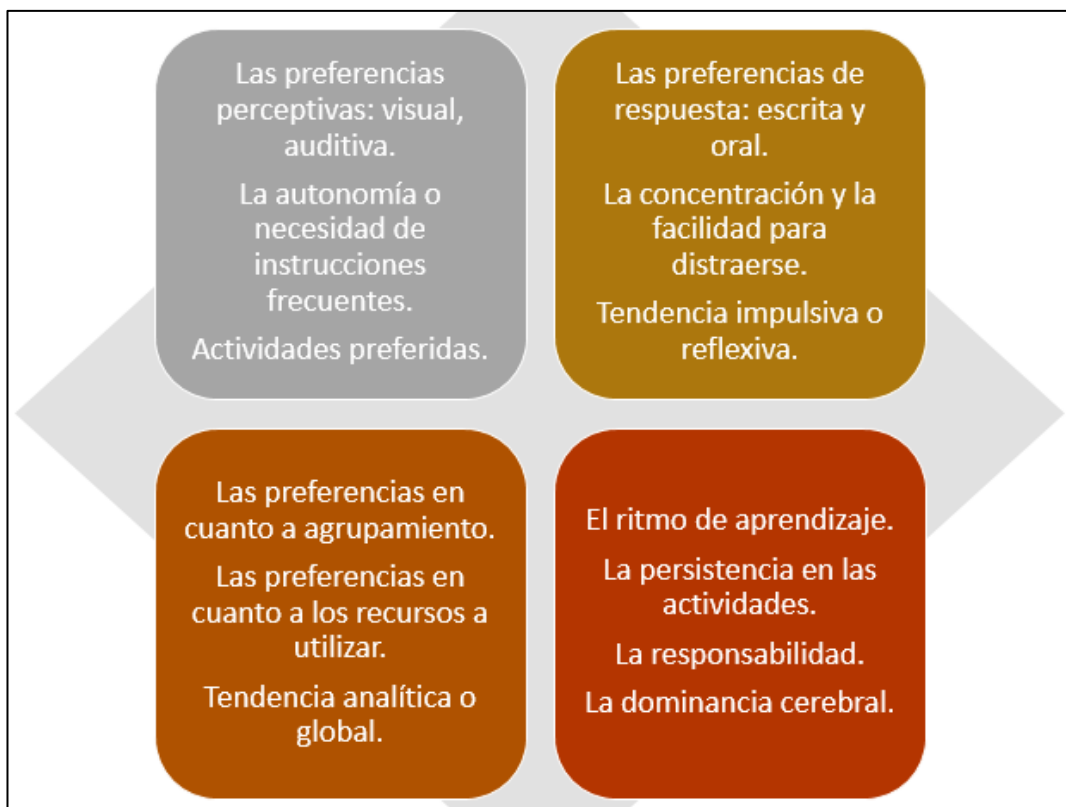


Figura 10. Estilos de aprendizaje  
 Fuente: (Alonso, 2015)  
 Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Los estilos de aprendizaje son definidos como las diferentes cualidades que posee el ser humano para su aprendizaje. De igual forma se puede decir que son los atributos cognoscitivos, afectivos y fisiológicos que constituyen las guías de como los educandos interactúan, revelan, manifiestan, diferencian y distinguen a los diversos entornos del aprendizaje.

Dentro de los estilos de aprendizaje fundamentales están:

1. Representación visual: dentro de este grupo se encuentran los educandos que prefieren el contacto visual ya que su aprendizaje es más efectivo con la observación de videos, imágenes, dibujos, etc.
2. La audición: son los educandos que prefieren el contacto a través de la audición, se resalta su aprendizaje apoyado en escuchar.
3. El sistema kinestésico: hace referencia a los educandos que tienen como preferencia interactuar con los contenidos recibidos.
4. Sistemas de escritura y la lectura: aquí la preferencia de los educandos es por hacer apuntes de los contenidos que le han impartido y los que percibe a través de la lectura.



Figura 11. Operaciones realizadas en el proceso de aprendizaje  
 Fuente: (Ibañez, 2018)  
 Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

En las operaciones de aprendizaje los seres humanos desarrollan diversas actividades, acciones, tareas cognitivas que favorecen el desenvolvimiento de sus esquemas que ejecutan sobre los contenidos y estructuras mentales que desenvuelve sobre los conocimientos adquiridos en el transcurso de la clase y con las lecturas que realizan en su diario vivir.

**CAPÍTULO II.  
METODOLOGÍA**

## **Diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación es de carácter crítico y analítico, el mismo que tiene como objetivo, lograr la sistematización de las practicas pre-profesionales, desarrolladas en la Unidad Educativa San Cristóbal, Campus Pedro Pablo Andrade, de la ciudad de Puerto Baquerizo Moreno, cantón San Cristóbal, Provincia de Galápagos, en las calles Av. Alsacio Northia y Padre Luis Morales, y la elaboración, planificación y utilización de los recursos didácticos empleados en las clases impartidas en las prácticas pre-profesionales.

Es crítico, por cuanto está basado en las consultas realizadas en diferentes fuentes bibliográficas y de consulta, con lo cual autoevaluaremos los Planes de Clase de diversas asignaturas y el trabajo realizado en el aula; y analítico, por cuanto busca evaluar y revisar cada una de las planificaciones elaboradas y presentadas en clase, para que las mismas sean sistematizadas.

El proceso de sistematización inició con la selección de la institución educativa para desarrollar las prácticas pre profesionales, se gestionó la debida autorización con el Directivo representante de la Unidad Educativa San Cristóbal, para ingresar con la autorización debida al establecimiento educativo y realizar la práctica, acorde a los horarios planteados.

A continuación, se procedió con la selección de cinco planificaciones aplicadas durante el periodo de las practicas pre profesionales, para que las mismas puedan ser analizadas en el presente trabajo; se recopiló la información bibliográfica necesaria de diferentes fuentes y autores, para elaborar un marco teórico que fundamente el presente trabajo, una vez depuradas las planificaciones se las presentó en lo esquemas que se muestran en el capítulo tres.

### **2.1. Preguntas de investigación.**

- ¿Qué recursos y actividades fueron diseñados en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, recursos y actividades en la

planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Qué debilidades y fortalezas fueron identificadas en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, innovaciones, recursos y actividades en la práctica docente?.

## **2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

El *método* es el camino teórico, *las técnicas* constituyen *los procedimientos* concretos que el investigador utiliza para lograr información (Enriquez, 2018), así mismo la autora aporta con que, *los métodos* son universales, *las técnicas* son concretas con carácter operativo y práctico. Las técnicas están subordinadas a un método y éste es el que establece qué técnicas se van a emplear (Enriquez, 2018).

Aunque el método y la técnica se encuentran íntimamente ligados no se identifican, según (Enriquez, 2018), entrambos se integran, siendo precisos para la investigación. Las técnicas conforman un grupo de elementos, recursos o medios encaminados a recoger, preservar, examinar y transferir información de los hechos sobre los que se investiga.

Consiguientemente, las técnicas constituyen recursos o procedimientos elementales de recaudación de datos, por medio de los cuales el investigador se acerca a los acontecimientos y accede a su contenido para aproximarse a estos.

### **2.2.1. Métodos.**

Para el presente estudio, se emplea los siguientes métodos de sistematización:

El *método inductivo* según la publicación de (Alamilla Jimenez, 1890) en la cual indica que: este método manipula la lógica para conseguir conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

El *método deductivo* reside en hacer conclusiones universales para esclarecimientos

individuales. Se inicia con el examen de las leyes, teoremas, principios y postulados de aplicación general y de probada validez, para ser aplicado a hechos particulares (Alamilla Jimenez, 1890).

Ambos métodos son importantes y por ello se consideran para ser aplicados en el presente trabajo de sistematización, ya que permite conocer, partiendo primero de casos individuales, luego se eleva a conocimientos generales, y a partir de este formar hipótesis sobre el trabajo a investigar, el mismo fue empleado al momento en el que se extrajo la información de las diferentes fuentes bibliográficas y de consulta, con lo cual fue posible construir el conocimiento de una manera lógica los datos e información positiva, enmarcados en el proceso de la investigación, para examinar las características, correlaciones, evaluaciones por medio de las cuales se confeccionaron las respectivas conclusiones.

El *método sintético* radica en la integración de todos los elementos esparcidos de un objeto de estudio para analizarlo globalmente.

El emplear estos métodos, facilitó la disociación del objeto estudiado en todos sus componentes y la acertada explicación de las correlaciones entre los elementos y el todo, asimismo la reparación de los involucrados para conseguir una visión de unidad, integrado y analizando los conceptos propuestos en clase, los mismos ayudaron a los educandos en la fácil intuición de los argumentos inspeccionados, enriqueciendo sus conocimientos del contexto real presentada; se logra así la plena identificación, observación de las acciones y herramientas en la proyección del proceso pedagógico.

## **2.2.2. Técnicas e Instrumentos.**

Las técnicas manipuladas en la investigación sobre sistematización fueron las siguientes:

### **2.2.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.**

Para el análisis, la recogida y observación de la información de la teoría, se empleó la técnica de investigación bibliográfica, (Rivad Galarreta, 1994) lo presenta como la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya

existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada.

Es así que se emplea la *práctica* de la lectura, como un recurso esencial para, examinar, conocer, analizar, valorar y escoger aportes conceptuales, metodológicos y teóricos relacionado con los períodos del proceso de instrucción, recursos y actividades; también se utilizaron organizadores gráficos y mapas conceptuales, como recursos para proporcionar las técnicas de comprensión en los estudiantes y obtener de ellos la síntesis de los apoyos teórico-conceptuales revisados en el material presentado en la clase, durante el período de prácticas pre profesionales.

#### **2.2.2.2 *Técnicas de Investigación de campo.***

Para la cogida y estudio de datos, se emplea la técnica de investigación de campo que según (Eliseo, 2009) radica en conseguir evidencias e información verdaderamente en el área de los eventos donde son reproducidos y originados de forma artificial el problema o fenómeno que estamos investigando. Aquí la información se logra mediante exámenes de laboratorios, muestras físicas, experimentos, muestreos estadísticos y encuestas.

Por lo citado en el párrafo anterior, para este trabajo se emplea *la observación*, como técnica, por ser de mucha utilidad dentro de la esfera de las ciencias humanas, esta técnica se transforma, en una destreza que de apoyo y auxilia a la sistematización ya que por medio de la expectación de acciones y ciclos del proceso pedagógico se recaba la información que sirve para el progreso de esta investigación, mediante *la observación* ejecutamos el procedimiento de recolección de los datos y de la información necesaria que radica en el empleo de los sentidos, para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

#### **2.2.2.3 *Instrumentos.***

Para el progreso de este estudio de sistematización fueron empleados los siguientes cuadros, como instrumentos prácticos:

***Presentación de las actividades desarrolladas en la práctica docente mediante planes didácticos.***

La sistematización de los planes de clases fue diseñada a través de las fases del proceso como las experiencias con juicio de desempeño trazadas en cada procedimiento de clase, con sus respectivas acciones y equipos que fueron empleadas para el progreso de estos.

La finalidad de esta sistematización será la de constituir las acciones y herramientas en función de los períodos del proceso de educativo, vislumbradas en las técnicas de clase de las prácticas pre profesionales desarrolladas.

*Se propone la representación de instaurar las fases del procedimiento de la clase, en función de los planes trabajados presentados en la Unidad Educativa Unidad Educativa "San Cristóbal".*

***Valoración de los planes didácticos presentados***

En este aspecto, hay que partir de la estimación del orden que deben seguir para trazar las tareas, y determinar el cumplimiento de los parámetros de valoración, con el que se esclarece el proyecto de las actividades que el educando debe efectuar para apropiarse del conocimiento.

En la relación entre los instrumentos y las actividades, serán evaluadas la correlación de las herramientas y las acciones programadas, considerando para esta revisión dos razones el cumple o no cumple.

***Fortalezas y debilidad en la formación docente.***

Para poder identificar las debilidades y fortalezas serán empleados los juicios referentes a las actividades relacionadas con su estructura, esto con el fin de determinar la limitación o destrezas, para poner en práctica las acciones de aprendizaje.

Para las acciones que se relacionan con las herramientas disponibles, se debe establecer las debilidades y fortalezas para correlacionar las tareas diseñadas con sus

correspondientes materiales, debe incluirse la significación que presenta esta idea cuando se aplique durante la clase.

Descubrimiento relacionado con las múltiples tareas, luego de la valoración de las características anteriores, con el cual se identificará las fortalezas y debilidades del docente para plantear innovaciones didácticas en las clases desarrolladas durante las prácticas pre profesionales.

### **2.3. Recursos.**

Para el presente trabajo de sistematización se emplea lo siguientes recursos y materiales.

#### **2.3.1. Humanos.**

Entre los recursos humanos que contribuyeron con la elaboración de la siguiente investigación se halla:

- Docente en formación o Investigador responsable del trabajo para efectos de presentación de la sistematización.
- Director del colegio donde se realizó las practicas pre profesionales
- Docentes de la Unidad Educativa.
- Docentes evaluadores y revisores de las clases prácticas.
- Estudiantes del colegio.

#### **2.3.2. Materiales.**

- Carteles
- Marcadores
- Laptop
- Proyector
- Textos
- Material didáctico

#### **2.3.3. Recursos económicos.**

El avance de este trabajo de sistematización tuvo un costo aproximado de:

**Tabla 1. Información de costos y gastos**

<b>Gastos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Costo</b>
Impresiones	100	\$ 0,10	\$ 10,00
Carteles	3	\$ 1,00	\$ 3,00
Transporte	10	\$ 2,00	\$ 20,00
Internet por hora	30	\$ 0,60	\$ 18,00
Marcadores	2	\$ 1,00	\$ 2,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 53,00</b>

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

El desarrollo del presente trabajo ha sido financiado en su totalidad por el docente en formación.

#### **2.4. Procedimiento.**

Para el desenvolvimiento de esta labor de sistematización, se inició desde la construcción del marco *teórico*, conforme las directrices de guía didáctica y las indicaciones recibidas por parte de la tutora, con ello se inició con la búsqueda de bibliografía e información válida y fundamentada en documentos, libros, internet, revistas físicas y virtuales, informes y tesis desarrolladas con el propósito de conseguir la información precisa para efectuar el presente trabajo.

Luego de obtenido las diversas definiciones de los temas requeridos, se procedió con una asimilación de todos los contenidos indagados para extraer de allí, únicamente la información relacionada con el tema de estudio, esto permitió una valoración crítica de muchos autores, los mismos que se encuentran citados en el presente trabajo y con los cuales se sustenta de manera analítica y argumentada de todas las temáticas analizadas.

A continuación se procedió con la sistematización de las práctica pre profesionales desarrolladas en la Unidad Educativa “San Cristóbal”, campus Pedro Pablo Andrade, relacionados con los elementos a indagar, para ello se seleccionó cinco proyecciones hechas en el transcurso del proceso de formación, estos planes se plantearon para

evaluación en las matrices propuestas, con la *primera matriz* se obtiene la ordenación de las actividades de aprendizaje desplegadas mediante la práctica del maestro, con la *segunda matriz* se hace una valoración de las acciones de instrucción y con la *tercera matriz* facilita el conocimiento de las debilidades y fortalezas derivadas de las actividades prácticas del docente. El proceso de discusión y análisis de los resultados comprenderán la parte fundamental del trabajo, la misma presentará el análisis de toda la labor desplegada desde el momento que se inició con las prácticas pre profesional. Esto facilita una observación profunda de los procesos pedagógicos empleados; si los mismos se aplicaron de manera correcta y si se pusieron en pericia la capacidad interpretativa, reflexiva, crítica y analítica.

Por medio de la aplicación de todo este proceso se proyecta la presentación de un trabajo objetivo y claro con base a los resultados de las prácticas pre profesionales, con la finalidad de obtener, de ser necesario, un cambio en la organización de la programación de la clase para que se logre aplicar con éxito un excelente trabajo docente de enseñanza-aprendizaje en el período profesional.

Para el desenvolvimiento de las prácticas pre profesionales, se solicitó la apertura, en la Unidad Educativa San Cristóbal, campus Pedro Pablo Andrade, para realizar allí las prácticas, el primer acercamiento fue con el Rector de la Unidad Educativa, en la persona del Lcdo. Pablo Chicaiza Valladares, a quien se entregó la solicitud de ingreso a la Unidad Educativa, poniendo en consideración las actividades a realizar.

Toda vez que se contó con la debida autorización, se procedió al acercamiento con el Inspector del Campus Pedro Pablo Andrade, en la persona del Reverendo Padre David Pavón Solano, con quien se logró llegar a los docentes y estudiantes, específicamente al aula de Cuarto A en donde se desarrolló las practicas pre profesionales.

La primera clase fue una experiencia maravillosa, compartir con los niños, escucharles presentarse y dialogar, en algunas ocasiones, se presentó como dificultad el hecho de controlar la disciplina en los estudiantes, misma que fue mejorando a medida que los alumnos se familiarizaban con mi presencia, esto siempre con ayuda de la docente

responsable del aula de Cuarto A.

Una de las experiencias y anécdota presentada durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales fue que, una mañana a mitad de la clase, tuvimos que salir del aula, porque se llevó a efecto un simulacro de tsunami, actividad que se la realiza en la Unidad Educativa todos los meses, con el fin de estar preparados ante una catástrofe de esa naturaleza; lo importante de todo ello, fue poder conversar con los niños sobre temas de seguridad, de como uno se puede salvar la vida y ayudar a los demás, el hecho de salir del salón de clase, aportó a generar un vínculo mayor de fraternidad y confianza, por lo que se aprovechó el espacio externo en la denominada “Zona Segura de Evacuación” para desarrollar con los estudiantes dinámicas grupales de aprendizaje y estimulación del pensamiento.

Esta experiencia aportó para conocer la realidad que vive un docente y la gran responsabilidad que implica, tener a cargo un grupo de niños, aprendí que es importante tener serenidad y mantener la calma ante una situación adversa que se pueda presentar con los alumnos, en cual el docente se convierte en mediador de conflictos.

La ejecución de esta investigación, ha enriquecido mis conocimientos y he comprendido el gran compromiso y responsabilidad que implica impartir conocimientos, cada vez es indispensable prepararse mejor en busca de una educación de excelencia, fundamentada en valores por sobre todas las adversidades que se presenten, pues los docente y los que estamos en camino a serlo, estamos llamados a contribuir con ejemplo y valentía en la formación integral de quienes son el presente y futuro de la sociedad.

**CAPÍTULO III.**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. RESULTADO

#### 3.1.1. Presentación de las actividades desarrolladas en la práctica docente mediante planes didácticos.

Tabla 2. Plan didáctico 1

<b>PLAN DIDÁCTICO 1</b>	
<b>DESTREZA:</b>	<i>Explorar los principales recursos naturales no renovables de las regiones naturales del país</i>
<b>ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO</b>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	1. Revisar el texto básico y leer el tema de los recursos naturales.
	2. Formar grupos dialogar, y subrayar lo más importante del tema.
<b>RECURSOS:</b>	Texto básico de Ciencias Naturales
	Borrador
	Hojas de papel
	Regla
	Colores
<b>INICIO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Conocer que es un recurso natural renovable.	
2. Establecer diferencias entre recursos renovables y no renovables.	
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Proyección de un video multimedia, cuyo contenido explica sobre los recursos renovables y no renovables.	
2. Conformar grupos de debate para comentar e interactuar sobre el tema de estudio.	
3. Plasmar en un texto los conceptos más importantes del tema, identificando los recursos renovables y no renovables.	
4. Clasificar en un cuadro comparativo los recursos renovables y no renovables	
5. Graficar los recursos renovables y no renovables identificados.	
<b>EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	
1.- En una sopa de letras identifica los recursos renovables y no renovables	
2. Clasifica los recursos renovables encontrados en la sopa de letras.	
3. Describe con sus propias palabras, los recursos encontrados	
4. Explica a sus compañeros, acerca de los recursos renovables y no renovables y comenta sobre la gran importancia que representan.	

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Tabla 3. Plan didáctico 2

<b>PLAN DIDÁCTICO 2</b>	
<b>DESTREZA:</b>	<i>Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad.</i>
<b>ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO</b>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	1. Llevar recortes de revistas y periódicos donde se pueda observar una familia.
	2. Llevar de casa fotografías de sus padres, y de sus familiares más cercanos para representarlos como una familia.
<b>RECURSOS:</b>	Revistas
	Regla
	Colores
	Texto básico de estudios sociales
	Resaltador
	Tijeras
	Bolígrafos
<b>INICIO DE ACTIVIDADES</b>	
	1. Reconocer a las personas que viven dentro de su entorno familiar
	2. Identificar cuáles son sus hermanos, sus tíos, y demás familiares
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
	1. Estructurar el árbol genealógico de la familia.
	2. Identificar todos los integrantes que conforman un árbol genealógico.
	3. Explicar la conformación del árbol genealógico, y la importancia de la familia como núcleo de la sociedad.
<b>EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	
	1. Como actividad individual, los alumnos grafican el árbol genealógico de su familia.
	2. Identifica a los integrantes de su familia que conforman su árbol genealógico
	3. realizan una exposición sobre su familia plasmada en el árbol genealógico.

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Tabla 4. Plan didáctico 3

<b>PLAN DIDÁCTICO 3</b>	
<b>DESTREZA:</b>	<i>Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos.</i>
<b>ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO</b>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	1. Leer e interpretar, subrayando lo más esencial de la lectura
	2. Realizar síntesis e investigar las palabras nuevas para enriquecer el léxico.
<b>RECURSOS:</b>	Hojas de papel
	resaltador
	textos
	marcadores
<b>INICIO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Aplicar las palabras nuevas en exposiciones orales.	
2. Sintetizar coherentemente un fragmento.	
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Acudir a la biblioteca y seleccionar un libro de interés personal	
2. Realizar la lectura comprensiva del primer tema del libro	
3. Identificar las palabras nuevas y consultar su significado en el diccionario	
4. Formar oraciones con las nuevas palabras	
5. En una breve síntesis, se explica el contenido de la lectura	
<b>EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	
1. De una nueva lectura establecen comparaciones, formulan oraciones, y sintetizan lo más importante, con coherencia y claridad de ideas.	

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

**Tabla 5. Plan didáctico 4**

<b>PLAN DIDÁCTICO 4</b>	
<b>DESTREZA:</b>	<i>Repasar las tablas de multiplicar.</i>
<b>ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO</b>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	1. Leer y repasar en grupo e individualmente las tablas de multiplicar
	2. Resolver operaciones de multiplicación
	3. Desarrollo de ejercicios en clase
<b>RECURSOS:</b>	Marcadores
	Texto base de matemática
	Lápiz
	Hojas de papel
	bolígrafos
	Regla
<b>INICIO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Desarrollar operaciones matemáticas, solucionando problemas básicos.	
2. Utilizar de manera correcta la tabla de multiplicar	
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Con estrategias didácticas, se presenta en clase las tablas de multiplicar.	
2. A través de dinámicas grupales interactuar y repasar las tablas.	
3. Empleando recursos didácticos, resolver ejercicios de multiplicación.	
4. Reforzar el aprendizaje observando un video ilustrativo de las tablas de multiplicar.	
<b>EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	
1. desarrolla ejercicios de multiplicación de un cuestionario.	
2. Participa activamente en una lección oral de las tablas de multiplicar.	
3. Resuelve operaciones de multiplicación en clase	

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Tabla 6. Plan didáctico 5

<b>PLAN DIDÁCTICO 5</b>	
<b>DESTREZA:</b>	<i>Comprender contenidos implícitos y explícitos de un texto.</i>
<b>ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO</b>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	1. Clasificar los textos según la intención: informativos, persuasivos, historia, textos literarios.
	2. Explicar las características de los textos clasificados
<b>RECURSOS:</b>	Textos de la biblioteca
	Pizarra
	marcadores
<b>INICIO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Identificar y reconocer los diversos textos.	
2. Describir los diferentes tipos de textos.	
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
1. Acudir a la biblioteca y seleccionar una revista	
2. Leer e interpretar diversos textos encontrados en la revista	
3. clasificar los textos según la intención	
4. Comentar referente a la intención de los textos leídos.	
5. Establecer conclusiones.	
<b>EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	
1. Identifica la intención de un texto	
2. Interpreta el mensaje de los textos que lee	
3. aporta con ideas y opiniones sobre el contenido de un texto.	

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Generar este tratamiento de las acciones desmenuadas en el transcurso docente, proporciona la oportunidad al docente en formación para realizar un análisis crítico al trabajo de planificación curricular o plan de clase preparado y presentado en el aula a los estudiantes, para según los resultados, mejorar y entregar a los estudiantes, técnicas exitosas que les permita adquirir conocimientos de calidad.

En la matriz para la distribución de las acciones desmenuadas mediante la práctica pedagógica, se exhibe la estructura a detalle de la planificación desarrollada y demostrada.

### 3.1.2. Valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**Tabla 7. Valoración de los planes didácticos presentados**

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	Plan de Clase 1	Plan de Clase 2	Plan de Clase 3	Plan de Clase 4	Plan de Clase 5
Estructura en el Planteamiento de acciones	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE
Correlación entre herramienta y ejercicios	NO CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE	NO CUMPLE	SI CUMPLE
Pertinencia entre el tipo de tarea y las fases del proceso pedagógico	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE
Pertinencia entre los procedimientos mentales y herramientas para el desenvolvimiento de las habilidades con criterio de desempeño	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE	SI CUMPLE

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

La sistematización de estos planes, permite analizar los aspectos claves de un plan de clase, en la matriz que antecede, se puede evidenciar una valoración de tipo cumplimiento de los planes de clase trabajados, con lo cual podemos fortalecer los aspectos en los cuales no se cumplió y se puede reorientar el plan de clase para mejores resultados.

### 3.1.3. Fortalezas y debilidades en la formación docente.

**Tabla 8. Debilidades y fortalezas**

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
<i>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema y las actividades</li> <li>• Contar con el apoyo del docente de aula como guía para el desarrollo de las actividades</li> <li>• Fácil acceso a plataformas gubernamentales para obtener información para la correcta elaboración de los planes de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de ciertos términos empleados en los formatos de planificación de clase.</li> <li>• Pocos lineamientos que orienten para la elaboración de planes de clase.</li> <li>• Inexperiencia en la elaboración y planteamiento de actividades.</li> </ul>

<i>Recursos en relación a las actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para identificar los recursos y materiales del entorno que pueden ser utilizados en el desarrollo de las actividades planificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en la navegación de internet, para descargar información.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener acceso a recursos tecnológicos, que permiten presentar la información en formatos audiovisuales, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit en el dominio de los recursos planteados para el desarrollo de las actividades.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución dispone de una completa biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación errónea del tiempo de clases, con el uso de los recursos empleados.</li> </ul>
<i>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del entorno y de la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes.</li> <li>• Aplicación de estrategias propias que permita mejorar el manejo de la clase.</li> <li>• Disposición por la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos y lograr los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de experiencia para planificar cada clase con elementos concretos para una planificación didáctica.</li> <li>• Carencia de experiencia docente para vincular las actividades y los recursos de manera ágil y eficiente.</li> <li>• Limitada capacitación para profundizar sobre las actividades y el proceso didáctico.</li> </ul>

Fuente: Vega, M. (2019)

Elaborado por: Vega Abad, Marco Iván

Después de vivir la experiencia como docente, puedo decir que fue algo gratificante, de un alto valor en la formación como profesional; En lo referente a la ejecución de las clases impartidas, se desarrollaron positivamente; pero cabe indicar que en la práctica ya con los alumnos, la realidad es otra, se planifica las clases con diversas actividades a realizar, pero no siempre se pueden cumplir a cabalidad, se debe estar preparado con actividades adicionales, y sobre todo dominar la destreza como docente para una correcta aplicación, en algunas clases se recurrió a las actividades adicionales al detectar que no se lograba captar la atención y lo alumnos no asimilaban la explicación, por tanto no se iba a cumplir el objetivo; sin duda es un reto el desarrollar las clases y mantener un ordenamiento adecuado y la conducta al mismo tiempo, al analizar, las fortalezas podemos deducir que contamos con un potencial elevado de herramientas para desarrollar todas las acciones de clase, así mismo se evidencia que existe limitantes, que impiden el cumplimiento de las actividades planificadas.

## 3.2. DISCUSIÓN

### 3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Cumplir de manera exitosa con las etapas de aprendizaje, conlleva a esclarecer y dominar cabalmente las tareas que se apliquen, las cuales deben ser diseñadas y orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo, cada fase o etapa prioriza el desenvolvimiento de experiencias y habilidades, teniendo como mediador del proceso al docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Dentro de la valoración de las etapas se analizó y enfatizó en la supervisión de la literatura básica por medio de la conformación de grupos de lectura y diálogo para sintetizar los elementos principales de la clase y desplegar prácticas de reconstrucción agrupada de conocimientos. Estos e elementos posibilitaron enfatizar en el progreso de las experiencias de diferenciación de las temáticas de convergencia dentro de los temas de estudio. Así mismo se sistematizó el empleo de los recursos tecnológicos como mecanismos complementarios de desarrollo del aprendizaje a partir de la proyección de videos y softwares interactivos. Además, resultó elementales la sistematización de metodologías didácticas para la instrucción partiendo de la innovación educativa de juegos y aspectos prácticos para la gestión del conocimiento desde el protagonismo y desarrollo de los educandos.

En el ejercicio de la experiencia pedagógica se identifican que no todas las acciones del aprendizaje, se desarrollan con una secuencia lógica, los planes son planteados de una manera muy general, cuando en la práctica, el diseñar una clase debe partir, teniendo como premisa *¿qué es lo que quiero que mis estudiantes aprendan?*, este bosquejo se vuelve ideal al momento de planificar, puesto que todas las acciones serán vital para el perfeccionamiento de una clase efectiva, que más allá de cumplir con el currículo, busca evidenciar lo que los estudiantes saben, son capaces y comprenden (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

A partir de las operaciones que se requieren sistematizar se enfatiza en el reconocimiento de los individuos y sus estructuras más generales dentro del desarrollo civil en el entorno comunitario. Desde tácticas pedagógicas de consulta de medios comunicativos en soporte

plano relacionados con las estructuras familiares esenciales se resalta la instrucción como un procedimiento para la reconstrucción de sentido en el que se despliegan las experiencias de percepción y autonomía en la administración del conocimiento.

Con base en lo analizado, se debe fortalecer la elaboración de actividades en cuanto a las planificaciones presentadas, como recomienda el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018), los educadores tienen que procurar nuevas estrategias, métodos e inventivas que permitan un cambio integral en los estudiantes y logren aprendizajes significativos; los estudiantes deben desarrollar la capacidad de resolver problemas y conflictos cotidianos, aplicando contenidos científicos y experiencias de aprendizaje; las mismas que deben contener actividades pedagógicas muy dinámicas e innovadoras, con las que motiven a los educandos a alcanzar un aprendizaje significativo, tiene que organizarse teniendo en cuenta las fases del proceso educativo, los recursos que serán empleados para el desenvolvimiento de las mismas debido a que un aprendizaje significativo establecerá su colaboración positiva en el diario vivir.

El proceso docente es concebido como una unidad de interacción para gestionar el conocimiento partiendo del desenvolvimiento de procedimientos teórico-prácticos que permiten delimitar las potencialidades de los temas y su utilidad social. De esta manera la gestión de los conocimientos y sus componentes se reafirma desde un trabajo docente sustentado en las perspectivas colectivas de desarrollo y reconstrucción de la inteligencia.

Se concluye en que las acciones en la instrucción, se convierten en el principal nexo entre pedagógico y alumno puesto que constituyen un rol fundamental en la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el escolar debe ejecutar y así construir y asimilar el procedimiento del conocimiento propio (Serrano, 1990). En ese mismo sentido, (Zilberstein, 2014) argumenta que:

La realización de tareas de aprendizaje, está en función del objetivo, contenido y métodos, debe concretarse en un sistema de acciones y operaciones realizadas por los estudiantes bajo determinadas condiciones como planear, organizar y proponer alternativas de solución que le exijan un esfuerzo intelectual en la búsqueda activa del conocimiento y la esencia, favorecerá la transferencia de lo aprendido (pág.45).

Contrastando todas estas aclaraciones, las acciones de instrucción aplicadas en las prácticas pre profesionales, se puede concluir en que es necesario evaluar las clase, por medio de la aplicación de matrices, con el planteamiento y la valoración de datos contenidos en los planes, con este resultado se podrá analizar que dichas actividades propuestas sean impartidas por el docente con mucha técnica y experiencia dinamizadora de aprendizaje con el objetivo de lograr en los educandos la correcta motivación y participación para alcanzar los objetivos.

El aprendizaje se repotencia a través del trabajo conjunto entre el educador y el escolar, por ello es imprescindible que se planifique actividades con contenido acorde a la realidad y al entorno de los educandos; como se ha revisado en el transcurso de este trabajo, se puede destacar que los aprendizajes no se obtienen únicamente con la transmisión de conocimientos, si no que estos se construyen relacionando los contenidos que tiene con la información que se adquiriera, logrando un aprendizaje adecuado.

Relacionado con el propósito pedagógico aplicado, los estudiantes adquieren su contenido de ciertas formas, el docente es transformado en un guía y por ello se obliga a mantenerse innovando en métodos, recursos, actividades, etc., para lograr desarrollar las diferentes destrezas. En el contexto pedagógico es primordial el avance de las posibilidades y los beneficios de los niños, el docente fundamentalmente en la etapa inicial, será el encargado de estimular el deseo de saber en el pequeño, ya que va asimilando mediante la innovación, logrando una mejor preparación para su futuro.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

Según, Mattos referido por (Herrero, 2014) expresa que;

Los instrumentos pedagógicos constituyen todas las herramientas materiales con las que se cuenta para transferir la instrucción de los educandos. Desde una representación pedagógica se puede afirmar que el medio son una manera de proceder o el talento para ventilar cuales son los métodos a emplear en los procesos de instrucción; es, por consiguiente, una particularidad esencial de la posibilidad de operación de los individuos (pág.3).

Con este aporte del autor se tiene presente entonces, que los recursos son las herramientas o los materiales que serán empleados en el proceso, y al hablar de recurso didáctico, estos engloban todos los materiales y herramientas que se consideren para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula; con estos recursos el docente debe apuntar al cumplimiento del objetivo, emplear estos recursos didácticos será con el fin de captar de los estudiantes, la máxima atención para que puedan absorber conocimientos del tema que se plantea, también es importante cuidar que no se dé un uso excesivo de los recursos didácticos en la clase, los mismos pueden ser motivo de distracción en los estudiantes y no se podrá cumplir con el objetivo planteado.

Los recursos didácticos como mecanismos complementarios de los procesos educativos se erigen como un aspecto a profundizar e implementar dentro de las diversas sesiones de enseñanza. Igualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje revitaliza la gestión del conocimiento tomando a consideración los preceptos de la didáctica interactiva que se desarrollan a partir de tipologías de clases de construcción grupal y medios de interacción tecnológicos

El docente también puede emplear diversos recursos didácticos con los cuales puede llegar a los educandos de mejor manera, como esta actividad abarca mucho ya que el maestro debe saber las insuficiencias de los escolares, puede también hacer empleo de las herramientas que más se ajusten a sus dificultades de ellos, algunos de los recursos que podrían ser empleados son: el internet, la música, las películas, las revistas, etc.

Los Recursos Didácticos en otra definición nos puntualiza que: son los medios que el docente emplea para evaluar, analizar, valorar, apuntalar, integrar o conducir el proceso formativo que orienta o dirige. Estos contienen una variedad de técnicas amplísimas, materiales, estrategias e instrumentos, etc., incluyen desde internet hasta la pizarra y la tiza (González, 2010, pág. 1).

Se demostró en los resultados que los estudiantes de hoy son nativos digitales, no

pioneros. Crecen en un mundo donde el teléfono inteligente siempre ha estado presente en todas partes, donde el disquete es un ícono de guardado más que un hardware físico. De esta manera se comprobó que los instrumentos pedagógicos ayudan al aprendizaje de los estudiantes y aumentar el éxito de los estudiantes. Idealmente, los materiales didácticos se adaptarán al contenido utilizado, a los escolares en cuya clase están siendo utilizados, y el maestro. Los materiales de enseñanza tienen diferentes formas y tamaños, pero todos tienen en común la capacidad de apoyar la instrucción de los colegiales.

En este aporte radica la importancia que el docente será tener en cuenta al momento de elaborar su plan de clase, ya que en el mismo los recursos deben ser bien seleccionados para que pueda lograr el objetivo; al analizar en el presente trabajo los planes desarrollados en las clases durante las prácticas pre profesionales se evidenció que la utilización de herramientas pedagógicas fueron correctamente seleccionados, acorde a las actividades propuestas, aunque por en algunas clases se recurrió a actividades agregadas para proteger el enfoque en la destreza y conseguir que los escolares obtengan un conocimiento significativo, al detectar que no captaba la total atención y los alumnos no asimilaban la explicación, esto iba a repercutir en el cumplimiento del objetivo, al final debo resaltar que la colaboración del docente titular del grupo y de los educandos, hizo viable y real el desarrollo de la práctica docente, y es gratificante, aprender para enseñar.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.**

La destreza es el arte o la práctica por medio del cual realizamos una cosa determinada, acción, actividad o labor trabajo y efectuándolo de manera satisfactoria, adecuada, quiere decir, formar algo con maestría involucrará crearlo bien. Esencialmente, la destreza se encuentra estrechamente relacionada a trabajos manuales o físicos (Ucha, 2010).

Se corroboró que existe un vínculo estrecho entre las destrezas y el proceso educativo que alienta, tanto a los estudiantes como a los maestros, a una mayor cooperación y al uso activo de las habilidades relacionadas con este tema. El tiempo actual es agitado y obliga a las personas a su propio crecimiento profesional y al desarrollo de sus habilidades. La escuela como elemento esencial de la educación se utiliza principalmente para desarrollar las personalidades y habilidades de los estudiantes. Es extremadamente importante

proporcionar educación y antecedentes de calidad que estén relacionados también con el apoyo de los maestros en el área de uso de habilidades durante las clases.

Dentro de los procedimientos de la clase presentados durante las practicas pre profesionales se analiza que las experiencias, las acciones y las herramientas, estuvieron bien dirigidas y propuestas, lo que fue beneficioso porque se obtuvo el resultado que se deseaba, los alumnos trabajaron en instrucciones mentales las cuales generaron en ellos la oportunidad de desarrollar pensamiento analítico y crítico, así el educando despliega un aprendizaje racional y explicativo. Como aporta este autor, por medio de los procedimientos mentales los individuos procesan y elaboran los estímulos, estos son consecuencia de la combinación de las capacidades, de acuerdo a las necesidades que distinguen, en una orientación determinada. Es la toma de conciencia de cómo se actúa y se piensa (Cedillo, 2010, pág. 30.).

La aplicación de instrucciones mentales se las efectúa teniendo en cuenta las experiencias que se desea conseguir en los estudiantes, fortaleciendo el contenido y adicionándole nuevos conceptos, en la medida de receptividad que tenga cada estudiante, ya que es preciso recordar que todos no aprendemos al mismo ritmo.

#### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

Cuando sistematizamos la experiencia del maestro, permite escudriñar en las responsabilidades de planificación entregados en el aula de clase, con esta sistematización queda en evidencia las falencias y debilidades que pudieran existir en el trabajo desarrollado, siendo de gran trascendencia ya que de esta forma es posible efectuar las modificaciones y adaptaciones necesarias a fin de que, al impartir una clase, esta haya sido debidamente planificada y busque alcanzar el objetivo propuesto que es el sembrar en los educandos el conocimiento necesario para su crecimiento intelectual.

La transformación del proceso educativo es estimulada por las demandas del mercado laboral, que son cada vez más difíciles de satisfacer. Si los estudiantes mismos no estarán listos para la comprensión de la intención y el objetivo establecidos por los maestros en el espacio de progreso de prácticas, será muy difícil para ellos aplicar en el terreno laboral. Uno puede obtener habilidades de búsqueda activa, evaluación y mediación de

información por medio el desenvolvimiento destrezas informáticas y de información.

Así como lo expone, Ghiso citado por (Burbano, 2004) indica que;

Le anticipa un conocimiento a la sistematización, igualmente, un quehacer que se rescata, re- informado, re-contextualizado y analizado partiendo del contenido conseguido en el transcurso del proceso. Esta no representa exclusivamente la narración de determinada práctica, sino, una valoración profunda de las herramientas que la formaron. Es preciso hacer una descripción, pero igualmente clasificar y explicar para que el ejercicio de retornar a lo realizado provoque un comentario crítico. (pág.90).

Con lo expuesto se evidencia la trascendencia que presenta la automatización de las experiencias docentes como recurso que debe acoger el docente, no solo para su crecimiento profesional, sino más bien, para desenvolver su trabajo de docente formador de una manera eficaz y eficiente, con resultados positivos en los educandos.

Se determinó que los maestros experimentados saben que incluso la lección mejor preparada puede dar un giro repentino cuando aparece un momento de enseñanza, llevando a la clase a una aventura inesperada. Estos momentos de aprendizaje no planificados rara vez son tranquilos u organizados, ya que los estudiantes muestran su entusiasmo por algo que han descubierto. Los grupos de estudiantes que trabajan de forma independiente en los proyectos pueden parecer no supervisados. Pero el maestro sabio sabe que algunos de los mejores aprendizajes ocurren cuando los maestros dan un paso atrás y los estudiantes se sienten capacitados para resolver las cosas por su cuenta con sus compañeros.

Cuando los maestros están seguros de que sus líderes están familiarizados con el aprendizaje auténtico en el aula, es mucho más probable que sean transparentes y vulnerables. Es más probable que hagan preguntas, busquen ayuda y acepten críticas. Confían en el director, como un colega experimentado, para tener en cuenta los mejores intereses de los maestros y de los estudiantes, y brindarles apoyo cuando y como se solicite.

Con otro aporte de autor, (Duve, 2011) atestigua que, sistematizar es el paso por medio del cual se analiza y ordena toda la información adquirida, que en el entorno educativo sería la clasificación y reconstrucción de las prácticas didácticas, partiendo del proceso complicado de percepción, emociones e interpretaciones del que hacer docente; todo esto de forma científica facilita el reconocimiento de la realidad.

En relación con los autores citados, predomina la relación, en que la sistematización es la manera de valorar, examinar, reflexionar, modificar la práctica instructiva ejecutada con el fin de determinar lo bueno y lo malo de lo aplicado, pero sobre todo que motiva a que lo malo se corrija y se transforme en una fortaleza con lo que se pueda lograr un aprendizaje exitoso.

## CONCLUSIONES

Una vez analizado los resultados generales del presente estudio y la importancia que los mismos revisten para el perfeccionamiento de la labor educativa, el autor determina las siguientes conclusiones:

- Se sistematizaron las actividades en el proceso docente en las prácticas pre profesionales, desplegadas en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Cristóbal”, campus Pedro Pablo Andrade, cantón San Cristóbal, provincia de Galápagos, durante el período lectivo 2017-2018. Mediante el cual se potenció la calidad teórico metodológico de la docencia a partir de la determinación de un grupo de instrucciones o buenas prácticas que se requieren tener presente para aumentar la calidad docente dentro del proceso formativo.
- Se evaluaron los resultados de las prácticas, partiendo del análisis de las etapas intervinientes del proceso didáctico del plan de clase, con el cual se estimó la reorientación para potenciar el fortalecimiento del desempeño profesional del docente en formación. Este aspecto permitió generar nuevas perspectivas dentro del empleo de medios acordes a la práctica de los contenidos dentro de escenarios diversos de la realidad social.
- Se analizaron los diferentes referentes teóricos metodológicos de análisis de las variables de estudio, los cuales permitieron la construcción epistemológica de los procesos socioeducativos que intervienen en la sistematización de los planes de clase como mecanismos de demostración de las dimensiones prácticas de los contenidos y sus perspectivas de orientación.
- El desarrollo de la sistematización propuesta brindó la oportunidad para realizar un análisis al trabajo de planificación docente sustentada en una continua capacitación docente ya que la enseñanza no puede ser improvisada, en esta se priorizó el desarrollo del estudiante a partir de aprendizajes significativos, analíticos y críticos perdurables para su formación profesional.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se debe incentivar y enfatizar en los docentes la trascendencia de la actualización de conocimientos con auto capacitación y auto formación del maestro con la finalidad de motivar el provecho de estrategias didácticas e innovadoras para desenvolver en los educandos el aprendizaje y las habilidades, planificando correctamente con actividades y recursos que contribuyan al propósito de la destreza.
  
- ❖ El docente debe mentalizar y tener presente siempre, que es un formador de personas, ahí radica la importancia de dominar los contenidos curriculares para fortalecer las competencias pedagógicas, por lo que se recomienda la auto evaluación periódica de los planes de clase o la sistematización de los mismos para mejorar y diversificar destrezas e implementar nuevos recursos que motiven y logren el cumplimiento de los objetivos.
  
- ❖ Se recomienda a los docentes que, de acuerdo al contexto y edad de los estudiantes, puedan crear estrategias propias que permita mejorar el manejo de la clase, consultando nuevas estrategias para desarrollar una base alternativa de herramientas y así mantener un ambiente de sana convivencia en el aula, y así mismo intercambiar estas estrategias con otros docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alamilla Jimenez, S. (1890). *Fundamentos de Investigación*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de Tema sencillo: <http://shounyalamilla.blogspot.com/p/23-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo.html>
- Alonso, L. (2015). Operaciones Mentales que se realizan en los Procesos de Aprendizaje (según las actividades de aprendizaje). *Educación*, 14.
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (3 de Marzo de 2013). *La taxonomía cognitiva clásica de Bloom*. Obtenido de <http://www4.uwsp.edu/education/lwilson/curric/newtaxonomy.htm>
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid: EDITEX S.A.
- Brown, S., & Pickford, R. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Burbano, A. C. (2004). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Colombia: Universidad del Valle (Primera Edición).
- Cabrera, C. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Camacho, O. (2017). Operaciones mentales. *Educación*, 6.
- Cañizales, J., & Carbonero, C. (2016). *Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar*. Madrid: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Carrillo, A. (2017). Procesos mentales. *Psicología*, 14.
- Cedillo, I. C. (2010). *universidad Estatal de Cuenca*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2018, de El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación: Cedillo, I. C. (2010). El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación (tesis de pregrado). Universidad Estath <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Coll, C., & Martín, E. (2009). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Duve, A. (06 de 2011). *alexduve*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de Sistematización educativa: <http://www.alexduve.com/2011/06/sistematizacion.html>
- Eliseo, R. (30 de 06 de 2009). *Técnicas de Investigación de Campo, Comunicación y Liderazgo*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de Tipos de Investigación: <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/tipos-de-investigacion.html>
- Enriquez, G. (2018). *SCRIBD*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de Técnicas e Instrumentos de Investigación: <https://es.scribd.com/doc/77185549/Tecnicas-e-Instrumentos-de-Investigacion>
- Faringo, N. (2016). *Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño a partir de recursos*

- didácticos informáticos sustentados en el aprendizaje*. Ibarra: UNIANDES .
- Feuerstein, R. (1986). *Mediated learning Experience*. Canadá: Research Institute.
- Fonseca, T. (2014). *Estudio sobre el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en la enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura*. Riobamba: UNACH.
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Sevilla: Wanceulen Educación .
- García, F., Mendoza, J., & Fernández , N. (2018). *Aprender a aprender: Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio, guía para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Ediciones de la U.
- González Di Piero, C. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67-75.
- González, M. I. (2010). *macyte.wordpress*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de Recursos didácticos Maestría en comunicaciones y tecnologías educativas: <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Albacete: Marpadal Interactive Media S.L.
- Harry, D. (2010). *Vygotsky y la pedagogía*. Madrid: Pidos .
- Heredia, Y., & Sánchez , A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editorial Digital de Tecnología de Monterrey.
- Herrero, I. M. (2014). *webs.ucm.es*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de La utilización de medios y recursos didácticos en el aula: <http://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Ibañez, M. (2018). Operaciones mentales. *Psicología*, 48.
- Leiton, R., & Naranjo, J. (2012). *Los contenidos procedimentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Madrid: Universidad de Granada.
- Manolov, R., Solanas , A., & Leiva , D. (2015). *Actividades de aprendizaje autónomo y presencial en Metodología de las Ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ediciones Universitat Barcelona.
- Marcelo, C., Yot, C., & Mayor, C. (15 de Enero de 2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿Hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?? *Educación.*, 363, 356.
- Márquez, C. (2017). Actividades de Aprendizaje para mejorar. *Educación*, 23.
- Mendoza, H. J., Moreno, J. M., y Delgado, O. T. (2009). Teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas. *Revista Científica Internacional*, 6.

- Ministerio de Educación . (4 de Abril de 2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post-alfabetización* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Laboratorio de innovación educativa. *Secuencia del aprendizaje*. Quito, Ecuador: Editorial Don Bosco.
- Morales, A. (2013). *Operaciones mentales*. España: Pirámide.
- Ortíz, A. (2013). *¿Cómo hacer felices a tus hijos?* Bogotá: Ediciones Cepedid.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Pérez, M., & Caldeira , M. H. (2012). *La relevancia social de la educación científica*. Barcelona: Editorial UNED.
- Peris, L. (2017). *Una forma de aprendizaje significativo*. Madrid: Punto Rojo Libros S.L. .
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Pico, C., Arias , J., Cano, V., & Ramos, G. (2018). *Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas, administrativas y contables*. Bogotá: Politécnico Granacolombiano.
- Piriáñez, J. (2012). *Fundamentos del aprendizaje del lenguaje* . Barcelona: Editorial UOC.
- Puente, A. (2016). *Aprendizaje cognitivo*. Madrid: Universidad Computense de Madrid.
- Pujolás, P. (2010). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Rivad Galarreta, E. (1994). *Metodología de la Investigación Bibliográfica*. Trujillo: U. P. Orrego.
- Ruth, T. (2012). *Habilidades gerenciales: Desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Saturnino Murua, N. S. y Goicochea Piedrola, J. J. (2013). Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje . *Revista de Educación*, 60.
- Serrano. (1990). *La enseñanza y el aprendizaje*. Culcyt Educación.
- Tamorri, S. (2010). *Neurociencias y deporte*. Madrid: Editorial Paidotribo.
- Tecnológico de Monterrey. (2009). *Saber evaluar el aprendizaje de los alumnos*. Monterrey: Excelencia Educativa, A.C.
- Ucha, F. (2010). *Definición ABC*. Recuperado el 8 de Agosto de 2018, de Definición de destreza: <https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Velasco, O. (2017). *El éxito es una habilidad que se aprende*. México D.F.: Aguilar .
- Zilberstein. (2014). Las estrategias de aprendizaje des una didactica. *Atenas*, 42-53.
- Zuñiga, E. A. (2011). *Iusroma*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2018, de Las operaciones mentales básicas: <http://iusroma.blogspot.com/2011/02/las-operaciones-mentales-basicas.html>

## **ANEXOS**

Carta entregada en la Unidad Educativa "San Cristóbal", para el desarrollo de Prácticas Pre profesionales

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sr. (a)  
DIRECTOR (A)  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la planta docente de la Escuela de Ciencias de la Educación, le deseamos los mejores augurios de éxito en sus funciones, y a la vez le expresamos nuestros más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Así mismo, queremos solicitarle a Ud. muy comedidamente se digne autorizar a nuestro estudiante .....  
MARCO IVAN VEGA ARAD....., portador de la C.I. 1101386508, alumno del V ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación, realice una varios trabajos que lo familiaricen con el Sistema Educativo Ecuatoriano, en su prestigiosa institución educativa,

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, desde ya le reitero mis más gratos sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre  
DIRECTORA DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Perib. de*  
2017-05-10



**Evidencias fotográficas en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Cristóbal”  
campus Pedro Pablo Andrade**

