



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES**

CARRERA DE FINANZAS

**Descifrando el camino al éxito financiero: factores que
moldean la elección de la carrera en Finanzas en la
provincia de Manabí, cantón Pichincha, año 2024**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN FINANZAS

Autor: Bermeo Vera, Jussely de los Angeles

Director: Jaramillo Figueroa, Ana Gabriela

QUITO

2025



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2025

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, de 11 de marzo de 2025

Magister

Viviana del Cisne Espinoza Loayza

Directora de la carrera de Finanzas

Pichincha

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Descifrando el camino al éxito financiero: factores que moldean la elección de la carrera en Finanzas en la provincia de Manabí, cantón Pichincha, año 2024 realizado por Jussely de los Angeles Bermeo Vera ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Ana Gabriela Jaramillo Figueroa

C.I.: 1105211476

Correo electrónico: agjaramillo5@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Jussely de los Angeles Bermeo Vera, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Descifrando el camino al éxito financiero: factores que moldean la elección de la carrera en Finanzas en la provincia de Manabí, cantón Pichincha, año 2024, de carrera de Finanzas, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno, Marco teórico; Capítulo dos, Contextualización de la unidad de análisis; Capítulo tres, Metodología, resultado y discusión, siendo Ana Gabriela Jaramillo Figueroa, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Jussely de loa Angeles Bermeo Vera

C.I.: 1317993408

Correo electrónico: jdbermeo4@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Este trabajo de tesis está dedicado a mi Señor Todopoderoso, Dios. Sin su sabiduría y guía en el camino, todo sería un abismo de incertidumbre. Gracias por iluminar mi camino y darme la fortaleza para superar cada desafío.

A mi querida madre, por estar presente en mis días y ser mi guía en los momentos de estrés y cansancio. Por todo esto y más, magnifico ser, te atribuyo este resultado del arduo trabajo.

A mi apreciado padre, quien no pudo estar conmigo en este proceso de aprendizaje, pero siempre estuvo en mi corazón. Todo su esfuerzo y sacrificio por mi educación no será en vano. Su compañía y aliento han sido fundamentales para mantenerme enfocada y motivada.

Gracias a estimados docentes, por sus enseñanzas y por compartir conmigo su conocimiento y experiencia. Su dedicación y pasión por la educación han sido una fuente de inspiración y me han ayudado a crecer tanto personal como académicamente.

Jussely de los Angeles Bermeo Vera

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas y entidades que han hecho posible la realización de esta tesis. En primer lugar, a mis padres y familia por su incondicional apoyo, paciencia y aliento constante a lo largo de este arduo proceso. Su amor y confianza en mis capacidades han sido mi mayor fuente de motivación.

A mi directora de tesis, Ana Gabriela Jaramillo, por su guía experta, sus valiosas sugerencias y su continuo apoyo. Sus conocimientos y su orientación han sido fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo. Agradezco también a los miembros del comité de tesis por su tiempo, sus comentarios constructivos y su compromiso con mi desarrollo académico.

A mis compañeros y amigos, quienes me brindaron su apoyo emocional y moral, compartiendo momentos de alegría y desafío. Sus palabras de aliento y compañía fueron esenciales para mantenerme enfocado y motivado.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica Particular de Loja por proporcionar los recursos necesarios y el entorno adecuado para llevar a cabo mi investigación. A los profesores y personal administrativo, por su disposición y ayuda en todo momento.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de esta tesis. Sus aportes, por pequeños que parezcan, fueron significativos y están profundamente valorados.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto, y a todos los que han formado parte de este camino, les expreso mi gratitud eterna.

Jussely de los Angeles Bermeo Vera

Índice de contenido

| | |
|---|-----|
| Carátula | I |
| Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular | II |
| Declaración de autoría y cesión de derechos..... | III |
| Dedicatoria | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Índice de contenido | VII |
| Resumen..... | 1 |
| Abstract | 2 |
| Introducción | 3 |
| Capítulo uno..... | 5 |
| 1. Marco teórico..... | 5 |
| 1.1 Conceptos clave relacionados con la elección de carreras | 5 |
| 1.1.1 <i>Definición de carrera universitaria</i> | 5 |
| 1.1.2 <i>Profesión</i> | 5 |
| 1.1.3 <i>Motivos de elección de una carrera</i> | 6 |
| 1.1.4 <i>Orientación vocacional</i> | 6 |
| 1.1.5 <i>Influencias familiares y sociales</i> | 6 |
| 1.1.6 <i>Perspectivas de empleo y remuneración</i> | 7 |
| 1.1.7 <i>Procesos de elección de una carrera</i> | 7 |
| 1.2 Importancia de la elección de una carrera universitaria | 7 |
| 1.2.1 <i>Importancia de la orientación educativa en la elección de una carrera universitaria.</i> | 8 |
| 1.3 Teorías y modelos sobre la elección de carrera..... | 8 |
| 1.3.1 <i>Teoría de la toma de decisiones en la elección vocacional</i> | 9 |
| 1.3.2 <i>Teoría del Ajuste Laboral</i> | 9 |
| 1.3.3 <i>Teoría del desarrollo humano</i> | 9 |

| | | |
|-------|--|----|
| 1.3.4 | <i>Teoría de la orientación vocacional</i> | 10 |
| 1.3.5 | <i>Teoría de la casualidad de Krumboltz</i> | 10 |
| 1.3.6 | <i>Teoría del Aprendizaje Social</i> | 11 |
| 1.3.7 | <i>Teoría de la autodeterminación</i> | 11 |
| 1.3.8 | <i>La teoría de la construcción de carreras</i> | 12 |
| 1.4 | Factores que influyen en la elección de carrera universitaria | 12 |
| 1.4.1 | <i>Factor económico</i> | 12 |
| 1.4.2 | <i>Consideraciones personales</i> | 13 |
| 1.4.3 | <i>Influencia familiar y social</i> | 13 |
| 1.4.4 | <i>Influencia financiera social</i> | 13 |
| 1.4.5 | <i>Influencia cultural</i> | 14 |
| 1.4.6 | <i>Participación laboral y oportunidades económicas</i> | 14 |
| 1.5. | Las carreras universitarias que se ofertan en Ecuador | 15 |
| 1.6 | Evidencia empírica | 16 |
| | Capítulo dos | 18 |
| | Contextualización de la unidad de análisis | 18 |
| 2.1 | Antecedentes e información general del cantón Pichincha | 18 |
| 2.1.1 | <i>Ubicación geográfica</i> | 18 |
| 2.2 | Indicadores económicos relevantes | 19 |
| 2.2.1 | <i>Principales sectores económicos en el cantón</i> | 20 |
| 2.3 | Caracterización de las unidades educativas-bachillerato | 21 |
| 2.4.1 | <i>Nivel de estudio en el cantón</i> | 24 |
| | Capítulo tres | 28 |
| | Metodología, resultados y discusión | 28 |
| 3.1 | Diseño metodológico | 28 |
| 3.1.1 | <i>Tipo de investigación</i> | 28 |
| 3.1.2 | <i>Diseño de investigación</i> | 29 |
| 3.1.3 | <i>Enfoque investigativo</i> | 29 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.4 Población..... | 29 |
| 3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 3.1.6 Procesamiento de datos..... | 31 |
| 3.2 Análisis de resultados | 31 |
| 3.2.1 Constructo 1: Intereses Y Preferencias..... | 35 |
| 3.2.2 Constructo 2: Influencia Familiar..... | 37 |
| 3.2.3 Constructo 3: Percepciones De La Carrera De Finanzas | 39 |
| 3.2.4 Constructo 4: Factores Educativos Y Vocacionales | 41 |
| 3.2.5 Constructo 5: Expectativas Laborales..... | 43 |
| 3.3 Discusión De Resultados | 45 |
| Conclusiones | 47 |
| Recomendaciones | 48 |
| Apéndice..... | 54 |
| Apéndice A: Encuesta aplicada | 54 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1 Instituciones Educativas que se encuentran en el cantón Pichincha..... | 21 |
| Tabla 2 Unidad Educativa Particular Santa Gema | 22 |
| Tabla 3 Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte..... | 23 |
| Tabla 4 Unidad Educativa Pichincha | 23 |
| Tabla 5 Nivel de escolaridad de los habitantes del cantón Pichincha | 24 |
| Tabla 6 Población económicamente activa (PEA) en rango de edades del cantón | 25 |
| Tabla 7 Población de los estudiantes del tercer año de bachillerato..... | 30 |
| Tabla 8 Edad de los estudiantes | 32 |
| Tabla 9 Género de los estudiantes | 33 |
| Tabla 10 Número de encuestados por género | 34 |
| Tabla 11 Resultados de constructo 1: Intereses y preferencias..... | 36 |
| Tabla 12 Resultados de constructo 2: Influencia Familiar | 38 |
| Tabla 13 Resultados de constructo 3: Percepciones de la carrera de finanzas | 39 |
| Tabla 14 Resultados de constructo 4: Factores educativos y vocacionales..... | 41 |
| Tabla 15 Resultados de constructo 5: Expectativas laborales | 43 |

Índice de figuras

| | |
|--|-----------|
| Figura 1 Carreras de mayor interés para los estudiantes | 15 |
| Figura 2 Mapa de la provincia de Manabí donde se observa el cantón Pichincha..... | 19 |
| Figura 3 Actividades que se realizan en el cantón Pichincha..... | 20 |
| Figura 4 Población económicamente activa por sectores del cantón Pichincha..... | 25 |
| Figura 5 Población económicamente activa (PEA) por sexo en el cantón Pichincha.. | 26 |
| Figura 6 Edades de los estudiantes | 33 |
| Figura 7 Género de los estudiantes..... | 34 |
| Figura 8 Número de estudiantes por género por Institución Educativa | 35 |

Resumen

La elección de las carreras universitarias en Ecuador está determinada por varios factores, en los que destacan la orientación vocacional, la percepción de oportunidades laborales y la situación económica. Específicamente, en el cantón Pichincha, la falta de sedes universitarias crea una barrera para que los estudiantes accedan a la educación superior, especialmente en las zonas rurales, donde el atraso educativo afecta las oportunidades laborales. Para los jóvenes estudiantes del tercer año de bachillerato se presentan distintas influencias, como familiares, expectativas laborales y la percepción de las carreras, como Finanzas, que varían según el género. En las mujeres se observa un aprecio hacia el apoyo familiar y oportunidades laborales, por el contrario, los hombres dan más importancia a áreas específicas y la reputación universitaria. También factores como la motivación intrínseca, el rol de los docentes y la percepción de los estudiantes son clave para la elección de carrera. Los resultados sugieren la necesidad de una orientación vocacional personalizada que considere las diferencias de género y las expectativas laborales de los estudiantes para facilitar decisiones alineadas con sus proyectos de vida.

Palabras clave: orientación vocacional, atraso educativo, elección de carrera.

Abstract

The choice of university courses in Ecuador is determined by several factors, among which vocational orientation, the perception of job opportunities, and the economic situation stand out. Specifically, in the Pichincha canton, the lack of university campuses creates a barrier for students to access higher education, especially in rural areas, where educational backwardness affects job opportunities. For young students in their third year of high school, there are different influences, such as family, job expectations, and the perception of careers, such as Finance, which vary by gender. Women have an appreciation for family support and job opportunities; on the contrary, men give more importance to specific areas and university reputation. Also, factors such as intrinsic motivation, the role of teachers, and the perception of students are key to career choice. The results suggest the need for personalized vocational guidance considering gender differences and students' work expectations to facilitate decisions aligned with their life projects.

Keywords: vocational guidance, educational delay, career choice.

Introducción

A través de la tesis se presenta uno de los retos más presentes que viven los estudiantes del tercer año de bachillerato, este desafío se presenta como la elección de una carrera universitaria. Como objetivo principal se identifica y expone la incertidumbre que viven los jóvenes durante este tiempo de culminación del colegio hacia la universidad, evaluando los diferentes factores que inciden en las decisiones de los bachilleres.

Mediante esta investigación se logra observar con un poco más de claridad los factores influyentes en los estudiantes como su ambiente familiar, las expectativas sociales, los intereses personales, las condiciones económicas y la orientación educativa que reciban para tomar decisiones. Pero, se manifestaron obstáculos al desarrollar el estudio de tesis, por ejemplo, surgió que al conseguir la información y al aplicar la encuesta a los estudiantes las instituciones educativas eran un poco reservadas para revelar información primordial, otra de las limitantes es no haber realizado un estudio más profundo para saber las necesidades de los jóvenes al momento de escoger una carrera y de cómo implementar o ayudar a que existan más programas de orientación vocacional.

La metodología que se empleó fue descriptiva, fusionando el método analítico-sintético, que permite desglosar y simplificar información y datos para afrontar problemas de carácter difícil. El enfoque de esta investigación es inductivo, debido a que se realiza la inspección de distintos casos puntuales que llevan a conclusiones generales.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo se analizan los distintos conceptos sobre las teorías que abordan los diferentes autores nombrados en esta, los cuales son relevantes para una decisión de carrera universitaria. Unas de las teorías que se estudian son la de decisión vocacional, el ajuste laboral, el desarrollo humano, la teoría de la casualidad de Krumboltz, el aprendizaje social, la autodeterminación, entre otras. Mediante el estudio y análisis de estas teorías se comprende el peso que cargan los jóvenes estudiantes al momento de su elección.

En el capítulo dos se muestra información general y clave del cantón donde se realiza la investigación y se presentan datos históricos, económicos, geográficos y más.

Por último, se exponen los datos determinantes en la tesis, el capítulo tres contiene su diseño metodológico, su enfoque, información de las instituciones y sus estudiantes, dando respuesta a las incógnitas planteadas de un inicio. Se muestran las tablas y figuras que contienen los análisis de cada constructo usado en la encuesta.

Por este medio que hace un llamado a las diferentes autoridades y sociedad en general, para estudiar y concienciarse de lo importante que es el sistema educativo y la responsabilidad de dar ayuda a quienes lo necesitan como los estudiantes, determinará una eficiente tasa estudiantil segura de sus decisiones.

Evitando que los estudiantes elijan de manera errónea y haya deserciones en el proceso de estudio por no haber elegido la carrera que deseaban, al guiar a los jóvenes en un futuro la población profesional estará comprometida con su labor y trabajará adecuadamente por vocación.

Capítulo uno

1. Marco teórico

Las distintas teorías y modelos que trata el marco conceptual sobre la elección de carrera universitaria en los estudiantes, determinan el porqué de sus decisiones con su desarrollo profesional. Los factores tanto intrínsecos como extrínsecos son los causantes de que los jóvenes tengan influencia en sus decisiones. La orientación vocacional y profesional son factores cruciales en las decisiones, así también como otros elementos claves (Condori, 2016).

1.1 Conceptos clave relacionados con la elección de carreras

La preferencia de una carrera se ve manipulada por distintos factores, en el ámbito económico (como ven los estudiantes un empleo y su remuneración), el entorno humano (tendencias y expectativas culturales), preferencias individuales (intereses y habilidades), también la presión familiar, las oportunidades laborales y vocacionales. El equilibrio entre los intereses, valores personales y profesionales, son determinantes en las decisiones (Trujillo et al., 2020).

1.1.1 Definición de carrera universitaria

Las carreras universitarias se consideran procesos organizativos y no unidades independientes, ya que los recursos se asignan a cátedras o departamentos. Son esenciales para el desarrollo de los estudiantes, proporcionando conocimientos especializados, habilidades transferibles y oportunidades para explorar intereses, establecer contactos y acceder a experiencias prácticas (Agoof, 2022).

1.1.2 Profesión

Los estudiantes universitarios en el país, tienen muchas oportunidades laborales, varían según su campo de estudio, el mercado laboral y sus demandas. En los sectores de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el sector financiero, el turismo y la salud se tiene gran expectativa en sus oportunidades laborales y estudiantiles para los individuos. No obstante, la precariedad laboral y la informalidad también son desafíos importantes que enfrentan los jóvenes al ingresar al mercado laboral (Torres et al., 2018).

1.1.3 *Motivos de elección de una carrera*

En la etapa de la secundaria, los profesores ejercen un rol de manera fuerte en la vida de los estudiantes, que influyen en la orientación y decisión de los jóvenes. A parte de demostrar sus enseñanzas tienen la importancia de ser los mentores y proporcionar información sobre las diferentes profesiones, promover el desarrollo individual y orientar a las interpretaciones de los estudiantes sobre las especialidades. El apoyo emocional y práctico, los consejos y guías sobre las planificaciones y gestión de tiempo. Sin embargo, la efectividad de esta influencia puede variar según la relación entre maestro y estudiante, así como por otros factores como la influencia familiar, el entorno del estudiante y consideraciones económicas relacionadas con las carreras universitarias (Tejedor y García, 2007).

1.1.4 *Orientación vocacional*

La orientación vocacional es un proceso integral que guía a las personas en la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, alineando sus elecciones de carrera con sus habilidades, intereses y valores. Se usa distintos métodos, las entrevistas, el conocer sobre las carreras, información grupal, recursos y tecnologías, entre otras. Al personalizar estos enfoques, los estudiantes tienen el apoyo emocional y tendrán satisfacción y éxito a largo plazo (Sánchez et al., 2017).

De manera similar, Morales (2017) recalca la significancia de la orientación vocacional en el desarrollo social y educativo, siendo crucial y promovido por el Estado para incrementar las cualidades individuales y éxito laboral. Con teorías psicológicas y sociológicas como guía en la elección profesional, aún existen falencias como políticas educativas inapropiadas y la presión social. Las universidades usan estrategias de guía para los estudiantes, pero existe la falta de personalización y pruebas estandarizadas que afectan al capital humano y desarrollo profesional competitivo.

1.1.5 *Influencias familiares y sociales*

De acuerdo a Sánchez (2020), la familia y el entorno social son los aspectos que más peso tienen en la toma de decisiones para la elección de carrera. La comprensión de estos factores contribuye a decisiones informadas y al éxito académico y profesional. Tanto la

autoevaluación y el autoconocimiento son esenciales en la toma de decisiones vocacionales porque ayudan a los individuos a comprender sus intereses, habilidades y valores personales.

Asimismo, las personas claves que influyen en las decisiones de los estudiantes son los padres, docentes y amigos, otro factor son las redes sociales. Entonces aquellas personas tienen una voz determinante en la elección de una carrera universitaria. Los datos e información erróneos pueden hacer que los estudiantes elijan de manera incorrecta y afecte a su futuro personal y profesional (Dórame, 2018).

1.1.6 Perspectivas de empleo y remuneración

Para Cárdenas et al. (2021), exhibe como elemento determinante de la toma de decisiones de los estudiantes el factor económico. Revelando que los jóvenes buscan la estabilidad económica como prioridad ante otros elementos, normalmente los hombres. El pronóstico de un buen empleo y remuneración genera interés, los estudiantes valoran las oportunidades económicas porque el futuro genera incertidumbre.

El desequilibrio socioeconómico interviene en gran escala el desarrollo y las oportunidades personales, creando brechas hacia la educación entre los estudiantes de países desarrollados y subdesarrollados. El ingreso y condición laboral afectan a la capacidad de tomar la responsabilidad de los costos educativos y el acceso a bienes y servicios. Es decir, que la toma de decisiones en las carreras universitarias es significativamente influenciada por el factor socioeconómico (Gutiérrez y Llanos, 2022).

1.1.7 Procesos de elección de una carrera

Este proceso de elección reúne y toma en cuenta factores intrínsecos y extrínsecos que determinan las decisiones de los estudiantes. En contexto de Finanzas, son predominantes diversos factores, como las preferencias personales, intereses en ámbito financiero, entorno de trabajo atractivo o la autoestima, y percepción de habilidades individuales, las becas educativas y la economía (Aguilar et al., 2016).

1.2 Importancia de la elección de una carrera universitaria

Según Martínez et al. (2016), los momentos de crisis económica y la falta de empleo entre los jóvenes, han hecho que los estudiantes opten por seguir estudiando en vez de

iniciarse en el mundo laboral. Para que exista la satisfacción profesional y se aseguren de un equilibrio económico es necesario que los bachilleres cuenten con orientaciones, que permitan una guía adecuada en sus decisiones.

De igual forma para Guerra y Quevedo (2007), hablan sobre la relevancia de la elección de carrera y lo difícil que es cada decisión para los estudiantes al momento de evolucionar hacia la vida adulta. Debido a que estas decisiones no solo influyen en su futuro laboral y económico, sino que también en su desarrollo como persona, si reciben la orientación correcta se profundizará en sus intereses, habilidades y metas. Que serán cruciales para alinarse a los objetivos de los estudiantes, llevándolos hacia el éxito.

1.2.1 Importancia de la orientación educativa en la elección de una carrera universitaria.

La formación de los estudiantes, el estudio mediante la tecnología educativa es de suma importancia, igualmente el rol de los docentes, autoridades, los psicólogos y padres, tomando en cuenta los retos del siglo en que se vive. Los maestros deben tener una formación eficiente, ya que es clave en las políticas educativas de la actualidad, los psicólogos deben empatizar y mejorar el proceso que viven los estudiantes. Con el mundo cambiante y la tecnología es muy fácil la obtención de información actualizada sobre las diferentes carreras y tendencias de mercado laboral (Estrada, 2010).

Otro papel clave en la vida de los jóvenes es el orientador educativo, quien cumple y dirige sus preferencias vocacionales, estas son importantes para el desarrollo profesional. El psicólogo educativo es como el orientador, pero aplica diversas técnicas para evaluar y sacar a la luz la vocación que tienen los individuos para una correcta toma de decisiones (Erikson y Maslow, 2022).

1.3 Teorías y modelos sobre la elección de carrera

La decisión de elegir una profesión siempre ha sido una disyuntiva presente a través de los años, existen las diversas teorías que explican como las personas hacen sus elecciones. En este contexto, se presentan algunas de las teorías y modelos más relevantes.

1.3.1 Teoría de la toma de decisiones en la elección vocacional

Para Niama et al., (2020), se centra en el proceso cognitivo y emocional que los individuos atraviesan al seleccionar una carrera. Inicia con la identificación de opciones disponibles, seguida por la autoevaluación de habilidades e intereses. La recopilación de información sobre carreras es esencial, y la toma de decisiones se basa en estos datos y factores personales. La implementación de la decisión implica la elección de un programa académico o una ruta profesional.

1.3.2 Teoría del Ajuste Laboral

La Teoría del Ajuste Laboral es crucial en la orientación vocacional, centrada en la congruencia entre la persona y su entorno laboral. Destaca cómo esta congruencia influye en el bienestar personal y el rendimiento en el trabajo. Parte del Modelo de los Rasgos o Factores, sostiene que el éxito y la satisfacción laboral dependen de la correspondencia entre las características individuales (como aptitudes e intereses) y las exigencias del trabajo. Dicha teoría es conveniente para el desarrollo de técnicas de diagnóstico y orientación vocacional, facilitando a otras personas en la elección de carrera universitaria, porque se alinea con sus habilidades, necesidades e intereses personales (Tejedor, 2011).

1.3.3 Teoría del desarrollo humano

Esta teoría presentada por Erikson y Maslow (2022), abarca la evolución del hombre en los distintos procesos, incluyendo lo físico, cognitivo y socioemocional. Resaltando tal evolución y el aspecto cambiante a través de la vida de los individuos, valorando la presión social y del entorno, la experiencia de los demás, son factores que centran el autodescubrimiento y el autoconocimiento como fuentes de la madurez personal. Relacionándose con el estudio de Niama et al., (2020), donde señala que la elección de carrera es importante para el desarrollo de los individuos y asemeja factores influyentes como la familia, expectativas del entorno, educativo y en general del proceso.

Mientras que Erikson y Maslow (2022), definen un vínculo del desarrollo humano y la toma de decisiones de carreras, afirmando que el autodesarrollo de las personas se ve impulsado por experiencias vividas, que guían a elegir una carrera universitaria. Asimismo,

las expectativas sobre ciertas carreras de interés personal y profesional en los jóvenes, demostrando que al igual que las suposiciones pasadas y futuras sobre la carrera que eligen son quienes determinan las decisiones tanto académicas y profesionales.

1.3.4 Teoría de la orientación vocacional

Al ser un desarrollo global y permanente actúa como soporte para que los estudiantes puedan explorar y comprender sus intereses para la selección bien estructurada de su carrera, con bases en las diferentes teorías como la de Super, Holland, Becker y Krumboltz, en los años 80 y 90, que alimenta a tener un equilibrio sobre las características personales y profesionales, ayudando al deseo de superación. Preparando a los individuos para adaptarse al dinámico mercado laboral y contribuye al bienestar psicológico facilitando la elección de una carrera que les apasione y se alinee con sus fortalezas, reduciendo la tasa de abandono escolar y mejorando la competitividad (Aragon et al., 2022).

En general, la orientación vocacional es crucial para ayudar a los estudiantes a definir sus carreras. En América Latina y a nivel mundial, se discute su aplicación para mejorar la calidad educativa. En Ecuador, se implementa más en escuelas privadas que en públicas, donde se enfocan en la prevención y atención de casos específicos a través del Departamento de Consejería Estudiantil, con roles como psicólogos clínicos, educativos y trabajadores sociales (Murillo y Vallejo, 2022).

1.3.5 Teoría de la casualidad de Krumboltz

Otra de las teorías que son esenciales es la teoría de la "Casualidad Planificada" de John D. Krumboltz (1999) sostiene que las decisiones de carrera no son el resultado de una planificación estricta, sino de la capacidad de aprovechar eventos fortuitos e imprevistos que ocurren en la vida. Sugiere que los individuos son únicos por sus características y dependiendo de los escenarios que les ofrezcan diferentes oportunidades de aprendizaje, los orientadores ayudan a los jóvenes a valerse de las oportunidades, incentiva a la exploración y adaptación de los cambios continuos, terminando en una vida laboral placentera. La teoría entonces, destaca la importancia de la habilidad para adaptarse y enfrentarse a los retos propuestos, beneficiándose de su aprendizaje profesional (González y Lessire, 2002).

1.3.6 Teoría del Aprendizaje Social

Para Bandura y Walters (1976), el aprender por ver e imitar, son parte del aprendizaje de modelos, que incluyen procesos tanto cognitivos como es la atención, retención e imitación y motivación. Donde se encuentra el papel del refuerzo y castigo, el concepto de la auto eficiencia o mejor conocido como ser capaz de alcanzar logros. En la educación y desarrollo profesional, la teoría emplea un modelado y refuerzo positivo crucial para promover el aprendizaje y variar los comportamientos.

Precisamente para Covarrubias et al, (2019) destaca la relevancia de ser autorregulables en el aprendizaje, eficientes y el alcance de las metas académicas conlleva al éxito de los individuos. Estos factores presentes son importantes para que los profesionales en proceso tengan flexibilidad hacia una sociedad global continuamente cambiante. Gestionar recursos y que estén atentos y motivados son elementos de la buena planificación, ejecución y autorreflexión. La teoría del aprendizaje social expone un modelo de un individuo autónomo como su eficacia, el refuerzo vicario que influye en su motivación y elección de carrera.

1.3.7 Teoría de la autodeterminación

Abarca la pregunta del por qué es importante el desarrollo de los recursos humanos internos, esta ayuda al crecimiento personal y la autorregulación. Identificando las necesidades más básicas del ser humano, necesidad psicológica básica, competencia, relación y autonomía, las cuales son ideales para una correcta integración individual y bienestar. Explorando elementos ambientales que ayuden o disminuyan las necesidades, estableciendo un marco de influencia de estas necesidades y su motivación intrínseca de las carreras (Ryan y Deci, 2000).

Además, la motivación es un factor clave en la decisión de la elección de carrera, se encuentra fuertemente influenciada por las partes como de logro personal, cognitivos y de estimulación. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) se relaciona directamente con este tema, explicando que la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como la autonomía, competencia y socialización son fundamentales para el bienestar y el rendimiento académico. Así, los estudiantes eligen

carreras que les permitan satisfacer estas necesidades y alcanzar un desarrollo personal óptimo (Martínez, 2020).

1.3.8 La teoría de la construcción de carreras

Según la teoría de Mark L. Savickas (2005), estudia y analiza el autoconocimiento, la versatilidad y la inteligencia emocional que son claves para el mercado laboral que está en constante cambio. Se centra en la individualización y alienta a las personas a involucrarse con sus propios proyectos de vida en lugar de solo esperar ser empleados, dando un sentido de equilibrio y útil ayuda a los estudiantes al momento de realizar la elección de carreras universitarias (Navarro, 2022).

Además, la teoría de construcción de carreras facilita que los estudiantes desarrollen una identidad profesional mediante la importancia de las narrativas personales. En el país de Bolivia la orientación profesional si enfatiza el uso de entrevistas narrativas y diversas estrategias creativas para que los estudiantes se sientan motivados e indaguen sobre conocerse y conocer más las distintas carreras que se ofrecen. Así también, se escoge una carrera basada en una consistencia y significado personal de sus decisiones profesionales, relacionando la socioeconómica y aspiraciones personales y culturales (Freudenthal, 2017).

1.4 Factores que influyen en la elección de carrera universitaria

Los aspectos socioeconómicos, personales y culturales, moldean no solo las decisiones personales, sino que, muestran la dificultad que adquiere cada estudiante al tener que decidir su futuro por su cuenta.

1.4.1 Factor económico

Para Cárdenas y Pinos (2021) que investigaron de cómo elegir una carrera universitaria convencen al público de que va mucho más de un factor económico influyente, considerando que la inversión en la formación de un profesional es un alto valor. Obteniendo resultados de la evidencia empírica muestran aspectos claves como la naturaleza de una universidad pública y privada, su costo de matriculación y la disponibilidad de estudios de becas no son ciertamente del todo influyentes en las decisiones de los estudiantes. Sin embargo, el cómo sea una excelencia académica y la oportunidad de trabajar mientras

estudian son rasgos más determinantes. Muchos estudiantes están dispuestos a invertir más en su educación si esta es mejor, pero valoran que puedan tener mayor flexibilidad en los horarios para poder trabajar y pagarse sus estudios.

1.4.2 Consideraciones personales

La decisión de escoger una carrera universitaria se ve afectada por elementos personales. Sus intereses, habilidades, personalidad del estudiante, entre otros, son determinantes para su decisión. Las experiencias de vida, metas personales, influencia de personas significativas y la capacidad de adaptarse también impactan en la elección. En conjunto, estos factores personales contribuyen a la singularidad de las elecciones académicas y profesionales, influyendo en la satisfacción y éxito del individuo en su carrera elegida (Pérez et al., 2021).

1.4.3 Influencia familiar y social

Para los estudiantes la decisión se encuentra influenciada por diversos factores familiares y sociales. Las percepciones de los padres, se encuentra basadas en criterios económicos, prestigio y tradición familiar, logrando que los estudiantes se inclinen a su presión de considerar que carrera es mejor para ellos. Además, los ámbitos sociales y culturales donde se cría y los amigos o familiares juegan roles importantes en la vida de los jóvenes. Frecuentemente los estudiantes enfrentan desafíos de sus familiares por ser mal direccionados a sus expectativas de terceras personas (Erazo et al., 2021).

1.4.4 Influencia financiera social

De acuerdo con Farías et al. (2016), detalla la importancia que tiene entender los procesos que tienen los estudiantes al elegir una carrera universitaria, contextualmente en los aspectos laborales y una economía globalizada. La inclinación que tiene la percepción de ideales económicos y valoración social que se encuentra relacionado con el prestigio de una carrera. Se resalta la necesidad de las cuales las instituciones educativas deben hacerse cargo de programas educativos que satisfagan las demandas en el mercado laboral actual, cuestionando las decisiones que tomen los jóvenes y si son correctas y alineadas a ellos, el mercado y sociedad.

El impacto financiero y social cumple como factor clave en las decisiones de carreras universitarias para los jóvenes, observaciones como la remuneración, su estatus social que ocupan un papel relevante en las elecciones. Estos aspectos se centran en estudiar que tan importantes son los elementos financieros y sociales al momento de tomar una decisión del futuro de cada alumno (Martínez et al., 2021).

1.4.5 *Influencia cultural*

Este factor según Cortez et al, (2020), cumple un papel crucial en las decisiones de carrera, debido a que el punto de vista sociocultural, ideales familiares, percepciones en las diferentes profesiones y la presión social, son significativos en la toma de decisiones de los estudiantes. Al crecer en diferentes contextos sociales y culturales los estudiantes van arrastrando tradiciones y formación de estereotipo de géneros, lo que es importante para sus decisiones.

En el mundo interconectado, cada vez más exigente en demandas de habilidades interculturales y multilingües crece con el tiempo, lo cual se relaciona a porque los estudiantes buscan carreras como negocios internacionales, idiomas o tecnología. Con el paso de los años las sociedad cambian y se generan nuevas oportunidades para los futuros profesionales, reflejando valores personales y la tendencia cultural que surja (Jiménez y Ayala, 2019).

1.4.6 *Participación laboral y oportunidades económicas*

Las perspectivas económicas y el acceso a trabajo destacan sobre la elección de carreras en América Latina. Una tasa elevada de participación juvenil (55,90% a finales del 2021), combinada con el incremento de tasas de desempleo 13.6% en 2023) y precariedad laboral (60% a mediados del 2023), conllevan a los jóvenes a buscar su seguridad y empleo futuro. La utilidad de una educación superior y la concordancia de la demanda laboral son relejo de lo que buscan los jóvenes. Un desajuste entre lo que se enseña y sus habilidades demandadas dificultan la inserción laboral y limitan una movilidad social, esto repercutiría en su capacidad de mejorar una posición socioeconómica mediante la educación (SELA, 2024).

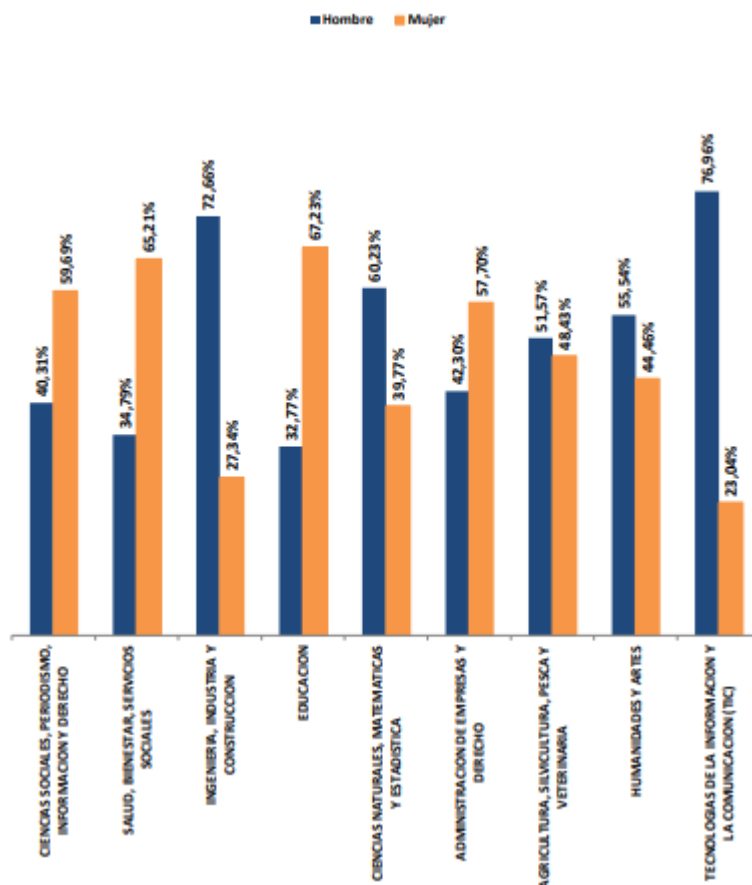
Los elementos de participación laboral y las posibilidades económicas se encuentran muy relacionados con lo que deciden los estudiantes, gracias a la incertidumbre que atraviesan los estudiantes y la falta de profesionales que sean empleados, los estudiantes deben centrarse a seguir carreras que ofrecen un beneficio actual y una estabilidad laboral y económica. Este factor es de gran influencia porque el alto desempleo en muchos países y las escasas oportunidades de un futuro prometedor motivan a los jóvenes a elegir carreras que les garanticen una mejor inserción en el mercado laboral (Weller, 2023).

1.5. Las carreras universitarias que se ofertan en Ecuador

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) es la entidad gubernamental que se encarga de regular y coordinar el sistema de educación superior en Ecuador. Al seleccionar una carrera, se debe cumplir con ciertos criterios regulados por esta institución, los requisitos varían de acuerdo a la disciplina y carrera a elegir, el cumplimiento de los requisitos y regulaciones propuestos por la SENESCYT aseguran que los estudiantes ecuatorianos tengan acceso a una educación superior de calidad (SENESCYT, 2023).

Figura 1

Carreras de mayor interés para los estudiantes



Nota: Carreras de interés en los estudiantes. Fuente (Boletín Anual, 2020).

En la Figura 1 se destacan los porcentajes de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en Ecuador. Se observa que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son las más elegidas, con un 76.96% de preferencia por parte de estudiantes del sexo masculino entre los individuos analizados.

1.6 Evidencia empírica

Según Estrada (2010), la decisión de una carrera universitaria se ve determinada por factores importantes que son tres, primero se encuentra el elemento personal, que incluye la personalidad, gustos, género y la percepción de la autoeficacia de la persona, juegan un papel fundamental. En segundo lugar, se encuentran los factores contextuales, donde resaltan las influencias directas de los padres, docentes, orientadores y amigos, los cuales son claves en las decisiones. Finalmente, los factores experienciales, como la orientación vocacional, la experiencia laboral y las prácticas, también tienen un impacto significativo, siendo

influenciados por diversas figuras como padres, amigos, maestros, orientadores y medios de comunicación.

La investigación de Alarcón (2019) sobre elección de carrera en jóvenes universitarios de alto rendimiento académico realizada en la ciudad de México, resalta variables cruciales. La vocación presenta una preferencia hacia una ocupación, lo que indica que la conexión intrínseca, la que lleva hacia la satisfacción y compromiso con los estudios. Al estudiante tener la suficiente autoestima y validación recae positivamente en su rendimiento académico y su percepción del desarrollo. El ser de utilidad y relevancia en la sociedad genera el prestigio deseado hacia las diferentes carreras universitarias.

La influencia de las distintas personas y factores externos hacen que el proceso sea obstaculizado. Primordialmente los estudiantes deben contar con información certera y actualizada en las distintas opciones profesionales. Reflexionando sobre sus propios intereses, gustos, aptitudes y valores. La elección de una carrera debe basarse en el gusto por la profesión, las perspectivas de empleo y el proyecto de vida personal, más que en influencias externas o consideraciones puramente económicas (Navarro et al., 2023).

Capítulo dos

Contextualización de la unidad de análisis

2.1 Antecedentes e información general del cantón Pichincha

El cantón Pichincha, es uno de los 24 cantones de la provincia de Manabí, en donde se encuentra caracterizado por montañas y abundantes ríos, existen 120 comunidades que están ubicadas alrededor del cantón, por ello los habitantes se transportan través de vía terrestre y por el río. La cabecera cantonal y parroquial es donde están los mercados principales de abastecimiento para los individuos (GAD Pichincha, 2024).

Su base histórica da inicio entre los años 1938 y 1940, con la llegada del sacerdote Luis María Pinto, quien acompañaba a recolectores de caucho y alentaba a festividades religiosas. Estableció un nuevo pueblo llamado Germud donde se celebraba la festividad de San Andrés el 30 de noviembre (GAD Pichincha, 2024).

Oficialmente parroquia el 16 de octubre de 1944, según estadísticas del (INEC, 2001). Los límites de la parroquia fueron establecidos al norte con el río Pescadillo, al sur con el río Tigre, al este con el río Daule y al oeste con la cordillera de Solano y Conguillo. Ángel Velásquez fue encargado inicialmente como teniente Político, seguido por Rafael Zambrano como el primer teniente Político oficial. El cantón Pichincha, según el censo del INEC, (2010) su población se constituía por un total de 30.244 habitantes, de los cuales 14.571 son mujeres y 15.673 son hombres (GAD Pichincha, 2024).

2.1.1 Ubicación geográfica

El Cantón Pichincha se encuentra en la Provincia de Manabí, ubicado en el extremo oriental de Manabí. Está bañado por las aguas del Río Daule, cuyos márgenes son la línea divisoria de esta provincia con Guayas, Su cabecera cantonal es Pichincha. Cuenta con una superficie total de 1067.30 km² y una población de 17.293 habitantes, su densidad poblacional es de 28.13 hab./km²; este cantón cuenta con una altitud de 159 metros (522 pies), sus coordenadas geográficas son en longitud de -79,8396° o 79° 50' 23" oeste y latitud de -0,8829° o 0° 52' 59" sur (EcuRed, 2024).

Figura 2

Mapa de la provincia de Manabí donde se observa el cantón Pichincha



Nota: Mapa político administrativo de la provincia Manabí, cantón Pichincha, Ecuador. Fuente (Iannacone, 2017).

A continuación, se presentan datos relevantes para el cantón Pichincha, provincia de Manabí, correspondientes al año 2001. Estos datos incluyen indicadores económicos, caracterización de las unidades educativas a nivel de bachillerato, estado de la oferta de carreras en la zona y análisis del campo ocupacional en la región. Por falta de información actual, se usará datos del año 2001 como la última fuente disponible.

2.2 Indicadores económicos relevantes

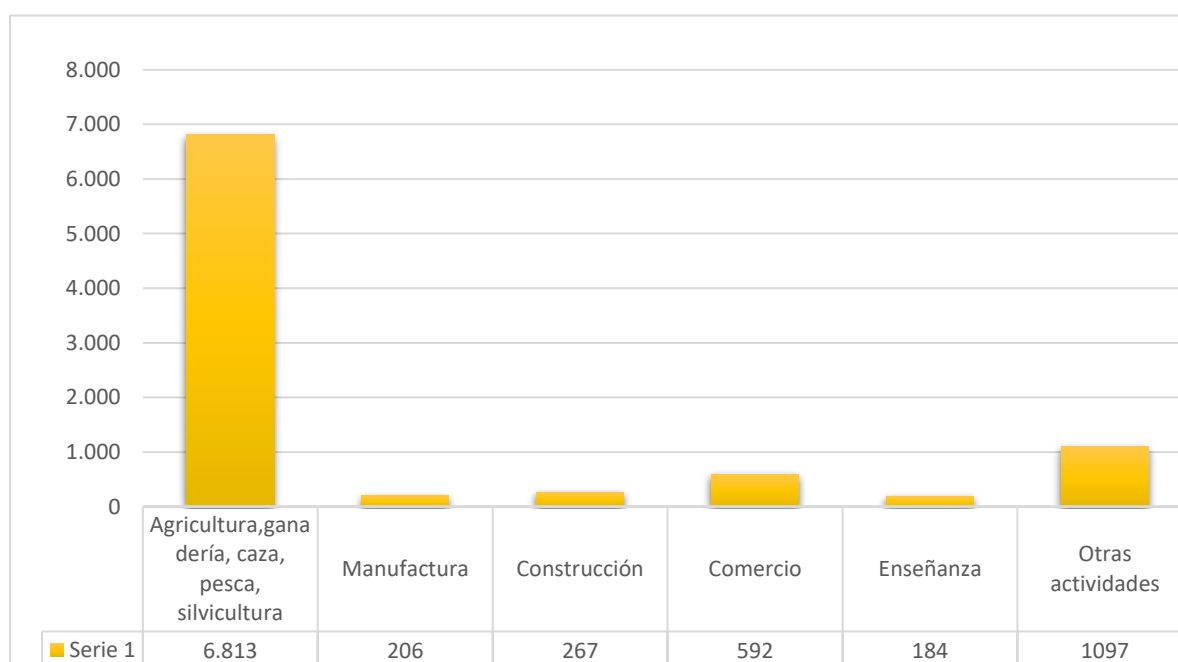
El cantón Pichincha es un lugar en el cual existe mucha historia, costumbres y tradiciones. Es reconocido por tener una diversidad tanto natural como cultural, cuenta con 20 destinos turísticos. Entre sus festividades más destacadas se encuentran las celebraciones en honor al Cristo del Consuelo, San Juan, y San Andrés, cada una con sus propias tradiciones arraigadas y rituales comunitarios (GAD Pichincha, 2024).

2.2.1 Principales sectores económicos en el cantón

El cantón Pichincha se destaca por su actividad económica centrada principalmente en la ganadería y el sector agropecuario con un porcentaje mayor en sus actividades de 6.81.% de la población dedicada a esta actividad. La cría de ganado es especialmente relevante debido a las extensas áreas rurales que favorecen su desarrollo. Tanto la agricultura como la ganadería son fundamentales en la economía local, aprovechando las condiciones favorables del terreno y el clima para una producción diversificada y robusta. Además, la ilustre Municipalidad del cantón Pichincha representa un importante componente administrativo en la región (INEC, 2001).

Figura 3

Actividades que se realizan en el cantón Pichincha



Nota: Elaboración propia a de las actividades del cantón. Fuente (INEC, 2001).

En la figura 3, se observa que los ciudadanos del cantón concentran sus actividades económicas principalmente en la ganadería, agricultura, pesca, caza y silvicultura, con un total de 6.813 habitantes activos en estos sectores. En contraste, los sectores de manufactura y construcción emplean a 206 y 267 habitantes, respectivamente. El comercio tiene una mayor incidencia con 592 habitantes activos. En el sector de la enseñanza, hay 184

habitantes, mientras que otras actividades económicas reúnen a 1.097 habitantes (INEC, 2001).

2.3 Caracterización de las unidades educativas-bachillerato

El bachillerato es crucial como puente entre la educación secundaria y superior, proporcionando a los estudiantes conocimientos académicos en áreas clave como lectura, escritura y matemáticas, junto con habilidades críticas como pensamiento analítico. Prepara a los jóvenes para la educación superior y promueve su desarrollo personal y social a través de actividades extracurriculares y la interacción con pares, preparándolos para los desafíos académicos y profesionales futuros y asegurando una formación integral para su éxito (Weiss, 2012).

En el cantón Pichincha, provincia de Manabí, la parroquia Pichincha alberga varias instituciones educativas fundamentales donde los residentes locales proporcionan la educación para sus hijos.

Tabla 1

Instituciones Educativas que se encuentran en el cantón Pichincha

| Institución | Estado | Horario |
|--|---------------|-----------------------|
| Unidad Educativa Pichincha | Público | Matutino y vespertino |
| Unidad Educativa Particular Santa Gema | Privado | Matutino y vespertino |
| Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte | Privado | Matutino y vespertino |

Nota: Unidades Educativas del cantón Pichincha. Fuente (Directorio Educativo, 2022).

Para la primera tabla se observa el Distrito Educativo 13D08 del cantón Pichincha, cuenta con tres instituciones educativas que preparan a los siguientes estudiantes universitarios del Ecuador. La Unidad Educativa Pichincha se encuentra posicionada en la vía principal Manta-Quevedo, la segunda institución es la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, ubicada en el corazón del cantón, por último, se encuentra la Unidad Educativa Particular Santa Gema, que se encuentra establecida casi a las afueras del cantón, donde se unen las provincias de Guayas y Manabí. Estas tres instituciones son importantes

para la educación de los habitantes de este cantón y sus alrededores (Directorio Educativo, 2022).

2.4 Estado de la oferta de carreras en la zona

En el país la oferta de carreras universitarias es importante para un desarrollo económico, social y cultural eficiente, los estudiantes reciben conocimientos oportunos y herramientas para hacer frente a los retos del mundo laboral. Los estudiantes tienen una oferta educativa amplia para poder decidir a través de sus intereses y recursos, la que se encuentre en alineación con sus requerimientos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Las carreras universitarias que se ofertan en el país en universidades tanto públicas como privadas son, Administración de Empresas, Contabilidad, Economía, Finanzas, Marketing, Negocios Internacionales; ciencias exactas y naturales como Biología, Física, Matemáticas, Química, Ciencias Ambientales; ciencias sociales y humanidades como Antropología, Ciencias Políticas, Comunicación Social, Educación, Psicología, Sociología; salud y bienestar como Enfermería, Medicina, Nutrición; hotelería, turismo y gastronomía; informática y tecnología como Ciencias de la Computación, Ingeniería de Software; arte y diseño como Arquitectura, Diseño Gráfico, Música; y comunicación y medios como Periodismo, Producción Audiovisual (SENESCYT, 2024).

A pesar de que en Ecuador existe una variedad de carreras universitarias en el cantón Pichincha, no hay la apertura de sedes universitarias que permitan el acceso de estudio de los estudiantes de bachillerato.

Sin embargo, en el Cantón Pichincha existen tres instituciones educativas clave que ofrecen diferentes especializaciones de bachillerato para los estudiantes. Estas instituciones son.

Tabla 2

Unidad Educativa Particular Santa Gema

| Especialidad | Sexo Femenino | Sexo Masculino | Nro de estudiantes |
|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Contabilidad | 5 | 8 | 13 |

| | | | |
|--------------|----------|----------|-----------|
| Total | 5 | 8 | 13 |
|--------------|----------|----------|-----------|

Nota: Especialidades y número de estudiantes de la Unidad Educativa Santa Gema. Fuente (Directorio Educativo, 2022).

La Unidad Educativa Santa Gema solo cuenta con una especialidad, la cual tiene a sus 13 estudiantes del tercer año de bachillerato.

Tabla 3

Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte

| Especialidad | Sexo Femenino | Sexo Masculino | Nro de estudiantes |
|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Ciencias | 12 | 18 | 30 |
| Técnico | 6 | 7 | 13 |
| Total | 18 | 25 | 43 |

Nota: Especialidades y número de estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Fuente (Directorio Educativo, 2022).

En la tabla 3 se diferencian las especialidades de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, ubicada en el cantón Pichincha. La institución tiene dos especialidades que son de ciencias contando con 30 estudiantes y la segunda de técnico con 13 estudiantes, contando en total con 43 estudiantes.

Tabla 4

Unidad Educativa Pichincha

| Especialidad | Sexo Femenino | Sexo Masculino | Nro de estudiantes |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Ciencias | 55 | 33 | 88 |
| Comercialización y ventas | 32 | 16 | 48 |
| Producción agropecuaria | 5 | 12 | 17 |
| Informática | 16 | 20 | 36 |
| Total | 108 | 81 | 189 |

Nota: Especialidades y número de estudiantes de la Unidad Educativa Pichincha. Fuente (Directorio Educativo, 2022).

En la tabla 4, se observa una mayor presencia de estudiantes y especialidades en la institución educativa. Existen 88 estudiantes que siguen la especialidad de ciencias, mientras en comercialización cuenta con 48, los jóvenes de informática son 36 y en Producción

agropecuaria solo con 17 individuos. Sumando un total de 189 estudiantes de las cuatro especialidades para el bachillerato de esta Unidad Educativa.

2.4.1 Nivel de estudio en el cantón.

Según estadísticas del (INEC, 2001), al visualizar datos sobre el nivel de escolaridad de los habitantes del cantón, se señalan las desigualdades en los niveles de educación que pueden acceder entre los sectores urbano y rural.

Tabla 5

Nivel de escolaridad de los habitantes del cantón Pichincha

| Niveles de instrucción | Urbano | Rural | Suma de sectores |
|-------------------------------|---------------|---------------|-------------------------|
| Ninguno | 210 | 4.350 | 4.560 |
| Centro alfab | 14 | 134 | 148 |
| Primario | 1.784 | 14.508 | 16.292 |
| Secundario | 866 | 1.431 | 2.297 |
| Post bachillerato | 15 | 16 | 31 |
| Superior | 174 | 135 | 309 |
| Postgrado | 4 | 0 | 4 |
| No declarado | 137 | 2.103 | 2.240 |
| Total | 3.204 | 22.677 | 25.881 |

Nota: Nivel de educación de los habitantes del cantón. Fuente (INEC, 2001).

Mediante la tabla 5, se observan los datos que existen significativamente una brecha educativa entre las áreas urbanas y rurales del cantón. Pero en las zonas rurales solo tienen acceso a la educación primaria, por ello tienen muy pocas oportunidades para llevar sus estudios a niveles más altos. En el sector rural demuestra muchas deficiencias de acuerdo a la educación en comparación con el sector urbano del cantón Pichincha.

2.5 Análisis del campo ocupacional en la zona

Se exponen los datos e información estadística que ofrece el cantón, donde se encuentra por campos ocupacionales como los rangos de edad, el género y los sectores. Según el INEC (2001), esta información es crucial para un análisis relevante del cantón.

Tabla 6

Población económicamente activa (PEA) en rango de edades del cantón

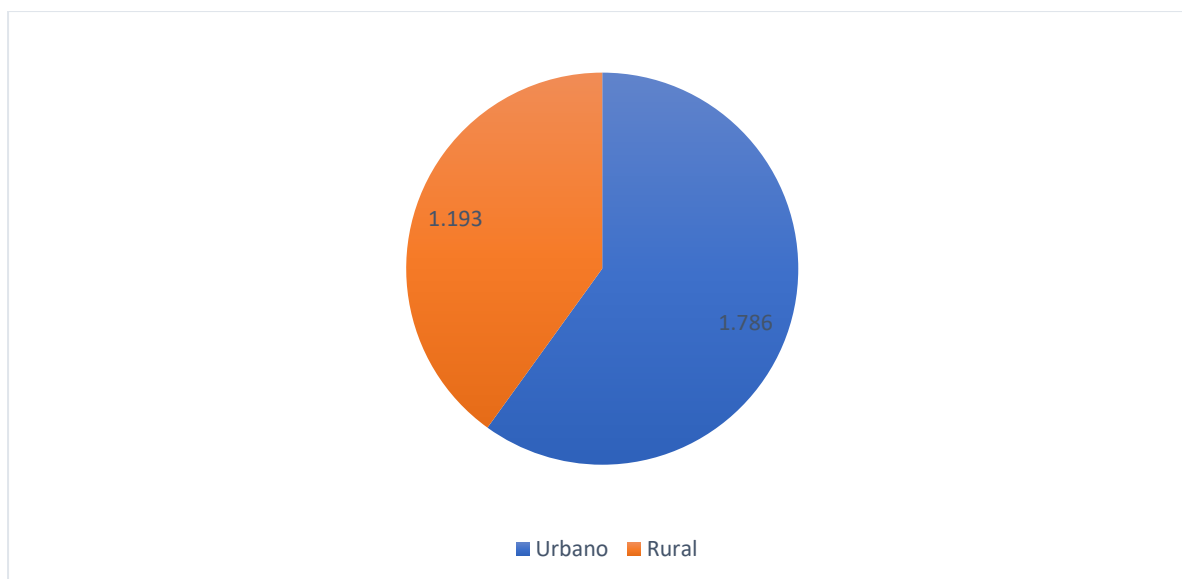
| Rango de edad | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|
| 5-7 años | 0.4% |
| 8-11 años | 1.3% |
| 12-14 años | 3.2% |
| 15-19 años | 13.7% |
| 20-34 años | 38.8% |
| 35-49 años | 24.5% |
| 50-64 años | 12.5% |
| 65 y + años | 5.6% |
| Total | 100% |

Nota: Elaboración propia de los rangos de edades de la PEA del cantón Pichincha. Fuente (INEC, 2001).

En la tabla 6 se presenta el capital humano del cantón Pichincha presenta una mayor concentración de los rangos de edad entre 20 a 49 años, los cuales representan un 63.3% de la población general. Al ser el grupo con mayor cantidad de individuos, es el principal determinante en la economía local. En el cual se ve a jóvenes adultos que tienen sus primeras apariciones al mercado laboral como a personas con mayor tiempo trabajando y con experiencias claves para las nuevas generaciones.

Figura 4

Población económicamente activa por sectores del cantón Pichincha

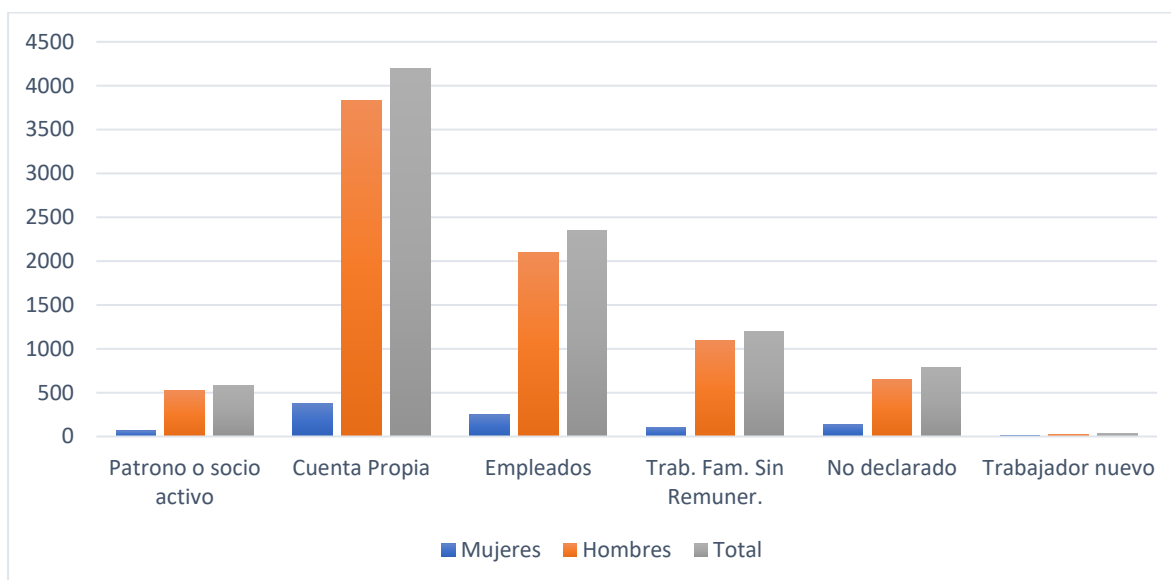


Nota: Elaboración propia de la PEA por sectores. Fuente (INEC, 2001).

La figura 4, indica la mayor concentración de la población económicamente activa del cantón se encuentra en el sector rural, donde un total de 1,786 personas trabajan activamente para el desarrollo económico de la región.

Figura 5

Población económicamente activa (PEA) por sexo en el cantón Pichincha



Nota: Elaboración propia de la PEA por sexo. Fuente (INEC, 2001).

De acuerdo a la figura 5, los varones tienen su representación más marcada en los roles de socios activos o empleados, pero las mujeres están más inclinadas a roles de autonomía como trabajo sin remuneración.

Capítulo tres

Metodología, resultados y discusión

3.1 Diseño metodológico

Es el conjunto de métodos de investigación que son utilizados para reunir, analizar y dar sentido a los datos con el propósito de abordar preguntas de investigación y cumplir con objetivos específicos (Newman, 2006).

3.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo con Tinto (2013), la investigación descriptiva es esencial para los diferentes enfoques investigativos, ya que ofrece una base sólida para comprender fenómenos complejos. Las variables de una población ya determinada, otorga una visión más clara y detallada de su realidad. La investigación contiene el carácter descriptivo y su finalidad es evaluar los niveles de interés en las carreras universitarias, con precisión en finanzas, centrándose en los estudiantes del tercer año de bachillerato de instituciones públicas y privadas del cantón Pichincha, para el periodo de estudio 2024.

El método utilizado es el analítico-sintético que engloba un análisis y síntesis en cómo resolver los problemas complejos. Al estudiar las decisiones que se toman en la elección de una carrera universitaria, se detallan factores relevantes como las motivaciones, las influencias de terceras personas y la percepción del ámbito laboral, que se fusionan para tener una visión más precisa de este proceso (Rodríguez y Pérez , 2017).

En cambio, el método inductivo se enfoca en esta investigación para la observación de casos específicos y establecer consideraciones generales. En el contexto de las elecciones de carrera, ayuda a comprender las decisiones de los estudiantes al basarse en la observación y el análisis de datos específicos. Se recopilan datos mediante encuestas, y a partir de los patrones identificados, se desarrollan teorías y generalizaciones sobre los factores que influyen en la elección de la carrera de Finanzas (Andrade et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

En esta indagación se utiliza un diseño no experimental-transaccional, debido a que es un método de estudio en el cual el investigador observa y analiza variables en un momento específico del tiempo sin manipularlas. Este enfoque se utiliza para describir la distribución de variables y sus relaciones dentro de una población en un momento determinado, con momento específico se refiere a los estudiantes que se encuestan del tercer año de bachillerato, analizando sus variables como factor de influencia sobre los intereses percibidos en la carrera de finanzas sin modificarlas (Rodríguez y Vargas, 2013).

3.1.3 Enfoque investigativo

Se observa un enfoque mixto en el estudio de la percepción de los estudiantes del cantón Pichincha, empleando tanto factores cualitativos como experiencias, percepciones y comportamientos, como también datos cuantificables obtenidos a partir de las respuestas de los estudiantes en las encuestas realizadas.

El enfoque cualitativo se focaliza en comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva profunda y holística, este enfoque busca explorar y describir las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a sus interacciones y entornos (Iño, 2018). A diferencia del enfoque cuantitativo, se centra en la medición numérica y el análisis estadístico de datos para comprender fenómenos sociales y naturales. En esta investigación, se utilizan técnicas como encuestas para recolectar datos cuantificables y estructurados de los estudiantes del cantón Pichincha (Vega et al., 2014).

3.1.4 Población

Para Toledo (2016), la población de una investigación se compone de todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan en el fenómeno definido y delimitado durante el análisis del problema de investigación. La población se caracteriza por ser susceptible de estudio, medición y cuantificación.

En esta investigación se utilizó la población total de estudiantes del tercer año de bachillerato de las instituciones educativas del cantón Pichincha, en la provincia de Manabí,

distrito 13D08. Se seleccionaron todos los 245 estudiantes de este cantón, ya que este número es representativo del nivel de decisiones que toman los estudiantes.

Tabla 7

Población de los estudiantes del tercer año de bachillerato

| Unidad Educativa | Nro. de estudiantes del tercero de bachillerato | Porcentaje | Nro. De estudiantes a encuestar |
|---|--|-------------------|--|
| Unidad Educativa Particular Santa Gema | 13 | 5.31 | 13 |
| Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte | 43 | 17.55 | 43 |
| Unidad Educativa Pichincha | 189 | 77.14 | 189 |
| Total | 245 | 100% | 245 |

Nota: Elaboración propia a partir de datos de la población de los estudiantes de 3ro de bachillerato del cantón. Fuente (Directorio Educativo, 2022).

La población de estudiantes en el cantón Pichincha son 245 jóvenes, como son pocos estudiantes se utilizará la población sin sacar muestra, así se obtendrán resultados más significativos. Entre las tres instituciones la que destaca por su mayor número de estudiantes es la Unidad Educativa Pichincha con 189 estudiantes, seguida por el Vicente Rocafuerte con 43 estudiantes, por último, se ubica el Santa Gema con tan sólo 13 jóvenes estudiantes.

3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplica la técnica de la encuesta, que es muy utilizada en investigaciones por su capacidad de recopilar y procesar datos de manera rápida y eficaz, permitiendo obtener información representativa y detectar patrones en poco tiempo, adaptable a diversos contextos y objetivos de estudio (Anguita et al., 2003).

Según Sánchez (2022), los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas diseñadas para medir una o más variables establecidas en la investigación. Este método facilita la recopilación de opiniones, actitudes y comportamientos de un grupo amplio de personas, asegurando la comparabilidad y el análisis de las respuestas. En esta

investigación, el instrumento utilizado es el cuestionario, contiene dos secciones. La primera sección está dedicada a los datos generales del estudiante. En la segunda sección se encuentran los constructos relacionados con intereses y preferencias, influencia familiar, percepciones de la carrera en Finanzas, factores educativos y vocacionales, y expectativas laborales.

3.1.6 Procesamiento de datos

Los datos se recopilan de manera virtual a través del cuestionario de Google Forms, en el que los estudiantes del tercer año de bachillerato del cantón Pichincha responden de forma individual y personal. Con sus respuestas, se determinan los factores que influyen en la elección de la carrera de finanzas. Una vez obtenidas las respuestas, se utiliza la herramienta de Excel para analizar los datos mediante tablas y figuras estadísticas. Esto facilita el análisis de los datos, permitiendo identificar patrones y tendencias que ayudan a comprender los factores más relevantes en las decisiones de los estudiantes.

Esto permite extraer las conclusiones y formular las recomendaciones derivadas de esta investigación, con sus respectivas respuestas hacia los factores influyentes en la vida estudiantil que permiten tomar decisiones sobre la elección de carrera, específicamente en el ámbito de las finanzas.

3.2 Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras el análisis de los datos recolectados, con el propósito de identificar los aspectos generales y específicos que influyen en las preferencias y decisiones de los estudiantes respecto a la elección de una carrera en el ámbito financiero. Este estudio se enfoca en los estudiantes de las instituciones educativas del cantón Balsas, incluyendo la Unidad Educativa Particular Santa Gema, la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, y la Unidad Educativa Pichincha.

A continuación, se presentan los análisis correspondientes a las tablas y gráficos recopilados a partir de los datos generales de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las instituciones educativas de la cantonización de Pichincha, provincia de Manabí, para el año académico 2024.

Tabla 8

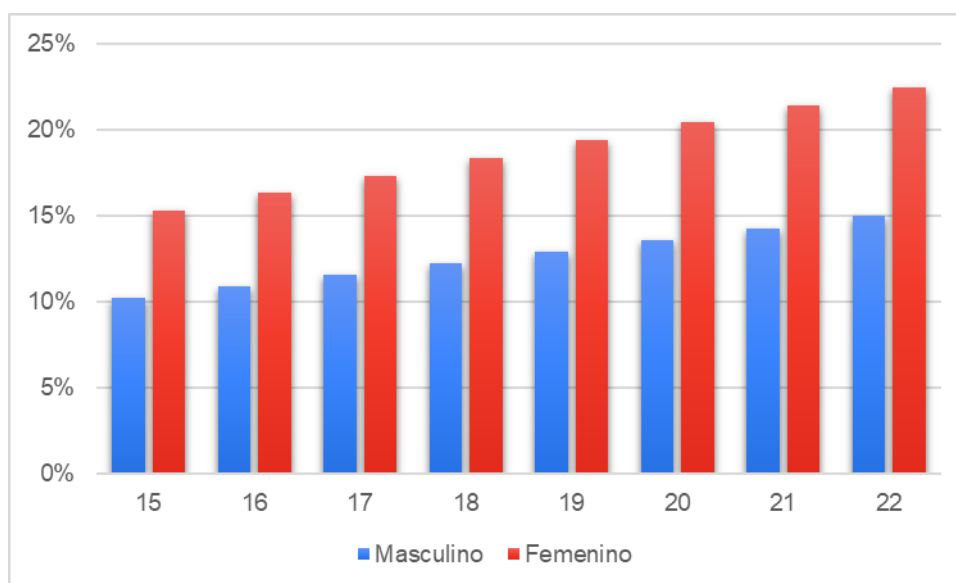
Edad de los estudiantes

| Edad | Respuestas Masculino | Porcentaje | Respuestas Femenino | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|---------------------|-------------|
| 15 | 2 | 1% | 0 | 0 |
| 16 | 12 | 8% | 20 | 20% |
| 17 | 50 | 34% | 60 | 61% |
| 18 | 24 | 10% | 16 | 16% |
| 19 | 6 | 4% | 2 | 2% |
| 20 | 2 | 1% | 0 | |
| 21 | 27 | 18% | 0 | |
| 22 | 24 | 16% | 0 | |
| Total | 147 | 92% | 98 | 100% |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

En la observación de la tabla 8 sobre las edades de los estudiantes del tercer año de bachillerato son mayormente entre los 16 y 17 años, representan un 8% de los hombres de la población total y un 20% de mujeres, estos porcentajes son para la edad de 16 años. Por tanto, para los 17 años los hombres tienen una representación del 34% mientras que las mujeres un 61% de su totalidad.

A medida que se incrementa la edad, la cantidad de estudiantes disminuye considerablemente, con solo un 1% de estudiantes masculinos a los 15 y 20 años, y un 2% de estudiantes femeninos a los 19 años. Es importante destacar que el 92% de los estudiantes masculinos tienen entre 16 y 22 años, mientras que el 100% de las estudiantes femeninas se concentran principalmente en el rango de 16 a 17 años.

Figura 6*Edades de los estudiantes*

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

A través de la figura 6, se observa que la población estudiantil presenta una mayor concentración de estudiantes masculinos en comparación con las estudiantes femeninas, siendo este patrón consistente en todas las instituciones del cantón.

Tabla 9*Género de los estudiantes*

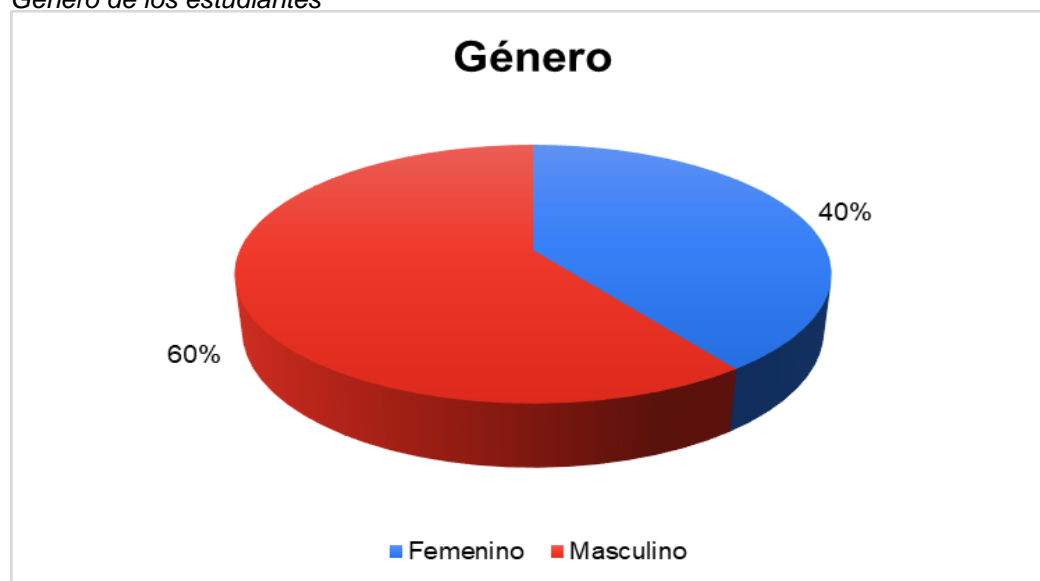
| Género | Respuestas | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Femenino | 98 | 40% |
| Masculino | 147 | 60% |
| Total | 245 | 100% |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

Al observar la tabla 9, muestra un desequilibrio entre ambos sexos, los hombres con mayor número representan un 60% y las mujeres solo un 40%. Indicando que los estudiantes varones cuentan con mayor número y posibilidades de tener estudio secundario en el cantón.

Figura 7

Género de los estudiantes



Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

En la figura número siete se encuentran los estudiantes del tercer año de bachillerato del cantón, sus edades rondan entre los 15 hasta los 22 años, la edad más repetitiva son los 17 años, luego de los 18 y 21 años. Su género lleva ventaja por los hombres ya que son el 60% de la población, mientras que las mujeres solo son un 40%. Su total son los 245 jóvenes estudiantes que se encuestaron en las tres unidades educativas del cantón Pichincha.

Tabla 10

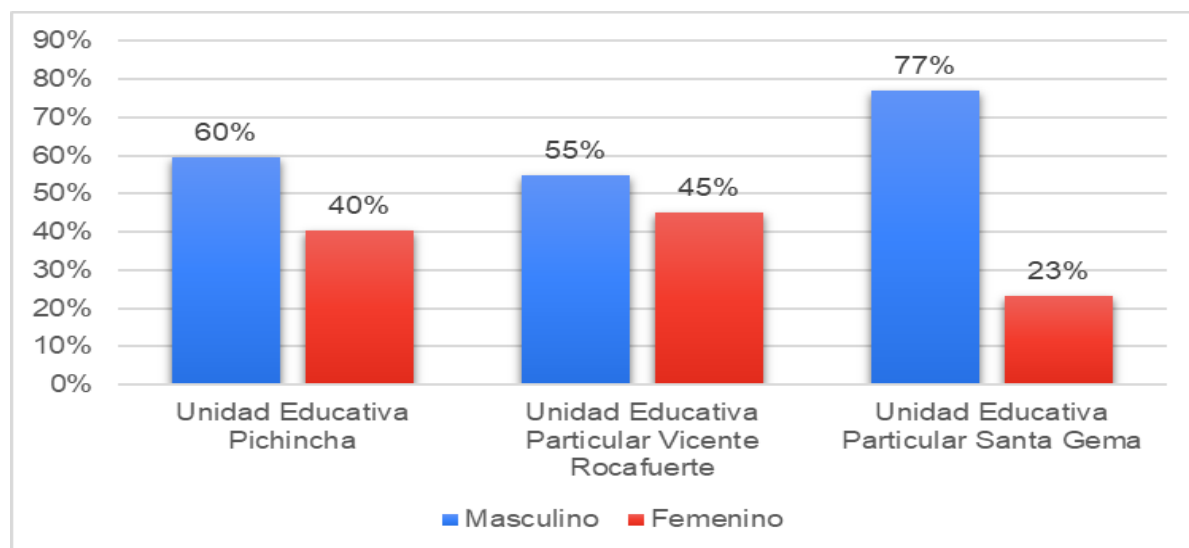
Número de encuestados por género

| Institución educativa | Respuestas | | Respuestas | | Total |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Masculino | Porcentaje | Femenino | Porcentaje | |
| Unidad Educativa Pichincha | 120 | 60% | 81 | 40% | 201 |
| Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte | 17 | 55% | 14 | 45 % | 31 |
| Unidad Educativa Particular Santa Gema | 10 | 77% | 3 | 23% | 13 |
| Total | 147 | | 98 | | 245 |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

Figura 8

Número de estudiantes por género por Institución Educativa



Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

En la tabla 10 y la figura 8 se muestra que, la Unidad Educativa Pichincha, el 60% de los estudiantes son hombres y el 40% son mujeres. Una distribución más equilibrada se observa en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, donde el 55% de los estudiantes son varones y el 45% son mujeres. De todas formas, en la Unidad Educativa Santa Gema se visualiza un declive de porcentajes, siendo mayor el de hombres con 77% en relación con las mujeres 23%. La población masculina tiene más fuerza en esta institución educativa.

3.2.1 Constructo 1: Intereses Y Preferencias

Para los intereses y preferencias se desglosó en 4 ítems que se encuentran diseñados para estudiar los aspectos más relevantes en la decisión de carrera de los estudiantes del tercer año de bachillerato. Estos ítems abordan el interés por carreras que ofrezcan estabilidad laboral, promuevan un equilibrio entre la vida personal y profesional, y permitan

contribuir al bienestar de otras personas. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 11

Resultados de constructo 1: Intereses y preferencias

| Intereses y preferencias | | Género | | | |
|--|--------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | | Masculino | Porcentaje | Femenino | Porcentaje |
| Me interesa tener una carrera que ofrezca estabilidad laboral | Totalmente en desacuerdo | 1 | 1% | 6 | 6% |
| | En desacuerdo | 2 | 1% | 11 | 10% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 40 | 29% | 20 | 18% |
| | De acuerdo | 50 | 37% | 22 | 20% |
| | Totalmente de acuerdo | 43 | 32% | 50 | 46% |
| | Total | 136 | 100% | 109 | 100% |
| Considero importante tener un buen equilibrio entre trabajo y vida personal | Totalmente en desacuerdo | 1 | 1% | 4 | 3% |
| | En desacuerdo | 23 | 18% | 0 | 0% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 48 | 38% | 45 | 38% |
| | De acuerdo | 26 | 20% | 35 | 30% |
| | Totalmente de acuerdo | 29 | 23% | 34 | 29% |
| | Total | 127 | 100% | 118 | 100% |
| Prefiero una carrera que me permita ayudar a otras personas. | Totalmente en desacuerdo | 5 | 4% | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% | 3 | 3% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 22 | 17% | 36 | 31% |
| | De acuerdo | 80 | 62% | 50 | 43% |
| | Totalmente de acuerdo | 22 | 17% | 27 | 23% |
| | Total | 129 | 100% | 116 | 100% |
| Busco una carrera que me permita viajar y conocer diferentes culturas. | Totalmente en desacuerdo | 3 | 2% | 4 | 4% |
| | En desacuerdo | 35 | 27% | 22 | 19% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 40 | 31% | 17 | 15% |
| | De acuerdo | 30 | 23% | 40 | 35% |
| | Totalmente de acuerdo | 23 | 18% | 31 | 27% |
| | Total | 131 | 100% | 114 | 100% |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024

Los datos revelan diferencias significativas en los intereses y preferencias de carrera entre hombres y mujeres, evidenciadas por los porcentajes destacados en cada ítem. En relación con la estabilidad laboral, el 46% de las mujeres manifestó estar totalmente de acuerdo con su importancia, en comparación con el 32% de los hombres. Aun así, un 37%

de los hombres muestra una mayor demanda a este constructo, en comparación con las mujeres que solo respondieron de acuerdo un 20%.

En relación a llevar una vida equilibrada entre el trabajo y su vida personal los hombres respondieron un 29% estar en total de acuerdo, y las mujeres con un 30%. Un pequeño porcentaje de hombres no estuvo de acuerdo que fue el 18% pero esta opinión no la respalda ninguna mujer.

Respecto al interés por carreras que permitan ayudar a otras personas, el 62% de los hombres manifestó estar de acuerdo, en contraste con el 43% de las mujeres. Sin embargo, un 23% de las mujeres estuvo totalmente de acuerdo, frente al 17% de los hombres, mostrando que, aunque el interés existe en ambos géneros, las mujeres tienden a distribuirse más entre niveles de acuerdo moderados y altos. Por último, en cuanto a carreras que permitan viajar y conocer otras culturas, el 35% de las mujeres estuvo de acuerdo y el 27% totalmente de acuerdo, superando a los hombres, de los cuales un 23% estuvo de acuerdo y un 18% totalmente de acuerdo. Por otro lado, un 27% de los hombres manifestó estar en desacuerdo, superando al 19% de las mujeres.

Estos porcentajes reflejan cómo las prioridades y valores en la elección de carrera varían entre hombres y mujeres, mostrando patrones que podrían estar influenciados por factores culturales, sociales o personales, y subrayan la importancia de adaptar las estrategias de orientación vocacional a estas diferencias.

3.2.2 Constructo 2: Influencia Familiar

El constructo 2 que corresponde a la elección de una carrera basada en la influencia familiar, está conformada por 3 ítems, cuyos resultados se describen a continuación:

Tabla 12

Resultados de constructo 2: Influencia Familiar

| Influencia familiar | Género | | | | |
|--|--------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Masculino | Porcentaje | Femenino | Porcentaje | |
| El apoyo de mis padres es importante para mi decisión de carrera | Totalmente en desacuerdo | 7 | 6% | 7 | 5% |
| | En desacuerdo | 20 | 18% | 34 | 26% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 23 | 21% | 19 | 14% |
| | De acuerdo | 45 | 40% | 23 | 17% |
| | Totalmente de acuerdo | 17 | 15% | 50 | 38% |
| | Total | 112 | 100% | 133 | 100% |
| Hay una tradición familiar que me influye a elegir una carrera específica | Totalmente en desacuerdo | 41 | 38% | 50 | 37% |
| | En desacuerdo | 33 | 30% | 69 | 51% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 28 | 26% | 15 | 11% |
| | De acuerdo | 7 | 6% | 0 | 0% |
| | Totalmente de acuerdo | 0 | 0% | 2 | 1% |
| | Total | 109 | 100% | 136 | 100% |
| Mis padres esperan que elija una carrera similar a la de ellos | Totalmente en desacuerdo | 58 | 41% | 43 | 41% |
| | En desacuerdo | 40 | 28% | 19 | 18% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 39 | 28% | 34 | 33% |
| | De acuerdo | 4 | 3% | 6 | 6% |
| | Totalmente de acuerdo | 0 | 0% | 2 | 2% |
| | Total | 141 | 100% | 104 | 100% |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

En la tabla 12 se puede observar la relación con el apoyo de los padres para la elección de carrera, un 38% de las mujeres expresó estar totalmente de acuerdo en que este apoyo es importante, mientras que solo el 15% de los hombres compartió esta opinión. En cambio, los varones representan un 40% estar de acuerdo, en comparación con las mujeres en 17%, sugiriendo que las mujeres se encuentran más arraigadas a recibir el apoyo de sus padres, los hombres consideran esto en menor medida.

Ambos sexos respondieron estar en desacuerdo que las tradiciones familiares influyen en sus decisiones, los hombres respondieron un 38% y las mujeres con un 37%, lo que genera que este constructo es de poco interés para los estudiantes. Solo un pequeño porcentaje, especialmente entre las mujeres, indicó estar de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que la influencia de las tradiciones familiares es relativamente baja para ambos géneros.

En cuanto a si los padres esperan que los hijos elijan una carrera similar a la suya, la mayoría de ambos géneros también estuvo en desacuerdo, con un 41% de los hombres y un 41% de las mujeres expresando estar totalmente en desacuerdo. Para los hombres decidieron que un 3% es incluyente dicha decisión, las mujeres respondieron un 6% de que es relevante para su elección.

En su mayoría, los datos demuestran que, aunque es influyente el apoyo de los padres para los dos sexos, en las mujeres existe más peso esta decisión que en los hombres. Además, muchas de las tradiciones familiares y percepciones de los padres que tengan de las decisiones de sus hijos son bajas.

3.2.3 Constructo 3: Percepciones De La Carrera De Finanzas

El constructo 3 incorpora percepciones de la carrera de finanzas como las oportunidades, ingresos, áreas en relación y asignaturas que se requiere en el proceso de formación; los resultados obtenidos se describen en la siguiente tabla:

Tabla 13

Resultados de constructo 3: Percepciones de la carrera de finanzas

| Percepciones de la carrera de finanzas | Género | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----|
| | Masculino | Porcentaje | Femenino | Porcentaje | |
| Cree que una carrera en finanzas ofrece buenas oportunidades de empleo | Totalmente en desacuerdo | 30 | 18% | 8 | 10% |
| | En desacuerdo | 4 | 2% | 1 | 1% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 75 | 46% | 39 | 48% |
| | De acuerdo | 50 | 31% | 30 | 37% |
| | Totalmente de acuerdo | 4 | 2% | 4 | 5% |
| Total | 163 | 100% | 82 | 100% | |
| Considero que los ingresos en el sector financiero son atractivos | Totalmente en desacuerdo | 18 | 12% | 6 | 6% |
| | En desacuerdo | 45 | 31% | 10 | 10% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 60 | 41% | 40 | 41% |
| | De acuerdo | 18 | 12% | 40 | 41% |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 4% | 2 | 2% |
| Total | 147 | 100% | 98 | 100% | |
| Me interesa trabajar en áreas como banca de inversión o | Totalmente en desacuerdo | 8 | 13% | 15 | 21% |
| | En desacuerdo | 8 | 13% | 17 | 23% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 18 | 29% | 33 | 45% |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| análisis financiero | De acuerdo | 19 | 31% | 8 | 11% |
| | Totalmente de acuerdo | 9 | 15% | 0 | 0% |
| | Total | 62 | 100% | 73 | 100% |
| Las oportunidades de crecimiento profesional en Finanzas son un factor decisivo para mí | Totalmente en desacuerdo | 28 | 19% | 8 | 8% |
| | En desacuerdo | 34 | 24% | 14 | 14% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 40 | 28% | 46 | 46% |
| | De acuerdo | 38 | 26% | 31 | 31% |
| | Totalmente de acuerdo | 4 | 3% | 2 | 2% |
| | Total | 144 | 100% | 101 | 100% |
| Las asignaturas relacionadas con matemáticas y economía me resultan interesantes | Totalmente en desacuerdo | 40 | 28% | 22 | 22% |
| | En desacuerdo | 50 | 35% | 19 | 19% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 31 | 22% | 26 | 26% |
| | De acuerdo | 14 | 10% | 16 | 16% |
| | Totalmente de acuerdo | 17 | 12% | 10 | 10% |
| | Total | 152 | 106% | 93 | 92% |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

La información observada de los estudiantes sobre la carrera de Finanzas, como se muestra en la tabla 13, los hombres y las mujeres tienen diferencias entre sus opiniones. Como las oportunidades laborales, los ingresos, el interés en áreas específicas y el crecimiento como individuo y profesional, dependen también de los gustos con las asignaturas de matemática y economía.

Al contar con las oportunidades de encontrar empleo, los estudiantes de ambos géneros se muestran imparciales o muestran interés. Los hombres con un 46% y las mujeres con un 48%, mientras que las respuestas de estar de acuerdo con este constructo fueron un 31% de los varones y un 37% de mujeres. Al comparar con un bajo porcentaje en desacuerdo de hombre con un 18% y un 10% en las mujeres. Es decir, que los estudiantes se muestran interesados a las oportunidades de encontrar empleo en el sector financiero.

Para trabajar específicamente en las áreas de finanzas las mujeres se mostraron neutrales a este interés con un 45% de respuestas, pero los hombres mostraron la mitad de neutralidad en su respuesta con un 29%. Además, los hombres si muestran un interés de

acuerdo porque dan un 31% de selección a comparación de las mujeres con 11%. Es decir, que las mujeres manejan menos atención a trabajar en estos puestos que los hombres.

Sobre el crecimiento profesional en el ámbito de las finanzas, se observa que los dos géneros consideran influyente este factor, los hombres destacan un 26% y las mujeres un 31%, entonces si consideran un elemento importante en sus vidas al momento de una elección de carrera. Por otra parte, están en desacuerdo la población de hombres con un 24% y las mujeres con un 14%.

Por último, si tienen el interés por las asignaturas de matemáticas y economía los hombres demostraron ser neutrales en este aspecto, con un 22% y las mujeres con un 26%. Se encuentra menos interés en estas materias ya que los del género masculino demuestran un 35% y las mujeres un 19% compartido la misma postura.

Es decir, los hombres tienden a ser más positivos en cuanto a las oportunidades laborales y el crecimiento profesional en finanzas, mientras que las mujeres parecen valorar más los ingresos y el atractivo general de la carrera. Además, el interés por las áreas de especialización y las asignaturas específicas muestra diferencias, con los hombres mostrando un mayor interés por las áreas prácticas de las finanzas.

3.2.4 Constructo 4: Factores Educativos Y Vocacionales

El constructo 4 detalla aspectos relacionados a factores educativos y vocacionales en base a la información brindada por los estudiantes y que se describe seguidamente:

Tabla 14

Resultados de constructo 4: Factores educativos y vocacionales

| Factores educativos y vocacionales | | GENERO | | | |
|--|--------------------------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | | Masculino | Porcentaje | Femenino | Porcentaje |
| Mis profesores han influido positivamente en mi decisión de carrera | Totalmente en desacuerdo | 7 | 5% | 8 | 8% |
| | En desacuerdo | 17 | 11% | 18 | 19% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 27 | 18% | 31 | 33% |
| | De acuerdo | 60 | 40% | 28 | 29% |
| | Totalmente de acuerdo | 39 | 26% | 10 | 11% |
| Total | | 150 | 100% | 95 | 100% |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Los consejeros educativos me han orientado bien sobre las opciones de carrera | Totalmente en desacuerdo | 10 | 7% | 26 | 24% |
| | En desacuerdo | 50 | 37% | 39 | 35% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 20 | 15% | 24 | 22% |
| | De acuerdo | 45 | 33% | 16 | 15% |
| | Totalmente de acuerdo | 10 | 7% | 5 | 5% |
| | Total | 135 | 100% | 110 | 100% |
| La disponibilidad de programas de becas influye en mi elección de carrera | Totalmente en desacuerdo | 11 | 7% | 7 | 7% |
| | En desacuerdo | 8 | 5% | 13 | 13% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 29 | 20% | 31 | 32% |
| | De acuerdo | 49 | 33% | 25 | 26% |
| | Totalmente de acuerdo | 50 | 34% | 22 | 22% |
| | Total | 147 | 100% | 98 | 100% |
| Considero importante la reputación de la universidad donde estudiaré Finanzas | Totalmente en desacuerdo | 6 | 4% | 17 | 16% |
| | En desacuerdo | 40 | 28% | 24 | 23% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 50 | 35% | 31 | 30% |
| | De acuerdo | 39 | 28% | 20 | 19% |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 4% | 12 | 12% |
| | Total | 141 | 100% | 104 | 100% |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

En lo que concierne a la tabla 14, sobre la influencia de los profesores en la decisión de carrera, un 26% de los hombres estuvo totalmente de acuerdo con el impacto positivo de sus profesores, mientras que solo el 11% de las mujeres expresó la misma opinión. Los hombres se encuentran de acuerdo a esto superando a las mujeres con un 40%, mientras que las mujeres solo optaron esta opinión en un 29%. Es decir, que los hombres buscan una influencia mas grande por parte de los profesores que las mujeres.

Para la orientación de los consejeros educativos, se observa que ambos géneros no están de acuerdo con el rubro, no consideran que sea muy importante esta orientación, por eso sus respuestas están casi iguales, las mujeres respondieron en un 35% y los hombres

con un 37%. Un pequeño porcentaje de los dos estuvo de acuerdo en que esta decisión era importante con solo un 7% en hombres y un 5% en mujeres.

El tener becas disponibles es un punto de interés para los hombres y mujeres, ya que ellos consideran que influye este factor en sus decisiones. Un 34% de los hombres y un 22% de las mujeres expresaron estar totalmente de acuerdo, mientras que un 33% de los hombres y un 26% de las mujeres estuvieron de acuerdo. Sin embargo, la proporción de mujeres que no veían esta influencia fue algo mayor (13% en desacuerdo) comparado con los hombres (5%).

La reputación de la universidad al elegir la carrera de Finanzas, las respuestas fueron más diversas. Mientras que un 4% de los hombres y un 16% de las mujeres estuvieron totalmente en desacuerdo con la importancia de la reputación, un porcentaje significativo de ambos géneros (28% de los hombres y 23% de las mujeres) se mostró en desacuerdo en general. No obstante, los hombres cuentan con 28% y las mujeres con un 19% de considerar crucial la reputación de su carrera, a los hombres les genera más interés que se tenga una buena influencia de los docentes, adquirir becas y en que universidad estudien, lo contrario a las mujeres, ya que se genera poca atención de ellas hacia este constructo.

3.2.5 Constructo 5: Expectativas Laborales

El último constructo que incorpora las expectativas laborales de los estudiantes se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 15

Resultados de constructo 5: Expectativas laborales

| Expectativas laborales | | Género | | | |
|---|--------------------------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | | Masculino | Porcentaje | Femenino | Porcentaje |
| Espero encontrar empleo rápidamente después de graduarme en Finanzas | Totalmente en desacuerdo | 32 | 22% | 11 | 11% |
| | En desacuerdo | 23 | 16% | 8 | 8% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 40 | 27% | 25 | 26% |
| | De acuerdo | 31 | 21% | 41 | 42% |
| | Totalmente de acuerdo | 21 | 14% | 13 | 13% |
| | Total | 147 | 100% | 98 | 100% |
| Me gustaría tener la posibilidad de | Totalmente en desacuerdo | 29 | 21% | 12 | 11% |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| trabajar en el extranjero en el sector financiero | En desacuerdo | 5 | 4% | 0 | 0% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 50 | 37% | 23 | 21% |
| | De acuerdo | 43 | 32% | 60 | 55% |
| | Totalmente de acuerdo | 8 | 6% | 15 | 14% |
| | Total | 135 | 100% | 110 | 100% |
| Creo que una carrera en Finanzas me permitirá alcanzar mis metas personales y profesionales | Totalmente en desacuerdo | 40 | 28% | 13 | 13% |
| | En desacuerdo | 23 | 16% | 40 | 39% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 41 | 29% | 32 | 31% |
| | De acuerdo | 34 | 24% | 14 | 14% |
| | Totalmente de acuerdo | 5 | 3% | 3 | 3% |
| | Total | 143 | 100% | 102 | 100% |
| Considero que una carrera en Finanzas es desafiante y estimulante | Totalmente en desacuerdo | 12 | 8% | 13 | 15% |
| | En desacuerdo | 67 | 43% | 5 | 6% |
| | Ni desacuerdo ni en desacuerdo | 55 | 35% | 50 | 57% |
| | De acuerdo | 11 | 7% | 17 | 19% |
| | Totalmente de acuerdo | 12 | 8% | 3 | 3% |
| | Total | 157 | 100% | 88 | 100% |

Nota. Datos de la encuesta aplicada los estudiantes de tercero bachillerato del cantón Pichincha, 2024.

Según la observación de resultados en la tabla 15, los hombres tienen menos expectativas de buscar empleo rápidamente, solo un 21% estuvo de acuerdo con esto, mientras que las mujeres optan por expectativas más altas con un 43%, por el contrario, un porcentaje mayor del 22% de los hombres está en total desacuerdo y un 11% apoyan esa decisión. Es decir, que los hombres encuentran poca confianza en conseguir un trabajo luego de graduarse que las mujeres.

Para la opción de trabajar en el extranjero las mujeres tienen más interés que los hombres, superando un 55% en comparación con un 32% de los varones, los hombres demuestran un desacuerdo a esta alternativa con un 21% en relación con las mujeres que solo respondieron un 11%. Indicando que el género femenino se encuentra con mayor interés en ingresar al mercado laboral extranjero que los del género masculino.

La relación entre como ven los estudiantes la carrera de Finanzas para alcanzar metas y obtener beneficios personales y profesionales, demuestran un 39% de desacuerdo las

mujeres y poco del 16% en los hombres. Esto sugiere que un mayor porcentaje de mujeres no creen que esta carrera les ayudará a cumplir sus objetivos. Sin embargo, un porcentaje similar de hombres y mujeres (28% y 24%, respectivamente) estuvieron totalmente en desacuerdo con la afirmación.

En lo que respecta a si consideran que una carrera en Finanzas es desafiante y estimulante, un 43% de los hombres estuvieron en desacuerdo con esta afirmación, mientras que solo un 6% de las mujeres compartieron esa opinión. Esto sugiere que los hombres tienen una percepción más negativa sobre los retos y estímulos que la carrera en Finanzas puede ofrecer. Por su parte, un mayor porcentaje de mujeres (19%) estuvo de acuerdo con la afirmación, mientras que solo el 7% de los hombres pensó lo mismo.

Finalmente, los datos muestran que las mujeres tienen mayores expectativas de empleo rápido y de trabajar en el extranjero, pero también muestran más dudas sobre si la carrera en Finanzas les permitirá alcanzar sus metas. Además, las mujeres perciben la carrera como más desafiante y estimulante en comparación con los hombres, quienes, en general, tienen una visión más crítica sobre la carrera en este campo.

3.3 Discusión De Resultados

Los resultados de la investigación realizada en la tesis respaldan y amplían los hallazgos de estudios previos sobre los factores que influyen en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria. Los factores económicos, sociales y personales fueron identificados como los más relevantes. Los estudiantes buscan carreras que ofrezcan un amplio campo ocupacional, una buena remuneración, aceptación social en términos de prestigio y, especialmente, que estén alineadas con sus intereses y habilidades personales.

Sin embargo, se detectó que muchas carreras relacionadas con las ciencias económicas, particularmente Finanzas, no generan gran interés entre los jóvenes. Esto se atribuye, en parte, a una falta de información adecuada sobre sus beneficios y oportunidades laborales.

Estos resultados guardan similitudes con el estudio realizado por Cárdenas en Perspectivas de empleo y remuneración, donde se enfatiza que el factor económico es determinante en la toma de decisiones. De manera similar, en el presente estudio, este factor se destaca como

uno de los más relevantes, especialmente entre los hombres. Los estudiantes valoran las oportunidades económicas debido a que un futuro incierto genera incomodidad y preocupación, lo que refuerza la importancia del aspecto financiero en sus expectativas laborales.

De igual manera, al comparar con el estudio realizado por Pérez en Consideraciones personales, se observa que la decisión de elegir una carrera universitaria está fuertemente influenciada por los intereses intrínsecos del estudiante, tales como sus metas personales, las personas de su entorno, sus intereses, y experiencias previas. Todos estos factores personales desempeñan un papel crucial en las decisiones académicas de los estudiantes. Este enfoque encuentra una clara correspondencia con los hallazgos de la investigación actual, demostrando que, incluso años después, los estudiantes continúan guiándose por sus deseos y aspiraciones al momento de elegir su trayectoria profesional.

Conclusiones

Este trabajo aporta significativamente al análisis de la disyuntiva que enfrentan muchos estudiantes, quienes muestran una notable incertidumbre y un conocimiento limitado sobre el campo ocupacional de ciertas carreras. Esta falta de información y claridad contribuye directamente a su bajo interés en estas opciones académicas. Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad de implementar estrategias de orientación vocacional que permitan a los estudiantes tomar decisiones más informadas y alineadas con sus intereses y las demandas del mercado laboral. Asimismo, las percepciones de los estudiantes están influidas por estereotipos sociales preestablecidos, que suelen asociar las carreras financieras con una alta dificultad, especialmente en áreas relacionadas con las matemáticas.

El estudio también reveló que los estudiantes no comprenden claramente los posibles campos laborales de la carrera de Finanzas, lo que refuerza su desinterés. No obstante, no se descarta que, con información más precisa y orientación adecuada, esta carrera podría convertirse en una opción viable para muchos jóvenes.

Por ello, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias para fortalecer la orientación vocacional, estableciendo colaboraciones con universidades y expertos en el área. Estas iniciativas deben enfocarse en proporcionar información confiable, accesible y atractiva sobre las ciencias económicas, desmitificando las percepciones negativas y resaltando sus ventajas. De esta manera, los estudiantes podrán tomar decisiones más conscientes e informadas, alineadas con sus intereses y habilidades, superando las ideas preconcebidas que limitan su elección profesional.

Recomendaciones

Las instituciones educativas deben implementar nuevos programas que incluyan a los estudiantes del tercer año de bachillerato a que exploren y conozcan sus intereses y las diferentes áreas profesionales en las carreras universitarias. Diseñados específicamente para ayudar a la reflexión de factores intrínsecos y extrínsecos que sean de interés estudiantil, ayudando a ver oportunidades alineadas a sus gustos y metas, con esto se pretende que se tomen decisiones con base en fundamentos personales y sociales de cada estudiante, en lugar de decidir por presiones familiares y entornos de terceras personas, la economía o por la poca información que tengan.

Al proporcionar espacios en los cuales los estudiantes pregunten y analicen de forma autónoma y guiada les permite que sus decisiones sean más satisfactorias en un futuro a la decisión que tomen de una carrera universitaria. Si los estudiantes toman decisiones desde lo personal se sentirán motivados y escuchados, logrando un beneficio social y personal. Reduciendo así el miedo a que decidir y desarrollando un mercado laboral más ameno.

Referencias

- Agoof, S. (2022). *¿Qué es una carrera universitaria?* Obtenido de Ediciones UNGS: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171417/1/Carrera-universitaria.pdf>
- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). *Un modelo estructural de motivación intrínseca*. Obtenido de Acta de Investigación Psicológica: https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip/article/view/118
- Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (02 de 2018). *Método inductivo y su refutación deductista*. Obtenido de Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-117.pdf>
- Anguita, J., Labrador, R., & Campos, D. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Obtenido de UDM: <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cárdenas, S., Hernández, F., & Piña, M. (2021). *Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria*. Obtenido de Revista académica: <file:///C:/Users/Jussely/Downloads/128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-642-1-10-20220224.pdf>
- Condori, P. (2016). *Orientación profesional y satisfacción vocacional*. Obtenido de Reflexiones en psicología: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
- Directorio Educativo. (2022). Obtenido de <https://directoriocentroseducativossec.com/manabi/pichincha/?checkBachillerato=true&checkFiscal=true&checkParticular=true&checkFiscomisional=true&checkMunicipal=true&checkMatutina=true&checkVespertina=true&nombreCanton=pichincha&page=1>
- Dórame, D. (2018). *Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria*. Obtenido de Revista Electrónica de Psicología Iztacala:

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num3/Vol21No3Art8.pdf>

EcuRed. (2024). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_Pichincha_\(Ecuador\)](https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_Pichincha_(Ecuador))

Erikson, E., & Maslow, A. (2022). *Desarrollo Social- Relaciones, Motivos Personales y Moralidad*. Obtenido de LibreTexts Español:

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_y_Desarrollo_Profesional/Libro%3A_Psicologia_Educativa_\(Seifert_y_Sutton\)/03%3A_Desarrollo_Estudiantil/3.05%3A_Desarrollo_Social-Relaciones%2C_Motivos_Personales_y_Moralidad](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_y_Desarrollo_Profesional/Libro%3A_Psicologia_Educativa_(Seifert_y_Sutton)/03%3A_Desarrollo_Estudiantil/3.05%3A_Desarrollo_Social-Relaciones%2C_Motivos_Personales_y_Moralidad)

Estrada, P. (2010). *Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa:

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/2028.pdf

GAD Pichincha. (2024). Obtenido de <https://municipiopichincha.gob.ec/index.php/municipalidad/resena-del-canton-pichincha>

Guerra, L., & Quevedo, T. (2007). *La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal*. Obtenido de Psicología para América Latina: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-350X2007000300007&lng=pt&nrm=iso&tIng=es

Iannacone, J. (2017). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Mapa-politico-administrativo-de-la-provincia-Manabi-Ecuador-Fuente-MPA_fig1_331316327

INEC. (2001). Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantonaes/Manabi/Fasciculo_Pichincha.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

- Martínez, A., Castro, M., Lucena, M., & Zurita, F. (04 de 2016). *Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de granada*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/301597614_Eleccion_de_titulacion_universitaria_y_expectativas_de_resultados_de_los_adolescents_de_Granada_Election_of_degree_and_expectations_of_results_of_teenagers_from_Granada
- Morales, J. (04 de 2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. Obtenido de Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa: <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Newman, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Obtenido de Laurus Revista de Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Niama, L., Villalva, C., & Terán, M. (2020). *Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba - Ecuador*. Obtenido de Revista Espacios: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413507.html>
- Rodríguez , A., & Pérez , A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Obtenido de Universidad EAN: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>
- Rodríguez, M., & Vargas, D. (13 de 10 de 2013). *Diseño no experimental transeccional*. Obtenido de ISSUU: https://issuu.com/divargase/docs/dise__o_no_experimental_transeccion
- Sánchez, D. (01 de 05 de 2022). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación*. Obtenido de TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>

- Sánchez, M. (01 de 01 de 2020). *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional*. Obtenido de Latinoamericana de Estudios de Familia: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2274>
- Sánchez, M., Cusó, J., Juárez, M., Lorente, C., Morga, N., & Clares, P. (12 de 07 de 2017). *Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de Formación Profesional*. Obtenido de Revista de Estudio e Investigación en Psicología y Educación: <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.07.2344>
- SENESCYT. (2024). Obtenido de <https://siau.senescyt.gob.ec/buscador-oferta/>
- Tejedor, E. (2011). *Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional*. Obtenido de International Journal of Developmental and Educational Psychology,: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832343057.pdf>
- Tejedor, F., & García, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254218>
- Tinto, J. A. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva*. Obtenido de Universidad de los Andes Venezuela: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007>
- Torres, T., Munguía, J., & Torres, M. (2018). *Representaciones sociales de empleo y desempleo en estudiantes universitarios de Quito*. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/32704>
- Trujillo, F., Henríquez, F., & Mills, N. (13 de 07 de 2020). *Principales factores que influyen en la selección de estudios superiores de los estudiantes de la Universidad de Lagos, sede Chiloé*. Obtenido de Central American Journals Online: <https://camjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/10027>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. (05 de 2014). *Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo*. Obtenido de European Scientific Journal: <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Weiss, E. (2012). *Jóvenes y Bachillerato*. Obtenido de https://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenes2012-Jovenes_y_bachillerato.pdf

Apéndice

Apéndice A: Encuesta aplicada

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Lugar: Cantón Pichincha

Encuestador: Jussely Bermeo

Instrucciones

Encuesta: Factores que determinan la elección de carrera universitaria en Ecuador.

Saludos cordiales

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con los factores que pueden influir en tu decisión al elegir una carrera universitaria. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Sección 1: Información General

Edad: _____

Género:

Masculino

Femenino

Otro

Institución Educativa: _____

Año de estudio:

Primer año

Segundo año

Tercer año

Sección 2:

Constructo: Intereses y preferencias

| ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Me interesa tener una carrera que ofrezca estabilidad laboral | | | | | |
| Considero importante tener un buen equilibrio entre trabajo y vida personal | | | | | |
| Prefiero una carrera que me permita ayudar a otras personas. | | | | | |
| Busco una carrera que me permita viajar y conocer diferentes culturas. | | | | | |

Constructo: Influencia familiar

| ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| El apoyo de mis padres es importante para mi decisión de carrera. | | | | | |
| Hay una tradición familiar que me influye a elegir una carrera específica. | | | | | |
| Mis padres esperan que elija una carrera similar a la de ellos. | | | | | |

Constructo: Percepciones de la carrera en Finanzas

| ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Creo que una carrera en Finanzas ofrece buenas oportunidades de empleo. | | | | | |
| Considero que los ingresos en el sector financiero son atractivos. | | | | | |
| Me interesa trabajar en áreas como banca de inversión o análisis financiero. | | | | | |
| Las oportunidades de crecimiento profesional en Finanzas son un factor decisivo para mí. | | | | | |
| Las asignaturas relacionadas con matemáticas y economía me resultan interesantes. | | | | | |

Constructo: Factores educativos y vocacionales

| ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Mis profesores han influido positivamente en mi decisión de carrera. | | | | | |
| Los consejeros educativos me han orientado bien sobre las opciones de carrera. | | | | | |
| La disponibilidad de programas de becas influye en mi elección de carrera | | | | | |
| Considero importante la reputación de la universidad donde estudiaré Finanzas. | | | | | |

Constructo: Expectativas laborales

| ITEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Espero encontrar empleo rápidamente después de graduarme en Finanzas. | | | | | |
| Me gustaría tener la posibilidad de trabajar en el extranjero en el sector financiero. | | | | | |
| Creo que una carrera en Finanzas me permitirá alcanzar mis metas personales y profesionales. | | | | | |
| Considero que una carrera en Finanzas es desafiante y estimulante. | | | | | |

Comentarios adicionales

Por favor, proporciona cualquier comentario adicional sobre los factores que influyen en tu elección de carrera:

Gracias por tu participación en esta encuesta. Tu opinión es muy valiosa para comprender mejor los factores que determinan la elección de carrera en los estudiantes de bachillerato.