



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

### **TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Identificación de habilidades socioemocionales mediante la aplicación de la escala de adaptabilidad y recursos socioemocionales a niños de tercero y cuarto año de educación general básica. Estudio de caso de una unidad educativa municipal.

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Torres Jiménez, Ana Lía

**DIRECTOR:** Zabaleta Costa, Luz Ivonne, Mgtr.

**LOJA –ECUADOR**

**2018**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2018

## APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Luz Ivonne Zabaleta Costa

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Identificación de habilidades socioemocionales mediante la aplicación de la escala de adaptabilidad y recursos socioemocionales a niños de tercero y cuarto año de educación general básica. Estudio de caso de una unidad educativa municipal, realizado por: Ana Lía Torres Jiménez ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre, 2018

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Ana Lía Torres Jiménez declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Identificación de habilidades socioemocionales mediante la aplicación de la escala de adaptabilidad y recursos socioemocionales a niños de tercero y cuarto año de educación general básica. Estudio de caso de una unidad educativa municipal de la Titulación de Psicología, siendo Luz Ivonne Zabaleta Costa director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Ana Lía Torres Jiménez

Cédula: 1104013980

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado principalmente a mis padres quienes han sido mi fuerza, motivación y apoyo a lo largo de mi vida, por ellos soy lo que soy, son mi consejo y el amor que necesito. Gracias por haberme brindado los recursos necesarios para poder estudiar y culminar esta carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja y a los diferentes docentes que la conforman en especial al departamento de psicología quienes compartieron su conocimiento e inculcaron su ética profesional día a día.

También agradezco a mi directora de tesis Magister Luz Ivonne Zabaleta Costa quien me brindó la oportunidad de recurrir a su conocimiento, experiencia y capacidad. Gracias a su guía y dirección ha sido posible la realización de este trabajo.

A mis amigos, quienes han compartido estos cinco años de carrera en específico a Camila Coronel Burneo y Carlos Aguirre por brindarme su apoyo incondicional, Andreé Feijoo quien ha sido un compañero de vida indispensable durante todo este tiempo para cumplir mis metas.

Mi agradecimiento también va dirigido a las autoridades de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja por haberme permitido realizar mi investigación en tan prestigiosas instituciones

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
INDICE DE CONTENIDOS .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	5
1 DESARROLLO EN LA NIÑEZ MEDIA .....	5
1.1. ¿Qué es desarrollo humano? .....	6
1.2. Ámbitos del desarrollo .....	6
1.2.1. Desarrollo físico.....	7
1.2.2. Desarrollo cognitivo.....	10
1.2.3. Desarrollo Psicosocial.....	13
CAPITULO II.....	15
2. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	15
2.1. Definiciones.....	16
2.2. Tipos de inteligencia emocional .....	17
2.2.1. Inteligencia Intrapersonal.....	17
2.2.2. Inteligencia Interpersonal.....	18
CAPITULO III.....	19
3. DESARROLLO EMOCIONAL .....	19
3.1. Definición de emoción .....	20
3.2. Factores que promueven el desarrollo emocional.....	23
3.3. Desarrollo emocional en la etapa escolar .....	24
CAPITULO IV .....	26
4. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.....	26
4.1. Definiciones.....	27
4.2. Tipos de Habilidades Socioemocionales.....	27
4.2.1. Autorregulación.....	27

4.2.2. Competencia Social .....	28
4.2.3. Empatía .....	29
4.2.4. Responsabilidad .....	29
METODOLOGÍA .....	31
RESULTADOS .....	38
DISCUSIÓN.....	41
CONCLUSIONES .....	44
RECOMENDACIONES .....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	- 58 -

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ámbitos del desarrollo humano .....	7
Tabla 2. Componentes de la Inteligencia Emocional.....	16
Tabla 3. Sistema de respuesta emocionales.....	21
Tabla 4. Emociones básicas .....	22
Tabla 5. Diferenciación de emoción y sentimiento .....	23
Tabla 6. Factores que promueven el desarrollo emocional .....	24
Tabla 7. Características del desarrollo emocional.....	25
Tabla 8. Principales estrategias de regulación emocional.....	28
Tabla 9. Muestra de estudiantes .....	32
Tabla 10. Muestra de familias y maestros.....	32
Tabla 11. Operacionalización de Variables. ....	34
Tabla 12. Puntaje de los Niños resultado de la escala [EARS-C].....	38
Tabla 13. Puntaje de Docentes resultado de la escala [EARS-T].....	39
Tabla 14. Tabla General de resultados .....	39
Tabla 15. Habilidades socioemocionales según la percepción de los padres [EARS-P] .....	40
Tabla 16. Habilidades socioemocionales según la percepción de los docentes [EARS-T] ...	40

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación (TFT) tiene como objetivo principal describir la percepción de los niños, profesores y representantes de una unidad educativa municipal de tercero y cuarto año de educación general básica en la ciudad de Loja. La muestra seleccionada fue de 64 estudiantes y el instrumento usado fue la Escala Adaptabilidad y Recursos Socioemocionales [EARSE] que mide la funcionalidad de las habilidades socioemocionales según la percepción de los niños, padres y docentes. La metodología usada es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo. Los resultados reflejan que el (85,7%) de los niños y niñas evaluados se encuentran en la media esperada; es decir con un alto nivel de funcionamiento emocional, así mismo existe un (9,5%) que está en medio riesgo emocional y un (4,8%) de niños y niñas en un alto riesgo emocional. También se proyecta que la habilidad con mayor funcionalidad en los niños es la Autorregulación (SR) según la evaluación de los padres y docentes. Se concluye que tanto los niños, padres y profesores perciben que existe un buen funcionamiento emocional respecto a las habilidades socioemocionales.

**Palabras clave:** desarrollo socioemocional, habilidades, educación emocional, percepción, inteligencia emocional, comunidad educativa.

## ABSTRACT

The main objective of this thesis (TFT) is to describe the perception of children, teachers and representatives of a municipal education unit of third and fourth year of general basic education in the city of Loja. The sample selected consisted of 64 students and the instrument used was the Scale Adaptability and Socio-Emotional Resources [SEARS] that measures the functionality of social-emotional skills according to the perception of children, parents and teachers. The methodology used is descriptive with a quantitative approach. The results show that (85.7%) of the boys and girls evaluated are in the expected average; that is, with a high level of emotional function; likewise, there is (9.5%) that is at medium emotional risk and (4.8%) of children at a high emotional risk. On the other hand, the results project that the ability with the highest level of effectiveness in children is Self-Regulation (SR) according to the evaluation of parents and teachers, It is concluded that both children, parents and teachers perceive that there is good emotional function with respect to socio-emotional skills.

**Keywords:** socioemotional development, skills, emotional education, perception, emotional intelligence, educational community.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación consiste en definir y describir las habilidades socioemocionales dentro de la niñez intermedia abordando el contexto educativo y familiar de los infantes, las habilidades socioemocionales se pueden definir como el conjunto de capacidades que permiten al individuo regular sus emociones, estados de ánimo, establecer relaciones intra e interpersonales y dar resolución a los problemas de la vida cotidiana, estas habilidades se dividen en cuatro componentes esenciales que son; autorregulación, competencia social, empatía y responsabilidad. (Caballo, 2007)

Para poder comprender mejor la temática de las habilidades socioemocionales es importante primero estudiar el desarrollo de la niñez intermedia (6-12 años) es por ello que en esta investigación se describe el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial con el fin de comprender los cambios por los cuales atraviesan los niños, a su vez también se describe la inteligencia y el desarrollo emocional en la etapa escolar, ya que es necesario entender el desarrollo infantil en todos sus contextos para finalmente llegar a la habilidades socioemocionales y ver cómo han sido consolidadas y construidas por el niño.

Investigar y describir las habilidades socioemocionales en niños y adolescentes es de suma importancia, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas como la escolar y la familiar, las cuales son las fundamentales para el desarrollo de los niños. De acuerdo al desarrollo de estas habilidades en el contexto primario dependerá el éxito en las futuras relaciones sociales, las lecturas sociales y las respuestas apropiadas de acuerdo con las situaciones y a las características personales de individuo (Valencia & Henao, 2012).

Esta investigación tiene como fin evaluar las habilidades socioemocionales mediante la percepción de los niños, docentes y padres o representantes, mediante una metodología descriptiva, esto permitirá tener una idea de cómo los niños están desarrollando sus habilidades y cómo las perciben los docentes y representantes, los resultados demostraron cumplir con los objetivos planteados ya que se pudo evaluar el nivel de funcionalidad de las habilidades socioemocionales y el riesgo emocional en el que se encuentran los menores evaluados involucrando a la familia y escuela.

La oportunidad de poder trabajar con la comunidad educativa municipal de la ciudad de Loja ha sido de gran ayuda para poder realizar este trabajo, los limitantes durante el desarrollo de esta investigación fueron la poca información sobre la escala aplicada [EARS] ya que no hay publicaciones anteriores de esta escala en Latinoamérica y es la primera vez que es traducida y adaptada al lenguaje español en Ecuador, en la ciudad de Loja.

**CAPITULO I**  
**DESARROLLO EN LA NIÑEZ MEDIA**

### **1.1. ¿Qué es desarrollo humano?**

El término desarrollo humano es complejo, es una disciplina científica que le corresponde dar respuesta a las siguientes interrogantes; ¿Cuáles fueron los principales factores que influenciaron hechos o acontecimientos en su vida?, ¿Cómo influenciaron todos esos roles y etapas en conjunto con las experiencias (niñez, adolescencia, adultez) hasta la fecha?, ¿A qué se debían ciertos cambios físicos y comportamentales al travesar cada etapa? Es por ello que el desarrollo humano estudia desde una perspectiva multidisciplinaria los cambios existentes en cada etapa (Kail & Cavanaugh, 2013)

Se considera como definición del desarrollo humano al “estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad durante el ciclo humano” (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, p.4).

Por otra parte, los autores Pérez & Navarro (2011) definen al desarrollo humano como “Los cambios de comportamiento provocados por el entorno y, a su vez, determinados por una sociedad o cultura. Dichos cambios pueden ser de dos tipos: cualitativos y cuantitativos” (p.14)

Los cambios cualitativos son aquellas reacciones o respuestas que cambian en los individuos, como mejorar la capacidad del habla, es decir los temas serán más específicos y tendrán mayor información, por otra parte al hablar de cambios cuantitativos es toda la cantidad de respuestas que puede emitir una persona, es decir que un niño mejore y amplíe el número de palabras en su vocabulario, debido a la relación que mantienen con los adultos (Pérez & Navarro , 2011).

En conclusión, dadas todas estas definiciones, se puede decir que el desarrollo humano comprende el estudio del individuo desde una perspectiva global dividiendo al desarrollo en etapas y edades con el fin de comprender los cambios sucedidos en las personas a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento hasta la vejez. Es importante comprender el desarrollo humano ya que es la base para entender los cambios que atraviesan las personas durante toda su vida y como estos cambios pueden afectar al individuo, debido a que se considera que las personas son el resultado de las experiencias vividas.

### **1.2. Ámbitos del desarrollo**

Al hablar de los ámbitos o factores del desarrollo humano en la etapa de la niñez media se derivan tres; físico, cognitivo y psicosocial que a su vez comprenden elementos o procesos que se desarrollan en cada una de las etapas del ser humano, aunque se los define por separado es importante destacar que todos se relacionan por igual e incluso uno afecta a otro en caso de un mal desarrollo. (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012)

A continuación, se describe en la tabla los ámbitos del desarrollo humano y sus componentes estudiados.

Tabla 1. Ámbitos del desarrollo humano

Físico	Cognitivo	Psicosocial
Cuerpo	Aprendizaje	Emociones
Cerebro	Atención	Personalidad
Habilidades Motoras	Memoria	Relaciones Sociales
Salud	Lenguaje	
	Pensamiento	
	Razonamiento	
	Creatividad	

Fuente: Papalia, Duskin Feldman, y Martorell (2012)

Elaboración: Autora

Como se puede observar en la tabla, existen tres principales ámbitos del desarrollo humano (físico, cognitivo y psicosocial) los cuales contiene procesos que van desarrollándose a lo largo del ciclo vital del individuo.

En conclusión, las personas son una combinación de los ámbitos físicos, cognitivos y psicosociales logrando ser seres únicos a lo largo de su vida dado que no existen dos personas que lleguen a vivirlos de igual manera, es más ni los gemelos experimentan de la misma forma estos factores ya que ellos tendrán distintos contextos, amigos, empleos etc. Por ello es fundamental el estudio del modelo biopsicosocial que “brinda una forma eficaz de organizar los factores biológicos psicológicos y socioculturales que inciden en el desarrollo humano” este modelo ayudará a la comprensión de los ámbitos del desarrollo del ciclo vital (Kail & Cavanaugh, 2013, p.6).

### 1.2.1. Desarrollo físico.

Durante la niñez media el desarrollo físico es muy importante dado que es uno de los primeros en notarse, el desarrollo físico se define como “el desarrollo y crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud del individuo” (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, p.6).

El cuerpo durante la niñez intermedia desarrolla varios cambios, esta etapa se considera como un periodo de tranquilidad antes de llegar a la adolescencia. Los cambios propios de esta edad suceden en el crecimiento corporal de una manera lenta y regular, otros cambios ocurren en el sistema óseo, muscular y desarrollo o cuidado de los dientes. Pero los cambios más pronunciados son los que están relacionados con las proporciones corporales como las extremidades inferiores (piernas) (W. Santrock, Psicología del desarrollo en la Infancia , 2003)

La velocidad del crecimiento se reduce de manera considerable. Sin embargo, si bien los cambios que ocurren día tras día no son tan evidentes, su suma establece una diferencia sorprendente entre los niños de 6 años, que todavía son pequeños, y los de 11, muchos de los cuales empiezan a parecerse a los adultos (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, p.284).

En general un niño a los 10 años pesa en torno a 30 kg y mide unos 135-140 cm; el grado y velocidad de crecimiento varía según los genes, la nutrición y el género. Los cambios físicos más relevantes tienen que ver con las proporciones corporales, el perímetro craneal y el de la cintura; la longitud de las piernas disminuye con relación a la altura total del cuerpo (Delgado Losada, 2015, p.285).

#### **1.2.1.1. Cerebro.**

El desarrollo del cerebro tiene que ver con la maduración y el aprendizaje, en la niñez intermedia se dependerá de la sintonización fina de las conexiones cerebrales junto con las regiones del cerebro para tareas específicas. Dichas sintonizaciones incrementaran la velocidad y eficacia de los procesos cerebrales y a su vez mejoraran la capacidad para descartar información irrelevante (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012)

#### **1.2.1.2. Habilidades Motoras.**

Las habilidades motrices son otra característica de esta etapa, empieza con el aumento de fuerza y destreza. Los niños resaltan en las habilidades motrices que requieren fuerza mientras que las niñas se destacan en las motrices finas donde se necesitan habilidades de equilibrio y flexibilidad (Kail & Cavanaugh, Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital, 2013).

A medida que pasan los años de educación primaria se acrecienta la motricidad fina debido al aumento de mielinización del sistema nervioso central, los niños de seis años ya son capaces de usar sus manos para atar zapatos, martillar, abrochar botones, a los siete años tienen un pulso más firme para trabajar con lápices, de ocho a diez años de edad utilizan las manos de una

manera independiente con mayor control logrando una mayor precisión en la escritura y de diez a doce años controlan movimientos más concretos o complejos como controlar herramientas o tocar instrumentos (W. Santrock, Psicología del desarrollo en la Infancia , 2003).

### **1.2.1.3. Salud.**

El ámbito físico también comprende aspectos de la salud, durante la niñez intermedia existen pequeñas diferencias entre niños y niñas. Los niños tienen un crecimiento entre cinco y siete centímetros y medio mientras que su peso prácticamente se dobla, a diferencia de las niñas que almacenan más tejido adiposo que los niños, lo cual sucederá hasta la edad adulta (W. Santrock, Psicología del desarrollo en la Infancia , 2003).

Según los autores (Kail & Cavanaugh, 2013) consideran que la nutrición y el sueño son dos aspectos fundamentales para una buena salud en la niñez intermedia.

- La nutrición es fundamental para sostener el crecimiento ya que en la edad escolar en promedio los infantes necesitan por lo menos consumir 2400 calorías cada día sobre todo para los chicos mayores, y es preciso que tengan una dieta equilibrada donde incluya vegetales, granos, frutos y altos niveles de carbohidratos.
- A sí mismo la necesidad del sueño a esta edad suele disminuir de horas, por ejemplo, once horas al día a la edad de cinco años, a los nueve años aproximadamente más de diez horas, y a los trece años nueve horas. La falta de sueño puede llegar asociarse a diversos problemas de ajuste.

Por otra parte, para una buena salud es importante la práctica del deporte y el ejercicio físico ya que juegan un papel elemental en el desarrollo humano sobre todo en la niñez media, el permanecer inactivos en esta etapa puede causar cierta dificultad en el desarrollo físico de los niños, ser físicamente activos conlleva varios beneficios como; ayuda con el crecimiento, fortalece los músculos y huesos, además favorece a la salud cardiovascular. Es por ello que se considera y recomienda importante que dentro de las escuelas primarias se introduzca el deporte y el ejercicio ya que mientras más tiempo pasen los niños en la televisión es mayor la posibilidad que exista sobrepeso; se recomienda especialmente las carreras continuas, la natación, el ciclismo y el senderismo (W. Santrock, Psicología del desarrollo en la Infancia , 2003).

Al involucrarse los niños en actividades físicas conllevan aspectos positivos como; practicar ejercicio, competir y aumentar relaciones sociales, pero también pueden llegar aspectos

negativos como presión al vencer y altas expectativas en el mundo deportivo, si no existe la adecuada formación o supervisión por parte de los padres o maestros. Generalmente esta etapa goza de buena salud sin embargo puede presentarse problemas de salud como sobrepeso, asma o accidentes y lesiones (W. Santrock, Psicología del desarrollo en la Infancia , 2003).

### **1.2.2. Desarrollo cognitivo.**

El desarrollo cognitivo estudia distintos procesos que se van desarrollando en el individuo a medida que crece, estos procesos son; el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012).

#### **1.2.2.1. Aprendizaje.**

Los niños aprenden usando el proceso de la conservación en donde los niños pueden resolver los problemas mediante respuestas mentales. Al comenzar la etapa de la niñez intermedia a la edad de 6 años los niños son capaces de contar mentalmente y a los 10 años ya puede resolver problemas aritméticos básicos esto es posible ya que los niños en el estadio operacional adquieren la capacidad de clasificar, manipular números, tratar conceptos de tiempo y espacio, y distinguir la realidad de la fantasía de manera más fácil y rápida (Kail & Cavanaugh, Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital, 2013).

Dentro de la niñez intermedia pueden suscitarse problemas de aprendizaje que consiguen afectar la vida cotidiana y escolar del infante. Los problemas de aprendizaje se presentan con mayor frecuencia en la caligrafía, ortografía y la composición es decir escriben con gran lentitud, sus escritos son difíciles de leer y contienen muchas faltas de ortografía, esto es debido a la dificultad de combinar letras y sonidos. Estos problemas de aprendizaje suelen afectar la comprensión oral, el habla, concentración, razonamiento, matemáticas y relaciones sociales. Por ello es de suma importancia que sean detectados rápidamente para una intervención adecuada (Ortiz, 2003).

#### **1.2.2.2. Atención.**

La atención es un aspecto muy importante para la cognición, gracias al incremento de la actividad en las regiones frontales y en conjunto con el desarrollo de la corteza prefrontal potencian y ayudan a la capacidad atencional de los niños, siendo capaces de prestar mayor atención dirigiendo su mente a un aprendizaje de aquello que les motive o guste (Delgado Losada, 2015).

En la niñez intermedia los niños son capaces de centrar su atención en una tarea y mantenerla durante más tiempo a pesar de las posibles distracciones, a esta edad los niños consiguen pensar

pausadamente para luego definir sus actos, es decir, pensar antes de actuar (Delgado Losada, 2015).

### **1.2.2.3. Memoria.**

La memoria es un proceso el cual también va desarrollándose conforme crecen los niños, a partir de los siete años comienzan a utilizar estrategias de memoria lo cual ayuda a tener un mejor rendimiento escolar. Las estrategias pueden variar, por ejemplo; el uso de imágenes mentales es útil para niños mayores y la elaboración o asociación de palabras con imágenes son más beneficiosas para los menores. La memoria de trabajo también va desarrollándose y permitiendo a los niños realizar cálculos mentales como sumar y restar sin necesidad de anotar en un papel (Delgado Losada, 2015).

En la memoria surgen procesos como; el conocimiento experto (lo que una persona conoce acerca de un tema), memoria constructiva (esquemas que ayudan a recordar memorias exactas) y pensamiento crítico (entender significados profundos de ideas). Estos procesos ayudan con las capacidades asociadas con alguna materia concreta, la enseñanza de matemáticas es una de las principales ya que proporciona oportunidades como la resolución de problemas matemáticos, desarrollo de capacidades de razonamiento crítico, establecer relaciones con los conocimientos previos y discutir conceptos matemáticos (W. Santrock, Psicología del desarrollo en la Infancia , 2003).

### **1.2.2.4. Lenguaje.**

El dominio del lenguaje es una característica principal en esta etapa dado que el vocabulario aumenta, a los 10 años los niños ya son capaces de manipular alrededor de 40.000 palabras y las habilidades de manejar conversaciones también se siguen desarrollando ya que los niños aprenden a manejar diálogos con los amigos y con los padres. Así como también se va mejorando en la escuela el uso de la gramática (Delgado Losada, 2015).

### **1.2.2.5. Pensamiento.**

De acuerdo con Piaget, más o menos a los siete años los niños entran a la etapa de las operaciones concretas en la que pueden realizar operaciones mentales, como los razonamientos, para resolver problemas concretos (reales). Los niños piensan de manera lógica porque ya son capaces de considerar múltiples aspectos de una situación. Sin embargo, su pensamiento todavía está limitado a las situaciones reales del aquí y ahora (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, p.292)

Los niños adquieren la capacidad de categorización, que es pensar de manera lógica, para ello necesitan habilidades complejas como: la seriación (la cual se refiere a saber cómo ordenar objetos a lo largo de una dimensión) la inferencia transitiva (consiste en como relacionar dos objetos conociendo la relación de cada uno) y finalmente la inclusión de la clase (se refiere a comprender el medio que lo rodea) (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012)

Al finalizar la etapa de operaciones concretas alrededor de los 12 años los niños en edad escolar empiezan a desarrollar el pensamiento operacional formal, pueden pensar de forma hipotética, razonar de modo abstracto y usar el razonamiento deductivo (Kail & Cavanaugh, 2013, p.5)

#### **1.2.2.6. Razonamiento.**

Los niños de 6 y 7 años desarrollan las relaciones espaciales, consisten en comprender o tener una idea más clara de qué tan lejos está un lugar de otro y cuánto tiempo necesitan para llegar, también les resulta más sencillo recordar la ruta y las referencias del camino mediante una experiencia muy común como caminar a la escuela o tienda ya que logran familiarizarse más con el vecindario o zona donde residen (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012).

A esta edad los niños desarrollan dos tipos de razonamientos; el deductivo e inductivo. El razonamiento inductivo es de tipo lógico ya que se deriva de las observaciones que un individuo realiza personalmente acerca de una clase o cierto grupo, esta observación puede ser desde una perspectiva particular o general. El razonamiento deductivo también es de tipo lógico, pero parte desde un comentario y observación general hacia algo o alguien en particular (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012).

#### **1.2.2.7. Creatividad.**

La creatividad es otro factor que va desarrollarse en la niñez intermedia “Una definición de creatividad es la capacidad para ver las cosas bajo una nueva luz, producir algo que nunca se ha visto antes o identificar problemas que otros no logran reconocer y encontrar soluciones novedosas e inusuales” (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012, p.317).

Es importante que los niños manejen la creatividad ya que como se mencionó antes es la capacidad para pensar de una manera diferente, novedosa u original ante la presencia de un problema, aplicando soluciones originales. Durante la niñez intermedia es fundamental aumentar la capacidad creativa esto se puede lograr en la escuela mediante el uso de las siguientes estrategias; lluvias de ideas, expresar al grupo, proporcionar ambiente que fomente la creatividad

(naturaleza, colores), evitar un exceso de control (decir a los niños que hacer como pensar), fomentar la motivación, apoyar el pensamiento flexible y conseguir que el niño se familiarice o conozca personas creativas (W. Santrock, Psicología del desarrollo en la Infancia , 2003).

### **1.2.3. Desarrollo Psicosocial.**

El desarrollo psicosocial se lo define como una habilidad que permite entender, expresar y manejar los aspectos socioemocionales de la propia vida para tener éxito con el proceso de aprendizaje, relaciones interpersonales o sociales, en los cambios y adaptaciones al medio, en la toma de decisiones y resolución de problemas, etc. (Pérez & Navarro, 2011, p.164)

Es importante mencionar que el desarrollo psicosocial comprende una serie de elementos o procesos que se desarrollan durante esta etapa, estos son; las emociones, la personalidad y las relaciones sociales, los cuales a continuación se definirán. (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012)

#### **1.2.3.1. Emociones.**

Durante la niñez media o intermedia, el ámbito psicosocial juega un papel fundamental con la comprensión y control de emociones. Durante la primaria los niños logran entender las emociones complejas como el orgullo y vergüenza logran experimentar una emoción concreta ante una situación específica y así mismo antes de tener una reacción emocional analizan la situación y el medio, también desarrollan la capacidad de ocultar emociones o reacciones negativas, a la edad de 10 años los niños pueden llegar a adaptarse a situaciones tensas la cual es una estrategia básica para enfrentar el estrés percibido (W. Santrock, 2003).

#### **1.2.3.2. Personalidad.**

A esta edad surgen experiencias emocionales al mismo tiempo y se ve reflejado en el desarrollo del autoestima y autoconcepto. Los niños suelen compararse con otros niños en aspectos físicos, capacidades o habilidades lo cual va formando su autoconcepto (Delgado Losada, 2015)

Es importante diferenciar entre autoestima y autoconcepto. La autoestima se refiere a una evaluación global del yo mientras que el autoconcepto es una evaluación más específica en áreas concretas. La autoestima se ve influenciada por el apoyo emocional y aprobación social, pero puede verse afectada en los niños cuando estos provienen de familias conflictivas o de un ambiente donde hayan sido víctimas de abusos.

La autoestima aumenta a medida que los niños enfrentan los problemas en vez de evitarlos ya que enfrentarlos les produce pensamientos positivos. Una de las maneras de potenciar la

autoestima en niños es identificar causas que puedan conllevar a una baja autoestima, brindar apoyo emocional, hacer más énfasis en los logros del niño y enseñar la capacidad de hacer frente a los problemas (W. Santrock, 2003).

#### **1.2.3.3. Relaciones Sociales.**

La estimulación de un desarrollo psicosocial saludable se ve influenciada por la presencia de familiares, docentes y otros, es importante que los miembros de familia y de su entorno conozcan y se familiaricen con las diferentes etapas del desarrollo de los niños, así como también entender que cada uno sigue su propio ritmo evolutivo (Delgado Losada, 2015).

Dentro del desarrollo psicosocial los padres son gran influencia para sus hijos ya que ellos se encargan de ser un modelo de conducta para los niños, la calidez y el control son factores claves para buenas relaciones sociales futuras ya que con un buen ejemplo el niño será capaz de desenvolverse mejor en el medio social en conjunto con sus emociones. Respecto al control de los hijos, el castigo en los niños suele ser más eficaz cuando es inmediato o consistente pero aplicado por un padre afectuoso y comunicativo siempre que el dialogo esté presente. Es importante fomentar el dialogo debido a que empiezan a desarrollar la confianza en los demás y la lealtad en amistades y familia (Kail & Cavanaugh, 2013).

**CAPITULO II**  
**INTELIGENCIA EMOCIONAL**

## 2.1. Definiciones

En este capítulo se ha abordará un tema el cual es necesario comprender para hablar posteriormente sobre las habilidades socioemocionales. La inteligencia emocional ha despertado gran interés por parte de muchas personas y a su vez ha realizado grandes aportes a la psicología, a continuación, se presenta los conceptos más relevantes de ella.

Al hablar de la inteligencia emocional es importante partir con los primeros autores en mencionar el término, Mayer & Salovey (1990) la definen como “la habilidad de las personas para percibir (en uno mismo y en los demás) y expresar las emociones de forma apropiada, la capacidad de usar dicha información emocional para facilitar el pensamiento, de comprender y razonar sobre las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás” (p.1).

Aunque estos autores definieron la inteligencia emocional el término no fue reconocido y publicado hasta Goleman (1996) en su libro *Inteligencia Emocional*, donde define a la inteligencia emocional como “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no. por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar y confiar en los demás” (p.43). A su vez este autor argumenta que la inteligencia emocional contiene cinco componentes que a continuación se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Componentes de la Inteligencia Emocional

Autocontrol	controla los sentimientos y administra el humor.
Conocimiento de uno mismo	comprende el amor propio a pesar de situaciones externas.
Automotivación	la actitud positiva, motivarse a sí mismo y enfrentar problemas con buenas actitudes.
Empatía	capacidad de ponerse en el lugar de otra persona
Habilidades Sociales	como empatizar y relacionarse.

Fuente: Goleman (1996)

Elaborado: Autora

En definitiva, como se puede observar la inteligencia emocional es un tema del cual se ha hablado desde 1990 y desde entonces se ha escrito y publicado sobre ella, los conceptos abarcan algo en común pues la mayoría de autores concuerdan que la inteligencia emocional es una

capacidad única que a medida que se vaya desarrollando permitirá que las personas logren conocer sus emociones y sentimientos, entender los sentimientos de otros, superar los problemas o conflictos personales que se den a diario y regular las emociones o estado de ánimo. Sin duda es una habilidad o capacidad que puede atraer varios beneficios a la vida de cada individuo (Rodríguez de Ibarra, 2013).

## **2.2. Tipos de inteligencia emocional**

Howard Garden (1995) uno de los mayores exponentes acerca del tema dentro de su teoría de las inteligencias múltiples, habla acerca de las inteligencias personales donde describe dos tipos: la inteligencia interpersonal e intrapersonal las cuales son fundamental para el desarrollo personal del individuo y por ello se definirán a continuación.

### **2.2.1. Inteligencia Intrapersonal.**

La inteligencia intrapersonal “es el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional y a la propia gama de sentimientos, consiste en la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo” (Gardner, 1995, p.9).

Además, para otros autores quienes han estudiado la inteligencia intrapersonal consideran importante añadir dimensiones a esta inteligencia, según Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez (2011) la inteligencia intrapersonal está dividida en; autoconcepto, autorregulación y automotivación, las cuales se definen como:

- El autoconocimiento; implica el conocerse a sí mismo donde se ven las cualidades, debilidades y limitaciones. Es la capacidad de poder tomar conciencia de los sentimientos con el fin de conocer las causas y efectos de ellos, mediante la autoobservación el individuo es capaz de reconocer o diferenciar los pensamiento, sentimientos y hechos.
- La autorregulación; es la habilidad del control de emociones, expresiones y frustraciones también ayuda a pensar antes de emitir un comentario o juicio y manejar mejor las emociones negativas.
- La automotivación; es motivarse a sí mismo para lograr y conseguir los objetivos, haciendo a un lado los problemas y llegando a una solución obteniendo un pensamiento positivo.

### **2.2.2. Inteligencia Interpersonal**

Por otro lado, Gardner (1995) también habla acerca de la inteligencia interpersonal la cual “se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. Esta capacidad se da en forma altamente sofisticada en los líderes religiosos o políticos, en los profesores y maestros, en los terapeutas y en los padres” (p.8)

Autores como Gonzáles Cubillán, Gonzales, & Sandoval de Araujo (2014) han hablado de la inteligencia interpersonal, pero considerando dos dimensiones que intervienen en ella, las cuales son; empatía y destreza social.

- La empatía; es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y responder a sus estados emocionales, así como también poder entender sus necesidades y problemas.
- La destreza social; ayuda a manejar correctamente las relaciones sociales, es la habilidad para poder identificar conflictos, buscar soluciones, ser asertivo, tener confianza en sí mismo y mantener las relaciones sociales

Finalmente, luego de revisar las definiciones de estos relevantes autores es importante decir que las personas que actúan con inteligencia emocional son personas que pueden resolver situaciones o conflictos con firmeza y valentía, es decir saben reconocer sus errores y aceptar opiniones de otros. La inteligencia emocional no solo ayuda individualmente si no también es indispensable para el ámbito familiar ya que muchas veces la falta de control de impulsos puede ocasionar caos y problemas familiares (Rodríguez de Ibarra, 2013).

**CAPITULO III**  
**DESARROLLO EMOCIONAL**

Es fundamental comprender el desarrollo emocional ya que este nos proporciona una variedad de definiciones las cuales nos permiten entender mejor al ser humano, es por ello que este capítulo presenta y describe cómo se desarrolla el ámbito emocional de los infantes durante la niñez intermedia. “En cuanto al estudio del desarrollo emocional propiamente dicho, esto es, detectar y explicar los cambios evolutivos que se producen en la expresión emocional, en la conciencia sobre los propios estados afectivos, en la comprensión de las emociones, en la regulación emocional o en la empatía” (Ortiz, 2003, p.95)

### **3.1. Definición de emoción**

Los seres humanos experimentan sentimientos y emociones a lo largo de su vida. Al hablar de emociones es necesario partir de su definición, se puede decir que la emoción “es una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo” (Chóliz Montañés, 2005, p.4). Para que una emoción se produzca Bisquerra Alzina (2003) considera que son necesarios los siguientes pasos:

- Las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro.
- Se produce una respuesta neurofisiológica (inconscientes, inmediatas)
- Y el neocortex interpreta la información.
- Finalmente, la emoción se genera como una respuesta a un acontecimiento externo o un suceso interno.

Como se menciona anteriormente las emociones esta conformadas por 3 sistemas de respuestas los cuales se los describe en la tabla 3.

Tabla 3. Sistema de respuesta emocionales

Componente fisiológico	Son respuestas fisiologías como taquicardia, tono muscular, tensión, sudoración
Componente Comportamental	Son señales que ayudan a interpretar emociones de otra persona como; expresiones faciales, lenguaje no verbal, movimientos del cuerpo y voz.
Componente Cognitivo	Es la calificación y etiquetado que las personas dan a un estado emocional.

Fuente: Bisquerra Alzina (2003)

Elaboración: Autora

Como se puede observar en la tabla la combinación de estos 3 componentes ayudan a que el proceso de las emociones sean un conjunto de respuestas o señales donde las personas son capaces de sentir e interpretar sus emociones y las de otros. Es por ello que el estado emocional de una persona determina la forma en que percibe el mundo, sólo esta razón ya hace imprescindible acercarnos al mundo de las emociones para comprendernos mejor (Reeve, 2009).

Después de los conceptos mencionados, es importante mencionar que las emociones intervienen y están presentes en la vida cotidiana de cada persona, aunque los seres humanos son capaces de experimentar muchas emociones a continuación se presentan una lista en la tabla 4. de emociones básicas según varios autores relevantes.

Tabla 4. Emociones básicas

Autores	Emociones básicas
Ekman, Friesen y Ellsworth	miedo, ira, alegría, tristeza, asco, sorpresa.
Izard	ira, desprecio, asco, malestar, miedo, culpa, interés, alegría, vergüenza, sorpresa.
Oatley y Johnson-Laird	ira, asco, ansiedad, felicidad, tristeza.
Panksepp	expectativa, miedo, ira, pánico.
Plutchik	aceptación, ira, anticipación, asco, alegría, miedo, tristeza, sorpresa.
Tomkins	ira, interés, desprecio, asco, malestar, miedo, alegría, vergüenza, sorpresa.

Fuente: Aguado (2005)

Elaboración: Autora

Como se puede observar en la tabla, las emociones básicas varían de acuerdo al autor pero en la actualidad existe un acuerdo respecto a la inclusión de cuatro emociones que tienen un papel importante en la vida de las personas, las cuales son: miedo, ira, tristeza y alegría (Aguado, 2005). Dada las anteriores definiciones, es importante aclarar que muchas veces existe una confusión entre los términos emoción y sentimiento ya que se relacionan y trabajan de la mano, pero mientras que “la emoción es considerada como proceso, el sentimiento es una fase o etapa en dicho proceso” (Aguado, 2005, p.50).

A continuación se muestran las diferencias entre emoción y sentimiento en la tabla 5.

Tabla 5. Diferenciación de emoción y sentimiento

<b>Estado</b>	<b>Intensidad</b>	<b>Duración</b>	<b>Concepto</b>
Emoción	Alta	Baja	Son eventos mas intensos, breves que se asocian a eventos concretos o inmediatos.
Sentimiento	Variable	Larga	Es la experiencia subjetiva de la emoción, se refiere a la evaluación, momento a momento, que un sujeto realiza cada vez que se enfrenta a un evento.

Fuente: Mestre Navas & Guil Bozal (2012)

Elaboración: Autora

Finalmente, como se puede observar en la tabla 4. es importante establecer y tener clara la diferencia entre emoción y sentimiento, las emociones nacen de circunstancias o episodios importantes para cada individuo y dependiendo del significado que tengan para él, y el sentimiento son un conjunto de experiencias subjetivas donde la persona evalúa conscientemente las experiencias individuales (Reeve, 2009).

### **3.2. Factores que promueven el desarrollo emocional**

El desarrollo emocional se relaciona directamente con las emociones y relaciones sociales, ya que desde un inicio el contexto social es el cual propicia y facilita la relación con otras personas dando la oportunidad de experimentar determinadas emociones y así dictaminando reglas de expresión como, por ejemplo, cuando y donde comentar ciertas opiniones o mostrar las emociones. Para un buen desarrollo emocional es necesario que exista una adecuada formación y relación de los factores internos como externos de las personas. (Ortiz, 2003)

Es por ello que existen 3 factores principales que potencian o ayudan al desarrollo emocional de un niño, los cuales se describen en la tabla 6.

Tabla 6. Factores que promueven el desarrollo emocional

Factores cognitivos	<p>Mejor procesamiento y atención de la información.</p> <p>Mejor comprensión de motivos e intenciones de quienes lo rodean</p> <p>Desarrollo del razonamiento intencional.</p> <p>Procesamiento de 2 o más fuentes de información.</p>
Factores lingüísticos	<p>Ayudan a etiquetar y diferenciar emociones.</p> <p>Se desarrollan habilidades narrativas</p> <p>Comunicación de emociones y sentimientos.</p> <p>Facilita la comprensión emocional</p> <p>Ayuda a la regulación de emociones.</p>
Factores sociales	<p>Interviene en la percepción de sí mismo y la comparación social.</p> <p>Desarrollo de autoestima.</p> <p>Se forman las relaciones sociales y con ellas la empatía y simpatía.</p>

Fuente: Martín Bravo & Navarro Guzmán (2016)

Elaboración: Autora

Como se puede evidenciar en la tabla 5. los factores que promueven el desarrollo emocional proporcionan al individuo la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, desarrollar la empatía, autoestima, y regular emociones. Estos factores al querer potenciar o promover el desarrollo emocional se relacionan con el contexto social y el ambiente del individuo ya que es ahí donde principalmente las emociones se demuestran (Ortiz, 2003)

### 3.3. Desarrollo emocional en la etapa escolar

A partir de la etapa preescolar y escolar surgen cambios personales y contextuales para los niños, ya que cambian las situaciones y se producen o manifiestan nuevas emociones en conjunto con su regulación. En la niñez intermedia (6 a 12 años) el niño va desarrollando capacidades que son indispensables para su desarrollo emocional; las competencias emocionales (Ortiz, 2003).

Según el autor Alzina (2003) las competencias emocionales “son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (p.22). A la edad de 6 a 12 años los niños empiezan a desarrollar las competencias emocionales las cuales vienen acompañadas de una serie de características que a continuación se detallan en la tabla 7.

Tabla 7. Características del desarrollo emocional

- 
- Identificación de emociones
  - Toma de conciencia de sus propias emociones.
  - Dar nombre a propias emociones.
  - Discernimiento de las emociones de otros
  - Inteligencia intrapersonal e interpersonal
  - Capacidad de autorreflexión
  - Cooperación y asertividad
  - Automotivación
- 

Fuente: Bisquerra Alzina (2003)

Elaboración: Autora

Como se puede observar en la tabla 6. durante la niñez intermedia se desarrollan estas capacidades que ayudan al niño a tener un desarrollo emocional adecuado. La competencia emocional contiene estados emocionales donde se experimentan emociones contrarias y se comprende las emociones de los demás a su vez a esta edad se suma la capacidad de regulación emocional y la empatía, pero estos conceptos se abordarán más adelante (Ortiz, 2003).

Finalmente, luego de revisar algunas definiciones y características que engloban el desarrollo emocional durante la niñez intermedia, se evidencia que los niños mejoran notablemente la comprensión emocional, tanto de emociones individuales como de otras personas, y a su vez comprenden que las emociones no siempre son provocadas por una situación en concreto también depende de cómo los niños evalúan y analizan esa situación para dar una respuesta emocional. Al final de la etapa intermedia los niños comprenden que las emociones tienen que ver con las expectativas de la situación, creencias, personalidad, experiencias previas y grupos sociales. Las relaciones sociales como los amigos o compañeros ayudan a experimentar la amistad y apoyo social, lo cual ayuda a mejorar el desarrollo emocional, la autoestima y la capacidad de regular emociones (Martín Bravo & Navarro Guzmán, 2016).

**CAPITULO IV**  
**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

#### **4.1. Definiciones**

Al hablar de las habilidades socioemocionales resulta complejo definir las, pero se puede decir que son aquellas que permiten al individuo desarrollarse en su contexto de manera interpersonal, logrando expresar sus sentimientos, deseos, actitudes, y derechos de acuerdo a cómo y dónde se presente el contexto. Además, las habilidades socioemocionales se reflejan como la capacidad del ser humano para resolver problemas que implican la regulación emocional, conflictos interpersonales e intrapersonales; y estos pueden ser inmediatos y mediatos, permitiendo que la persona respete las conductas de otros (Caballo, 2007).

Se consideran importantes las habilidades socioemocionales en la infancia ya que son un aprendizaje que ayuda a los niños a desarrollarse de una forma conveniente en el ámbito (familiar, social, académico y laboral, en el futuro), gracias al desarrollo de estas habilidades los niños pueden hacer frente a conflictos y situaciones al mismo tiempo lo cual ayuda al refuerzo de la empatía y comprensión de los demás. El resultado individual del desarrollo de estas habilidades hace que los niños y jóvenes sean más felices, y el resultado colectivo es que permite construir un mundo más justo, pacífico, productivo y sostenible. (Merrell & Harlacher, 2010)

Las habilidades socioemocionales se clasifican en 4 dimensiones que ayudan a los niños a mejorar sus relaciones sociales y personales, estas dimensiones fueron propuestas y estudiadas por Merrell (2013) las cuales se encuentran en su escala SEARS y son: autorregulación, competencia social, empatía y responsabilidad.

#### **4.2. Tipos de Habilidades Socioemocionales**

##### **4.2.1. Autorregulación**

La regulación emocional se define como la capacidad para manejar las emociones apropiadamente y autogenerar emociones positivas, mediante buenas estrategias de afrontamiento y tomando conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. La regulación emocional permite a los niños relacionar las emociones con la situación y conforme a ello analizan que reacciones son apropiadas para el momento o circunstancia (Cohn, Merrell, Felver-Grant, Tom, & Endrulat, 2009).

A su vez regular emociones conlleva las siguientes características:

- a) Expresión emocional adecuada
- b) Regular emoción mediante autocontrol y tolerancia
- c) Habilidades de afrontamiento (autorregulación)

Por otra parte, los autores Begoña Delgado & Antonio Contreras (2009) proponen las habilidades o estrategias que recurren los niños para poder regular sus emociones, las cuales que se describen en la tabla 8.

Tabla 8. Principales estrategias de regulación emocional

La distracción	A partir de los 8 años los niños recurren a no pensar o no tener en la mente un acontecimiento o situación que les cause una emoción no grata para ellos, es decir consiste en redirigir la atención inmediatamente.
La reinterpretación	Esta estrategia es usual después de los 8 años, consiste en visualizar un problema desde distintas perspectivas, aunque sus reinterpretaciones pueden llegar a ser poco realistas.
La búsqueda de apoyo social	Los niños de 6 a 8 años ante un conflicto que no pueden resolver suelen buscar apoyo en sus padres o cuidadores mientras que los niños de 9 a 12, buscan apoyo de sus iguales (amistades)
La selección de un contexto afín	Los niños buscan relacionarse con una red social en común lo cual disminuye los riesgos y desajustes emocionales.

Fuente: Begoña Delgado & Antonio Contreras (2009)

Elaboración: Autora

#### 4.2.2. Competencia Social

Según el autor Merrell (2001) la competencia social es una de las habilidades más básicas, pues ayuda a comprender mejor a las personas, escucharlas, y entender o responder a la comunicación no verbal. Así mismo, este concepto coincide con los autores Orejudo, Hernández, Royo Más, Soler Nagés, & Aparicio Moreno (2014) quienes la definen como la capacidad para interpretar las emociones en los demás y mantener buenas relaciones sociales, añadiendo que durante la niñez intermedia (6 a 12 años) los niños tienen muy claro ciertas características que conforman las competencias sociales, las cuales son:

- a) Intentar ayudar a los demás cuando necesiten ayuda
- b) Dominar las habilidades sociales básicas.
- c) Respeto por los demás.
- d) Practicar la comunicación receptiva.
- e) Practicar la comunicación expresiva.
- f) Compartir ciertas emociones.

### **4.2.3. Empatía**

La empatía consiste en la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y entender a los demás, es la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás. (Cohn, Merrell, Felver-Grant, Tom, & Endrulat, 2009)

A sí mismo, los autores Garaigordobil & Garcia de Galdeano (2006) al estudiar la empatía en infantes, coinciden que la empatía es la capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y los propios, es decir ponerse en el lugar del otro. Dichos autores consideran que la empatía contiene características propias en la niñez intermedia, son:

- a) Se desarrolla con mayor intensidad a los 9 años.
- b) Se asocia con la conducta prosocial y la cooperación.
- c) Comprensión de emociones ajenas.
- d) Desarrollo de habilidades sociales.
- e) Proporciona mayor estabilidad emocional.

La definición de empatía indica, que es un acto recíproco con una persona que enfrenta una situación que le genera una o varias emociones, para que la empatía se desarrolle en los niños, es necesario haber atravesado por aspectos o habilidades anteriormente mencionadas como; su propia comprensión emocional, la comprensión emocional de los otros, y la capacidad de regular su propia emoción. Gracias a estas habilidades que son propias de la niñez intermedia los niños tendrán las estrategias necesarias para interactuar con su medio y tener buenas relaciones sociales (Garaigordobil & Garcia de Galdeano, 2006).

### **4.2.4. Responsabilidad**

Según los autores Monsalvo Díez & Guaraná De Sousa (2008) la responsabilidad es la posibilidad o habilidad que tiene la persona de actuar moral y conscientemente, en conjunto con la capacidad de comprender situaciones, tomar decisiones, y ejecutar o evaluar dichas acciones. A su vez también se desarrolla la responsabilidad social, la cual consiste en demostrar que la persona es cooperativa, constructiva con su grupo social o contexto. La responsabilidad en la niñez intermedia contiene ciertas características, las cuales son:

- a) Toma de decisiones personales
- b) Responsabilidad consigo mismo
- c) Responsabilidad escolar (realizar tareas, obedecer maestros)
- d) Responsabilidad en su rol familiar (tareas del hogar asignadas)
- e) Conciencia social
- f) Intereses básicos por los demás

Finalmente, como se menciona anteriormente las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que ayudan a la resolución de conflictos y a mejorar en el contexto social e individual, gracias a la potenciación de estas habilidades los niños podrán mejorar a nivel interpersonal e intrapersonal desarrollando desde pequeños la inteligencia emocional lo cual será fundamental para su desempeño académico, personal, social y familiar. Sin duda las habilidades socioemocionales en conjunto con sus dimensiones necesitan ser desarrolladas y trabajadas por las escuelas y hogares con el fin de brindar un buen estado emocional a los niños (Caballo, 2007).

En conclusión, estos cuatro capítulos demuestran como es el desarrollo del ser humano centrándose en la etapa de la niñez intermedia (6 a 12 años). Los distintos ámbitos (físico, cognitivo, psicosocial) demuestran que el desarrollo infantil esta lleno de procesos como: memoria, creatividad, atención, lenguaje, salud, habilidades motoras, entre otras, las cuales es necesario que sean potenciadas y desarrolladas de una manera correcta. A sí mismo, el desarrollo emocional que es el tema central de esta investigación, es fundamental que el niño desarrolle y aprenda a manejar sus emociones y sentimientos mediante las habilidades socioemocionales que ayudan a manejar y resolver los conflictos.

## METODOLOGÍA

### **Diseño**

Este estudio es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo ya que se recolectó y analizó datos para obtener y describir las percepciones de los padres y maestros de las habilidades socioemocionales de los niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de una escuela municipal en la ciudad de Loja.

La investigación descriptiva busca medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables que en este caso son las habilidades socioemocionales. A su vez, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas y objetivos de la investigación, confía en la medición numérica, el conteo, y el uso de estadística, en este caso se usó la herramienta numérica Excel y el programa estadístico SPSS. Por otro lado, este estudio también es transversal ya que se recolectó información en un tiempo único, pretende describir variables y analizar su incidencia (Sampieri Hernández, Fernandez Collado , & Baptista Lucio , 2014).

### **Objetivos de la Investigación**

#### **General:**

Describir la percepción de los niños, profesores y representantes de los niños de una unidad educativa municipal de tercero y cuarto año de educación general básica, de los datos obtenidos, de la aplicación de la Escala de Adaptabilidad y Recursos Socioemocionales [EARSE]

#### **Específicos:**

- ✓ Describir el nivel de riesgo socioemocional de los niños.
- ✓ Clasificar las habilidades de autorregulación, competencias sociales, empatía y responsabilidad de acuerdo con la percepción de los padres y docentes.

### **Población**

Esta investigación tiene como población a ocho unidades educativas de educación general básica de orden público-municipal tomando como punto de estudio los niños y niñas que cursan el tercero y cuarto año de básica; sumando estos dos años de Educación General Básica son un total de trecientos cincuenta y seis niños, este trabajo se ancla a un proyecto de vinculación

denominado: Intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de unidades educativas municipales del cantón Loja.

### **Muestra**

Del total de la población, para este estudio se tomó una muestra conformada por 63 estudiantes, 61 familias y 2 maestros de tercero y cuarto año de educación básica de una unidad educativa, la cual está ubicada en el Barrio Esteban Godoy, en la parroquia El Sagrario, de la ciudad de Loja. En la muestra se incluyen niños y niñas.

En la siguiente tabla se especifica el total de la muestra seleccionada.

Tabla 9. Muestra de estudiantes

<b>Año de educación básica superior</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
<b>Tercero</b>	17	15	32
<b>Cuarto</b>	17	14	31
<b>Total</b>	34	29	63

Fuente: (Unidad Educativa Municipal, Loja)

Elaboración: Autora

Tabla 10. Muestra de familias y maestros

<b>Año de educación básica superior</b>	<b>Familias</b>	<b>Maestros</b>
<b>Tercero</b>	31	1
<b>Cuarto</b>	30	1
<b>Total</b>	61	2

Fuente: (Unidad Educativa Municipal, Loja)

Elaboración: Autora

## **Preguntas de Investigación**

Las preguntas de investigación que se planteó y respondió son las siguientes:

- a) ¿Existe un nivel de riesgo para los niños al no potenciar las Habilidades Socioemocionales?
- b) ¿Cómo es la percepción de los docentes y padres de familia o representantes con relación a las habilidades socioemocionales de los niños?
- c) ¿Cómo es la clasificación de las habilidades socioemocionales según la percepción de los docentes y padres o representantes de familia?

## **Instrumento**

El instrumento que se utilizó en esta investigación es la Escala de Adaptabilidad y Recursos Socioemocionales [EARSE] a su vez se usó 3 versiones la cuales son: para niños (EARSE- C), padres (EARSE-P) y docentes (EARSE-T).

La escala Social, Emotional Assets and Resiliency Scales [SEARS] que traducido al español se denomina Escala de Adaptabilidad y Recursos Socioemocionales [EARSE] – creado por Merrell (2008), es un método de evaluación de las habilidades sociales y emocionales de los niños y adolescentes tomando en concepto las percepciones de niños, padres y profesores.

Este instrumento fue traducido y adaptado en lenguaje español por un grupo de docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, gracias a ello se pudo aplicar por primera vez en el idioma español en un país latinoamericano, en este caso Ecuador, en la ciudad de Loja en la población investigada. EARSE está vinculado con el movimiento de la psicología positiva y mide dimensiones como la autorregulación, la responsabilidad, la competencia social y la empatía, está vinculado con habilidades y bienes socioemocionales, relaciones entre iguales, habilidades de afrontamiento, habilidades para resolver problemas, empatía y otros rasgos positivos. (Rhonda, y otros, 2012)

La escala original parte de 52 ítems, escala tipo likert con respuestas de tipo analógico verbal (nunca =1, a veces =2, frecuentemente =3, y siempre o casi siempre =4). el tiempo de realización oscila entre 15-20 minutos. a su vez tiene distintas versiones las cuales se detallan a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 11. Operacionalización de Variables.

Variable	Concepto	Dimensiones	Instrumento	Versión del Instrumento	Medición
Habilidades Socioemocionales	Capacidad para resolver problemas y manejar relaciones inter-personales	-Autorregulación -Competencia -Social -Empatía Responsabilidad	Escala de Adaptabilidad y Recursos Socioemocionales [EARSE]	-[EARSE-C] Consta de 35 ítems. Usada para niños entre 7 a 12 años. -[EARSE-P] Consta de 39 ítems. Dirigida a los representantes o padres de familia. [EARSE-T] Consta de 41 ítems. Dirigida a docentes.	TIER 1-alto funcionamiento. TIER 2-riesgo. TIER 3- alto riesgo

Fuente: Merrell (2008)

Elaboración: Autora

La escala EARSE da un total máximo de 105 puntos y mínimo de 0 puntos, de acuerdo al puntaje total y luego transformado a percentiles se obtiene el valor llamado "TIER" el cual significa; 1= una alta funcionalidad, 2 = en riesgo y 3 = alto riesgo emocional.

Las habilidades socioemocionales que la escala clasifica son; Autorregulación (SR), Competencia Social (SC), Empatía (E) y Responsabilidad (R), según la percepción de padres y docentes. EARSE-C no cuenta con los percentiles para clasificar dichas habilidades de una manera específica si no su nivel de funcionalidad emocional general.

## **Procedimiento**

La investigación consto de 4 fases donde se realizaron procedimientos planificados con el fin de llevar este estudio de manera ordenada y específica.

### **Fase 1: Revisión bibliográfica**

- Selección de artículos y autores relevantes del tema.
- Definición de variables.
- Análisis y revisiones bibliográficas del tema para la construcción de conceptos y así dar lugar al marco teórico y consolidar la discusión.

### **Fase 2: Traducción y capacitación en el manejo del instrumento**

- Primero fue necesaria una capacitación a los estudiantes encargados de aplicar la escala [EARSE] ya que este instrumento fue traducido y adaptado por primera vez en el Ecuador, la capacitación ayudo a conocer la escala con el fin de tener el pleno conocimiento y manejo del instrumento en conjunto con sus diferentes versiones para (niños, representantes, maestros) dicha capacitación se la realizo mediante el asesoramiento personal por parte de un profesional que maneja y comprende la escala con su calificación, esto se realizó gracias a la supervisión y ayuda del departamento de psicología de la UTPL.
- Se obtuvo una revisión de la traducción de la escala por parte de un docente académico perteneciente a la Universidad de Nuevo México

### **Fase 3: Introducción al campo de estudio**

- Se llevo a cabo la selección de las muestras o sujetos de estudio y a su vez se solicitó a los directivos y docentes de la institución la obtención y aprobación para dar inicio a la investigación. El ingreso a la institución fue posible por un convenio existente entre las Unidades Educativas Municipales y la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Se envió consentimientos informados a cada representante de los niños, una vez obtenido el permiso se informó a los niños sobre el proceso efectuado. **(ver consentimiento informado en anexo 1)**
- Se inicio la aplicación de la escala EARSE y sus tres versiones a la muestra seleccionada; niños, docentes y representantes de tercero y cuarto año de educación básica.

- A los niños se les aplicó la escala EARSE-C durante el periodo escolar de manera individual en un ambiente tranquilo y relajado, el tiempo de aplicación fue de 15 minutos por alumno. **(ver Escala en anexo 2)**
- Para aplicar la escala a los representantes o padres de familia se envió la escala EARSE-P en sobre cerrado esperando su contestación en el plazo de una semana. **(ver Escala en anexo 3)**
- A los maestros se les aplicó la escala EARSE-T la cual consistía en entregarles un instrumento por cada alumno del aula que estaba a su cargo, donde el docente se encargaba de responder los cuestionamientos sobre cada alumno desde su percepción. Debido al número de alumnos las escalas se les entregaron con un plazo de un mes. **(ver Escala en anexo 4)**
- Se recolectó toda la información obtenida de los estudiantes, profesores y padres o representantes.

#### **Fase 4: Análisis de datos**

- Se procedió a la calificación de la escala y obtención de puntajes o resultados; seguido se sistematizaron los resultados obtenidos en una matriz de Excel con el fin de consolidar los datos.
- Se llevó a cabo un análisis descriptivo y frecuencial mediante el programa estadístico SPSS donde se analizó las variables socioemocionales según los puntajes obtenidos de la aplicación de la escala [EARSE].
- Para analizar los datos fue necesario sumar todos los ítems de la escala; del puntaje obtenido buscar los percentiles correspondientes y de acuerdo a ellos obtener el nivel de funcionamiento emocional; TIER 1- alto funcionamiento, TIER 2- riesgo, TIER 3-alto riesgo.
- Al clasificar las habilidades socioemocionales según la percepción de padres y docentes fue necesario sumar los ítems correspondientes a Autorregulación (SR), Competencia social (SC), Empatía (E) y Responsabilidad (R) luego compararlos con los percentiles y obtener el nivel de funcionalidad de cada habilidad (TIER)
- Análisis y discusión de Resultados

## **Recursos**

Los recursos humanos son; la comunidad educativa de las escuelas municipales (directivos, padres o representantes, niños)

Los recursos técnicos a usarse son:

- a) instrumentos psicológicos
- b) computadora
- c) internet
- d) materiales de escritorio

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados en las siguientes tablas.

Tabla 12. Puntaje de los Niños resultado de la escala [EARSE-C]

	<b>Alto Funcionamiento.</b>	<b>%</b>	<b>En riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Alto riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Tercero</b>	30	93,8%	2	6,3%	0	0%	32	100,0%
<b>Cuarto</b>	24	77,4%	4	12,9%	3	9,7%	31	100,0%
<b>Total</b>	54	85,7%	6	9,5%	3	4,8%	63	100,0%

Fuente: (Unidad Educativa Municipal Loja)

Elaboración: Autora

Según los datos obtenidos de la Escala EARSE-C, los niños de tercero y cuarto año de educación básica se encuentran dentro de la media esperada, es decir que el 85,7% se perciben a sí mismo con alta funcionalidad emocional. Sin embargo, la minoría se encuentra en alto riesgo, es decir el 4,8%. **(ver gráfico en anexo 5)**

Tabla 2. Puntaje de Padres y/o Representantes resultado de la escala [EARSE-P]

	<b>Alto Funcionamiento.</b>	<b>%</b>	<b>En riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Alto riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Tercero</b>	22	91,7%	2	8,3%	0	0%	24	100,0%
<b>Cuarto</b>	15	88,2%	2	11,2%	0	0%	17	100,0%
<b>Total</b>	37	90,2%	4	9,8%	0	0%	41	100,0%

Fuente: (Unidad Educativa Municipal Loja)

Elaboración: Autora

Aplicada la Escala EARSE-P, los resultados definen que los padres de familia y/o representantes de los niños perciben que el 90,2 % de sus hijos se encuentran en un nivel de alta funcionalidad respecto a sus habilidades socioemocionales. Ninguno percibe que sus hijos se encuentren en alto riesgo, y 4 de 37 padres los perciben en riesgo. **(ver gráfico en anexo 5)**

Tabla 13. Puntaje de Docentes resultado de la escala [EARSE-T]

	<b>Alto Funcionamiento.</b>	<b>%</b>	<b>En riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Alto riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Tercero</b>	26	81,3%	6	18,8%	0	0%	32	100,0%
<b>Cuarto</b>	31	100%	0	0%	0	0%	31	100,0%
<b>Total</b>	57	90,5%	6	9,5%	0	0%	63	100,0%

Fuente: (Unidad Educativa Municipal Loja)

Elaboración: Autora

Aplicada la Escala EARSE-T, se evidenció que los docentes perciben al 90,5% de los niños en un nivel de alta funcionalidad, ninguno percibe que se encuentren en alto riesgo y el 9,5% de los niños son percibidos en riesgo. **(ver gráfico en anexo 5)**

Tabla 14. Tabla General de resultados

	<b>Alta funcionalidad</b>	<b>%</b>	<b>Riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Alto riesgo</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>EARS- niños</b>	54	85,7%	6	9,5%	3	4,8%	63	100,0%
<b>EARS- padres</b>	37	90,2%	4	9,8%	0	0%	41	100,0%
<b>EARS- docentes</b>	57	90,5%	6	9,5%	0	0%	63	100,0%

Fuente: (Unidad Educativa Municipal Loja)

Elaboración: Autora

En la tabla 4 se indica que en la escala [EARSE] para niños, padres y docentes el nivel de alta funcionalidad es mayor en porcentaje al nivel de Riesgo y alto riesgo. Lo cual indica que los niños que se encuentran en riesgo socioemocional son minoría (14,3%).

Tabla 15. Habilidades socioemocionales según la percepción de los padres [EARS-P]

	<b>Alta funcionalidad</b>	<b>Riesgo</b>	<b>Alto Riesgo</b>	<b>Total</b>
<b>Autorregulación (SR)</b>	85,4%	12,2%	2,4%	100,0%
<b>Competencia Social (SC)</b>	85,4%	14,6%	0%	100,0%
<b>Empatía (E)</b>	70,7%	19,5%	9,8%	100,0%
<b>Responsabilidad (R)</b>	70,7%	19,5 %	9,8%	100,0%

Fuente: (Unidad Educativa Municipal Loja)

Elaboración: Autora

Los resultados reflejan que las habilidades socioemocionales que mayor puntúan en un nivel de buena funcionalidad son; Autorregulación (SR) y Competencia Social (SC) con 85,4%, en alto riesgo se encuentran Empatía (E) y Responsabilidad (R) con 9,8%. **(ver gráfico en anexo 6)**

Tabla 16. Habilidades socioemocionales según la percepción de los docentes [EARS-T]

	<b>Alta funcionalidad</b>	<b>Riesgo</b>	<b>Alto Riesgo</b>	<b>Total</b>
<b>Autorregulación (SR)</b>	100,0%	0%	0%	100,0%
<b>Competencia Social (SC)</b>	93,7%	6,3%	0%	100,0%
<b>Empatía (E)</b>	100,0%	0%	0%	100,0%
<b>Responsabilidad (R)</b>	90,5%	9,5%	0%	100,0%

Fuente: (Unidad Educativa Municipal Loja)

Elaboración: Autora

Los resultados de los docentes indican que las habilidades socioemocionales con mayor puntuación en alta funcionalidad son; Autorregulación (SR) y Empatía (E) con el 100% seguido de Competencia Social (SC) con 93,7%. Ninguno de los docentes percibe que las habilidades de los niños estén en alto riesgo, sin embargo, existe un 9,5% en riesgo respecto a Responsabilidad (R) **(ver gráfico en anexo 7)**

## DISCUSIÓN

En el desarrollo de esta investigación se encontró que los niños y niñas evaluados están en la media esperada, lo que quiere decir que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un alto funcionamiento respecto a sus habilidades socioemocionales, esto coincide con el estudio de (Hena López & García Vega, 2009) donde investigaron la “Interacción familiar con el desarrollo emocional en la etapa escolar” habiendo encontrado que los niños y niñas dentro de términos de desarrollo socioemocional están en un nivel promedio requerido, necesitando desarrollar más estrategias que serán adquiridas a través de las diversas vivencias de su contexto.

En definitiva, ambos estudios se relacionan respecto a sus resultados y confirman lo que la teoría nos dice que; al evaluar la funcionalidad de las habilidades socioemocionales y la interacción familiar se puede analizar la capacidad para comprender, regular y expresar emociones, favoreciendo su desarrollo emocional en el contexto social y promoviendo el bienestar intra e interpersonal, es importante comprender que los roles y estilos de crianza afectan o promueven el desarrollo emocional, un adecuado estilo de crianza conduce a que padres y madres estén comprometidos a escucharlos, conocerlos e involucrarse en sus actividades dado que esto ayuda a que sean más fuertes sus lazos familiares y potencien sus habilidades (Huamaní Mig, Roja Aliga, & Vilca Quiro, 2016).

Por otra parte, respecto al riesgo emocional, existe un 4,8 % de niños y niñas que se encuentran en alto riesgo emocional, aunque este valor es mínimo no deja de ser significativo, ya que este riesgo puede perjudicar a los niños y niñas en la escuela y hogares interfiriendo en los procesos de aprendizaje, rendimiento académico y competencias sociales e intrapersonales, por ello es importante indagar en futuras investigaciones cuales son los factores que conllevan al riesgo socioemocional en los niños. Sin embargo, estos resultados no coinciden con la evaluación de los docentes y padres de familia ya que ellos perciben que el 0% de sus hijos y estudiantes se encuentran en alto riesgo emocional. Relacionado esto con el estudio de (Bravo García, Naissir, Contreras, y Moreno, 2015) quienes relacionaron el bajo rendimiento académico con problemas emocionales en niños de 5 a 12 años, encontraron que ambas variables se relacionan y que el 60% de los estudiantes encuestados se encuentran en riesgo emocional lo cual interfiere en su rendimiento académico y social.

Ambas investigaciones confirman la teoría que: los niños con cualquier tipo de dificultades de aprendizaje también demuestran prevalencia en problemas emocionales y conductuales, todos los problemas emocionales afectan desfavorablemente al desarrollo integral del niño siendo la educación uno de los factores que más se perjudica. A sí mismo el rechazo y aceptación social en los niños también está vinculado con el riesgo emocional ya que el rechazo puede llevar a desarrollar futuros problemas en la personalidad como: la disforia, fobia social y baja autoestima, es por ello que es de suma importancia potenciar las habilidades sociales y empáticas a esta edad. (Martínez, Piqueras, Rivera-Riquelme, Espada, & Orgilés, 2014)

Al hablar de las habilidades socioemocionales, según la percepción de los representantes o padres de familia en la evaluación realizada, los resultados indican que perciben con mayor nivel de funcionalidad a la habilidad de autorregulación (SR) respecto a las demás, sin embargo, también perciben que el (9,8%) no tienen un adecuado manejo de las habilidades de empatía (E) y responsabilidad (R) encontrándose dichas dimensiones en alto riesgo. Estos resultados concuerdan con la evaluación de percepción de los docentes quienes también consideran a la autorregulación (SR) en primer lugar, con la diferencia que ellos perciben que ninguna habilidad se encuentran en riesgo. En definitiva, la autorregulación es la habilidad que mejor manejan los niños según la percepción de padres y docentes; la autorregulación se encarga del manejo de las emociones apropiadamente y de autogenerar emociones positivas, mediante buenas estrategias de afrontamiento y tomando conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento (Cohn, Merrell, Felver-Grant, Tom, & Endrulat, 2009)

Estos resultados concuerdan con una investigación sobre el “Desarrollo emocional en la infancia” donde se evaluaron las competencias emocionales del alumnado de educación infantil, encontrando que la autorregulación es la habilidad más significativa tanto en niños como niñas, esta dimensión se relaciona con el aprendizaje eficaz y esto puede ser especialmente relevante en entornos de desventaja social. (Heras Sevilla , Cepa Serrano, y Lara Ortega, 2016). La autorregulación ayuda con el proceso de aprendizaje y por tanto es potenciadora del buen rendimiento académico. Pues al mejorar las habilidades de metacognición; autoconocimiento, autorregulación, autocontrol se facilita la asimilación consciente de los contenidos y aprendizajes, su interiorización y, por tanto, se mejoran los resultados académicos (Sáiz Manzanares, Carbonero Martín, y Román Sánchez, 2014)

Por otra parte, respecto a la escala aplicada en esta investigación [EARSE] es importante mencionar que anteriormente no se han realizado estudios con esta escala en Latinoamérica. Sin embargo, hay un trabajo de fin de grado que estudió la validación de la escala [EARSE-C versión

niños] en España de la autora (Cruz, 2014) quien, mediante un análisis y correlación de cada ítem encontró; que la escala es apta y confiable para medir las competencias socioemocionales sobre todo en niños escolarizados de 8 a 12 años de edad. Aunque en Latinoamérica estos instrumentos son escasos es necesario seguir indagando sobre las habilidades socioemocionales y su desarrollo en futuras investigaciones.

Finalmente, la realización de esta investigación ha permitido describir la percepción de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación general básica y dichos resultados compararlos con la de los docentes y padres de familia, lo cual nos permitió identificar que aunque la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un alto nivel de funcionalidad respecto a sus habilidades socioemocionales, existe un porcentaje que se encuentra en alto riesgo pero los docentes y padres de familia no lo perciben o han notado.

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes evaluados se encuentran en la media esperada, es decir en un alto nivel de funcionalidad respecto sus habilidades socioemocionales, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen un buen manejo de sus habilidades.
- Existe un 4,8% de niños y niñas que se perciben a si mismos en alto riesgo emocional sin embargo los docentes y padres de familia considera que ninguno de los estudiantes se encuentra en alto riesgo. Lo cual indica que los padres y docentes no perciben a sus hijos y estudiantes en alto riesgo, pero los niños y niñas si lo hacen.
- Los padres de familia o representantes y docentes perciben que la dimensión con mayor nivel de funcionalidad es la autorregulación (SR).
- Los padres de familia consideran que un (9,8%) de sus hijos tienen las habilidades de empatía (E) y responsabilidad (R) en alto riesgo emocional, mientras que los maestros consideran que ninguna habilidad se encuentra en riesgo.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario hacer un seguimiento a los estudiantes y trabajar con ellos dentro del aula mediante técnicas grupales y expresión de sus emociones para mantener los buenos niveles de funcionalidad emocional.
- Para disminuir el riesgo emocional es necesario implementar programas educativos dentro de los componentes o asignaturas donde se potencie el manejo de las emociones, trabajo en equipo, resolución de conflictos, manejo de la ira y expresión de sus sentimientos. Se recomienda realizarlo mediante el programa KIMOCHIS que consiste en la resolución de conflictos a través de historias con personajes con personalidades y emociones propias, este programa ya fue trabajado con los niños con el fin de potenciar sus habilidades socioemocionales y se obtuvo buenos resultados.
- Es necesario involucrar a la familia y ayudar a capacitarlos para que puedan ayudar a sus hijos a resaltar y potenciar las habilidades socioemocionales desde el hogar.
- Se recomienda que ayuden a los niños a desarrollar más la habilidad de responsabilidad ya que fue la que menor puntaje obtuvo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Begoña Delgado , E., & Antonio Contreras , F. (2009). Desarrollo social y emocional. En E. Begoña Delgado, & F. Antonio Contreras, *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez*, (págs. 35-66).
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 22-43.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las Competencias Emocionales. *UNED*, 61-82.
- Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 103-113.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Chóliz Montañés, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Universidad de Valencia*, 4-34.
- Cohn, B., Merrell, K., Felver-Grant, J., Tom, K., & Endrulat, N. (2009). Strength-based assessment of social and emotional functioning: Sears-C and Sears-A. *National Association of School Psychologists*.
- Cruz, S. M. (2014). *Competencias socioemocionales en alumnado de primaria: validación inicial de la escala SEARS-C*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Delgado Losada, M. L. (2015). Fundamentos de Psicología. En M. L. Delgado Losada, *Fundamentos de Psicología* (págs. 269-550). Editorial Médica Panamericana.
- Garaigordobil, M., & Garcia de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 y 12 años. *Psicothema*, 180-186.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Paidós .
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires : Javier Vergara Editor .

- González Cubillán, L., Gonzales, O., & Sandoval de Araujo, A. (2014). La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social . *Encuentro Educativo* , 105-112.
- Henao López, G. C., & García Vega, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 785-802.
- Heras Sevilla , D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo Emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales en niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 67-74.
- Huamaní Mig, L. N., Roja Aliga, K. S., & Vilca Quiro, L. W. (2016). Escala de Competencias Socioemocionales. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* , 11-19.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2013). *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Mexico D.F: CENGAGE learning.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2013). Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital . En R. V. Kail, & J. C. Cavanaugh, *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital* (págs. 4-50). Mexico D.F: CENGAGE learning .
- Martín Bravo, C., & Navarro Guzmán, J. (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria* . 201-276: Piramide .
- Martínez, O.-M., Piqueras, J. A., Rivera-Riquelme, M., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2014). Aceptación-Rechazo social infantil: relación con problemas sociales de inteligencia infantil. *Avances En Psicología*, 205-213.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1990). Inteligencia Emocional. *Imaginación, Conocimiento y Personalidad*, 1- 12.
- Merrell, K. (2001). Assessment of Children's Social Skills: Recent Developments, Best Practices, and New Directions, Exceptionality. *Special Education Journal*. doi:10.1080/09362835.2001.9666988
- Merrell, K. (2008). Social and emotional assets and resiliency scales (SEARS). *Eugene: School Psychology Program*. Obtenido de <http://strongkids.uoregon.edu/sears.html>

- Merrell, K. (2013). Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents. *Routledge*.
- Merrell, K., & Harlacher, J. (2010). Social and Emotional Learning as a Universal Level of Student Support: Evaluating the Follow-up Effect of Strong Kids on Social and Emotional Outcomes. *Journal of Applied School Psychology*. doi:26:3, 212-229
- Mestre Navas , J. M., & Guil Bozal, R. (2012). *La regulación de las emociones* . Madrid: Ediciones Pirámide.
- Monsalvo Díez, E., & Guaraná De Sousa, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-9.
- Ocaña Villuendas, L., & Martín Rodríguez , N. (2011). *Desarrollo socioafectivo* . Madrid : Ediciones Paraninfo, SA .
- Orejudo Hernández, S., Royo Más, F., Soler Nagés, J. L., & Aparicio Moreno, L. (2014). *Inteligencia Emocional y Bienestar* . Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Ortiz, M. J. (2003). El desarrollo Emocional. En F. López , I. Etxebarria, M. Fuentes, & M. Ortiz, *Desarrollo Afectivo y Social* (págs. 95-430). Madrid: Ediciones Piramide.
- Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. En D. Papalia, R. Duskin Feldman, & G. Martorell, *Desarrollo Humano* (págs. 5-10). México, D. F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Pérez , N., & Navarro , I. (2011). *Psicología del Desarrollo Humano del nacimiento a la vejez*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción* . México D.F: Mc Graw Hill.
- Rhonda, N., Doerner, E., Romer, N., Kaye, N., Merrell, K., & Tom, K. (2012). Social Emotional Assets and Resilience Scales: Development of a strength-based short-form behavior rating scale system. *ProQuest*, 5-17.
- Rodriguez de Ibarra, D. (2013). *LAS 3 INTELIGENCIAS: INTELECTUAL, EMOCIONAL Y MORAL*. México: Trillas.

- Sáiz Manzanares, M. C., Carbonero Martín, M. Á., & Román Sánchez, J. M. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Universitas Psychologica*, 13(1), 369-380. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.ahan
- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill Education .
- Torres, M. V. (2012). Psicología del desarrollo y de la educación . En M. V. Torres, *Psicología del desarrollo y de la educación* (págs. 23- 317). Madrid : Ediciones Pirámide.
- Valencia, L. I., & Henao, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parentl sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *redalyc.org*, 4-20.
- Vázquez, P. G. (2006). EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (6 a 12 años). *Cuestiones Pedagógicas*, 145-159.
- Vilas, B. (2014). Inteligencia Emocional . En B. Vilas, *Inteligencia Emocional* (pág. 21). Madrid: ANAYA MULTIMEDIA (GRUPO ANAYA, S.A.).
- W. Santrock, J. (2003). *Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.
- W. Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la Infancia* . Madrid: Mc Graw Hill.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Consentimiento informado.

### Documento de Consentimiento informado para aplicación de cuestionario sobre “Competencias Socioemocionales” a estudiantes de 3ero y 4to Año de Educación General Básica de las Unidades Educativas Municipales y a padres - madres de familia y/o representantes

**I. Proyecto de vinculación:** “*Ruta participativa de Salto en Salto a la Violencia le ponemos alto.*”

#### **II. Investigadores principales y afiliación:**

*Dra. Diana Gabriela Moreira Aguirre*

Docente, Departamento de Ciencias Jurídicas- Cátedra UNESCO de Cultura y Educación para la Paz, Loja. Ecuador e-mail: [dgmoreira@utp.edu.ec](mailto:dgmoreira@utp.edu.ec)

*Mgs. Luz Ivonne Zabaleta Costa*

Docente, Departamento de Psicología- Cátedra UNESCO de Cultura y Educación para la Paz, Loja. Ecuador e-mail: [lizabaleta@utpl.edu.ec](mailto:lizabaleta@utpl.edu.ec)

*Mgs. María Belén Paladines Costa*

Docente, Departamento de Psicología- Cátedra UNESCO de Cultura y Educación para la Paz, Loja. Ecuador e-mail: [mbpaladines@utpl.edu.ec](mailto:mbpaladines@utpl.edu.ec)

#### **III. Propósito del Proyecto**

El propósito general del proyecto es identificar determinar las habilidades sociales relación en los niños de Tercero y Cuarto año de Educación General Básica de las Unidades Educativas Municipales del Cantón Loja para prevenir e intervenir en el tema de violencia de género.

#### **IV. Explicación de los Procedimientos**

Si Usted decide participar en este estudio, le pediremos que complete un cuestionario relacionado a las habilidades y competencias sociales de su representado. Esto nos permitirá identificar las habilidades sociales para relacionarse consigo mismo y su entorno

Usted puede participar llenando y aceptando que su hijo sea parte de la investigación a través de la aplicación del cuestionario (SEARS) que le entregaremos de forma personal o que le haremos llegar en forma física por medio de su representado.

#### **V: Participación y Voluntariedad**

Puede participar el padre, la madre o el representante del menor de los estudiantes de Tercero y Cuarto Año de las Unidades Educativas Municipales del Cantón Loja.

---

### **V.I Tiempo de Participación**

La duración de su participación depende de su disponibilidad. Habitualmente la duración de la contestación al instrumento es entre 10 – 15 minutos el de adultos y el de los menores será en un tiempo similar.

### **V. II Riesgos y Molestias**

La aplicación de este instrumento no implica ningún riesgo para la vida, la salud mental o física de los participantes.

### **V. III Confidencialidad**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los propios de esta investigación.

La información de la aplicación de los cuestionarios se utilizará eliminando sus datos personales. Toda la información será procesada únicamente por los investigadores y tratada de forma completamente anónima y confidencial.

Todos los datos se guardarán en archivos seguros a los que sólo se tendrá acceso por contraseña. El nombre y cualquier otra información que permita la identificación no se relacionarán con la información de cada participante.

### **IX Beneficios**

Los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios permitirán a los investigadores plantear propuestas de intervención en beneficio.

### **X. Información de Contacto**

Si usted tiene preocupaciones acerca de este estudio, o si le gustaría tener una copia de los resultados después de haber completado el proyecto, por favor póngase en contacto con la Dra. Gabriela Moreira Aguirre, teléfono 23701440 Ext. 2400 o escriba al correo [dgmoreira@utpl.edu.ec](mailto:dgmoreira@utpl.edu.ec).

### **XI. Consentimiento**

Por favor indique en el casillero que corresponda su decisión sobre la participación en esta investigación.

SI ACEPTO

NO ACEPTO

**ANEXO 2: Escala de adaptabilidad y recursos socioemocionales- versión niños [EARSE-C]**

**EARSE-C**

**ESCALA DE ADAPTABILIDAD Y RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES**  
**Prueba de reactivos: Versión de Investigación 1.0—Formulario de Niños(as)**  
**(para Grados 3-6)**

**PARTE 1: SOBRE MÍ**

El Nombre de Mi Escuela \_\_\_\_\_

Grado que Curso en la Escuela \_\_\_\_\_ Mi Edad \_\_\_\_\_ Mi Género:  Niña  Niño

Mi Raza o Grupo Étnico:  Blanco  Afrodescendiente  Mestizo  
 Negro  Mulato  Indígena  
 Otro \_\_\_\_\_

**PARTE 2: INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una lista de frases que dicen cómo algunas veces los(as) niños(as) se sienten, piensan, o actúan. Lea cada frase, y circule la letra que lo (la) describa mejor. Circule **N** si la frase **NUNCA** es cierta para ti. Circule **A** si la frase es **A VECES** cierta para ti. Circule **F** si la frase es **FRECUENTEMENTE** cierta para ti. Circule **S** si la frase es **SIEMPRE** (o **CASI SIEMPRE**) cierta para ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Favor lea cada frase, y haga lo mejor que pueda para evaluarse a sí mismo(a) en cada frase.

**Recuerda: NNUNCA   AVECES   FRECUENTEMENTE   SIEMPRE**

1.	Siento lástima por otras personas cuando les suceden cosas malas.....	N	A	F	S
2.	Soy bueno(a) entendiendo lo que otras personas piensan.....	N	A	F	S
3.	Intento ayudar a otras personas cuando necesitan ayuda.....	N	A	F	S
4.	Me gusta hablar con personas diferentes.....	N	A	F	S
5.	Hago amistades fácilmente.....	N	A	F	S
6.	Trato de entender cómo se sienten mis amigos(as) cuando están molestos(as) o tristes.....	N	A	F	S
7.	Soy bueno(a) escuchando a otras personas cuando tienen algo que decir.	N	A	F	S
8.	Otros(as) niños(as) me invitan a jugar o salir con ellos(as).....	N	A	F	S
9.	La gente piensa que es divertido compartir conmigo.....	N	A	F	S

10.	Le agrado a otras personas.....	N	A	F	S
11.	Me gusta hacer cosas por los demás.....	N	A	F	S
12.	Soy bueno(a) resolviendo problemas.....	N	A	F	S
13.	Yo entiendo cómo se sienten las otras personas.....	N	A	F	S
14.	Se me hace fácil decirles a las personas cómo me siento.....	N	A	F	S
15.	Yo podría enseñarles a otras personas a cómo tranquilizarse cuando están	N	A	F	S
16.	Me mantengo controlado(a) cuando estoy enojado(a).....	N	A	F	S
17.	Me importa lo que le pasa a otras personas.....	N	A	F	S
18.	Pienso antes de actuar.....	N	A	F	S
19.	Otras personas me ven como un(a) líder.....	N	A	F	S
20.	Otros(as) niños(as) me respetan.....	N	A	F	S
21.	Tomo buenas decisiones.....	N	A	F	S
22.	Puedo sacar un aprendizaje de mis problemas.	N	A	F	S
23.	Me siento bien conmigo mismo(a).....	N	A	F	S
24.	Ignoro a los(as) otros(as) niños(as) cuando me molestan o ponen sobrenombres.....	N	A	F	S
25.	Yo puedo mencionar sentimientos diferentes.....	N	A	F	S
26.	Sé cómo calmarme cuando estoy molesto(a).....	N	A	F	S
27.	Sé cómo cambiar mis pensamientos negativos.....	N	A	F	S
28.	Cuando la vida se pone difícil, no dejo que las cosas me afecten.....	N	A	F	S
29.	Sé cómo establecer metas para lograr lo que quiero en la vida.....	N	A	F	S
30.	Puedo manejar problemas que le molesten mucho a otros(as) niños(as)...	N	A	F	S
31.	Le pido ayuda a mi maestro(a) cuando no entiendo mi tarea.....	N	A	F	S
32.	Trabajo bien con otros(as) niños(as) en proyectos escolares.....	N	A	F	S
33.	Me gusta estar en la escuela.....	N	A	F	S
34.	Puedo identificar errores en mi manera de pensar.....	N	A	F	S
35.	Sé cuándo las personas están molestas, aun cuando no hablen de eso.....	N	A	F	S

Recuerda: **NUNCA**

**A**VECES

**E**RECUENTEMENTE

**S**IEMPRE

Copyright © 2008, Kenneth W. Merrell

**ANEXO 3: Escala de adaptabilidad y recursos socioemocionales- versión padres [EARSE-P]**

**EARSE-P**

**ESCALA DE ADAPTABILIDAD Y RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES**

**Prueba de reactivos: Versión de Investigación 1.0—Formulario de Evaluación de Representantes**

**PARTE 1: INFORMACIÓN DEL NIÑO(A) Y EVALUADOR(A)**

Edad del(la) Niño(a) \_\_\_\_ Grado que Cursa el(la) Niño(a) en la Escuela \_\_\_\_ Género:  Niña  Niño  
 Grupo(s) Étnico(s) del(la) Niño(a):  Blanco  Descendiente Afro.  Mestizo  Mulato  Indio  Otro  
 ¿Este(a) niño(a) recibe servicios de educación especial?  Sí  No. Si aplica, favor indique el tipo de discapacidad (ejemplo: inhabilidad al leer, escuchar, caminar, autismo, otro)

Relación de la persona que está llenando este formulario con el (la) niño(a): \_\_\_\_\_  
 Ocupación de la madre del niño(a) \_\_\_\_\_ Ocupación del padre del(a) niño(a) \_\_\_\_\_

**PARTE 2: INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una lista de 39 frases que describen las formas en las que los niños se sienten, piensan o actúan. Se solicita valorar, lo que usted ha percibido sobre estas frases *durante los últimos 6 meses*. Encierre en un círculo la respuesta que considera acertada. N que equivale a NUNCA: cuando nunca ha notado esas características; A que equivale a AVECES; F que equivale a FRECUENTEMENTE y S que equivale a SIEMPRE.

Recuerda: **NUNCA**      **A**VECES      **F**RECUENTEMENTE      **S**IEMPRE

		N	A	F	S	SR/R	SC	E
1.	Siente lástima por otras personas cuando le ocurren cosas malas	N	A	F	S			
2.	Sabe cuándo la gente está molesta o triste, aun cuando no lo dicen.	N	A	F	S			
3.	Se mantiene calmado(a) cuando hay un problema o discusión.	N	A	F	S			
4.	Es bueno(a) entendiendo el punto de vista de las demás personas.	N	A	F	S			
5.	Trabaja sus tareas y proyectos independientemente, sin ayuda	N	A	F	S			
6.	Intenta ayudar a los demás cuando necesitan ayuda	N	A	F	S			
7.	A los demás le agrada estar con él (ella)	N	A	F	S			
8.	Se siente cómodo(a) hablando con distintas personas	N	A	F	S			
9.	Hace amistades fácilmente	N	A	F	S			
10.	Expresa desacuerdos con otras personas sin pelear o discutir	N	A	F	S			
11.	Es bueno(a) escuchando	N	A	F	S			
12.	Otros(as) niños(as) lo(a) invitan a salir	N	A	F	S			
13.	Las personas piensan que es divertido estar con él (ella).	N	A	F	S			
14.	Es querido(a) por los demás	N	A	F	S			
15.	Los(as) amigos(as) acuden a él (ella) por ayuda	N	A	F	S			
16.	Le gusta hacer cosas por los demás	N	A	F	S			
17.	Es bueno(a) resolviendo problemas	N	A	F	S			
18.	Es bueno(a) entablando conversaciones	N	A	F	S			
19.	Entiende cómo los demás se sienten	N	A	F	S			
20.	Toma buenas decisiones	N	A	F	S			
21.	Es bueno(a) resolviendo desacuerdos con los demás	N	A	F	S			
22.	Le da elogios a otros(as)	N	A	F	S			
23.	Se mantiene controlado(a) cuando está enojado(a)	N	A	F	S			
24.	Le preocupa lo que le pasa a las otras personas	N	A	F	S			
25.	Piensa antes de actuar	N	A	F	S			
26.	Se siente cómodo(a) estando con un grupo grande de personas	N	A	F	S			
27.	Otras personas lo(a) ven como un(a) líder	N	A	F	S			
28.	Es confiable, por lo que las personas pueden contar con él (ella)	N	A	F	S			
29.	Puede sacar provecho ante circunstancias difíciles	N	A	F	S			

Recuerda: NUNCA    A VECES    FRECUENTEMENTE    SIEMPRE

30.	Acepta responsabilidades cuando lo necesita	N	A	F	S
31.	Puede manejar los problemas solo(a)	N	A	F	S
32.	Sabe cómo calmarse cuando está molesto(a) o tiene estrés	N	A	F	S
33.	Sabe cómo identificar y cambiar los pensamientos negativos	N	A	F	S
34.	Confío en él (ella)	N	A	F	S
35.	Puede diferenciar por si solo si los pensamientos negativos son reales o no	N	A	F	S
36.	Puede identificar errores en su manera de pensar	N	A	F	S
37.	Sabe cómo establecerse metas para lo que quiere lograr en la vida.	N	A	F	S
38.	Puede manejar problemas que le molestan mucho a otros(as) niños(as)	N	A	F	S
39.	Cuando la vida se pone difícil, no deja que le afecten las cosas	N	A	F	S

SR/R	SC	E
SR/R	SC	E
SR/R	SC	E

TOTAL DE SUBESCALAS, ITEMS DEL 1 AL 29

TOTAL DE SUBESCALAS, ITEMS DEL 30 AL 39

**TABLA RESUMEN DEL SEARS P (EARS P)**

	RAW SCORE SUBTOTAL ITEMS 1 AL 29	RAW SCORE SUBTOTAL ITEMS 30 AL 39	TOTALES POR ESCALA, RAW SCORE (SUMA DE LOS ITEMS DEL 1 AL 39)	T SCORE (90% CI)	PERCENTIL	TIER	NIVEL DE ACUERDO A LA PUNTUACIÓN
SR/R							
SC							
E							
SEARS-P TOTAL DE RAW SCORE (SR/R+SC+E)							

INFORMACIÓN ADICIONAL: Por favor use este espacio para proporcionar cualquier información adicional, que usted considere que puede servir de ayuda que esté relacionada a este niño o adolescente.

**ANEXO 4: Escala de adaptabilidad y recursos socioemocionales- versión docentes  
[EARSE-T]**

**EARSE-T**

**ESCALA DE ADAPTABILIDAD Y RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES  
Prueba de reactivos: Versión de Investigación 1.0—Formulario de Evaluación de Docentes**

**PARTE 1: INFORMACIÓN DEL(LA) ESTUDIANTE Y EVALUADOR(A)**

Grado del(la) Estudiante \_\_\_\_\_

Género del(la) Estudiante:  Niña  Niño

Grupo(s) Étnico(s) del(la) Estudiante:

Blanco  Africano Americano  ~~Mestizo~~  Negro  Mulato  Indígena  Otro \_\_\_\_\_

¿Este(a) estudiante recibe servicios de educación especial?  Sí  No. Si aplica, favor indique el tipo de discapacidad (ejemplo: inhabilidad al leer, autismo, otro) \_\_\_\_\_

Clase o lugar en el cual usted trabaja con este(a) estudiante \_\_\_\_\_

Su estimado del desempeño del(la) estudiante en la escuela:  superior  promedio  pobre

Sus años de experiencia en la educación \_\_\_\_\_

Su género:  mujer  hombre

**PARTE 2: INSTRUCCIONES**

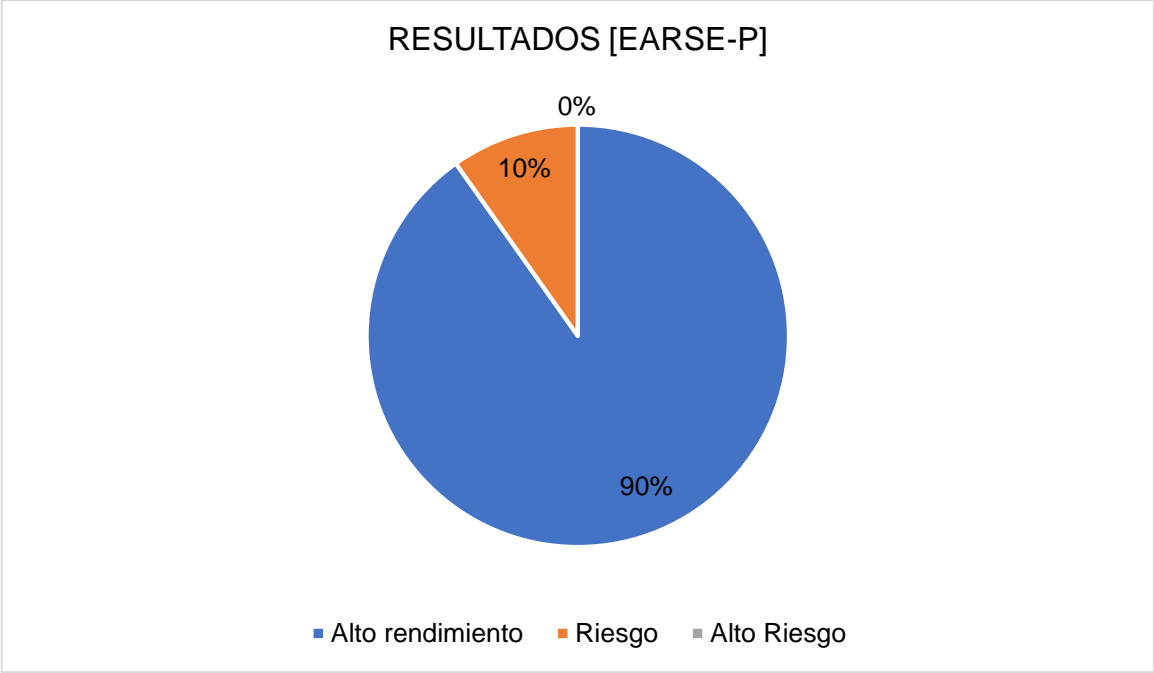
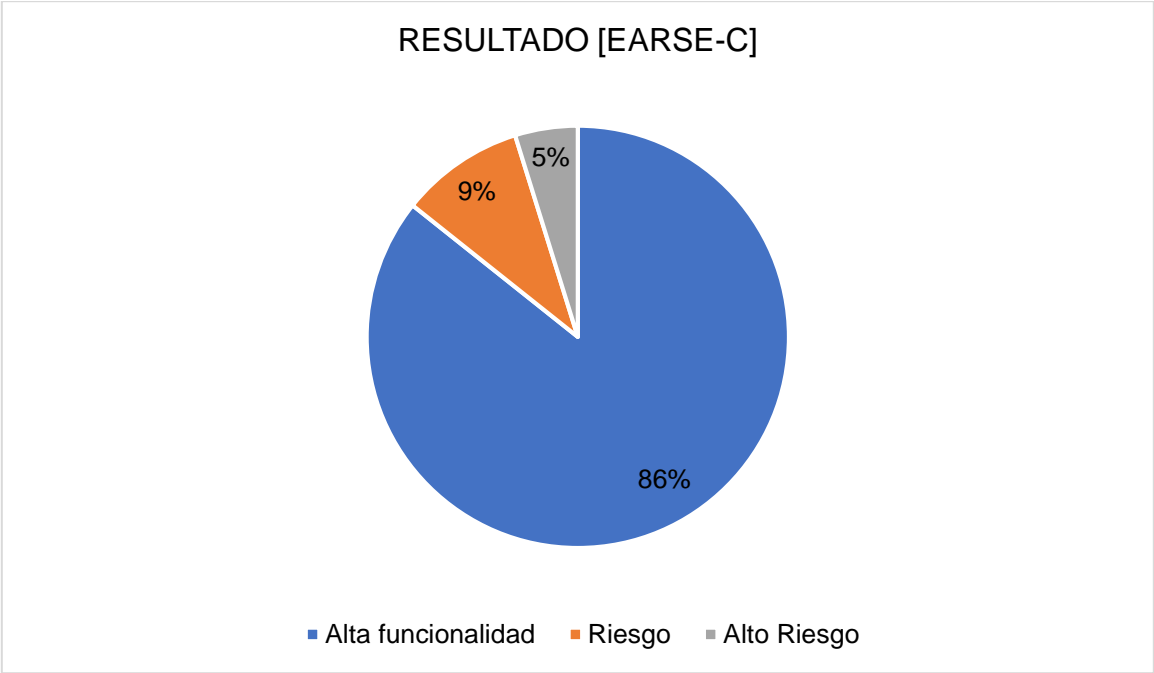
A continuación, hay una lista de 41 frases que describen algunas que describen las formas en las que los niños se sienten, piensan o actúan los(as) estudiantes. Se solicita valorar, lo que usted ha percibido sobre estas frases *durante los últimos 6 meses*. Encierre en un círculo la respuesta que considera acertada. N que equivale a NUNCA: cuando nunca ha notado esas características; A que equivale a AVECES; F que equivale a FRECUENTEMENTE y S que equivale a SIEMPRE.

**Recuerda: NUNCA    AVECES    FRECUENTEMENTE    SIEMPRE**

		N	A	F	S	SR	SC	E	R
1.	Le gusta hacer lo mejor posible en la escuela	N	A	F	S				
2.	Siente lástima por otras personas cuando le ocurren cosas malas	N	A	F	S				
3.	Sabe cuándo otro estudiante está molesto o triste, aun cuando no lo dice	N	A	F	S				
4.	Es bueno(a) entendiendo el punto de vista de las demás personas	N	A	F	S				
5.	Trabaja sus tareas y proyectos independientemente, sin ayuda	N	A	F	S				
6.	Se siente cómodo(a) hablando con distintas personas	N	A	F	S				
7.	Hace amistades fácilmente	N	A	F	S				
8.	Expresa desacuerdos con otras personas sin pelear o discutir	N	A	F	S				
9.	Trata de entender cómo otros(as) estudiantes se sienten cuando no les va bien	N	A	F	S				
10.	Es bueno(a) escuchando	N	A	F	S				
11.	Otros(as) estudiantes lo(a) invitan a salir.	N	A	F	S				
12.	Las personas piensan que es divertido estar con él (ella).	N	A	F	S				
13.	Es querido(a) por los(as) maestros(as) y otros(as) estudiantes.	N	A	F	S				
14.	Es bueno(a) resolviendo problemas.	N	A	F	S				
15.	Es bueno(a) entablando conversaciones.	N	A	F	S				
16.	Entiende cómo los demás se sienten.	N	A	F	S				
17.	Toma buenas decisiones.	N	A	F	S				
18.	Es bueno(a) resolviendo desacuerdos con otros(as) estudiantes.	N	A	F	S				
19.	Se siente cómodo(a) diciéndole a los demás cómo se siente.	N	A	F	S				
20.	Le pide ayuda a los demás cuando la necesita.	N	A	F	S				
21.	Entiende la razón por la cual las personas podrían opinar diferente sobre el mismo aspecto.	N	A	F	S				
22.	Mantiene el control cuando está enojado(a).	N	A	F	S				
23.	Le preocupa lo que le pasa a las otras personas.	N	A	F	S				
24.	Piensa antes de actuar.	N	A	F	S				
25.	Se siente cómodo(a) estando con un grupo grande de personas.	N	A	F	S				
26.	Otras personas lo(a) ven como un(a) líder.	N	A	F	S				
27.	Es respetado(a) por otros(as) estudiantes.	N	A	F	S				
28.	Las personas cuentan con él (ella) porque es confiable	N	A	F	S				
29.	Puede sacar un aprendizaje de sus problemas.	N	A	F	S				
<b>TOTAL DE RAW SCORE DE LOS ITEMS DEL 1 AL 29</b>						<b>SR</b>	<b>SC</b>	<b>E</b>	<b>R</b>

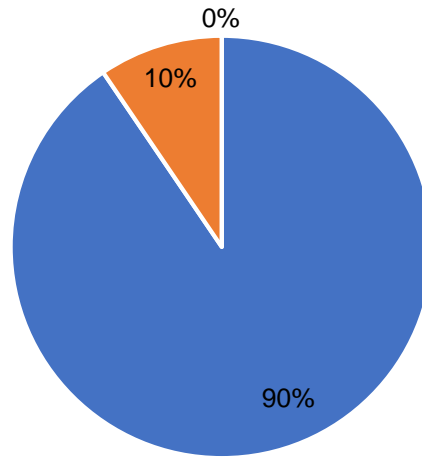


**ANEXO 5. Nivel de funcionalidad emocional según los puntajes de la Escala [EARSE]**

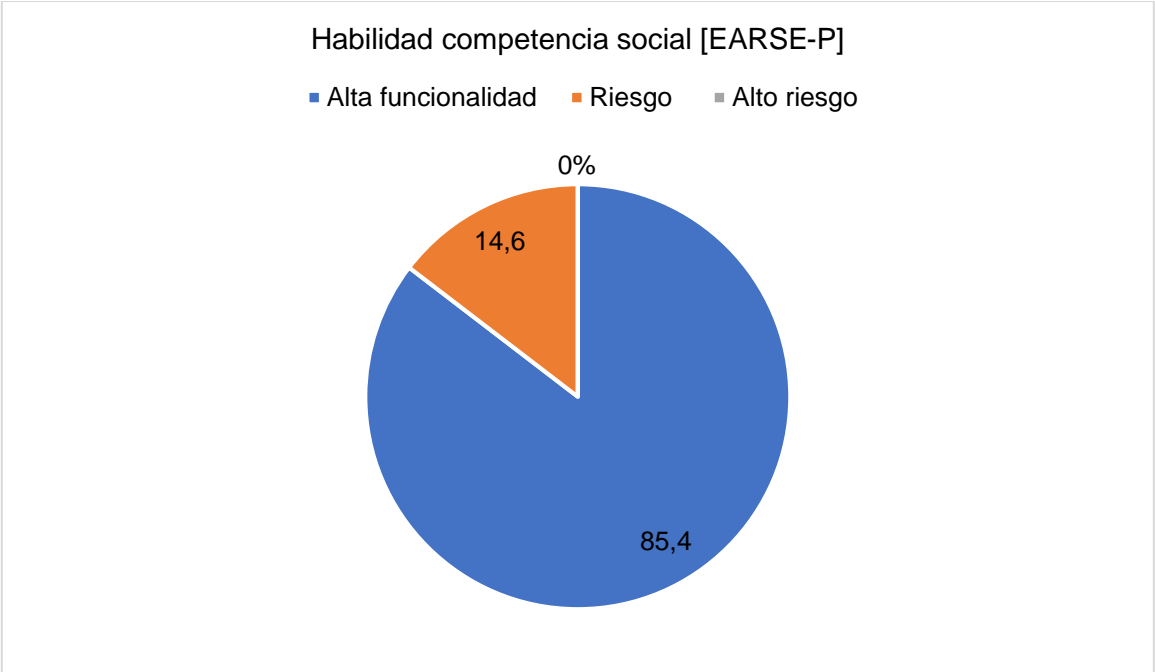
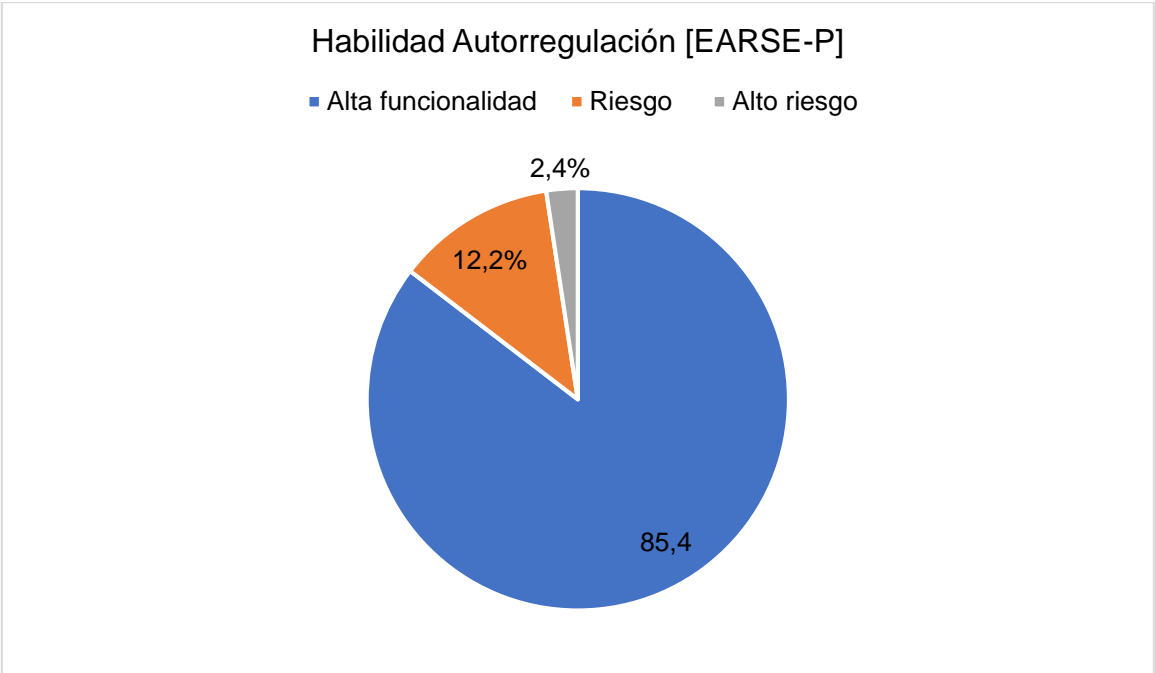


## RESULTADOS DE [EARSE-T]

■ Alto funcionamiento ■ Riesgo ■ Alto Riesgo ■

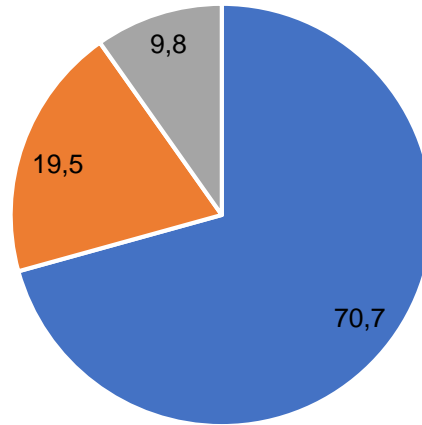


**ANEXO 6. Porcentaje de cada habilidad socioemocional en la Escala [EARSE-P]**



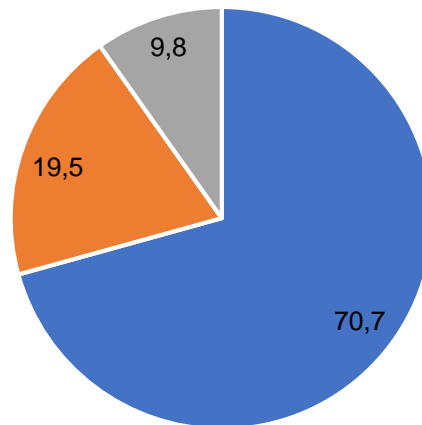
### Habilidad empatía [EARSE-P]

■ Alta funcionalidad ■ Riesgo ■ Alto riesgo

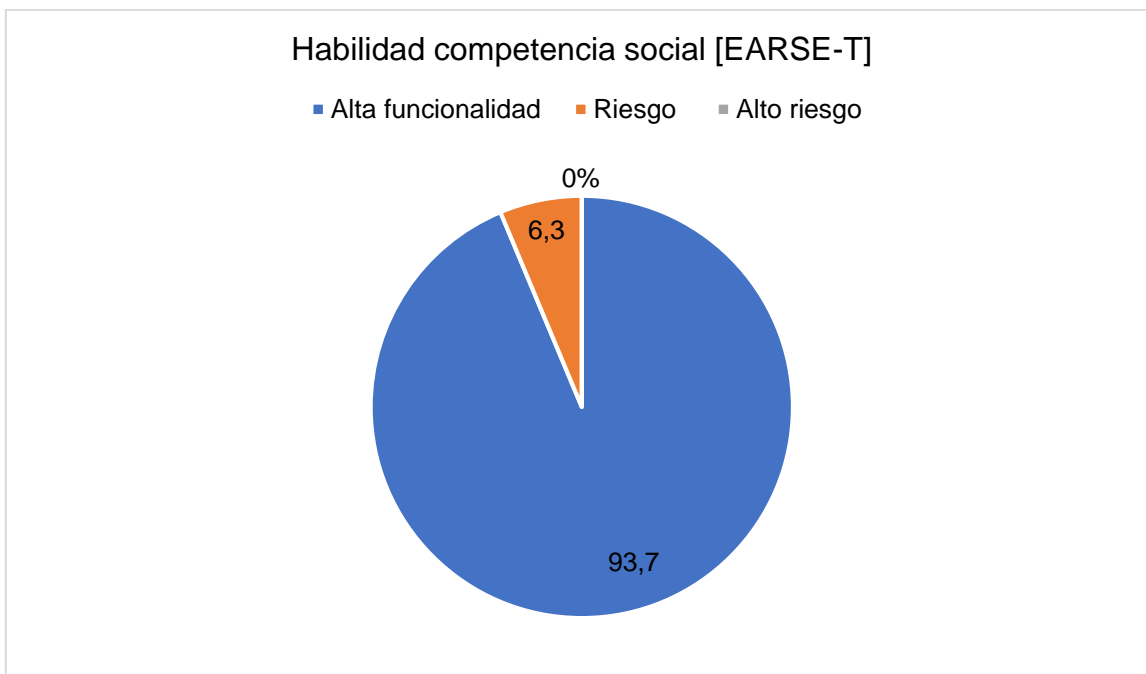
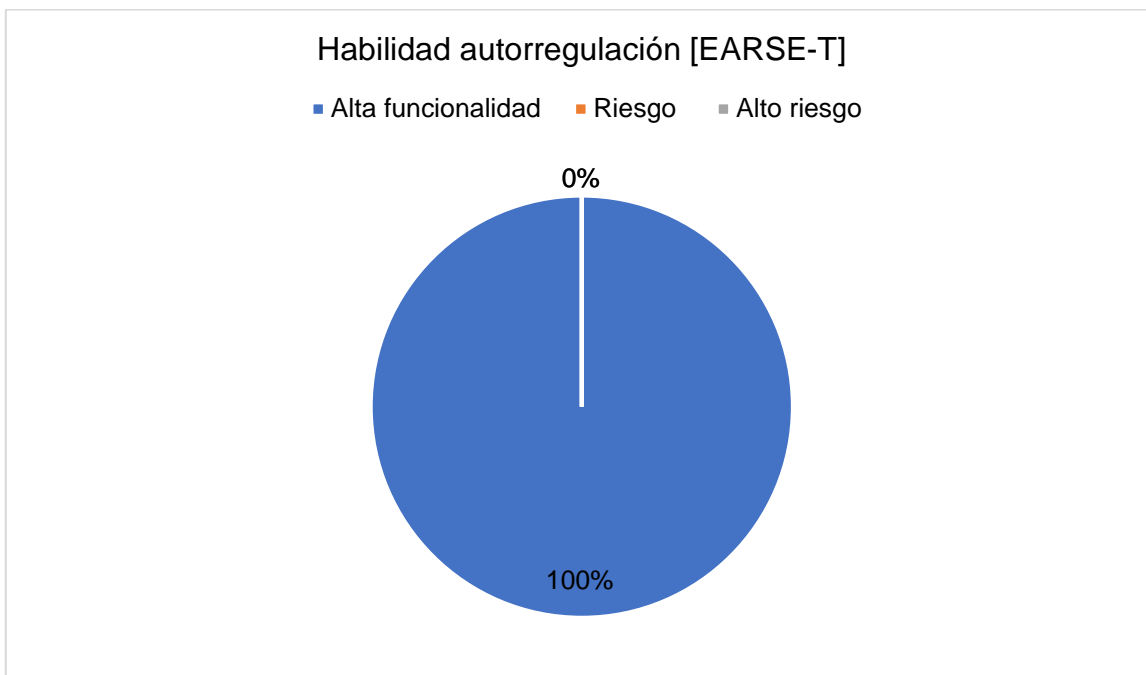


### Habilidad responsabilidad [EARSE-P]

■ Alta funcionalidad ■ Riesgo ■ Alto riesgo

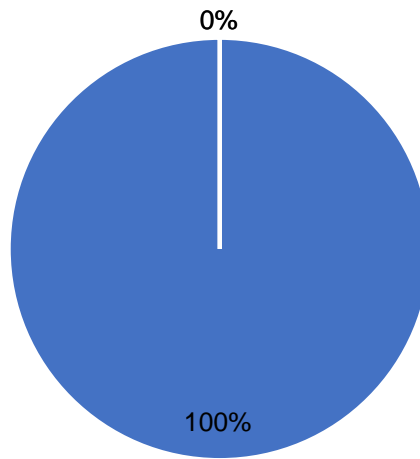


## ANEXO 7. Porcentaje de cada habilidad socioemocional en la Escala [EARSE-T]



### Habilidad empatía [EARSE-T]

■ Alta funcionalidad ■ Riesgo ■ Alto riesgo



### Habilidad responsabilidad [EARSE-T]

■ Alta funcionalidad ■ Riesgo ■ Alto riesgo

