



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Principios pedagógicos que sustentan la planificación  
de la práctica preprofesional en Educación Básica**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora:** Calva Pardo, Mireya

**Director:** Quiñones Coronel, Hernán Gonzáles

LOJA

2026



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 03 de marzo del 2026

Magister

Edwin Cabrera Paucar

**Director de la carrera de Educación Básica**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Principios pedagógicos que sustentan la planificación de la práctica preprofesional en Educación Básica realizado por Mireya Calva ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Magister: Hernán Gonzalo Quiñonez Coronel.

Director del trabajo de integración curricular

C.I.: 1707789986

Correo electrónico: hgquinones@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Mireya Calva Pardo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Principios pedagógicos que sustentan la práctica docente en Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1 Marco Teórico, Capítulo 2 Metodología y Capítulo 3 Análisis y discusión de resultados siendo Hernán Gonzalo Quiñonez Coronel, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, con relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....  
Mireya calva Pardo  
Autora del trabajo de integración curricular  
C.I.: 1900795822  
Correo electrónico: mcalva1@utpl.edu.ec

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza necesaria para alcanzar este logro académico.

A mi madre, Yaneth Piedad Pardo Tamayo, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante en cada etapa de mi vida.

A mi padre, Segundo Carlos Calva Abad, por su ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia.

A mis hijas, quienes son mi mayor inspiración y la razón principal para seguir adelante con dedicación y compromiso.

A mis hermanos, por su compañía, comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles.

A mi familia, por creer en mí y brindarme su respaldo incondicional.

Cada sacrificio realizado ha valido la pena gracias a su apoyo constante.

Este trabajo representa el fruto del esfuerzo compartido y del amor familiar.

Con gratitud y orgullo dedico este logro a quienes siempre estuvieron a mi lado.

Mireya Calva Pardo

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) del Ecuador, por brindarme una formación académica integral, basada en principios éticos y humanistas, que aportaron significativamente a mi desarrollo personal y profesional. Agradezco a la institución por los recursos, espacios y oportunidades ofrecidas durante mi proceso de formación universitaria. De manera especial, manifiesto mi gratitud a mi director de tesis, por su orientación, acompañamiento permanente y valiosos aportes académicos que enriquecieron este trabajo investigativo. Asimismo, agradezco a mi tutora, por su dedicación, paciencia y guía constante, que permitieron fortalecer los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación. Su compromiso y apoyo fueron fundamentales para la culminación exitosa de esta tesis, la cual representa un logro importante en mi trayectoria académica y profesional. A todos quienes contribuyeron directa o indirectamente a este proceso, expreso mi más profundo reconocimiento y gratitud.

Mireya Calva Pardo

## Índice de contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	V
Índice de contenido .....	VI
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico .....	5
1.1 La práctica preprofesional en la formación docente .....	5
1.1.1 <i>Definición y características</i> .....	6
1.1.2 <i>Funciones formativas y evaluativas</i> .....	7
1.1.3 <i>Enfoque reflexivo y crítico</i> .....	9
1.2 La planificación didáctica en la práctica profesional.....	10
1.2.1 <i>Conceptualización e importancia de la planificación docente</i> .....	11
1.2.2 <i>Niveles de planificación curricular (macro, meso y micro curricular)</i> .....	13
1.2.3 <i>Componentes de la planificación didáctica (estructura/elementos) / enfoques transversales en educación básica (derechos, inclusión, diversidad, interculturalidad)</i> .....	14
1.2.4 <i>Etapas del proceso de planificación didáctica (Diagnóstico, Diseño, Implementación, Evaluación y Retroalimentación)</i> .....	16
1.2.5 <i>Instrumentos de la planificación didáctica (Plan de clase, Diario de Campo, Guías de observación y reflexión, etc.)</i> .....	17
1.3 Principios pedagógicos en la planificación de la práctica preprofesional.....	18

<b>1.3.1</b>	<b><i>Definición y función de los principios pedagógicos</i></b> .....	<b>20</b>
<b>1.3.2</b>	<b><i>Principios pedagógicos fundamentales</i></b> .....	<b>21</b>
<b>1.3.3</b>	<b><i>Principios pedagógicos orientadores del currículo ecuatoriano</i></b> .....	<b>24</b>
<b>1.4</b>	<b>Metodología ERCA y sus principios pedagógicos</b> .....	<b>25</b>
<b>1.4.1</b>	<b><i>Origen y fundamentos teóricos de la metodología ERCA</i></b> .....	<b>27</b>
<b>1.4.2</b>	<b><i>Componentes: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción</i></b> .....	<b>28</b>
<b>1.4.3</b>	<b><i>Aplicación de ERCA en la planificación docente</i></b> .....	<b>30</b>
	<b>Capítulo dos</b> .....	<b>32</b>
	<b>Metodología</b> .....	<b>32</b>
<b>2.1</b>	<b>Objetivo general</b> .....	<b>32</b>
<b>2.2</b>	<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>32</b>
<b>2.3</b>	<b>Pregunta de investigación</b> .....	<b>33</b>
<b>2.4</b>	<b>Diseño de la investigación</b> .....	<b>33</b>
<b>2.5</b>	<b>Contexto de la investigación</b> .....	<b>34</b>
<b>2.6</b>	<b>Población y muestra</b> .....	<b>35</b>
<b>2.7</b>	<b>Instrumentos de recolección de información</b> .....	<b>37</b>
<b>2.8</b>	<b>Procedimiento</b> .....	<b>38</b>
<b>2.9</b>	<b>Análisis de la información</b> .....	<b>38</b>
	<b>Capítulo tres</b> .....	<b>40</b>
	<b>Análisis y discusión de resultados</b> .....	<b>40</b>
<b>3.1</b>	<b>Elementos de la planificación micro curricular de la práctica preprofesional en Educación Básica</b> .....	<b>41</b>
<b>3.1.1</b>	<b><i>Datos informativos</i></b> .....	<b>42</b>
<b>3.1.2</b>	<b><i>Conceptos esenciales/ tema</i></b> .....	<b>44</b>
<b>3.1.3</b>	<b><i>Objetivos de aprendizaje</i></b> .....	<b>45</b>
<b>3.1.4</b>	<b><i>Criterios de evaluación</i></b> .....	<b>46</b>
<b>3.1.5</b>	<b><i>Componentes curriculares</i></b> .....	<b>47</b>

<b>3.2 Principios pedagógicos de la planificación de la práctica preprofesional en Educación Básica .....</b>	<b>52</b>
<b>3.2.1 Principio 1. Implicar a los estudiantes en actividades prácticas y directas.....</b>	<b>53</b>
<b>3.2.2 Principio 2. Fomentar la reflexión sobre las experiencias vividas.....</b>	<b>54</b>
<b>3.2.3 Principio 3. Generar nuevos conocimientos a partir de la reflexión.....</b>	<b>55</b>
<b>3.2.4 Principio 4. Aplicar conocimientos en situaciones prácticas. ....</b>	<b>56</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>58</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>61</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>64</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>75</b>
<b>Apéndice A. Guía de Observación Documental No.1 .....</b>	<b>75</b>
<b>Guía de Observación Documental No.1 .....</b>	<b>75</b>
<b>Apéndice B. Guía de Observación Documental No.2.....</b>	<b>77</b>
<b>Guía de Observación Documental No.2 .....</b>	<b>77</b>
<b>    Experiencia Concreta (EC).....</b>	<b>77</b>
<b>    Aplicación/Experimentación Activa (EA) .....</b>	<b>78</b>

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1 Muestra seleccionada de planificaciones micro curriculares por área de conocimiento.....</b>	<b>36</b>
---	-----------

## Índice de figuras

<b>Figura 1 Principales datos informativos de la planificación microcurricular de las prácticas preprofesionales.....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 2 <i>Conceptos esenciales de la planificación microcurricular de las prácticas preprofesionales</i> .....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 3 <i>Objetivos de aprendizaje de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales..</i>.....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 4 <i>Criterios de evaluación de la planificación microcurricular de las prácticas preprofesionales.</i> .....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 5 <i>Destreza con Criterio de Desempeño de la planificación microcurricular de las prácticas preprofesionales.....</i></b>	<b>48</b>
<b>Figura 6 <i>Estrategias metodológicas de la planificación microcurricular de las prácticas preprofesionales.</i> .....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 7 <i>Recursos utilizados en la planificación microcurricular de las prácticas preprofesionales.</i> .....</b>	<b>50</b>
<b>Figura 8 <i>Indicador de evaluación.....</i></b>	<b>51</b>
<b>Figura 9 <i>Actividades de Experiencia Concreta (EC).....</i></b>	<b>53</b>
<b>Figura 10 <i>Actividades de Observación Reflexiva (OR) .....</i></b>	<b>54</b>
<b>Figura 11 <i>Actividades de Conceptualización Abstracta (CA) .....</i></b>	<b>55</b>
<b>Figura 12 <i>Actividades de Aplicación / Experimentación Activa (EA) .....</i></b>	<b>56</b>

## Resumen

En la presente investigación se detalla sobre la planificación que se realiza durante la práctica preprofesional en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, enfatizando a la planificación micro curricular así como a los principios pedagógicos, esta forma parte del proceso para fortalecer la enseñanza aprendizaje desde una práctica didáctica como futuros docentes, además esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y un corte transversal, utilizados para describir el método deductivo mediante instrumentos para la recolección de información que sustenta esta investigación. Destacando que los resultados obtenidos en este estudio se enfocaron en las planificaciones micro curriculares y sus componentes como parte del proceso educativo donde se obtuvo como resultado los puntos de mejora que deben ser aplicados tanto en la práctica preprofesional como en el desarrollo de las planificaciones micro curriculares, entendiendo a los principios pedagógicos desde una perspectiva más analítica. Por último, se debe destacar que esta investigación tuvo un enfoque analítico para así observar mediante un acompañamiento áulico cómo los docentes realizan sus actividades en las instituciones educativas donde laboran.

*Palabras clave:* Planificación micro curricular, principios pedagógicos, práctica didáctica.

### **Abstract**

This research details the planning carried out during the pre-professional practicum in the Basic Education program at the Universidad Técnica Particular de Loja, emphasizing microcurricular planning and pedagogical principles. This planning forms part of the process to strengthen teaching and learning through didactic practice as future teachers. Furthermore, this research was developed using a quantitative approach, with a descriptive and cross-sectional design. The deductive method was used to describe the data collection instruments that support this research. The results obtained in this study focused on microcurricular planning and its components as part of the educational process. The findings identified areas for improvement that should be applied both in pre-professional practicum and in the development of micro curricular plans, understanding pedagogical principles from a more analytical perspective. Finally, it should be noted that this research had an analytical approach to observe, through classroom observation, how teachers carry out their activities in the educational institutions where they work.

*Keywords:* Micro curricular planning, pedagogical principles, teaching practice.

## Introducción

La presente investigación cumplió con todos los parámetros dispuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja en la carrera de Educación Básica para la elaboración de las prácticas preprofesionales como un requisito indispensable para la obtención del título de docente, es por ello que se describió los principales aportes que ha tenido esta investigación en diferentes ámbitos. Es así que este estudio permitió que se sustentara la práctica profesional a través de la elaboración de las planificaciones micro curriculares, las cuales han permitido comprender todo el proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo la importancia que tienen las planificaciones micro curriculares en la práctica docente.

En este contexto se puede mencionar que la investigación cumplió con los objetivos de la planteados, tanto general como los tres específicos, los mismos que se desarrollaron a través de los requerimientos de la investigación, los cuales permitieron relacionar tanto la práctica preprofesional con las planificaciones micro curriculares, obteniendo como resultado este proceso investigativo a través de la minuciosa participación tanto estudiantil como docente que sirvieron como una orientación para ejecutar este trabajo.

Cabe destacar que las oportunidades y limitantes que enfrentó este estudio fueron en cuanto a la verdadera identificación de los componentes de las planificaciones micro curriculares, así como la información obtenida por parte de los participantes, quienes distorsionaron un poco dicha información, otro de los limitantes importantes y que se debe mencionar fue el muestreo no probabilístico, lo que restringió en gran manera el poder obtener una información más precisa y rápida para elaborar esta investigación.

Entre las facilidades de la investigación fue el adquirir conocimientos y una práctica participativa directa que otorgó una mayor influencia de responsabilidad y organización en el momento de desarrollar este trabajo lo que permitió forjar una carrera de docente acorde a las responsabilidades que esto requiere, donde la metodología utilizada en esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual se fundamentó con un paradigma positivista, además

tiene componentes deductivos los cuales se utilizaron para la recolección y análisis de la información lo que permitió que los datos sean verídicos dentro de la investigación.

Cabe recalcar que este estudio se conformó de tres capítulos esenciales, en el primero se presentó el marco teórico basado en las conceptualizaciones necesarias para la investigación, las cuales se enfocan en la práctica preprofesional, las planificaciones didácticas y micro curriculares; en el segundo capítulo se describió la metodología utilizada en el estudio, la cual fue cuantitativa con diferentes instrumentos de validación, los mismos que son la técnica de observación documental y la guía de observación estructurada; finalmente en el capítulo tres se analizan los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los diferentes docentes, desarrollando conclusiones y aportando con figuras para poder expresarlo de una manera más efectiva.

Además, la importancia que tuvo la investigación para la institución y la sociedad en general, porque permitió analizar y desarrollar un conocimiento apropiado acerca de cómo se deben realizar las planificaciones micro curriculares durante la participación de los estudiantes en sus prácticas preprofesionales y cómo se deben ejercer dentro de las principales instituciones educativas, lo que conlleva una gran responsabilidad y organización al poder ejercer el rol como futuros docentes,

Finalmente, esta investigación servirá de base para los futuros estudiantes que van a desarrollar sus prácticas preprofesionales dentro de la Universidad Técnica Particular de Loja, pues les permitirá tener un ejemplo apropiado de cómo pueden desempeñarse en esas situaciones, entendiendo que deben dejar su huella a través de su investigación de forma positiva y sustentada para su aprendizaje.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

#### 1.1 La práctica preprofesional en la formación docente

La práctica preprofesional es un componente esencial en la formación para la formación docente, pues permite articular la teoría pedagógica con la experiencia en el aula, además mediante esta experiencia, los estudiantes desarrollarán habilidades profesionales, reflexionando sobre su rol y cómo los fortalece en cuanto a su identidad como educadores, convirtiéndose así en un espacio de aprendizaje activo, en el que se enfrentan desafíos reales del entorno escolar.

La práctica preprofesional en la formación docente constituye un elemento fundamental en la preparación docente, pues concreta el proceso de formación a través de la experiencia directa, y ofrece un escenario apropiado para reflexionar tanto durante como después de la intervención pedagógica (Chila et al., 2022). Por lo que se puede destacar que la práctica preprofesional no solo fortalece las habilidades docentes a través de la experiencia, sino también fomenta un proceso reflexivo en cuanto a la práctica vinculando teoría y acción y convirtiéndose en un espacio clave para el desarrollo profesional del futuro docente.

A su vez, la práctica preprofesional en la formación docente representa una oportunidad valiosa para vincularse con la praxis educativa. Se configura como un espacio formativo en el que el futuro docente puede construir su identidad profesional, así como reinterpretar, resignificar y aplicar de manera creativa los saberes adquiridos en el aula dentro del contexto real de las instituciones educativas (Narváez et al., 2024). Es importante recalcar el valor transformador de la práctica preprofesional en la formación docente, pues permite conectar la teoría con la realidad del aula, afianzando no solamente conocimientos, sino que también impulsa la construcción de una identidad profesional.

Por otra parte, la práctica preprofesional además contribuye a la asimilación de conocimientos y el fortalecimiento de competencias, además que cultiva un apoyo emocional con la labor docente, facilitando las aptitudes profesionales y promoviendo la consolidación de la acción al momento de ejercer la profesión. (Rojas et al., 2022). Por esto es importante mencionar que la práctica preprofesional no solo fortalece saberes y destrezas, sino que también desarrolla un lazo emocional con la vocación docente. Además de reafirmar el compromiso con la educación y consolidar la identidad profesional.

Integrar adecuadamente la práctica preprofesional en el proceso formativo favorece una docencia más consciente, crítica y comprometida, impulsando la mejora continua de una educación contextualizada, pertinente y transformadora para el estudiante. Además, a través de la experiencia directa se puede desarrollar competencias pedagógicas y reflexiones sobre su práctica, fortaleciendo su identidad profesional y su sentido ético.

### **1.1.1 Definición y características**

La práctica preprofesional es una experiencia de aprendizaje fundamental para los estudiantes universitarios, pues les permite participar en entornos educativos reales, constituye un requisito para su titulación, promueve la reflexión crítica sobre su rol profesional y a su vez su compromiso ético. Además, que contribuye a una formación más integral, contextualizada y comprometida con la realidad educativa.

Las prácticas preprofesionales son fundamentales en la preparación de los futuros docentes, pues les ofrece la posibilidad de trasladar los conocimientos adquiridos al momento de ejercer como futuros profesionales. (Pinto et al., 2024). Por esta razón es imperativo desatacar que las prácticas en la formación profesional facilitan la integración entre la teoría y la realidad, además esta relación permite al estudiante comprobar la aplicación de lo aprendido en situaciones reales, reforzando de esta manera la confianza y promoviendo una comprensión más profunda de la labor profesional.

Además, la Dirección de Desarrollo Académico Espoch (2022) menciona que las prácticas preprofesionales son actividades de carácter académico con un enfoque práctico-experimental y deben cumplirse obligatoriamente en todas las carreras, integrándose como asignaturas dentro de las mallas curriculares cuya aprobación es un requisito indispensable para la graduación del estudiante, además su propósito es facilitar la aplicación de competencias específicas que el estudiante debe desarrollar para desempeñarse de una manera correcta como futuro profesional.

Por otra parte, estas prácticas preprofesionales contribuyen a la construcción de la identidad profesional, pues al estar envueltas por una variedad de elementos y factores contextuales se les otorgan una naturaleza compleja. Sin embargo, esta dinámica genera efectos que pueden ser previsibles, pero también se distingue por su carácter único y por la inseguridad que acompañan cada experiencia formativa (Mendoza, 2020).

Es por esto por lo que este tipo de prácticas crean un entorno importante para construir una identidad profesional, pues exige al futuro docente adaptarse al ambiente donde va a desempeñarse, resaltando lo inesperado para generar experiencias formativas, así como los errores que pueden ser utilizados como un nuevo aprendizaje.

La práctica preprofesional es un componente fundamental en la formación docente, ya que permite a los futuros educadores aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, pues a través de esta experiencia, desarrollan habilidades pedagógicas, reflexionan sobre su desempeño y se enfrentan a los desafíos de la enseñanza, contribuyendo a la mejora continua de la práctica pedagógica.

### **1.1.2 Funciones formativas y evaluativas**

La práctica preprofesional en la formación docente cumple un papel esencial al integrar aspectos formativos y evaluativos en el desarrollo de futuros educadores, esto se debe a que, a través de la aplicación práctica, los estudiantes consolidan conocimientos

teóricos y fortalecen sus habilidades pedagógicas. Esta experiencia les permite evaluar su desempeño y mejorar continuamente su práctica, afianzando así una formación crítica, ética y comprometida con el contexto educativo.

Cabe destacar que la evaluación formativa es un proceso permanente que se desarrolla en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, por lo que se fundamenta en la recopilación e interpretación de evidencias sobre los niveles de logro alcanzados por los estudiantes, en relación con los objetivos propuestos, lo que permite al docente reconocer el punto en que se encuentra cada estudiante y detectar las dificultades que enfrentan en su formación académica (Educrea, 2017).

Es así que la evaluación formativa funciona como una guía para enriquecer el proceso educativo, por lo que el docente al centrarse en evidencias del aprendizaje puede ajustar su práctica según las necesidades reales del estudiante, fomentando una enseñanza más empática y pertinente.

Así mismo, Castro y Moraga (2020) señalan que la evaluación consiste en un proceso sistemático que implica la recolección, análisis e interpretación de información válida y confiable, donde su propósito es contrastar dicha información con criterios previamente establecidos, con el fin de tomar decisiones orientadas al progreso del objeto o persona evaluada. Por lo tanto, se espera que la evaluación sea aplicada como un proceso permanente y sistemático, que favorezca la construcción activa de aprendizajes contextualizados y que evidencien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2023) destaca que el propósito principal de la evaluación reside en favorecer el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que sus conocimientos se evidencien, sean objeto de reflexión crítica y que también contribuyan al desarrollo de su autorregulación en el proceso formativo. Es por ello que la evaluación, al usarla como una herramienta para el crecimiento del estudiante, busca analizar el

conocimiento aprendido y fomentar la reflexión activa del estudiante al tomar conciencia de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que se puede concluir que las funciones formativas y evaluativas de la práctica preprofesional permiten a los futuros docentes mejorar sus competencias pedagógicas y reflexionar sobre su desempeño mediante la observación, la planificación y la retroalimentación, mismas que consolidan conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Estas experiencias en contextos reales fortalecen la toma de decisiones pedagógicas, además de promover una actitud crítica y proactiva ante los desafíos educativos.

### **1.1.3 Enfoque reflexivo y crítico**

El enfoque reflexivo y crítico forma parte de una herramienta esencial en los procesos educativos y profesionales, ya que promueve la capacidad de analizar, cuestionar y comprender de manera profunda las realidades que nos rodean, este enfoque fomenta una actitud consciente frente al conocimiento, las experiencias y las decisiones, permitiendo la construcción de juicios fundamentados. Impulsando así el desarrollo de un pensamiento autónomo, ético y transformador en distintos contextos.

El enfoque reflexivo se presenta en dos momentos fundamentales: la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción; la primera se refiere al momento en que el conocimiento previamente adquirido se evidencia, se examina críticamente y se valida mediante diferentes acciones concretas, permitiendo al sujeto confrontar las estructuras teóricas con los desafíos reales que debe afrontar (Ortiz, 2021).

Es indispensable destacar que en este enfoque se aplica los conocimientos aprendidos de manera consciente en la realidad, por lo cual hace que el docente se convierta en un agente crítico y adaptable a diferentes entornos.

Por otra parte, el enfoque crítico se concibe como un proceso educativo orientado al desarrollo integral del estudiante, en el cual se enseñan nuevos conocimientos y experiencias,

además que este enfoque promueve la autonomía, fomenta la capacidad de cuestionar la realidad, identificar problemáticas importantes y participar activamente en su innovación. (Valle et al., 2024). Sin embargo, en este enfoque se puede observar que el estudiante no solo conecta saberes y experiencias previas, sino que desarrolla su autonomía y se cuestiona sobre cada aprendizaje que obtiene, permitiéndolo comprender la realidad con profundidad y buscar nuevas formas de mejorarla.

Carrión (2021), manifiesta que el enfoque crítico permite orientar la acción, mientras que el reflexivo promueve el asumir compromisos, haciendo que el pensamiento crítico surja como un contraste al pensamiento ilógico e irracional, y el juicio racional se presenta como un elemento importante para desarrollar un razonamiento sólido y fundamentado. Aquí se destaca la relación entre pensamiento crítico, acción y compromiso, mediante una propuesta de juicio racional como base para razonar con claridad y responsabilidad.

Finalmente se puede mencionar que al adoptar un enfoque reflexivo y crítico favorece una comprensión más amplia y significativa de las circunstancias, fortaleciendo el juicio personal y la toma de decisiones responsables, por lo que se convierte en un elemento fundamental para la formación integral y la transformación en el ámbito social del estudiante, impulsando un vistazo consciente sobre su rol en la sociedad.

## **1.2 La planificación didáctica en la práctica profesional**

La planificación didáctica en la práctica profesional docente es una herramienta importante, pues orienta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite anticipar estrategias, recursos y evaluaciones ordenadas con los objetivos educativos y las características del grupo estudiantil, favoreciendo la organización del tiempo y la secuencia de contenidos.

La planificación didáctica influye de tal manera que mejora la eficacia del desempeño docente, ya que existe una relación verdaderamente conforme entre la calidad de dicha

planificación y el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. (Choez, 2024). Es por ello que se realiza una planificación cuidadosa no solo se puede organizar contenidos, sino también mejorar la eficacia del proceso educativo con los estudiantiles.

Además, la planificación didáctica constituye una competencia esencial en la labor docente, donde su desarrollo se encuentra estrechamente vinculado a las condiciones específicas del entorno, implica esta situación que diversos factores contextuales la condicionen y ofrezcan un significado (Trujillo, 2022). Esta mención hace referencia a que la planificación es una competencia fundamental, considerando el contexto, el entorno institucional y los recursos que dispone el estudiante.

Reyes (2018), enfatiza en la importancia de la planeación de clase en la dirección del proceso educativo desde el punto de vista metodológico, además describe que la planificación didáctica es una acción que toma el docente y está orientada al diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, sustentada en el análisis previo del sistema de clases correspondientes ya sea a un bloque, unidad o tema en específico dentro de un programa curricular.

Por lo que se puede concluir que la planificación didáctica mejora en sobremanera la calidad de la labor pedagógica, pues favorece decisiones reflexivas y adaptadas al contexto del estudiante, facilitando la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo la capacidad docente para responder a las diversas necesidades de los estudiantes en el aula.

### **1.2.1 Conceptualización e importancia de la planificación docente**

La planificación docente es un proceso esencial en el ámbito educativo, pues permite organizar, anticipar y estructurar las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje en cuanto a objetivos claros y coherentes, además esta herramienta guía al docente en la

selección de metodologías, recursos y estrategias evaluativas adecuadas al contexto y a las necesidades del estudiante.

Según Barreto y Toapanta (2023), la planificación permite anticipar los componentes y elementos clave de la labor educativa, siendo este proceso el que brinda al docente la posibilidad de estructurar previamente su práctica pedagógica, establecer una secuencia lógica de actividades y organizar los contenidos de manera apropiada y coherente para el correcto aprendizaje de sus estudiantes. Cabe recalcar que la planificación es un acto fundamental de la labor docente, pues permite organizar de una manera adecuada los elementos que darán sentido y fluidez durante las clases, favoreciendo una secuencia didáctica coherente y apropiada para que se potencie el aprendizaje y se optimice mejor el tiempo.

Por otra parte, para Monetti y Molina (2023) mencionan que la capacidad para elaborar una planificación didáctica es importante pues esta funciona como herramienta de apoyo para el trabajo estudiantil y es una de las competencias fundamentales que se origina en los procesos de formación docente. Es importante mencionar que aprender a construir una planificación didáctica es una habilidad fundamental en la formación docente inicial, pues este proceso permite diseñar experiencias de aprendizaje estructuradas, con el propósito de fortalecer su capacidad para anticiparse y tomar decisiones pedagógicas apropiadas.

Además, Reyes (2018) enfatiza que la planificación de clase consiste en la labor del docente, misma que es orientada al diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje y es fundamentada en el análisis previo del sistema de clases correspondiente a un tema específico del programa curricular.

Se puede mencionar además que se reconoce la planificación de clase como un proceso estratégico donde el docente organiza su enseñanza con base en un análisis riguroso para aplicar en su clase, siendo una herramienta para alinear propósitos, contenidos y metodologías para una mejor educación del estudiante.

Por lo que se puede concluir que la conceptualización e importancia de la planificación docente permite reconocer su papel estratégico en la mejora de la calidad educativa, esto en cuanto que, al planificar el docente optimiza el tiempo de impartir sus conocimientos, responde a la diversidad del aula y favorece el logro de aprendizajes significativos. Adaptándose a los procesos de enseñanza según los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, además de consolidarse como una herramienta esencial para una enseñanza eficaz, inclusiva y contextualizada.

### **1.2.2 Niveles de planificación curricular (macro, meso y micro curricular)**

La planificación curricular se distribuye en diferentes niveles que permiten organizar, el proceso educativo con coherencia y de manera eficaz, estos niveles son macro, meso y micro curricular y estos responden a distintas escalas de decisión y acción, desde las políticas educativas nacionales hasta la práctica docente en el aula, garantizando la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Para Mosquera (2021), el macro currículo constituye el nivel inicial de agrupación curricular y está diseñado por equipos de expertos provenientes de diversas disciplinas. En este ámbito se establecen los propósitos generales de la educación, junto con los contenidos, la secuenciación, las metodologías, los recursos y los lineamientos de evaluación que orientan el proceso formativo a nivel nacional. Así mismo, el macro currículo constituye el punto de partida fundamental en la planificación educativa, pues en él se definen las directrices fundamentales que guiarán todo el proceso formativo y su función es orientar la enseñanza a gran escala.

Además, Andrade y Peñaranda (2021) mencionan que el meso currículo se usa en la institución educativa, pues es donde se definen las normas y lineamientos propios de cada centro educacional. Por lo que este nivel permite a las instituciones adaptar su planificación pedagógica a las características específicas del contexto y a las necesidades particulares de sus estudiantes. Además, el meso currículo permite a cada institución educativa adaptar el

currículo general de educación a su realidad específica, considerando que su carácter flexible favorece las enseñanzas pedagógicas según las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Por otra parte, la planificación micro curricular constituye un recurso fundamental para impulsar prácticas pedagógicas innovadoras dentro de las instituciones educativas, pues este instrumento se diseña al inicio y durante el desarrollo del año lectivo, considerando las directrices educativas establecidas a nivel nacional, así como las necesidades particulares del estudiantado (Calderón, 2020, p. 3). Este tipo de planificación cuenta con un diseño flexible y contextualizado y permite responder tanto a las políticas nacionales como a las diferentes realidades del estudiante de una manera personalizada.

Una vez entendido que los niveles de planificación curricular se complementan entre sí, se puede concluir que la articulación entre el nivel macro, meso y micro curricular permite adaptar los lineamientos generales a las realidades locales y contextos específicos del aula. Además, permite responder de manera flexible a las necesidades educativas concretas y se promueve una educación contextualizada, inclusiva y centrada en el aprendizaje significativo.

### ***1.2.3 Componentes de la planificación didáctica (estructura/elementos) / enfoques transversales en educación básica (derechos, inclusión, diversidad, interculturalidad)***

La planificación didáctica es un proceso primordial que organiza y orienta al docente al momento de impartir sus clases, misma que se estructura a partir de componentes como objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación. Esta estructura permite responder de forma coherente a las necesidades del estudiantado y los propósitos curriculares.

En el contexto de la educación básica, dicha planificación debe incorporar enfoques transversales como los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y la interculturalidad, asegurando así una educación equitativa, respetuosa y pertinente. Según la Secretaría de

Educación Pública (2023), la planeación didáctica es el instrumento fundamental que integra los componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de ella se definen los propósitos educativos y pedagógicos, y se brinda al docente un marco organizado para estructurar y articular las actividades o tareas pedagógicas de manera coherente.

En este se posiciona a la planeación didáctica como el eje organizador de la labor docente, permitiendo mostrar los propósitos y alinear cada actividad con objetivos pedagógicos concretos. Además, Rubio (2025) menciona que, durante el proceso de planificación didáctica, se diseña un programa orientado a integrar los saberes que se desea abordar, destacando que en su elaboración se consideran tanto los objetivos educativos como las características del estudiante, así como los conocimientos previos adquiridos en instancias formativas previas.

Por lo que durante este proceso se describen de forma específica, todas las actividades que se verán a lo largo del año lectivo, además de indicar qué estrategias se van a aplicar para lograr los objetivos y la forma en cómo se evaluará el progreso alcanzado.

Así mismo, la planeación didáctica se concibe como una estructura organizada de forma sistemática, en la cual cada componente mantiene una relación lógica y coherente con los demás. Adquiriendo cada elemento un sentido específico en función de su articulación interna: así, el objetivo orienta hacia un contenido determinado, que a su vez demanda una actividad concreta, la cual requiere una estrategia metodológica adecuada y el uso de recursos específicos (Martínez, 2020).

Para concluir se puede argumentar que integrar los enfoques transversales en la planificación didáctica fortalece el rol transformador de la educación, promoviendo entornos más justos y comprensivos, debido que al considerar elementos como la diversidad, la inclusión y la interculturalidad, el docente garantiza experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, impulsa el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **1.2.4 Etapas del proceso de planificación didáctica (Diagnóstico, Diseño, Implementación, Evaluación y Retroalimentación)**

La planificación didáctica es un proceso esencial en el ámbito educativo que permite organizar de manera estratégica el trabajo del docente, cabe destacar que este proceso se estructura en cinco etapas fundamentales que son: Diagnóstico, Diseño, Implementación, Evaluación y Retroalimentación, donde cada una de ellas cumple una función importante para garantizar una enseñanza positiva, centrada en las necesidades de los estudiantes.

Ortiz (2023) menciona que el diagnóstico corresponde a una evaluación inicial que puede aplicarse al inicio del año escolar, al comenzar una unidad didáctica o al abordar un nuevo bloque temático, con el propósito de identificar los conocimientos previos y necesidades de los estudiantes. Por lo que se puede mencionar que el diagnóstico es una herramienta fundamental para iniciar de una forma apropiada el proceso educativo, éste se puede aplicar al inicio de un año unidad o bloque, fomentando de esta manera una enseñanza ajustada a las necesidades reales del estudiante.

Como refiere Amaro (2011) el diseño de un ambiente educativo es importante porque requiere que el docente considere diversos criterios orientadores que guíen sus decisiones para disponer, estructurar y gestionar diversos recursos y elementos, pues al estar interrelacionados, deben articularse de manera apropiada con las intenciones formativas previamente establecidas.

Por esto se puede argumentar que el ambiente educativo no es solo físico, sino también pedagógico donde el docente debe planificarlo para tomar las decisiones apropiadas para el aprendizaje del estudiante, para de esta manera fomentar la participación y la formación en el aula.

Por otra parte, la evaluación cumple un rol esencial en el aprendizaje debido a que debe integrarse de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, considerando

que la evaluación formativa permite identificar tempranamente las dificultades que enfrentan los estudiantes, y mediante la retroalimentación oportuna, se promueven cambios que favorecen la consolidación de los aprendizajes (Velasquez, 2024). Por ende, la evaluación formativa permite identificar tempranamente las dificultades del estudiantado, pues brinda oportunidades de mejora continua y promueve una enseñanza más enfocada y efectiva en el aprendizaje significativo.

Finalmente, las etapas del proceso de planificación didáctica conforman un ciclo dinámico e interrelacionado que orienta la labor docente hacia una mejora continua, desde el diagnóstico hasta la retroalimentación, pues cada período permite tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y contextualizadas, asegurando una enseñanza relacionada, adaptativa y centrada en el aprendizaje, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes durante su desarrollo integral.

### ***1.2.5 Instrumentos de la planificación didáctica (Plan de clase, Diario de Campo, Guías de observación y reflexión, etc.)***

La planificación didáctica es un proceso fundamental para garantizar una enseñanza organizada, coherente y orientada al logro de aprendizajes significativos, pues para cumplir este proceso, se deben emplear diversos instrumentos como el plan de clase, el diario de campo, las guías de observación y reflexión, los cuales permiten al docente estructurar, registrar y evaluar su práctica pedagógica.

El plan de clase: “Es un esquema de la lección que incluye los objetivos de aprendizaje y los elementos educativos que los estudiantes necesitan para dominar los resultados. La planificación de clases fomenta una enseñanza reflexiva e intencional” (Educación Avanzada, 2022). Se puede mencionar que el plan de clase funciona como una herramienta fundamental para el proceso educativo, pues al definir objetivos y recursos se fomenta una reflexión en los estudiantes y el docente para poder anticipar acciones pedagógicas efectivas y mejorar la toma de decisiones en el aula.

El diario de campo: “Es un instrumento del, para y cómo aprendizaje que permite al profesor conocer mediante escritos, registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación o una práctica” (Martínez y Soto, 2020, p. 2). Por otra parte, se puede mencionar que el diario de campo se presenta como una herramienta que acompaña el proceso de observación y reflexión docente, registrando de una forma sistemática lo aprendido y a su vez desarrollando una actitud investigativa.

La guía de observación: “Es un instrumento crucial en el proceso de evaluación. Permite recopilar información objetiva y precisa sobre el desempeño y comportamiento de los evaluados. Esta herramienta es especialmente útil en contextos en los que es necesario evaluar habilidades y competencias prácticas” (Soto y María, 2024, p. 1). La guía de observación funciona como una herramienta importante para evaluar con objetividad las diferentes situaciones de las competencias prácticas, considerando que su uso facilita la recolección de datos precisos y apropiados del estudiante.

Por lo que se puede concluir que los instrumentos de la planificación didáctica son herramientas importantes que facilitan la gestión efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y al utilizarlos de manera sistemática, el docente puede reflexionar sobre su práctica, adaptarla a las necesidades del entorno y potenciar los logros educativos de sus estudiantes, evaluando el avance de su aprendizaje y de ser necesario ayudarlos oportunamente.

### **1.3 Principios pedagógicos en la planificación de la práctica preprofesional**

Los principios pedagógicos dentro de la planificación de la práctica preprofesional deben tener conexión entre teoría y acción educativa, pues al fundamentarse en la inclusión, la equidad, la participación y el aprendizaje significativo, permite que el futuro docente construya experiencias formativas, contextualizadas y reflexivas con sus futuros alumnos, orientando su aprendizaje mediante una enseñanza comprometida y transformadora.

Los principios pedagógicos representan la manifestación de los fundamentos que orientan la labor educativa. Poseen un carácter prescriptivo general y funcionan como marcos reguladores que norman los elementos y las interacciones que configuran el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNACH, 2025). Por este motivo se considera que los principios pedagógicos son el fundamento normativo del proceso educativo, pues funcionan como guías que regulan la coherencia entre métodos, contenidos y relaciones en la enseñanza-aprendizaje, además su representación general les permite orientar diversas prácticas pedagógicas.

Los principios pedagógicos contribuyen a la concepción, estructuración, ejecución y valoración de la práctica educativa, en relación con una visión compartida acerca de los modos y propósitos del aprendizaje de los párvulos en esta etapa del desarrollo. A partir de esta comprensión, se definen estrategias adecuadas para promover dichos procesos de manera pertinente y significativa (Ministerio de Educación, 2023). Por otro lado, los principios pedagógicos en la educación infantil orientan cada fase de la labor docente desde una visión compartida del aprendizaje de los niños, asegurando coherencia y sentido pedagógico en el desarrollo infantil.

Las prácticas pedagógicas componen un proceso dinámico que se desarrolla en diversos espacios formativos como el aula, el laboratorio o escenarios de práctica, donde se evidencie una interacción particular entre docentes y estudiantes, centrándose en la construcción y aplicación del saber, por lo que estas prácticas implican una red de interacciones y relaciones importantes que favorecen aprendizajes compartidos y colaborativos (Ramírez et al., 2019).

Por lo que se puede mencionar que las prácticas pedagógicas son experiencias vivas que se desarrollan en entornos como el aula o el campo, donde la relación docente-estudiante posee un protagonismo importante al centrarse en la construcción de su conocimiento, generando aprendizajes significativos y simultáneos.

Por lo que aplicar principios pedagógicos en la planificación fortalece la calidad del ejercicio docente desde la etapa formativa, promoviendo así decisiones didácticas conscientes, éticas y transformadoras, que ayuden a mejorar las necesidades reales del entorno educativo, guiando la práctica hacia una enseñanza inclusiva y contextualizada. Además, permiten al docente reflexionar críticamente sobre su rol y sus acciones en el estudiantado.

### **1.3.1 Definición y función de los principios pedagógicos**

Los principios pedagógicos son fundamentos teóricos y prácticos que orientan la labor educativa, guiando tanto en la planificación didáctica como en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, estos principios permiten al docente tomar decisiones metodológicas acordes a los objetivos, el contexto y las características del estudiante, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, reflexivo y participativo.

Los principios pedagógicos contribuyen a la concepción, estructuración, ejecución y evaluación de la práctica educativa, constituyendo un cuadro orientador que posibilite la construcción de una educación centrada en valores humanistas, con un enfoque inclusivo y respetuoso, siendo asumidos de forma articulada, sistémica y sostenida a lo largo de todo el proceso educativo (Vásquez, 2020). Por lo que se puede resaltar que los principios pedagógicos en la práctica educativa orientan cada etapa del proceso docente tomando en cuenta una perspectiva humanista e inclusiva. Además, promueven un entorno de respeto y desarrollo integral, consolidándose de esta manera como una base fundamental en la educación.

Además, para Unila (2023), los principios pedagógicos son los valores y orientaciones que guían la práctica educativa para lograr un aprendizaje significativo y relevante. Estos principios están relacionados con la forma en que se estructura y se lleva a cabo el proceso educativo. Cabe destacar que los principios pedagógicos actúan como brújula en la práctica educativa, orientando hacia aprendizajes del educando, promoviendo así una educación

centrada en el estudiante y su entorno, donde se garantice la calidad y pertinencia del aprendizaje.

Por otra parte, los principios pedagógicos constituyen condiciones fundamentales para la ejecución correcta del currículo, pues son los pilares para las prácticas docentes, facilitando la obtención de los aprendizajes esperados y favorecen de sobre manera al fortalecimiento de la calidad educativa (Rojas, 2020). Es importante resaltar que los principios pedagógicos son fundamentales para dar vida al currículo, pues orientan la mejora continua de la práctica docente y su impacto en el aula, garantizando que los aprendizajes sean significativos para el desarrollo de los estudiantes.

Es por eso que es importante comprender y aplicar los principios pedagógicos, para así mejorar la calidad educativa, debido a que estos orientan la práctica docente hacia un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante, garantizando los procesos de enseñanza eficaces y contextualizados, permitiendo adaptar la enseñanza a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, además de favorecer la reflexión crítica sobre las metodologías empleadas en clases.

### **1.3.2 Principios pedagógicos fundamentales**

Los principios pedagógicos fundamentales constituyen la base sobre la cual se sustenta toda práctica educativa significativa, mismos que orientan tanto la labor docente, el aprendizaje eficaz y una educación centrada en el estudiante. Además, al aplicar estos fundamentos, se garantiza una enseñanza inclusiva y participativa que beneficien el desarrollo integral del alumno.

Según Aldoney et al. (2024), los principios pedagógicos durante los primeros años de escolaridad resultan fundamentales para garantizar el enfoque de derechos como fundamento de la acción educativa, este enfoque reconoce la educación como un derecho social de la infancia, orientado a promover la equidad en el acceso y la participación, así como

la valoración de la diversidad en contextos inclusivos que favorezcan el bienestar integral de niñas y niños. Por ello se puede resaltar que los principios pedagógicos en cuanto al enfoque de derechos constituyen el fundamento ético de una educación justa e inclusiva para el estudiante.

La Universidad Internacional de Valencia (2023), menciona que los principios pedagógicos hacen referencia a todos los requerimientos o condiciones por los que el currículo se debe establecer en una institución educativa, pues “a través de cada principio pedagógico se determinan los aspectos fundamentales por los que el centro educativo se regirá para ofrecer sus servicios a la sociedad. Estos elementos cubren los diversos factores que influyen en el desarrollo del estudiante.

Algunos de los principios fundamentales según Universidad Isabel I (2023) son:

- **Aprendizaje significativo:** El principio del aprendizaje significativo se basa en la idea de que los niños construyen su conocimiento a partir de sus experiencias previas y de la interacción con el entorno. En lugar de simplemente memorizar información, se busca que los niños comprendan los conceptos y establezcan conexiones con su vida cotidiana. Los docentes deben facilitar el aprendizaje activo, brindando oportunidades para explorar, investigar y resolver problemas reales, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero.
- **Desarrollo integral:** La educación primaria no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo integral de los niños. Esto implica considerar sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Los docentes deben diseñar actividades que promuevan el desarrollo equilibrado de todas estas áreas, fomentando la expresión de emociones, el trabajo en equipo, la creatividad, la actividad física y el desarrollo de habilidades motoras.
- **Individualización:** Cada niño es único y tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por tanto, es esencial aplicar el principio de individualización en la

educación primaria. Los docentes deben conocer las características y necesidades de cada estudiante y adaptar las estrategias pedagógicas para atender a la diversidad del aula. Esto implica proporcionar apoyo adicional a los niños que lo necesiten, desafiar a aquellos que están más avanzados y utilizar diferentes enfoques y recursos para garantizar que todos los niños puedan alcanzar su máximo potencial.

- **Participación activa:** La participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje es esencial para que adquieran habilidades de autorregulación, toma de decisiones y responsabilidad. Los docentes deben fomentar la participación activa a través de actividades interactivas, debates, proyectos de investigación y juegos educativos. También es importante dar a los niños la oportunidad de expresar sus opiniones, plantear preguntas y compartir sus ideas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante.
- **Contextualización:** El aprendizaje debe estar relacionado con la vida cotidiana de los niños y con su entorno. Los docentes deben contextualizar los contenidos y actividades para que los niños puedan comprender su relevancia y aplicabilidad en situaciones reales. Esto implica establecer conexiones con el entorno local, utilizar ejemplos concretos y hacer uso de recursos y tecnologías que permitan una comprensión más profunda de los contenidos.
- **Evaluación formativa:** La evaluación debe ser vista como una herramienta para mejorar el aprendizaje, en lugar de ser meramente sumativa. La evaluación formativa se basa en la retroalimentación constante y en la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje. Los docentes deben utilizar diferentes estrategias de evaluación, como observaciones, registros, pruebas formativas y proyectos, para obtener información sobre el progreso de los estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia.
- **Aprendizaje colaborativo:** El trabajo en equipo y la colaboración son fundamentales en la educación primaria. Los docentes deben fomentar el aprendizaje colaborativo a

través de actividades en grupo, proyectos conjuntos y discusiones. Esto promueve el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva, la empatía y el respeto hacia los demás. Además, el aprendizaje colaborativo estimula el intercambio de conocimientos y la construcción conjunta de significados (párr. 3-9).

En conclusión, los principios pedagógicos fundamentales guían la acción educativa hacia una formación de calidad, equitativa y transformadora para el estudiante, pues al aplicarlos permite mejorar la práctica docente y responder a las necesidades del entorno educativo, además de fortalecer la relación entre el maestro y el alumno, generando ambientes de aprendizaje más críticos y reflexivos.

### **1.3.3 Principios pedagógicos orientadores del currículo ecuatoriano**

Los principios pedagógicos orientadores del currículo ecuatoriano constituyen los fundamentos esenciales que guían la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo en el país, estos principios manifiestan un enfoque inclusivo y participativo en el desarrollo integral del estudiante, enfocada en los derechos humanos y el Buen Vivir. Además, promueven la autonomía, la creatividad y el aprendizaje significativo, consolidándose como una educación transformadora, democrática y comprometida con el entorno social.

Los principios pedagógicos del currículo son postulados, criterios, o normativas que regulan la actividad educativa, estos se encuentran sustentados en teorías psicopedagógicas que explican las acciones y relaciones entre los distintos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de establecer orientaciones claras que guíen dicho proceso de manera coherente y efectiva (Cazares, 2022). Un argumento sólido que abarca esta referencia sería que los principios pedagógicos del currículo funcionan como ciertas normativas que orientan toda la acción educativa, otorgando fundamento psicopedagógico, solidez teórica y adaptación práctica, además de regular las interacciones entre docentes, estudiantes y demás actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de los principios pedagógicos en el currículo es garantizar una educación inclusiva, intercultural y de excelente calidad, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), se destaca la relevancia del estudiante, promoviendo un aprendizaje activo y cooperativo, teniendo en cuenta la diversidad cultural, social y lingüística del país para valorar y respetar las identidades y contextos de cada alumno.

Según la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2010), los principios de la política del Buen Vivir integran orientaciones de carácter ético y programático, cuyo propósito es articular las libertades democráticas con la construcción colectiva de un futuro equitativo, solidario y sustentable, por eso es importante recalcar que los principios del Buen Vivir buscan armonizar la ética con la acción política concreta, trascendiendo de lo individual y poniendo el bienestar común como objetivo principal para tener una vida digna y sostenible (Aguirre, 2018).

Como se puede observar, la política del buen vivir propuesta por el gobierno ecuatoriano, nace de la idea de fomentar en cada uno de los ciudadanos un pensamiento cooperativo y menos consumista para un buen desarrollo de la sociedad ofreciendo a la misma una visión con un enfoque mucho más humano en cada uno de los sectores en los que se desenvuelva, promoviendo la participación y el respeto a la diversidad cultural y natural.

#### **1.4 Metodología ERCA y sus principios pedagógicos**

La metodología ERCA promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado en cuatro momentos: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, permitiéndole al estudiante construir conocimientos significativos a partir de sus experiencias previas y la interacción crítica con nuevos contenidos, estimulando de esta manera el pensamiento crítico y la capacidad de transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

Cabe destacar que, al integrar modelos pedagógicos contemporáneos, como el enfoque ERCA que se centra en la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación del conocimiento; permite a los docentes diseñar propuestas didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y estimulan la curiosidad en los estudiantes (Rodríguez et al., 2024).

Por lo que este modelo pedagógico estimula la independencia intelectual y el pensamiento crítico, transformándose la enseñanza en una experiencia dinámica y formativa; por lo que la experiencia y la reflexión es importante para fomentar un aprendizaje significativo y participativo en el estudiante, mientras que la conceptualización y aplicación fortalecen la transferencia del conocimiento a contextos reales.

La metodología ERCA según el Ministerio de Educación (2016) se organiza en una secuencia de cuatro fases esenciales: inicia con la experiencia previa del estudiante, continúa con una reflexión crítica sobre sus vivencias, avanza hacia la conceptualización de los aprendizajes y culmina con la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones de la vida real.

Por lo que se puede destacar que la metodología ERCA promueve un aprendizaje profundo y significativo, pues mediante la experiencia personal del estudiante, se puede realizar la respectiva reflexión y la construcción de conceptos con sentido propio, fortaleciendo la comprensión y beneficiando la transferencia del conocimiento.

Además, Aguirre (2018) considera que uno de los principios que lo rigen, es la flexibilidad curricular, misma que permite que el organismo central emita de manera continua lineamientos que guían el desarrollo del proceso formativo. Esta dinámica exige que las instituciones educativas adapten sus proyectos educativos institucionales conforme a las nuevas directrices establecidas por el currículo vigente. Cabe destacar que la flexibilidad curricular es un principio dinamizador de la política educativa, pues permite que el rector de la institución educativa emita los lineamientos actualizados según las transformaciones

sociales y pedagógicas, impactando directamente en los proyectos educativos institucionales al interior del sistema educativo.

Integrar los principios pedagógicos en la metodología ERCA fortalece el aprendizaje autónomo, contextualizado y participativo en el estudiante, pues al fomentar la reflexión, el diálogo y la aplicación práctica, se forma al estudiante de manera activa y capaz de transferir lo aprendido a situaciones reales y transformadoras, generando experiencias significativas basadas en el entorno sociocultural del estudiante.

#### **1.4.1 Origen y fundamentos teóricos de la metodología ERCA**

La metodología ERCA es una estrategia didáctica que promueve el aprendizaje, mediante un proceso secuencial, que parte de los saberes previos del estudiante, la reflexión crítica, la consolidación de teorías y finalmente aplicación de instrumentos de evaluación en contextos reales o simulados, potenciando la comprensión significativa de los contenidos y favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

Borja et al. (2025), menciona que cada una de sus fases tiene como propósito situar al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa en el desarrollo de su conocimiento, además a través de la participación, la indagación y el trabajo colaborativo, se busca fomentar una comprensión profunda y significativa de los contenidos abordados. Por lo que se puede destacar que en el modelo ERCA, el estudiante se convierte en el participante principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues cada fase impulsa su pensamiento crítico mediante la exploración e indagación significativa.

Además, según el Centro Infantil Euroamericano (2025) la metodología ERCA constituye un enfoque pedagógico que se organiza en cuatro fases secuenciales: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, donde se inicia estimulando la curiosidad del estudiante a través de la indagación de experiencias o ideas significativas, para luego dar paso a la reflexión crítica sobre lo observado o vivido. Además, es importante

resaltar que la metodología ERCA favorece un aprendizaje activo, centrado en el estudiante como explorador y constructor de saberes, considerando a su secuencia como una estimulación a la curiosidad, la reflexión crítica y la comprensión profunda de nuevos conocimientos.

Por otra parte, Chila et al. (2023) menciona que la metodología ERCA se presenta como un enfoque didáctico participativo y dinámico, especialmente concebido para desarrollarse en grupos pequeños o medianos, aunque se caracteriza por articular la teoría con la práctica, valora las experiencias previas de los participantes y se orienta hacia la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados. Actualmente el ERCA se consolida como una propuesta didáctica integral e innovadora, pues cada fase se orienta a generar conexiones significativas con la experiencia, además de promover una enseñanza participativa y contextualizada.

Finalmente se puede mencionar que la metodología ERCA representa un enfoque pedagógico integral que potencia la construcción del conocimiento desde la vivencia personal hasta la aplicación práctica, promoviendo el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, permite conectar la experiencia con la teoría de manera reflexiva, fortaleciendo el desarrollo de competencias para enfrentar desafíos en la vida real.

#### **1.4.2 Componentes: *Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción***

La Metodología ERCA es un modelo pedagógico estructurado en cuatro fases: Explorar, Reflexionar, Conceptualizar y Aplicar. En primer lugar, se despierta la curiosidad del estudiante mediante la exploración de ideas o experiencias; luego, se promueve la reflexión crítica sobre lo observado. De esta manera se planifica las clases de una manera organizada, y activa para los estudiantes, donde además se basa en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje de Kolb (1984), mismos que definen cada una de las 4 etapas del ciclo de aprendizaje ERCA que son:

- **Experiencia:** Es la presentación de una vivencia o un acontecimiento que tenga relación con el tema a desarrollarse durante la actividad educativa o que también puede ser la vida diaria. Durante esta etapa se pueden utilizar diferentes recursos en ambientes presenciales, por ejemplo: gráficos, videos sobre dramatización desarrollados por los estudiantes, dinámicas en grupo en tiempo real, o compartir las experiencias de los estudiantes mediante herramientas como los foros o chats. (Ministerio del Ambiente y Agua, 2021).
- **Reflexión:** La reflexión es una acción natural por medio de la cual buscamos la explicación de resultados, emociones o sensaciones, que nos ha producido una vivencia o experiencia determinada (Kingman, 2024). En esta se enfatiza que la reflexión dentro del método ERCA surge de manera practica y dinámica tras una experiencia significativa, siendo un momento en que el estudiante explora el porqué de lo vivido, no solo desde lo cognitivo, sino también desde lo emocional. Este proceso permite asimilar las experiencias y construir aprendizajes más profundos, convirtiéndose este proceso en un puente entre la experiencia y el nuevo conocimiento.
- **Conceptualización:** La conceptualización permite formar un concepto o una representación mental de una cosa o un acontecimiento, el niño comprende y entiende la realidad de acuerdo con su estado emocional y el grado de complejidad del conocimiento, para lo cual es el docente el llamado a utilizar las técnicas más adecuadas para que el niño asimile en forma correcta (Collahuaso, 2013). Por lo que es importante ratificar que la conceptualización permite al niño construir significados a partir de su vivencia previa, por eso el docente debe mediar con estrategias didácticas oportunas y apropiadas para que de esa manera se garantice una comprensión adecuada y una experiencia de aprendizaje significativa.
- **Aplicación:** En esta fase los alumnos tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido. Las primeras actividades que realizan tienen el propósito de responder a

la pregunta ¿Cómo funciona? Para apoyarlos en sus aprendizajes, el maestro deja de actuar como un experto que imparte la información y da las respuestas, pasando hacer un facilitador y orientador que prepara ciertos materiales que los alumnos pueden utilizar en la aplicación de los conceptos aprendidos (Collahuaso, 2013).

Por lo que se puede concluir que la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción fortalecen el proceso educativo al involucrar activamente al estudiante, favoreciendo la comprensión profunda, la transferencia del conocimiento y el desarrollo de competencias educativas, donde cada momento del proceso está articulado para construir saberes contextualizados y significativos, consolidando una metodología transformadora centrada en el entorno de cada estudiante.

#### **1.4.3 Aplicación de ERCA en la planificación docente**

La aplicación del modelo ERCA en la planificación educativa permite al docente estructurar sus clases considerando no solo la transmisión de teoría, sino también la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, favoreciendo así el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la conexión entre teoría y práctica en el aula, estimulando así la reflexión y el diálogo como parte del proceso formativo.

Rodriguez et al. (2024), menciona que la planificación curricular adquiere un rol fundamental en el desarrollo de aprendizajes significativos y transformadores en el estudiante, por lo que es importante incorporar modelos pedagógicos contemporáneos, como el enfoque ERCA, que se estructura en torno a la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación del conocimiento.

Destacando así que la planificación curricular no solo se encarga de organizar contenidos, sino también orienta hacia un aprendizaje más significativo y al incluir modelos como ERCA, se potencia una enseñanza activa y conectada con la realidad del estudiante (Choez, 2024).

El modelo ERCA es una herramienta pedagógica que guía el fortalecimiento de las diferentes habilidades y destrezas en la educación, presentando su enfoque holístico y coherente, el cual permite dotar de mayor pertinencia a la planificación de clase y a su vez amplía la disponibilidad y diversidad de materiales didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Galeano, 2023). Lo que se puede recopilar es que el modelo ERCA se adapta a la enseñanza de la educación con un enfoque integral e innovador, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales del estudiante mediante recursos variados y pertinentes.

Según Cedeño et al. (2024), la metodología ERCA en la planificación potencia la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando la motivación y la implicación de los alumnos, además de la pertinencia y el contexto de los contenidos. Es por esto que la integración del modelo ERCA en la planificación educativa transforma positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues mediante sus fases activas y reflexivas, se incrementa la motivación y el compromiso del educando.

Es por ello por lo que la implementación del modelo ERCA en la planificación docente fortalece la calidad del proceso educativo al fomentar una enseñanza más participativa y activa, además al integrar experiencias previas, una reflexión personal, adquirir nuevos conocimientos y aplicación práctica, se obtiene un aprendizaje más sólido y duradero en el estudiante. Por lo que cada etapa del modelo está orientada a generar vínculos significativos entre teoría y práctica.

## Capítulo dos

### Metodología

La metodología “es una derivación de la palabra “método” (del latín “methodus”), cuyo significado, de origen latino, es “camino o vía para la realización de algo”. La palabra “metodología”, por su parte, consiste en el campo que estudia los mejores métodos practicados” (Fontoura, 2023), en este sentido la metodología se relaciona con el uso de los métodos para poder describir la información obtenida de la investigación es importante también recalcar que la metodología es una orientación que va a servir a todo el proceso de investigación como el investigador entendiendo que “La metodología tiene como objetivo proporcionar a los investigadores una estructura sistemática y rigurosa para realizar la tarea o investigación que se propongan de una manera efectiva y eficiente” (Espínola, 2024), entendiendo esto existen varias características que son importantes dentro de la metodología como la flexibilidad relevancia la calidad precisión y el rigor científico que está debe tener.

En ese contexto, en el presente capítulo se describe el diseño de la investigación, el contexto, la población y/o muestra, los instrumentos de investigación, el procedimiento y el análisis de la información generada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

#### 2.1 Objetivo general

Analizar los principios pedagógicos que sustentan la planificación de la práctica preprofesional elaborada por los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

#### 2.2 Objetivos específicos

- Determinar los principios pedagógicos de la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Identificar los principales elementos de la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Establecer la relación entre los principios pedagógicos y la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

### **2.3 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los principios pedagógicos que sustentan la planificación de la práctica preprofesional elaborada por los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja?

### **2.4 Diseño de la investigación**

La presente investigación está diseñada bajo el paradigma positivista, conocido también como paradigma naturalista, y en ocasiones como paradigma racionalista, se trata de un enfoque de investigación que define los principios que deben regir la investigación científica, basándose en la idea de que todo conocimiento surge a partir de la experiencia sensorial (Sarasola, 2025), además, el paradigma positivista es una perspectiva filosófica y epistemológica que orienta la investigación científica y suele vincularse con el enfoque cuantitativo (EduLearn, 2024).

El paradigma positivista además ha desempeñado un papel importante en el desarrollo de la investigación científica y académica a lo largo del tiempo, basado en la observación empírica y la objetividad, por otro lado este enfoque filosófico ha influido en diversas áreas del conocimiento, desde las ciencias naturales hasta las ciencias sociales, analizando su origen, principales características y aplicaciones concretas en el ámbito académico (Pérez, 2023), el cual sigue un método deductivo, mismo que es una forma de

razonamiento lógico que se distingue por derivar una conclusión inevitable a partir de un conjunto de premisas (Espínola, 2023).

Por otra parte el método deductivo es una forma de razonamiento que comienza con principios generales y avanza hacia conclusiones particulares, siendo aplicado en campos como las ciencias naturales, las matemáticas y las ciencias sociales, ya que permite obtener conclusiones lógicas y coherentes a partir de premisas previamente definidas (Aguilar, 2024), se basa en un razonamiento lógico que parte de una premisa o marco general como una teoría del cual se derivan conclusiones, siguiendo un proceso riguroso que inicia con una hipótesis o supuesto que debe ser comprobado o refutado (Euroinnova, 2024).

Además se utiliza una ruta metodológica cuantitativa de tipo descriptiva donde lo que busca el “qué” del objeto de estudio, más que el “por qué”, donde este enfoque se centra en describir y explicar el objeto de estudio, sin profundizar en las causas que lo originan (Lozada, 2024), por otro lado es importante mencionar que la investigación descriptiva es aquella que busca, como su propio nombre indica, describir de manera detallada alguna variable relacionada con el estudio, como pueden ser las características de la población, un fenómeno concreto, etc., brindando una representación precisa y detallada de los hechos observados, sin tratar de establecer relaciones de causa y efecto (Cimec, 2019).

## **2.5 Contexto de la investigación**

El estudio se lleva a cabo en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), una institución de educación superior de carácter privado, autónomo y sin fines de lucro, que cumple una función social y cuenta con cofinanciamiento estatal, y se destaca por ofrecer programas académicos en distintas modalidades, promoviendo una formación integral y de calidad para sus estudiantes.

La investigación se desarrolla en el marco de la carrera de Educación Básica, que forma parte de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades, específicamente

del Departamento de Ciencias de la Educación. Esta carrera tiene como misión formar profesionales comprometidos con el fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación del Ecuador. En particular, el estudio se sitúa dentro del componente académico Prácticum II: Gestión del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, un espacio en el que los estudiantes tienen la oportunidad de diseñar, implementar y evaluar experiencias de enseñanza en diversas áreas curriculares. Estas actividades se desarrollan en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador y los principios pedagógicos que orientan la formación en la carrera de Educación Básica.

## **2.6 Población y muestra**

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma positivista, el cual se caracteriza por la objetividad, la observación empírica y la medición cuantificable de los fenómenos sociales. Este enfoque utiliza el método deductivo, partiendo de teorías generales para contrastarlas con datos empíricos, y se enmarca en una ruta metodológica cuantitativa, de tipo descriptivo y de corte transversal específica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), lo que implica la recolección de datos en un único momento con el fin de describir características de una población específica.

En ese contexto, la población del presente estudio está constituida por todas las “planificaciones micro curriculares de las prácticas preprofesionales desarrolladas por los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el periodo académico abril agosto 2024”. Esta población ha sido seleccionada en función de criterios institucionales y de accesibilidad, considerando su relevancia para los objetivos del estudio.

Con respecto a la muestra que corresponde a la selección de las “planificaciones micro curriculares” se utiliza un muestreo no probabilístico de tipo no intencional, específicamente por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por incluir a las planificaciones que están disponibles para el estudio en el momento de la recolección de

datos, sin aplicar criterios de selección preestablecidos ni procedimientos aleatorios (Argibay, 2009; Hernández González, 2021).

En consecuencia, para la selección de la muestra se recurre a un muestreo no probabilístico, de tipo no intencional, constituido por una muestra de 10 planificaciones micro curriculares de las distintas áreas del Currículo Nacional 2016 (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), las mismas han sido elaboradas por los estudiantes de la carrera de Educación Básica durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales.

**Tabla 1**

*Muestra seleccionada de planificaciones micro curriculares por área de conocimiento.*

Área	Asignatura	Subniveles de			Total
		Educación General Básica			
		Elemental	Media	Superior	
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	0	5	5	
Matemática	Matemática	0	5	5	
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	0	5	5	
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales		5	5	
<b>Total</b>		0	20	20	

*Nota.* En la tabla se observa el número de planificaciones micro curriculares de las prácticas preprofesionales que serán objeto de estudio según el área de conocimiento y asignatura. Dichas planificaciones han sido elaboradas en el componente académico Prácticum 2: Gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador y los principios pedagógicos establecidos por la carrera de Educación Básica.

El uso del muestreo por conveniencia se justifica por la accesibilidad a la información y la viabilidad operativa del estudio. Además, en investigaciones descriptivas de carácter transversal, este tipo de muestreo es suficiente para identificar patrones o tendencias preliminares, siempre que se reconozcan sus limitaciones en términos de validez externa y generalización de los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## 2.7 Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación documental que consiste en el análisis sistemático de documentos previamente elaborados, como son las planificaciones micro curriculares, con el fin de extraer información relevante para los objetivos de la investigación. Esta técnica es especialmente útil cuando se desea examinar registros, informes, bases de datos, actas, normativas u otros documentos institucionales que contienen información objetiva y verificable.

En tal sentido, el instrumento que se emplea para operacionalizar esta técnica es una guía de observación documental estructurada, diseñada específicamente para registrar de manera sistemática y objetiva los datos contenidos en los documentos seleccionados. Esta guía incluye categorías y subcategorías previamente definidas, alineadas con las variables de estudio, lo que permitirá una codificación clara y una posterior cuantificación de los datos observados.

La guía de observación ha sido validada asegurando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación. El uso de este instrumento es coherente con el enfoque cuantitativo, ya que permite registrar información observable de manera estructurada, facilitando su análisis estadístico posterior (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En consecuencia, para la recolección de información se aplican dos instrumentos. El primer instrumento "Guía de Observación Documental No.1" construido con una escala tipo Likert, contempla 10 criterios de valoración, tales como: objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas, recursos, y técnicas e instrumentos de evaluación de las planificaciones didácticas objeto de estudio. Esta guía ha sido elaborada en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador, así como de los lineamientos establecidos por la carrera de Educación Básica.

El segundo instrumento “Guía de Observación Documental No 2” construido con una escala tipo Likert, que contempla 12 criterios de valoración para identificar los “Principios pedagógicos que sustentan la planificación didáctica de la Práctica Preprofesional en Educación Básica”. Estos principios se plantean en el marco de las actividades de aprendizaje contempladas en la planificación de la práctica preprofesional objeto de estudio.

## **2.8 Procedimiento**

Primeramente, se realiza un diagnóstico previo sobre la planificación micro curricular de la práctica preprofesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la institución en las diversas áreas del conocimiento. Luego, se determinan los fundamentos teóricos sobre la práctica preprofesional, los principales elementos de la planificación didáctica y los principios pedagógicos de la planificación didáctica. Por último, se analizan los principios pedagógicos, los principales elementos de la planificación de la práctica preprofesional y se establece la relación entre los principios pedagógicos y la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

## **2.9 Análisis de la información**

El análisis de la información se desarrolla conforme a los principios del paradigma positivista, el cual se fundamenta en la objetividad, la medición empírica y la comprobación de hipótesis mediante datos cuantificables. Este enfoque permite describir y explicar fenómenos sociales a través de procedimientos sistemáticos y replicables (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Dado que el estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, el análisis se centra en identificar y caracterizar las variables observadas en un momento específico, sin manipulación de estas. Para ello, se utilizan técnicas de estadística descriptiva según la naturaleza de los datos recolectados.

Los datos serán recolectados mediante una guía de observación documental estructurada, y posteriormente codificados en una matriz de datos. Esta matriz procesada utilizando software estadístico, permite organizar, resumir y visualizar la información de manera clara y precisa.

El uso de muestreo no probabilístico no intencional, específicamente por conveniencia, implica que los resultados no serán generalizables a toda la población, pero sí permitirán obtener una aproximación válida al fenómeno en estudio dentro del contexto específico analizado (Hernández González, 2021). Por tanto, el análisis se enfoca en describir patrones y tendencias observadas en la muestra, reconociendo las limitaciones inherentes al diseño muestral.

Finalmente, los resultados obtenidos serán interpretados a la luz del marco teórico y los objetivos de la investigación, permitiendo establecer conclusiones fundamentadas en evidencia empírica y cuantificable, en coherencia con el enfoque positivista y el método deductivo adoptado.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de resultados

En el contexto educativo existen varios procesos que los llevan a una educación de calidad o no de estos es la planificación micro curricular la cual es definida por Zambrano y Uribe (2022), como una herramienta importante que respalda la forma de trabajo de los docentes en la educación inicial, resultando fundamental que la planificación mantenga cierta flexibilidad, donde además el objetivo de ésta planificación es tener una orientación apropiada en el aprendizaje, considerando además que no sólo toma como fundamento el currículo, sino el instructivo para planificaciones curriculares el cual es considerado también una orientación dentro de los procesos educativos del país.

La planificación micro curricular es un componente fundamental en la formación de futuros docentes, especialmente en el contexto de la Educación Básica. En el Sistema Nacional de Educación del Ecuador, esta planificación se rige por el "Instructivo para planificaciones curriculares", que proporciona directrices claras para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos educativos en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Este instructivo enfatiza la importancia de una planificación que responda a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

En la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), la práctica preprofesional se estructura cuidadosamente para integrar los principios pedagógicos fundamentales, estos principios incluyen la contextualización del aprendizaje, la atención a la diversidad, y la promoción de competencias profesionales que permitan a los futuros docentes enfrentar los desafíos del aula con eficacia y creatividad (Calderón, 2019).

La planificación de estas prácticas educativas se centra en identificar y desarrollar los elementos clave que faciliten una experiencia formativa integral, alineada con los objetivos

educativos nacionales y las necesidades específicas del entorno institucional de todo el contexto educativo.

En ese contexto, en el presente capítulo se detallan, por una parte, los principales elementos de la planificación de la práctica preprofesional en la carrera de Educación Básica de la UTPL; y por otra, los principios pedagógicos que se contemplan en dicha planificación (Modelo de Prácticas Preprofesionales, 2023).

Esto incluye una descripción detallada de la implementación de los principios pedagógicos en la planificación micro curricular, y cómo estos sustentan dicha planificación, y aseguran una educación integral y de calidad. La metodología ERCA complementa estos principios al proporcionar un marco estructurado que facilita el aprendizaje activo y significativo.

### **3.1 Elementos de la planificación micro curricular de la práctica preprofesional en Educación Básica**

La planificación micro curricular es importante el punto de la práctica profesional de educación básica porque no sólo se trata de una orientación que tiene que sobrellevar el docente en su práctica con sus estudiantes trata de cumplir lo que son los objetivos los contenidos las funciones y otro tipo de actividades y qué desea aplicar acorde a la edad y a las necesidades de los estudiantes, por ello Pintado y Vences (2023) mencionan que el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), propone lineamientos y orientaciones que los docentes deben considerar al momento de elaborar sus planificaciones, para que de esta manera cuenten con una guía clara y práctica para organizar sus actividades.

De ahí la importancia de que una planificación vaya más allá de la elaboración de actividades y qué contenidos presentar, pues se debe direccionar a todo un trabajo en conjunto con la institución educativa, el Ministerio de Educación y el docente. Ampliando esta temática tenemos que las prácticas profesionales son elementales dentro de este proceso de

planificación porque permiten al estudiante poder integrar todo su conocimiento, práctica y habilidades en su próximo contexto labora.

Rodríguez et al. (2022) señalan que es responsabilidad de estas instituciones tener la responsabilidad de construir una estructura de gestión que abarque la planificación, organización, implementación y evaluación de cada etapa del proceso, considerando su objetivo el cual es asegurar el éxito de la gestión, considerando no solo los resultados cuantitativos, sino también los aspectos cualitativos.

Por lo que las prácticas preprofesionales se deben desarrollar en todas las carreras al fin de cumplir con toda la vida universitaria y la vida laboral que proporcionará los mecanismos y recursos para enfrentar esta nueva etapa, que se debe implementar en el sistema educativo.

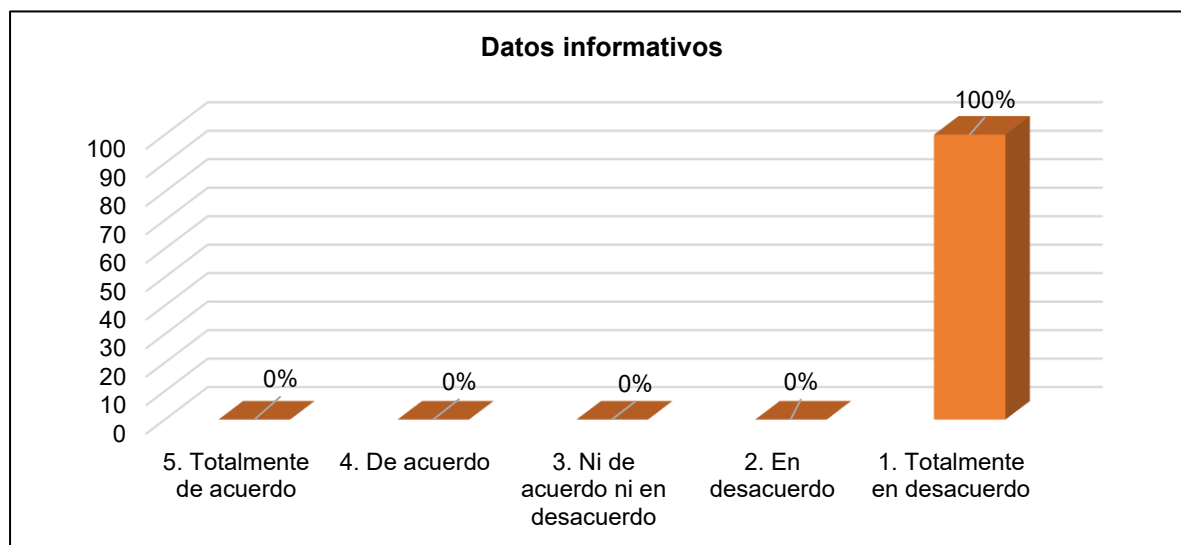
Concluyendo se puede mencionar que en este apartado se describen los principales resultados de la planificación micro curricular de la práctica preprofesional objeto de estudio. Los mismos han sido analizados en el marco del "Instructivo para planificaciones curriculares" para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado del Ministerio de Educación del Ecuador (2016); del Modelo de Prácticas Preprofesionales de la Universidad Técnica Particular de Loja (2019, 2023); y de los "Lineamientos para la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales de la carrera de Educación Básica", donde estos elementos son: Datos informativos, objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y componentes curriculares, como: destreza con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos, evaluación y adaptaciones curriculares que se deben implementarse; los mismos que se describen a continuación.

### **3.1.1 Datos informativos**

A continuación, se presentan los datos informativos de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales.

**Figura 1**

*Principales datos informativos de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales.*



Se evidencia que el 100% de los encuestados mencionan estar totalmente en desacuerdo en que las planificaciones cuentan con todos los datos informativos, como el nombre de la institución, docente, quienes lo practican, el área y la asignatura, además esto evidenció que las planificaciones son documentos que se llenan para cumplir con un requisito de trabajo, pero que en la práctica no se lo cumple, porque la realidad es otra, en algunos casos no se los puede aplicar en determinadas regiones del país.

Esto es una problemática educativa que se vive a diario; las instituciones educativas no disponen de las herramientas para poder llevar a la práctica las planificaciones. A pesar de que las planificaciones tienen todos los datos informativos para ser corroboradas, en que la planificación ayuda a organizar y guiar los procesos de enseñanza aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos y al mismo tiempo, invita a reflexionar y a tomar decisiones oportunas y adecuadas (Ministerio de Educación, 2016).

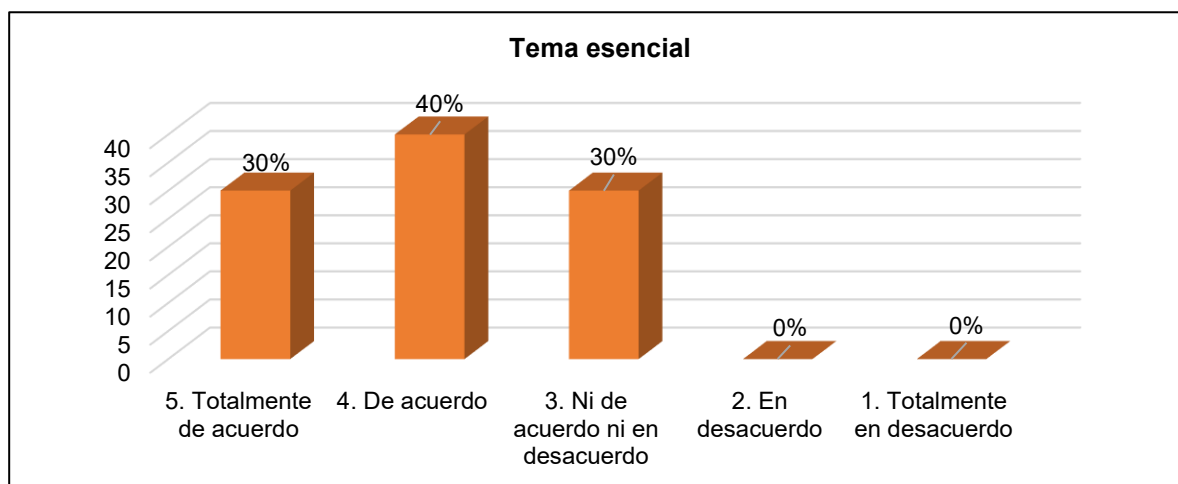
Los resultados que se presentan están relacionados con la inclusión de los datos informativos en la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales, siendo estos elementos los que permitan verificar la validez y formación de los datos obtenidos y que

asegure la información necesaria de los participantes, pero no solo quede en un simple documento que no concuerda con la realidad circundante.

### 3.1.2 Conceptos esenciales/ tema

**Figura 2**

*Conceptos esenciales de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales*



Los resultados muestran que un 40% está de acuerdo con esta temática y además se puede mencionar que la planificación es importante en cualquier ámbito, pues permite organizar y proyectar las actividades que se van a desarrollar. Sin un orden en la clase, su ejecución se volvería mucho más complicada (Moreno, 2021).

Un 30% de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mencionando que la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales no debe basarse únicamente en la intuición, la improvisación o la espontaneidad, al contrario, exige contar con conocimientos técnicos y pedagógicos sólidos, respaldados por fundamentos teóricos y experiencia práctica, que permitan anticipar los procesos necesarios para lograr las competencias esperadas (Símbala, 2020).

Es innegable la importancia de los conceptos esenciales dentro de la planificación micro curricular, reflejando así el grado en que las planificaciones logran definir y organizar

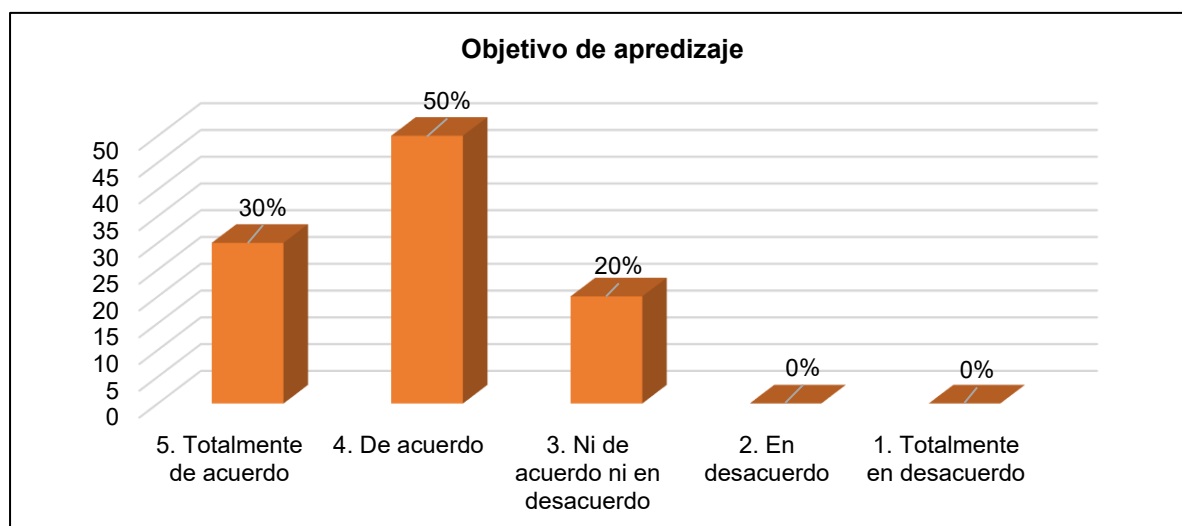
sus temas de interés, los mismos que guiarán las actividades de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas.

Todos estos componentes en lo que permiten es una organización dentro del aprendizaje y cómo se debe orientar además este proceso no solo es cuestión de organizar las actividades de evaluar y cumplir nuestro rol como docentes sino él permitiera una práctica profesional apropiada qué va a desencadenar una responsabilidad laboral a un futuro.

### 3.1.3 Objetivos de aprendizaje

**Figura 3**

*Objetivos de aprendizaje de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales.*



El 50% de los participantes están de acuerdo en que los objetivos de aprendizaje son claramente definidos, señalando además que el acto de enseñar no solamente se limita únicamente a planificar clases; también exige que el docente investigue de manera constante. Así, con una actitud innovadora, podrá descubrir y aplicar diversas estrategias en su práctica (Silva y Rodríguez, 2022).

Mientras que un 20% contestó que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, destacando que los objetivos cumplen un papel esencial en el ámbito educativo, pues funcionan como guías para la aplicación de recursos y orientan el desarrollo de las

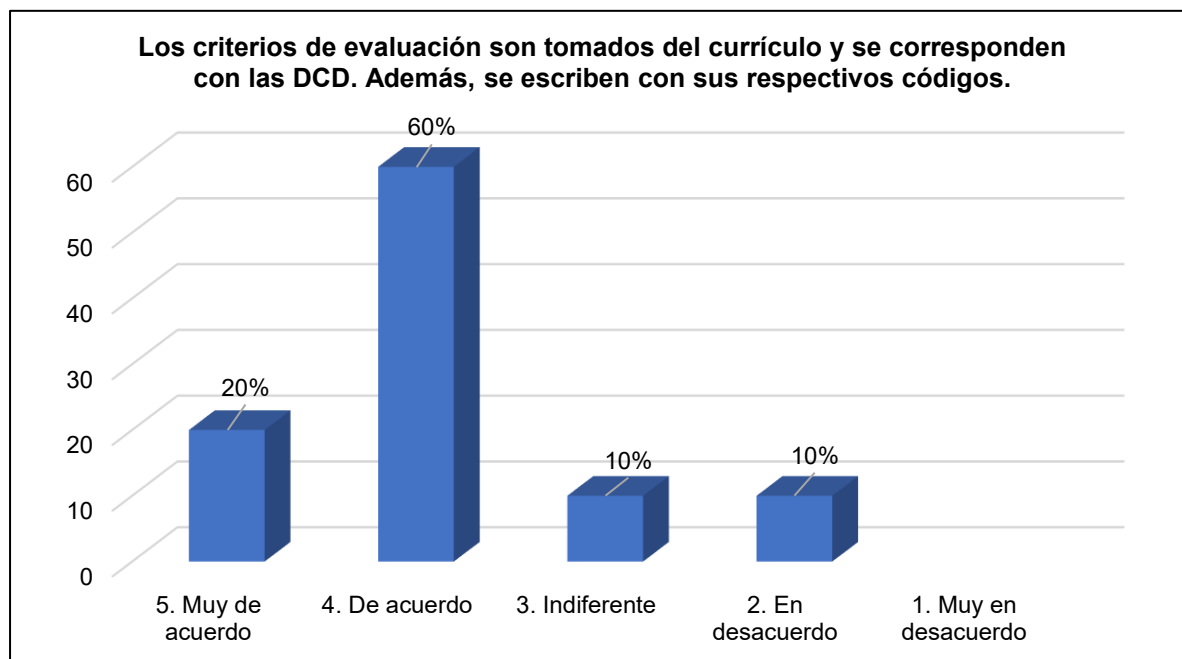
actividades, asegurando mejores resultados en el proceso (Díaz, 2023). En la figura 3 se expone acerca de la pertinencia de los resultados obtenidos sobre los objetivos de aprendizaje planteados en las planificaciones micro curriculares, donde se *puede destacar que estos objetivos constituyen una guía principal para la práctica docente*, pues permiten orientar los recursos y estrategias hacia las diferentes metas educativas.

Por lo que se puede concluir que los objetivos de aprendizaje no sólo se deben tomar como una orientación sino como una práctica que debe cumplir un fin en la educación, en este caso sería mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños, así como ser una guía clara para orientar las actividades docentes.

### 3.1.4 Criterios de evaluación

**Figura 4**

*Criterios de evaluación de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales.*



Así mismo se muestra que un 60% está de acuerdo con los criterios de evaluación de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales, donde se la puede definir como un papel fundamental en cualquier planificación, ya que permite organizar y proyectar

las actividades que se van a evaluar de manera constante y práctica (España y Viguera, 2021).

Por otro lado, un 10% de los participantes mencionan estar en desacuerdo, donde es importante que la planificación micro curricular en las prácticas preprofesionales no debe depender de percepciones como la intuición, la improvisación o la espontaneidad, sino que aplique conocimientos técnicos, pedagógicos y teóricos, los cuales deben ser bien fundamentados para que tenga una consistencia sólida y que permita una práctica sostenida (Neyra et al., 2025).

En este contexto se puede observar las percepciones respecto a los criterios de evaluación que constan en las planificaciones micro curriculares donde estos criterios son fundamentales para valorar el logro de los aprendizajes y garantizar coherencia con las destrezas con criterio de desempeño y objetivos de aprendizaje.

Por lo que los criterios de evaluación permiten evaluar el aprendizaje obtenido, además este proceso no solo debe fundamentarse en organizar las actividades a evaluar para cumplir el rol como docentes, sino también permitir una práctica preprofesional acorde a las exigencias de una sociedad innovadora, la misma que busca que los elementos que egresen de las instituciones de educación superior contribuyan con el desarrollo y beneficio de las instituciones.

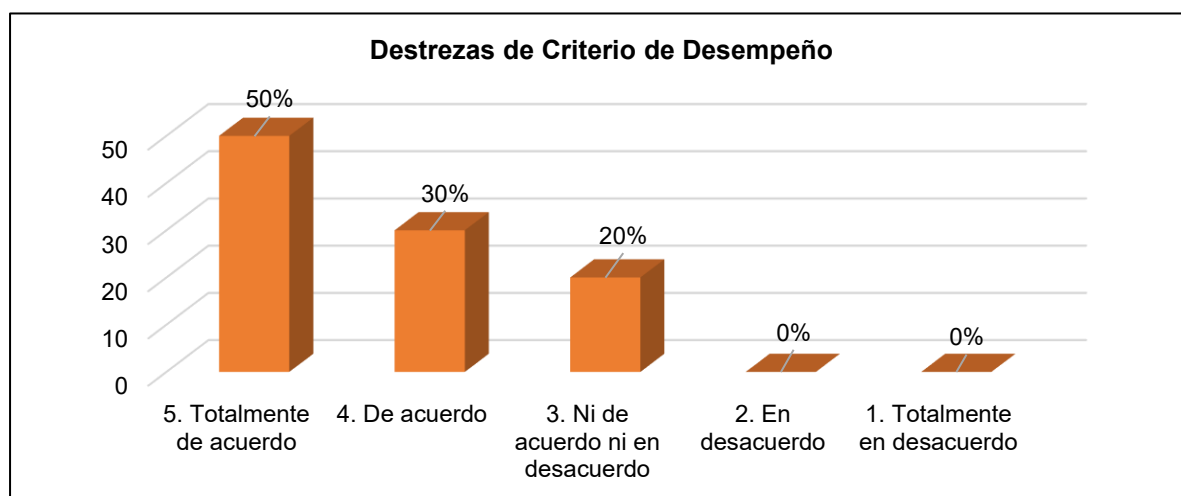
### **3.1.5 Componentes curriculares**

Según el Ministerio de Educación (2016), los componentes curriculares de la planificación micro curricular incluyen diversos elementos que son importantes, pues aseguran una educación de calidad con eficiencia y adaptada a las necesidades de los estudiantes, dichos componentes se analizaron y se muestran en las figuras a continuación descritas.

#### **Destreza con Criterio de Desempeño**

**Figura 5**

*Destreza con Criterio de Desempeño de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales.*



Se evidencia que un 50% de los encuestados está totalmente de acuerdo, donde se puede definir las como una orientación general que sirve de base para estructurar las distintas planificaciones, tanto micro curriculares como meso curriculares, como una herramienta de trabajo en el sistema educativo (Álvarez et al., 2025).

Mientras que un 20% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, cabe resaltar que las destrezas con criterio de desempeño se enfocan en las competencias que reflejan en las habilidades y destrezas que se busca desarrollar, mientras que el estudiante se mantiene motivado por su propio avance en el aprendizaje, reconociendo tanto sus fortalezas como las áreas en las que necesita mejorar (Mero, 2019).

Estos resultados acerca de las destrezas con criterio de desempeño aplicadas en las planificaciones micro curriculares, considerando que este componente curricular permite desarrollar ciertas habilidades específicas y evaluar el progreso de los estudiantes de manera apropiada.

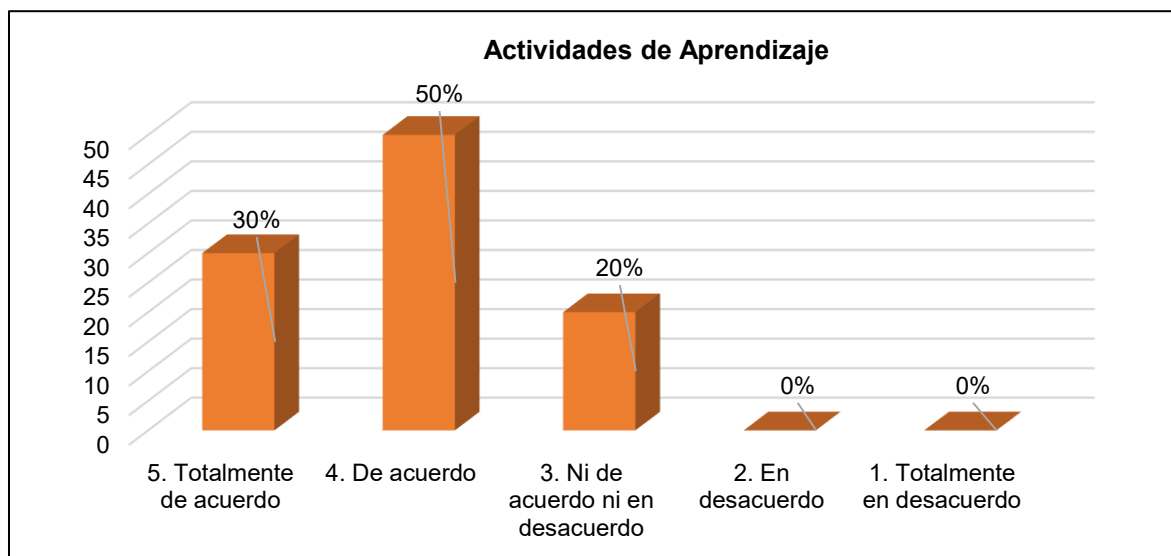
En este sentido la importancia de las destrezas con criterio de desempeño es que permite qué habilidades, destrezas se deben fomentar en los estudiantes, lo cual permite

además el verificar si existe algún tipo de problema y que como docentes se debe reforzar el aprendizaje en cierta área.

### Actividades de Aprendizaje

**Figura 6**

*Estrategias metodológicas de la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales.*



El análisis de resultados muestra en esta pregunta que el 50% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo en cuanto en el uso de los recursos, para que las actividades de aprendizaje pueden adaptarse en respuesta a distintos estilos, además hay estudiantes que aprenden mejor escribiendo, otros lo hacen a través de la interacción con sus compañeros y algunos mediante la práctica y la experimentación (Sánchez, 2023).

Un 20% expresó que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, considerando además que el uso de recursos educativos como las herramientas tecnológicas, ayuda a captar la atención de los estudiantes, facilitando la labor del docente y enriquece el proceso de aprendizaje (Cabrera, 2023).

Estos resultados ponen en evidencia que las estrategias metodológicas y actividades de aprendizaje utilizadas en las prácticas preprofesionales, siendo estas estrategias

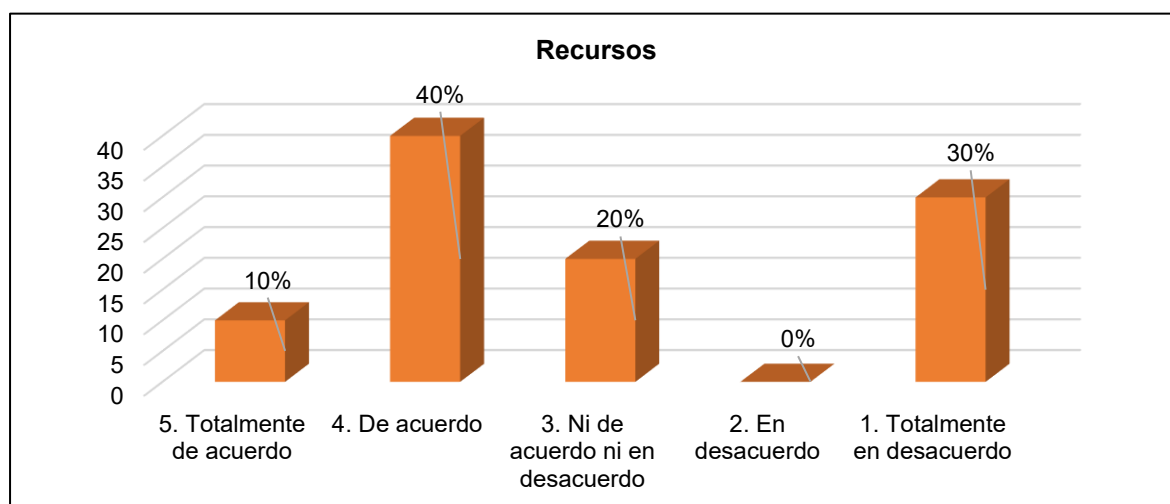
fundamentales para adaptar la enseñanza a distintos estilos de aprendizaje y fomentar experiencias significativas.

Es por ello que, el uso de los diferentes recursos en las actividades de aprendizaje es importante para impulsar y mantener la atención de los estudiantes, pues brindar una actividad práctica y dinámica le permite concentrarse de una manera más atractiva, para que pueda utilizar su creatividad e imaginación.

## Recursos

**Figura 7**

*Recursos utilizados en la planificación micro curricular de las prácticas preprofesionales.*



El 40% de los encuestados respondió que está de acuerdo con esta interrogante, donde cabe recalcar que la planificación didáctica es una herramienta de apoyo que permite organizar, ejecutar y controlar las tareas administrativas, por lo que debe estar alineada con los objetivos y recursos disponibles para lograr una mejor gestión educativa (Carriazo et al, 2020).

Por otra parte, un 10% está totalmente de acuerdo con el uso de los recursos didácticos, los cuales son recursos que apoyan al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su función es transmitir información de manera dinámica e innovadora,

favoreciendo el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos (Napa, 2023)

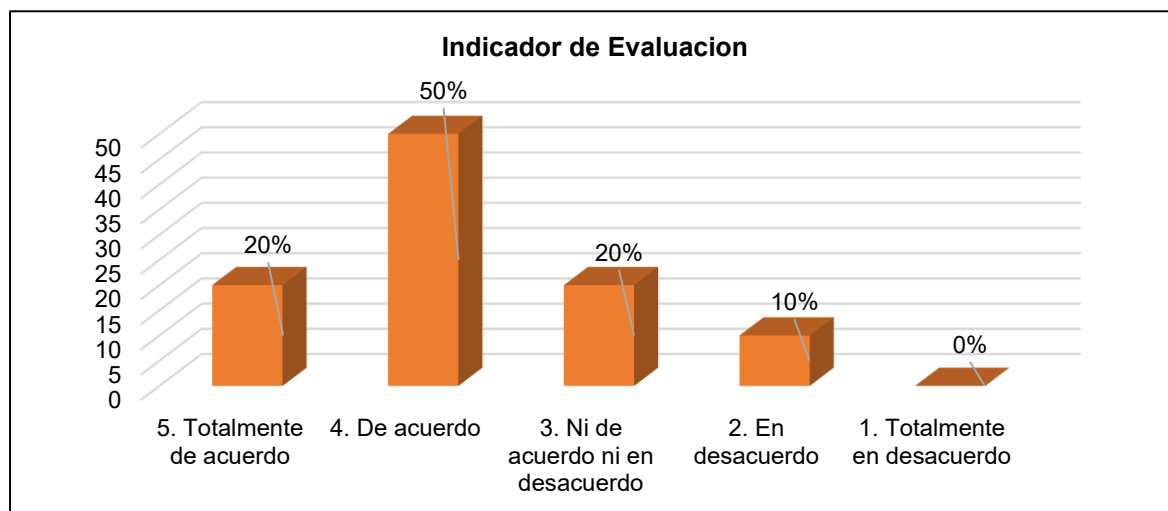
Estos resultados acerca de los recursos utilizados en la planificación micro curricular ya sean materiales concretos, digitales o bibliográficos, permiten que la selección adecuada de cada uno de los recursos, dan la pauta para medir el éxito que se quiere lograr; es importante para fortalecer las actividades y facilitar la comprensión de los contenidos de la Destreza con criterio de desempeño, siendo creativos, novedosos y que respondan a las actividades de aprendizaje propuestas.

Por lo que se puede concluir que los recursos utilizados en la planificación micro curricular son fundamentales para fortalecer la enseñanza-aprendizaje, aportando creatividad y actividades dinámicas para que el estudiante pueda aprender de una manera más divertida.

## Evaluación

**Figura 8**

*Indicador de evaluación*



Se obtuvo un 50% de encuestados que expresaron estar de acuerdo con lo mencionado, pues los indicadores describen un desempeño concreto y observable del

estudiante, vinculado al objetivo de aprendizaje correspondiente; esto permite al docente valorar de manera precisa el grado de logro alcanzado (Ministerio de Educación, 2016).

Así mismo, un 10% está en desacuerdo con lo mencionado, recalcando que estos indicadores permiten mostrar el estado y la evolución del trabajo educativo en todos los niveles y desde distintos aspectos, así como observar el cumplimiento de las metas y objetivos planteados, los cuales en algunas ocasiones no se cumple y quedan como alternativas a ser llevadas a cabo (Sarasola, 2024).

Por lo que, los criterios de evaluación y los indicadores seleccionados que se evidencian en la planificación curricular a veces no cumplen o están desagregados en relación con la Destreza con Criterio de Desempeño, recalcando que dichos indicadores permiten observar de manera oportuna el desempeño de los estudiantes y valorar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Siendo así que los indicadores de evaluación educativo deben tener ciertas características propias, por ejemplo, deben estar alineados con el objetivo y la empresa y a su vez ser observable, medible y específico donde reflejar la actividad del aprendizaje que se aplique a través de las estrategias más adecuadas.

### **3.2 Principios pedagógicos de la planificación de la práctica preprofesional en Educación Básica**

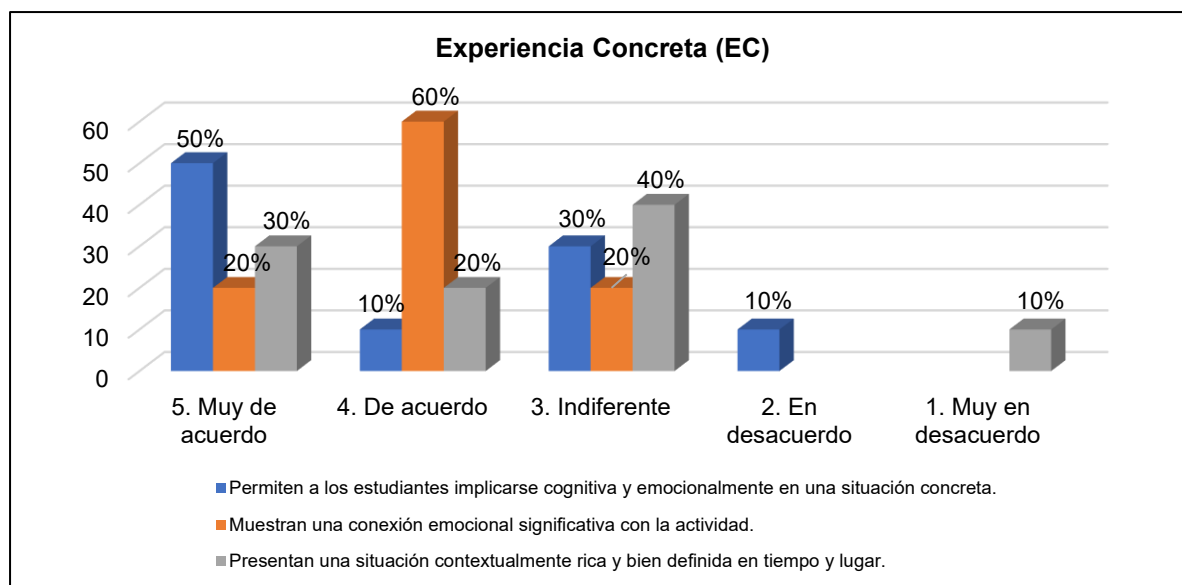
En este apartado se describen los principios pedagógicos que sustentan la planificación de las practicas preprofesionales que son objeto de estudio. Estos principios se analizaron en el marco de las actividades de aprendizaje contempladas en la planificación micro curricular elaborada según el modelo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación). Dicha metodología ha sido utilizada para la planificación de las prácticas preprofesionales en la carrera de Educación Básica. Los principios pedagógicos como

condiciones esenciales para la planificación micro curricular de la práctica preprofesional se describen a continuación.

### 3.2.1 Principio 1. Implicar a los estudiantes en actividades prácticas y directas

**Figura 9**

*Actividades de Experiencia Concreta (EC)*



Se observa que un 60% de los participantes está de acuerdo y que muestra una conexión emocional significativa con la actividad. Lo que pone en evidencia, que no solo se debe tratar la parte teórica, sino también llevarla la práctica a través de las diferentes actividades, lo que afianzaría el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, especialmente de aquellos que no disponen de los recursos para afianzar los conocimientos.

Mientras que un 10% está en desacuerdo con lo mencionado, además, se puede destacar que el estudiante adquiere nueva información a través de los sentidos y del contacto con aspectos tangibles y así logran captar la experiencia, reconociendo además que en esta etapa se pueden incluir actividades como la simulación, la observación, el uso de videos y la resolución de problemas (Fuentes, 2020).

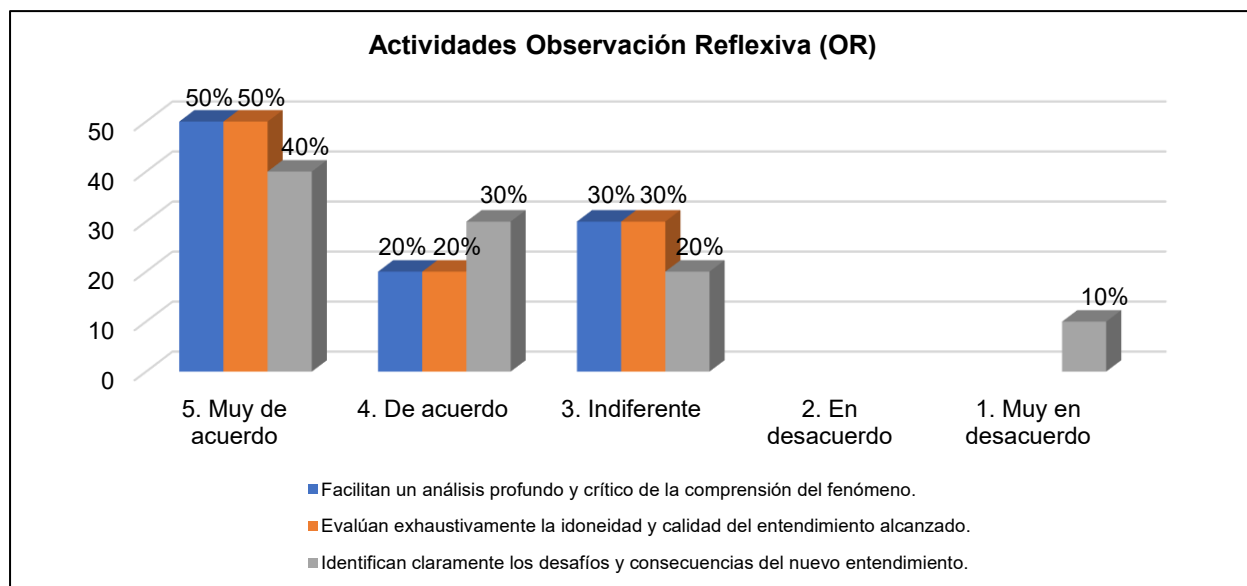
En este contexto, se los puede definir como una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos en situaciones reales, modelando comportamientos y procedimientos adecuados a su entorno (Bruna y Villarroel, 2020)

Por ello, estos resultados acerca de las experiencias concretas permiten a los estudiantes implicarse directamente en situaciones prácticas, favoreciendo un aprendizaje vivencial y significativo. Recalcando que estas actividades permiten a los estudiantes implicarse cognitivamente y emocionalmente en una situación concreta; esta experiencia concreta lo que busca es que el aprendizaje en el estudiante sea significativo y este puede usarlo en diferentes actividades y ocasiones.

### 3.2.2 Principio 2. Fomentar la reflexión sobre las experiencias vividas

Figura 10

Actividades de Observación Reflexiva (OR)



Sobre su accionar, el 50% de los participantes están muy de acuerdo en facilitar un análisis profundo y crítico de la comprensión del fenómeno, basándose en observar cómo actúa otra persona para ajustar su conducta, es decir que al ver lo que hace alguien más se

podría incorporarlo y aplicarlo en las habilidades y formas de comportamiento (Tekman Education, 2022).

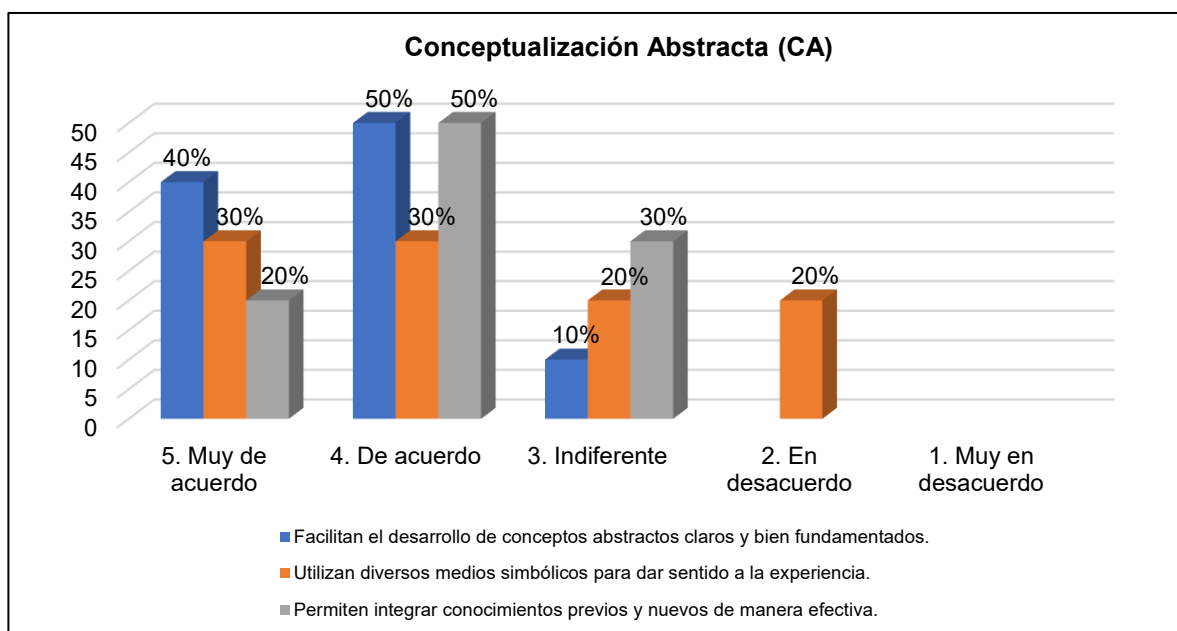
Otro 50% de los encuestados están muy de acuerdo en que son parte de la evaluación exhaustiva de la idoneidad y calidad del entendimiento alcanzado, es importante destacar que la observación reflexiva parte de lo que el estudiante vive directamente, por ejemplo, a partir de esa experiencia concreta, se detiene a pensar y analizar lo que pasó, lo que sintió y lo que aprendió, para poder sacar conclusiones que lo ayuden a comprender mejor y desarrollar su aprendizaje (AFS Intercultural Programs, 2014).

Los resultados permiten llegar a conclusiones contratas sobre las actividades, observación reflexiva, donde lo que busca este principio pedagógico es que los estudiantes analicen de manera crítica sus experiencias, generando aprendizajes más profundos y conscientes.

### 3.2.3 Principio 3. Generar nuevos conocimientos a partir de la reflexión.

Figura 11

Actividades de Conceptualización Abstracta (CA)



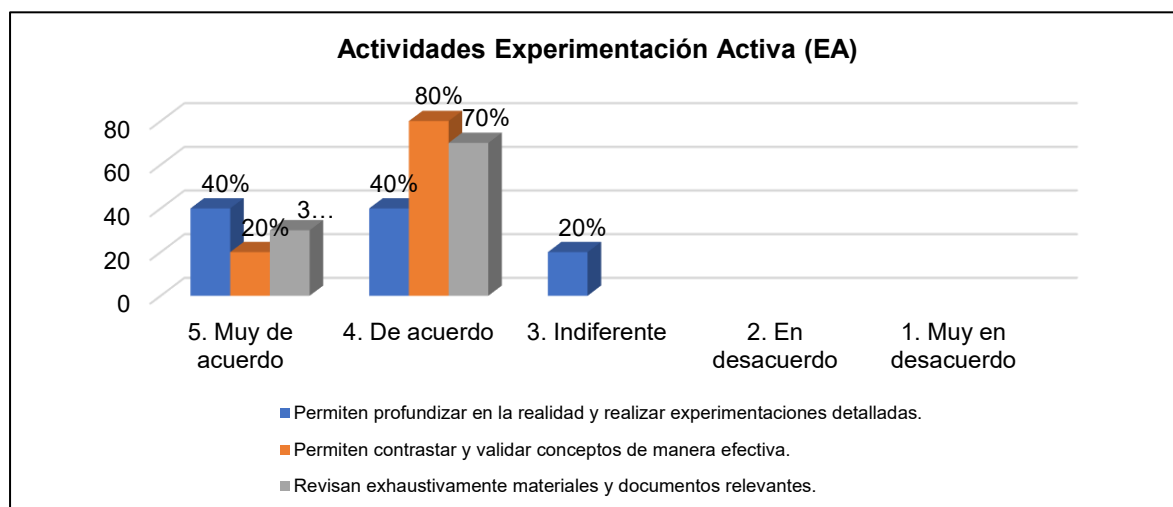
En esta interrogante, se menciona que el 50% de los encuestados permite integrar conocimientos previos y nuevos de manera efectiva a los actores del contexto educativo, lo que genera que se puede definir como una habilidad cognitiva que permite crear ideas y conceptos que no necesariamente se basan en una realidad de ámbito físico en el medio educativo (Ceupe, 2025),

Mientras que un 10% contestó de manera indiferente en cuanto a que faciliten el desarrollo de conceptos de aspectos claros y bien fundamentados, esto además permite analizar a detalle los diferentes aspectos de aquello que examinamos y profundizar en cuanto a lo que se percibe únicamente a través de los sentidos (Fonden, 2020).

El accionar de los docentes y estudiantes acerca de la Conceptualización Abstracta, tomando en cuenta que estas permiten analizar y transformar la reflexión en ideas y conceptos claros, integrando conocimientos previos y nuevos para fortalecer la comprensión. Por lo que esta conceptualización abstracta lo que va a permitir es que el estudiante reflexione sobre el aprendizaje y forme ideas con una coherencia y asocie su aprendizaje y así poder entender el conocimiento de una forma más profunda.

### 3.2.4 Principio 4. Aplicar conocimientos en situaciones prácticas.

Figura 12 Actividades de Aplicación / Experimentación Activa (EA)



El 80% de los participantes mencionó estar de acuerdo que se debe permitir contrastar y validar conceptos de manera efectiva, mientras que un 20% es indiferente y se enfoca en profundizar en la realidad y realizar experimentaciones detalladas, es así que esta permite que los estudiantes aprendan y desarrollen sus capacidades a partir de sus experiencias reales (Equipo Editorial eLearning, 2022).

Estos resultados se muestran en la figura 12, donde se establecen que las actividades de experimentación activa, considerando que estas prácticas facilitan la aplicación de diferentes conocimientos en contextos reales, al momento de validar ideas o teorías y de promover un aprendizaje práctico y contextualizado.

Esta puede tener el concepto de que “el aprendizaje adopta una forma activa cuando el estudiante experimenta la posibilidad de influir en las distintas situaciones, además se caracteriza por tener un enfoque práctico y por el interés en aquello que realmente funciona, siendo totalmente lo contrario con una simple observación (Tripodoro y Simone, 2015).

Cabe recalcar que las actividades de aplicación o experimentación activa permiten que los estudiantes a través de una correcta práctica de aprendizaje adquieran nuevos conocimientos y habilidades, para que a fin de cuentas se termine perfilando en el actividades más prácticas y dinámicas según sea el caso.

Para finalizar, se puede afirmar que la planificación de la práctica profesional no solamente consiste en poder reflejar en los estudiantes de actividades organizadas de estructuras, sino el que tengan una concientización del aprendizaje que ellos deben obtener a través de estas habilidades y destrezas, entendiendo que requieren de mecanismos que les va a permitir, perfilar estos fundamentos claros y que estos puedan ser aplicables dentro de sus deberes y actividades académicas.

## **Conclusiones**

### **Del objetivo general**

Se puede concluir que los principios pedagógicos que son la base de la educación requieren de un desarrollo coherente, apropiado y deben relacionarse de manera que concuerde con la planificación de la práctica preprofesional elaborada por los estudiantes ya que son dos procesos que se complementan permitiendo así mejorar no solo la formación académica, pedagógica y social del docente sino también la responsabilidad profesional dentro del área educativa.

Se concluye además que, la planificación micro curricular durante las prácticas preprofesionales debe cumplir no solo con parámetros específicos, sino contribuir con los objetivos académicos y con las necesidades educativas para la formación estudiantil en la carrera de Educación Básica, aplicando de esta manera estos conocimientos para el bien de la comunidad educativa.

### **De los objetivos específicos**

Determinar los principios pedagógicos de la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se concluye que las planificaciones micro curriculares dentro de la práctica preprofesional en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, se sustentan a través de los principios pedagógicos, lo que ha permitido que exista un proceso adquisitivo de conocimientos de los estudiantes, pero también de aplicarlos en las diferentes actividades que se llevan a cabo, por lo que este proceso se vuelve más dinámico y entretenido.

Se destaca que los principios pedagógicos se desarrollaron bajo parámetros que permiten no solo una integración adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje, sino de

su aplicación de los diferentes contextos educativos, ya sea dentro de una planificación o el desarrollo de contenidos o actividades, lo que permite una mejora accionar de los actores educativos.

Identificar los principales elementos de la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los resultados obtenidos evidencian una escasa práctica profesional en donde el estudiante desarrolle lo aprendido en el aula de clases, y las planificaciones las adopte a su entorno donde desarrolle su trabajo docente, porque en la mayoría de los casos las planificaciones son rígidas, que en algunos casos no se las puede cambiar, a pesar que la realidad de las instituciones educativas son diferentes tanto en infraestructura como en las herramientas de trabajo, lo que dificulta en muchas ocasiones cumplirlas.

Otro de los aspectos es que, dentro de estos elementos de las planificaciones se desarrollaron estrategias que permiten entender la diversidad de todas las funciones y características de estos mismos elementos y aplicarlos satisfaciendo las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, considerando sus características y entorno donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Establecer la relación entre los principios pedagógicos y la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se evidencia que tanto los principios pedagógicos como la planificación de la práctica preprofesional permite el reconocer e identificar cada uno de los procesos, permitiendo además el constatar que debe tener un orden y una secuencia que va a facilitar todo este proceso de educación, en donde se mencione la innovación y uso de los recursos tecnológicos como herramientas de trabajo como para facilitar y uso de cada uno de los procesos que se implementen.

Los principios pedagógicos y la planificación preprofesional deben impulsar a crear ambientes metodológicos que se enfoque no solamente en emitir y aplicar estos procesos si no también, el poder mantener experiencias positivas al utilizarlos, como el fomento y desarrollo al interior de los sistemas educativos y que resuelvan los diferentes problemas y contextos educativos que requieran.

## **Recomendaciones**

### **Del objetivo general**

Se recomienda fortalecer los principios pedagógicos de la planificación micro curricular a través de un estudio más profundo para establecer una participación y directa de los actores educativos en beneficio de los estudiantes (docentes) que inician la práctica profesional en la docencia, donde también es importante recalcar que se debe mantener los lineamientos correspondientes por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Actuar con mayor compromiso, porque tiene bajo su responsabilidad la educación de niños/as, considerando que cada uno de ellos es un “mundo diferente” los cuales presentan realidades distintas y que, las planificaciones micro curriculares durante las prácticas preprofesionales deben cumplir no solo con parámetros específicos, sino contribuir con los objetivos académicos y con las necesidades educativas para la formación académica de la comunidad educativa.

### **De los objetivos específicos**

Determinar los principios pedagógicos de la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se recomienda aplicar los principios pedagógicos, y adaptarlos a las planificaciones micro curriculares para que exista una relación idónea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero también de aplicarlos en las diferentes actividades que se llevan a cabo, por lo que este proceso se vuelve más dinámico, entretenido y que los estudiantes puedan ser creativos e innovadores con la guía y tutela de los docentes.

Desarrollar una participación más activa por parte de las autoridades en los proyectos de práctica preprofesional, tomando en cuenta que no es solo una revisión por la cual se debe mencionar ciertas recomendaciones sino una enseñanza práctica con los conocimientos que

permitan una retroalimentación apropiada a los estudiantes que pronto culminarán su carrera y que luego de ello formaran parte del esquema educativo, por lo que se requiere la ayuda apropiada y que sea un buen profesional en el ejercicio de una actividad.

Identificar los principales elementos de la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Proponer una mejor práctica profesional en donde el estudiante desarrolle lo aprendido en el aula de clases, y las planificaciones las adopte a su entorno donde desarrolle su trabajo docente, porque en la mayoría de los casos las planificaciones son rígidas, que en algunos casos no se las puede cambiar, a pesar de que la realidad de las instituciones educativas son diferentes tanto en infraestructura como en las herramientas de trabajo, lo que dificulta en muchas ocasiones cumplirlas.

Establecer la aplicación dentro de las planificaciones micro curriculares, el uso de estrategias innovadoras con el soporte de las diferentes herramientas digitales como plataformas, programas, que permitan entender la diversidad de todas las funciones y características de estos mismos elementos y aplicarlos satisfaciendo las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, considerando sus características y entorno donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Establecer la relación entre los principios pedagógicos y la planificación de la práctica preprofesional elaborada en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Promover la aplicación de cambios sustanciales cada determinado tiempo porque la educación no es estática y se debe renovar de manera constante, pero que la misma se la evidencia en las planificaciones, permitiendo además el constatar que debe tener un orden y una secuencia que va a facilitar todo este proceso de educación, en donde se mencione la

innovación y uso de los recursos tecnológicos como herramientas de trabajo como para facilitar y uso de cada uno de los procesos que se implementen.

Establecer la creación de ambientes metodológicos que se enfoquen no solamente en emitir y aplicar estos procesos si no también, el poder mantener experiencias positivas al utilizarlos, como el fomento y desarrollo al interior de los sistemas educativos y que resuelvan los diferentes problemas y contextos educativos que requieran, para crear ambientes sólidos y funcionales donde el estudiante pueda desarrollarse y sienta confianza, responsabilidad de cumplir con estos parámetros y que se utilicen para este proyecto como una orientación.

## Referencias

- AFS Intercultural Programs. (2014). *Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb...para AFS & amigos*. Obtenido de [https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb\\_sExperientialLearningCycleforAFS\\_Friends\\_ESP.pdf](https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycleforAFS_Friends_ESP.pdf)
- Aguilar, J. (2024). *El Método Deductivo. ¿Qué tengo que saber?* Obtenido de Proyecto Académico: <https://proyectoacademico.com/el-metodo-deductivo-que-tengo-que-saber/>
- Aguirre, J. (2018). *Modelos pedagógicos de educación básica media en la Unidad Educativa "Roberto Cruz"*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana sede Quito: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15894/1/UPS-QT13036.pdf>
- Aldoney et al. (2024). *Los Principios Pedagógicos: La identidad del nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Parvularia: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/01/Orientaciones\\_Principios\\_Pedagogicosenero.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/01/Orientaciones_Principios_Pedagogicosenero.pdf)
- Álvarez et al. (2025). Destrezas con criterio de desempeño y contenidos: confusión en la evaluación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay, VI(1)*, 1921-1929. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3461>
- Amaro, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 129-160. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65830335002.pdf>
- Andrade, A., & Peñaranda, R. (2021). *El currículo nacional de educación especial y su concentración de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo de la ciudad de Azogues*. Obtenido de Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10878/1/16419.pdf>
- Barreto, C., & Toapanta, S. (2023). La Planificación Académica y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo. *Ciencia*

*Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5899-5920.

doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5760](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5760)

Borja et al. (2025). Metodología ERCA y su aporte al desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en Educación General Básica. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 1-14.

doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)683](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)683)

Bruna, D., & Villarroel, V. (2020). *7 consejos para implementar el Aprendizaje Experiencial*.

Obtenido de Universidad del Desarrollo:

[https://practicaspedagogicaspsicologia.udd.cl/files/2020/11/plantilla5\\_a\\_experiencial.pdf](https://practicaspedagogicaspsicologia.udd.cl/files/2020/11/plantilla5_a_experiencial.pdf)

Cabrera, R. (2023). *La importancia de la gestión de recursos educativos*. Obtenido de Red

Educa.net: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/gestion-recursos-educacion>

Calderón, M. (2020). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*,

4(2), 116-125. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>

Carriazo et al. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 87-95. Obtenido de

Universidad del Zulia: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Castro, C., & Moraga, A. (2020). *Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes*.

Obtenido de Unidad de gestión y desarrollo docente:

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Cazares, S. (2022). *Documento base No 1 - Principios psicopedagógicos del currículo*.

Obtenido de Studocu: [https://www.studocu.com/ec/document/universidad-central-del-ecuador/evaluacion-educativa/documento-base-no-1-principios-psicopedagogicos-del-curriculo/15483937?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.studocu.com/ec/document/universidad-central-del-ecuador/evaluacion-educativa/documento-base-no-1-principios-psicopedagogicos-del-curriculo/15483937?utm_source=chatgpt.com)

- Cedeño et al. (2024). Planificación curricular: Elemento Fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6656-6667. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11082](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082)
- Centro Infantil Euroamericano . (2025). *¿Qué es la Metodología ERCA?* Obtenido de <https://cdieuroamericano.ec/metodologia-erca/>
- Ceupe. (2025). *Pensamiento abstracto: Qué es, ejemplos y cómo se manifiesta*. Obtenido de Centro Europeo de Postgrado: <https://www.ceupe.com/blog/pensamiento-abstracto.html>
- Chila et al. (2022). *Práctica Preprofesional Pedagógica*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/361684838\\_PRACTICA\\_PREPROFESIONAL\\_PEDAGOGICA](https://www.researchgate.net/publication/361684838_PRACTICA_PREPROFESIONAL_PEDAGOGICA)
- Chila et al. (2023). ERCA y ABP: enfoques educativos que fomentan el desarrollo del pensamiento lógico con estrategias innovadoras en la enseñanza de matemática. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(2), 84–94. doi:<https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i2.638>
- Choez, P. (2024). Éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, X(18), 391-404. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1307>
- Cimec. (2019). *La investigación descriptiva y sus características*. Obtenido de <https://www.cimec.es/investigacion-descriptiva-caracteristicas/>
- Collahuaso, Z. (2013). *Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela "28 de septiembre" de la ciudad de Ibarra*. Obtenido de Universidad Tecnológica Equinoccial: <https://repositorio.ute.edu.ec/server/api/core/bitstreams/116be4f0-df6f-4fd3-8021-b8f6355d3644/content>
- Díaz, S. (2023). *Planeación didáctica y los objetivos de aprendizaje*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10446/9991>

- Dirección de desarrollo académico Espoch. (2022). *Guía de prácticas preprofesionales*.  
Obtenido de [https://ingenieriaambiental.espoch.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/GUIA\\_INSTITUCIONAL.pdf](https://ingenieriaambiental.espoch.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/GUIA_INSTITUCIONAL.pdf)
- Educación Avanzada. (2022). *Cómo crear un plan de clase: 6 pasos sencillos y efectivos*.  
Obtenido de [https://www-educationadvanced-com.translate.goog/blog/how-to-create-a-lesson-plan-6-easy-effective-steps?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=tc](https://www-educationadvanced-com.translate.goog/blog/how-to-create-a-lesson-plan-6-easy-effective-steps?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc)
- Educrea. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa*. Obtenido de Agencia de Calidad de la Educación: [https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia\\_de\\_Uso\\_Evaluacion\\_formativa.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf)
- EduLearn. (2024). *Paradigma Positivista*. Obtenido de <https://blog.edulearn.ec/?p=95>
- Equipo Editorial eLearning. (2022). *Aprendizaje experiencial: Qué es, características, beneficios y modelo de Kolb*. Obtenido de <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). *La planificación curricular en innovación: Elemento imprescindible en el proceso educativo*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/351480101\\_La\\_planificacion\\_curricular\\_en\\_innovacion\\_elemento\\_imprescindible\\_en\\_el\\_proceso\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/351480101_La_planificacion_curricular_en_innovacion_elemento_imprescindible_en_el_proceso_educativo)
- Espínola, J. (2023). *Método deductivo*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Espínola, J. (2024). *Metodología*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/metodologia/>
- Euroinnova. (2024). *¿Cuáles son las diferencias entre el método deductivo y el método inductivo?* Obtenido de Euroinnova International Online Education S.L: <https://www.euroinnova.com/articulos/escuelaiberoamericana/diferencias-entre-metodo-deductivo-y-metodo-inductivo>
- Fonden, J. (2020). Importancia del pensamiento abstracto. Su formación en el aprendizaje de la Programación. *EduSol*, 20(72), 122-134. Obtenido de Universidad Tecnológica de

la Habana: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000300122](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300122)

Fontoura, A. (2023). *¿Qué es la metodología? ¿Cuál es su importancia?* Obtenido de FM2S: <https://www.fm2s.com.es/que-es-la-metodologia/>

Fuentes, D. (2020). Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 833-851. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300833](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300833)

Galeano, M. (2023). *Análisis comparativo de los procesos de evaluación en educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la Unidad Educativa Álamos, año lectivo 2021-2022*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte: <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13806/2/PG%201380%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández, T. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*. Obtenido de <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipalbinonunez/?q=system/files/u42/TecnicasInstrumentosEvaTU.pdf>

Hernández-Sampieri. (2018). *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Kingman, E. (2024). *Asumimos el reto: Modelo de aprendizaje ERCA*. Obtenido de Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman: <https://ueeduardokingman.edu.ec/public/noticias/250>

Lozada, E. (2024). *¿Qué es una investigación descriptiva?* Obtenido de Tesis y Masters: <https://tesisymasters.com.ar/investigacion-descriptiva-ejemplos/>

Martínez, A., & Soto, G. (2020). *Diario de campo*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-32-DIARIO-DE-CAMPO.pdf>

- Martínez, M. (2020). Componentes curriculares de la planeación para el logro de competencias desde el trabajo áulico. *Educando para educar*(32), 21-28. Obtenido de <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/3/2>
- Mejía, J. (2022). *Técnicas e Instrumentos de evaluación*. Obtenido de Academia: [https://www.academia.edu/37611755/TÉCNICAS\\_E\\_INSTRUMENTOS\\_DE\\_EVALUACIÓN](https://www.academia.edu/37611755/TÉCNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACIÓN)
- Mendoza, F. (2020). La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para Educación Básica. *Revista Conrado*, 16(73), 143-148. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1285/1277>
- Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Rehuso. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 87-98. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2119>
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Criterios de evaluación*. Obtenido de <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/06/ANEXO5.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para el proceso de elaboración de una planificación*. Obtenido de Planificación de la enseñanza: <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/II.-Guía-para-el-proceso-de-elaboración-de-la-planificación.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Obtenido de Subsecretaría de Fundamentos Educativos:

- <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Nota Técnica Desde el Principio Los Principios Pedagógicos: La identidad del nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Parvularia: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/01/nota-tecnica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Potenciando el aprendizaje: Los beneficios de la evaluación formativa*. Obtenido de Gobierno del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agosto-2023.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Principios Pedagógicos*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Parvularia: <https://parvularia.mineduc.cl/principios-pedagogicos>
- Ministerio del Ambiente y Agua. (2021). *Modelo pedagógico para la elaboración de cursos virtuales en el Ministerio del Ambiente y Agua*. Obtenido de MAAEduca: [https://condesan.org/wp-content/uploads/2021/07/Modelo\\_pedagógico\\_MAATE.pdf](https://condesan.org/wp-content/uploads/2021/07/Modelo_pedagógico_MAATE.pdf)
- Monetti, E., & Molina, M. (2023). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramado de sentidos, representaciones y prácticas. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 1(34), 259–271. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-387>
- Moreno, o. A. (2021). *La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/351480101\\_La\\_planificacion\\_curricular\\_en\\_innovacion\\_elemento\\_imprescindible\\_en\\_el\\_proceso\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/351480101_La_planificacion_curricular_en_innovacion_elemento_imprescindible_en_el_proceso_educativo)
- Mosquera, M. (2021). *Planificación microcurricular y docencia en la educación inicial*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana sede Quito: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20573/1/TTQ336.pdf>
- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar. Revista Multidisciplinaria de*

- Investigación Científica*, 7(3), 4078–4105.  
doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Narváez et al. (2024). Prácticas preprofesionales en la formación docente en lenguas extranjeras: Un abordaje crítico desde los testimonios de los docentes en formación. *Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*(22), 100-112.  
doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.22.06>
- Neyra et al. (2025). Planificación curricular, un modelo metodológico para su mejora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 100-115.  
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.903>
- Novoa, M., & Carrión, G. (2021). Pensamiento Crítico en la Formación Inicial Docente. *Revista De investigación, formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(3), 1-10. doi:<https://doi.org/10.34070/rif.v9i3.268>
- Ortiz, J. (2023). *Diagnóstico del Proceso de Planificación Educativa*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/419873980/Diagnostico-Del-Proceso-de-Planificacion-Educativa>
- Ortiz, M. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 42-59. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1248>
- Pérez, G. (2023). *El Paradigma Positivista en la Investigación Académica*. Obtenido de GPL Research: <https://gplresearch.com/paradigma-positivista/>
- Pintado, M., & Vinces, F. (2023). Planificación micro-curricular de Matemática, con énfasis en competencias de instituciones educativas públicas. Loja, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 70-81. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.716>
- Pinto et al. (2024). La práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación: escuela especial vs. regular. *Revista San Gregorio*, 1(60), 17-27.  
doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i60.3187>
- Ramírez et al. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Revista Enfermería Universitaria*, 16(1), 41-51.  
doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>

- Reyes, J. (2018). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, 14(1), 87-96. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Rodríguez et al. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), 1-9. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180473697015>
- Rodriguez et al. (2024). Análisis del modelo ERCA y su aporte en las planificaciones curriculares. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 278–290. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/147>
- Rojas et al. (2022). El proceso de formación inicial del profesorado, desde la práctica laboral como espacio para desarrollar destrezas investigativas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 139-148. doi:<https://doi.org/10.62452/89x4m243>
- Rojas, E. (2020). *14 Principios Pedagógicos que todo docente debe conocer*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/428013889/14-Principios-Pedagogicos-Que-Todo-Docente-Debe-Conocer>
- Rubio, N. (2025). *Planeación didáctica: qué es y cómo se desarrolla en educación*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/planeacion-didactica>
- Sánchez, C. (2023). *Actividades de aprendizaje*. Obtenido de Iseazy: <https://www.iseazy.com/es/glosario/actividades-de-aprendizaje>
- Sarasola, J. (2024). *Indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de Ikusmira: <https://ikusmira.org/p/indicadores-de-evaluacion-educativa>
- Sarasola, J. (2025). *Paradigma positivista*. Obtenido de ikusmira.org: <https://ikusmira.org/p/paradigma-positivista>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica*. Obtenido de <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/u76hbQe4LW-Orientaciones-de-Planeacion-Didactica.pdf>

- SENPLADES. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Obtenido de República del Ecuador. Plan Nacional de Desarrollo: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/02/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir.pdf>
- Silva, M., & Rodríguez, R. (2022). *La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia*. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/058e4ac3-72b5-4c16-b027-c45eb966c9a5/content>
- Símbala, L. M. (2020). *Planificación curricular, un modelo metodológico para su mejora*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1831/3048>
- Soto, H., & María, L. (2024). *Guía de Observación Como Instrumento de Evaluación*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/727091142/Guia-de-observacion-como-instrumento-de-evaluacion>
- Tekman Education. (2022). *Aprendizaje por observación: Qué es y ejemplos para aplicarlo en el aula*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-por-observacion>
- Tripodoro, V., & De Simone, G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 75(2), 113-118. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802015000200010](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802015000200010)
- Trujillo, L. (2022). La planeación didáctica y su importancia en la formación profesional de los estudiantes. *Trazos Pedagógicos. Revista de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa*, 1(4), 30-33. Obtenido de [https://trazospedagogicos.upes.edu.mx/pdf/Volumen1/VocesEstudiantiles/Voces\\_Estudiantiles\\_04-Laura\\_Elizabeth\\_Trujillo\\_Tuz.pdf](https://trazospedagogicos.upes.edu.mx/pdf/Volumen1/VocesEstudiantiles/Voces_Estudiantiles_04-Laura_Elizabeth_Trujillo_Tuz.pdf)
- UNACH. (2025). *Principios fundamentales de la Planificación educativa*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo:

[https://moodle.unach.edu.ec/pluginfile.php/4441808/mod\\_resource/content/1/S.9-10.%20PRINCIPIOS%20DE%20LA%20PLANIFICACIÓN%20EDUCATIVA.pdf](https://moodle.unach.edu.ec/pluginfile.php/4441808/mod_resource/content/1/S.9-10.%20PRINCIPIOS%20DE%20LA%20PLANIFICACIÓN%20EDUCATIVA.pdf)

Unila. (2023). *Los principios pedagógicos: fundamentos esenciales para brindar una educación de calidad*. Obtenido de Universidad Latina: <https://www.unila.edu.mx/principios-pedagogicos/>

Universidad Internacional de Valencia. (2023). *Principios pedagógicos: qué son y cuál es su importancia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/principios-pedagogicos-que-son-y-cual-es-su-importancia>

Universidad Isabel I. (2023). *Principios pedagógicos en Educación Primaria*. Obtenido de <https://www.ui1.es/blog-ui1/principios-pedagogicos-en-educacion-primaria>

Valle et al. (2024). Educación en movimiento. *Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*, 3(31), 1-33. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/boletin31-2024.pdf>

Vásquez, P. (2020). *Recreación y Bienestar de los Párvulos*. Obtenido de Liceo Técnico Juanita Fernández Solar de los Ángeles: <https://liceotecnicovirtual.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/guia-recreaciocc81n-y-bienestar-junio-2020.pdf>

Velasquez, W. (2024). La evaluación formativa y la retroalimentación: Un reto en los estudiantes de secundaria. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 133-160. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11121674>

Zambrano, W., & Uribe, A. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 17-22. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.311>

## Apéndice

### Apéndice A. Guía de Observación Documental No.1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades*  
*Carrera de Educación Básica*  
**Guía de Observación Documental No.1**

#### 1. Datos de Información

- 1.1. Nombre del Observador: \_\_\_\_\_  
 1.2. Fecha de Observación: \_\_\_\_\_  
 1.3. Área: \_\_\_\_\_  
 1.4. Asignatura: \_\_\_\_\_  
 1.5. Grado/Nivel: \_\_\_\_\_  
 1.6. Práctica No. \_\_\_\_\_

#### 2. Orientaciones

El presente instrumento está diseñado para valorar los “Componentes de la Planificación de la Práctica Preprofesional diseñada en Educación Básica”. Para ello, tome en cuenta la escala cuantitativa de indicadores cualitativos: 5 (máximo) y 1 (mínimo). Cada número tiene su correspondencia en porcentaje, mismo que será utilizado en la valoración según sea el caso. Su aporte será muy valioso para mejorar la práctica preprofesional de la carrera de Educación Básica en su conjunto.

Escala de valoración				
Totalmente de acuerdo	Casi de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

#### 3. Criterios de Valoración

No.	Criterios	Escala de valoración					Observaciones
		5	4	3	2	1	
1.	La planificación contempla los principales Datos informativos (nombre de la institución, docente/practicante, Área, Asignatura, No. Unidad Didáctica, Título de la Unidad Didáctica, No. De Semanas, Grado/Curso, Valores/Ejes transversales).						
2	La planificación da respuesta a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo a enseñar?, ¿con qué enseñar, ¿qué y con qué evaluar?; <i>mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.</i>						
3	El Objetivo de aprendizaje está claramente definido (específico, realista y medible).						
4	La planificación evidencia de manera clara el elemento integrador (tema esencial de la DCD). <i>El cual actúa como eje articulador del proceso y responde a los intereses de los estudiantes.</i>						

5	Los Criterios de evaluación son tomados del currículo nacional y se corresponden con las DCD. Además, se escriben con sus respectivos códigos.						
6	La Destreza con Criterio de Desempeño (DCD) ha sido desagregada y contextualizada conforme a los requerimientos del currículo nacional. Asimismo, ha sido organizada de manera coherente para estructurar la unidad didáctica.						
7.	Las Actividades de aprendizaje están diseñadas de manera concreta para abordar el trabajo de las DCD seleccionadas, considerando el alcance específico de cada una, su articulación dentro del proceso formativo y los distintos momentos previstos para su desarrollo.						
8.	Las Actividades de aprendizaje, junto con sus respectivos recursos didácticos, se encuentran alineadas con el desarrollo de los aprendizajes previstos, considerando la atención a la diversidad en el aula y los distintos estilos de aprendizaje.						
9.	Las Actividades de aprendizaje evidencian la aplicación del proceso metodológico conforme al modelo establecido (ERCA, ACD, DUA, entre otros), integrando de manera coherente los principios pedagógicos que sustentan la práctica docente.						
10.	Las Actividades de aprendizaje mantienen el elemento integrador (tema esencial) como núcleo central de todas las actividades de tal manera que tengan sentido y relación.						
11.	Los Recursos escogidos (digitales, material concreto, bibliográficos, entre otros) son adecuados para el trabajo de la DCD. Éstos son creativos, novedosos y responden a las actividades de aprendizaje propuestas.						
12.	Los Indicadores de evaluación seleccionados se evidencian en la planificación; y están desagregados en relación con la DCD.						
13.	Las Técnicas e instrumentos de evaluación son específicas para evaluar el logro a través de los indicadores propuestos.						
14.	La Planificación incluye adaptaciones curriculares claras para diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.						

Fuente: Basado en Componentes Curriculares MINEDUC, 2016.

<b>Comentarios adicionales:</b>
<b>Recomendaciones:</b>

Firma del Observador:

## Apéndice B. Guía de Observación Documental No.2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades  
Carrera de Educación Básica

### Guía de Observación Documental No.2

#### 4. Datos de Información

- 4.1. Nombre del Observador: \_\_\_\_\_  
 4.2. Fecha de Observación: \_\_\_\_\_  
 4.3. Área: \_\_\_\_\_  
 4.4. Asignatura: \_\_\_\_\_  
 4.5. Grado/Nivel: \_\_\_\_\_  
 4.6. Práctica No. \_\_\_\_\_

#### 5. Orientaciones

El presente instrumento está diseñado para identificar los “Principios pedagógicos que sustentan la planificación didáctica de la Práctica Preprofesional en Educación Básica”. Para tal fin, se plantean criterios específicos para valorar cada una de las actividades de aprendizaje propuestas en dicha planificación, tomando en cuenta la escala cuantitativa 5 (máximo) y 1 (mínimo). Cada número tiene su correspondencia en porcentaje, mismo que será utilizado en la valoración según sea el caso. Su aporte será muy valioso para mejorar la práctica preprofesional docente de la carrera de Educación Básica.

<b>Escala de valoración</b>				
Totalmente de acuerdo	Casi de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

#### 6. Criterios de Valoración

No.	Criterios /Actividades de aprendizaje	5	4	3	2	1	Observaciones
	<b>Experiencia Concreta (EC)</b>						
1.	Permite a los estudiantes implicarse cognitiva y emocionalmente en una situación concreta.						
2.	Muestra una conexión emocional significativa con la actividad.						
3.	Presenta una situación contextualmente rica y bien definida en tiempo y lugar.						
	<b>Reflexión/Observación Reflexiva (OR)</b>						
4.	Facilita un análisis profundo y crítico de la comprensión del fenómeno.						
5.	Evalúa exhaustivamente la idoneidad y calidad de entendimiento alcanzado.						
6.	Identifica claramente los desafíos y consecuencias del nuevo entendimiento.						
	<b>Conceptualización Abstracta (CA)</b>						
7.	Facilita el desarrollo de conceptos abstractos claros y bien fundamentados.						

8.	<i>Utiliza diversos medios simbólicos para dar sentido a la experiencia.</i>						
9.	<i>Permite integrar conocimientos previos y nuevos de manera efectiva.</i>						
	<b>Aplicación/Experimentación Activa (EA)</b>						
10.	<i>Permite profundizar en la realidad y realizar experimentaciones detalladas.</i>						
11.	<i>Permite contrastar y validar conceptos de manera efectiva.</i>						
12.	<i>Revisa exhaustivamente materiales y documentos relevantes.</i>						

*Nota. Basado en Villarroel Henríquez, Gutiérrez Suárez, Bruna Jofré & Castillo Rabanal (2021).*

<b>Comentarios adicionales:</b>
<b>Recomendaciones:</b>

Firma del Observador: