



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANISTA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Freire Calva, Diana Elizabeth

DIRECTORA: Gómez Labrada, Aida Rosa, PhD

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora

Aida Rosa Gómez Labrada.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, realizado por Diana Elizabeth Freire Calva, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Abril 2018

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada. Mg.Sc

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Diana Elizabeth Freire Calva declaro ser autora del presente trabajo de titulación; Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, de la Titulación Magister en Pedagogía, siendo la Dra. Aida Rosa Gómez Labrada directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad".

Diana Elizabeth Freire Calva
0704185479

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mí pequeña hija Sarita Valentina quien es la fuerza y motivación que mi vida necesita para seguir adelante; y a mi Sra. madre Doña Bertha Calva quien me brinda día a día su comprensión y apoyo incondicional.

Diana Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios quien me ha concedido la vida, salud y sabiduría para realizar todo lo que me propongo; a mi señora madre Sra. Bertha Calva, quien ha sido mi pilar y apoyo en mi vida personal y profesional, a mi pequeña hija Sarita quien día a día hace mi vida más especial.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, al nivel de Postgrado, al Programa de maestría en Pedagogía y a los catedráticos quienes transmitieron con paciencia sus enseñanzas y contribuyeron a mi formación profesional.

A la Mg. Margoth Iriarte Solano, Coordinadora de la Maestría en Pedagogía, por su apoyo incondicional en todo el proceso de nuestra carrera.

También un agradecimiento especial a la PhD Aida Rosa Gómez Labrada, Directora de la presente Tesis, por su confianza y apoyo en la investigación.

Al Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala provincia de El Oro, a sus directivos, docentes y estudiantes particularmente al Octavo grado de Educación General Básica por el apoyo brindado durante todo el proceso de investigación.

A todos quienes de una u otra forma contribuyeron para que esta investigación culmine con éxito.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	8
SUMMARY.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1 Educación.....	14
1.2 Calidad educativa.....	15
1.3 Aprendizaje.....	17
1.4 Tipos de aprendizaje.....	18
1.5 Conductismo, cognitivismo y constructivismo. Apuntes en relación al aprendizaje.....	20
1.6 Enseñanza.....	21
1.7 La motivación educativa y su efectos en el aprendizaje.....	22
1.8 Estrategia Educativa.....	23
1.9 Clasificación de las Estrategias.....	24

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Descripción de la Investigación.....	28
2.2 Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.....	28
2.3 Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.....	29
2.4 Métodos del nivel teórico.....	29
2.5 Métodos del nivel práctico.....	30
2.6 Procedimientos de la investigación.....	30
2.7 Del procesamiento y recolección de los datos.....	31

CAPÍTULO III: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis de los Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de octavo grado básico del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”.....	34
3.2 Análisis de los Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo	

	grado básico del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”	39
3.3	Resultados de la guía de observación aplicada a las clases de los octavos.....	
	grados básicos del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”	59
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		
4.1	Título.....	77
4.2	Justificación.	77
4.3	Fundamentación.	79
4.4	Objetivo General.	80
4.5	Objetivos Específicos.....	80
4.6	Importancia.	80
4.7	Ubicación Sectorial.	80
4.8	Análisis de Factibilidad.....	81
4.9	Descripción de la Propuesta.	82
4.10	Planificación asumida en las acciones de la estrategia.	84
4.11	Beneficiarios.	90
4.12	Impacto Social	90
	CONCLUSIONES.....	92
	RECOMENDACIONES.....	93
	BIBLIOGRAFIA.....	94
	ANEXOS.	98

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en el Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro; está enfocada en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de octavo grado de Educación General Básica, su objetivo general fue diseñar una estrategia educativa que permita estimular el aprendizaje de los alumnos, desarrollando en ellos sus habilidades cognitivas. Las técnicas aplicadas a la muestra de 8 docentes y 95 estudiantes fueron la entrevista, la encuesta y método de observación. El análisis de resultados permitió establecer que las estrategias utilizadas por los docentes carecen de mecanismos que despierten interés por aprender, la mayoría de las prácticas pedagógicas se basan en una simple recepción de conocimientos, limitando el aprendizaje y el rendimiento académico. Como resultante investigativa se diseña una estrategia educativa con elementos vinculados con la disposición y motivación del educando, y con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje, logrando cambios trascendentes en el campo educativo, alcanzando aprendizajes significativos y dando solución al problema.

PALABRAS CLAVES: estrategia, metodología educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo.

SUMMARY

The present investigation was carried out in the "Juan Montalvo" Bachillerato College in the city of Machala, El Oro province; is focused on the need to improve the teaching-learning process in the eighth grade classrooms of General Basic Education, its general objective was to design an educational strategy that allows to stimulate the students' learning, developing in them their cognitive abilities. The techniques applied to the sample of 8 teachers and 95 students were the interview, the survey and the observation method. The analysis of results allowed establishing that the strategies used by teachers lack mechanisms that awaken interest in learning, most of the pedagogical practices are based on a simple reception of knowledge, limiting learning and academic performance. As a result of research, an educational strategy is designed with elements linked to the disposition and motivation of the learner, and with the activities of planning, direction and control that the subject sets in motion when faced with learning, achieving transcendent changes in the educational field, reaching significant learning and solving the problem.

KEYWORDS: strategy, educational methodology, teaching-learning process, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho básico de todas las personas y es la base primordial del desarrollo económico, político, social y cultural de un país y de la sociedad en general, gracias a ella podemos alcanzar un mejor nivel de vida ya que es la herramienta para nuestro desarrollo personal, profesional y moral; y es un proceso que no termina nunca, siendo la oportunidad para ser más cada día, y el compromiso para ayudar a otros transmitiendo ese conocimiento; para ello, se requiere de un buen funcionamiento del Sistema Educativo, orientado a lograr la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol del docente es de vital importancia para el logro de los objetivos de la educación; por ello el docente no debe limitarse al hecho de dictar la clase, debe hallar y establecer estrategias necesarias que incentiven a los estudiantes a pensar, analizar y razonar los planteamientos que se les imparten, potenciando así el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología docente es uno de los elementos más valiosos del currículum puesto que una herramienta fundamental de un buen diseño curricular contribuye en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos para mejorar las necesidades actuales.

Para ello es necesaria la aplicación de estrategias educativas por parte de los docentes para lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje de los alumnos. Así el adecuado uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica, interactiva y de calidad ya que son procedimientos utilizados para promover aprendizajes significativos.

Sin embargo aún con las exigencias de la educación actual, el avance de la ciencia y tecnología todavía existen instituciones educativas que usan modelos pedagógicos tradicionales que no despiertan en el estudiante interés en el tema de estudio, limitando procesos como la creatividad, solución de problemas y la investigación; por esta razón es conveniente proponer el adecuado uso de las estrategias las cuales deberán ser funcionales y significativas, que incrementen el rendimiento en las tareas intra-extra clase de los educandos.

La importancia de esta investigación radica en que con el diagnóstico de la situación se implementan acciones que permitan potenciar el aprendizaje significativo en los

estudiantes, lo cual demuestra que es un proyecto factible. Precisamente en esta temática dada su importancia se tiene como referentes, postulados básicos planteados por Vygotsky en relación al proceso de educación y aprendizaje, el carácter histórico cultural del desarrollo sirve de hilo conductor para esbozar la vigencia de categorías fundamentales como interiorización - exteriorización, vivencias y zona de desarrollo próximo; aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, permiten escenarios de aprendizajes que posibiliten la participación de los sujetos que aprenden.

Entonces con la realización de este trabajo de investigación se pretende implementar acciones correctivas en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje lo cual generará cambios trascendentes en el campo educativo, ya que permitirá que el estudiante optimice la adquisición y desarrollo de sus habilidades cognitivas y el personal docente se beneficiará con la aplicación de las mismas, aprovechando al máximo el desarrollo de sus clases y logrando una enseñanza fructífera, despertando en sus alumnos interés por aprender, con clases dinámicas, participativas, mejorando así su rendimiento y alcanzando un aprendizaje significativo.

Así el problema que se planteó en la investigación fue producto del análisis y la sistematización realizada en torno a los aprendizajes y la enseñanza de los estudiantes y docentes de la institución educativa Juan Montalvo de la ciudad de Machala.

Desde esta perspectiva esta investigación es significativa para la Universidad Técnica Particular de Loja al poder contribuir con la solución de problemas educacionales, lo cual tributa a dar respuesta a una de las exigencias que hace la sociedad a la universidad, precisamente la de desarrollar procesos de investigación que den respuestas a las demandas sociales.

En el informe de investigación se estructuran cuatro capítulos. El primero aborda los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se expone las teorías y conceptos correspondientes a la educación, enseñanza, aprendizajes y estrategias.

El capítulo II, refleja el diseño de investigación, la modalidad de investigación, el proceso metodológico, tipos de investigación utilizados, los métodos aplicados y las técnicas de investigación que se realizaron para recopilar la información necesaria además se detalla la población objeto de estudio y la muestra respectiva a investigar.

En el capítulo III, se detalla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se analizan tres instrumentos, la guía de la entrevista a los docentes de la muestra estudiada, cuestionario aplicado a los estudiantes que representa la muestra y guía de observación a actividades docentes. El análisis realizado permite llegar a conclusiones en relación a la situación y comportamiento del objeto de investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo IV se procede a desarrollar la propuesta que consiste en la elaboración de una Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. La cual representa el aporte o contribución a la práctica de la investigación.

Para la investigación fue necesario contar con los recursos humanos; estudiantes, docentes, directivos, familias que de alguna manera estuvieran motivadas y permitieran la realización de este trabajo, también se contó con los recursos materiales y técnicos para la recogida, y procesamiento de la información y la impresión del informe. Es importante que esta investigación sea valorada por los directivos del distrito de educación para su socialización entre los docentes y la posible aplicación en las instituciones educativas, pero teniendo en cuenta las características de los contextos donde se vaya a instrumentar.

La lectura y valoración de los resultados de esta investigación por parte de docentes y directivos servirá como fundamento para su aplicación y a la vez para continuar profundizando en cómo lograr mejores resultados en el proceso docente educativo desde la escuela, la familia y la comunidad.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Educación.

El término educación tiene su origen desde la propia comunidad primitiva cuando por la necesidad de subsistir los primitivos aprendían a cómo protegerse y alimentarse y con el proceso de evolución de la sociedad fueron desarrollando formas de convivencias y de sustento. Por tanto este proceso tiene un carácter histórico social que ha evolucionado a lo largo de la historia, por ello numerosos investigadores han realizado aportaciones que mantiene su vigencia. Así García (1994) expone que:

Una propuesta innovadora de la educación parte de concebir el proceso de educación como un proceso de desarrollo de potencial, en el cual el estudiante pasa de ser objeto de la enseñanza a convertirse en sujeto de aprendizaje, más que un proceso de transmisión de información, preparar a los estudiantes para la vida y no para los exámenes (p.3).

De esta manera la educación permite transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, y no sólo se produce a través de la palabra; está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura y conocimientos, respetando siempre a los demás, y no siempre se da en el aula, ya que es un proceso de socialización de personas en una sociedad en donde se desarrolla capacidades intelectuales, habilidades, destrezas y técnicas a los estudiantes.

Para que la educación tenga resultados fructíferos debe ser eficaz y eficiente. La eficacia y la eficiencia de la educación, sólo se podrán lograr cuando exista una armonía o congruencia entre los objetivos o intenciones de la educación y los métodos o procedimientos y las técnicas o instrumentos utilizados para tratar los contenidos educativos seleccionados. Es importante tener presente el planteamiento de L'Ecuyer (2014):

Los profesores en la actualidad estamos formando a las futuras generaciones inmersos en un mundo plural, en una época caracterizada por la diversidad cultural y una creciente globalización que penetra en todas las localidades, incluso en los lugares más recónditos. Sin embargo el ser humano de hoy ha perdido la capacidad de admiración, ya nada le causa sorpresa. La fascinación se ha esfumando de los contextos socio-humanos. Hoy más que nunca se requiere una educación basada en el asombro, es necesario causar en el niño extrañeza y fascinación por las cosas que le rodean. Educar en el asombro consiste en considerar al niño el centro del proceso educativo, estimular el

juego libre, promover el silencio, respetar sus etapas configurativas, su libertad, sus ritmos y estilos de aprendizaje, en fin, “rodear al niño de belleza, sin saturar los sentidos” (p.66).

Es decir que debemos incentivar al niño para que aprenda por sí mismo para que pueda tomar sus propias decisiones y pueda configurar el mundo en el que él desea vivir, no debemos imponerle un mundo ya configurado por nosotros, un mundo que necesita de una renovación, como docentes debemos contribuir para que nuestros niños y jóvenes responsables de sus propios pensamientos y acciones, y sean partícipes en el mundo con un espíritu crítico y curioso.

En tal sentido autores como Chávez, Suarez y Permuy (2013) afirman “que la educación tiene que ver con la esencia humana. Hombre, cultura y educación constituyen, junto a la sociedad, cuatro categorías interrelacionadas tan fuertemente que una no se entiende sin las otras” (p.6).

Estos autores al referirse a la educación la ubican en relación con la cultura y en una determinada sociedad, en tal sentido que el hombre se va apropiando, interiorizando conocimientos, valores que lo identifican con dicha cultura. Es entonces significativo que a través del proceso educativo que se manifiesta en las instituciones escolares la educación tenga un sentido tal que se identifique con las características del contexto que los estudiantes como sujetos que aprenden lleguen a construir sus propios proyectos de aprendizaje donde el maestro sea el orientador, entonces se estará en condiciones para analizar los pilares básicos de la educación planteados por la UNESCO, aprender a hacer, aprender a convivir juntos aprender a ser. De ahí la importancia de la búsqueda de alternativas pedagógicas que puedan materializar estos planeamientos.

1.2 Calidad Educativa.

La calidad en la educación en gran medida depende de los fines y objetivos que el Estado se propone, en tal sentido el Ministerio de Educación traza las normativas, reglamentos y formas de instrumentar para el cumplimiento de las Políticas Educativas. Por ello es importante tener presente el término calidad.

Calidad en educación es el máximo grado de rendimiento y eficiencia del servicio educativo y de cada uno de los elementos integrantes. Por tanto se valora y se promueve calidad en las teorías pedagógicas, en los planes y programas curriculares, en la actividad de enseñar y educar de los docentes, en la buena formación de los educandos, en los buenos medios tecnológicos y

en las influencias positivas de la escuela sobre la comunidad, en un contexto determinado (Guevara, 2000, p.171).

Según este autor es importante lograr la eficiencia, pero para ello los docentes directivos y familias deben hacer el propósito de desarrollar esta categoría según las exigencias de la sociedad, del contexto y desde luego tener presente las diferencias individuales de los sujetos que se educan.

Si queremos ofrecer calidad en nuestras instituciones educativas, es necesario que exista una buena enseñanza en todas las clases de todas las asignaturas y en todos los cursos, por lo que sería importante comenzar por hacernos algunas preguntas como las siguientes: ¿qué es una buena enseñanza? ¿Qué constituye una enseñanza competente? ¿Cómo la identificaremos cuando la veamos? ¿Cómo hacer para mejorar continuamente las competencias de nuestro profesorado y nuestros directivos? (Malpica, 2013, p. 25).

Por lo tanto podemos afirmar que la calidad educativa permite la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje y tiene como resultado final sujetos que aprenden con conocimientos, habilidades y valores capaces de exteriorizarlos y reflejarlos en el comportamiento social.

Por otro lado, el mejoramiento de la calidad de la educación sigue siendo un reto del Estado. En los últimos 10 años hemos notado grandes cambios positivos como la mejora de la infraestructura de muchos planteles educativos, creación de nuevas escuelas, nuevas aulas, libros y material didáctico, entrega de uniformes, colación escolar, capacitación docente, un nuevo currículo para la educación básica, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos; todos estos cambios han aportado en un gran porcentaje al mejoramiento de la educación más sin embargo existen muchos pendientes y necesidades que el Estado debe afrontar para mejorar la **calidad en la educación** y la **equidad** en es el otro gran desafío pendiente ya que se mantienen enormes brechas entre estratos sociales, tanto a nivel de logros académicos como de conclusión de los ciclos educativos, siendo **la equidad** un fenómeno sistémico es difícil avanzar en los logros

educativos que permitan a la población tener acceso a niveles de educación adecuados para su incorporación productiva a la sociedad.

Al estar conscientes de que el currículo institucional debe adaptarse a las realidades de las instituciones educativas surgen muchos desafíos de las Instituciones Educativas entre ellos, el desafío de brindar una educación de calidad para **todos** y **con todos**, es decir ofrecer **educación inclusiva**, esto implica transformaciones en el conjunto del sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren, de manera activa y participativa, a toda la comunidad, donde el propósito principal es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Sin embargo muchos docentes por no decir la gran mayoría no sabemos cómo atender a estudiantes con necesidades educativas y desconocemos también como realizar adaptaciones curriculares en base a este tema, convirtiéndose en un gran **limitante** tanto para la Institución Educativa como para los docentes.

Lo anterior implica que el docente debe fortalecerse en su formación académica y desarrollo profesional, su formación debe ser permanente, integral; para que pueda ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes; un docente bien capacitado puede aportar con la construcción de proyectos educativos que sean capaces de formar estudiantes críticos, reflexivos y participativos.

El primer paso es reconocer que hay muchos temas de los cuales necesitamos conocer más profundamente para poder transmitir conocimientos a todos los estudiantes ya que somos conscientes que no todos tienen la misma capacidad de aprender, para ello es un gran reto realizar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales y para ello es indispensable ser capacitados en ese tema.

Gracias a la capacitación permanente el docente mejora las prácticas pedagógicas utilizando métodos y estrategias pedagógicas que permitan mejorar su desempeño profesional en el aula y brindar una educación de calidad a los estudiantes, principalmente a los que presentan necesidades educativas especiales, logrando así un aprendizaje significativo en todos sus estudiantes.

1.3 Aprendizaje.

En el devenir histórico-social cada persona personalizando la cultura sobre la base de procesos de aprendizaje permitiendo la interiorización de conocimiento que llevan a nuevas formas de actuar, lo cual permitirá un desarrollo que irá cualificando cada vez

más dicho proceso. Por su parte Ocaña (2010) manifiesta que “el aprendizaje es ante todo el proceso de adquisición originado por la experiencia. Pero, además, el cambio que produce la adquisición deber ser permanente; si no hay permanencia, no hay aprendizaje” (p. 32).

En este sentido González (2003) expone:

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de la potencialidad (p.2).

En base a lo expuesto se puede plantear que el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos habilidades, valores y actitudes. El aprendizaje ocurre cuando el alumno es capaz de relacionar la nueva información que recibe con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos.

1.4 Tipos de Aprendizaje:

Resulta importante hacer referencias a los tipos de aprendizaje, según la forma, recursos, métodos y medios que se utilicen así será la forma de interiorización de los mismos por parte de los sujetos que aprenden.

Aprendizaje Memorístico

Ontoria (1992) manifiesta que el aprendizaje memorístico es: “la incorporación de los nuevos conocimientos se produce de forma arbitraria. No hay intención de integrarlos en la estructura cognitiva. No se relacionan con la experiencia, hechos u objetos” (p.17). Por lo tanto, este aprendizaje produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada.

Aprendizaje Significativo

En el aprendizaje significativo el estudiante tiene un protagonismo en la construcción del mismo.

Es el que permite al alumno establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo conocimiento y la estructura cognoscitiva del sujeto. Es decir, es el que forma parte de los esquemas de conocimiento del sujeto y por el que se dice que el sujeto ha comprendido e integrado el nuevo aprendizaje (Díaz, 2006, p.105).

Es decir que cuando el estudiante descubre el conocimiento de forma lógica y razonada y lo vincula a su estructura cognoscitiva, está aplicando el aprendizaje significativo.

Para Veglia (2007) el aprendizaje significativo: “Se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce” (p.34). Por lo tanto, cada estudiante individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Por su parte Cepeda (2015) plantea que “Un maestro líder transforma, busca a través del ejercicio de la práctica de la docencia lograr una juventud enérgica, reflexiva, crítica y propositiva, con responsabilidad social, que haga que las cosas sucedan” (p.5).

En tal sentido la labor del docente es fundamental para la dirección del proceso formativo, pues de la manera que este estructure el proceso de enseñanza aprendizaje así será la calidad del mismo, la interiorización, la solidez y personalización de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) depende en gran medida de las estrategias metodológicas y didácticas que el docente utilice de los modelos educativos que aplique, es por eso que en la actualidad el Ministerio de Educación en el Ecuador dirige los esfuerzos con iniciativas y nuevos fundamentos que los docentes deben tener presente en el proceso educativo.

Aprendizaje Colaborativo

Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) manifiestan que el aprendizaje colaborativo es: “aquel en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado” (p.13). Es decir que mediante pequeños grupos los estudiantes trabajan en equipo y juntos alcanzan las destrezas del tema.

Según Castro y Rodríguez (2017) el aprendizaje colaborativo es: “un proceso complejo que implica romper esquemas tradicionales de interacción” (p.81). Lo cual certifica que en este proceso el individuo más de lo aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo.

En tal virtud, el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.

Aprendizaje Cooperativo

Según Johnson D., Johnson R., y Johnson E. (1999):

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza (p.5).

Desde esta perspectiva es importante que el docente cree un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes y fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.

1.5 Conductismo, cognitivismo y constructivismo. Apuntes en relación al aprendizaje.

El cognitivismo, como reacción al conductismo, pone en primer plano al sujeto de la conducta, no a la conducta misma. En este sentido, el sujeto es, sobre todo, un ser, no tanto que actúa, sino que conoce y piensa. Se da importancia a las representaciones mentales, a los procesos de pensamiento, al modo de conocer o codificar la información, a las estrategias cognitivas de razonamiento. Se vuelve a rescatar el concepto de inteligencia, pero es considerada más como proceso que como producto (Argos y Ezquerro, 1999, p. 60).

Algieri, Dogliotti, Gazzotti, Jiménez, Rey, Mazzoglio, y Tornese, (2014) manifiestan: “El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven” (p. 29).

En relación al aprendizaje las diferentes teorías han planteado postulados básicos que las hacen distintivas en la manera de abordar el cómo y mediante qué se aprende. El caso específico del conductismo hace énfasis en lo externo de la actividad, destaca la

influencia del medio de una forma pasiva, donde el sujeto aprende en cualquier medio sin la influencia de la actividad y la comunicación, este tipo de aprendizaje promueve la repetición, por lo que es memorista y no promueve el desarrollo de un pensamiento independiente, activo y creador.

El cognitivismo considera el conocimiento como representaciones simbólicas en la mente de los sujetos. Por su parte el constructivismo considera el conocimiento como la construcción por parte del sujeto donde la experiencia permite su apropiación.

1.6 Enseñanza.

El proceso de enseñanza que se realiza a través de las instituciones educativas es estructurado en la clase donde el docente desarrolla la instrucción y la educación, dos procesos que deben ir juntos pero estará en dependencia de las formas y vías que utilice el docente para enseñar-aprender.

La enseñanza es la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos y es el docente quien debe abocarse al diseño y/o selección de estrategias de aprendizaje que propicien la construcción del conocimiento y que ayuden a generar ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante y lo lleven a adquirir la competencia buscada (Cepeda, 2013, p.10).

Por lo tanto la enseñanza como organización de la adquisición de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través la exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación, en ella debe ocurrir una participación activa de los estudiantes, incluye el compromiso y acción de la familia. Por lo tanto, resulta relevante reconocer que se necesitan técnicas, o en este caso, estrategias destinadas a que la interacción entre docente y alumno se dé de manera muy productiva.

De esta manera es importante tener presente que la didáctica de la enseñanza permite la dirección y ejecución acertada de la misma, posee principios y leyes que los docentes y directivos deben considerar.

La didáctica es un elemento vital para el proceso educativo, como estructurante de lo educativo en la práctica docente, y se propone una técnica y un arte de enseñar y se ocupa de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del profesor que ha de estar atento al aprendizaje del estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento según la estructura curricular (Martínez, 2007, p.46).

De esta manera el maestro como un verdadero profesional de la educación debe conocer su trabajo y realizarlo a cabalidad, debe saber que como parte integrante de una comunidad le corresponde trabajar de la mejor manera por y para las personas a él encomendadas, se debe preocupar por alcanzar un alto grado de eficiencia profesional.

1.7 La Motivación Educativa y sus efectos en el aprendizaje.

García (2008) manifiesta que: “al comienzo de una clase las actitudes del profesor deben ir encaminadas a despertar su curiosidad, mostrarles relevancia de lo que han de aprender y crear las condiciones para mantener su interés” (p.42).

Esta afirmación que nos da García, nos recuerda que los docentes con su estilo de enseñanza y su manera de relacionarse con los estudiantes, influyen en la manera de aprender de éstos, en su motivación y en sus sentimientos hacia el entorno escolar.

Gallardo y Camacho (2008) por su parte manifiestan que:

La motivación, es un aspecto central en la enseñanza que preocupa a todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres, alumnos). Esta función conecta, fundamentalmente, con los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales, puesto que la motivación influye, de forma determinante, en los procesos cognitivos, y despierta y mantiene el aprendizaje (p.7).

Los autores claramente reafirman que en el proceso de enseñanza todos los integrantes de la comunidad educativa deben estar motivados para que la educación sea eficaz. Es decir la motivación es un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje, y es de responsabilidad del docente.

Por ello es de suma importancia que los docentes organicen actividades de aprendizaje en el aula y tomen una actitud encaminada siempre a conseguir al desarrollo de la motivación y el logro de los objetivos de aprendizaje. Los docentes en los momentos de estructurar el proceso formativo desde la clase deben tener presente la utilización de estrategias, metodologías y métodos donde los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos, participar de forma constructiva, de esta manera desarrollaran la motivación hacia los aprendizajes, lo que implica que los motivos se sitúen en la base de su tendencia orientadora dando sentido y significado a sus vidas.

En el proceso de aprendizaje debe existir un estímulo, algo que la persona sea capaz de percibir y sentir a través de alguno de los sentidos. El organismo produce una respuesta al estímulo, observando las consecuencias de dicha

respuesta. Si estas consecuencias son de recompensa la respuesta es conservada. El aprendizaje se produce cuando la respuesta se hace habitual, lo que determina el aprendizaje, es desarrollo del hábito, es la recompensa (Ocaña, 2011, p. 19).

Es decir que la motivación cumple un papel fundamental en la educación ya que es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Por lo tanto la motivación es el hecho de seleccionar un motivo que nos ayude a nosotros mismos o a los demás a realizar una acción o un conjunto de acciones encaminadas a un objeto de ser alcanzado.

1.8 Estrategia Educativa.

Según Anijovich y Mora (2009):

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p.22).

En tal sentido, una estrategia de enseñanza es el procedimiento utilizado por el docente para promover aprendizajes significativos, procedimiento que está compuesto de actividades orientadas al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.

De manera tal que las estrategias metodológicas son un tema fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que proporciona métodos, recursos para abordar cualquier área del conocimiento. Estas estrategias implican conocer variedad de contenidos, capacidad para evaluar los conocimientos y las necesidades previas de los estudiantes, analizar textos y otros materiales de enseñanza para poder utilizar bien en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Melendro (2009) expone que: “Una estrategia consiste en una sucesión de decisiones tomadas para definir un plan de acción coherente en relación con los objetivos determinados, y teniendo en cuenta las previsibles circunstancias de actuación” (p.25).

González (2003) manifiesta:

Se entienden como un conjunto inter-relacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumnado se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de

su aprendizaje; que le permiten solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje (p.3).

Estos autores tienen en común en plantear que las estrategias de aprendizaje están compuestas por procedimientos, técnicas, instrumentos, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado, en el campo de la educación buscan el aprendizaje significativo y la solución de problemas académicos.

En relación a las estrategias pedagógicas Bravo (2008) menciona que las estrategias pedagógicas “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.52). Es decir las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Existe un sinnúmero de estrategias metodológicas, métodos, técnicas y procedimientos didácticos que el maestro puede emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el docente debe aplicar las estrategias que le conduzcan a los objetivos planteados y le ayuden a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

En base a los conceptos mencionados en párrafos anteriores puedo concluir que las estrategias son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos a los estudiantes, lo cual implican un conjunto de actividades orientadas a un fin educativo; y que al ser utilizadas de forma adecuada se puede alcanzar la calidad educativa.

1.9 Clasificación de las Estrategias.

Las estrategias son procedimientos o medios que utilizamos para alcanzar un fin. En nuestro contexto, las estrategias son los instrumentos que nos permiten organizar el aprendizaje y mejorar sus resultados.

González clasifica a las estrategias como estrategias instruccionales impuestas, puesto que son estrategias que las impone el profesor como recurso para que el estudiante las empleen y en menos tiempo logre un aprendizaje más profundo.

Las estrategias instruccionales (impuestas) se consideran una ayuda para la enseñanza, debido a que facilitan que el alumnado relacione la nueva

información de manera significativa, con su estructura cognoscitiva. Parten de las modificaciones físicas de la organización y la estructura del material de aprendizaje, consideran la planeación, organización y/o representación de la información, de manera eficaz para que el alumnado aprenda significativamente (González, 2003, p. 18).

Este autor a su vez clasifica a las estrategias instruccionales en tres grupos.

Las estrategias instruccionales suelen clasificarse de acuerdo al momento que se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así:

- Estrategias preinstruccionales. Se utilizan como ayuda para que el alumno se familiarice con el nuevo material de estudio; se presentan antes de la enseñanza de material específico, preparan y alertan al estudiante, ubicándolo en su contexto del aprendizaje.
- Estrategias coinstruccionales. Son usadas como apoyo en el proceso mismo de la enseñanza, en contenidos curriculares específicos.
- Estrategias postinstruccionales. Se utilizan después de la enseñanza de un material de aprendizaje, permiten que el alumno se forme una visión de sintética y global de la información.

Son estrategias instruccionales: los objetivos, las preguntas intercaladas, las ilustraciones, los organizadores avanzados o anticipados, las redes semánticas, el present y el postest, los modos de respuesta, las pistas tipográficas, entre otras (González, 2003, p. 18).

2. METODOLOGÍA

-

2.1. Descripción de la investigación.

La presente investigación parte del análisis oportuno de las causas y consecuencias que se ocasionan por la falta de aplicación de una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala.

Para la realización de esta propuesta de una manera más eficiente y eficaz, fue necesario guiarse con la investigación de campo, en vista de que fue necesario trasladarse al Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala, específicamente al bloque de los octavos grados de educación general básica, donde se aplicó la encuesta; apoyándose mediante la observación de las prácticas pedagógicas; y el análisis del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada aula.

También se utilizó la investigación explicativa pues mediante ella se analizó cada una de las necesidades pedagógicas que se presentan en las aulas del octavo grado de educación general básica.

Con toda la información recopilada, se llegó a la conclusión que es necesario el desarrollo y aplicación de esta propuesta con el fin de implementar acciones correctivas en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. Por lo que se plantearon interrogantes como. ¿Qué incidencias tienen los docentes de educación básica del colegio de bachillerato Juan Montalvo en los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cuáles son los puntos de vista de los estudiantes de educación básica en relación a cómo son sus aprendizajes?

De esta manera en la investigación se tuvo en cuenta como objetivo general para lograr la transformación del objeto y la solución del problema de la investigación el siguiente: Diseñar una estrategia educativa para estimular el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de educación básica del colegio de bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala. Para el cumplimiento del mismo se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares de educación básica.
- Diagnosticar la situación actual que presentan los estudiantes de octavo grado en relación a sus aprendizajes.
- Diseñar una estrategia educativa que permita estimular el proceso de aprendizaje en los escolares de octavo grado.

Del Universo y la Muestra

El universo está constituido 180 estudiantes y 8 docentes del octavo grado de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” .

Del total del universo se les realizará una encuesta a 91 alumnos que constituyen la muestra.

Con lo que respecta a los docentes por ser un universo pequeño se les aplicará una entrevista a todos los 8 docentes.

2.2. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la indagación se utiliza el paradigma interpretativo, el cual permite obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede con el proceso educativo y el aprendizaje en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico. Se trata de reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, discentes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

El fortalecer las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, sus características emocionales y sus relaciones interpersonales, para lo cual es importante plantear que una estrategia educativa supone una manera concreta de enseñar; y método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado; y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y discentes.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar importante como pedagogo que organiza y conduce hacia el aprendizaje, la actitud y la motivación del alumno. Así la enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser.

Para considerar la formación se deben identificar claramente tres dimensiones esenciales, que su integración expresan esta ideología de formar la dimensión

instructiva cuyo propósito es la formación del individuo, la dimensión desarrolladora en la que se fomenta el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades de cada estudiante; y, la dimensión educativa que es la formación del hombre para la vida.

Los docentes cumplen con el encargo social de ser formador en proceso pedagógico y el alumno que aprende como objeto de la enseñanza y el sujeto de su propio aprendizaje. Con la estrategia se establecen las acciones de enseñanza que realiza el docente, con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz y todas las acciones deben ser controladas. Las acciones de aprendizaje las realiza el discente de acuerdo a los conocimientos asimilados, a sus motivaciones y necesidades.

2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la determinación de indicadores y la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos necesarios para la recopilación de información con el fin guiarnos de una manera más eficaz y eficiente al desarrollo de esta investigación y validar rigurosamente los resultados que vamos a obtener.

2.4. Métodos del nivel teórico.

- En la investigación se asume con métodos de **análisis y síntesis**, considerando que nos permitió descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.
- El método de **inducción – deducción** que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso educativo a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una estrategia que potencie el proceso aprendizaje de los discentes de octavo grado básico.
- **Histórico-lógico**, que reproduce el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su

tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo en la básica superior.

- El método **sistémico estructural**, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la estrategia, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

2.5. Métodos del nivel práctico.

- La **observación**, con la que podemos examinar atentamente los hechos y fenómenos que se dan diariamente con los discentes que cursan el octavo grado básico de educación general básica. Así como las incidencias de los docentes en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos.

Las técnicas que permitieron dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación.

- En este proyecto de investigación se utilizó **la técnica** de la **entrevista** que fue aplicada al personal docente y la técnica de la encuesta se la realizará a los estudiantes, la ejecución de estas técnicas ayudará a recopilar toda la información necesaria y que servirá de apoyo para demostrar que la propuesta es factible.
- Se utilizó **la encuesta** para conocer desde el punto de vista de los discentes, si los docentes que imparten clases en el grupo investigado aplican metodologías educativas y los resultados de los aprendizajes en los propios estudiantes.
- También se utilizó para el **análisis de documentos** utilizados a lo largo de todo el proceso investigativo, lo cual permitió obtener datos específicos de expedientes de los estudiantes, reuniones de los docentes con la dirección de la institución educativa y las familias; estos datos aportaron también características de los aprendizajes y las posibilidades de estructurar una estrategia para potenciar el proceso formativo.

2.6. Procedimientos de la investigación

La perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos y técnicas, la cual facilita la fundamentación científica en el análisis de las características de los

aprendizajes y lo educativo en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”. De ahí que los instrumentos posibiliten un control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada. Lo que sirve de hilo conductor para plantear como respuesta al problema científico una metodología para potenciar el proceso educativo de este grado.

La investigación contribuye a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación en el octavo grado de educación general básica, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. La contribución a la práctica, consiste en una estrategia educativa que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala.

La estrategia puede servir de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto.

2.7. Del procesamiento y recolección de los datos.

Para proceder a la investigación primeramente fue necesario guiarse con la investigación de campo, apoyándose con la observación, palpando de una manera más directa las necesidades en el ámbito académico, luego se procedió con la técnica de la entrevista, la cual se aplicó al personal docente, que está compuesto por ocho personas, las cuales tienen relación directa con el personal docente y obtendrán ventajas con aplicación de estrategias metodológicas educativas, aprovechando al máximo el desarrollo de sus capacidades cognitivas, logrando una enseñanza fructífera y un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Finalmente se aplicó la técnica de la encuesta a una muestra de estudiantes, quienes participan diariamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y se beneficiarán directamente en la ejecución de esta propuesta logrando desarrollar sus habilidades cognitivas, despertando en ellos interés por aprender, con clases dinámicas, participativas, mejorando su rendimiento y alcanzando así un aprendizaje significativo.

La recolección de la información se hizo de manera directa, y los datos obtenidos se procesaron de forma manual simple, aplicando los procesos estadísticos se formularon tablas que representan la información necesaria para proyectarse en gráficos.

3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de octavo grado básico del colegio de bachillerato “Juan Montalvo”

La aplicación de la guía de la entrevista permitió conocer la opinión de los docentes que trabajan en los Octavos Grados de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” con respecto al desarrollo de sus clases, aplicación de estrategias de aprendizaje, métodos, técnicas y procedimientos didácticos, su relación con los integrantes de la comunidad educativa, su forma de evaluar a cada uno de los alumnos, la forma de atención a los estudiantes con NEE, su formación pedagógica y actualización de conocimientos.

Para proceder al análisis se tomó en cuenta cada interrogante planteada en la guía de la entrevista, mediante las cuales se pudo determinar su punto de vista con relación al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación al proceso educativo de los estudiantes, los docentes manifestaron que es regular y malo, que son pocos los estudiantes que se encuentran en el nivel de bueno; que existe muy poco interés en el estudio, en cuanto a las tareas extra clases en un 75% no las realizan; y con relación a las actividades intra clases tienen que motivarlos diariamente para que atiendan y realicen a cabalidad cada actividad.

En cuanto a problemas en el aprendizaje Muñiz (2016) menciona que: “Existen diversas causas que afectan en el aprovechamiento y rendimiento académico desde el punto de vista del alumno: factores cognitivos y metacognitivos, factores motivacionales y afectivos, factores sociales y de desarrollo, factores relativos a las diferencias individuales” (p.11).

Como podemos analizar el éxito o el fracaso escolar dependen del proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada estudiante. Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos también tenemos los factores fisiológicos, factores psicológicos, factores sociológicos y factores pedagógicos. Una de las metas que tiene el docente es emplazar al alumno en una situación que lo haga responder en la mejor forma posible, tomando en cuenta siempre que cada estudiante aprende de forma diferente y dependiendo de los estilos de aprendizaje y los factores que intervienen en el aprendizaje, el docente debe procurar mejorar el rendimiento de sus alumnos entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuados a través de estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizaje relacionadas fundamentalmente con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal.

En la segunda interrogante la mayoría de los docentes mencionan que para impartir sus clases utilizan estrategias metodológicas, acompañadas de métodos, técnicas y procedimientos didácticos; tanto al inicio de la clase, durante y al momento de evaluar. Entre las estrategias que los docentes dicen aplicar están preguntas insertadas, organizadores previos, analogías, ilustraciones, mapas conceptuales, exposiciones, trabajo en equipo. Entre los métodos y técnicas que comúnmente trabajan están técnicas de visualización, palabras clave, uso de la repetición, técnicas para resolver problemas, resumen, método inductivo, método deductivo, método histórico-comparativo, y método de construcción de conceptos.

Es indispensable reconocer la importancia de la aplicación de estrategias educativas, para afianzar esta afirmación González (2003) manifiesta que “Las estrategias de aprendizaje son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje” (p.3).

Cabe recalcar que existe un sinnúmero de estrategias metodológicas, métodos, técnicas y procedimientos didácticos que el maestro puede emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el docente debe aplicar las estrategias que le conduzcan a los objetivos planteados y le ayuden a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

En lo que respecta a la participación de los estudiantes en clases los maestros argumentan que pese a la motivación que aplican ellos incentivando la participación, solo un 40% participan activamente. Este resultado nos indica claramente que el 60% de los estudiantes se encuentran desmotivados por las actividades de aprendizaje, lo cual es un factor negativo ya que la motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar.

Para analizar este tema nos afianzamos en la teoría que Gallardo y Camacho (2008) manifiestan:

La motivación, es un aspecto central en la enseñanza que preocupa a todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres, alumnos). Esta función conecta, fundamentalmente, con los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales, puesto que la motivación influye, de forma determinante, en los procesos cognitivos, y despierta y mantiene el aprendizaje (p.7).

Los autores claramente reafirman que en el proceso de enseñanza todos los integrantes de la comunidad educativa deben estar motivados para que la educación sea eficaz.

Sabemos que la motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Hay muchas causas que inciden en el nivel de motivación y en el nivel de aprendizaje de cada estudiante; pueden ser por características personales de cada alumno, o por el contexto en el que se desarrolla su vida y sus actividades de aprendizaje, en el aula o centro de estudio, la familia, las relaciones personales, la sociedad entre otras, el hecho es que los docentes tienen la ardua tarea de contribuir para reducir este problema, encaminándose siempre a potenciar la motivación teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y cómo se imparta. Sin embargo desde el ámbito familiar también existe una responsabilidad y deben de alentar al alumno a tener una inquietud cultural y valorar los estudios como un éxito personal y social.

En cuanto a la atención de las diferencias individuales de los estudiantes, los docentes manifestaron que cada paralelo de los octavos grados tiene un promedio de 38 a 40 alumnos; de los cuales de 3 a 5 tienen necesidades educativas especiales, lo que provoca inconvenientes en el correcto desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que con exceso de estudiantes se dificulta brindar atención apropiada a los jóvenes con NEE, sumado a ello su escaso conocimiento sobre adaptaciones curriculares, convirtiéndose este problema en un limitante para alcanzar todos los objetivos propuestos.

Conceptualizando el tema de NEE Lázaro (2002) claramente indica que: “Las necesidades educativas especiales existen cuando algún alumno presenta dificultades (físicas, sensoriales, intelectuales, emocionales, sociales o alguna combinación de éstas) que afectan al aprendizaje” (p.21).

Es decir cuando un educando tiene dificultades en el aprendizaje que le impiden o dificultan alcanzar el currículo, se trata de un estudiante con NEE, el cual requiere compensar dichas dificultades con adaptaciones curriculares significativas, con ayudas pedagógicas o servicios educativos de acuerdo a la necesidad que presenta.

Existen necesidades educativas permanentes y transitorias, asociadas y no asociadas a una discapacidad, por ello los docentes deben saber reconocer cada tipo de necesidad y las características que presentan los estudiantes con NEE tanto a nivel

cognitivo como en su personalidad, comportamiento y sociabilidad; así como la ruta que se debe seguir tanto en la detección como valoración de la necesidad educativa. Por ello es necesario que los profesores se apoderen de este tema y conozcan las estrategias pedagógicas inclusivas que deben aplicar dentro del aula y fuera de ella, tanto de forma individual como orientadas al grupo.

En el análisis de esta interrogante podemos apreciar que los docentes son conscientes de que los alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje deberán recibir las ayudas y recursos especializados que necesiten, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo, pero reconocen que no lo hacen a cabalidad por factores ambientales y por falta de conocimiento en adaptaciones curriculares, sean estas de grado 1, 2 o 3, así como también tienen escasos conocimientos de los apoyos y herramientas que requiere el estudiante con NEE, este análisis nos da la certeza que los maestros del octavo grado básico del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” necesitan de estrategias educativas que le permitan canalizar la mejor forma de hacer que los educandos con necesidades educativas lleguen al conocimiento.

Con respecto a las relaciones entre docentes y estudiantes, los maestros señalan que son buenas; ellos manifiestan que día a día tratan de darles confianza y seguridad a los jóvenes para que pierdan el temor a participar en clases, para que den sus opiniones y el proceso de enseñanza aprendizaje sea más activo y participativo.

En cuanto a la relación que hay entre alumnos, los profesores manifiestan que no son lo suficientemente buenas ya que existe bastante rechazo y falta de solidaridad hacia ciertos compañeros en especial a los que tienen diferencias individuales, por lo que los maestros tienen que estar recordándoles la importancia de los valores de respeto, bondad, solidaridad, compasión, servicio y compañerismo.

Al analizar esta interrogante se puede determinar que los docentes necesitan estrategias que les permitan establecer reglas y normas de convivencia dentro y fuera del aula, estrategias pedagógicas que les ayuden a fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad orientados al grupo.

En lo que se refiere a la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos los docentes manifiestan que es mínima, que las familias no se integran en el proceso, existe un 90% de estudiantes que no tienen de apoyo por parte de los padres de familia o representantes legales, lo cual provoca que los jóvenes se

desmotiven por el estudio, descuiden sus responsabilidades como estudiantes y por ende no presentan sus tareas extra clase; lo cual también influye a que baje su rendimiento académico.

Al preguntar a los docentes la forma de evaluar a sus estudiantes, a excepción de la asignatura de Cultura Física y Proyectos Escolares, todos aplican la evaluación diagnóstica al inicio del año lectivo, la formativa durante cada clase y la sumativa que la aplican al final de cada parcial o quimestre.

Con respecto a si han sido capacitados los docentes entrevistados mencionaron que si han recibido capacitaciones con temas relacionados con el proceso educativo, pero que no son muy provechosas por el tiempo limitado que dura cada charla. Las temáticas que han recibido son: tipos de necesidades educativas, mejoramiento de la práctica pedagógica, protocolos de acción frente a acciones de violencia, y prevención de abuso sexual.

Los ocho docentes entrevistados consideran que para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser capacitados con temas relacionados con pedagogía, estrategias educativas, métodos y técnicas de aprendizaje; y necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.

Finalmente para que existan mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje los maestros sugieren que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades, que sean más activos, participativos y críticos en el salón de clases, que sean respetuosos, solidarios con todos los integrantes de la comunidad educativa. También consideran indispensable mejorar en sus prácticas docentes, aplicar estrategias educativas apropiadas; y, actualizar constantemente sus conocimientos.

3.2 Resultados y análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo grado básico del colegio de bachillerato “Juan Montalvo”

Tabla 1: Interés y motivación por las actividades de estudio.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy interesado y motivado	38	42 %
Poco interesado y poco motivado	48	53 %
Nada interesado y no motivado	5	5%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa
Elaborado por: Freire (2017).

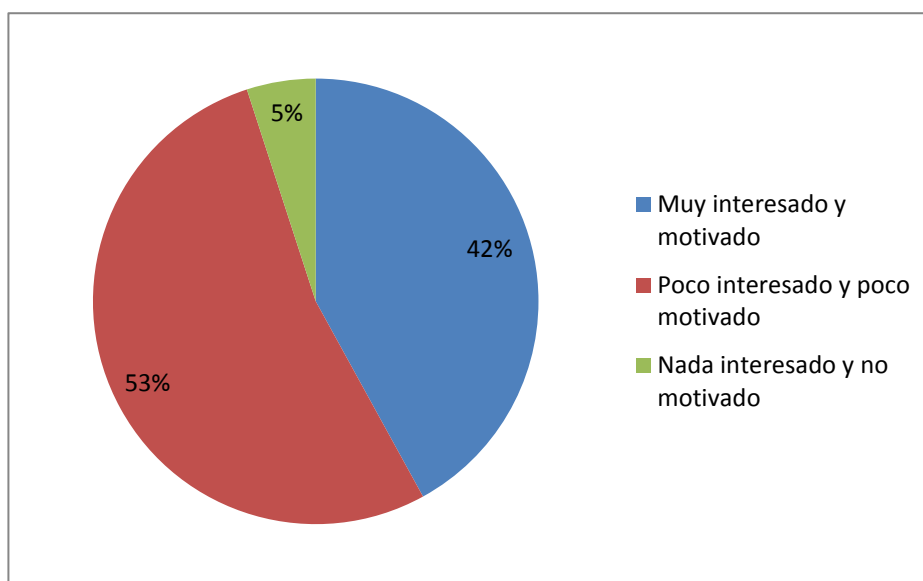


Figura 1: Interés y motivación por las actividades de estudio.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 8vo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.
Elaborado por: Freire (2017).

Del total de los encuestados el 5% se encuentra nada interesado y no motivado por el estudio, el 53% muestran poco interés y poca motivación hacia el aprendizaje y podemos evidenciar que solo al 42% se encuentran motivados y les interesa el estudio. Como se puede apreciar del 100% más del 50% tienen poco interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar estos porcentajes se puede deducir que existe poco interés y falta de motivación por el estudio de parte de los estudiantes del octavo grado básico, lo que puede ser el resultado de la falta de aplicación de técnicas que motiven a los alumnos por igual, técnicas acompañadas de actividades motivadoras que impliquen mayor participación de los educandos y por ende mayor motivación por recibir las clases.

Según Zoltán (2008) “La motivación está relacionada con un aspecto básico de la mente humana y la mayoría de los profesores e investigadores están de acuerdo en que desempeña un papel fundamental en el éxito o fracaso de cualquier situación de aprendizaje” (p. 18). Es decir que hoy en día la motivación del estudiante en el proceso de aprendizaje juega un papel muy significativo ya que predispone a los alumnos hacia el conocimiento; como lo reafirma García (2008) “La desmotivación y desinterés del alumnado causa bajo rendimiento académico y cambios de conducta, por ello el docente debe favorecer la motivación y aplicarla diariamente en su salón de clases para lograr éxito en el proceso de aprendizaje” (p.5).

Para los docentes la motivación representa un gran reto, pero no es imposible de lograr, ya que contamos en la actualidad de muchas estrategias, técnicas e instrumentos que nos permitirán que las actividades en clase sean dinámicas, creativas, participativas; que despierten el interés del alumnado en la asignatura.

Tabla 2: Asignaturas de su preferencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemática	40	47 %
Lengua y Literatura	5	5%
Estudios Sociales	4	4%
Ciencias Naturales	1	1%
Lengua Extranjera	5	5%
Educación Física	18	19%
Educación Estética	3	3%
Proyectos Escolares	15	16%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.
Elaborado por: Freire (2017).

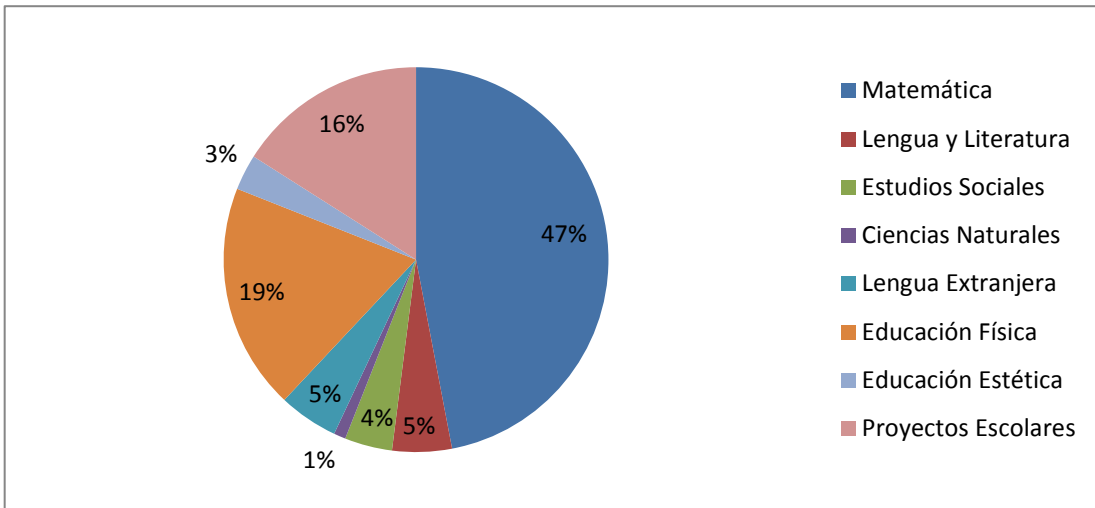


Figura 2: Asignaturas de su preferencia.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de octavo grado básico del Plantel- Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación con respecto a cuál de las asignaturas que reciben les gusta más, tenemos que al 1% le gusta Ciencias Naturales, al 3% les agrada Cultura Estética, el 4% se siente más a gusto con Estudios Sociales, un 5% manifiesta que le gusta más recibir la asignatura Lengua Extranjera, otro 5% también se siente a gusto con Lengua y Literatura, mientras que el 16% prefiere las clases de Proyectos Escolares, el 19% prefieren las clases de Educación Física y se puede apreciar un alto porcentaje en la asignatura de Matemática con un 47% de preferencia.

Al observar en los porcentajes correspondientes a cada asignatura, claramente se evidencia que las disciplinas que incluyen más teoría que práctica como el caso Ciencias Naturales, Cultura Estética, Estudios Sociales, Lengua Extranjera y Lengua y Literatura son las que menos les agrada a los jóvenes, mientras que las que son prácticas como el caso de Proyectos Escolares, Educación Física y Matemática son las materias que más les agradan a los estudiantes. Lo que nos confirma que el alumno prefiere estar más activo en clases y se inclina por ciencias cuyos procesos de aprendizajes son más prácticos, dinámicos y participativos, si bien es cierto los contenidos son muy importantes pero para impartirlos el docente debe trabajar con técnicas y estrategias que permitan al estudiante participar de forma más directa en el aprendizaje, donde sea él quien también aporte al proceso de enseñanza; ya no solo como receptor sino como constructor y protagonista de la actividad, aportando con sus ideas y experiencias, resuelven problemas y practican lo que aprenden.

Según Prieto, Díaz y Santiago (2014) dice “El rol del profesor es colocarse entre los alumnos y provocarles para que piensen, trabajen y discuta, y liderarlos en una serie de acciones que deberían emprender para asimilar, integrar y comprenderlos conocimientos y desarrollar las competencias” (p. 47).

Lamentablemente la mayoría de los docentes de las asignaturas teóricas imparten sus clases de forma común, basada solo en la exposición de contenidos, donde el profesor es el único protagonista de la actividad y es el único que trasmite sus conocimientos a los estudiantes, los cuales desempeñan un papel receptivo y pasivo es decir solo recetan el conocimiento, lo que convierte a las clases en monótonas.

Tabla 3: Asignaturas que menos les gusta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemática	3	3%
Lenguaje	15	17%
Estudios Sociales	20	22%
Ciencias Naturales	30	33%
Lengua Extranjera	6	7%
Educación Física	3	3%
Educación Estética	9	10,%
Proyectos Escolares	5	5%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.
Elaborado por: Freire (2017).

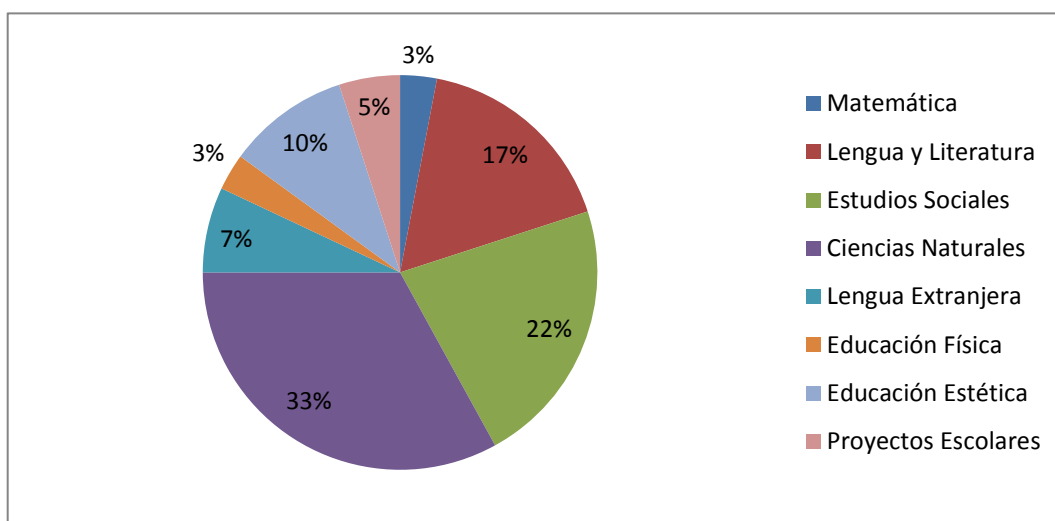


Figura 3: Asignaturas que menos les gusta.

Fuente: Encuesta a estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.
Elaborado por: Freire (2017).

En cuanto a las materias que menos les gusta los resultados obtenidos fueron al 3% no le gusta Matemática, a otro 3% no le agrada Educación Física, a un 5% no les agrada Proyectos Escolares, al 7% no les gusta Lengua Extranjera, al 10% no les simpatiza Educación Estética, a un 17% no les agrada Lengua y Literatura, hay un 22% manifiesta que no les gusta Estudios Sociales y un 33% que no les agrada Ciencias Naturales.

El análisis de esta información confirma que el estudiante no se encuentra a gusto con disciplinas que abarcan muchos contenidos, también se puede interpretar que los docentes de las materias que menos les gustan a los estudiantes no están impartiendo sus clases de forma dinámica, empleando metodologías inductivas que permiten que el estudiante este activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto Prieto, Díaz y Santiago (2014) manifiestan que: “El aprendizaje inductivo, es constructivo, creativo y obtenido mediante el ejercicio del razonamiento crítico” (p.6). Es decir que independientemente de la materia que se imparta, si el docente aplica metodologías inductivas, acompañadas de una buena estrategia elevará la motivación de los estudiantes, despertando un interés por la asignatura y logrando un aprendizaje mucho más provechoso.

Tabla 4: Nivel de conocimientos en las diferentes asignaturas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	11	12%
Medio	55	60%
Bajo	25	28%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

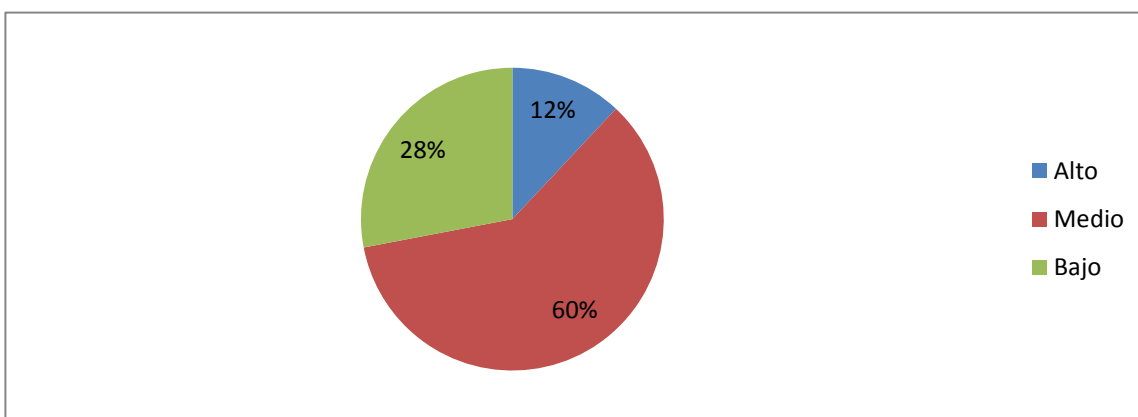


Figura 4: Nivel de conocimientos en las diferentes asignaturas.

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Del 100% de encuestados el 28% manifiestan tener un nivel de conocimientos bajos, el 60% reconoce estar en un nivel medio y tan solo el 12% está en el nivel más alto.

Pueden ser muchos los factores que influyen para que el estudiante no alcance un aprendizaje significativo. Este conjunto de factores muchas veces descansan en el alumno y otras veces en el docente y en muchas ocasiones en la relación o interrelación docente, alumno y ambiente. La influencia de estos factores interviene mucho en el rendimiento estudiantil.

El docente debe tomar en cuenta cual es la causante para que los estudiantes no alcancen con éxito el aprendizaje, debe analizar especialmente los rasgos característicos del estudiante durante el proceso de aprendizaje; si existe poca participación, limitaciones para expresar sus ideas en forma oral y escrita, si responde adecuadamente o de manera pertinente las evaluaciones cortas o parciales, si tiene alguna dificultad en captar, comprender o interpretar los contenidos, todo este análisis le servirá para tomar medidas correctivas en cuanto al desarrollo de sus clases, entre ellas la aplicación de estrategias educativas que le permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Ante lo expuesto Picado (2001) cita a Díaz y Hernández, y nos expone que:

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones (p.79).

Por ello es muy importante que el docente reconozca que la aplicación de diversas estrategias ya sea antes o después de un contenido, le permitirá facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 5: Nivel de captación de las clases impartidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	22%
Poco	61	67%
Nada	10	11%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

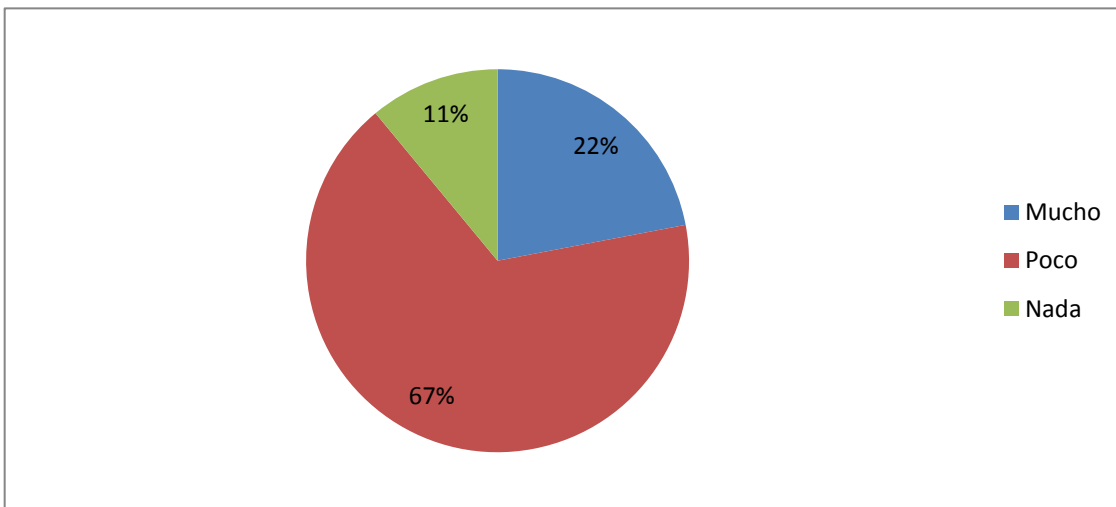


Figura 5: Nivel de captación de las clases impartidas

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del 100% de encuestados el 11% comentan no entender las clases que imparten sus maestros, el 67% indica entender poco y tan solo el 22% manifiesta entender todo lo que cada maestro explica en su asignatura.

Varias pueden ser las causas para que a un estudiante se le dificulte entender una clase. Parte de la responsabilidad del fracaso está en los alumnos, parte en los profesores y, seguramente, otra parte esté en el contexto escolar y en la propia sociedad.

Cuando los factores que condicionan el rendimiento estudiantil son personales interviene la capacidad intelectual del alumno, aptitudes específicas, preparación académica, dominio de técnicas instrumentales, personalidad entre otras. En lo respecta al contexto escolar y en la propia sociedad están los factores socioeconómicos y culturales, y los factores ambientales aquí se incluyen los condicionamientos producidos por el ambiente de los grupos de los que forma parte el estudiante, el clima escolar, influjo de expectativa del profesor, el propio nivel de aspiraciones, la autoestima.

Analizando los porcentajes de esta tabla se nota que más del 50% de los estudiantes si entienden pero en poco porcentaje, lo que apunta hacia la responsabilidad del docente, es decir que el docente debe innovar el desarrollo de sus clases para que sus

estudiantes puedan entenderlas y alcancen con éxito el aprendizaje, tal como nos recomienda García (1994):

Innovar es pensar críticamente, cambiar el contexto participativo por uno mejor, crear ambientes en el aula o extracurriculares, crear un aprendizaje grupal (creando una comunidad de trabajo educativo) además de individual o mejorar las relaciones que existen entre docentes y alumnos (p.1).

Es decir el maestro debe abandonar definitivamente las clases tradicionales que tan solo limitan al estudiante a que se desarrolle y desenvuelva por sí misma.

Una propuesta innovadora de la educación parte de concebir el proceso de educación como un proceso de desarrollo de potencial, en el cual el estudiante pasa de ser objeto de la enseñanza a convertirse en sujeto de aprendizaje, más que un proceso de transmisión de información, preparar a los estudiantes para la vida y no para los exámenes (García, 1994, p.3).

El docente debe ofrecer a sus alumnos las herramientas, habilidades y oportunidades para que desarrollen sus capacidades, en cada clase; motivándolos mediante estrategias que hagan de sus clases interesantes, partiendo siempre del para qué es importante lo que están aprendiendo y en que les va a servir en la vida cotidiana. Utilizar siempre un lenguaje claro y fácil de entender, ofrecer oportunidades a los estudiantes de pensar y expresar su opinión, inducirlo siempre a que sea crítico y reflexivo, y construya su propio conocimiento lo cual hará que se sienta más identificado con la clase y por ende alcanzara las destrezas planteadas al inicio de clases.

Tabla 6: Participación en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	22%
Algunas Veces	38	42%
No	33	36%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

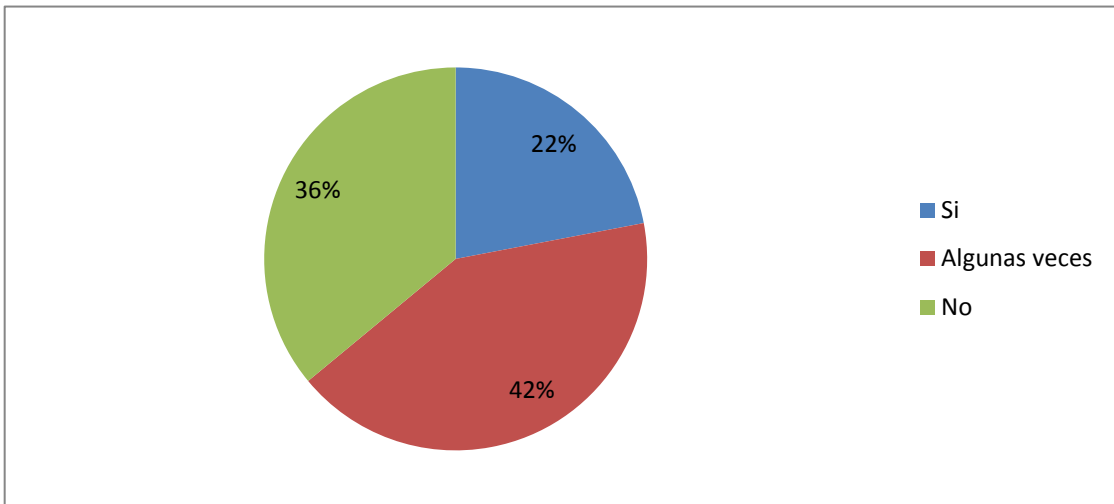


Figura 6: Participación en clases

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

En cuanto a la participación en clases los resultados fueron los siguientes: un 36% del total de los estudiantes no participa en clases, el 42% lo hace algunas veces y tan solo el 22% participa de forma activa en cada clase.

Observamos claramente que los alumnos se limitan a opinar en clases, lo cual puede ser el resultado de varias causantes: no opinan porque no entienden la clase, se sienten desmotivados, tienen temor a hablar en público, tienen miedo a equivocarse, no tiene confianza en sí mismos, entre otras razones. El docente debe descubrir los factores que influyen para que el estudiante no participe en forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así mejorar su docencia en beneficio de sus alumnos.

El estudiante debe ser el protagonista activo de la clase, aunque todos los alumnos son diferentes, hay quienes son más activos y siempre están dispuestos a participar y realizar todo tipo de actividades en el aula, mientras otros son más introvertidos y prefieren un aprendizaje más individual y solitario. Pero es primordial que todos los estudiantes intervengan en la clase para poder llevar a la práctica lo aprendido y demostrar que alcanzaron las destrezas planteadas por el profesor. Y la labor del docente es pieza clave en el desarrollo educativo, sobre todo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y es su responsabilidad lograr que todos alcancen los objetivos del currículo, para ello debe utilizar diferentes estrategias para promover la participación en clase. En base a este tema Cepeda (2015) afirma: “Un maestro líder transforma, busca a través del ejercicio de la práctica de la docencia lograr una

juventud enérgica, reflexiva, crítica y propositiva, con responsabilidad social, que haga que las cosas sucedan” (p.5).

Existen varias estrategias que impulsan al estudiante a participar en clases, a dar su opinión, a plantear dudas, criterios, preocupaciones e inquietudes.

Es importante que el docente parta siempre que sea posible de ejemplos prácticos y de las experiencias de los estudiantes, mencionando siempre el objetivo de la clase y la importancia que tiene alcanzar el nuevo conocimiento, relacionándolo siempre con la vida diaria y fomentando la interdisciplinariedad.

Es recomendable también que el docente promueva la participación trabajando con estímulos en el aula, reconocer sus éxitos, elevar su autoestima, valorar su participación, fomentar el cooperativismo, aplicar actividades recreativas y nuevas en cada clase, estar atento a las necesidades de cada estudiante, brindarle seguridad, apoyo y confianza. Elevar su nivel de independencia y autonomía, todas estas estrategias motivan al estudiante a ser crítico, participativo y autosuficiente.

Tabla 7: Aplicación de técnicas por parte del maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	16%
Algunas Veces	35	38%
No	41	46%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

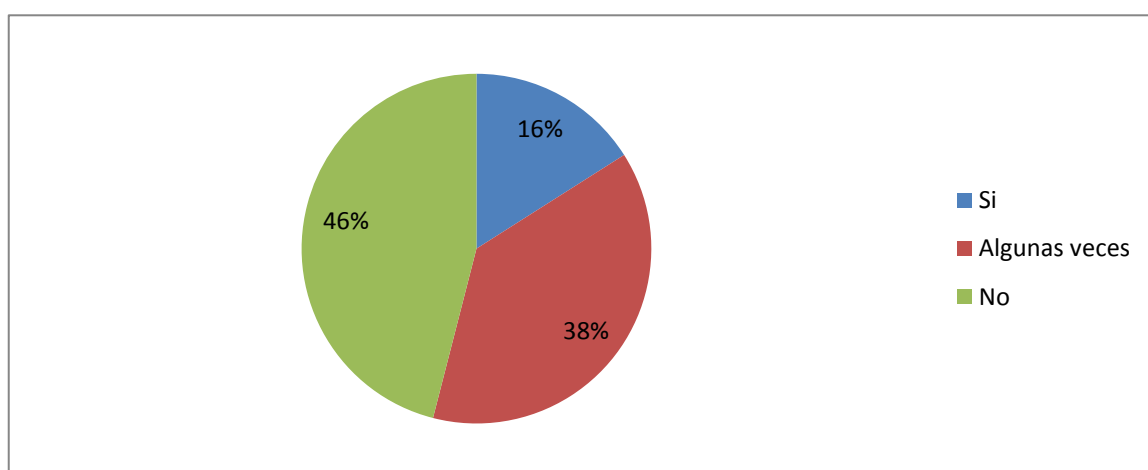


Figura 7: Aplicación de técnicas por parte del maestro

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Con respecto a las técnicas utilizadas en clases por parte de los docentes los estudiantes manifiestan que el 46% de sus maestros no lo hacen, el 38% algunas veces utilizan técnicas de aprendizaje y tan solo el 16% restante si desarrolla sus clases con la ayuda de técnicas.

Según los porcentajes de la encuesta se puede evidenciar que los docentes no estan utilizando técnicas que le permitan hacer el aprendizaje más significativo, es muy probable que estén impartiendo sus clases de forma tradicional, lo cual es un factor limitante para el aprendizaje.

La enseñanza es la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos y es el docente quien debe abocarse al diseño y/o selección de estrategias de aprendizaje que propicien la construcción del conocimiento y que ayuden a generar ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante y lo lleven a adquirir la competencia buscada (Cepeda, 2015, p.5).

Por lo tanto, resulta relevante reconocer que se necesitan técnicas, o en este caso, estrategias destinadas a que la interacción entre docente y alumno se dé de manera muy productiva.

Tabla 8: Proceso de enseñanza:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dicta el contenido de la clase.	36	41%
Los estudiantes participamos en la elaboración del contenido de la clase.	5	5%
Los estudiantes copian en su cuaderno lo que está en el libro	35	38%
Los estudiantes hacen resúmenes de los contenidos del libro.	15	16%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

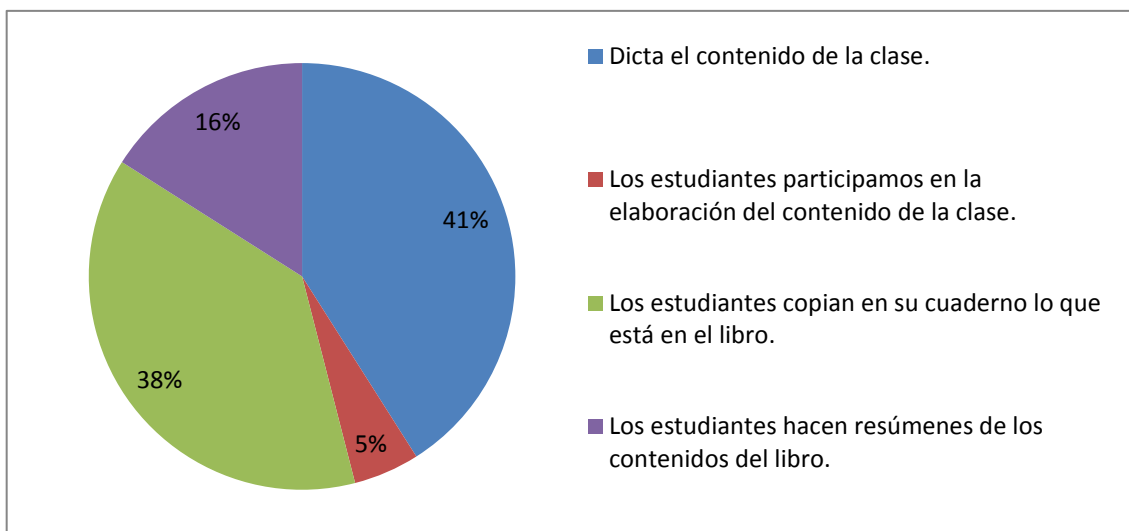


Figura 8: Proceso de enseñanza:

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Al investigar cómo es el proceso de cada clase dictada por los maestros, los datos de la encuesta revelan que en un 5% son los estudiantes quienes participan en la elaboración del contenido de cada clase. Un 16% manifiestan que son ellos quienes hacen resúmenes de los contenidos del libro, el 38% de los encuestados dicen que copian en su cuaderno lo que está en el libro y el 41% de los estudiantes indica que los maestros les dictan el contenido de la clase.

Los porcentajes indican claramente que en las aulas de los octavos grados básicos del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” varios maestros aplican la transmisión verbal de conocimientos, clases monótonas llenas de contenidos, donde el estudiante es receptor de conocimientos y de información, limitándose solo a transcribir conceptos del libro a su cuaderno. Es decir que se está aplicando una enseñanza tradicional; para reafirmar esta apreciación analizamos lo que expresa Bermejo (2015) acerca del aprendizaje tradicional: “cuando el aprendizaje es memorístico, el conocimiento esta como pegado, solo se adhiere, no se integra en las estructuras cognitivas. Los escenarios académicos pueden reproducir la transmisión de conocimientos prestados, no construidos” (p.41).

En la actualidad estamos viviendo la era del conocimiento y de competencias, y el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, dinámico y espontaneo, donde los estudiantes participen en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica, donde la participación de cada estudiante sea crítica y reflexiva. Este tipo de aprendizaje es el principio básico del constructivismo, y en

base a sus principios los docentes deben impartir sus clases para alcanzar con éxito el objetivo de la educación.

Los docentes del Colegio Juan Montalvo deben desempeñar un rol de mediador activo entre sus educandos y el medio, facilitando contextos y experiencias enriquecedoras y orientadas al proceso. Donde sus estudiantes construyan conocimientos por sí mismos y cada uno individualmente construya forme significados a medida que va aprendiendo.

Tabla 9: Retroalimentación de contenidos por parte del docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	41%
Algunas Veces	54	59 %
Nunca	0	0%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

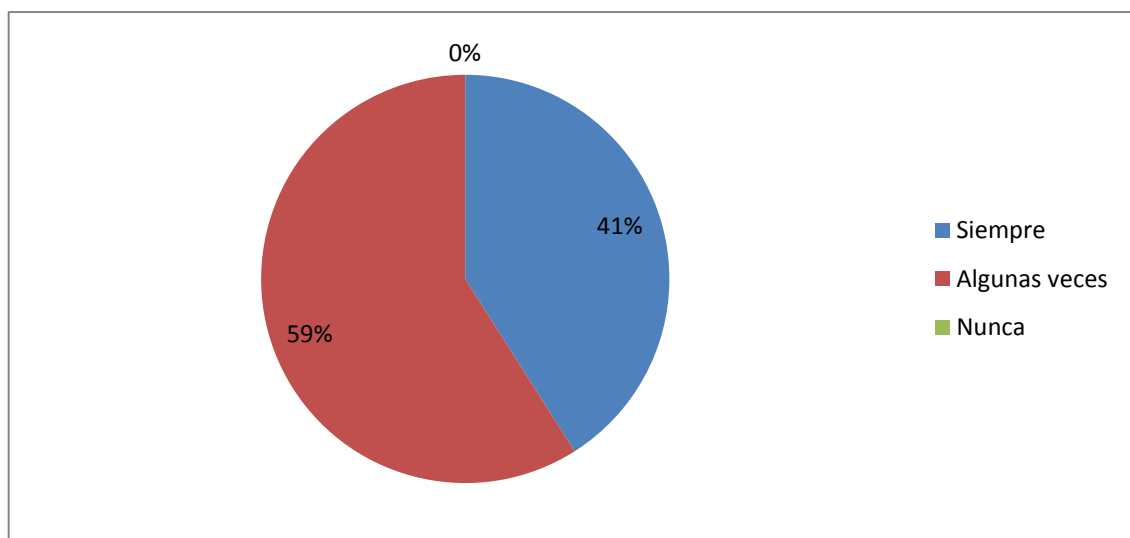


Figura 9: Retroalimentación de contenidos por parte del docente.

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Al preguntar a los estudiantes si sus profesores realizaban retroalimentación de las clases impartidas, un 59% contestó que cuando alguien no entiende, los docentes algunas veces si vuelven a explicar, pero un 41% manifestó que siempre lo hacen.

Para garantizar un proceso académico formativo el docente debe brindar retroalimentación a los estudiantes siempre.

La retroalimentación antes y durante las actividades de clase, permite enriquecer o fortalecer los conceptos trabajados con los estudiantes. Es recomendable antes de iniciar un tema, realizar algunas preguntas previas al grupo de estudiantes y así obtener un panorama de los preconceptos que se manejan sobre el tema. Otra posibilidad durante el desarrollo de la clase, es realizar preguntas inesperadas que permitan medir el nivel de claridad en el que los conceptos están quedando.

Los docentes, frecuentemente evaluamos a nuestros alumnos en clase para verificar hasta qué grado se han cumplido los objetivos de aprendizaje y qué tanto ellos han comprendido los contenidos de la materia. En caso de verificar que no han alcanzado las destrezas, el educador debe reforzar la clase las veces que sea necesario hasta que todos los estudiantes alcancen el aprendizaje. Así nos lo recomiendan García, Rojas, Campos, Brenes y Campos (2002): “la retroalimentación debe inducir al niño a la reflexión y al análisis de su propia labor. Debe incitarlo a ampliar sus conocimientos y brindarle información específica sobre aspectos concretos susceptibles de mejoramiento” (p.117). Por ello es importante que el docente logre convertir la evaluación del aprendizaje en un proceso de autoevaluación en donde el educador solamente guía al alumno a identificar el proceso que se ha logrado respecto de los objetivos propuestos. La retroalimentación es una herramienta dinámica que resulta práctica porque permite ofrecer al estudiante una orientación específica sobre por qué algo está bien o como se puede mejorar.

A más de la retroalimentación son esenciales las estrategias de enseñanza que aplica el docente junto con las actividades planificadas ya que serán los instrumentos que le permitirán crear situaciones y abordar contenidos que ayuden al estudiante a vivir experiencias necesarias para alcanzar el aprendizaje. Por lo tanto el profesor debe tener en cuenta que:

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich y Mora 2009, p.22).

No debemos olvidar que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y al mismo ritmo, hay muchos factores que intervienen en el aprendizaje del estudiante, como su edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, entre otras; por ello el docente debe estar siempre

preparado para impartir sus clases; ya que se enfrenta a diferentes tipos alumnos y debe distinguir entre los visuales, auditivos y kinestésicos; y contar siempre con estrategias de enseñanza para orientar la educación y promover el aprendizaje de sus alumnos.

Tabla 10: Afinidad por ciertos alumnos por parte de los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	54	59%
No	37	41%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

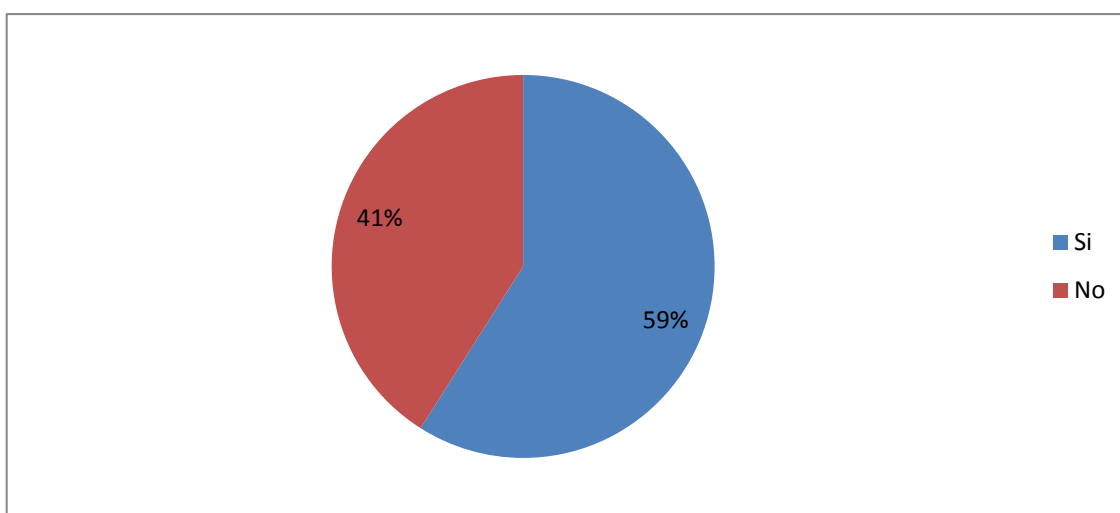


Gráfico 10: Afinidad por ciertos alumnos por parte de los docentes.

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Como podemos observar un 41% de los encuestados manifiesta que sus maestros no muestran preferencias por los alumnos es decir todos son tratados de la misma forma, pero el 59% restante dice que los docentes si muestran preferencia por ciertos estudiantes.

Analizando estos porcentajes se deduce que existe un problema en las aulas de clase, problema que puede afectar a la autoestima de los estudiantes, si un estudiante siente que hay preferencia por ciertos compañeros, puede desmotivarse y por ende tener un desinterés por la clase.

En muchas ocasiones los docentes involuntariamente comenten el error de prestar un poco más atención al estudiante más destacado del aula; y por otro lado se suele

llamar muy seguido la atención al menos aplicado o inquieto del salón de clases. Esto puede ocasionar que el estudiante se sienta excluido.

En la actualidad el currículo nos impulsa a brindar una educación de calidad para todos y con todos, es decir ofrecer educación inclusiva.

Debemos estar conscientes que mejorar la calidad y la equidad de la educación es una labor de todo docente. Es responsabilidad del maestro formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general, así claramente nos lo recomiendan Stainback S. y Stainback W. (1999): “La inclusión significa acoger a todos - a todos los alumnos, a todos los ciudadanos- con los brazos abiertos a nuestras escuelas y comunidades. Las escuelas son un buen sitio para empezar” (p.16).

Por ello es indispensable favorecer la igualdad de oportunidades y proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

El papel del docente en este sentido es de vital importancia, ya que por medio de sus actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje dialogando, en colaboración y en colectivo.

Con respecto a este tema es primordial que los docentes del octavo grado de básica organicen actividades en grupos cooperativos, donde se provoque y excite debates, exposiciones, investigaciones, discusiones y finalmente capaz de convertir las conversaciones cotidianas en conversaciones educativas, formadoras y didácticas; así todos participarán por igual y nadie se sentirá excluido.

Tabla 11 Las relaciones con mis compañeros de aula son:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buenas	46	51%
Regulares	40	44%
Malas	5	5%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

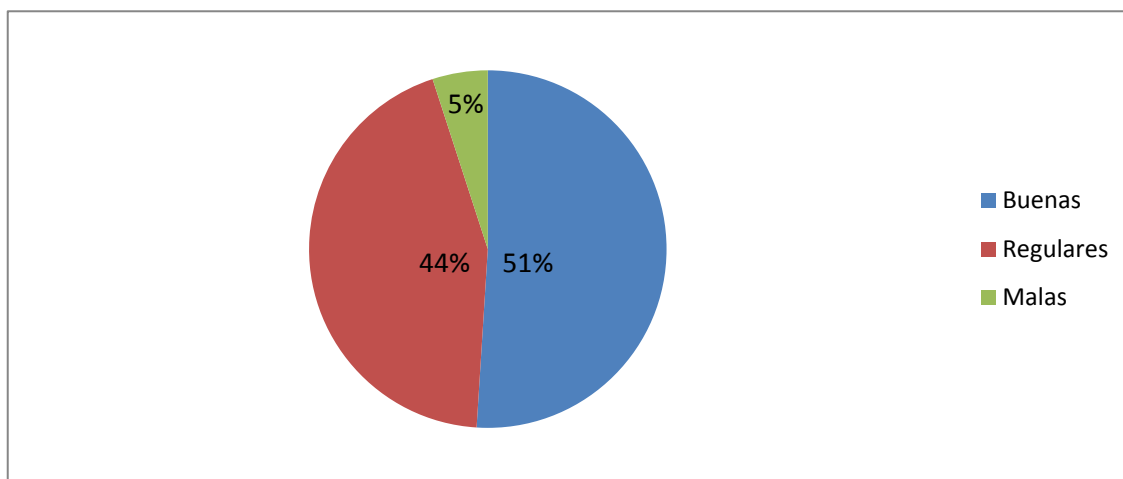


Figura 11: Las relaciones con mis compañeros de aula son:

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Con lo que respecta a la manera de relacionarse entre compañeros dentro del aula un 5% dijo que las relaciones eran malas, el 44% manifiesta que son regulares y un 51% es decir la mayoría nos indica que son buenas.

Observamos que no hay mayores inconvenientes en las relaciones entre los estudiantes, los porcentajes superan el 50% del total de encuestados, lo cual nos da la certeza que si existen entre el alumnado valores de compañerismo, solidaridad y respeto; pero no está demás que el docente afiance esos valores en toda la comunidad para que el resto de encuestados mejore esos porcentajes que marcan relaciones regulares y malas.

El profesor debe crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes y fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.

Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho: “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” (UNICEF, UNESCO, 2004). El docente debe introducir estrategias para fomentar actitudes positivas interculturales dentro de la organización habitual de la clase, teniendo muy en claro lo que manifiesta Grimson (2001): “La interculturalidad incluye dimensiones cotidianas, a veces personales, de extrañamiento frente a la alteridad, desigualdades sociales, así como dimensiones políticas, grupales y estatales, de reconocimiento e igualdad” (p.16).

Para cada maestro es parte de su trabajo reconocer las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos y de acuerdo a ello impartir sus enseñanzas. Además diariamente reforzar en clases la importancia de poner en práctica este eje transversal que impulsa y motiva a la comunidad educativa a respetarnos y aceptarnos tal y como somos, así nos recomienda Walsh (2009): “La interculturalidad se enraíza en el reconocimiento de la diversidad y diferencia culturales, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social establecida. Desde esta perspectiva busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia” (p.3).

La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación Intercultural son imprescindibles para llevar a cabo actividades de convivencia escolar, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

Tabla 12: Nivel de apoyo y solidaridad hacia sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre colaboro	15	16%
A veces colaboro	51	56%
Nunca colaboro	25	28%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

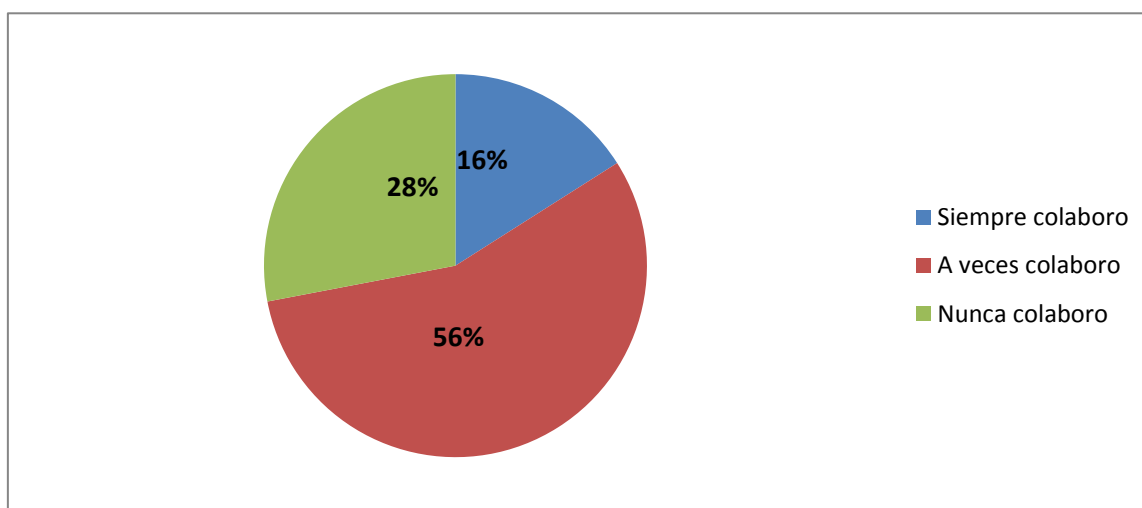


Figura 12: Nivel de apoyo y solidaridad hacia sus compañeros.

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Con respecto a la colaboración y solidaridad dentro del aula, el 16% manifiesta que si un estudiante necesita ayuda ellos siempre colaboran, el 56% confiesa que a veces brindan su colaboración a quien lo necesita y el 28% revela que nunca brindan su colaboración a otro estudiante que necesite de apoyo.

Según los porcentajes se puede observar que hay un porcentaje de estudiantes que son indiferentes ante las necesidades de sus compañeros, por lo que es muy importante que el docente aplique estrategias inclusivas tanto dentro del salón de clases como fuera del mismo. Sensibilizando a los estudiantes para que ayuden a un compañero/compañera cuando éste lo necesite. Poniendo en práctica lo que menciona Álvarez (2006) sobre la convivencia: “convivir significa vivir comúnmente juntos, compartir convicciones y normas, sin generar conflictos, respetando las diferencias, controlando intereses propios y comprendiendo los intereses de los demás” (p.36).

Por lo tanto los profesores Montalvinos deben incorporar en su planificación del aula estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas, además fomentar diariamente valores de respeto, bondad, solidaridad, compasión, amistad y compañerismo.

Tabla 13: Nivel de apoyo familiar con las tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	8%
A veces	20	22%
Nunca	64	70%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa

Elaborado por: Freire (2017)

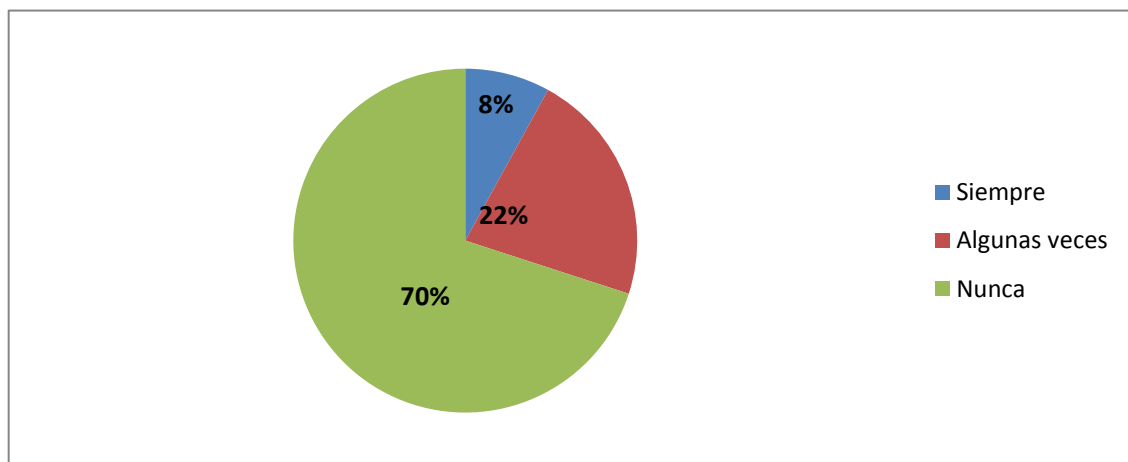


Figura 13: Nivel de apoyo familiar con las tareas escolares

Fuente: Encuesta a los estudiantes del octavo grado básico del Plantel-Estrategia Educativa.

Elaborado por: Freire (2017).

Al observar la tabla de resultados nos damos cuenta claramente que un porcentaje mínimo del 8% dice que su familia siempre colabora en la realización de las tareas escolares, el 22% manifiesta que algunas veces los padres se involucran en el proceso de las tareas extra clase. Del 100% de los encuestados un 70% expresa que sus padres nunca se involucran en la realización de las tareas escolares.

Claramente se evidencia la falta de apoyo por parte de los padres de familia y representantes legales, lo cual genera inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los centros educativos son la principal fuente de educación de los niños y adolescentes, sin embargo, para que esto se dé, tiene que estar la familia atrás, guiando, supervisando, apoyando y haciendo seguimiento al aprendizaje de sus representados.

Estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal. Ante ello Carrasco, Javaloyes y Calderero (2007) reafirman que: “El reto de las escuelas es involucrar a todos los padres en la educación de sus hijos. Esta es una de las condiciones para que la participación de padres pueda tener un impacto sobre el rendimiento de la escuela” (p.181).

Es muy importante que la familia apoye y motiven a sus hijos, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. Propiciando un ambiente de aprendizaje adecuado, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares.

Los padres deben colaborar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que los docentes necesitan la colaboración de ellos. Los docentes deben promover estrategias de colaboración específicas con las familias.

3.3 Resultados de la guía de observación aplicada a las clases de los octavos grados básicos del colegio de bachillerato “Juan Montalvo”

Al realizar la observación de las clases que reciben los estudiantes de octavo grado básico del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” se pudo recopilar los siguientes datos:

Tabla 14: Motivación y relación de la misma con el objetivo de la clase.

INDICADORES	OBSERVACIONES
La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes.	Del 100% de los maestros de octavo año básico, el 25% motiva a los estudiantes con actividades que despiertan el interés por la clase y la motivación está relacionada directamente con el objetivo del tema, otro 25% de maestros realizan actividades de motivación que se relacionan con el objetivo de la clase pero no generan interés de los estudiantes y mientras que el 50% de maestros restantes simplemente no realizan motivación.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Al realizar la observación se pudo evidenciar que solo el 25% de los maestros de octavo año básico motiva correctamente a los estudiantes, el resto de docentes intentan despertar el interés por el nuevo conocimiento en los alumnos pero no lo consiguen y otros simplemente deciden no realizar actividades de motivación; lo cual genera inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es en el aula donde mayoritariamente tienen lugar las actividades de aprendizaje, y es en el aula donde los estudiantes aprenden y descubren la importancia de los contenidos adquiridos y su utilidad.

Con respecto a este tema García (2008) manifiesta que “al comienzo de una clase las actitudes del profesor deben ir encaminadas a despertar su curiosidad, mostrarles relevancia de lo que han de aprender y crear las condiciones para mantener su interés” (p.42).

Esta afirmación que nos da García, nos recuerda que los docentes con su estilo de enseñanza y su manera de relacionarse con los estudiantes, influyen en la manera de

aprender de éstos, en su motivación y en sus sentimientos hacia el entorno escolar. Por ello es de suma importancia que los docentes organicen actividades de aprendizaje en el aula y tomen una actitud encaminada siempre a conseguir al desarrollo de la motivación y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Tabla 15: Activación de conocimientos previos o prerrequisitos.

INDICADORES	OBSERVACIONES
Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes.	El 25% de los docentes en sus clases realiza preguntas y aplica actividades que le permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes, un 13% formula preguntas para explorar conocimientos previos pero no logra el propósito y el 62% no realizan ninguna actividad para explorar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar la nueva clase.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Según la información plasmada en la tabla 15, se puede evidenciar que solo el 25% de los docentes de Octavo grado Básico exploran conocimientos previos en los educandos, activando de esta forma experiencias previas pertinentes, permitiendo al estudiante ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente.

Observamos también en el salón de clases que más del 50% de los docentes se limitan a presentar el nuevo conocimiento de forma directa sin explora conocimientos previos, lo cual evita que el estudiante interactúe y comparta experiencias educativas anteriores, no se conecte ni relacione el nuevo contenido, con lo que él ya conoce.

Coll, Martín, Mauri, Miras, Solé, Onrubia, y Zabala (2007) concuerdan que: “Los conocimientos previos no solo permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados” (p.50). Es decir que para que un aprendizaje sea un tanto más significativo cuando el estudiante relacione lo que ya conoce, con sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje. Por ello es aconsejable que los docentes apliquen estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

Esta activación del conocimiento previo le ayuda al profesor a conocer lo que saben sus alumnos y poder utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Tabla 16: Estimulación del pensamiento crítico y creativo.

INDICADORES	OBSERVACIONES
Se estimula constantemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión del estudiante.	El 25% de los docentes estimula constantemente el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, el 37% ocasionalmente efectúan actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante el 38% no efectúan actividades generen indagación, problematización y reflexión en el estudiante.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

El objetivo de las instituciones educativas no solo radica en que el estudiante aprenda nuevos conocimientos, sino también que adquiera una autonomía intelectual; esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas que estimulen el pensamiento crítico de los niños y jóvenes.

En la tabla 16 observamos que los docentes Montalvinos si estimulan el pensamiento crítico de sus educandos; pero existe una cantidad considerable de maestros que no lo hacen. Al respecto Campos (2007) manifiesta que: “El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente, que permite a toda persona realizar juicios confiables” (p.13).

Es decir que el pensamiento crítico es la habilidad para tomar decisiones y es necesario para todos los niveles educativos, ya que permite a la persona el empoderamiento e independencia de sus actos, así como la autorrealización personal, profesional y ciudadana. Por ello es muy importante y necesario que los docentes de cada área incentiven y potencien el pensamiento crítico de los estudiantes mediante estrategias y técnicas que le permitan al estudiante indagar en un determinado tema, llegar al análisis y la reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones.

Tabla 17: Ambiente interactivo y colaborativo.

INDICADORES	OBSERVACIONES
Se plantean actividades que permitan que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción (estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el trabajo colaborativo.	Del 100% el 37% de los docentes fomentan el trabajo colaborativo y plantean actividades que permitan que los estudiantes construyan el conocimiento, el 25% de maestros no promueve el trabajo colaborativo; sin embargo construye el conocimiento mediante el diálogo heurístico con los estudiantes, mientras que el 38% restante utilizan un método esencialmente explicativo ilustrativo, que no promueve la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Al observar el desarrollo de las clases en las aulas de los octavos grados de básica se pudo evidenciar que todavía se sigue aplicando métodos tradicionales por parte de un porcentaje de docentes, lo cual no promueve la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, limitándolos a ser jóvenes mecánicos, pasivos, receptivos y memoristas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades de enseñanza son procesos donde los protagonistas principales son profesores y estudiantes, quienes interactúan constantemente en ambientes de aprendizaje que están estructurados con características esenciales que contribuyan a alcanzar los objetivos y destrezas propuestas, de modo que el arreglo del salón, la distribución de los recursos educativos, la metodología entre otros, respondan básicamente a la relación establecida por el docente, y entre éste y sus estudiantes.

Como docentes sabemos que uno de los objetivos principales del proceso de aprendizaje es formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor. Y conscientes de los requerimientos que nuestra sociedad exige, es indispensable aplicar un enfoque constructivista, el cual enriquecerá las prácticas docentes y logrará que alcancemos aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. En base a este tema Soler (2006), nos manifiesta que: "El constructivismo es un proceso instruccional en el cual el estudiante

es protagonista de su aprendizaje, al construir el conocimiento, a partir de su ambiente y sus experiencias” (p.11).

El constructivismo invita a mantener dos estrategias amplias de trabajo en el aula: el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Colaborativo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos exige que el profesor sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos. Mientras que el aprendizaje colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, gracias a la interacción de los integrantes del equipo. Es decir que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.

El trabajar en un ambiente cooperativo permite que todos lleguen a dominar el material asignado. Es decir gracias al trabajo de todos se puede alcanzar metas comunes, donde los estudiantes se conocen mucho más y confían en sí mismos, logran comunicarse con mejor precisión, se aceptan, se apoyan mutuamente y resuelven conflictos de manera constructiva. Para ello es necesario que el docente aplique destrezas interpersonales y de grupo que conformen vínculos básicos entre los estudiantes, destrezas que les permitan trabajar productivamente y superar alguna tensión u roce que puedan surgir.

Tabla 18: Dominio del conocimiento disciplinar.

INDICADORES	OBSERVACIONES
El docente demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia.	El 50% de los docentes desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia lo que demuestra que conoce y domina el tema que está impartiendo, mientras que el 37% de maestros demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no dominio, los contenidos y actividades que propone son pertinentes, pero se presentan de manera desorganizada. El 13% restante no demuestra conocimiento total del tema, los contenidos y actividades que presenta son desarrollados sin estructura lógica y sin coherencia.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Con relación al dominio del conocimiento disciplinar, se aprecia que la mayoría de los docentes de Octavo grado Básico del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” posee conocimiento y dominio del tema que está impartiendo a sus estudiantes, desarrollando actividades pertinentes y proyectadas a alcanzar las destrezas planteadas al inicio de clase.

Enseñar es una cuestión individual, de cada profesor, por lo que no es necesaria otra formación que la obtenida a nivel disciplinar, cuanto mejor sea ésta, mejor será la transmisión de conocimientos.

García (2008) clasifica varias competencias que deben poseer los maestros al impartir sus clases:

- Competencia académica (dominio de los contenidos de su área).
- Competencia didáctica (manejo de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje).
- Adquisición sobre la disciplina y su didáctica.
- Competencia cultural (conocimiento de la materia y la cultura, en general) y

- Competencia pedagógica (habilidades didácticas: dinamizar grupos, etc. (p. 42).

Consciente de ello es importante señalar que el docente no solo debe dominar el conocimiento de su disciplina sino también la gestión del mismo, es decir dominar las herramientas relacionadas con el currículo como por ejemplo el diseño y ejecución de la planificación, aplicación de estrategias metodológicas eficaces, como saber favorecer entre los estudiantes un clima de motivación, brindar un aprendizaje de calidad, saber trabajar en colaboración con colegas y potenciar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos, poseer habilidades comunicativas y didácticas; y, de relación que la función docente requiere, estar comprometido con la dimensión ética de la profesión docente, estar en constante preparación e innovación.

Es decir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe poseer varias competencias necesarias para transmitir con el conocimiento a los estudiantes.

Tabla 19: Aplicación de estrategias educativas.

INDICADORES	OBSERVACIONES
El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje	Del 100% de los docentes de octavo año básico del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” solo el 40% utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas que le permiten alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 60% de maestros no utilizan estrategias didácticas que favorezcan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

En cuanto a la aplicación de estrategias educativas, en esta tabla podemos apreciar que un gran porcentaje de docentes de octavo grado básico, utilizan estrategias didácticas que no favorecen directamente el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del salón de clases, lo cual impide que todos los estudiantes alcancen las destrezas plasmadas al inicio de la clase.

Los grandes cambios que se dan de orden social, político, tecnológico, económico y cultural, exigen una educación de calidad y de calidez, por lo que se deben aplicar metodologías de enseñanza activas, basadas en enfoques constructivistas que preparen estudiantes autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender; y, parte de esa formación integral es responsabilidad del docente, por ello es necesario que su perfil profesional esté fundamentado en la educación basada en competencias, con amplio conocimiento disciplinar y pedagógico, centrado en el estudiante; en su mejoramiento continuo y su desarrollo integral.

El docente debe conocer y comprender las diferentes formas de aprendizaje de un estudiante, así como los métodos de enseñanza que debe aplicar dependiendo de la necesidad del educando, e introducir también nuevos conceptos como habilidades y estrategias cognitivas. Basándome en esta teoría y consciente de que la educación debe enfocarse en el desarrollo de la inteligencia es recomendable que el docente diseñe y emplee procedimientos que faciliten la adquisición del aprendizaje significativo, es decir contribuya con la aplicación de estrategias de enseñanza que le permitan alcanzar el desarrollo intelectual del educando.

Es así que Bravo (2008) menciona que las estrategias pedagógicas: “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.52). Es decir las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje juegan un papel fundamental a la hora de llevar a cabo las adaptaciones oportunas, y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro de cada asignatura, es decir, formar parte de los contenidos de enseñanza dentro de las unidades didácticas.

Tabla 20: Interdisciplinariedad.

INDICADORES	OBSERVACIONES
Las actividades permiten al estudiante evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.	El 12% de los docentes aplican actividades que permiten al estudiante evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u

	<p>otras áreas del saber, el 25% realizan actividades poco relevantes y poco pertinentes; lo que no permite a los estudiantes establecer clara relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber. El 63% de maestros desarrollan sus clases sin generar interrelación del nuevo conocimiento ni con su entorno u otras áreas.</p>
--	--

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Existe un porcentaje considerable de docentes que desarrollan sus clases sin generar interrelación del nuevo conocimiento ni con su entorno u otras áreas.

Es necesario que el docente haga conocer al estudiante la importancia del nuevo conocimiento que éste va a adquirir, la utilidad y beneficios que tendrá en su vida cotidiana y la relación que existe entre el tema de aprendizaje con el resto de las áreas académicas o disciplinas, con el fin de que el alumno se apodere del nuevo tema o contenido y despierte su interés por aprender.

La educación interdisciplinaria busca que los estudiantes puedan establecer vínculos entre diversas disciplinas y comprender mejor los contenidos incluidos en ellas. Con respecto a la interdisciplinaria Castañer y Trigo (1995) exponen que: “Es la forma de trabajar relacionando unas disciplinas con otras, lo cual permitirá conocer globalmente la realidad de lo que se estudia y transformarla” (p. 27).

Por lo tanto la interdisciplinaria puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento.

Las relaciones interdisciplinarias constituyen una vía que posibilita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de estudiantes, teniendo en cuenta que el desarrollo científico técnico transita hacia niveles de mayor integración.

La interdisciplinaria contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles. Así mismo, contribuye a afianzar valores en profesores y estudiantes, tales

como: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros.

La humanidad avanza inevitablemente hacia la solución de problemas de forma integral, con la participación de diferentes ciencias y las Instituciones Educativas deben prepararse para asumir desde sus planes de estudios la integración de las disciplinas que lo conforman, para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el currículo.

Tabla 21: Recursos didácticos.

INDICADORES	OBSERVACIONES
Los recursos didácticos y materiales metodológicos empleados facilitan el logro del objetivo de la clase.	El 25% de docentes utilizan recursos didácticos y materiales que les facilitan el logro del objetivo de la clase, el 12% de maestros utilizan recursos didácticos que solo les permiten un logro parcial del objetivo de la clase, y un 63% de docentes emplea inadecuadamente los recursos o la falta de alguno de ellos impide que se logre el objetivo de la clase.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Se observa que para impartir sus clases un gran porcentaje de docentes utilizan solo el libro guía que el Ministerio de Educación les entrega al inicio del año lectivo, dejando a un lado el empleo de recursos didácticos, lo que ocasiona que los estudiantes no alcancen las destrezas de forma inmediata y amplia.

El uso de los recursos didácticos y materiales metodológicos es muy necesario, ya que son muy significativos y funcionales al momento de impartir una clase, puesto que son herramientas que optimizan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje por permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Así lo reafirman Corrales y Sierras (2002), cuando se refieren a los recursos didácticos: “Son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (p.19). Analizando esta teoría se puede afirmar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de recursos didácticos, es esencial, ya que ayudan al docente a orientar y motivar el aprendizaje facilitando el cumplimiento de los objetivos y, al

mismo tiempo que le sirven de apoyo a la dinámica del proceso en su accionar, además permiten orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, guiándolo en su aprendizaje, promoviendo su autonomía, motivándolo, despertando su interés por la materia o asignatura, orientándolo hacia la reflexión por sí mismo.

Es importante mencionar que para que los recursos didácticos sean eficaces en el logro de los aprendizajes, la selección de los mismos debe estar en consonancia con varios aspectos curriculares de nuestro contexto educativo como: los objetivos educativos que pretendemos alcanzar, los contenidos que vamos a impartir, las características de los estudiantes de la clase, es decir sus capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales; las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollaremos la clase, y, finalmente, las estrategias didácticas que vamos a aplicar para alcanzar las destrezas.

La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Tabla 22: Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones.

INDICADORES	OBSERVACIONES
Elaboración de las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones.	En el desarrollo de las clases de los octavos años básicos del 12% de los maestros logra que las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones sean elaboradas en su totalidad por los estudiantes, mientras que un 25% de docentes solo consigue que un mínimo de estudiantes elaboren las conclusiones del aprendizaje alcanzado y un 63% de maestros elaboran solos las conclusiones del tema u objetivo de la clase, es decir sin la participación de los estudiantes.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

En el desarrollo de las clases de los octavos grados básicos no existe la participación total de los estudiantes en la elaboración de las conclusiones del tema u objetivo, lo que significa que los docentes son los únicos que emiten criterios del tema que fue impartido. Esto nos demuestra que no todos los estudiantes alcanzaron el objetivo y las destrezas propuestas al inicio de la clase.

Uno de los causales principales de este problema es que los maestros no trabajan colaborativamente, y si lo hacen, no están aplicando las estrategias propicias que les permitan alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Para que la práctica docente se enriquezca es necesario que se aplique nuevas formas de enseñanza como que incentiven la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema.

Expertos pedagogos recomiendan a los docentes trabajar con el modelo de aprendizaje a través de la enseñanza basada en proyectos, así como también con el trabajo colaborativo; ya que gracias a sus estrategias constructivistas los estudiantes se convierten en participantes activos del proceso; exponiendo sus propios criterios, formando ideas o conceptos, partiendo de sus conocimientos previos y relacionándolos con el conocimiento que acaban de conocer, formulan preguntas, buscan respuestas, con la información obtenida elaboran sus propias conclusiones. Es así que Trujillo (2015) dice: “El aprendizaje basado es proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias claves en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real” (p.7). Por lo que es una estrategia que permite a los estudiantes generar aprendizajes significativos, mediante su metodología aprenden contenidos curriculares y ponen en práctica competencias clave.

Además el aprendizaje basado en proyectos permite fomentar la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje consiguiendo unos mejores resultados, tanto por los conocimientos como por los hábitos adquiridos por los estudiantes, permitiendo el desarrollo de nuevas capacidades que complementan su formación y les preparan para el mundo laboral.

En lo que respecta al aprendizaje colaborativo Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) manifiestan que es: “Aquel en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado” (p.13). Es decir que mediante pequeños grupos los estudiantes trabajan en equipo y juntos alcanzan las destrezas del tema de forma más eficaz.

Tabla 23: Retroalimentación del docente.

INDICADORES	OBSERVACIONES
La participación de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, de manera total, oportuna y eficaz.	El 38% de docentes realiza retroalimentación de las clases impartidas de manera total, oportuna y eficaz, un 50% de docentes retroalimentan eventualmente de manera parcial o no eficaz y el 12% no realizan retroalimentación.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Se observa que el mayor porcentaje de docentes montalvinos realizan retroalimentación tanto al finalizar la clase y luego de aplicar la evaluación, lo cual es muy positivo ya que mediante su refuerzo contribuye a que los estudiantes despejen dudas o vacíos existentes y comprendan de una forma más provechosa el tema de estudio y no presenten problemas para alcanzar los aprendizajes deseados.

Varias pueden ser las causas para que a un estudiante se le dificulte entender una clase. Parte de la responsabilidad del fracaso está en los alumnos, parte en los profesores y, seguramente, otra parte esté en el contexto escolar y en la propia sociedad.

El docente debe tomar en cuenta cual es la causante para que los estudiantes no alcancen con éxito el aprendizaje, debe analizar especialmente los rasgos característicos del estudiante durante el proceso de aprendizaje y todo este análisis le servirá para tomar medidas correctivas en cuanto al desarrollo de sus clases, entre ellas la aplicación de estrategias educativas que le permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

El docente debe ofrecer a sus alumnos las herramientas, habilidades y oportunidades para que desarrollen sus capacidades, en cada clase; motivándolos mediante estrategias que hagan de sus clases interesantes, partiendo siempre del para qué es importante lo que están aprendiendo y en que les va a servir en la vida cotidiana. Utilizar siempre un lenguaje claro y fácil de entender, ofrecer oportunidades a los estudiantes de pensar y expresar su opinión, inducirlo siempre a que sea crítico y reflexivo, y construya su propio conocimiento lo cual hará que se sienta más identificado con la clase y por ende alcanzara las destrezas planteadas al inicio de clases.

Tabla 24: Evaluación.

INDICADORES	OBSERVACIONES
<p>Evaluación Formativa:</p> <p>- Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, mediante reflexiones producto de autoevaluaciones y coevaluaciones.</p> <p>Evaluación Sumativa:</p> <p>- La evaluación es acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño.</p>	<p>En cuanto a la evaluación formativa del 100% de los docentes solo el 25% evalúa los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, mediante reflexiones producto de autoevaluaciones y coevaluaciones, el 63% de profesores evalúa mediante las reflexiones propuestas por él mismo; mientras que el 12% no evalúa a sus estudiantes o los evalúa esporádicamente.</p> <p>Con respecto a la evaluación sumativa el 37% de maestros aplican la evaluación de acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado le permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño, otro 37% también evalúa acorde al objetivo de la clase pero el instrumento empleado no le permite evidenciar en forma clara y específica el logro de la destreza con criterio de desempeño, y el 26% restante de maestros no evalúa a sus estudiantes al finalizar la clase impartida, o la evaluación que aplica no está de acorde al objetivo y el instrumento empleado no le permite determinar si se logró alcanzar la destreza con criterio de desempeño.</p>

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

La información que refleja la tabla 24 con respecto a la evaluación, refleja la forma de evaluar de los docentes de octavo grado de básica.

En lo que respecta a la evaluación formativa pocos docentes evalúan los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, mediante reflexiones producto de autoevaluaciones y coevaluaciones, otros evalúan mediante las reflexiones propuestas por ellos mismos, este análisis nos demuestra que la evaluación formativa no está enfocada a brindar información propicia que permita identificar el empoderamiento de los estudiantes con el tema de estudio.

En el caso de la evaluación sumativa una cantidad considerable de maestros aplican la evaluación de acorde al objetivo de la clase y los instrumentos que emplean les permiten evidenciar el logro de las destrezas con criterio de desempeño, mientras que otro grupo de docentes evalúa con instrumentos que no evidencian en forma clara y específica el logro de los objetivos. Podemos apreciar también que son pocos los maestros que no evalúan al finalizar la clase impartida y si evalúan, no lo hacen de forma eficiente, lo cual es un impedimento para determinar si se logró alcanzar la destreza con criterio de desempeño.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante que el docente tome de decisiones que le orienten al logro de los objetivos de formación de los estudiantes. La evaluación es el proceso que le permitirá al maestro detectar los problemas en el proceso educativo y tomar las medidas correctivas necesarias tanto para sus prácticas docentes, así como para el logro de los objetivos en el aprendizaje.

Tabla 25: Clima del aula.

INDICADORES	OBSERVACIONES
- Promoción del respeto	El 25% de los docentes aplican un lenguaje verbal y no verbal que le permite crear un ambiente de respeto y calidez en el aula de clases. El 50% de los maestros mantiene un ambiente de respeto, pero se nota un clima de tensión y desconfianza entre los estudiantes, y 25% restante de docentes no genera serenidad, ni crea un ambiente de calidez y confianza.
- Manejo del comportamiento de los estudiantes.	En cuanto al comportamiento de los estudiantes se observa que el 25% de docentes monitorea en forma preventiva el salón; hay mínimas interrupciones de clases y la respuesta de los docentes a estas actitudes es adecuada, mientras que el 50% de maestros maneja apropiadamente la disciplina, pero ocasionalmente algunos alumnos interrumpen la

<p>- Ambiente democrático.</p>	<p>clase. Y el 25% restante de profesores ignora el comportamiento de los estudiantes que interrumpen el normal desenvolvimiento de la clase.</p> <p>Con lo que se refiere al ambiente democrático el 25% de docentes ofrecen oportunidades para que todos los estudiantes expresen sus propias ideas sin distinción y participen en igualdad de condiciones, un 50% de maestros ofrece oportunidades pero se promueve la participación solo de un grupo de estudiantes y el 25% restante de docentes ofrece escasas oportunidades de participación, centrando el protagonismo en el docente y no en el estudiante.</p>
--------------------------------	---

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

En lo que concierne al clima del aula un gran porcentaje de los docentes crea un ambiente de respeto y calidez en el aula de clases, más del 50% de maestros maneja apropiadamente la disciplina, sin embargo existe un porcentaje de maestros que no manejan adecuadamente un ambiente democrático, ya que ofrecen oportunidades reiteradas a un solo grupo de estudiantes, esto genera descontento y desmotivación en el resto de jóvenes.

El docente tiene que ser muy cuidadoso y no herir a nadie, utilizar un lenguaje claro y motivador con todos los estudiantes, para respetar la diferencia y despojar la discriminación. Para mejorar las relaciones entre sus alumnos el profesor debe trabajar de forma cooperativa, así lo recomiendan Johnson, D., Johnson R., y Johnson E. (1999):

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza (p.5).

De esta manera trabajará de forma apropiada promocionando el respeto entre compañeros, mejorando así el comportamiento de sus educandos.

Tabla 26: Adaptaciones curriculares.

INDICADORES	OBSERVACIONES
- Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)	El 12% de los docentes adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE, un 25% realiza parcialmente adaptaciones curriculares, y el 63% de docentes no aplica estrategias pedagógicas que le permitan atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Fuente: Ficha de observación del proceso de clases impartidas a estudiantes de 8vo grado de EGB.

Elaborado por: Freire (2017).

Como podemos observar en la tabla 26, el 63% de docentes no aplica estrategias pedagógicas que le permitan atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El currículo institucional debe adaptarse a las realidades de las instituciones educativas, con ello surgen muchos desafíos de las Instituciones Educativas entre ellos, el desafío de brindar una educación de calidad para **todos y con todos**, es decir ofrecer **educación** inclusiva, esto implica transformaciones en el conjunto del sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren, de manera activa y participativa, a toda la comunidad, donde el propósito principal es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Sin embargo un gran porcentaje de docentes no saben cómo atender a estudiantes con necesidades educativas y desconocen cómo realizar adaptaciones curriculares en base a este tema, siendo esto un gran limitante tanto para la Institución Educativa como para los mismos docentes. Esto implica, que el docente debe fortalecer su formación académica y desarrollo profesional, su formación debe ser permanente, integral; para que pueda ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes; un docente bien capacitado puede aportar con la construcción de proyectos educativos que sean capaces de formar estudiantes críticos, reflexivos y participativos.

Con la capacitación permanente el docente mejora sus prácticas pedagógicas utilizando métodos y estrategias pedagógicas que permitan mejorar su desempeño profesional en el aula, y brindando así, una educación de calidad a los alumnos, principalmente a los que presentan necesidades educativas especiales, logrando de esta forma un aprendizaje significativo en todos sus educandos.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Título

Diseño de la estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala provincia de El Oro.

4.2. Justificación

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día para lograr una sociedad mejor. Para ello es indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, que se fundamente en ser mejor cada día, para bienestar propio y el de la sociedad. En tal virtud el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual llegar a esa meta. Pero la educación no solo debe ser vista como una formación de conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás.

Por ello es primordial que la educación se proponga formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general. Para lograr este objetivo el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia, puesto que es su responsabilidad ser mediador de la enseñanza y formar niños y jóvenes con pleno desarrollo personal y social, con capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación, que sean capaces de enfrentarse a diversas situaciones y resolver problemas.

La labor del docente no solo es promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, sino que debe lograr que sea el alumno quien construya su propio conocimiento, despertando el sentido de la creatividad y asertividad en ellos, proporcionándoles una ayuda ajustada acorde a su nivel de competencia, ya que el aprendizaje significativo es aprender algo y llevarlo a la práctica.

La práctica educativa es una forma de poder; una fuerza que actual tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que, aunque compartida por otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran medida, en manos de los profesores. Mediante el poder de la práctica educativa, los docentes desempeñan una función vital en el cambio del mundo en que vivimos (Carr, 2002, p.17).

La docencia requiere de principios y criterios básicos de intervención, es decir, aquellos que le posibiliten la consecución metódica de sus fines con los medios más

adecuados. Además de conocer los contenidos que enseña, el educador necesita contar con normas básicas generales para la acción práctica de enseñar, a partir de las cuales pueda construir su propia experiencia. Por ello es indispensable que reconozca la importancia del buen desempeño de su rol en el proceso enseñanza-aprendizaje, el poseer conocimientos y saberlos transmitir debe ser una de sus prioridades principales. Su reto es lograr que sus alumnos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que sea utilizado para sus propios fines y no solo para fines escolares dentro del salón de clase; para alcanzar este objetivo debe diseñar estrategias que permitan potenciar el aprendizaje de sus educandos.

El maestro de hoy necesita enfrentarse a su labor fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada y parte de esa solución son las estrategias metodológicas, puesto que son una vía para que la multiplicidad de significados que se trabajan y comparten en clase se conecten con el conocimiento que posee el alumno con el conocimiento que el profesor pretende enseñar.

Según Carrasco (2004) “La diferencia entre buenos y malos estudiantes de igual capacidad intelectual radica en el uso de las estrategias para aprender” (p. 24).

Sin embargo en la actualidad en muchas Instituciones Educativas aún existen maestros que a pesar de estar preparados para cumplir su rol carecen de conocimiento de estrategias y técnicas adecuadas que les ayuden a los educandos a desarrollar sus habilidades cognitivas. Este es el caso del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” quien a pesar de que cuenta con una gama de profesionales excelentes, se puede apreciar que en las aulas de los octavos grados básicos, no se están aplicando estrategias metodológicas adecuadas sino estrategias tradicionales, lo cual produce bajo rendimiento y desencanto por la materia, claro está que los factores de índole familiar personal, conflictos sociales también influyen en el rendimiento académico; sin embargo, si el docente puede contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje con estrategias educativas que le permitan lograr un aprendizaje significativo, estará contribuyendo en un gran porcentaje en la formación de sus alumnos preparándolos así para la vida.

Consciente de esta problemática, y, de que las estrategias de aprendizaje son recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, y más aun teniendo la certeza de que es el docente quien debe hallar y establecer las estrategias necesarias que le ayuden a desarrollar el

aprendizajes significativos propongo como solución a esta investigación **el diseño de una Estrategia educativa que permita potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala provincia de El Oro.**

4.3. Fundamentación

El desarrollo de este trabajo investigativo en primer lugar está ligado a lo pedagógico pues estamos muy conscientes de que los alumnos y alumnas de hoy se enfrentan a un mundo medial, global, de alta ovación y diversificación, caracterizado por rápidos cambios donde prevalece la necesidad de estrategias de comunicación. En él, los niños y jóvenes interactúan tempranamente con una diversidad de tecnologías de información y comunicación y los docentes desafiados hoy a educar a las generaciones para un presente cambiante y para un mañana incierto, que no conocen e incluso no imaginan.

También se fundamenta con teorías sociológicas por que la educación persigue un objetivo social, la socialización del educando, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él. Toda actividad humana se desarrolla en un escenario social. La educación es una de esas actividades influidas por el escenario en el cual ocurre. Para desempeñar su función efectivamente, el educador debe poseer un conocimiento claro de las fuerzas sociales que moldean el proceso educativo.

Finalmente se fundamenta en los conceptos teóricos de los temas que tienen relación directa con la propuesta, conceptos extraídos de libros, guías didácticas, manuales y revistas de educación, cultura e innovación; y con información de las páginas web. Entre la teoría que hemos realizado la investigación tomamos en cuenta los siguientes temas que tienen mayor relevancia para el desarrollo de la propuesta:

- Proceso de enseñanza- aprendizaje
- Aprendizaje significativo.
- Metodología educativa.
- Estrategias educativas.
- Enfoque constructivista.
- Interdisciplinariedad.
- Educación inclusiva

En síntesis puedo certificar que esta propuesta es factible porque se fundamenta básicamente en diseñar estrategias funcionales y significativas, que incrementen el rendimiento escolar y permitan potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.4. Objetivo general

Diseñar una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala provincia de El Oro.

4.5. Objetivos específicos

- Socializar con los docentes y directivos acerca de la necesidad de aplicar estrategias educativas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
- Conocer nuevas estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Planificar las actividades a realizar con los maestros y directivos, sobre la aplicación de esta propuesta, la cual permitirá que el estudiante optimice la adquisición y desarrollo de sus habilidades cognitivas y el personal docente se beneficiará con la aplicación de las mismas, aprovechando al máximo el desarrollo de sus clases y logrando una enseñanza fructífera.
- Aplicar la propuesta como herramienta de apoyo para toda la comunidad educativa.

4.6. Importancia

La importancia de esta propuesta radica en que gracias al diseño de estrategias metodológicas educativas, los docentes del octavo grado básico del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" podrán aplicar técnicas, elementos y recursos para el aprendizaje, logrando el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes logrando en ellos interés por aprender, con clases dinámicas, participativas, mejorando su rendimiento y alcanzando un aprendizaje significativo.

4.7. Ubicación sectorial y física

El colegio de Bachillerato "Juan Montalvo" está ubicado en la ciudad de Machala provincia de El Oro. Funciona con tres secciones Matutina, Vespertina y Nocturna, y Bachillerato en Ciencias; próximamente contará con la acreditación del Bachillerato Internacional.

En la actualidad esta Unidad educativa posee un área física adecuada para los educandos y además tiene 700 estudiantes, 22 aulas, 35 docentes, 10 empleados administrativos y 4 de servicios. El área donde funciona el Plantel es de 10.037 metros cuadrados, donde se han construido 14 bloques distribuidos así: 1 bloque administrativo, 3 bloques para laboratorio, 1 salón múltiple y 1 salón audiovisual, 4 bloques para aulas, 4 bares, espacios verdes y de circulación peatonal. Tiene hasta la actualidad 37 años de historia y ha logrado treinta y un Promociones de Bachilleres.

4.8. Análisis de factibilidad

Factibilidad operativa

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere para su realización y ejecución.

La propuesta es operativamente factible debido a que las autoridades del plantel y docentes manifiestan gran interés hacia los procesos y actividades planteadas, por lo cual se llevará a cabo todo lo programado con beneficio satisfactorio, ya que su implementación de acciones correctivas en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje generará cambios trascendentes tanto en el campo educativo, y permitirá que el estudiante optimice su aprendizaje.

Factibilidad económica

Desde el punto de vista económico el costo para la organización de talleres y charlas para dar a conocer los derechos y responsabilidades resulta accesible. Se elaborará 1 ejemplar para autoridades, Comisión Técnico - Pedagógica, y profesores de Octavo Año Básico.

Del estudio y estimación de costos, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 27: Costos.

DESCRIPCIÓN	TOTAL COSTO (DÓLARES)
Elaboración	50
Cartuchos	30
Fotocopiado	60
Anillados	11
Otros materiales	15
TOTAL	166

Elaborado por: Freire (2017).

4.9. Descripción de la propuesta

Para llevar a efecto esta propuesta fue necesario hacer un análisis de diagnóstico institucional de los problemas pedagógicos que se presentan en el salón de clases de cada asignatura, para ello primeramente se aplicó la guía de la entrevista a los docentes, la cual permitió conocer su opinión con respecto al desarrollo de sus clases, aplicación de estrategias de aprendizaje, métodos, técnicas y procedimientos didácticos, su relación con los integrantes de la comunidad educativa, su forma de evaluar a cada uno de los alumnos, la forma de atención a los estudiantes con NEE, su formación pedagógica y actualización de conocimientos. Luego se aplicó la guía de la encuesta a los estudiantes con el objetivo de conocer desde el punto de vista cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, y, finalmente se realizó la observación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula lo cual permitió recolectar la información necesaria para poder describir el grado de desempeño del docente en el aula, durante su práctica pedagógica.

Entre los problemas identificados tenemos:

1. Las actividades de motivación no se relacionan con el objetivo de la clase y no despiertan el interés de los estudiantes por el tema de estudio.
2. Poco interés de los estudiantes por las asignaturas teóricas.
3. Clases poco dinámicas y no participativas.
4. Falta de atención y concentración.
5. Bajo autoestima y por ende poco interés en los estudios.
6. Falta de autonomía e iniciativa personal.
7. Limitado uso de materiales didácticos que despierten el interés de los estudiantes.
8. Escasa aplicación de actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar la nueva clase.
9. Limitada estimulación del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.
10. Limitada interpretación y aplicación de conceptos elementales necesarios para la solución de problemas de la vida cotidiana
11. Falta de aplicación de estrategias didácticas que favorezcan directamente el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del salón de clases.
12. Falta de interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber.
13. Escasa retroalimentación.
14. Falta de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

15. Falta de capacitación docente.
16. Limitada practica de valores por parte de los estudiantes
17. Falta de participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus representados.

Gracias a la investigación realizada en la Sección Vespertina del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” se pudo determinar todos los problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en base a esa investigación planteo acciones que permitirán potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Entre las medidas correctivas que propongo aplicar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje tenemos:

1. Modificación de la práctica pedagógica.
2. Procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos, reflexivos, participativos y críticos.
3. Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional.
4. Aplicación de estrategias metacognitivas.
5. Fortalecer un ambiente físico y social agradable para el estudiante.
6. Emplear metodologías centradas en el estudiante.
7. Promover el uso de material didáctico.
8. Aplicación de estrategias preinstruccionales.
9. Aplicar metodologías innovadoras bajo el enfoque constructivista.
10. Aplicación de estrategias de personalización.
11. Aplicación de estrategias coinstruccionales.
12. Aplicación de estrategias posinstruccionales.
13. Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.
14. Brindar apoyo acorde a las dificultades de cada estudiante.
15. Capacitación permanente y continua de los docentes y fortalecimiento de la enseñanza en la asignatura, lo cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas.
16. Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad.
17. Involucrar a todos los participantes del proceso educativo.
18. Programas que permitan la integración de padres de familia al proceso enseñanza-aprendizaje

4.10. Planificación asumida en las acciones de la estrategia

Problema 1: Insuficiencias en el desempeño de los docentes en el aula, durante sus prácticas pedagógicas.					
PLAN DE ACCIONES					
Meta 1: Capacitación a los docentes sobre estrategias educativas y metodologías innovadoras bajo el enfoque constructivista que le permitan mejorar su práctica docente y alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes.					
TIEMPO: 5 días: de 12H00 a 13H00					
RECURSOS HUMANOS: Personal docente: Lic. Blanca Toro, Lic. Lucy Zapata, Lic. Teresa Crespo, Lic. Leonor Polo, Lic. Estalin Díaz, Lic. Aida Rodríguez, Lic. Jorge Villamarín, Lic. Elena Valencia.					
RECURSOS MATERIALES: Sala de profesores, Computadora portátil, Proyector, Papelotes, Marcadores, Esferos, cinta, Mesas de trabajo.					
RESPONSABLES: Mgs. Rosa Jaramillo, Lic. Diana Freire C.					
ACTIVIDAD PRINCIPAL	ACCIONES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
Socializar Resultados	Taller dirigido a los docentes relacionado con temas de cómo alcanzar el aprendizaje significativo, aplicación de metodologías innovadoras bajo el enfoque constructivista, estrategias de motivación y trabajo colaborativo, Interdisciplinariedad, retroalimentación, importancia del uso de recursos didácticos y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Motivación - Conocimientos previos - Constructivismo - Trabajo colaborativo - Estrategias educativas - Interdisciplinariedad - Retroalimentación - Recursos didácticos - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un video motivacional basado en el tema. - Partir de las experiencias y conocimientos previos de las personas participantes. - Vincular informaciones nuevas con las ya conocidas. - Orientar la discusión a los aspectos más importantes y evitar que las exposiciones se salgan del tema. - Realizar síntesis parciales y globales de lo expuesto. - Identificar grupos meta con los cuales vamos a trabajar. 	<p>Registro de Asistencia.</p> <p>Observaciones áulicas por parte de la comisión técnico pedagógica del plantel, con el fin de comprobar si los docentes ponen en práctica lo aprendido en la capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías innovadoras bajo el enfoque constructivista - Aplicación de estrategias preinstruccionales. - Aplicación de estrategias de personalización. - Aplicación de estrategias coinstruccionales - Aplicación de estrategias posinstruccionales. - Aplicación de estrategias metacognitivas - Aplicación de recursos didácticos y materiales metodológicos

			<ul style="list-style-type: none"> - Definir un tiempo para la presentación del trabajo grupal. - Seleccionar y priorizar junto con el grupo meta los temas a tratar en el taller de capacitación. - Asegurar una participación activa. - Respetar la auto-responsabilidad de los presentes. - Profundizar los temas a tratar de acuerdo a los intereses del grupo. - Resumir y sintetizar los contenidos, dándoles un enfoque práctico. - Recoger las conclusiones y sistematizarlas. 		<p>adecuados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de educación interdisciplinaria - Ambiente interactivo y colaborativo
--	--	--	---	--	---

Meta 2: Capacitación a los docentes sobre estrategias educativas inclusivas y adaptaciones curriculares, que le permitan atender las dificultades de cada educando y alcanzar aprendizajes significativos en estudiantes con NEE.

Capacitadora: **Psicóloga Gabriela Córdova**

ACTIVIDAD PRINCIPAL	ACCIONES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
Socializar Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Taller dirigido a los docentes relacionado con temas de educación inclusiva, necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. - Elaboración de una planificación de clases con adaptación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Inclusiva - Principios de la Educación Inclusiva. - Objetivos de la Educación Inclusiva. - Docente inclusivo - Estrategias Pedagógicas para el aula - Estrategias Pedagógicas orientadas al grupo. - Necesidades Educativas Especiales. - Detección y valoración. - Características de un estudiante NEE - Ficha de Detección de Estudiantes con NEE - Clasificación de las NEE. no asociadas a una discapacidad. - NEE Asociadas a una discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un video motivacional basado en el tema. - Partir de las experiencias y conocimientos previos de las personas participantes. - Vincular informaciones nuevas con las ya conocidas. - Orientar la discusión a los aspectos más importantes y evitar que las exposiciones se salgan del tema. - Realizar síntesis parciales y globales de lo expuesto. - Formar grupos de trabajo. - Definir un tiempo para la presentación del trabajo grupal. - Seleccionar y priorizar junto con el grupo meta los temas a tratar en el taller de capacitación. - Asegurar una participación activa. 	<p>Observaciones áulicas por parte de la comisión técnico pedagógica del plantel, con el fin de comprobar si los docentes ponen en práctica lo aprendido en la capacitación</p> <p>Visita de los integrantes del Departamento del DECE, con el fin de comprobar si los docentes brindan apoyo acorde a las dificultades de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. - Fomentación de valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad. - Desarrollo de estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada alumno. - Elaboración del plan de clases con adaptación curricular. - Elaboración de la ficha de detección de estudiantes con NEE.

		<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones Curriculares. - Principios de las Adaptaciones Curriculares. - Tipos de Adaptaciones Curriculares. - Adaptaciones curriculares según grado de afectación 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar la auto-responsabilidad de los presentes. - Solicitar a cada grupo que identifique casos de estudiantes con NEE, llenando la ficha de detección y de acuerdo a las características detalladas para cada problema. - Profundizar los temas a tratar de acuerdo a los intereses del grupo. - Resumir y sintetizar los contenidos, dándoles un enfoque práctico. <p>Recoger las conclusiones y sistematizarlas.</p>		
--	--	--	--	--	--

Meta 3: Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de su integración y participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados.

Recursos humanos: **Padres de familia/ representantes legales.**

Capacitadoras: **Psicóloga Gabriela Córdova, Lic. Hugo Fuentes, Psicólogo Vinicio Arias**

ACCIONES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO	ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL HOGAR	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Socializar Resultados. - Taller dirigido a los padres de familia o representantes legales, relacionado con importancia de la integración participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje - Charlas con los temas educar en libertad, formando en valores, violencia intrafamiliar y sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familia y educación. - Conociendo a mis hijos. - Educar en libertad. - Comunicación. - Sexualidad. - Crítica negativa. - Formación en valores. - Violencia intrafamiliar y sus consecuencias. - Autoridad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un video motivacional basado en el tema. - Orientar la discusión a los aspectos del tema. - Lectura, reflexión y debate sobre cada uno de los contenidos del taller. - Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar. - Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles. - Realizar síntesis parciales y globales de lo expuesto. - Formar grupos de trabajo. - Definir un tiempo para la presentación del trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el estudio sin regañar. - Promover el conocimiento de las características y necesidades de los hijos. - Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario. - Promover actitudes que favorezcan una mayor responsabilidad. - Ayudarles a ser autosuficientes - Reforzar el autoestima de sus hijos - Hacer seguimiento de tareas. - Valorar el esfuerzo y la dedicación de su hijo. - Hablar claramente y sin respuestas evasivas de sexualidad. - Practique en casa valores de respeto, generosidad, bondad y solidaridad. - Dialogue diariamente con sus hijos de diferentes temas. - Busque temas que favorezcan el 	<p>Participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Intercambia dificultades y experiencias cotidianas. - Modifica actitudes y conductas erróneas. - Eleva el autoestima de su hijo (a). - Establecimiento de normas y responsabilidades,

		<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar una participación activa. - Respetar la auto-responsabilidad de los presentes. - Profundizar los temas a tratar de acuerdo a los intereses del grupo. - Resumir y sintetizar los contenidos, dándoles un enfoque práctico. - Recoger las conclusiones y sistematizarlas. 	<p>conocimiento mutuo y el vínculo afectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades de ocio positivo - Mantengan criterios unidos entre los padres y, con estilo democrático, dialoguen con sus hijos y transmítanles las normas y los límites de modo que ellos participen y las asuman como propias. 		<p>autonomía personal y actitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia del ejercicio responsable de la autoridad en la educación familiar.
--	--	---	--	--	---

4.11. Beneficiarios

Los principales beneficiarios de esta propuesta son los estudiantes ya que podrán fortalecer sus capacidades y habilidades intelectuales, sus características emocionales y sus relaciones interpersonales.

Los docentes mejoraran su práctica docente aplicando procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos, reflexivos, participativos y críticos, con metodologías innovadoras bajo el enfoque constructivista, centradas básicamente en el estudiante. Además enriquecerán su conocimiento con un taller de adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas.

También los directivos mejoraran en sus actividades de planificación, dirección, y control del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que las acciones correctivas en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje generaran cambios trascendentes en el campo educativo.

Los padres de familia recibirán un seminario de orientación y motivación a fin de que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y asuman la responsabilidad que cada uno debe cumplir.

4.12. Impacto social

Con la ejecución de la propuesta se procura lograr:

- Mejoramiento en la práctica pedagógica de los docentes.
- Empleo de metodologías innovadoras bajo el enfoque constructivista centradas en el estudiante
- Aplicación de estrategias educativas
- Aplicación de estrategias inclusivas.
- Estudiantes motivados por el aprendizaje
- Mayor nivel de autoestima.
- Mayor autonomía e iniciativa personal.
- Dinamismo en las actividades diarias.
- Clases dinámicas e interactivas
- Aplicación de recursos didácticos eficaces

- Ambiente democrático
- Participación de todos los integrantes de la comunidad educativa
- Mejoramiento en las relaciones interpersonales.
- Profesionales comprometidos con la organización eficiente de la Unidad Educativa.

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo investigativo se puede concluir que:

- Las actividades de motivación no se relacionan con el objetivo de la clase y no despiertan el interés de los estudiantes por el tema de estudio.
- Los estudiantes tienen poco interés por las asignaturas teóricas debido a que los docentes utilizan limitados materiales didácticos, métodos y estrategias tradicionales.
- Existe escasa autonomía e iniciativa personal por parte de los estudiantes en vista de que las clases son poco dinámicas y poco participativas.
- Escasa aplicación de actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar la nueva clase.
- Existe limitada interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber.
- Los docentes no aplican de estrategias didácticas que favorezcan directamente el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del salón de clases.
- Falta de participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus representados, lo cual es un factor que contribuye a que el estudiante no supere las dificultades que se le presentan en el proceso.

RECOMENDACIONES

- Que para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes es necesario que los docentes modifiquen su práctica pedagógica, aplicando estrategias educativas activas, oportunas y eficaces para cada fase del proceso de enseñanza-aprendizaje, acompañadas de un enfoque constructivista.
- Que los directivos, de la de EGB del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” analicen las vías pertinentes para la socialización y aplicación de la estrategia diseñada para estimular los aprendizajes de los estudiantes.
- Que los directivos de la institución en unidad con la comisión de innovación curricular y pedagógica determinen en su plan de trabajo un cronograma de capacitación permanente y continua a los docentes, utilizando este proyecto como guía, junto con la planificación asumida en las acciones de la estrategia, para fortalecer sus conocimientos disciplinarios, y disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas.
- Que la dirección de la institución aplique programas que permitan la integración de padres de familia al proceso docente educativo.
- Qué las Autoridades pertinentes del Distrito valoren y estudien la estrategia educativa diseñada para su posible generalización en otras instituciones educativas, teniendo en cuenta las características del contexto educativo en el cual se determine su aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Algieri, R., Dogliotti, C., Gazzotti, A., Jiménez, H., Mazzoglio, M., Rey, L. y Tornese, E. (2014). *EVEA en Anatomía: Usos, aplicaciones, experiencias y bases pedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Dunken,
- Álvarez, P. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. España. Ministerio de Educación.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Argos, J. y Ezquerro, M. (1999). *Principios del currículum*. España: Ed. Universidad de Cantabria.
- Arias, J., Cárdenas, C. y Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Colombia: Ed. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bermejo, L. (2015). *Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores* Ed. Médica Panamericana.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico, Técnicas para su desarrollo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Ediciones Morata.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid. Ediciones Rialp.
- Carrasco, J., Javaloyes, J. y Calderero, J. (2007). *Cómo personalizar la educación: Una solución de futuro*. Madrid. Narcea Ediciones.

- Castañer, M. y Trigo, E. (1995). La interdisciplinariedad en la Educación Secundaria Obligatoria: propuestas teórico-prácticas. España. Inde.
- Castro, R. y Rodríguez, F. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje y co-enseñanza. Estrategias pedagógicas para una educación inclusiva. Chile: Ed. Universidad Santo Tomas.
- Cepeda, J. (2013). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México: Ed. Saltillo Coahuila.
- Cepeda, J. (2015). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México: Ed. Digital UNID.
- Chávez, J. Suárez, A. y Permuy, L. (2003). Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana ICCP
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Solé, I., Onrubia, J. y Zabala, A. (2007). El constructivismo en el aula. España: Grao.
- Corrales, M. Sierras, M. (2012). Diseño de medios y recursos didácticos. España. Edición INNOVA.
- Díaz, F. (2006). Modelo para autoevaluar la práctica docente. Madrid: Ed. Muriel S.A
- Gallardo, P. y Camacho, J. (2008), Teorías del Aprendizaje y Práctica Docente. España: Ed. Wanceulen.
- García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. España: Ed. Ministerio de Educación.
- García, J. (1994). El rendimiento escolar. Los alumnos y alumnas ante el éxito o fracaso Madrid: Editorial Popular.
- García, N., Rojas, M., Campos, N., Brenes, M., Campos, E. (2002). Conocimiento, participación y cambio: capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula. Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.

- González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. (2006). Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación. México: Uson.
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Volumen 10. México: Ed. Pax.
- Grimson, A. (2001). Interculturalidad y comunicación. Colombia: Editorial Norma.
- Guevara, B. (2000). Evaluación constructivista, teorías, técnicas y modelos. Lima: Ed. Pensamiento y Acción.
- l'Ecuyer, C. (2014). Educar en el asombro. Barcelona. Ed: Plataforma.
- Johnson, D., Johnson, R., y Johnson, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Argentina: Ed. Paidós
- Lázaro, F. (2003). Escuela compartida para el alumnado con necesidades educativas especiales intensivas. Granada: Universidad Almería
- Malpica, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Ed. Grao.
- Martínez, J. (2007). Educación superior y formación de educadores. Colombia: Bogotá.
- Melendro, M. (2009). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. Madrid: Ed. UNED.
- Muñiz, M. (2016). Eficacia de las Asesorías en el Aprovechamiento Escolar de los Alumnos. México: GRIN Verlag.
- Ocaña, J. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Aprender a cualquier edad). San Vicente (Alicante): Ed. Club Universitario.

- Ocaña, J. (2011). Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje). San Vicente. Alicante: Ed. Club Universitario.
- Ontoria, A. (1992). Mapas conceptuales: Una técnica para aprender. Madrid: Ed. Narcea.
- Picado, F. (2001). Didáctica General: una perspectiva integradora. Costa Rica. EUNED
- Prieto, S., Díaz D. y Santiago R. (2014) Metodologías Inductivas: El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. México; Ed. Océano.
- Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva, Venezuela: Editorial Equinoccio.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid. Narcea Ediciones.
- Trujillo, F. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria. España: Ministerio de Educación.
- Veglia, S. (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Argentina: Ed. Novedades Educativas.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, estado, sociedad: luchas (de) coloniales de nuestra época. Educador: Universidad Andina Simón Bolívar
- Zoltán, D. (2008). Estrategias de motivación en el aula de lenguas. Barcelona: Ed. UOC

ANEXOS

ANEXO 1:

**ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO BÁSICO
DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”**

Estimado docente, el objetivo de la presente entrevista es recopilar información que contribuya al desarrollo del trabajo investigativo: “Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio de Bachillerato”; por lo cual solicito a usted se digne contestar las interrogantes detalladas en esta guía.

OBJETIVO: Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

1. La información contenida en la presente encuesta es de uso confidencial y no es necesario que el encuestado indique sus nombres, los datos serán aplicados al trabajo investigativo.
2. Lea detenidamente cada pregunta y responda con la mayor veracidad posible.
3. No deje ninguna pregunta sin responder.

PREGUNTAS:

1. Cómo considera Ud. el proceso educativo en sus alumnos.

Muy Bueno _____
Bueno _____
Regular _____
Malo _____

2. Para impartir sus clases.

- Qué estrategias metodológicas utiliza.

- Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utiliza.

3. Conoce métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten Aprendizajes significativos. Cuáles.

4. Cómo considera la participación de sus alumnos en clases. Y los aprendizajes.

5. Como atiende las diferencias individuales de sus estudiantes.

6. En cuanto a la evaluación, conoce como hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

7. En la comunicación educativa. ¿cómo considera las relaciones entre usted como docente con sus estudiantes? ¿Y las relaciones entre estudiantes?

8. Y las familias como contribuyen con los aprendizajes de sus hijos.

9. Ha recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela. En qué temáticas.

10. En qué temáticas considera que necesita capacitarte para LOGRAR mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

11. Finalmente. Qué sugiere para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo.

- Con los estudiantes

Con los docentes

Gracias

ANEXO 2:

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BÁSICO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”

Estimado estudiante, estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel que usted estudia. Por lo que necesitamos que conteste con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino _____ Masculino _____ Cuántos años tienes _____

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea detenidamente cada pregunta y responda con la mayor veracidad posible.
- 2.- Señale con una X la alternativa que considere conveniente.
- 3.- No deje ninguna pregunta sin responder.

PREGUNTAS:

1. **En relación a su condición de estudiante, ¿Cómo considera sus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio?**

___ Muy interesado y motivado.

___ Poco interesado y poco motivado.

___ Nada interesado y no motivado.

Señala el porqué de tu selección _____

2. **¿De las asignaturas que recibe en clases cual es la que más le gusta?.**

¿Por qué le gusta más? _____

3. **¿De las asignaturas que recibe en clases cual es la que menos le gusta?.**

¿Por qué le gusta menos? _____

4. **¿Cómo considera su nivel de conocimientos en las diferentes asignaturas?**

___ Alto.

___ Medio.

___ Bajo.

Por qué _____

5. **En relación a las clases que imparten sus maestros. ¿Las entiendo y aprendo?**

___ Mucho

___ Poco

___ Nada.

6. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones?

Si

No

Algunas veces

¿Explica el porqué de tu selección? _____

7. Para enseñar mis maestros utilizan técnicas que permiten que yo aprenda?

Si

No

Algunas veces

8. Para enseñar sus clases el maestro (a):

Dicta el contenido de la clase.

Los estudiantes participamos en la elaboración del contenido de la clase.

Los estudiantes copian en su cuaderno lo que está en el libro.

Los estudiantes hacen resúmenes de los contenidos del libro.

9. Si en algún momento no entiende bien la tarea o alguna explicación de sus maestros; y le solicita a éste que te explique mejor. ¿lo hace?

a) Siempre.

b) Algunas veces.

c) Nunca

10. Para enseñar los maestros muestran preferencias por algunos alumnos?

Si

No

11. De la convivencia en el aula. Las relaciones con mis compañeros de aula son:

Buenas

Regulares

Malas

12. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo:

Colaboro

No colaboro.

Algunas Veces

13. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares?

Siempre

A veces

Nunca.

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 3:

GUÍA DE OBSERVACION APLICADA A LAS CLASES DE LOS OCTAVOS AÑOS BÁSICOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”

Objetivo:

Recolectar información de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de clase de los estudiantes de Octavo Año Básico.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE							No.
DATOS INFORMATIVOS							
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:				DIRECCIÓN INSTITUCIÓN:			JORNADA:
NOMBRE DEL DOCENTE:				CONTENIDO:	AREA	ASIGNATURA	FECHA:
GRADO O CURSO:		PARALELO:		SUBNIVEL:			No. DE ESTUDIANTES
INSTRUCCIONES: Marque con una X en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.							
CRITERIOS GENERALES:					Totalmente de acuerdo	En desacuerdo (Argumente la respuesta)	
Estos criterios se relacionan con los tres momentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje (excepto el criterio N ^o 1)							
18. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.							
19. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.							
3. Las actividades desarrolladas en clase guardan relación con la planificación microcurricular entregada.							
4. El objetivo se da a conocer durante el desarrollo de la clase.							
5. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.							

6. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.		
---	--	--

PROCESOSO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.

CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				OBSERVACIÓN
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO APLICA	
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)					
1. Relación motivación- objetivo de la clase					
2. Conocimientos previos o prerrequisitos					
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)					
3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo					
4. Ambiente interactivo y colaborativo					
5. Dominio del conocimiento disciplinar					
6. Interdisciplinariedad					
7. Recursos didácticos					
8. Conclusiones, Definiciones y otras generalizaciones					
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN					
9. Retroalimentación del docente					
10. Evaluación formativa					
11. Evaluación sumativa					
CLIMA DEL AULA					
12. Promoción del respeto					
13. Manejo del comportamiento de los estudiantes					
14. Ambiente democrático					
15. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)					

FIRMA:

RUBRICA PARA LA FICHA DE OBSERVACION DE CLASE

OBJETIVO: Describir el grado de desempeño del docente en el aula, durante su práctica pedagógica.

INSTRUCCIONES: Marque con una X fa columna que corresponda al valor seleccionado para el criterio respectivo.

CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA			No aplica a la clase observada
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACION)				
1. RELACIÓN MOTIVACIÓN-OBJETIVO DE LA CLASE	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes, <input type="checkbox"/>	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase, pero no genera interés de los estudiantes, <input type="checkbox"/>	No hay actividad de motivación, o la que se aplica no está relacionada con objetivo de la clase <input type="checkbox"/>	
2. CONOCIMIENTOS PREVIOS O PRERREQUISITOS	Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las preguntas que formula o actividades que aplica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, no logran este propósito, <input type="checkbox"/>	No aplica preguntas ni actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)				
3. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Se estimula constantemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión del estudiante <input type="checkbox"/>	Ocasionalmente se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante. <input type="checkbox"/>	No se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante. <input type="checkbox"/>	
4. AMBIENTE INTERACTIVO Y COLABORATIVO	Se plantean actividades que permiten que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción <input type="checkbox"/>	El docente no promueve el trabajo colaborativo; sin embargo, construye el conocimiento mediante diálogo heurístico con los estudiantes. <input type="checkbox"/>	El docente utiliza un método esencialmente explicativo ilustrativo, que no promueve Ja participación activa de los estudiantes <input type="checkbox"/>	

	(estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el trabajo colaborativo		en la construcción del conocimiento	
5. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	El docente demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia.	El docente demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no dominio. Los contenidos y actividades que propone son pertinentes, pero se presentan de manera desorganizada.	El docente no demuestra conocimiento del tema que se está estudiando- Los contenidos y las actividades, los desarrolla sin estructura lógica ni coherencia.	
6. INTERDISCIPLINARIEDAD	Las actividades permiten, al estudiante, evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.	Las actividades desarrolladas son poco relevantes o no son pertinentes, lo que no permite a los estudiantes establecer clara relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas de saber.	En el desarrollo de la clase no se genera interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber.	
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, facilitan el logro del objetivo de la clase	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, permiten un logro parcial del objetivo de la clase	El empleo inadecuado de los recursos didácticos, o la falta de alguno de ellos, impide que se logre el objetivo de la clase	
8. CONCLUSIONES, DEFINICIONES Y OTRAS GENERALIZACIONES	Las conclusiones y declaraciones otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por los estudiantes.	Las conclusiones y definiciones otras generalizaciones son elaboradas en un mínimo porcentaje por los	Las conclusiones definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por el docente	

		estudiantes.		
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN				
9. RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares de manera total, oportuna y eficaz	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, eventualmente, de manera parcial o no eficaz.	Las participaciones de los estudiantes no son retroalimentadas o enriquecidas por el docente ni sus pares	
10. EVALUACIÓN FORMATIVA	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, mediante reflexiones producto de autoevaluaciones y coevaluaciones.	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, solo mediante las reflexiones propuestas por el docente	No se evalúa, o se evalúa esporádicamente, los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes.	
11. EVALUACIÓN SUMATIVA	La evaluación es acorde al objetivo de la clase y el permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño	La evaluación es acorde al objetivo de la clase, pero el instrumento empleado no permite evidenciar en forma clara y específica el logro de la destreza con criterio de desempeño	La evaluación no es acorde al objetivo de la clase, y el instrumento empleado no permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño	
CLIMA DEL AULA				
12. PROMOCIÓN DEL RESPETO	El lenguaje verbal y no verbal que emplea el docente, crea un ambiente de respeto y calidez.	El docente mantiene un ambiente de respeto, pero se nota un clima de tensión y desconfianza entre los estudiantes	El docente no genera serenidad, ni crea un ambiente de calidez y confianza.	
13. MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	El docente monitorea en forma preventiva; hay mínimas interrupciones de clase y la respuesta del docente a esas actitudes,	La forma en que el docente maneja la disciplina de los estudiantes es apropiada;	El docente ignora el comportamiento de los estudiantes que interrumpen el normal	

	es adecuada <input type="checkbox"/>	embargo, ocasionalmente algunos estudiantes interrumpen en clase <input type="checkbox"/>	desenvolvimiento de la clase <input type="checkbox"/>	
14. AMBIENTE DEMOCRÁTICO	El docente ofrece oportunidades, para que todos los estudiantes expresen sus propias ideas sin distinción y participen en igualdad de condiciones. <input type="checkbox"/>	El docente ofrece oportunidades pero se promueve la participación solo de un grupo de estudiantes. <input type="checkbox"/>	El docente ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, centrando el protagonismo en el docente y no en el estudiante. <input type="checkbox"/>	
15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	El docente adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE <input type="checkbox"/>	El docente adapta parcialmente las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE. <input type="checkbox"/>	El docente no adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE. <input type="checkbox"/>	
FIRIMA				
NOMBRE				

ANEXO 4:

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB.



