



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

**Vínculo afectivo y apego emocional en niños y niñas de 3 a 5 años, en un barrio de la Parroquia de Intag de la Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Guerra Buitrón, Irma Iliana

DIRECTORA: Carrera Herrera, Xiomara Paola Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2019



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2019

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Doctora.

Xiomara Paola Carrera Herrera, Dra.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Vínculo afectivo y apego emocional en niños y niñas de 3 a 5 años, en un barrio de la Parroquia de Intag de la Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018, realizado por: Guerra Buitrón Irma Iliana ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero 2019

f).....

## DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Guerra Buitrón Irma Iliana declaro ser autora del presente trabajo de Titulación: Vínculo afectivo y apego emocional en niños y niñas de 3 a 5 años, en un barrio de la Parroquia de Intag de la Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018, de la titulación Maestría en Orientación y Educación Familiar, siendo Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera, siendo director(a) del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, concepto, procedimiento y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dicen:” Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo)de la Universidad.

f.....

**Autora:** Guerra Buitrón Irma Iliana

**Cédula de Identidad :**1002265799

## DEDICATORIA

**A Dios**, por haberme dado la fortaleza y sabiduría, brindándome una segunda oportunidad de vida, permitiéndome llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

**A mi tía**, quien es una persona especial y la quiero como una madre, que siempre compartió momentos gratos y significativos, gracias a su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis sueños anhelados.

**A mis hijos**, que son el motor de mi vida, mi inspiración constante y deseo de superación para poder alcanzar mis objetivos trazados.

**Irma Guerra**

*“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. **Thomas Chalmers***

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial para el personal Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con sus conocimientos contribuyeron en mi formación académica.

A la Unidad Educativa de la parroquia de Intag por facilitar la ejecución de esta investigación socio educativa cuya finalidad es de prevenir e intervenir oportunamente con los diferentes talleres tanto para padres de familia como niños y niñas de esta Institución Educativa.

Un especial agradecimiento a mi directora de titulación la Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera, por su respaldo en la culminación de este trabajo académico, quien me ha orientado y guiado en todo momento, que con su capacidad profesional me brindó en todo momento la asesoría requería para poder culminar con éxito lo más anhelado que es mi Maestría.

**Irma Iliana Guerra**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1. LA FAMILIA.....	6
1.1. Funciones de la Familia.....	6
1.1.1. Rol del padre y madre.....	7
1.2. Estructuras de familias.....	8
1.2.1. Familia nuclear:.....	8
Presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos.....	8
1.2.2. Familia monoparental:.....	8
1.2.3. Familia extensa o extendida:.....	8
1.2.4. Familia multigeneracional o patriarcal:.....	8
1.2.5. Familia multinuclear:.....	8
1.2.6. Familia mixta o ampliada:.....	9
2. EL VÍNCULO DE APEGO EN LA INFANCIA.....	9
2.1. Definición de Apego.....	9
2.2. Tipos de apego.....	10
2.2.1. Apego seguro.....	10
2.2.2. Apego inseguro-evitativo.....	11
2.2.3. Apego inseguro -ambivalente.....	11

2.3.	Vínculo .....	12
2.4.	Construyendo el vínculo del apego .....	12
2.4.1.	Fase 1 Preapego:.....	13
2.4.2.	Fase 2 Formación del apego:.....	13
2.4.3.	Fase 3 Apego bien definido:.....	13
2.4.4.	Fase 4 Formación de una relación recíproca: .....	13
3.	FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL APEGO.....	15
3.1.	Factores Familiares .....	15
3.2.	Factores Sociales .....	16
3.3.	Pobreza extrema y extrema pobreza.....	16
3.3.1.	Pobreza extrema y extrema pobreza a nivel nacional.....	16
3.3.2.	Pobreza extrema y extrema a nivel de Provincia .....	17
3.4.	Precarización de la economía familiar .....	17
3.5.	Desconocimiento de los derechos.....	18
3.6.	Factores culturales .....	19
4.	APECTACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA A CONSECUENCIA DE LA FALTA DE APEGO SEGURO .....	19
4.1.	A corto plazo.....	19
4.2.	A largo plazo.....	20
4.2.1.	Bajo rendimiento escolar .....	20
5.	DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LA INFANCIA .....	20
5.1.	Desarrollo de la Personalidad.....	20
5.2.	Desarrollo de la Autonomía .....	21
5.3.	Desarrollo psicosocial en la primera infancia.....	21
5.4.	Dificultades emocionales en niños de 3 a 5 años.....	22
5.5.	Habilidades Sociales .....	22
	CAPÍTULO II .....	23
	METODOLOGÍA.....	23
1.	Objetivos.....	24
1.1.	General:.....	24
1.2.	Específico: .....	24
2.	Diseño metodológico .....	24

2.1.	Métodos.....	24
3.	Técnicas e Instrumentos de investigación.....	25
3.1.	Técnicas.....	25
3.2.	Instrumentos de investigación.....	25
4.	Contexto.....	25
5.	Análisis de los resultados de información.....	26
5.1.	Beneficiarios Directos e indirectos.....	26
5.2.	Tipo de familias de los beneficiarios.....	26
5.3.	Situación socioeducativa de los padres.....	27
6.	Propuesta de talleres.....	28
6.1.	Talleres de sensibilización a familias y/o cuidadores sobre la importancia del apego y vínculo afectivo.....	28
6.2.	Talleres dirigidos a los niños y niñas.....	35
7.	Resultados de la encuesta.....	41
CAPÍTULO III.....		51
ANÁLISIS DE DATOS.....		51
1.	Discusión.....	52
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES.....		57
BIBLIOGRAFÍA.....		58
Bibliografía digital.....		58
ANEXOS.....		61
ENCUESTA AL PADRE-MADRE DE FAMILIA.....		63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del apego.....	14
Tabla 2 Beneficiarios directos e indirectos .....	26
Tabla 3 Características de la población .....	26
Tabla 4 Situación socioeducativa.....	27
Tabla 5 Acepto a mi hijo/a tal como es .....	41
Tabla 6 Si tiene un problema, puede contármelo .....	42
Tabla 7 Me enojo con mi hijo/a por cualquier cosa que hace.....	42
Tabla 8 Le dedico tiempo a mi hijo.....	43
Tabla 9 Siento que mi hijo es un estorbo para mí .....	44
Tabla 10 Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella .....	44
Tabla 11 Soy cariñoso/a con mi hijo/a .....	45
Tabla 12 Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer .....	45
Tabla 13 Consuelo a mi hijo/a cuando está triste.....	46
Tabla 14 Estoy a disgusto cuando está en casa .....	46
Tabla 15 Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a .....	47
Tabla 16 Estoy contento de tenerle como hijo/a.....	47
Tabla 17 Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente .....	48
Tabla 18 Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan .....	49
Tabla 19 Puede contar conmigo mi hijo cuando me necesita.....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Función de la Familia desde el enfoque sociológico .....	7
Figura 2: Taller para padres N° 1 “mi lugar preferido” .....	30
Figura 3: Taller para padres N° 2 “seguro de vida” .....	32
Figura 4: Taller para padres N° 3 “en tus zapatos” .....	34
Figura 5: Taller para niños N° 1 “Eres.... eres” .....	36
Figura 6: Taller para niños N° 2 “rondas infantiles para fortalecer el apego entre pares” .....	37
Figura 7: Taller para niños N° 3 “mi escudo” .....	40

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “Vínculo afectivo y apego emocional en niños y niñas de 3 a 5 años, en un barrio de la parroquia de Intag de la Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018”. Tiene como objetivo analizar el vínculo afectivo y apego emocional en los niños y niñas de la primera infancia.

El trabajo de investigación consta de una investigación documental y bibliográfica de la teoría más relevante sobre el tema lo cual ayudó a identificar el problema, las necesidades, causas y consecuencias, en la metodología se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento de cuestionarios con preguntas cerradas, con una muestra de 18 padres de familia y 18 niños y niñas correspondientes a Educación Inicial 1 y 2.

Además, se realizó una fase diagnóstica la cual tomó los testimonios más relevantes tanto de padres como de los niños y niñas beneficiarios. Esto permitió intervenir oportunamente, mediante la fase de sensibilización dirigida a los padres de familia y a los niños y niñas mediante talleres de reflexión, llegando a acuerdos y compromisos.

Palabras claves: Desarrollo emocional, vínculo, apego, padres e hijos

## **ABSTRACT**

The present research work has as its theme: "Affective bond and emotional attachment in children from 3 to 5 years old, in a neighborhood of the Intag parish of the Province of Imbabura, during the 2017-2018 school year". Its objective is to analyze the affective bond and emotional attachment in the children of early childhood.

The constant research work of a documentary and bibliographic investigation of the most relevant theory on attachment that helped me to identify the problem, needs, causes and consequences, in the methodology used, the technique of the survey, the instrument of questionnaires with closed questions, with a sample of 18 parents and 18 boys and girls corresponding to Initial Education 1 and 2.

In addition, a diagnostic phase was carried out that took him to the most important testimonies of both parents and children. The results indicated for this probing and diagnosis process allowed me to intervene in a timely manner, through the sensitization phase addressed to parents and children through reflection workshops, reaching agreements and commitments.

Finally, he meets the discourse, conclusions and recommendations that have been established at the end of the investigation.

Keywords: Emotional development, bond, attachment, parents and children

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo final tiene como línea investigativa, “Escuela y Familia”, como requisito necesario para la consecución del título de Magíster en orientación y educación familiar en la Universidad Técnica Particular de Loja, con el tema Vínculo afectivo y apego emocional en niños y niñas de 3 a 5 años, en un barrio de la parroquia de Intag de la Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018. Se plantea como objetivo, determinar el vínculo afectivo y el apego emocional y su incidencia en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Cabe mencionar que esta relación humana padre, madre e hijos es fundamental para el desarrollo integral de la niñez, considerando el escenario familiar como un microsistema social que incide también en la gran sociedad, sobre todo en nuestro apreciado país Ecuador al que pretendo dar un aporte preventivo como profesional y miembro activo del sistema educativo. Además que este trabajo va ayudar no solamente a nivel nacional, sino que estará al alcance mundial, ya que será colgado en el repositorio de la universidad técnica particular de Loja, para que sirva a los educadores como ayuda o guía para mejorar la relación de apego entre padres e hijos, resaltando que esto último forma parte del objetivo del presente trabajo, es decir esta investigación pretende “Determinar la incidencia que tiene el vínculo afectivo y el apego emocional en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años, en una Unidad Educativa de la Provincia de Imbabura, a través de un estudio científico-estadístico, para conocer y prevenir problemas académicos, sociales y psicológicos a futuro”.

Existe algunas investigaciones sobre el presente tema por ejemplo tenemos el trabajo de investigación de Sonia Jesenia Sanmartín Ortega con el tema Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas, de 1 a 2 años, en el CNH “angelitos creativos”, de la parroquia Cochapata, cantón Nabón, en el año 2014-2015, donde concluye que; “La información registrada por medio de las encuestas y ficha de observación... determino que: La afectividad SI incide en el desarrollo integral de los niños y niñas del CNH Angelitos Creativos”. En esta investigación similar percibimos que se realizó un estudio minucioso donde su aporte es de suma importancia para el ámbito familiar y educativo.

También existe un trabajo del autor Cori Ramírez Martínez en el estado de Campeche en México, con el tema “La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria”. El trabajo habla de la importancia que tiene el nivel de educación de los padres en el trato y la crianza de sus niños, además de su influencia en el vínculo afectivo entre padres e hijos. Entre las conclusiones de esta investigación está; “es de considerarse que los padres con escolaridad asumen mayor relevancia y protagonismo con los hijos, que uno que no tiene”. Como podemos visualizar existen algunas obras que se relacionan con la presente investigación.

Por otra parte en este trabajo la población y muestra a investigar es de 18 familias, de las cuales, 2 madres solteras, 2 padres de familia que asisten a los programas de sus hijos, que asisten totalmente. La inasistencia de los demás padres limita una intervención más rápida para los cambios requeridos.

Lo que motivó a esta investigación fue conocer la falta de vínculo afectivo y apego emocional dentro del hogar de la población seleccionada, cuyos efectos sociales en edades tempranas se pueden reconocer también dentro del sistema educativo.

Esta investigación se realizó en tres capítulos sobresalientes, abordado de la siguiente manera:

En el capítulo I marco teórico, donde se detallan los fundamentos teóricos que fortalecen la propuesta de investigación previas y las experiencias vinculadas con el problema planteado.

El capítulo II contiene la metodología específica, el enfoque, siguiendo con el análisis del objetivo.

En el capítulo III se encuentra la discusión de los resultados para ver la factibilidad de la encuesta realizada a las familias y los talleres de sensibilización dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa, donde se aplicó la investigación y por último tenemos las conclusiones del trabajo de investigación, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Se pudo conocer específicamente en la población investigada la problemática del vínculo y apego emocional por medio de una encuesta aplicada a padres de familia detectando la necesidad de generar acciones de confianza, acercamiento, comunicación, contactos afectivos entre padres e hijos. Cabe mencionar la favorable apertura de la Unidad Educativa donde está la población en estudio, así también la presencia de las madres y no así de los padres que no permiten enriquecer el objetivo trazado para la presente investigación.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

*"El éxito como personas de nuestros hijos en un futuro no dependerá de lo que les hemos podido dar materialmente, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia."*

**Anónimo**

## **1. LA FAMILIA**

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas (Valladares, 2008, pág. 1)

La familia es el núcleo primordial de la sociedad por ende la que instaura valores, establece normas y la disciplina dentro del entorno familiar y es la que provee y satisface las necesidades del cuidado, crianza de cada miembro que lo integra. Cabe señalar que es el escenario que permiten las relaciones de apego preparando a la persona a su desempeño social.

### **1.1. Funciones de la Familia**

Desde el enfoque sociológico la familia posee una función educativa, socializadora, económica y reproductora (López N & Suárez, 2017, pág. 35).

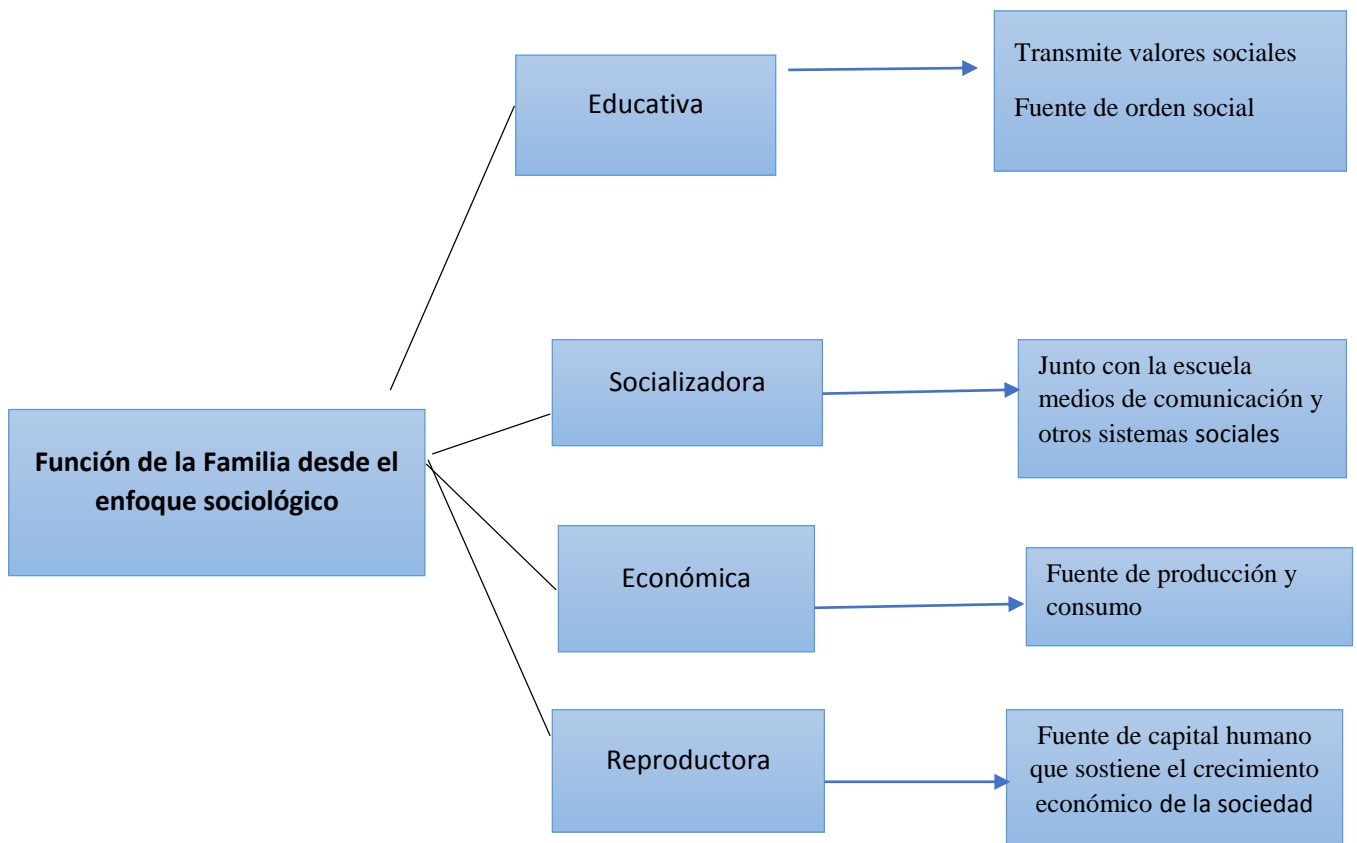


Figura 1: Función de la Familia desde el enfoque sociológico  
 Fuente: Bermúdez (2014)  
 Elaboración: Suárez. (2017)

Por lo tanto la familia es la encargada de cumplir sus funciones y cada uno de ellas para poder cubrir sus necesidades básicas, económicas, sociales, reproductivas y educativas con la responsabilidad sin atentar contra la integridad de cada uno de sus miembros ya que las consecuencias podrían ser fatales, con la finalidad que cada miembro del núcleo familiar pueda crecer en un ambiente sano, tranquilo, armonioso para el desarrollo integral, cada miembro de la familia (papá-mamá) cumple un rol muy importante.

### 1.1.1. Rol del padre y madre

La sociedad se va adaptando progresivamente a las nuevas estructuras familiares que van surgiendo, algunas resultaran más complejas y las interacciones entre sus miembros ya no ofrecen la claridad del reparto de funciones que eran característicos de la familia nuclear (Ballenato, 2014, pág. 33).

Los padres son las primeras figuras de apego que se relaciona el niño, niña si estas a su vez es en un ambiente armonioso, de paz, tranquilidad se sientan las bases para modelos seguros de relacionarse con los demás, cabe señalar que el padre y la madre son totalmente diferentes,

mientras la madre le proporciona amor, ternura, cuidado; el padre seguridad y confianza al mundo exterior donde el niño y niña necesita de los dos para su equilibrio, tenemos a continuación algunas de sus funciones:

Proveer lo necesario para satisfacer las necesidades básicas dentro del entorno familiar (alimentación, salud, vestimenta, educación)

Fomentar diálogos entre pares para una buena comunicación asertiva y una escucha activa para poder consolidar la confianza y seguridad para un desarrollo emocional y social.

Los padres deben instaurar normas de comportamientos, reglas de una convivencia dentro del hogar. A medida que evoluciona el niño y niña proporcionarle seguridad y autonomía para que sus hijos se sientan valorados y queridos, el tiempo de calidad con los niños y niñas como: salidas, paseos, viajes eso le ayudará en el vínculo emocional y su desarrollo social.

Inculcar valores para promover la conciencia moral del niño y niña dentro del ámbito familiar y de la sociedad.

## **1.2. Estructuras de familias**

La estructura de la familia comprende varios aspectos: tipos de familias las cuales tenemos: (Martínez, Alvarez, & Fernández, 2015)

### **1.2.1. Familia nuclear:**

Presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos.

### **1.2.2. Familia monoparental:**

Fallecimiento, separación o divorcio de uno de los dos cónyuges, la que constituyen sea un padre o madre que se haga cargo de su hijo menor de edad a la vez que pueden convivir con otros familiares cercanos.

### **1.2.3. Familia extensa o extendida:**

Presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen.

Dentro de este tipo de familia se distinguen dos subcategorías:

### **1.2.4. Familia multigeneracional o patriarcal:**

La constituyen al menos tres generaciones que conviven bajo un mismo techo.

### **1.2.5. Familia multinuclear:**

Son dos generaciones que conviven en un patrimonio heredado (hermanos).

### **1.2.6. Familia mixta o ampliada:**

Cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos.

A lo largo de la historia y de la cultura los modelos de familia han ido evolucionando de generación en generación, sea cualquier tipo de familia que pertenezcamos lo primordial es que la familia es la base modular de la sociedad donde el apoyo, el cariño, el respeto, el afecto favorece al bienestar de la población y su seguridad para que cada miembro de su hogar crezca sano y feliz con una autoestima elevado.

## **2. EL VÍNCULO DE APEGO EN LA INFANCIA**

Las experiencias de apego son fundamentales durante la primera infancia e influirán el resto de nuestras vidas, el apego y el vínculo afectivo, es decisivo en el desarrollo de los niños y niñas que proporciona la seguridad emocional y social indispensable para un buen desarrollo de su personalidad. La familia juega un rol muy importante en su desarrollo lo cual le permite fortalecer los lazos de amor, seguridad y autonomía.

### **2.1. Definición de Apego**

Existen diferentes teorías sobre el apego y el vínculo emocional donde los autores coinciden en sus definiciones, partiendo desde la familia, base fundamental en el desarrollo integral del niño y niña en la primera infancia que se encuentran en las siguientes definiciones:

Tomando la definición de apego expresada por Bowlby: “La conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo” (Bárbara & Pérez V, 2014, pág. 3). Según el autor nos manifiesta, el apego inicia en la infancia y continua a lo largo de su vida, lo cual es importante y fundamental el desarrollo de su integridad, creándose así los lazos afectivos entre madre e hijo, así como la seguridad y autonomía y en la primera infancia.

La proximidad con otro individuo por ejemplo la madre antes del nacimiento, percibe sensaciones mediante el desarrollo del sentido del oído, que es el primer contacto acústico con su madre, reconoce su voz y desarrolla su apego mediante el contacto piel a piel con su madre para luego externamente, al momento de nacer, debe reiterar esa cercanía con el resto de sentidos creando un ambiente de seguridad visibles en el comportamiento y las expresiones del recién nacido esto le permitirá explorar cosas nuevas a su alrededor por lo

cual es importante crear un ambiente cálido ,tranquilo ,seguro y de protección, para fomentar el desarrollo integro e integral en la primera infancia.

Ainsworth lo define como: “Aquellas conductas que favorecen ante todo la cercanía como una persona determinada, entre estos comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa, vocalizaciones) movimientos relacionados con otras personas (seguir, aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse)” (Craig & Baucum, 2001, pág. 169).

El apego es la clave del desarrollo integral de la primera infancia, lo cual nos permite determinar las conductas de los niños y niñas durante su etapa evolutiva lo donde la madre tiene mayor influencia, para regular las emociones negativas, de angustia de los niños y niñas. Las señales que también son formas de comunicación con las demás personas favorecen la cercanía.

Si existen repetición de estas conductas por ejemplo en las relaciones madre hijo dejen huellas a largo plazo sean estas positivas o negativas para lo cual es necesario prevenir tempranamente cual riesgo o factor que influya en el buen desarrollo de los niños y niñas.

## **2.2. Tipos de apego**

A simple vista podemos darnos cuenta que el apego de los niños hacia sus padres es diferente en cada caso, es decir no todos los niños muestran el mismo interés, cariño o apego hacia sus tutores, ya que unos son más expresivos y cercanos, otros son un poco más tímidos y reprimidos, y en ocasiones no existe un apego a simple vista.

Los tipos de apego que han sido clasificados por Mary Ainsworth en base a un diseño experimental “La situación del extraño” lo cual fueron objetos de estudio de madre e hijos donde se pudo observar la inter relación y sus relaciones afectivas lo cual se basó en tres patrones de apego (Oliva D, 2004, págs. 65-81).

### **2.2.1. Apego seguro**

Ainsworth (1978), señala que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad. (Garrido-Rojas, 2006, págs. 493-507)

Las expresiones de afecto, amor, ternura de la madre es el vínculo importante en la primera infancia lo cual le marca el resto de la vida, estas necesidades están marcadas antes y después del nacimiento creando personas seguras, demostrando su curiosidad exploran

libremente en su entorno, tienden a ser más cálidas, estables, tienen relaciones más confiables, autónomos y establecen patrones adecuados de comunicación, donde el niño tendrá mejores competencias sociales.

### **2.2.2. Apego inseguro-evitativo**

Ainsworth, señala que las emociones más frecuentes de los bebés con el apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación (Garrido-Rojas, 2006, págs. 493-507)

Esta caracterizado por baja confianza, no están disponible ante las necesidades y llamados de sus hijos, con patrones inadecuados de comunicación, ocasionando inseguridad, rechazo, angustia en ellos y poca cercanía y proximidad por falta de atención del cuidador principal, lo cual tienen más interés por los juguetes que por las personas.

### **2.2.3. Apego inseguro -ambivalente**

Ainsworth, señala que las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación (Garrido-Rojas, 2006, págs. 493-507).

Se caracteriza por tener poco interés en explorar su entorno se encuentran ansiosos, inseguros, poco nivel de confianza, temor para establecer y mantener relaciones de proximidad y al momento de su regreso de su cuidador primario demuestra irritabilidad, rechazan al contacto agresividad ante la presencia del cuidador principal.

En definitiva, aquellos niños que mantienen un apego saludable durante la primera infancia garantizan un equilibrio en la vida social, emocional, lo que los hace seres autónomos, independientes seguros de sí mismo, son alegres y mantienen relaciones cálidas con los progenitores.

Ocurre lo contrario cuando en la primera infancia existen los estilos de apego que causan malestar porque no se han creado lazos afectivos ni se ha construido vínculos de apego entre pares y con sus progenitores.

### **2.3. Vínculo**

De igual manera el vínculo es:” Una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra”. (Pérez & Merino, 2013)

Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólicamente.

El vínculo es un proceso que se inicia antes del nacimiento, es importante en la vida de los niños y niñas para garantizar su salud mental, mediante el afecto y cuidado que recibe por parte de su cuidador primario; donde se crea una base sólida durante su crecimiento y desarrollo integral, cabe recalcar que el periodo fundamental en la que se fortalece los vínculos afectivos es desde la gestación hasta los 3 años.

Sin embargo, acotaremos las aportaciones de Mary Ainsworth discípula de Bowlby: “Las diferencias la llevaron a diseñar una metodología de laboratorio (la Situación del Extraño) que le permitiera observar el comportamiento de apego del niño de una manera más sistemática y con esto tratar de encontrar la explicación a estas diferencias” (Carrillo, Marv Salter Ainsworth, 1999, pág. 386)

Mediante un diseño de experimentación “La situación del extraño” se pudo observar el comportamiento de los niños y niñas al alejarse de sus madres o cuidadores del entorno, cabe recalcar que la importancia depende de la formación, cariño, respeto para los niños y niñas creando así seres sociales, autónomos y felices ,la falta de este apego lo que realiza durante su experimento nos ayuda a comprender las reacciones que surgen tras una separación física o afectiva no deseada como: Dolor emocional, trastornos de la personalidad ansiedad, ira , depresión .

### **2.4. Construyendo el vínculo del apego**

El apego inicia con la madre durante la gestación y que continua a lo largo de su vida, los niños pasan por fases de crecimiento social y emocional lo cual constituyen las primeras relaciones de apego con diferentes personas que se encuentra en su alrededor, lo cual es primordial acompañarlos en este proceso cuidarlos y atender sus necesidades básicas esto nos permitirá que su desarrollo emocional se fortalezca.

Según Bowlby las cuatro fases que va paulatinamente desarrollando el vínculo de apego son las siguientes (Velasco, 2011, págs. 1-9):

#### **2.4.1. Fase 1 Preapego:**

Dura del nacimiento hasta los dos meses, durante esta fase, la respuesta social del niño es indiscriminada y se adapta a cualquier cambio donde él bebe comienza con los reflejos determinados genéticamente y se radica en los estímulos a través de los sentidos.

Durante esta etapa evolutiva los niños y niñas sienten la presencia de las personas cercanas a su alrededor, donde desarrolla más el sentido del oído y el tacto mediante la voz se familiariza con su seguridad, el cuidado y protección es fundamental por parte de sus cuidadores, el cual lo demuestran en sus rutinas cotidianas como: alimentación, aseo, baño, sueño en esta etapa aún no existe el apego.

#### **2.4.2. Fase 2 Formación del apego:**

Dura desde los dos hasta los siete meses, durante esta fase la respuesta social es discriminada, es decir, prefiere a los padres o a los miembros de la familia, pero no hay protestas si se van, esta fase y la anterior corresponden a un apego en construcción.

En esta edad los niños y niñas ya se relacionan con las personas cercanas y a la vez extrañas, sus órganos de los sentidos se van desarrollándose cada vez más, el cual mediante el llanto es el lenguaje de comunicación con el cuidador primario, la confianza y la seguridad lo va adquiriendo diariamente.

#### **2.4.3. Fase 3 Apego bien definido:**

Dura desde los siete hasta los 18 meses, está es la fase crítica, puesto que existe un apego específico que se caracteriza por el dolor ante la separación y la angustia ante las personas desconocidas que desaparece de su campo visual.

En esta etapa él bebe demuestra miedo ante la cercanía de personas extrañas, comienza a experimentar ansiedad ante la ausencia de su cuidador primario (madre) lo cual rechaza a las personas de su entorno manifestándose en llanto.

#### **2.4.4. Fase 4 Formación de una relación recíproca:**

A partir de los 18 a 24 meses. Durante esta fase, el apego está asociado a una meta y ya no existe miedo ni dolor ante la separación del cuidador. Tanto esta fase como la anterior corresponden al apego propiamente dicho, la interrelación con las demás personas evoluciona

satisfactoriamente gracias a las capacidades mentales y lingüísticas adquiridas por el niño o niña.

En esta fase el lenguaje medio de comunicación con el entorno, el niño tiene la capacidad de representar mentalmente a su madre, lo que le permite predecir su retorno cuando ésta está ausente, regula su ansiedad y llora en menor frecuencia.

**Tabla 1 Características del apego**

<b>1. Mantenimiento de proximidad</b>	<b>2. Refugio seguro</b>	<b>3. Base segura</b>	<b>4. Angustia de separación</b>
El deseo de estar cerca de las personas a las que estamos vinculados	Volviendo a la figura de apego para comodidad	La figura de apego actúa como base de la seguridad de la cual el niño puede explorar el ambiente circundante	Ansiedad que ocurre en ausencia de la figura de apego
Seguridad que le brinda el cuidador primario	Seguridad frente a un miedo o amenaza.	Auto estima elevado	Angustia de desesperación
Tienen la capacidad de solucionar problemas	Refugio en momentos de tristeza, miedo	Relaciones interpersonales	Llanto incontrolado por la ausencia del cuidador primario

Fuente: (Velasco, 2011, págs. 1-9)  
Elaborado por: Guerra. (Velasco, 2011)

El apego seguro es un lazo muy estrecho entre la madre y el niño o a su vez con las personas que se encuentren a su alrededor creando confianza en sí mismo, con el resultado que los niños y niñas tengan un autoestima elevado, se sienten seguros al momento de explorar el entorno donde se encuentran este o no el cuidador primario, fortaleciendo su autonomía, si el cuidador primario rechaza la importancia se verá influenciado negativamente a largo plazo causando riesgos en su desarrollo como :frustración, miedos, inseguridades, temor , estrés.

### **3. FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL APEGO**

Estos factores de riesgos y protectores repercuten el desarrollo integral del niño o niña influido en el entorno familiar ocasionando graves secuelas en el futuro, son considerados como multirriesgo en el desarrollo integral del niño o niña los cuales tenemos:

#### **3.1. Factores Familiares**

La familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños ( (Rodríguez, 2010, pág. 3)

Cabe recalcar que la familia es el núcleo principal y la base sólida de la sociedad cuyo objetivo es el cuidado y la crianza de cada uno de los miembros de la familia, lo que influye en la vida del niño y niña.

De igual manera la familia proporciona estabilidad, amor, cuidado, respeto, cariño establece límites, acuerdos, valores, compromisos dentro del hogar.

- Necesidades de carácter físico-biológico donde la familia son los responsables de satisfacer esas necesidades básicas como: proveer alimentos a la casa, estar pendientes de su salud, vestimenta, educación, protección para el buen desarrollo integral de los niños y niñas.
- Necesidades de tipo cognitivo, la estimulación adecuada en los primeros meses es importante y fundamental en la crianza y el buen desarrollo de sus habilidades y destrezas, donde el niño aprende a través de juego a explorar, experimentar y socializarse en el entorno.
- Necesidades emocionales y sociales el entorno, la comunidad influye en el desarrollo de las habilidades sociales del niño y niña una manera de interactuar dentro de la sociedad brindándoles seguridad en sí mismo de sentirse querido aceptado, valorado cuidado y protegido por la familia, la sociedad, el estado ecuatoriano.

Sin embargo, la familia es el responsable de cubrir estas necesidades en beneficio del desarrollo de sus hijos e hijas, cualquier dificultad o carencia que exista dentro del entorno familiar se desestabiliza la confianza, la armonía, el amor lo que podría haber complicaciones en su desarrollo emocional a largo plazo.

## **3.2. Factores Sociales**

La constitución de la República del Ecuador (2008) en su Art. 44.-“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (República, 2008, pág. 9).

El estado ecuatoriano como ente rector de la comunidad tiene la obligación de hacer respetar lo que está establecido en el código de la niñez y adolescencia , en casos de vulnerabilidad de los derechos se debe informar ya que tiene que proteger la integridad física y emocional de los niños ,niñas y adolescentes para el buen desarrollo integral infantil , los padres, por lo tanto, tienen derecho a recibir apoyo social de los encargados de formular las políticas y de los trabajadores de salud mental. Se requiere de toda una comunidad: actores sociales, población, familias, trabaje mancomunadamente en el desarrollo, cuidado y crianza de los niños y niñas en edades temprana y a su vez los padres necesitan apoyarse en cuidados no parentales de buena calidad, para combinar la educación de los hijos con otras obligaciones.

La importancia que el contexto tiene en los primeros mil días de vida implica la necesidad de un enfoque multisectorial en el diseño de las políticas públicas destinadas al desarrollo infantil temprano. La complejidad del desarrollo humano tiene como consecuencia que no exista una única intervención para proteger a la primera infancia. (Raineri, Confalone, Barbieri.Eugenia, Zamorano, & Gorodisch, 2015, pág. 14)

El factor social influye en el desarrollo social, emocional, mental y físico en los niños y niñas, a tempranas edades, donde la familia es protectora y socializadora donde se establecerá nexos con el mundo exterior, la interrelación con la sociedad y el entorno familiar, lo cual indicaremos algunos riesgos sociales que intervienen en el desarrollo integral del niño y niña así tenemos:

## **3.3. Pobreza extrema y extrema pobreza**

### **3.3.1.Pobreza extrema y extrema pobreza a nivel nacional**

Según informes del Instituto Nacional de Estadística y Censo para diciembre de 2017, se considera a una persona pobre por ingresos si percibe un ingreso familiar per cápita menor a USD 84,49 mensuales y pobre extremo si percibe menos de USD 47,62.

La pobreza a nivel nacional se ubicó en 21,5% y la pobreza extrema en 7,9%. En el área urbana la pobreza llegó al 13,2% y la pobreza extrema a 3,3%. Finalmente, en el área rural la pobreza alcanzó el 39,3% y la pobreza extrema el 17,9%. (INEC, 2017, pág. 8)

Datos obtenidos del Instituto Nacional de estadística y censo a nivel nacional ,lo que demuestra que en nuestro país existe un alto porcentaje de pobreza a nivel nacional ,ubicándose en segundo lugar la pobreza extrema en los lugares rurales, cabe mencionar que esto afecta a la población en general , la mayoría de la población por motivos económicos migran al exterior para poder mejorar la calidad de vida de su familia , olvidándose de la parte afectiva de sus hijos e hijas, dentro del país no existe la motivación de generar empleos buscando alternativas de solución .

La pobreza y el desempleo forman parte también de esta ecología y se correlacionan con el desarrollo de problemas de conducta. ( Rodríguez, 2010, pág. 2)

La familia es el referente de la sociedad por ende la familia es el principal responsable de su cuidado y crianza en el desarrollo integral, económico para poder satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad, al no existir lo que requiere el niño para su desarrollo podrá ocasionar graves problemas de salud, alimentación, abandono por ende la falta de esta economía podría repercutir en el aspecto académico, bajo rendimiento, deserción escolar.

### **3.3.2. Pobreza extrema y extrema a nivel de Provincia**

En la Provincia de Imbabura es menor en la zona 1 el índice de pobreza, en el sector rural aún no se ha logrado solucionar las necesidades básicas (Herrera, 2018, pág. 15)

Exactamente en la Provincia de Imbabura como lo manifiesta el Diario ha disminuido el nivel de pobreza por la llegada de Turistas a esta provincia generando empleo, en actividades productivas como: ganadería, artesanías donde el sueldo menor no abastece las necesidades básicas, en cambio en el sector rural la población no genera empleo sino sale a vender sus productos de primera necesidad de agricultura para sobrevivir y cubrir esas necesidades básicas de alimentación, vestimenta, salud y educación, afectando la economía familiar. Esta acción moviliza a los padres dejando espacios sin cubrir la protección de sus hijos hijas.

### **3.4. Precarización de la economía familiar**

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la

satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda. (Hurtado Cuenca, 2017, pág. 21)

El país se encuentra en constante transformación y cambio, la globalización, la modernidad, la migración, el desempleo ocasiona que la mujer se inserte a la vida laboral lo cual deja al cuidado , crianza y responsabilidad terceras personas (abuelos, tíos, primos, hermanos) lo cual no existen hábitos , reglas, normas de comportamiento causando efectos negativos en su desarrollo como: inseguridad, baja auto-estima, estrés, bajo rendimiento académico, frustración, miedo, rebeldía y conducta agresiva.

A nivel de Nacional en marzo de 2016 la pobreza extrema a nivel nacional se ubicó en 10,05% frente al 8,97% del mismo mes del año anterior, la variación de 1,07 puntos porcentuales no fue estadísticamente significativa. En el área rural la pobreza extrema se redujo de 19,74% a 19,53%, cambio no significativo estadísticamente. En el área urbana la pobreza extrema varió de 3,90% en marzo de 2015 a 5,60% en marzo de 2016, una variación estadísticamente significativa de 1,70 puntos porcentuales (Serrano & Serrano, 2016, pág. 9)

La pobreza en nuestro país afecta a las familias ecuatorianas lo cual no pueden proveer de las necesidades básicas de los miembros su hogar, los niños mal alimentados no pueden crecer y desarrollarse físicamente, provocando factores de riesgo en el futuro .

### **3.5. Desconocimiento de los derechos**

**Art. 9.-** Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. ( Código de la niñez y adolescencia, 2003, pág. 3)

La mayoría de los padres de familia tienen un nivel académico bajo por lo tanto desconocen los derechos de los niños y niñas cuáles son sus responsabilidades y obligaciones, no logran comprender que cada niño o niña es un ser único e irrepetible que tiene su forma de ser por ende los padres llegan a juzgar como “mal comportamiento” a los cambios que sufren en su desarrollo.

### **3.6. Factores culturales**

Aquellas contingencias desfavorables del medio que hacen aumentar la probabilidad de que se produzca una situación de desprotección en aquellos niños que se encuentran inmersos en dicho contexto cultural.

Podrían destacar:

- Patrones de socialización
- Pedagogía tradicional(escolar-familiar)
- Cultura de violencia-supervivencia
- Depravación sociocultural
- Violencia escolar

Estos factores culturales pueden afectar en el desarrollo del niño y niña durante su etapa evolutiva creando así inseguridad en la familia, más aún en el niño causando temor, depresión, agresividad, volver a repetir la cadena de maltrato evitar estos factores para crear sujetos activos de derecho que tenga valores propios y toma de decisiones que puedan recuperar el valor de la palabra como una posibilidad de un encuentro familiar y social.

Para lograr este cambio decisivo debemos tomar en cuenta que:

- Las políticas públicas deben enfocarse en los derechos del niño, niña, adolescente y la familia más aun brindando un servicio de calidad y de calidez tanto en educación, salud y bienestar de la persona que son importantes en la sociedad.
- En las instituciones educativas y en el sector privado deben existir personal o profesionales dedicados a ayudar a los niños y niñas en estado de vulnerabilidad.

## **4. AFECTACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA A CONSECUENCIA DE LA FALTA DE APEGO SEGURO**

El apego seguro se da en el marco de un vínculo estable, dentro del entorno familiar, con los cuidadores primarios, este vínculo se da en el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos y seguro durante el resto de la vida.

La falta de vínculo afectivo en la primera infancia influye en el desarrollo del niño y niña ocasionando problemas a:

### **4.1. A corto plazo**

Al momento de nacer él bebe no estuvo al contacto de su madre en condiciones negligentes extrema, por ende, va tener reacciones de: miedo, rechazo, llanto frecuente, aumento de ritmo cardiaco.

## **4.2. A largo plazo**

Algunos niños y niñas al sufrir la falta de apego en la primera infancia etapa fundamental afecta al desarrollo de su personalidad, experimentando situaciones como: malos tratos, testigos de torturas, miedo constante, pesadillas, la mayoría se refugia en el licor, drogas, agresividad o violencia en la adolescencia dejando secuelas a largo plazo.

### **4.2.1. Bajo rendimiento escolar**

El bajo rendimiento escolar (BRE) es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. (Shapiro, 2011, pág. 1).

La falta de apego ese vínculo estrecho que se da entre los cuidadores primarios (padre-madre) con sus hijos no tuvo el tiempo suficiente de una convivencia sana entre la familia por diferentes causas o factores como: separación del vínculo matrimonial, violencia intrafamiliar, la mujer al mundo laboral, la falta de atención de parte de sus padres motivo por la cual los niños y niñas demuestran tristeza, miedo, culpables, muchas veces agresividad

Durante la etapa escolar del niño y niña, la familia, la escuela, la comunidad cumplen el rol de función socializadora, para buscar el bienestar común de aquellos niños y niñas que se encuentran en proceso de aprendizaje para el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

## **5. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LA INFANCIA**

### **5.1. Desarrollo de la Personalidad**

Allport (1975, citado por Cerdá, 1985) asume que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva, 2009, pág. 85)

La personalidad se desarrolla en los niños y niñas a partir de los factores que intervienen en el entorno social estos a su vez puede ser ambientales (valores, creencias, normas establecidas dentro del hogar), biológicos (herencia genética), culturales, sociales donde el niño o niña se desenvuelve a partir de sus experiencias vividas se puede construir su personalidad conjuntamente con el desarrollo afectivo de sus pares que es la pieza fundamental del desarrollo infantil.

## **5.2. Desarrollo de la Autonomía**

Los niños en la primera infancia van fortaleciendo sus destrezas y habilidades por ende su autonomía, donde se toma decisiones acertadas y responsables según las acciones esto va encaminado a la confianza y toma de decisiones para resolver un conflicto según la característica evolutiva del niño o niña, conseguiremos seres humanos más responsables, seguros de sí mismo, a darles la oportunidad de equivocarse, levantarse ya que de esas experiencias vividas se aprende y como padres estar pendientes enseñarles que la vida no es fácil sino existen muchas barreras pero con amor y cariño ellos aprenderán a través de los valores impartidos, de normas establecidas.

## **5.3. Desarrollo psicosocial en la primera infancia**

Considero que es una premisa muy importante para el desarrollo del apego se inicia en los niños y niñas de 0 a 3 años muy importante para la posterioridad por lo cual cito algunas recomendaciones que nos hace UNICEF sobre el desarrollo psicosocial en su documento (UNICEF, 2004, pág. 12).

Algunos mensajes básicos son:

- El crecimiento y desarrollo del niño o niña antes de nacer puede verse afectado tanto por el estado físico como por el emocional de la madre.
- Durante la gestación, la madre requiere apoyo, información y un ambiente de tranquilidad. Las madres que sufren tensión prolongada durante la gestación tienen mayores probabilidades de tener complicaciones.
- El niño o niña que llega a una pareja y a una familia que lo quiere y lo espera con cariño, tiene más posibilidades de desarrollarse sano, psicológica y físicamente.
- En el momento del parto, la madre necesita el apoyo del padre del niño o niña, o de otra persona importante para ella (un familiar o amigo), así como la asistencia de personas capacitadas para afrontar los riesgos médicos.
- El contacto físico y emocional de los padres con el niño o niña recién nacida favorece una buena relación afectiva posterior.

El desarrollo psicosocial es fundamental ,ya que es un proceso de cambios y transformaciones en la primera infancia , las primeras experiencias de los niños y niñas sobre estos cambios afectan positivamente o negativamente en su desarrollo, los niños desarrollan un sentido de confianza cuando los cuidadores proporcionan fiabilidad, atención y afecto,

estos vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.

#### **5.4. Dificultades emocionales en niños de 3 a 5 años**

"El sistema de acción responsable de la defensa, el apego está íntimamente conectado al sistema de defensa, dado que se activa cada vez que el niño siente inseguridad, malestar o peligro. Como dijimos en el capítulo anterior, el sistema de acción responsable de la defensa sirve al objetivo de la supervivencia y se activa cada vez que un estímulo es percibido como potencialmente peligroso. La tendencia de las personas traumatizadas a sentir determinados estímulos inocuos como amenazantes hace saltar reiteradamente los subsistemas defensivos incluso en situaciones en las que no existe ninguna amenaza." (Ogden, Kekuni, Clare, 2006)

#### **5.5. Habilidades Sociales**

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. (Larrañaga, 2009, pág. 65)

Estas habilidades sociales le permiten al niño, niña socializarse con el entorno, con sus amigos, con sus padres que es la parte fundamental en su desarrollo de su personalidad, ya que las conductas son aprendidas y un ejemplo a seguir. Sin embargo, es fundamental estar alerta en el desarrollo de estas habilidades sociales en los niños de la primera infancia donde sus conductas y actitudes son aprehendidas y esto repercute en el futuro, si los niños y niñas no tienen comportamientos sociales apropiados, pueden llegar a estar aislados, sin amigos, rechazados por los demás, pueden ser menos felices en sus actividades diarias. Por lo que es necesario brindándoles seguridad, amor, cariño, comprensión, fortaleceremos su asertividad y su empatía que es una pieza clave en el desarrollo de su adolescencia y vida adulta, para poder socializarse en su entorno y sobrevivir de manera sana emocionalmente y en el mundo que se desenvuelve.

Las habilidades básicas importantes son: el apego; son los lazos afectivos y vínculo emocional entre pares, asertividad; es una habilidad social muy importante donde se conoce los derechos, se defiende, pero respetando a las demás personas de su entorno, la empatía; es colocarse en el lugar de la otra persona, y la cooperación, ayudarse mutuamente respetando a los demás.

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **1. Objetivos**

### **1.1. General:**

Determinar la incidencia que tiene el vínculo afectivo y el apego emocional en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años, en una Unidad Educativa de la Provincia de Imbabura, a través de un estudio científico-estadístico, para conocer y prevenir problemas académicos, sociales y psicológicos a futuro.

### **1.2. Específico:**

- Conocer los problemas sociales más relevantes que afectan el vínculo afectivo y el apego emocional del infante, a través de una investigación bibliográfica y estadística, para prevenir y disminuir dichos problemas conjuntamente con padres, maestros y personal del DECE.
- Proponer estrategias socioeducativas dirigidos a los padres y madres de los niños y niñas de 3 a 5 años en una Unidad Educativa de la Provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, a través de talleres en los que se involucraran los niños, niñas, padres y maestros, para mejorar el desempeño educativo.
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia del apego emocional en el desarrollo del niño o niña, a través de reuniones y charlas motivadoras y sensibilizadoras, para consolidar una familia con amor y calidez para los infantes.
- Identificar qué tipo de vínculo afectivo y el apego emocional tienen los niños y niñas de 3 a 5 años en una Unidad Educativa en la Provincia de Imbabura Cantón Cotacachi con sus padres, a través de encuestas con ayuda del DECE, para fomentar e inculcar al niño y su familia a desarrollar un vínculo y apego afectivo correcto para los infantes.

## **2. Diseño metodológico**

### **2.1. Métodos**

La presente investigación es de tipo documental, la cual la fue elaborada a través de documentos escogidos y de páginas confiables.

Mercado plantea que “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de los documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”. (Mercado,2002)

A partir de esta investigación se construye el marco teórico recopilando información y los conocimientos previos de los investigadores, cabe mencionar que se utilizó el método

cualitativo-observacional, donde los procedimientos son utilizados desde un enfoque cualitativo, ya que posibilitan describir las organizaciones de apego y el vínculo de sus cuidadores primarios, también construir las descripciones y testimonios de las familias y de los niños.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitirán intervenir oportunamente en nuevas investigaciones, en situaciones similares o en los diferentes contextos sociales y educativos.

### **3. Técnicas e Instrumentos de investigación.**

Con esta investigación socioeducativa podemos construir conocimientos, buscar alternativas, herramientas y estrategias de intervención, a partir de los aspectos más significativos encontrados para poder intervenir oportunamente lo cual se detalla a continuación

#### **3.1. Técnicas**

Esta investigación se realizó a través de instrumentos de recolección de información relevante en este tema propuesto se aplicó dos técnicas cualitativas como: La observación directa a los niños y niñas (**ver anexo 1**) y las encuestas dirigidos a los padres y madres de familia. (**ver anexo 2**)

#### **3.2. Instrumentos de investigación**

Se diseñó un cuestionario tipo encuesta, como un recurso de recolección para la información de lo investigado dirigida exclusivamente a 18 padres de familia de la Unidad Educativa, finalmente a través de los resultados obtenidos se realizará una propuesta de intervención, mediante talleres de sensibilización de Padres de familia y talleres lúdicos dirigidos a niños y niñas.

Cabe recalcar que se realizó las encuestas a las familias de los niños y niñas, en base a la observación, respondiendo a los objetivos se propone los siguientes talleres

### **4. Contexto**

La investigación se llevó a cabo en una Unidad Educativa ubicada en la provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, sector Intag, cuenta con 300 habitantes, cuya zona es turística, por poseer grandes extensiones de tierras productivas, se encuentra a 60 km de Cotacachi.

La Unidad educativa consta de 3 bloques y dos extensiones, con el total de 500 estudiantes distribuidos en los diferentes bloques y dos extensiones, cuenta con 27 docentes, cabe puntualizar que se trabajó con 18 niños y niñas y 18 padres de familia, los 18 niños y niñas

son beneficiarios directos que corresponde a los estudiantes de Educación Inicial 1 y 2, estos estudiantes son provenientes de sectores alejados de la zona urbanas, suburbanas y rurales y de recursos modestamente económicos.

## 5. Análisis de los resultados de información

### 5.1. Beneficiarios Directos e indirectos

**Tabla 2 Beneficiarios directos e indirectos**

BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
<b>NIÑOS</b>	7	Padres	2
<b>NIÑAS</b>	11	Madres	16
<b>TOTAL</b>	18	Total	18

**Fuente:** Registro de la Unidad Educativa

**Elaborado por:** Guerra, I. (2017)

Del 50% que corresponde a 18 beneficiarios directos, pertenecen a Educación Inicial 1 y 2; son niñas y niños cuyas edades oscilan entre 3 a 5 años, siendo el 19% que corresponde a 7 niños y el 32 % son 11 niñas.

La población muestra a investigar 18 familias de las cuales el 44% que corresponde a 16 son madres de familia que asisten en su totalidad, cabe recalcar que dos son madres solteras mientras que el 6% son dos padres de familia, asisten a los programas de sus hijos e hijas.

### 5.2. Tipo de familias de los beneficiarios

**Tabla 3 Características de la población**

POBLACIÓN INVESTIGADA	N°
<b>FAMILIAS NUCLEARES</b>	11
<b>FAMILIAS MONOPARENTALES</b>	2
<b>FAMILIAS EXTENSAS</b>	5
<b>TOTAL</b>	18

**Fuente:** Datos obtenidos de la Unidad Educativa

**Elaborado:** Guerra, I. (2017).

Las 11 familias que corresponden al 79% de los niños y niñas pertenecen a las familias nucleares (papá, mamá e hijos), seguidos del 14% que son 5 familias extensas (papá, mamá,

tíos, abuelos, primos), cabe mencionar que el 7% pertenecen a dos familias monoparentales (mamá e hijos).

La población preocupante de las familias extensas o tradicionales, mismas que están al cuidado momentáneo, circunstancial de los hijos e hijas provocando un apego inseguro y los efectos que conlleva esta situación como problemas del estilo de vida familiar .de igual manera las familias monoparentales por todo los problemas en las funciones y tareas familias pasan a ser partes de un solo miembro en este caso de la madre, causando el apego desorganizado.

### 5.3. Situación socioeducativa de los padres

La situación socio educativa de las familias de la Unidad Educativa, es escasa debido a los diferentes factores donde se desarrollan en el sector como: laboral, cultural y económica lo cual se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 4 Situación socioeducativa**

SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LOS PADRES			
PRIMARIA INCOMPLETA	Primaria completa	Secundaria incompleta	Bachiller
10	4	2	2

**Fuente:** Datos obtenidos de la Unidad Educativa

**Elaborado:** Guerra, I. (2017).

Las estadísticas arrojan que el 56% pertenece a 10 madres de familia estas tienen primaria incompleta, mientras que el 22% que son 4 padres de familia concluyeron la primaria, 2 madres de familia que corresponden al 11% no terminaron la secundaria y de igual manera del 11% de familias es decir 2 tutores encargados concluyeron el bachillerato.

La mayoría de la población tiene una situación socioeducativa de primaria incompleta factor que limita la variedad de conocimientos para una adecuada crianza, que facilite un mejor apego con sus hijos e hijas y ayude al desenvolvimiento académico.

Por ejemplo Cori Ramírez en su investigación “la influencia de la escolaridad de los Padres en el aprendizaje de los niños de Primaria ” nos dice; Un error generalizado entre algunos padres es el de creer que la educación se reduce a lo que hace la escuela a favor del desarrollo de los hijos y no se dan cuenta de que es mucho más importante lo que ellos pueden lograr con su intervención y apoyo, ya que ellos son los que más conocen a sus hijos y que juntos pueden alcanzar mejores expectativas educativas. La participación de los padres debe

ser algo más que proporcionar información; podrían llegar a ser una parte central en el trabajo escolar, en donde los padres tuvieran una influencia activa e importante en la escuela. (Ramirez, 2011)

Podemos visualizar que Ramírez en su trabajo acota que es de suma importancia para el niño y su aprendizaje el aporte de sus padres para la correcta formación del infante. También nos dice : “Cuando los padres tienen estudios son más susceptibles de apoyar es esfuerzo educativo de los hijos, pues cuentan con las herramientas como son leer y escribir, así como lo básico de las matemáticas; lo que permite tener la confianza para responder a sus hijos en sus tareas escolares”. (Ramirez, 2011)

Es decir si influye el nivel de formación académica alcanzado por los padres en la formación educativa de sus hijos y por ello también la afectividad y apego de los mismo con sus tutores, ya que al compartir más tiempo en la ayuda de elaboración de actividades académicas, se afianza el lazo entre padres e hijos.

## **6. Propuesta de talleres**

### **6.1. Talleres de sensibilización a familias y/o cuidadores sobre la importancia del apego y vínculo afectivo.**

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales (Fresnillo, Fresnillo, & Fresnillo, 2000)

Los talleres, son un recurso de apoyo y están destinados al grupo familiar de la Unidad educativa en la zona de Intag, para sensibilizar en las familias, la importancia del apego, tejiendo lazos de afecto entre padres e hijos.

Respondiendo al segundo objetivo específico de la investigación vamos a desarrollar los siguientes talleres:

<b>TALLER N° 1</b>					
<b>Título:</b>	<b>MI LUGAR PREFERIDO</b>				
<b>Objetivo:</b>	Alcanzar la sensibilidad de los padres de familia para que encuentren las mejores condiciones de comodidad para sus hijos e hijas parte del apego y vínculo afectivo.				
<b>Participantes:</b>	Madres y padres de los niños y niñas de educación inicial	<b>Tiempo:</b>	1 hora 30 minutos	<b>Materiales:</b>	Muñeco
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Presentación:</b> Se da el saludo, bienvenida a los participantes y se les pide que se sienten cómodamente; se procede a prestarle a 5 participantes un muñeco diciendo téngalo por un 1 minuto, luego se le pasa a otra persona, pidiendo que observen al resto de participantes, luego con los mismos participantes se pide que le coloque al muñeco en otro lugar de la sala que se encuentra cerca de su cuerpo.</p> <p>Se pregunta a todos los participantes: ¿Si fuera un niño donde le gustaría estar? ¿Si fuera un niño como le gustaría estar?</p> <p>Inmediatamente se pide a los 5 participantes seleccionados que le coloque cerca al cuerpo de ellos al muñeco simulando que es un niño que quiere estar lo más cómodamente posible.</p> <p>Se pregunta al grupo grande si hay algún otro detalle que corregir para que se sienta cómodo el niño mientras esta cerca al cuerpo del adulto. Se hace ajustes a la posición, y más sugerencias que hagan.</p> <p>Se pide que coloquen a muñeco simulador del niño que lo coloque en la sala, pero cumpliendo características de que no se asuste</p> <p>la facilitadora da una explicación de que los niños puedan mantener un buen contacto corporal y no corporal como parte del apego seguro.</p>				

### **Cierre**

se establece un listado de compromisos basados en preguntas guías

¿cómo van a ayudarlo al niño a que este en su lugar favorito?

¿Qué condiciones de comodidad necesita su hijo?

Se pide que cada participante levante la mano y haga la promesa con la siguiente frase

**“YO ME COMPROMETO”** a darle un lugar cómodo a mi hijo todos los días que fueran necesarios

se felicita por el compromiso se les brinda un abrazo y se despide a los participantes.

Figura 2: Taller para padres N° 1 “mi lugar preferido”

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa

Elaboración: Guerra, I. (2018).

<b>TALLER N° 2</b>					
<b>Título:</b>	<b>SEGURO DE VIDA</b>				
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar con los padres de familia condiciones de seguridad para darse el apego y vínculo afectivo con sus hijos hijas.				
<b>Participantes:</b>	Madres y padres de los niños y niñas de educación inicial	<b>Tiempo:</b>	1 hora 15 minutos	<b>Materiales:</b>	salón y sillas
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Presentación</b></p> <p>Bienvenida a los participantes, y se explica la dinámica del taller a realizar que es “casa-temblor”, se les pregunta si no han vivido últimamente algún temblor.</p> <p>La facilitadora invita que cogerse entre 3 personas, las 2 personas se toman de las manos y la una en el medio simulara la casa y el habitante. A la voz de cambio de habitante las casas se quedan quietas y el habitante se cambia de casa o pareja que le contiene. La consigna siguiente es de terremoto y las casas se reconstruyen con nuevos integrantes totalmente, la consigna cambio de casa se determina cuando la pareja que hace de casa busca un nuevo integrante o habitante para contenerlo.</p> <p>Se procede a reflexionar con los participantes: ¿cómo se sintieron? ¿Qué ayuda para no estar asustados? ¿Qué ayuda para estar sin peligro?</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Para tratar de que se aplique estas actividades y reflexiones al vínculo afectivo y apego con sus hijos se provoca las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué condiciones facilitamos para que los niños no tengan peligros?</li> <li>• ¿Cómo le protegerían con su cuerpo a sus hijos?</li> <li>• ¿Qué puedo hacer yo, como padre, madre de familia para dar un espacio o ambiente fuera de peligro a un niño pequeño?</li> </ul>				

- ¿Qué debo decir a un niño pequeño para que maneje el susto en el momento de peligro?  
Se Resumen los criterios y se hace énfasis en los que conducen a presentar un lugar seguro de peligros para los hijos e hijas, buscando los compromisos de las personas se les solicita que pongan de pie y la mano se coloquen al pecho y digan la siguiente frase con los ojos cerrados. “Yo como tu padre/madre prometo mi pequeño/pequeña hija te enseñaré a superar los peligros, y a cuidar que este siempre cerca mío para ayudarte a evitar los peligros, lo digo esto porque eres mi hija y te amo mucho”. Respiran profundamente 3 veces, abren los ojos y se les felicita por seguir siendo buenos padres.  
Se los despide atentamente a cada uno de los participantes.

Figura 3: Taller para padres N° 2 “seguro de vida”  
Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa  
Elaboración: Guerra, I. (2018).

<b>TALLER N° 3</b>					
<b>Título:</b>	<b>EN TUS ZAPATOS</b>				
<b>Objetivo:</b>	Alertar en la lectura emocional que los padres deben tener para hacer un buen apego y vínculo afectivo con sus hijos.				
<b>Participantes:</b>	Madres y padres de los niños y niñas de educación inicial	<b>Tiempo:</b>	1 hora 10 minutos	<b>Materiales:</b>	Papelotes con las caras de emociones básicas
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Presentación</b></p> <p>Damos la bienvenida a los asistentes les pedimos comodidad y afirmación de que están bien ubicados para ver, oír a la docente.</p> <p>Actividad con el grupo. – La facilitadora divide en grupos pequeños les entrega una hoja con las caras de las emociones básicas a que las identifiquen y diferencien.</p> <p>La facilitadora pide 5 voluntarios que pasen al frente, se coloca frente al papelote donde están las caras de las emociones básicas y les pide que localice la cara de la emoción de: enojo, de tristeza, de susto, y alegría. Pide diferencias en los rasgos de la cara y procede a pedir otros 5 padres de familia voluntariamente para que señalen que emoción es y digan cuál de esas emociones se dan más en sus hijos. Ellos identifican la emoción y pasan al puesto.</p> <p>La facilitadora pide a cada participante que responda que se debe hacer frente a cada emoción, hace una lista visible al participante y recalca su buena intención de atender la emoción sin violencia a sus hijos e hijas, la facilitadora recalca cuales son las emociones básicas y señala que las reacciones de acompañamiento emocional a sus hijos son:</p> <p>Para el enojo de hijos: Reconocer la emoción y decirle que le dejará a que se tranquilice</p>				

Para la tristeza: que reconozca el dolor de lo que le pone triste, lo consuele y le acaricie

Para el susto: preguntar que vio, que oyó, y luego pedirle al niño que el cuidador adulto está ahí para acompañarlo.

Para la alegría: reconozca que esta alegre, que comparta la risa discretamente sin exageración.

### **Cierre**

La facilitadora pide varios participantes del grupo indistintamente que dé una respuesta que utilizará para cada emoción de su hijo e hija.

La facilitadora pide a los participantes: cierren los ojos y repitan la siguiente frase: “YO COMO BUEN PADRE/MADRE ESTARÉ ATENTO PARA ATENDER TUS EMOCIONES MI QUERIDA HIJA/HIJO”.

La facilitadora reitera su felicitación por buscar constantemente ser mejores padres les da un aplauso y cierra la reunión.

Figura 4: Taller para padres N° 3 “en tus zapatos”  
Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa  
Elaboración: Guerra, I. (2018).

## **6.2. Talleres dirigidos a los niños y niñas**

Las siguientes propuestas buscan favorecer el vínculo afectivo y el apego entre padres, madres de familia y sus hijos considerando que deben ser los cuidadores más cercanos, así también las practicas desde los niños para movilizar al adulto en ejercitar el apego seguro.

Según Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales

El juego es muy importante en la vida del niño y niña lo cual le ayuda a desarrollarse físicamente, emocionalmente fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

<b>TALLER N° 1</b>					
<b>Título:</b>	<b>“Eres.... eres”</b>				
<b>Objetivo:</b>	Potenciar valores como la intimidad, confianza, respeto, tolerancia a la diversidad que favorecen las condiciones de apego con los adultos o cuidadores.				
<b>Metodología:</b>	Participativa, la gallina ciega es un juego tradicional que ayuda a fortalecer los lazos afectivos entre los participantes, más aún los valores impartidos.				
<b>Participantes:</b>	Niños y niñas de 3 a 5 años	<b>Tiempo:</b>	1 hora 10 minutos	<b>Materiales:</b>	Un pañuelo o trapo
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapa los ojos con el pañuelo a uno de tus alumnos.</li> <li>• Los niños y niñas forman un círculo</li> <li>• Damos tres vueltas al niño vendado cantando la canción “la gallina ciega”</li> <li>• Acércale el rostro de otro participante para que pueda palpar sus facciones, se trata de adivinar de quién es la cara.</li> <li>• No vale tocar otras partes del cuerpo al estilo de “La Gallinita Ciega”. Esta opción se reserva para niños de 3 a 5 años.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIONES.</b></p> <p>El espacio donde se desarrolla el juego debe estar libre de obstáculos o peligros.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los lazos afectivos en el aula son los responsables de generar la atmósfera de calidez y confianza necesarias para que el aprendizaje sea posible y el vínculo genere tranquilidad entre el grupo, terminando la dinámica con fuerte abrazo y repiten la frase tres veces en coro en voz alta <b>“Somos respetuosos de la intimidad de los otros”</b> terminan la actividad los niños y niñas aplaudiendo.</p>					

Figura 5: Taller para niños N° 1 “Eres.... eres”  
Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa  
Elaboración: Guerra, I. (2018).

<b>TALLER N° 2</b>					
<b>Título:</b>	<b>RONDAS INFANTILES PARA FORTALECER EL APEGO ENTRE PARES</b>				
<b>Objetivo:</b>	Fomentar e integrar a los niños y niñas mediante rondas que favorezcan la socialización así brindarles alegría, diversión, socialización, empatía.				
<b>Metodología:</b>	Participativa, “el lobo” es un juego tradicional que ayuda a fortalecer los lazos afectivos entre los participantes, más aún los valores impartidos.				
<b>Participantes:</b>	Niños y niñas	<b>Tiempo:</b>	1 hora 10 minutos	<b>Materiales:</b>	Salón de clases
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Con estos juegos se observan los comportamientos socio afectivos de los niños y niñas durante las actividades que se realizan en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de su primera infancia también podemos observar las aptitudes y disposición de los niños y niñas para socializarse</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Los niños se toman de las manos forman un círculo, un niño se encuentra fuera del círculo ya que es el lobo feroz, mientras los niños cantan la ronda “juguemos en el bosque” al terminar la canción los niños preguntan al lobo con las siguientes preguntas ¿Que estás haciendo lobito? <b>El lobo</b> contesta: Me estoy poniendo los pantalones, los niños cantan:” Juguemos en el bosque, mientras el lobo aparece”. ¿Lobo que estás haciendo? <b>el lobo</b> contesta: “Me estoy poniendo al chaleco”. Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está. ¿Estoy saliendo a cogerles? Los niños salen corriendo y el lobo los coge, causando alegría, creatividad.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Los niños y niñas al finalizar la ronda se abrazan fortaleciendo su amistad.</p>					

Figura 6: Taller para niños N° 2 “rondas infantiles para fortalecer el apego entre pares”

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa

Elaboración: Guerra, I. (2018).

<b>TALLER N° 3</b>					
<b>Título:</b>	<b>MI ESCUDO</b>				
<b>Objetivo:</b>	Identificar sus cualidades personales, a través de las actividades planteadas y desarrollar la capacidad de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.				
<b>Metodología:</b>	Constructivista social, trabajo cooperativo				
<b>Participantes:</b>	Niños y niñas	<b>Tiempo:</b>	1 hora 10 minutos	<b>Materiales:</b>	Revistas, periódicos, fotos, goma, tijeras, etc.  Papel bond o cartulina (dos por cada niño)
<b>DESCRIPCIÓN:</b>					
A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima.					
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>					
<b>SECUENCIA 1</b>					
Inicie haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima, hable en términos generales de ¿Qué es la autoestima, ¿cómo se manifiesta, ¿cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros?					

## **SECUENCIA 2**

Entregue a cada niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiera que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.

Pida que en el primer espacio anoten todo lo que consideran lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO...” Y en el cuarto espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

Dé tiempo suficiente para que los chicos puedan hacer varias anotaciones en cada espacio.

## **SECUENCIA 3**

Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo anotado; sin embargo, si tiene tiempo suficiente, haga que cada niño lea lo anotado frente al grupo en general, agradezca y pida aplausos después de cada intervención.

## **SECUENCIA 4**

Sugiera que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

## **SECUENCIA 5**

Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños asistan y observen la exposición.

### **EVALUACIÓN:**

- ¿Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?
- ¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?
- ¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?

Figura 7: Taller para niños N° 3 “mi escudo”

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa

Elaboración: Guerra, I. (2018).

## 7. Resultados de la encuesta

A continuación, se presenta los resultados que nos dio la encuesta realizada a los padres de familia o tutores encargados de los niños que están inmersos en esta investigación

El total de personas encuestadas son 28 padres, madres o tutores responsables de los niños, estas 28 personas son el 100% de encuestados.

**Tabla 5 Acepto a mi hijo/a tal como es**

1. ¿Acepto a mi hijo/a tal como es?			
A	Nunca	5	28%
B	Pocas veces	3	17%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	4	22%
E	Siempre	4	22%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

Observamos que el 28% es decir 5 encuestados, menciona que “nunca” acepta a su hijo tal como es, 3 personas dicen que “pocas veces” y 2 encuestados algunas veces. Esto evidentemente origina inseguridad en el desarrollo del infante afectando significativamente su autoestima, así nos dice Raúl Obregón “De no dar la atención debida a la edificación de autoestima, se corre el riesgo de que los hijos no dispongan de las armas necesarias para administrar e incidir en sus emociones negativas, lo que podría inducirlos a perder de vista sus cualidades y virtudes, y ser bloqueados por complejos, sentimientos de culpa, pensamientos y actitudes negativas”. (Obregón, 2017)

Mientras que el 22% que son 4 padres de familia dicen que casi siempre aceptan a sus hijos como son, con estos padres se debe trabajar solamente en la motivación para tratar de relacionarse mejor y frecuentemente con sus hijos.

**Tabla 6 Si tiene un problema, puede contármelo**

2. ¿Si tiene un problema, puede contármelo?			
A	Nunca	4	22%
B	Pocas veces	3	17%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	5	28%
E	Siempre	4	22%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

El 22% de los encuestados manifiesta que su hijo “nunca” puede contarle lo que le sucede a esto debemos aumentar el 17% que dice que “pocas veces” lo puede hacer, es decir un total de 7 familias no tiene relaciones de confianza con sus tutorados, esto visiblemente es perjudicial para el desarrollo afectivo y académico del niño.

El niño entiende claramente que puede contar con sus padres, pues ellos a través del tiempo permanecen ahí siempre dispuestos a ayudar en los momentos importantes de la vida. Para mantener la confianza, además de la "permanencia del objeto" como decía Freud, también hay variables como la honestidad, el respeto, la coherencia y el amor. Un niño que se siente apreciado y querido va a ser un niño que desarrolle no sólo confianza en sus cuidadores sino que además va a tener confianza en sí mismo y en sus habilidades. Sus padres a través del tiempo le van mostrando que creen en él y que estarán ahí para validar sus percepciones y sentimientos siempre que sea necesario. (Acevedo, 2009)

Con este estudio podemos darnos cuenta que, si es de importancia el brindarle y despertar la confianza necesaria en nuestros hijos, para que ellos puedan y quieran contarnos todo lo que les sucede.

**Tabla 7 Me enojo con mi hijo/a por cualquier cosa que hace**

3. ¿Me enojo con mi hijo/a por cualquier cosa que hace?			
A	Nunca	2	11%
B	Pocas veces	2	11%
C	Algunas veces	4	22%
D	A menudo	5	28%
E	Siempre	5	28%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

En esta pregunta tenemos un total de 5 personas que contestan que “siempre” se enojan con sus hijos, además que 5 más manifiestan que “a menudo” se enoja con su niño, esto demuestra que los padres no tienen paciencia con sus hijos y esto sería una causa para que los mismo no tengan confianza con sus progenitores. La paciencia es indispensable en el aspecto afectivo entre padres e hijos.

**Tabla 8 Le dedico tiempo a mi hijo**

4. ¿Le dedico tiempo a mi hijo?			
A	Nunca	8	44%
B	Pocas veces	2	11%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	1	6%
E	Siempre	5	28%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

El 100% que corresponden a 18 familias manifiesta lo siguiente sobre la importancia de dedicarle calidad de tiempo a sus hijos e hijas, cabe mencionar que el 28% que corresponde a 5 padres de familia dedica tiempo de calidad a sus hijo e hijas para fortalecer los lazos afectivos en el entorno familiar, mientras que el 6% que corresponde a una familia, manifiesta que la calidad de tiempo es fundamental, pero lo realizan a menudo por su trabajo, el 11% que son 2 familias de igual manera rara vez dedican tiempo de calidad a sus hijos e hijas dando prioridad a su trabajo, así que el 44% que son 11 familias nunca dedican tiempo de calidad a sus hijos e hijas, por motivos laborables, llegando a altas horas de la noche a su hogar encontrando sus hijos e hijas dormidos o al cuidado de terceras personas (abuelitos, tíos, hermanos) compensándoles con regalos juguetes, manifiestan que es corto tiempo que pasan juntos a ellos lo cual perjudica el apego seguro.

“El dedicar tiempo de calidad con los niños estrecha de manera positiva los lazos y vínculos familiares y ayuda al desarrollo afectivo, social, cognitivo y físico de los pequeños”, destacó la psicopedagoga Idelmary Morales para la revista PITOQUITO.

**Tabla 9 Siento que mi hijo es un estorbo para mí**

5. ¿Siento que mi hijo es un estorbo para mí?			
A	Nunca	5	28%
B	Pocas veces	4	22%
C	Algunas veces	3	17%
D	A menudo	2	11%
E	Siempre	4	22%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

Esta pregunta es bastante fuerte e importante para determinar el grado de afecto que tiene los padres con sus niños, pero la estadística nos preocupa bastante, ya que un 22% de tutores que responden que sus hijos “siempre” son un estorbo, y un 11% es decir 2 personas dicen que “a menudo”, con estos padres el trabajo con el DECE es indispensable e inmediato, para conocer el porqué de su afecto negativo hacia sus hijos.

**Tabla 10 Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella**

6. ¿Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella?			
A	Nunca	7	39%
B	Pocas veces	4	22%
C	Algunas veces	3	17%
D	A menudo	2	11%
E	Siempre	2	11%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

El resultado de esta pregunta es preocupante, ya que un 39% dice que “nunca” habla con sus hijos de temas importantes.

Por ejemplo tenemos el siguiente aporte “Es vital que en esa comunicación los padres tomen la batuta para hablar de ciertos temas que podrían resultar complicados de tratar, e incluso en determinados momentos hasta incómodos para los propios papás, para los hijos, o para ambos. Sin embargo, la importancia de la comunicación entre padres e hijos en los temas de prevención es algo que no puede dejarse de lado”. (Sunset Bay Academy, 2017)

**Tabla 11 Soy cariñoso/a con mi hijo/a**

7. ¿Soy cariñoso/a con mi hijo/a?			
A	Nunca	5	28%
B	Pocas veces	2	11%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	3	17%
E	Siempre	6	33%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

El afecto y el cariño es un factor importante en la crianza de los infantes así lo dice Palacio Diana en su obra Paciencia papás..., cada hijo tiene su propio ritmo “Está demostrado que cada niño necesita una relación cariñosa y fuerte con sus padres o en su defecto otro adulto para sentirse seguro y confiado. Sin este lazo estable existe el riesgo llamativo de un comportamiento hostil y problemático”.

Con la encuesta podemos visualizar que en este grupo hace falta cariño y afecto por parte de los padres, ya que el 28% nos dice que “nunca” es cariñoso con sus hijos.

**Tabla 12 Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer**

8. ¿Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer?			
A	Nunca	4	22%
B	Pocas veces	2	11%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	1	6%
E	Siempre	9	50%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

El 50% responde que “siempre” pone castigos duros para que no vuelvan a desobedecer sus hijos, esto es preocupante, ya que el niño no aprende mediante la violencia o el castigo, es importante trabajar en la formación y disciplina de los infantes a través de recompensas y prohibiciones, mas no de violencia sea esta física o psicológica.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. (Fundacion Belen, 2016)

**Tabla 13 Consuelo a mi hijo/a cuando está triste**

9. ¿Consuelo a mi hijo/a cuando está triste?			
A	Nunca	4	22%
B	Pocas veces	3	17%
C	Algunas veces	5	28%
D	A menudo	2	11%
E	Siempre	4	22%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

Hay una similitud en las respuestas de encuestados, entre los que “nunca” y “siempre” consuelan a sus hijos e hijas cuando están tristes con un 22%, en lo que se evidencia que es necesario fomentar en los representantes de los infantes el cariño y preocupación por sus hijos.

Por ello es necesario citar nuevamente “Está demostrado que cada niño necesita una relación cariñosa y fuerte con sus padres o en su defecto otro adulto para sentirse seguro y confiado. Sin este lazo estable existe el riesgo llamativo de un comportamiento hostil y problemático”. (Diana, 2015)

**Tabla 14 Estoy a disgusto cuando está en casa**

10. ¿Estoy a disgusto cuando está en casa?			
A	Nunca	4	22%
B	Pocas veces	1	6%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	3	17%
E	Siempre	8	44%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

La estadística muestra que los padres no tienen una necesidad de cercanía a sus hijos al no querer tener a sus hijos e hijas en casa, este aspecto se lo debe trabajar y fomentar la relación cercana entre padres e hijos.

Este panorama es muy preocupante en una familia, así lo dice Sofía Gil Guerrero en la revista Guía infantil “Hay padres y madres que no quieren a sus hijos de manera adecuada y establecen con ellos un vínculo tóxico y perjudicial para ambas partes, aunque en especial para el niño por encontrarse en una situación de mayor vulnerabilidad”.

**Tabla 15 Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a**

11. ¿Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a?			
A	Nunca	5	28%
B	Pocas veces	4	22%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	1	6%
E	Siempre	6	33%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

El crear un ambiente de seguridad y autoestima en los niños es de suma importancia en su proceso de formación y mucho más en la inicial, pero en este grupo de padres tenemos que un 33% de ellos “siempre” critican a sus hijos, sembrando inseguridad e inestabilidad emocional en el niño. La Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que “los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal”.

**Tabla 16 Estoy contento de tenerle como hijo/a**

12. ¿Estoy contento de tenerle como hijo/a?			
A	Nunca	4	22%
B	Pocas veces	2	11%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	3	17%
E	Siempre	7	39%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

Se necesita de una intervención inmediata con los encuestados que respondieron que “nunca” en la pregunta ¿Estoy contento de tenerle como hijo/a?, ya que esto no es comportamiento normal en los padres, se debe fomentarles en cariño, amor, respeto y responsabilidad por sus infantes.

Hay padres que no brindan afecto a sus hijos, que no se ocupan de ofrecerles protección, desatienden sus necesidades y que no mantienen ningún vínculo de apego con ellos provocando esto que los niños se vean envueltos en una situación de abandono emocional. La falta de afecto y cariño tiene graves consecuencias ya que interrumpe la maduración cognitiva, física, emocional y social del niño. Y, por desgracia, son muchos los niños que se encuentran en este tipo de situaciones. (Guerrero, 2017)

**Tabla 17 Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente**

13. ¿Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente?			
A	Nunca	5	28%
B	Pocas veces	4	22%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	3	17%
E	Siempre	4	22%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

De acuerdo a los resultados de esta pregunta existen 4 personas en las que se debe trabajar fomentando cariño, amor y comprensión por sus hijos, ya que “siempre” fue su respuesta a la pregunta ¿Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente?

La revista nuestros hijos nos manifiesta que “El amor es un regalo incondicional del corazón; no es una recompensa por buen comportamiento. Dejar a tus niños saber que los amarás y apoyarás en cualquier situación crea un gran sentimiento de confianza. Tus niños acudirán a ti ante cualquier problema que haga frente”.

**Tabla 18 Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan**

14. ¿Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan?			
A	Nunca	5	28%
B	Pocas veces	2	11%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	4	22%
E	Siempre	5	28%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

Demostrar el cariño y amor que se tiene por los hijos es indispensable en la relación familiar y mucho más con los infantes, sin embargo en esta pregunta existe 5 padres de familia que responde “nunca” expresarles afecto por medio de detalles a sus hijos e hijas, este es un error que comúnmente se presenta en los padres, ya que piensas que sin demostrar afecto sus niños se criaran fuertes.

**Tabla 19 Puede contar conmigo mi hijo cuando me necesita**

15. ¿Puede contar conmigo mi hijo cuando me necesita?			
A	Nunca	5	28%
B	Pocas veces	3	17%
C	Algunas veces	2	11%
D	A menudo	3	17%
E	Siempre	5	28%
Total		18	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado:** Guerra, I. (2018).

En esta pregunta es imprescindible que los padres demuestren el apoyo que brindan a sus hijos ante cualquier situación, sin embargo no es así, ya que un 28% manifiesta que su niño o niña no puede contar con ellos cuando los necesitan.

Todos necesitamos recibir atención, respeto, afecto y reconocimiento para nuestro desarrollo personal. El no satisfacer esta necesidad básica puede dar lugar, entre otras cosas, a la aparición de comportamientos conflictivos, tanto en los hijos como en los propios padres y madres. Cuando les damos afecto y apoyo a nuestros hijos, estos se sienten aceptados, valorados y especiales por lo que significan para ellos. (Revista amigos, 2017)

Jaime Retamal, dice que “con los padres, la enseñanza de los niños se vuelve una aventura que junto con divertir promueve una serie de aprendizajes”, algo en lo que concuerda Sotomayor “es muy importante que los niños sientan un apoyo de lo que hacen en el colegio. Que los papás conversen con sus hijos y muestren interés que aquel esfuerzo es valioso para ellos”.

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS DE DATOS**

## 1. Discusión

Este trabajo investigativo tuvo el objetivo de encontrar las relaciones con los diferentes estilos de apego y vínculos afectivos entre la institución educativa y el entorno familiar y descubrir las causas y consecuencias con los resultados obtenidos durante el diagnóstico y las encuestas realizadas a los padres de familia, la falta de este vínculo en la primera infancia, los resultados obtenidos nos indican que existe una conexión y un vínculo fuerte entre el niño y niña con su cuidador primario lo cual es un factor importante en su desarrollo físico, psicológico y emocional creando en sí individuos seguros, con su personalidad bien formada, autónomos, con un auto estima elevado, socializadores con sus pares, cabe mencionar lo que Bowlby (1989) manifiesta: “La conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo” (Bárbara & Pérez V, 2014, pág. 3).

Como manifiesta sobre los estilos de apegos seguros, lo cual la madre crea en sus hijos e hijas esa seguridad en sí mismo, cabe mencionar que de igual manera el estilo de apego inseguro lo cual crea una brecha de distancia con el progenitor causando inseguridad, miedo ante las personas del entorno por lo que se pudo observar en los resultados del diagnóstico al inicio de los talleres de sensibilización de los Padres de familia y los factores recurrentes.

De igual manera el aporte de Ainsworth (1983) lo define como: “Aquellas conductas que favorecen ante todo la cercanía como una persona determinada, entre estos comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa, vocalizaciones) movimientos relacionados con otras personas (seguir, aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse)” (Craig & Baucum, 2001, pág. 169).

Los dos autores determinan la misma definición lo cual nos dice que las conductas adquiridas por los niños y niñas están relacionados con el apego y el vínculo en la primera infancia y coinciden con los mismos resultados obtenidos, lo cual el factor primario es la economía familiar donde las familias, buscan fuentes de ingreso donde la mayor parte del tiempo los niños y niñas pasan solos o en otras circunstancias se quedan al cuidado y crianza de terceras personas lo cual influye notablemente en su desarrollo integral.

Como se pudo evidenciar en las tablas 1,2, 3 los padres de familia no tienen una educación por falta de economía lo cual hace que desconozcan las etapas evolutivas de sus hijos e hijas, dando prioridad al trabajo, de igual manera se dedican a la agricultura pasando fuera de casa no cuidando ni brindándoles calidad de tiempo ocasionando graves problemas en su

desarrollo emocional, mientras que en los talleres los padres se sensibilizaron llegando acuerdos y compromisos cambiando de actitud frente a la problemática ocurrida.

En ausencia en reuniones y en la familia de la figura paterna... el niño no se vincula a este cuidador que le da un sentido de seguridad dejándolo un vacío para una seguridad completa de los miembros familiares apareciendo señales de un niño con apego inseguro cuyas conductas son de agresividad, miedo.

Van UJzendoorn (2001) nos manifiesta que:” proporciona una visión general directa y amplia de la teoría del apego y una descripción de modelos de relaciones de apego”, este autor de igual manera habla sobre la socialización entre pares, la interacción social con el cuidador primario en este caso hace la comparación con mellizos siendo que ellos sienten, lo mismo, pero debemos entender que cada ser humano es único e irrepetible con sus rasgos y comportamientos individuales.

Según los resultados la violencia familiar pone una brecha al apego segura de los niños hacia sus padres

## CONCLUSIONES

Después de los estudios e investigaciones pertinentes y con la evidencia expuesta anteriormente se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Del objetivo general:

**“Determinar la incidencia que tiene el vínculo afectivo y el apego emocional en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años, en una Unidad Educativa de la provincia de Imbabura, a través de un estudio científico-estadístico, para conocer y prevenir problemas académicos, sociales y psicológicos a futuro”**

Con el desarrollo de la presente investigación se constata la importancia del apego emocional y el vínculo afectivo de las familias hacia sus hijos e hijas durante la primera infancia, aunque no existe el porcentaje alto sobre la falta de apego y vínculo afectivo, pero es necesario una intervención oportuna y continua para evitar en el futuro la problemática continúe, lo que si se ha evidenciado en la investigación es que en el grupo de los infantes que tienen falta de apego emocional y vínculo afectivo se debe principalmente a problemas sociales que aquejan el diario vivir de su familia, este tema se desglosa mejor en el próximo objetivo.

De los objetivos específicos se tuvo los siguientes resultados:

**“Conocer los problemas sociales más relevantes que afectan el vínculo afectivo y el apego emocional del infante, a través de una investigación bibliográfica y estadística, para prevenir y disminuir dichos problemas conjuntamente con padres, maestros y personal del DECE”**

Se determina que lo siguiente:

- Las formas de organización familiar son extensas en su mayoría, de igual manera repercute en el desarrollo emocional del niño y niña la violencia intrafamiliar, falta de economía, (trabajo fuera de casa).
- El consumo de alcohol por un miembro de la familia del infante ocasiona violencia intrafamiliar, temor, miedo, vergüenza, inseguridad en sus hijos e hijas, extendiendo el problema a las aulas.
- Presencia de patrones culturales en la “manera correcta” de criar a sus hijos e hijas ha ocasionado temor, agresividad, depresión y malos comportamientos en los infantes.

- Otro factor preocupante es la falta de recursos económicos en la familia, por lo cual los padres salen a trabajar desde muy temprano hasta altas horas de la noche, compensándoles con dinero y juguetes la presencia de los mismos.

**“Proponer estrategias socioeducativas dirigidos a los padres y madres de los niños y niñas de 3 a 5 años en una Unidad Educativa de la Provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, a través de talleres en los que se involucraran los niños, niñas, padres y maestros, para mejorar el desempeño educativo”**

- Con los niños se realizó actividades lúdicas que mediante el juego se pudo evidenciar la falta del apego y el vínculo con el cuidador principal frecuentemente. Se pudo observar las actitudes como: agresividad, sobreprotección, miedo, timidez, baja autoestima.
- Se realizó otra actividad donde los padres de los niños y niñas se involucraron con los estudiantes en el trabajo académico, en esta actividad se pudo constatar que el infante se desarrolló mejor y su predisposición para desarrollar el trabajo mejoró, por ello se concluye que por lo menos el 20% de las actividades realizadas en el año se debe involucrar a la familia, esto puede ser por medio de tareas donde los padres asesoren continuamente al niño y en actividades que el representante asista a la institución, fomentando así el apego y el vínculo afectivo.

**“Sensibilizar a las familias sobre la importancia del apego emocional en el desarrollo del niño o niña, a través de reuniones y charlas motivadoras y sensibilizadoras, para consolidar una familia con amor y calidez para los infantes”**

- Se concienso a los padres y familiares de los infantes por medio de videos y ejemplos de personas que se han formado con un vínculo afectivo muy cercano a sus progenitores y familiares, y otras personas que no lo hicieron así, la diferencia es considerable resaltando que las primeras tuvieron éxito en su vida escolar y laboral, mientras que las segundas han tenido inconvenientes para mantener una estabilidad en ambos aspectos.
- La intervención de los talleres de sensibilización dirigidos a las familias dio un resultado positivo generando expectativas con sus hijos e hijas con el compromiso de cumplir con los acuerdos realizados durante el taller.

**“Identificar qué tipo de vínculo afectivo y el apego emocional tienen los niños y niñas de 3 a 5 años en una Unidad Educativa en la Provincia de Imbabura Cantón Cotacachi con sus padres, a través de encuestas con ayuda del DECE, para fomentar e inculcar al niño y su familia a desarrollar un vínculo y apego afectivo correcto para los infantes”**

- La mayoría de las familias por motivo de trabajo dejan al cuidado y crianza de terceras personas (abuelos, tíos, hermanos mayores o vecinos) eliminando el tiempo para compartir con sus hijos e hijas.
- Las conductas o comportamientos inadecuados de los niños y niñas es efecto fundamental de la falta de afecto, atención, comunicación, tiempo de calidad, armonía y valores compartidos.
- La agresividad presentada en el entorno educativo es efecto de la violencia intrafamiliar lo cual también es reproducido con sus compañeros en la escuela.

## RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La familia es responsable de su cuidado y crianza por lo que es fundamental una alimentación completa a sus hijos e hijas, lo cual ayudará a desarrollarse plenamente, emocionalmente y psicológicamente.
- Tener ambientes promotores de desarrollo donde los niños y niñas participen en actividades recreativas con sus cuidadores primarios y estas actividades le permitan desarrollar su potencialidad.
- Continuar con los talleres de sensibilización socio educativa para el futuro con ello nos permitirá prevenir problemas a futuro
- Desarrollar actividades centrados en la confianza mutua entre padres e hijos reconociendo y definiendo el escenario familiar de interrelación.
- Que los padres dediquen una semana antes del inicio de clases para que el niño se adapte al establecimiento mediante un programa de adaptación que se trabajará juntamente con los docentes

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (2009). La confianza crece en familia. *Semana*, 4 y 5.
- Ballenato, G. (2014). *Educación sin gritar* (Primera ed.). Buenos Aires: El Ateneo. Recuperado el 30 de Diciembre de 2017
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico* (Octava ed.). (R. C. Chávez, Ed.) México: Companion Website.
- Diana, P. (2015). *Paciencia papás..., cada hijo tiene su propio ritmo*.
- López N, C., & Suárez, V. (1 de Febrero de 2017). *Dinámicas Disfuncionales en la Familia*. Loja: EDILOJA.
- Martínez, M., Álvarez, B., & Fernández, A. (2015). *Orientación Familiar : Contextos , evaluación e intervención*. Madrid: Saez y Torres,S.L.
- Obregón, R. (2017). Padres, constructores de la autoestima de sus hijos. *El nuevo diario*, 2 y 3.
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). DEFINICION DE VÍNCULO. 4.
- Ramírez, C. (2011). *La influencia de la escolaridad de los Padres en el aprendizaje de los niños de primaria*. Campache.
- Revista amigos. (2017). La necesidad de brindar afecto y apoyo a los niños y las niñas. *Amigos*.
- Sunset Bay Academy. (2017). Importancia de la comunicación entre padres e hijos. *Sunset Bay Academy*.

### Bibliografía digital

- Carrillo, S. (1999). Marv Salter Ainsworth. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(2), 386. Recuperado el 25 de 12 de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531211>
- Carrillo, S. (1999). Marv Salter Ainsworth. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(2), 386. Recuperado el 25 de 12 de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531211>
- Código de la niñez y adolescencia. (10 de Enero de 2003). Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 11 de Noviembre de 2017, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO\\_DE\\_LA\\_NINEZ\\_Y\\_ADOLESCENCIA.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf)
- Educación, M. d. (Marzo de 2009). *Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a las situaciones de desastre*. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4522/Guía%20de%20recursos%20pedagógicos%20para%20el%20apoyo%20socioemocional%20frente%20a%20situaciones%20de%20>

- Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M. (Diciembre de 2000). Escuela de Padres. Madrid, España: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Recuperado el 24 de 02 de 2018, de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
- Fundacion Belen. (2016). COMUNICACIÓN EFECTIVA Y AFECTIVA ENTRE PADRES Y HIJOS. *Fundacion Belen*.
- Garrido-Rojas, L. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. Recuperado el 27 de 12 de 2017, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)
- Guevara B, J. A. (Julio de 2011). Instituto de Estudios y Divulgación sobre Migración A.C. (INEDIM). (F. Rebiffé, Ed.) *INEDIM*, 224. Recuperado el 27 de Enero de 2018, de <https://www.estudiosdemigracion.org/inicio/wp-content/uploads/2017/04/marcoinstitucional.pdf>
- Gutiérrez H, M., & Plaza M, P. (2015). *Prevención y abordaje del maltrato infantil y abuso sexual desde la familia y las ampas* (Primera ed.). Madrid: CEAPA. Recuperado el 2017 de Noviembre de 2017, de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Prevenci%C3%B3n%20y%20abordaje%20del%20maltrato%20infantil%20y%20abuso%20sexual%20desde%20la%20familia%20y%20as%20AMPAS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Prevenci%C3%B3n%20y%20abordaje%20del%20maltrato%20infantil%20y%20abuso%20sexual%20desde%20la%20familia%20y%20as%20AMPAS%20(1).pdf)
- Herrera, C. (28 de Enero de 2018). Imbabura es la menos pobre en la zona 1. *Diario el Norte*, pág. 20. Recuperado el 28 de 01 de 2018, de <http://www.elnorte.ec/ibarra/actualidad/55543-imbabura-es-la-menos-pobre-de-la-zona-1,-pero-en-el-sector-rual-queda-mucho-por-hacer.html>
- Hurtado Cuenca, D. (2017). *Economía Familiar y Globalización*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda. Recuperado el 11 de Noviembre de 2017, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/D59302.pdf>
- INEC. (2017). Encuesta Nacional de Empleo,desempleo y Subempleo. 28. Recuperado el 27 de Enero de 2018, de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Diciembre/122017\\_Pobreza%20pdf.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Diciembre/122017_Pobreza%20pdf.pdf)
- Larrañaga, D. A. (2009). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE. *Redalyc*, III(1), 57-66. Recuperado el 27 de Enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- López T, J. (2011). Intevención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía*, 307. Recuperado el 27 de Enero de 2018, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/1323-1-3483-1-10-20120928.pdf>
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Redalyc . org*, 3(2), 1- 28. Recuperado el 28 de Enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Oliva D, A. (2004). ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4, 65-81. Recuperado el 03 de 11 de 2017, de <http://chitita.uta.cl/cursos/2012-1/0000636/recursos/r-9.pdf>

- Raineri, F., Confalone, M., Barbieri, Eugenia, Zamorano, S., & Gorodisch, R. (2015). Bases para un diálogo deliberativo. En *Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños* (Primera ed., pág. 90). Buenos Aires: Zulma Ortiz. UNICEF. Recuperado el 29 de Diciembre de 2017, de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/SALUD\\_PBPrimerInfancia\\_web\(1\).pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/SALUD_PBPrimerInfancia_web(1).pdf)
- República, A. C. (20 de 10 de 2008). Constitución de la republica del Ecuador 2008. Quito. Recuperado el 04 de 11 de 2017, de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Scielo*, 27(4), 1-12. Recuperado el 01 de Enero de 2018, de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Saad, P. (2015). *Panorama Social en América Latina*. Mexico: CEPAL. Recuperado el 28 de Enero de 2018, de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600175\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600175_es.pdf)
- Sagot, M. (2008). LOS LÍMITES DE LAS REFORMAS: VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y POLÍTICAS PÚBLICAS. *Revista de Ciencias Sociales*, II(120), 35-48. Recuperado el 28 de Enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/153/15312721004.pdf>
- Serrano, M., & Serrano, J. (Marzo de 2016). Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2016/Marzo\\_2016/Informe%20pobreza-mar16.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2016/Marzo_2016/Informe%20pobreza-mar16.pdf)
- Shapiro, B. K. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del Sistema Nervioso. *Med.clin*, 1-8. Recuperado el 28 de Enero de 2018, de <http://enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2013/01/Bajo-rendimiento-escolar.-una-perspectiva-desde-el-desarrollo-del-Sistema-Nervioso.pdf>
- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas* (Primera ed.). Colombia. Recuperado el 02 de Marzo de 2018, de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medysur*, VI(3), 18. Recuperado el 28 de Enero de 2018, de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Velasco, T. (01 de 02 de 2011). Conociendo un poco más del apego. *Dialnet*(11), 1- 9. Recuperado el 29 de 12 de 2017, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ConociendoUnPocoMasDelApego-3629193.pdf>
- Villacís, B., & Carrillo, D. (2010). Estadística Demográfica en el Ecuador. *INEC*, 86. Recuperado el 27 de Enero de 2018, de <http://www.ecuadorencifras.com/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1



# UNIDAD EDUCATIVA "CUELLAJE"

**FECHA:** 08 de Febrero del 2018

**ESTUDIANTE:** Sebastián P

**EDAD:** 5 años

**OBSERVADOR:** Irma Guerra

**CONTEXTO:** Durante el recreo

**DESCRIPCIÓN DEL INCIDENTE:** Sebastián mediante el recreo se observa su comportamiento y actitud de agresividad, lo cual provoca en sus compañeros el malestar en los más pequeños (les quita el desayuno, les pega, les quita el dinero)

**VALORACIÓN:** La provocación y agresividad continua de Sebastián parece, es la excesiva permisividad familiar por parte de la madre, violencia intrafamiliar y su falta de exigencia e interés normas establecidas dentro del hogar, falta de atención .

Alumno:	Tarea:	Fecha de registro:			
Criterios	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
Grado de participación en las tareas de clase		X			
Adaptación a las reglas del grupo	X				
Constancia en la colaboración		X			
Colabora con los compañeros en tareas escolares		X			
Desinteresado y altruista	X				
Voluntario para cualquier actividad	X				
Posee iniciativa propia		X			

## Anexo 2

**ENCUESTA AL PADRE-MADRE DE FAMILIA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

Maestría en Educación y Orientación Familiar

**Estimado (a):**

El presente documento tiene como propósito recolectar información de los padres acerca del vínculo afectivo y apego emocional en niños y niñas de 3 a 5 para uso de un trabajo de investigación de la comunidad académica. La información que Ud. proporcione será de gran importancia para una intervención oportuna y prevenir diferentes problemas a futuro.

**Instrucciones:**

- 1) Lea cada ítem antes de responder
- 2) Responda cada punto marcando una X en el lugar que corresponda. Algunas preguntas requieren varias opciones
- 3) Escriba comentarios, justificaciones o información adicional, cuando considere necesario. Si no tiene datos disponibles, deje el espacio en blanco.

Para esta investigación es importante su sinceridad ya que depende de una intervención oportuna, estos datos son confidenciales.

**Relaciones afectivas padres e hijos**

**1. ¿Acepto a mi hijo/a tal como es?**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| a) Nunca         | (     ) |
| b) Pocas veces   | (     ) |
| c) Algunas veces | (     ) |
| d) A menudo      | (     ) |
| e) Siempre       | (     ) |

**2. ¿Si tiene un problema, puede contármelo?**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| a) Nunca         | (     ) |
| b) Pocas veces   | (     ) |
| c) Algunas veces | (     ) |
| d) A menudo      | (     ) |
| e) Siempre       | (     ) |

**3. ¿Me enojo con mi hijo/a por cualquier cosa que hace?**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| a) Nunca         | (     ) |
| b) Pocas veces   | (     ) |
| c) Algunas veces | (     ) |
| d) A menudo      | (     ) |
| e) Siempre       | (     ) |

**4. ¿Le dedico tiempo a mi hijo?**

- |          |         |
|----------|---------|
| a) Nunca | (     ) |
|----------|---------|

- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**5. ¿Siento que mi hijo es un estorbo para mí?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**6. ¿Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**7. ¿Soy cariñoso/a con mi hijo/a?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**8. ¿Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**9. ¿Consuelo a mi hijo/a cuando está triste?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**10. ¿Estoy a disgusto cuando está en casa?**

- a) Nunca ( )

- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**11. ¿Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**12. ¿Estoy contento de tenerle como hijo/a?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**13. ¿Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**14. ¿Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- d) A menudo ( )
- e) Siempre ( )

**15. ¿Puede contar conmigo mi hijo cuando me necesita?**

- a) Nunca ( )
- b) Pocas veces ( )
- c) Algunas veces ( )
- a) A menudo ( )
- b) Siempre ( )