



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES**

CARRERA DE FINANZAS

**Descifrando el camino del éxito financiero: factores que
moldean la elección de la carrera en Finanzas en la
provincia de Pichincha, cantón Puerto Quito, año 2024**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN FINANZAS

Autora: Carrasco Arevalo, Alisson Anahi

Directora: Rojas Toledo, Dolores María

PUERTO QUITO

2025



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2025

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 5 de marzo del 2025

Magister en administración bancaria y finanzas

Vivivana del Cisne Espinoza Loaysa

Directora de la carrera de Finanzas

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Descifrando el camino del éxito financiero: factores que moldean la elección de la carrera en Finanzas en la provincia de Pichincha, cantón Puerto Quito, año 2024, realizado por Alisson Anahi Carrasco Arevalo ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Dolores María Rojas Toledo

C.I.: 1104072655

Correo electrónico: dmrojas10@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Alisson Anahi Carrasco Arevalo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Descifrando el camino del éxito financiero: factores que moldean la elección de la carrera en Finanzas en la provincia de Pichincha, cantón Puerto Quito, año 2024, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno: Marco Teórico, Capítulo dos: Caracterización territorial del cantón Puerto Quito, siendo la director (a) Dolores María Rojas Toledo del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autora: Alisson Anahi Carrasco Arevalo

C.I.: 2300225311

Correo electrónico: aacarrasco2@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y a mi abuelo que siempre será una estrella en mi cielo:

A mis padres Jose y Marlene, que con su amor infinito me enseñaron que no hay meta demasiado lejana, que el verdadero éxito está en el amor y la unión familiar. Ustedes me dieron las alas para volar y la fuerza para enfrentarme al mundo, con la seguridad de que siempre estarían allí, guiándome con su sabiduría y su apoyo incondicional.

A mis hermanos Jose Luis y Cristina, mis compañeros de vida y de sueños. Juntos hemos recorrido el sendero de la vida, creciendo, aprendiendo y compartiendo cada uno de nuestros momentos, tanto los de alegría como los de adversidad. Ustedes son mi familia elegida, los pilares sobre los que se construyen mis recuerdos más queridos.

Y a mi abuelo Manuel, que aunque ya no camina entre nosotros, sé que su espíritu sigue guiando mis pasos, iluminando el camino desde el cielo. Tu legado vive en mi corazón, y cada vez que miro al cielo, siento tu abrazo eterno. Gracias por tu sabiduría, por tu ejemplo de amor y paciencia, por todas esas historias que nunca olvidaré.

Gracias a todos por ser mi inspiración, por enseñarme que la familia es un refugio donde todo es posible, y por darme las fuerzas para seguir adelante. Juntos, hemos creado una historia que trasciende el tiempo y las distancias, un amor que jamás se apaga.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por darme la sabiduría, fuerza y paciencia necesarias para alcanzar esta meta.

Agradezco sinceramente a mi directora de tesis, por su invaluable apoyo, orientación y confianza. Su liderazgo y dedicación han sido fundamentales en cada paso de este proceso, y su ejemplo me ha motivado a seguir superándome.

A todos mis profesores y compañeros, les doy gracias por su colaboración, apoyo y esfuerzo. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera significativa a la realización de este proyecto.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico	5
1.1 Conceptos claves relacionados a la elección de la carrera	5
1.2 Importancia de la elección de una carrera universitaria	6
1.3 Teorías y modelos sobre la elección de carrera.....	6
1.4 Factores determinantes para la elección de carrera universitaria.....	8
1.4.1 <i>Factores intrínsecos para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas.....</i>	8
1.4.2 <i>Factores extrínsecos para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas.....</i>	9
1.4.3 <i>Factores interpersonales para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas</i>	10
1.4.4 <i>Factor información sesgada para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas</i>	11
1.5 Evidencia empírica	11
Capítulo dos	16
Caracterización territorial del cantón Puerto Quito	16
2.1 Historia y antecedentes.....	16

2.2	Caracterización sociodemográfica del cantón Puerto Quito	17
2.2.1	<i>Población del cantón</i>	18
2.2.2	<i>Características socioeconómicas del cantón Puerto Quito</i>	18
2.2.3	<i>Empleo</i>	19
2.2.4	<i>Subempleo</i>	19
2.2.5	<i>Desempleo</i>	20
2.2.6	<i>Población económicamente activa</i>	21
2.3	Caracterización de las unidades educativas- tercero de bachillerato	21
2.3.1	<i>Educación</i>	21
2.3.2	<i>Evolución de la educación</i>	23
2.4	Estado de la oferta de carreras en la zona	24
2.5	Análisis del campo ocupacional en la zona.....	29
	Capítulo tres	31
	Metodología, resultados y discusión	31
3.1	Diseño metodológico	31
3.1.1	<i>Tipo de investigación</i>	31
3.1.2	<i>Diseño de investigación</i>	31
3.1.3	<i>Enfoque de investigación</i>	31
3.1.4	<i>Población</i>	32
3.1.5	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	33
3.1.6	<i>Procesamiento de datos</i>	33
3.2	Análisis de resultados	34
3.3	Discusión de resultados.....	49
	Conclusiones	53
	Recomendaciones.....	55
	Referencias	56
	Apéndice	61
	Apéndice A. Registro de estudiantes de tercero de bachillerato	61

Apéndice B. Malla curricular Universidad de Las Américas.....	71
Apéndice C. Malla curricular Universidad Internacional del Ecuador	72
Apéndice D. Malla Curricular Universidad San Francisco de Quito	73
Apéndice E. Malla curricular Universidad Católica del Ecuador	74
Apéndice F. Malla curricular Universidad Central del Ecuador	75
Apéndice G. Malla curricular Instituto Superior Tecnológico de La Vera Cruz	76
Apéndice H. Malla curricular Instituto Superior Tecnológico Bernardo O'Higgins	76
Apéndice I. Malla curricular Instituto Superior Tecnológico Integración Andina	77
Apéndice J. Cuestionario.....	78

Índice de tablas

Tabla 1 Cantones y población de Pichincha	17
Tabla 2 Población con empleo.....	19
Tabla 3 Población en subempleo.....	20
Tabla 4 Población desocupada.....	20
Tabla 5 Nivel de instrucción	22
Tabla 6 Instituciones Educativas Fiscales	23
Tabla 7 Instituciones Educativas Fiscomisionales	23
Tabla 8 Historico desde el 2021 al 2024	24
Tabla 9 Universidades que ofertan la carrera de Finanzas en la provincia de Pichincha	25
Tabla 10 Institutos que ofertan la carrera de Finanzas en la provincia de Pichincha. 26	
Tabla 11 Malla curricular de BGU	27
Tabla 12 Malla curricular en Contabilidad	28
Tabla 13 Grupo de ocupación.....	29
Tabla 14 Estudiantes de tercero de bachillerato 2024	32
Tabla 15 Constructo 1: Interes y preferencias	37
Tabla 16 Constructo 2: Influencia familiar.....	39

Tabla 17	Constructo 3: Percepciones de la carrera en Finanzas	41
Tabla 18	Constructo 4: Factores educativos y vocacionales	43
Tabla 19	Constructo 5: Expectativas laborales.....	45
Tabla 20	Comentario adicional	47

Índice de figuras

Figura 1	Edad y género.....	34
Figura 2	Institución educativa y género	35
Figura 3	Año de estudio y género	36

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal describir los factores que afectan e influyen al momento de la elección de una carrera en Finanzas en el cantón Puerto Quito. Debido a que la elección de una carrera universitaria es importante, ya que definirá el futuro profesional de los estudiantes. Sin embargo, al momento de tomar esta decisión al culminar el tercer año de bachillerato implica considerar diversos factores. Por ello, se aplicó una investigación descriptiva y se empleó una encuesta estructurada a seis colegios públicos y dos fiscomisionales a una población 388 estudiantes de tercer año de bachillerato. Los resultados presentan hallazgos interesantes, como que la estabilidad laboral es el factor más importante, lo que implica una fuerte preocupación por tener un futuro prometedor. En cuanto a las tradiciones familiares, la mayoría mostró una postura neutral, lo que sugiere que, la influencia de los padres sigue presente, mientras un número de estudiantes prioriza sus propias preferencias. Así mismo, el apoyo familiar es fundamental, debido a que muchos estudiantes evalúan la opinión de sus familiares al momento de tomar un decisión académica.

Palabras claves: factores determinantes, elección de carrera universitaria, decisiones académicas.

Abstract

This research aims to primarily describe the factors that affect and influence the choice of a career in Finance in the Puerto Quito canton. The decision to select a university career is crucial, as it will shape the professional future of the students. However, making this decision at the conclusion of the third year of high school requires consideration of various factors. To this end, a descriptive study was conducted, utilizing a structured survey administered to six public schools and two fiscomisional schools, targeting a population of 388 third-year high school students. The results reveal interesting findings, such as the fact that job stability is the most significant factor, reflecting a strong concern for a promising future. Regarding family traditions, the majority of respondents expressed a neutral position, suggesting that parental influence remains significant, while some students prioritize their own preferences. Furthermore, family support is essential, as many students take their relatives' opinions into account when making academic decisions.

Keywords: determining factors, choice of university career, academic decisions

Introducción

En la actual investigación se empleó una encuesta estructurada y el análisis de diversas investigaciones. Los objetivos planteados fueron alcanzados en su totalidad. Evaluando el nivel de interés de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la carrera de Finanzas, así como también investigar la influencia familiar, estudiar la percepción sobre el potencial de ingresos y las oportunidades laborales en el sector financiero y bancario. Y el más fundamental el apoyo de los padres y las tradiciones familiares en la elección de carrera. El enfoque metodológico es descriptivo y esta orientado a comprender mejor a la población estudiantil Puertoquiteña.

Las facilidades del estudio, fueron la apertura de las instituciones educativas, lo que facilito la aplicación de las encuestas al 100%. Sin embargo, se presentaron ciertas limitaciones, primero la escasez de información estadística sobre la educación como la percepción de los estudiantes de tercero de bachillerato y carreras universitarias, así como también la falta de información actualizada.

La investigación se compone en tres capítulos que se resumiran a continuación:

En el capítulo uno, se estudian los conceptos más importantes relacionados con la elección de la carrera de Finanzas, fundamentandose en varias teorías y modelos. Además se analizan los factores claves que influyen en tomar esta decisión, también las oportunidades laborales y otros aspectos adicionales que se deben tomar en cuenta.

Por consiguiente en el capítulo dos, se indagan los antecedentes históricos más relevante de la provincia de Pichincha, priorizando y enfocanse en Puerto Quito. Además, se analiza las oportunidades laborales en la zona y la oferta educativa, de esta manera obteniendo una visión completa de la situación. Se efectúa una caracterización sociodemográfica de la región y de las instituciones educativas de la población objetivo.

Y por último el capítulo tres, se basa en la metodología aplicada, especificando el enfoque y las herramientas empleadas tanto para la obtención de datos seguido por el análisis de los datos y discusión de resultados, en la que resaltan los hallazgos más importantes. Para

finalmente, concluir con los objetivos planteados y realizar las recomendaciones pertinentes al estudio.

La investigación tiene gran aporte tanto para:

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y los colegios, debido a que facilita y fortalece las actividades de orientación vocacional, favoreciendo a una mejor y más adecuada selección de carreras universitarias por parte de los estudiantes que resuen culminan la secundaria.

Para las empresas, contar con información sobre las tendencias en formación profesional les permite conocer el potencial del capital humano disponible. Además, para los usuarios y la sociedad en general, la investigación les ofrece información clave sobre las motivaciones y los factores que influyen en la elección de carrera, factores que influyen como los familiares, sociales, económicos entre otros.

Capítulo uno

En este capítulo se analizan conceptos claves relacionados con la elección de la carrera de finanzas, sustentados en diversas teorías y modelos económicos y psicológicos. Se examinan los factores determinantes que influyen en esta elección, tales como las oportunidades laborales, las competencias requeridas, la estabilidad económica y el interés por la gestión financiera. Además, se exploran enfoques teóricos que ayudan a comprender cómo los estudiantes toman decisiones educativas y profesionales, considerando tanto motivaciones intrínsecas como extrínsecas.

Marco teórico

1.1 Conceptos claves relacionados a la elección de la carrera

En la actualidad, la elección de una carrera universitaria adquiere una relevancia crucial, ya que esta determinará el rumbo futuro de los estudiantes, convirtiéndolos en los profesionales que contribuirán al desarrollo de Ecuador. En este contexto de acuerdo con Silva et al. (2022), es importante lograr analizar los factores que influyen en la toma de decisiones respecto a la elección de una carrera universitaria, siendo estos factores intrínsecos y extrínsecos, y están influenciado a menudo por la información sesgada a la que los estudiantes están expuestos en su vida cotidiana.

Orientación vocacional

El objetivo primordial de obtener una adecuada orientación vocacional es proporcionar las herramientas necesarias para seleccionar una carrera universitaria más acorde para cada estudiante. Además de acuerdo con Castillo et al. (2021) es importante que este proceso lleve acabo debido a que permitirá identificar sus aptitudes, intereses profesionales y opten por una carrera que sea más compatible con sus capacidades y se elija una carrera acorde a su trayectoria académica y profesional.

Profesión

En la actualidad elegir una profesión involucra adquirir y enriquecerse de conocimientos específicos y paulatinamente ir especializándose en las áreas de interés, a

través de la educación formal tales como las universidades públicas y privadas, institutos y más programas que fortalecen el continuo aprendizaje. Después de obtener un título, aplican o se ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos en el ámbito laboral, siendo recompensados con una remuneración salarial (Arce et al., 1982).

Motivos de elección de una carrera

Los estudiantes de tercero de bachillerato eligen sus carreras por diversas razones entre ellas: lo hacen por vocación, otros se sienten atraídos por el plan de estudios, mientras que para algunos el prestigio y el estatus asociado a ciertas profesiones son determinantes. Así mismo la orientación vocacional también influye en algunas decisiones, y en muchos casos, la elección es influenciada por recomendaciones de familiares, amigos u otros terceros (Pérez et al., 2021).

Procesos de elección de una carrera

Montiel (2019) señala que la elección de una carrera se basa en diferentes enfoques. Algunos individuos siguen procesos racionales y ordenados, tienen una elección clara desde temprana edad, sin influencia externa. Los procesos racionales exhiben un interés inicial en una carrera, pero en el proceso surgen dudas. Los procesos más confusos se presentan en estudiantes que les interesa varias carreras, lo que dificulta tomar una decisión. Procesos confusos y azarosos, se basa en elegir una carrera segura y conocida por la falta de tiempo.

1.2 Importancia de la elección de una carrera universitaria

De acuerdo con lo que señala Alvarado et al. (2019) elegir una carrera universitaria constituye la decisión más importante tanto personal, académica y profesional que un estudiante debe realizar al momento de culminar sus estudios de secundaria. Por ello los estudiantes tienen más presión y conflicto de elegir una carrera.

1.3 Teorías y modelos sobre la elección de carrera

Para el análisis de las teorías de la elección de carrera de acuerdo con lo que señala Montiel (2019) se explicaran tres teorías:

Teoría social

Se basa en los factores sociales que generan expectativas y recomendaciones de personas cercanas como familiares, amistades, compañeros del trabajo, teniendo la intención de orientar, sobre las opciones que se encuentran disponibles para el estudiante o en unos casos convencerlo hasta el punto que la carrera recomendada no se alinea con las habilidades y competencias del estudiante.

Teoría económica

La teoría económica, evalúa los costos y beneficios asociados con las diversas ofertas de carreras universitarias. La cual esta centrada en la búsqueda de información sobre todo lo que conlleva la carrera como: los costos de matrícula, los ingresos obtenidos una vez culminada la carrera, estabilidad laboral y con esta información tener un amplio abanico de información para elegir la mejor opción.

Teoría al azar

Esta elección comprende elegir una carrera sin considerar factores específicos ni racionales, se destaca por que la decisión es tomada por casualidad o sin ninguna motivación. Esta teoría resalta la falta de planificación y la falta de importancia al proceso de selección de una carrera lo cual en un futuro puede llevar a la deserción académica.

Con una visión más clara de las tres teorías presentadas, a continuación se analizaran los modelos:

Según Wijesinghe et al. (2023) se identifican tres modelos vinculados a la elección de una carrera universitaria:

Modelo económico

Según Aydin (2015) los estudiantes se basan en su percepción, que se forma después de revisar toda la información necesaria y disponible sobre la carrera. En el cuál priorizar la maximización de beneficios con el menor riesgo posible, otros estudiantes pueden tomar decisiones basadas únicamente en su percepción personal. En este sentido, la elección de una carrera puede ser un equilibrio entre la evaluación racional de información y la influencia de factores subjetivos.

Modelo sociológico

Este modelo se basa en la idea de que la elección de una carrera está influenciada por una serie de factores sociales y personales. Señalando que las decisiones de los estudiantes están marcadas por características individuales, dinámicas familiares y elementos institucionales, tanto en el ámbito escolar como universitario las cuales juegan un papel crucial al momento de seleccionar una carrera (Reddy, 2014).

Modelo de decisión compleja

Este se sustenta por una perspectiva integral, considerando varios aspectos que le permitirán evaluar y tomar una decisión informada considerando los costos educativos, la trayectoria académica y sobre todo las oportunidades laborales. Con ello resalta la complejidad del proceso y sobre todo investigando todas los beneficios y costos que con lleva dicha elección (Holdsworth y Nind, 2006).

Estos enfoques proporcionan perspectivas valiosas para comprender las dinámicas y los factores que influyen en la toma de decisiones con respecto a la elección de carreras universitarias.

1.4 Factores determinantes para la elección de carrera universitaria

Esta sección se centra en los elementos esenciales que desempeñan un papel crucial en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes al elegir una carrera universitaria, ya que la gran mayoría de ellos considera diversos criterios al seleccionar una trayectoria profesional, especialmente en el ámbito de la banca y las finanzas (Wijesinghe et al., 2023).

A continuación, se detallarán los factores o criterios que los estudiantes toman en cuenta:

1.4.1 Factores intrínsecos para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas

Los factores intrínsecos, se destacan por la curiosidad y el deseo de enfrentarse a nuevos desafíos, cuya motivación es tomar decisiones que estén alineadas con sus valores, pasiones y metas tanto personales como profesionales, centrandose en la búsqueda de

satisfacción personal a través del interés y el crecimiento individual son las características más importante al momento de elegir una carrera (Lamichhane et al., 2022).

Interés personal

Se refiere a la atracción, preferencia o inclinación que una persona experimenta hacia determinadas áreas de estudio o actividades profesionales. La elección de una carrera universitaria puede estar influida por el interés personal, ya que las personas tienden a optar por campos que les resulten atractivos o estimulantes de manera individual (Lamichhane et al., 2022).

Crecimiento personal

De acuerdo con Lamichhane et al. (2022), el crecimiento personal se construye con el desarrollo individual, el aprendizaje continuo y la búsqueda de oportunidades que contribuyan al crecimiento personal. Al elegir una carrera universitaria, la mayor parte de los estudiantes consideran que dicha elección logra el desarrollo personal y sobre todo lograr cumplir con las metas planteadas a largo plazo.

Personalidad

La personalidad puede influir en la preferencia por entornos laborales específicos, jugando un rol importante en el tipo de tareas que resultan más satisfactorias. Además la personalidad de una persona puede sobresalir en la elección de una carrera, debido a que ciertas conductas de personalidad pueden influir con determinadas áreas profesionales (Lamichhane et al., 2022).

1.4.2 Factores extrínsecos para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas

Los factores extrínsecos comprenden los beneficios asociados a la elección de una carrera, tales como los aspectos económicos, el empleo, las oportunidades laborales y el potencial de ingresos. Estos beneficios se generan al optar por una carrera de elección personal y total del individuo (Pintado y Torres, 2021).

Económico

El factor económico juega un rol importante con las condiciones económicas generales y sobre todo las perspectivas financieras del sector en el que desea pertenecer el estudiante. Con ello se puede apreciar como la carrera de finanzas encaja con este factor alineandose con las condiciones económicas y las tendencias del mercado actual (Pintado y Torres, 2021).

Empleo

Factor empleo, describe todas las oportunidades laborales disponibles en el área financiera o las ramas afines a la carrera de finanzas. Tomando en cuenta aspectos primordiales como la oferta laboral, la disponibilidad de puestos de trabajo y el atractivo potencial de ingresos que se obtienen al ya contar con un título profesional (Sebastian et al., 2023).

1.4.3 Factores interpersonales para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas

Los factores antes mencionados centran su atención en las conexiones sociales y su impacto en la selección de trayectorias profesionales. Estos factores pueden incluir la influencia de padres, hermanos o cualquier otro vínculo que pueda afectar la determinación del estudiante con respecto a una vocación en la carrera de Finanzas (Lamichhane et al., 2022).

Influencia de padres

El impacto de la influencia de los padres se puede observar en la manera en que los niños asumen obligaciones, interactúan con los demás y forjan conexiones íntimas y afectivas. De esta manera, los padres desempeñan un papel fundamental en la configuración del futuro de sus hijos (Jarvie et al., 2020).

Influencia de hermanos

La influencia de los hermanos puede servir como fuente de inspiración, particularmente en el ámbito de la adquisición del lenguaje. Una investigación reciente sostiene que el vínculo entre hermanos tiene un nivel de importancia comparable al que tiene

el vínculo con los padres en la formación de la personalidad de una persona (Jarvie et al., 2020).

1.4.4 Factor información sesgada para elección de una carrera universitaria en el ámbito de las Finanzas

La información sesgada se trata de opiniones distorcionadas de terceros, información sin argumentos sobre los requisitos académicos y profesionales que implica la carrera como tal pueden afectar la toma de decisiones de los estudiantes en el área de finanzas. Teniendo consecuencias futuras en el campo académico y seguido por la deserción estudiantil (Montero, 2020).

Deserción Académica

Hace alusión a la circunstancia en la que un estudiante abandona sus estudios antes de finalizarlos. La deserción estudiantil puede verse influenciada por diversos factores como el rendimiento académico, la adaptación al entorno educativo, la dificultad de ciertas asignaturas y la cantidad de exámenes, entre otros. Este fenómeno se desarrolla tanto académica y profesional de los estudiantes, además afectando las decisiones relacionadas con sus elecciones vocacionales (Segarra et al., 2020).

Duración de la carrera

En cuanto a la duración de la carrera objetivo es de cuatro años, con un total de ocho semestres. Cada semestre tiene una duración de seis meses de estudio, dividido en dos bimestres. Además se oferta en dos modalidades tanto a distancia así como también presencial, terminando con éxito la carrera obteniendo la titulación de Licenciado en Finanzas (Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL], 2024).

1.5 Evidencia empírica

De acuerdo con los resultados de Perea et al. (2023) menciona que un 38% de los participantes manifestó un gran interés en la continuidad de sus estudios, no obstante un 30% opina que su aspiración es la superación personal al lograr matricularse e ingresar a una carrera universitaria. Estos resultados revelan más factores que motivan la elección de

una carrera, resaltando la importancia de la mejora personal como eje fundamental de su selección.

Asimismo un estudio reciente de Bravo y Vergara (2018), llevado a cabo entre estudiantes de bachillerato pertenecientes tanto a colegios públicos como privados, se muestran resultados reveladores. Con un representativo 42% del total de la población estudiada los estudiantes seleccionan su carrera universidad por interés personal esto resalta la importancia que los estudiantes priorizan sus motivaciones, decisiones relacionadas con la educación y su vida profesional.

Pintado y Torres (2021) mencionan que durante la crisis sanitaria (Covid-19), el aspecto económico se declino generando incertidumbre en la población ecuatoriana a nivel nacional. La fragilidad de la situación económica se hizo evidente, percibiendo un incremento en los gastos y costos de vida durante esta crisis. Adicional con los ingresos en decadencia por las paralizaciones en una parte de las actividades económicas, así como las restricciones de libre movilidad y la disminución de ingresos de cada uno de los individuos se enfrentaron a una crisis económica.

Además, otra investigación realizada de los autores Portocarrero y Zavaleta (2022) corroboran la relevancia del factor económico en la elección de una carrera. Se ha observado que el 50% de aquellos que disfrutaban de mejores estándares de vida optan por carreras de ingeniería, mientras que el 58% que elige carreras de educación inicial reside en viviendas construidas con material noble. Además, se destaca que los estudiantes de ingeniería reportan ingresos económicos más elevados en comparación con aquellos que siguen la carrera de educación inicial. Estos hallazgos recalcan el vínculo de los factores intrínsecos en las decisiones socioeconómicas y académicas en los estudiantes.

Un estudio reciente de Sebastian et al. (2023) revela que antes de la crisis sanitaria la mayor parte de los estudiantes contaba con trabajo pero después de la pandemia muchos de ellos estaban desempleados y los que aun conservaban su empleo se redujeron sus salarios del cual, ya no podían cubrir sus necesidades académicas desecandando el cese de sus estudios académicos.

La percepción de Villacis et al. (2019) que tienen los estudiantes acerca de las oportunidades laborales al elegir una carrera universitaria constituye uno de los factores determinantes al decidir su trayectoria académica. Este aspecto se respalda con los resultados de una encuesta llevada a cabo entre estudiantes de bachillerato que se encuentran en su último año y están a punto de ingresar a la universidad. Según dicha encuesta, muchos de estos estudiantes indican que su elección de carrera se basa en la perspectiva de una pronta inserción laboral.

Por otra parte Pérez et al. (2021), en su investigación que abarcó a 3152 estudiantes de bachillerato, ha revelado que el 58% de los participantes no solo eligieron una carrera universitaria, sino que también se sintieron motivados al hacerlo. Por el atractivo nivel de ingresos y pronto culminación de estudios para lograr esa meta y tener ingresos estables, siendo un motivador muy importante al momento de planificar su vida estudiantil.

Según Doña y Luque (2019) en su estudio asocia el nivel de educación que poseen los padres, debido a que si el nivel de instrucción de los padres es básico, influirán en sus hijos resaltando que la educación superior no es tan importante, mientras los padres que tienen un nivel más alto de educación influyen en sus hijos resalto que la educación es de suma importancia en sus vidas ya esta potenciara el nivel de conocimientos y un futuro prometedor.

Adicionalmente Cruz y Maldonado (2017), las familias que han tenido acceso a la educación superior están de acuerdo en que la obtención de un título universitario amplía las oportunidades para asegurar una canasta básica. La conjunción de esta titulación con la experiencia laboral se revela como un factor especialmente efectivo, potenciando de esta manera la obtención de una canasta básica de manera más robusta y constante. Este fenómeno subraya el significativo grado de influencia que los padres ejercen sobre sus hijos, evidenciando que, en algunas ocasiones, la elección de una carrera universitaria es resultado de la orientación y propuestas de sus progenitores.

Por otra parte Jarvie et al. (2020) ratifica que los compañeros de vida a lo largo de su niñez desempeñan un factor fundamental al tomar decisiones importantes en su vida. Esta

se da por que los hermanos que la mayor parte de la vida comparte momentos de felicidad, logros y demás momentos influyendo significativamente en sus vida. Adicional esta situación se da cuando existe la figura del hermano mayor proporcionando una equilibra percesión sobre la vida y esto contribuye a que sea el ejemplo a seguir, por lo tanto tiene gran relevancia al momento de tomar una decisión.

Empezar una carrera de tecer nivel es complejo a esto sumándole que una carrera financiera es indispensable que tenga habilidades y competencias solidas para lograr cosolidar más sus conocimiento con el fin de lograr el éxito académico y laborar. Una de las asignaturas más fundamentales que se debe tener conocimientos solidos en dicha área son las matemáticas, debido ha que esta implica análisis precisos y críticos sobre el bienestar de una empresa. No obstante un financiero debe tener la capacidad evaluar y proyectar escenarios de incertidumbre o de gran auge, por lo cual al no tener una idea clara sobre la carrera conduce, con el tiempo, a la pérdida de interés (Segarra et al., 2020).

Además, según estudio Delabra y Pérez (2018), se ha observado que los estudiantes que se ven obligados a optar por una carrera que no se alinea con sus intereses enfrentan una mayor presión al iniciar el primer semestre universitario. Esto se debe a que carecen de comprensión sobre la naturaleza de la carrera, lo que resulta en calificaciones más bajas y la presión adicional de los profesores. Mientras los estudiantes que eligen una carrera por su cuenta, en mucha de las ocasiones presentan desiluciones por la carrera y en el mayor de los casos interrumpir sus estudios.

En la actualidad la deserción estudiantil ha tomado mayor relevancia por lo cual se deben implementar más programas de orientación vocacional en la carga acedemica en los estudiantes de tercero de bachillerato, la cual debe estar alineada tanto en procesos administrativos así como también psicológicos. Este enfoque es crucial, ya que al ingresar a una carrera financiera, los estudiantes se ven impactados por diversos factores vinculados y esto desencadena a tomar la decisión de la deserción académica (Montero, 2020).

Adicional un estudio de Torres (2019) revela que produce el abandono de la universidad es el factor académico, con un 21,74%, se posiciona como el más significativo,

dado que a medida que avanzan los semestres, la falta de conocimientos básicos en la carrera se traduce en una mayor propensión a la deserción. Seguido por el factor económico familiar, con un 13,04%, contribuye al problema, generando mayores gastos y resultando en un bajo porcentaje de egresados en la carrera de banca y finanzas.

Capítulo dos

En el capítulo 2 aborda los antecedentes históricos de la provincia de Pichincha, con un enfoque en el cantón Puerto Quito. Se ofrece una caracterización sociodemográfica del cantón y de las unidades educativas de tercer año de bachillerato. Además, se analiza la oferta educativa y las oportunidades del campo ocupacional en la zona, brindando una visión general sobre el contexto.

Caracterización territorial del cantón Puerto Quito

2.1 Historia y antecedentes

La provincia de Pichincha, situada en la región sierra del país, es una de las 24 divisiones administrativas de Ecuador. Quito, su capital, fue fundada el 6 de diciembre de 1534. Esta provincia se caracteriza por su variada geografía climática, que va desde el clima tropical húmedo en el occidente con vientos periódicos, hasta un clima cálido-frío en el centro y oriente, con temperaturas que oscilan entre los 8°C y los 24°C aproximadamente. Además de su diversidad climática, Pichincha se destaca por su rica biodiversidad, que abarca una amplia gama de flora y fauna, así como por sus numerosos espacios naturales y culturales distribuidos en sus 8 cabeceras cantonales (Prefectura de Pichincha, 2017).

La tabla 1 ofrece un desglose de los ocho cantones y sus respectivas cabeceras cantonales de Pichincha, proporcionando su respectiva población de acuerdo al último Censo de Población y VII de Vivienda 2022, la población total de la provincia se estima en 3,089,473 habitantes, destacando la capital provincial como el núcleo con mayor población (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2022).

Tabla 1*Cantones y población de Pichincha*

Cantones	Cabeceras cantonales	Población 2022
Distrito Metropolitano de Quito	Quito	2.679.722
Cayambe	Cayambe	105.267
Mejía	Machachi	101.894
Pedro Moncayo	Tabacundo	40.483
Rumiñahui	Sangolquí	107.904
San Miguel de Los Bancos	San Miguel de Los Bancos	13.661
Pedro Vicente Maldonado	Pedro Vicente Maldonado	15.475
Puerto Quito	Puerto Quito	25.067
Total Provincia		3.089.473,00

Nota. Se observa la distribución de cantones en la provincia de Pichincha, Prefectura de Pichincha, (2017).

Se observa en la tabla 1, la distribución en 8 cantones de la provincia de Pichincha, cada uno de ellos se destaca por su abundante diversidad geográfica como: ríos, bosques, montañas, valles entre lo más emblemáticos representando la riqueza natural que posee toda la provincia. Adicional la distinción de Pichincha es por sus diversos climas, culturas y religiones las cuales son el principal atractivo y realce de la provincia. En el año 2022, el turismo representó una cifra de 1.569,3 millones de dólares, lo que confirma su importancia y consolida a Pichincha como una de las provincias con mayor riqueza en destinos turísticos (Marcillo et al., 2024).

Así, se puede resaltar la diversidad que caracteriza a la provincia, donde uno de sus cantones, Puerto Quito, constituye la unidad de análisis de la presente investigación.

2.2 Caracterización sociodemográfica del cantón Puerto Quito

Puerto Quito, se fundó en 1973 situado al noroccidente de la provincia de Pichincha, su primer nombre fue Puerto de Quito nombrado así por el científico Pedro Vicente Maldonado el cual buscaba una ruta más rápida entre Quito por sus ríos Caoní y Silanche siendo el camino más cercano al mar, por el cual fue la inspiración principal por la que nombro al cantón. Adicional cuenta con una superficie de 695,71 km², sus límites son desde el norte con

Esmeraldas e Imbabura, al sur con Santo Domingo y San Miguel de los Bancos, al este con Pedro Vicente Maldonado y al oeste con Esmeraldas (GAD Cantonal de Puerto Quito, 2021).

El cantón Puerto Quito se destaca como un destino turístico fascinante que ofrece una amplia variedad de atracciones para visitantes de todas partes. Fue denominada como la Ruta de los Quitu-Caras, esta región encanta a los turistas tanto nacionales como internacionales con la belleza natural de los ríos Caoní y Silanche. Además de su impresionante entorno natural, Puerto Quito es hogar de una vibrante comunidad multicultural, donde convergen diversas tradiciones, culturas y religiones. Esta diversidad se refleja especialmente en su exquisita gastronomía, que combina sabores y técnicas de la región (Prefectura de Pichincha, 2017).

2.2.1 Población del cantón

La población de Puerto Quito se destaca por su diversidad y multiculturalidad, como lo evidencia el último censo realizado por el INEC (2022), que registró un total de 25,067 habitantes, en este contexto se observa diferentes orígenes étnicos. El grupo predominante en la población Puertoquiteña con un 90% son los metizos, seguido por los afroecuatorianos 7,1%, motubios por 1,5% y una minoría de la población motubios 1,5%, indígenas por 0,5% y blancos 0,9%, siendo el cantón constituido por diferente culturas, sus propias identidades y sobre todo sus diferentes tradiciones. Adicional en cuanto a la distribución por género es equitativa con un 50,2% hombres y las mujeres con una pequeña disminución del 49,8%.

2.2.2 Características socioeconómicas del cantón Puerto Quito

El cantón Puerto Quito posee actividades económicas que potencian a la economía entre sus principales son: la agricultura por la cosecha de sus principales productos el cacao, palma, café y maracuya. Seguido por la ganadería con principal énfasis en la cría de ganado vacuno y porcino. Así como también el comercio por la compra y venta de los mismos productos que se cultivan en el cantón. Y por ultimo, turismo el cual es un atractivo por su diversidad de lugares emblemáticos y sobre todo naturales, su gastronomía y otros recursos los cuales hacen potenciar la economía (GAD Cantonal de Puerto Quito, 2021).

2.2.3 Empleo

En empleo se ve afectado por diversos factores en el cantón a la Población Económicamente Activa (PEA), la cual se se distribuye por los índices de desempleo, subempleo y sobre todo las nuevas iniciativas de emprender, crear empresas las cuales son un potenciador de oportunidades de empleo. Todas estas variables de empleo están segmentadas por edad, genero, nivel de instrucción, etnia y culturas (GAD Cantonal de Puerto Quito, 2021).

Tabla 2

Población con empleo

Grupos de edades	Población		Total	Porcentaje
	Hombres	Mujeres		
De 15 a 19	272	70	342	4%
De 20 a 29	1415	623	2038	23%
De 30 a 44	2035	1101	3136	35%
De 45 a 64	1758	846	2604	29%
De 65 a más	553	196	749	8%
Total	6033	2836	8869	100%

Nota. Se observa la población con empleo segmentada por edades y por genero INEC (2022).

Por otro lado, el INEC (2022) muestra en la tabla 2 que, en comparación entre hombres y mujeres, estos últimos son los que tienen un mayor número de personas empleadas. Además, en cuanto a la edad, se observa que el grupo comprendido entre los 20 y los 64 años concentra la mayor cantidad de personas empleadas tanto en hombres como en mujeres en el cantón.

2.2.4 Subempleo

El subempleo en el cantón Puerto Quito se refiere a todas las personas que desean trabajar más horas, están disponibles, pero cuyas horas efectivas de trabajo en la semana de referencia son inferiores a las horas semanales que habitualmente trabajan los empleados a tiempo completo en la misma actividad (INEC, 2022).

Tabla 3*Población en subempleo*

N°	Actividad	Población		Total	%
		Hombres	Mujeres		
1	Trabajó al menos una hora	4.554	2.089	6.643	29%
2	Realizó algún trabajo ocasional	1.055	285	1.340	6%
3	Atendió un negocio propio	360	287	647	3%
4	Ayudó en algún negocio o empleo de algún miembro de su hogar	108	140	248	1%
5	No trabajó, pero si tiene un trabajo al que seguro va a volver? (por vacaciones, enfermedad, etc.)	31	14	45	0%
6	Hizo o ayudó en labores agrícolas	242	119	361	2%
7	No trabajo la semana pasada	5.137	8.500	13.637	59%
Total		11.487	11.487	22.921	100%

Nota. Se describe todas la actividades que realizan el subempleo en Puerto Quito INEC, (2022).

Este fenómeno queda reflejado en la tabla 3, donde se puede observar que el mayor porcentaje de personas un 29%, trabajó menos de una hora para generar ingresos durante la última semana. Por otro lado, un 59% de los encuestados no desempeñó ninguna actividad laboral en dicho período. Estos datos evidencian una tendencia en la que una gran parte de la población no está involucrada en el mercado laboral, mientras que aquellos que sí trabajaron lo hicieron en jornadas extremadamente reducidas.

2.2.5 Desempleo

De acuerdo al INEC (2022) la población desocupada del cantón Puerto Quito está formada por personas en edad y condiciones laborales, pero que no están trabajando y se encuentran en la búsqueda activa de empleo. La tasa de desempleo varía significativamente en función del género, la edad y otros factores sociodemográficos.

Tabla 4*Población desocupada*

Grupos de edades	Población		Total	Porcentaje
	Hombres	Mujeres		
De 15 a 19	112	91	203	14%
De 20 a 29	260	285	545	38%
De 30 a 44	207	183	390	27%

De 45 a 64	152	71	223	15%
De 65 a más	71	20	91	6%
Total	802	650	1452	100%

Nota. Se observa la segmentación de la población desocupada por edad y género INEC, (2022).

En tabla 4, el desempleo en el cantón se analiza desglosado por grupos de edad y género. Los datos muestran que las **mujeres** en el rango de edad de **20 a 29 años** presentan una tasa de desempleo significativamente alta, lo que resalta una problemática particular en este grupo demográfico. Por otro lado, en los demás rangos de edad, son los **hombres** quienes registran los porcentajes más elevados de desempleo.

2.2.6 Población económicamente activa

La población económicamente activa en el cantón Puerto Quito comprende a todas las personas en edad laboral que están empleadas o disponibles para trabajar. Esta fuerza laboral representa un total de 10,321 individuos, de entre los 25,067 habitantes del cantón, lo que equivale al 41% de la población total (INEC, 2022).

2.3 Caracterización de las unidades educativas- tercero de bachillerato

En este apartado, se llevará a cabo una caracterización detallada de las unidades educativas de bachillerato del cantón Puerto Quito, donde se explorarán aspectos clave que incluyen:

2.3.1 Educación

De acuerdo Domínguez y Alemán (2008) la importancia de la educación esencial al analizarla como un proceso dinámico que implica liderazgo por parte del educador y un aprendizaje significativo por parte del educando. Además, destaca su función fundamental en el avance y desarrollo individual y social, al capacitar a las personas para comprender y transformar su entorno de manera consciente y equilibrada. Se enfatiza la necesidad de entender la educación como un camino hacia la optimización y perfeccionamiento del individuo y la sociedad en su conjunto, ya sea a través de la enseñanza recibida o del propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado se busca entender y analizar a la población objeto de estudio se compone de estudiantes del tercer año de bachillerato, provenientes de 6 colegios públicos, 2 fiscomisionales, totalizando 8 instituciones educativas con un total de 388 estudiantes pertenecientes a la provincia de Pichincha específicamente del cantón Puerto Quito ([ver apéndice A](#)).

Además de acuerdo al INEC (2022) el nivel de instrucción con el que cuenta el cantón se divide en varios niveles siendo sus principales: ninguna formación académica, alfabetización, básica, bachillerato, educación superior los que se detallaran en la tabla 5:

Tabla 5

Nivel de instrucción

Instrucción	Porcentaje de escolaridad
Ninguno	6,4%
Alfabetización	0,4%
Básica	51,4%
Bachillerato	28,1%
Postbachillerato	0,3%
Superior	11,8%
Posgrado	1,1%
Total	100%

Nota. Se denota el nivel de instrucción por el porcentaje de la población INEC (2022).

En la tabla 5 se observa el nivel de instrucción con el que predomina, revelando hallazgos interesantes con 51,4% con educación básica, seguido por un 28,1% con título del bachiller y con una minoría del 11,8% con título de tercer nivel, resaltado una considerable población que no cuenta con una formación superior.

Ahora bien, en la tabla 6 y 7 se detallan todas las instituciones educativas presentes en el cantón Puerto Quito. Y se evidencia que el número de estudiantes matriculados o próximos a concluir el tercer año de bachillerato es reducido, lo que sugiere una falta de interés por parte de los estudiantes en esta etapa educativa (Ministerio de Educación, 2024).

Tabla 6*Instituciones Educativas Fiscales*

N°	Institución	3ro de bachillerato Perido 2024 – 2025	Jornada
1	Unidad Educativa 22 de Octubre	8%	Matutina
2	Unidad Educativa CEPE	15%	Matutina
3	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino Y Roca	8%	Matutina
4	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	16%	Matutina
5	Unidad Educativa Puerto Quito	34%	Matutina
6	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	5%	Matutina
Total		86%	

Nota. Se denota el porcentaje de estudiantes en instituciones publicas Encuesta (2024).

En la tabla 6 se observa todas la instituciones educativas públicas del cantón, siendo U.E Puerto Quito la que cuenta con 34% de estudiantes la cual tiene ese importante porcentaje por la presencia céntrica que tiene en el cantón y con una minoría del 5% U.E. Tiberio Patiño Trujillo la cual resalta la lejanía que tiene del cantón por ello dicho resultado.

Tabla 7*Instituciones Educativas Fiscomisionales*

N°	Institución	Estudiantes de 3ro de bachillerato	Jornada
1	Unidad Educativa Extensión Educativa 24-D Puerto Quito	2%	Matutina
2	Unidad Educativa Santiago Apostol	12%	Matutina
Total		14%	

Nota. Se observa el porcentaje de estudiantes en instituciones fiscomisionales Encuesta (2024).

Se aprecia en la tabla 7, con un representativo 12% U.E Santiago Apostol siendo el que alberga un significativo número de estudiantes del total por su metodología de educación continua mientras U.E 24 D una minoría por que es educación adistancia la cual no tiene tanto énfasis por los Puertoquiteños.

2.3.2 Evolución de la educación

De acuerdo al Ministerio de Educación (2024), durante los últimos tres periodos educativos en el cantón Puerto Quito se logra evidenciar la evolución que tienen los estudiantes de

tercero de bachillerato en cada uno de los colegios, tal y como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 8

Historico desde el 2021 al 2024

N°	Institución	Periodo		
		2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado	137	84	4
2	Unidad Educativa 22 de Octubre	35	39	39
3	Unidad Educativa CEPE	42	56	57
4	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino Y Roca	28	27	35
5	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	64	65	68
6	Unidad Educativa Puerto Quito	146	124	133
7	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	25	21	25
8	Unidad Educativa Extensión Educativa 24-D Puerto Quito	11	3	9
9	Unidad Educativa Santiago Apostol	36	27	45
Total		524	446	415

Nota. Se describe la evolución de las instituciones educativas en los tres últimos periodos Ministerio de Educación (2024).

En la tabla 8, se ha observa el histórico de los colegios la cual presenta una disminución considerable en el número de estudiantes en la UE Pio J.A, UE 24-D y UE Puerto Quito. Por otro lado, los demás colegios han experimentado un leve incremento en su matrícula estudiantil lo cual representa que los estudiantes que ingresaron desde primero de bachillerato en su mayoría han logrado paulativamente graduarse solo un un porcentaje de la población deserto.

2.4 Estado de la oferta de carreras en la zona

De acuerdo con la información proporcionada por el Senescyt (2024), se observa que en la provincia de Pichincha, tanto universidades como institutos ofrecen programas académicos que están directamente relacionados con la carrera de Finanzas o afines a ella. A continuación se detallarán las universidades que ofrecen esta carrera junto con su respectiva malla curricular:

Universidades

La oferta de académica de tercer nivel en Puerto Quito es super escasa por lo cual los estudiantes toman la decisión de irse a otras ciudades ya sea dentro de la provincia u otras provincias, por ello en la tabla que se presenta a continuación se detallara la oferta.

Tabla 9

Universidades que ofertan la carrera de Finanzas en la provincia de Pichincha

Institución	Modalidad	Carrera	Duración	Malla curricular
Universidad de Las Américas	Presencial	Finanzas	8 semestres	Ver apéndice B
Universidad Internacional del Ecuador	Online	Finanzas	8 semestres	Ver apéndice C
Universidad San Francisco de Quito	Presencial	Finanzas	8 semestres	Ver apéndice D
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Presencial	Finanzas	8 semestres	Ver apéndice E
Universidad Central del Ecuador	Presencial	Finanzas	9 semestres	Ver apéndice F

Nota. Se detallan todas las universidades que ofertan la carrera de Finanzas en la provincia Senescyt (2024).

En la tabla 9 se observa que la carrera de Finanzas tiene un poca oferta a nivel de provincia mientras en el cantón no existe ninguna oferta como tal por la pequeña población que presenta. En Pichincha la carrera de Finanzas es ofertada por 5 universidades de las cuales la Universidad Central es la única pública y las son privadas y la única que oferta la modalidad online es Universidad Internacional del Ecuador, además la duración de la carrera es de 8 semestres. Además, es importante destacar que no todas las universidades ubicadas en la provincia de Pichincha ofrecen esta carrera.

Propuesta académica universitaria

En la provincia de Pichincha, las universidades que ofrecen la carrera de Finanzas presentan propuestas académicas que en su mayoría, exhiben una estructura curricular con asignaturas similares entre sí, cuyas mallas curriculares se encuentran detalladas en la tabla 9. Cada una de estas universidades ofrece un conjunto de asignaturas que permite a los

estudiantes egresados de tercero de bachillerato obtener información más detallada para seleccionar la mejor propuesta académica, permitiendo así adquirir los conocimientos necesarios y desarrollarse profesionalmente en el campo financiero.

Institutos

En la tabla 10 se presentarán los institutos y sus propuestas académicas que ofrecen en la provincia de Pichincha:

Tabla 10

Institutos que ofertan la carrera de Finanzas en la provincia de Pichincha

Institución	Modalidad	Carrera	Duración	Malla curricular
Instituto Superior Tecnológico De La Vera Cruz	Presencial	Administración Financiera	4 semestres	Ver apéndice G
Instituto Superior Tecnológico Bernardo O'Higgins	Online	Tecnología Superior en Administración Financiera	5 semestres	Ver apéndice H
Instituto Superior Tecnológico Integración Andina	Presencial	Tecnología Superior en Administración Financiera	5 semestres	Ver apéndice I

Nota. Se detallan todos los institos que ofertan la carrera de Finanzas en la provincia Senescyt (2024).

En la tabla 10 se observa que en la provincia de Pichincha se ofrece la carrera de Administración Financiera en tres institutos de los cuales todos son privados. La duración de esta carrera varía entre cuatro y cinco semestres. Cabe destacar que el Instituto O'Higgins es el único que ofrece la modalidad online, también conocida como educación a distancia facilitando a las personas que trabajan no tener impedimento de poder acceder a la educación superior, mientras que los otros institutos la imparten en modalidad presencial. Además, se evidencia una oferta limitada tanto en institutos como en universidades.

Propuesta académica de Institutos

La propuesta académica de los institutos o también conocida como malla curricular que es ofertada por cada una de las institutos, se puede observar que en la tabla 10 las mallas curriculares que ofertan es básica, debido al tiempo de estudios.

Carreras afines a Finanzas en los colegios de Puerto Quito

En la actualidad, en el cantón Puerto Quito no se ofrece una rama o carrera relacionada con Finanzas en las Unidades Educativas, y no todas estas unidades tienen un enfoque técnico. Sin embargo, las Unidades Educativas que sí ofrecen carreras técnicas, según Ministerio Educación (2021) son:

- ✓ Unidad Educativa CEPE
- ✓ Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca
- ✓ Unidad Educativa 22 de Octubre

Siendo las carreras técnicas:

- ✓ Bachillerato General Unificado (BGU)
- ✓ Bachillerato en Ciencias
- ✓ Bachillerato Técnico en Contabilidad

Además, en la tabla 11 se detalla la malla curricular del Bachillerato General Unificado (BGU), donde se especifican las materias que cursan los estudiantes del cantón Puerto Quito en sus tres últimos año de colegio.

Tabla 11

Malla curricular de BGU

Áreas	Asignaturas	Bachillerato		
		1 ^{ero}	2 ^{do}	3 ^{er}
Tronco común	Física	3	3	2
	Matemáticas	5	4	3
	Biología	2	2	2
	Química	2	3	2
	Filosofía	2	2	0
	Ciudadanía	2	2	0
	Historia	3	3	2

	Inglés	5	5	3
	Lengua y Literatura	5	5	2
	Educación Física	2	2	2
	Educación Cultural y Artística (ECA)	2	2	0
	Emprendimiento	2	2	2
	Total horas	35	35	20
Bachillerato en Ciencias	Horas añadidas	5	5	5
	Asignaturas opcionales	0	0	15
	Total horas Bachillerato en Ciencias	40	40	40
Bachillerato técnico	Horas adicionales BT	10	10	25
	Horas pedagógicas Bachillerato Técnico	45	45	45

Nota. Se observa la carga académica tanto en bachillerato en ciencias y técnico Ministerio de Educación (2021).

Como se muestra en la tabla 11, el BGU presenta las materias que cursan los estudiantes del cantón Puerto Quito no son en su mayoría afines a la carrera de Finanzas. Sin embargo, las materias de Matemáticas e Inglés son las más relacionadas con esta área. Esta información permite tener una mejor perspectiva sobre el tipo de educación que reciben los estudiantes en sus últimos tres años de bachillerato. Así mismo, se puede observar que la falta de oferta educativa en áreas financieras o administrativas, proporcionada por las Unidades Educativas del Ministerio de Educación, contribuye a que los estudiantes no se sientan atraídos hacia la carrera. Adicional el Bachillerato General Unificado (BGU) y el Bachillerato en Ciencias comparten la mayoría de las materias. La diferencia es que el Bachillerato en Ciencias incluye algunas materias optativas adicionales.

A continuación se presentara la tabla 12 en el cual se detallarán las materias que recibe el bachillerato Técnico en Contabilidad:

Tabla 12

Malla curricular en Contabilidad

Materias	Horas semanales de bachillerato		
	1^{ro}	2^{do}	3^{ro}
Contabilidad general	6	6	8
Contabilidad de costos	0	0	5
Contabilidad bancaria	0	0	4
Tributación	2	2	0

Gestión del talento humano	0	0	3
Paquetes contables y tributarios	2	2	3
Formación y Orientación Laboral	0	0	2
Horas semanales	10	10	25
Formación en Centros de Trabajo	0	0	160
Total de horas semanales	45	45	45

Nota. Se observa la carga académica tanto en bachillerato en ciencias y técnico Ministerio de Educación (2021).

Según se observa en la tabla 12, el bachillerato técnico en Contabilidad presenta una estructura curricular que guarda similitudes con la carrera de Finanzas. Esta estructura permite a los estudiantes adquirir una comprensión más profunda en comparación con los programas BGU y bachillerato en Ciencias, que solo incluyen materias relacionadas de manera superficial con Finanzas. Esto subraya la escasa oferta de carreras técnicas específicamente orientadas hacia Finanzas por parte del Ministerio de Educación.

2.5 Análisis del campo ocupacional en la zona

El campo ocupacional en el cantón Puerto Quito según el último censo de población del INEC (2022) se puede observar en la tabla 10 que se presentara a continuación:

Tabla 13

Grupo de ocupación

N°	Ocupaciones	Población	%
1	Ocupaciones militares	22	0,25%
2	Directores y gerentes	47	0,53%
3	Profesionales científicos e intelectuales	500	5,64%
4	Técnicos y profesionales del medio nivel	155	1,75%
5	Personal de apoyo y administrativo	201	2,27%
6	Trabajadores de los servicios y vendedores	1.129	12,73%
7	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	2.418	27,26%

8	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y otros oficios	520	5,86%
9	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladoras	334	3,77%
10	Ocupaciones elementales	2.025	22,83%
11	No especificado	1.518	17,12%
Total		8.869	100%

Nota. Se analizan las ocupaciones de la población puertoquiteña INEC (2022).

Se puede observar que el campo ocupacional en el cantón Puerto Quito está dominado por trabajadores de servicios y vendedores, representando el 12.73% de la población, seguido por agricultores con un 27.26%, y finalmente ocupaciones elementales con un 22.83%. Esta distribución señala una prevalencia de ocupaciones más vinculadas a sectores tradicionales, lo que sugiere una menor presencia de profesiones altamente especializadas en la región.

Capítulo tres

En el capítulo 3 se detalla la metodología aplicada, explicando el enfoque y las herramientas utilizadas para el análisis de los datos. Luego, se presentan los resultados y su discusión, destacando los hallazgos claves. También, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, orientadas a acciones futuras o investigaciones relacionadas.

Metodología, resultados y discusión

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que se basa en obtener información que permita una mejor comprensión de las situaciones o respuestas de la población (Hernández & Mendoza, 2018). Este estudio se centra en descifrar el camino del éxito financiero, específicamente explorando los factores que afectan la elección de la carrera en Finanzas en la provincia de Pichincha, cantón Puerto Quito, durante el año 2024, utilizando el método analítico-sintético e inductivo. Su objetivo es analizar y sintetizar la información recopilada para comprender mejor los motivos que llevan a los individuos a optar por esta carrera en esta región específica (Torres et al., 2019).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño aplicado en la investigación es no experimental cuyo fin es lograr estudiar la variables sin ser tratadas, además es transeccional por que recolecta la información necesaria en un tiempo establecido, la cual permitirá recolectar la información de forma natural en el entorno educativo en el que se basa la investigación. También en este tipo de estudios se emplean métodos a través de recolección por encuestas o entrevistas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.3 Enfoque de investigación

La investigación seleccionada es de tipo mixto, ya que implica la presencia de elementos numéricos que corresponden a variables cuantitativas, así como componentes no numéricos que se enmarcan variables cualitativas (Torres et al., 2019) . Esta combinación permitirá un análisis integral para evaluar y validar las hipótesis formuladas con respecto a

los factores que influyen en la toma de decisiones para seguir una carrera universitaria en el campo de Finanzas en el contexto ecuatoriano.

3.1.4 Población

La población objeto de estudio en esta investigación está conformada por estudiantes de tercer año de bachillerato que asisten a colegios de la provincia de Pichincha, cantón Puerto Quito, durante el año 2024.

Tabla 14

Estudiantes de tercero de bachillerato 2024

N°	Institución	Periodo 2024 – 2025
Colegios públicos		
1	Unidad Educativa 22 de Octubre	30
2	Unidad Educativa CEPE	58
3	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino Y Roca	32
4	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	61
5	Unidad Educativa Puerto Quito	133
6	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	21
Total estudiantes de colegios públicos		335
Colegios fiscomisionales		
7	Unidad Educativa Extensión Educativa 24-D Puerto Quito	8
8	Unidad Educativa Santiago Apostol	45
Total estudiantes de colegios fiscomisionales		53
Total de estudiantes		388

Nota. Datos obtenidos del levantamiento de información, de los estudiantes del catón Puerto Quito Encuesta (2024).

En la tabla 14 se presentan los 6 colegios públicos con un total de 335 estudiantes y los 2 colegios fiscomisionales con un total de 53 estudiantes, sumando un total de 8 instituciones educativas totalizando un número de 388 estudiantes pertenecientes al cantón Puerto Quito. A todos ellos se les aplico una encuesta, dado que la población es relativamente pequeña, se realizo un censo a toda la población de los 8 colegios.

3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada para la recolección es la encuesta, la cual su objetivo primordial es registrar todas las preferencias y hábitos de la población estudiada utilizando como instrumento el cuestionario que permite recolectar toda la información necesaria más detallada, a través de una serie de preguntas planteadas cuidadosamente para que los individuos estudiados logren comprender y responder con naturalidad (Torres et al., 2019).

Las técnicas de recopilación de datos, se prioriza el uso información primaria, estas se emplean para la obtención de datos directamente de la población de estudio en esta caso son los estudiantes de tercero de bachillerato de todos los colegios tanto públicos como fiscomisionales de Puerto Quito con un total de 388 estudiantes, adicional el cuestionario tiene la siguiente estructura ([ver apéndice J](#)).

3.1.6 Procesamiento de datos

Los datos fueron recopilados mediante un cuestionario en Google Forms, el cual se envió después de explicar de manera presencial a todos los estudiantes de tercero de bachillerato de los colegios anteriormente mencionados. Se les explicó el objetivo de la presente encuesta y la importancia de sus respuestas para la investigación en curso. Posteriormente, se procedió a analizar y responder conjuntamente con todos los estudiantes las preguntas diseñadas para la investigación.

Después de obtener todas las respuestas de los encuestados, se utilizará el programa Microsoft Excel para la tabulación y el procesamiento de los datos. Este análisis ayudará a comprender mejor los factores que influyen en los estudiantes de tercer año de bachillerato a elegir la carrera de Finanzas. Además, contribuirá con la obtención de conclusiones y recomendaciones para el presente trabajo.

Adicional la construcción de los cinco constructos que contiene el cuestionario se los realizó con el fin de lograr evaluar los cinco aspectos fundamentales en los estudiantes de tercero de bachillerato los cuales son; Primer constructo: Intereses y preferencias, segundo constructo: influencia familiar, tercer constructo: percepciones de la carrera en Finanzas, cuarto constructo: factores educativos y vocacionales y quinto constructo: expectativas

laborales. Estos constructos se construyeron con el fin de cumplir con los objetivos de la presente investigación, los cuales se enfocan en comprender los factores que influyen en la elección de la carrera en Finanzas en el cantón Puerto Quito. ...

3.2 Análisis de resultados

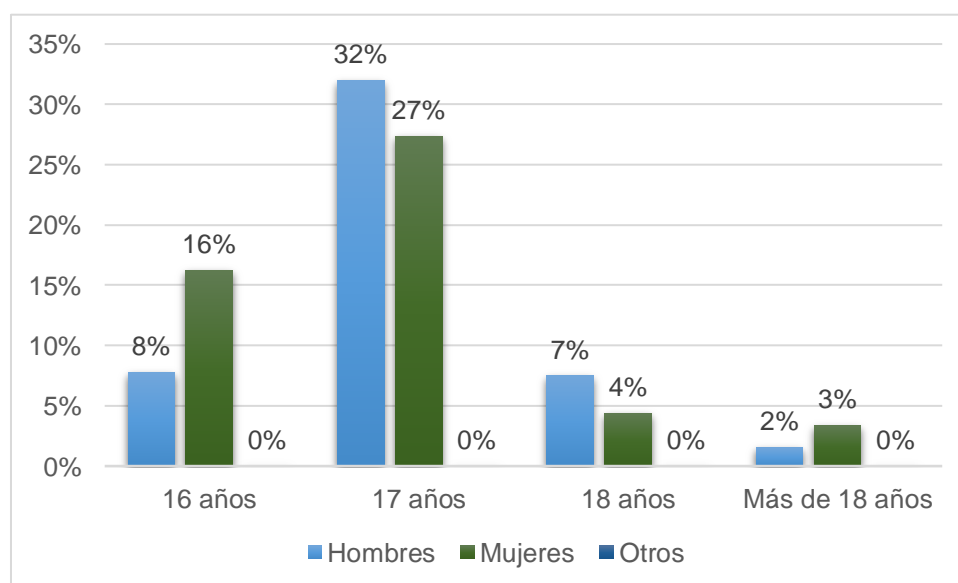
Tras el procesamiento de los datos recolectados a continuación se detallan los principales resultados obtenidos tanto generales y específicos para reconocimiento de las preferencias que moldean la elección de la carrera en Finanzas en el cantón Puerto Quito, año 2024.

A. Datos generales

De acuerdo a la información de datos generales, de factores que moldean la elección de la carrera en Finanzas a continuación se presentan los datos recolectados por género y edad, género e institución educativa, género y año de estudio.

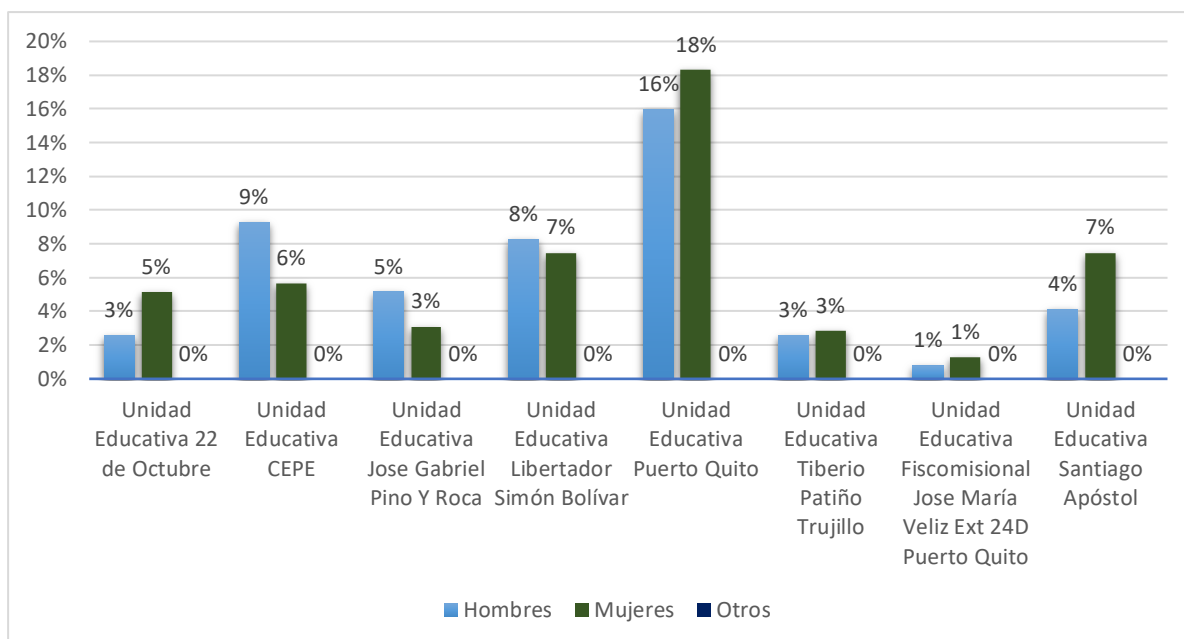
Figura 1

Género y edad



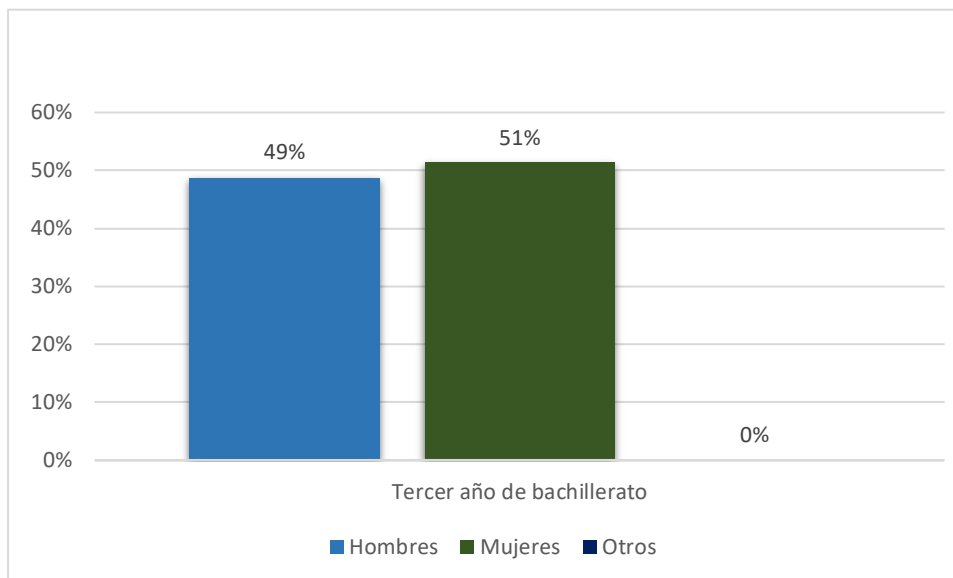
Nota. Datos recolectados por género y edad Encuesta (2024).

En la figura 1 se observa la distribución de género por edades, donde predomina el 59% de los estudiantes tiene 17 años, mientras el 24% posee una edad de 16 años, esta encuesta confirma a los rangos de edad que son establecidos por el Ministerio de Educación (2017) donde consta que el rango considerado esta entre 15 y 17 años, lo que significa que el cantón Puerto Quito sigue la tendencia típica en este nivel de escolaridad.

Figura 2*Género e institución educativa*

Nota. Datos recolectados por género e institución educativa Encuesta (2024).

En la figura 2 se observa la distribución de los estudiantes en todas las instituciones educativas de Puerto Quito, con una representación significativa del 34% Unidad Educativa Puerto, seguida por Unidad Educativa Libertador Simón Bolívar con 15%, estos resultados se explican por un incremento significativo en la demanda de matriculos pero una escasa oferta en este nivel de instrucción. Adicional la cercanía que tienen estas instituciones del centro de Puerto Quito las hace más convenientes y atractivas para la población estudiantil (GAD Cantonal de Puerto Quito, 2014).

Figura 3*Género y año de estudio*

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito, 2024, datos recolectos por año de estudio y género

La figura 3 muestra que todos los estudiantes encuestados (100%) son de tercer año de bachillerato, reflejando el enfoque de la investigación en analizar los factores que influyen en la carrera de finanzas en el cantón Puerto Quito. Específicamente, se analizaron los estudiantes de tercer año de bachillerato de las 8 instituciones educativas que ofrecen este nivel. Además, se observa que no hay diferencias significativas entre los géneros, lo cual es un hallazgo positivo ya que permite analizar de manera equitativa los factores que influyen en la carrera de finanzas, sin sesgos de género.

Después del análisis de datos generales a continuación se analizará los cuatro constructos del literal b.

B. Constructo uno: Interés y preferencias

En relación a la información específica, de factores que moldean la selección de la carrera de Finanzas a continuación se presentan los datos recolectados por cada uno de los constructos que permite identificar: interés y preferencias, influencia familiar, percepciones de la carrera de finanzas, factores educativos y vocacionales, expectativas laborales y comentario adicional factores que influyen.

Tabla 15

Constructo 1: Interés y preferencias

Descripción		Género			
		Hombre	%	Mujer	%
	Totalmente en desacuerdo	9	2%	2	1%
Me interesa una carrera que ofrezca estabilidad laboral	En desacuerdo	5	1%	4	1%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	15	4%	9	2%
	De acuerdo	81	21%	86	22%
	Totalmente de acuerdo	79	20%	98	25%
	Total	189	49%	199	51%
Considero importante tener un equilibrio entre vida personal y trabajo	Totalmente en desacuerdo	7	2%	3	1%
	En desacuerdo	4	1%	2	1%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	3%	16	4%
	De acuerdo	95	24%	83	21%
	Totalmente de acuerdo	70	18%	95	24%
	Total	189	49%	199	51%
Prefiero una carrera que permita ayudar a más personas	Totalmente en desacuerdo	12	3%	4	1%
	En desacuerdo	8	2%	5	1%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	49	13%	40	10%
	De acuerdo	66	17%	79	20%
	Totalmente de acuerdo	54	14%	71	18%
	Total	189	49%	199	51%
Busco una carrera que permita viajar y conocer diferentes culturas del mundo	Totalmente en desacuerdo	12	3%	4	1%
	En desacuerdo	9	2%	6	2%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	38	10%	27	7%
	De acuerdo	57	15%	72	19%
	Totalmente de acuerdo	73	19%	90	23%
	Total	189	49%	199	51%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito, 2024, datos recolectos por constructo 1: interés y preferencias Encuesta (2024).

La tabla 15 muestra los resultados de la primera pregunta, donde se puede observar que: el 21% de los hombres están de acuerdo y 25% están totalmente de acuerdo en tener una carrera que les permita tener estabilidad laboral. Estos resultados presentan hallazgos relevantes debido a que los estudiantes consideran importante una carrera la cual les permitirá una estabilidad profesional. No obstante es importante recalcar la diferencia de género la cual las mujeres muestran más interés en este interrogante.

Ahora bien en la segunda pregunta, se observa que el 24% de los hombres están de acuerdo y es de vital importancia tener un equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Sin embargo, es interesante notar que las mujeres muestran un nivel de acuerdo más alto, con un 24% que están totalmente de acuerdo en que es importante lograr este equilibrio. Esto sugiere que, aunque ambos géneros consideran importante el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, las mujeres lo priorizan más.

Por otra parte en la tercera pregunta, se puede observar que un 17% de los hombres y un 20% de las mujeres están de acuerdo y escogen una carrera que les permita ayudar a más personas. Esto destaca la importancia de la altruismo y el deseo de hacer una diferencia en la vida de los demás, especialmente entre las mujeres, quienes muestran un nivel de interés más alto en este aspecto, pero en general, ambos géneros valoran la idea de tener un impacto positivo en la sociedad a través de su carrera profesional.

En la cuarta y última pregunta, se denota un 19% de hombres y un representación del 23% ambos géneros están totalmente de acuerdo en que buscan una carrera que les deje viajar y conocer firentes culturas alrededor del mundo, haciendo principal énfasis en las mujeres que están más interesadas el intercambio cultural.

En definitiva los resultados proporcionados por este primer constructo destaca la importancia que ambos géneros valoran tener un equilibrio en sus vidas así como tambien la estabilidad laboral. Además se observan las diferencias de género, como que la mujeres dan más importancia de tener equilibrio y poder viajar, mientras los hombres priorizan las oportunidades de crecimiento y estabilidad laboral.

Una vez analizado el primer constructo se analizara el segundo el cual se presentara a continuación:

C. Constructo dos: Influencia familiar

En este constructo se abordaran factores fundamentales en los estudiantes al elegir una carrera universitaria como lo es la influencia familiar la cual es importante para ellos por que definira su futuro académico y profesional, por tal motivo a continuación se analizara dichas influencias:

Tabla 16

Constructo 2: Influencia familiar

Descripción		Género			
		Hombre	%	Mujer	%
El apoyo de mis padres es importante para elegir una carrera	Totalmente en desacuerdo	19	5%	6	2%
	En desacuerdo	10	3%	2	1%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	42	11%	36	9%
	De acuerdo	73	19%	104	27%
	Totalmente de acuerdo	45	12%	51	13%
Total		189	49%	199	51%
Existe una tradición familiar que influye a elegir una carrera concreta	Totalmente en desacuerdo	48	12%	63	16%
	En desacuerdo	41	11%	40	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	64	16%	57	15%
	De acuerdo	25	6%	32	8%
	Totalmente de acuerdo	11	3%	7	2%
Total		189	49%	199	51%
Mis padres esperan que elija una carrera igual a la de ellos	Totalmente en desacuerdo	57	15%	77	19%
	En desacuerdo	55	14%	48	12%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	54	14%	50	13%
	De acuerdo	15	4%	16	4%
	Totalmente de acuerdo	8	2%	8	2%
Total		189	49%	199	51%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito, 2024, datos recolectos por constructo 2: influencia familiar Encuesta (2024).

En la primer interrogante del segundo constructo tabla 2, se denota que un 19% de los estudiantes hombres y un 27% de mujeres consideran que están de acuerdo en que es importante el apoyo de sus padres al momento de decidir una carrera. Resaltando la influencia familiar en las estudiantes mujeres quienes toman más importancia.

En la segunda interrogante, se revela que los estudiantes hombres representan un 16% y las mujeres también un 16% respondieron con un postura neutral, que preexiste una tradición familiar que los obliga a decir por una carrera. Esto sugiere que las mujeres pueden estar más conscientes de las influencias externas e internas en su elección de carrera y están más dispuestas a romper con las tradiciones familiares y están más seguras en sus decisiones.

En el tercer y última interrogante, se observa que un 15% de los hombres y un 19% de las mujeres respondieron que están totalmente en desacuerdo con la idea de que sus padres esperan que elijan una carrera similar a la de ellos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, no sienten presión por parte de sus padres para seguir una carrera específica. No obstante es importante tomar en cuenta el nivel de desacuerdo que las mujeres presentan en comparación a los hombres.

En conclusión del segundo constructo se puede denotar que ambos géneros toman en cuenta elegir de manera autónoma elegir una carrera, en su gran mayoría los estudiantes no se sienten impuestos por sus padres al elegir una carrera por recomendación y muestran interés en seguir sus pasiones e intereses. Sin embargo, también se observan algunas diferencias entre géneros, siendo las mujeres más propensas a cuestionar las expectativas familiares y sociales y a buscar una carrera que se adapte a sus propias habilidades y intereses.

Después del segundo constructo analizado a continuación se analizará el tercer constructo:

D. Constructo tres: Percepciones de la carrera en Finanzas

En el presente constructo, se analizarán las percepciones de los estudiantes sobre la carrera de finanzas, incluyendo sus opiniones sobre la importancia de la estabilidad laboral, el crecimiento profesional, y la autonomía en la toma de decisiones.

Tabla 17*Constructo 3: Las percepciones de la carrera de Finanzas*

Descripción		Género			
		Hombre	%	Mujer	%
Creo que la carrera de Finanzas ofrece buenas oportunidades de trabajo	Totalmente en desacuerdo	8	2%	8	2%
	En desacuerdo	12	3%	7	2%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	55	14%	55	14%
	De acuerdo	66	17%	81	21%
	Totalmente de acuerdo	48	12%	48	12%
Total		189	49%	199	51%
Considero que los ingresos del sector financiero son atractivos	Totalmente en desacuerdo	5	1%	4	1%
	En desacuerdo	15	4%	10	3%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	54	14%	62	16%
	De acuerdo	72	19%	84	22%
	Totalmente de acuerdo	43	11%	39	10%
Total		189	49%	199	51%
Me interesa laboral en áreas de la banca de inversión y análisis financiero	Totalmente en desacuerdo	20	5%	23	6%
	En desacuerdo	22	6%	26	7%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	57	15%	55	14%
	De acuerdo	49	13%	55	14%
	Totalmente de acuerdo	41	11%	40	10%
Total		189	49%	199	51%
Las oportunidades de crecimiento profesional en Finanzas son decisivas para mí	Totalmente en desacuerdo	12	3%	12	3%
	En desacuerdo	14	4%	17	4%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	62	16%	71	18%
	De acuerdo	71	18%	63	16%
	Totalmente de acuerdo	30	8%	36	9%
Total		189	49%	199	51%
Las asignaturas relacionadas con matemáticas y economía son interesantes	Totalmente en desacuerdo	24	6%	27	7%
	En desacuerdo	28	7%	24	6%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	48	12%	51	13%
	De acuerdo	54	14%	63	16%
	Totalmente de acuerdo	35	9%	34	9%
Total		189	49%	199	51%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito, 2024, datos recolectos por constructo 3: Percepciones de la carrera en Finanzas Encuesta (2024).

En el tercer constructo del primer ítem, se observa que un 17% de los hombres y un 21% de las mujeres están de acuerdo en que ofrece buenas oportunidades de trabajo la carrera de Finanzas. Revelando así una considerable diferencia entre géneros, las mujeres lo ven más atractivo en comparación a los hombres no lo ven muy importante.

Segundo ítem, las respuestas de los estudiantes presentan una interesante tendencia, con un 19% los hombres y una 22% las mujeres mencionan que son atractivos los ingresos del sector financiero, pero es importante denotar que las mujeres están más interesadas en involucrarse en el sector financiero y obtener un pronto crecimiento profesional.

Tercer ítem, los resultados muestran que no están ni de acuerdo ni desacuerdo con un 15% los hombres y 14% las mujeres en que les resulta interesante trabajar en áreas financiera, se podría explicar debido a las habilidades que están dispuestas a desarrollar como analíticas y financieras pero otras no están tan interesadas en adquirir dichas habilidades.

Cuarto ítem, representando por un 18% de hombres están de acuerdo mientras un 18% de mujeres mencionaron que tienen una postura neutral que están de acuerdo que un factor importante son las oportunidades de crecimiento en estas áreas financieras, esto podría explicarse por que están más orientadas en la búsqueda de equilibrio personal y profesional, más no se sienten atraídos por las oportunidades de crecimiento.

Quinto y último ítem, se puede apreciar que un 14% de los hombres y un 16% por las mujeres, afirman y resaltan son interesantes la asignaturas de economía y matemáticas, lo cual significa que ambos géneros toman en consideración la importancia de la economía y matemáticas las cuales están dispuestos ha ser desarrolladas conseguir el éxito.

En definitiva, los principales resultados del constructo relevan que se sienten atraídos moderadamente por la carrera universitaria de Finanzas, y estas ofrecen grandes oportunidades de trabajo y resaltan la gran importancia de los conocimientos que se deben tener para seguir una carrera en el área de Finanzas.

Una vez terminado de analizar los resultados del tercer constructo a continuación se analizara el cuarto constructo:

E. Constructo cuatro: Factores educativos y vocacionales

En este apartado, se analizarán las respuestas de los estudiantes respecto a la influencia de los profesores, consejeros educativos, becas y reputación de la universidad en su elección de carrera. Es importante entender cómo estos factores educativos y vocacionales afectan la decisión de los estudiantes, ya que pueden ser determinantes en su elección de carrera y futuro profesional.

Tabla 18

Constructo 4: Factores educativos y vocacionales

	Descripción	Género			
		Hombre	%	Mujer	%
Mis profesores han influido positivamente en la decisión de carrera	Totalmente en desacuerdo	34	9%	19	5%
	En desacuerdo	25	6%	18	5%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	48	12%	58	15%
	De acuerdo	57	15%	68	18%
	Totalmente de acuerdo	25	6%	36	9%
	Total	189	49%	199	51%
Los consejeros educativos me orientan bien sobre las opciones de carrera	Totalmente en desacuerdo	19	5%	8	2%
	En desacuerdo	24	6%	18	5%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	59	15%	52	13%
	De acuerdo	58	15%	88	23%
	Totalmente de acuerdo	29	7%	33	9%
	Total	189	49%	199	51%
La disponibilidad de becas influye en mi elección de carrera	Totalmente en desacuerdo	18	5%	11	3%
	En desacuerdo	23	6%	15	4%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	54	14%	48	12%
	De acuerdo	58	15%	75	19%
	Totalmente de acuerdo	36	9%	50	13%
	Total	189	49%	199	51%
Considero importante la reputación de la universidad	Totalmente en desacuerdo	19	5%	10	3%
	En desacuerdo	18	5%	19	5%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	59	15%	53	14%
	De acuerdo	63	16%	84	22%
	Totalmente de acuerdo	30	8%	33	9%
	Total	189	49%	199	51%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito, 2024, datos recolectos por constructo 4: factores educativos y vocacionales Encuestas (2024).

Cuarto constructo primer pregunta, con una representación del 15% hombres y un 18% de mujeres, respondieron que están de acuerdo en que sus profesores han orientado de forma positiva en su elección de carrera, haciendo énfasis que el entorno en el que mayor parte de su vida pasan esta influyendo en su decisión lo cual también se manifiesta por el apoyo que los estudiantes sienten por parte de sus profesores, teniendo más influencia en la estudiantes mujeres.

Segunda pregunta, ambos géneros consideran que sus consejeros educativos les han ayudado a mejorar su percepción sobre las opciones de carrera que están disponibles, respaldado con un 15% de hombres y un 23% mujeres consideran estar de acuerdo. Estas respaldan y resaltan que las mujeres han logrado tener experiencias más positivas.

Tercera pregunta, los estudiantes consideran importante que exista la disponibilidad de becas al momento de elegir una carrera universitaria con un 15% los hombres y un 19% las mujeres mencionando que están de acuerdo, pero en las mujeres se evidencia más por que en el mayor de los casos las mujeres tienen menos apoyo económico que los hombres o en otras situaciones las mujeres no tienen muchos recursos por ende las mujeres lo toman más en cuenta al momento de tomar una decisión.

Cuarta pregunta, los estudiantes también mencionan que la reputación de universidad juega un papel fundamental respaldado por un 16% de hombres y 22% de mujeres, se puede explicar y entender que los hombres pueden estar buscando la calidad del programa y la ubicación en la que se encuentra la universidad lo cual las mujeres si toman más en cuenta la reputación de la universidad.

En definitiva, los resultados muestran que sigue existiendo diferencias en ambos géneros al momento de priorizar los factores educativos y vocacionales, siendo las mujeres las que están más influenciadas y los hombres parecen estar más enfocados en otros factores como la calidad de los programas académicos y la ubicación geográfica.

Después de analizar los resultados del cuarto constructo a continuación se analizará el quinto constructo:

F.Constructo 5: Expectativas laborales

El presente constructo se centra en analizar las expectativas laborales de los estudiantes de Finanzas, es decir, lo que esperan lograr en su futuro profesional. Se explorarán aspectos como la expectativa de encontrar trabajo rápidamente, la posibilidad de trabajar en el extranjero, el potencial para alcanzar metas personales y profesionales, y si consideran que la carrera en Finanzas es desafiante y estimulante.

Tabla 19

Constructo 5: Expectativas laborales

Descripción		Género			
		Hombre	%	Mujer	%
Espero encontrar empleo después de graduarme en la carrera de Finanzas	Totalmente en desacuerdo	18	5%	13	3%
	En desacuerdo	11	3%	13	3%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	44	11%	44	11%
	De acuerdo	62	16%	76	20%
	Totalmente de acuerdo	54	14%	53	14%
Total		189	49%	199	51%
Me gustaría trabajar en el extranjero en el sector financiero	Totalmente en desacuerdo	11	3%	10	3%
	En desacuerdo	23	6%	16	4%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	40	10%	32	8%
	De acuerdo	64	16%	83	21%
	Totalmente de acuerdo	51	13%	58	15%
Total		189	49%	199	51%
Creo que la carrera de Finanzas me permitirá alcanzar mis metas profesionales y personales	Totalmente en desacuerdo	7	2%	9	2%
	En desacuerdo	19	5%	11	3%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	51	13%	52	13%
	De acuerdo	64	16%	82	21%
	Totalmente de acuerdo	48	12%	45	12%
Total		189	49%	199	51%
Totalmente en desacuerdo		11	3%	7	2%

Considero que la carrera de Finanzas es desafiante y estimulante	En desacuerdo	15	4%	16	4%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	49	13%	48	12%
	De acuerdo	65	17%	80	21%
	Totalmente de acuerdo	49	13%	48	12%
Total		189	49%	199	51%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito, 2024, datos recolectos por constructo 5: expectativas laborales Encuesta (2024).

En el primer ítem del quinto constructo, un 16% de los hombres y un 20% de las mujeres respondieron que están de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que las mujeres están ligeramente más optimistas que los hombres en cuanto a sus perspectivas de empleo. Se puede explicar la respuesta de los hombres debido a que están enfocados en otras consideraciones de la carrera.

Segundo ítem, los estudiantes respondieron un 16% de hombres y un 21% mujeres un interés en tener la posibilidad de trabajar en el extranjero en el área financiera, explicanose la respuesta de los estudiantes hombres que priorizan y quieren consolidar sus conocimientos en su país de origen, mientras las mujeres se sienten atraídas por conocer nuevas culturas en el exterior y enfrentarse a nuevos desafíos en su vida laboral.

Tercer ítem, un 16% de hombres y un 21% de mujeres creen que una carrera en Finanzas les permitirá alcanzar sus metas profesionales y personales. Las mujeres están ligeramente más optimistas, posiblemente porque buscan un equilibrio entre vida personal y profesional y creen que Finanzas les brinda flexibilidad y recursos. Los hombres pueden ser más escépticos, enfocados en el éxito financiero y la seguridad laboral.

Cuarto y último ítem, se observa una diferencia con respecto a la percepción de la carrera de Finanzas es desafiante. Un 17% de los hombres y un 21% de las mujeres respondieron que están de acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere que las mujeres están ligeramente más dispuestas a aceptar el desafío y la estimulación que ofrece una carrera en Finanzas.

En conclusión, los resultados del estudio revelan que las mujeres tienen expectativas y percepciones más optimistas que los hombres en cuanto a una carrera en Finanzas. Están

más dispuestas a buscar empleo en el extranjero, creen que lograrán cumplir sus metas personales y profesionales y consideran que la carrera es desafiante y estimulante. Esto sugiere que las mujeres están más motivadas por la idea de lograr un equilibrio entre su vida personal y profesional y están más abiertas a aprender y crecer en un entorno desafiante. Por otro lado, los hombres están más enfocados en la seguridad laboral y estabilidad en su carrera.

Una vez terminado de analizar los cinco constructos a continuación se analizará los comentarios adicionales:

G. Comentario adicional

Para concluir el análisis del cuestionario aplicado, se procederá a examinar los comentarios adicionales proporcionados por los estudiantes. Este análisis permitirá identificar si existen otros factores que influyen en la elección de carrera, más allá de las preguntas inicialmente formuladas. De esta manera, se podrá obtener una comprensión más profunda de las motivaciones y expectativas de los estudiantes en relación con su futura carrera profesional.

Tabla 20

Comentario adicional

Especificaciones	Género			
	Hombre	%	Mujer	%
Es buena carrera finanzas	70	18%	72	19%
Ayudar a las personas	4	1%	6	2%
Otra carrera, carrera que me guste, varias carreras	44	11%	61	16%
Estabilidad económica, más oportunidades de trabajo, más universidades, becas	27	7%	26	7%

Influencia de padres, influencia de compañeros de colegio, factor social, factor amistades	15	4%	5	1%
Factor económico, falta de orientación vocacional, distancia de universidades	29	7%	29	7%
Total	189	49%	199	51%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito, 2024, comentario adicional Encuesta (2024).

De acuerdo a la tabla 20, el apartado comentarios adicionales los estudiantes no mencionaron otros factores que podrían afectar la elección de la carrera, pero los estudiantes consideraron importante que la carrera de Finanzas es una buena opción con un 37% , mientras un 27% de los estudiantes consideran que se sienten atraídos por otras carreras. Con estos resultados se puede evidenciar una preferencia por la carrera de Finanzas.

Una vez analizado los resultados de cada uno de los constructos, se analizara la discusión de resultados:

3.3 Discusión de resultados

En la actualidad, las empresas se encuentran en la búsqueda de personal calificado en esta área, la cual ha incrementado la necesidad de profesionales en el mercado laboral de Ecuador, siendo las carreras del ámbito financiero las que tienen mayor demanda. Por ellos según los resultados, un 46% de los estudiantes del cantón Puerto Quito tiene un interés en carreras que les ofrezcan estabilidad laboral, lo que se asocia con la percepción de que las carreras administrativas brindan mejores estándares de vida. Estos resultados se afirman con los estudios de Portocarrero y Zavaleta (2022), quienes mencionan que el 50% de los estudiantes eligen estas carreras por la estabilidad laboral y la mejora en la calidad de vida que ofrecen.

Además, se evidencia que el 48% de la población estudiada tienen presente la importancia de equilibrar su vida laboral y personal al momento de elegir una carrera universitaria, y este hallazgo se afirma por Sebastian et al., (2023) quien menciona que antes de que surgiera la crisis sanitaria, los estudiantes universitarios que trabajaban podían cubrir sus necesidades y lograr financiar sus estudios universitarios. Sin embargo, meses después del inicio de la pandemia, muchos de ellos perdieron sus empleos, mientras que otros conservaron sus puestos pero vieron reducidos sus salarios. Esta situación provocó una inestabilidad tanto personal y desequilibrio laboral.

También un estudio de Ramírez y Riaño (2022) afirman que los profesionales en el área financiera tienen mejor equilibrio entre vida laboral y personal (WFB, por sus siglas en inglés Work, life balance), teniendo un mayor control sobre el estrés, en comparación con áreas como salud, educación o turismo. Esto se debe a que suelen tener más flexibilidad laboral y control sobre su carga de trabajo. Sin embargo, no implica que en otras profesiones no se pueda lograr un buen equilibrio, sino que las condiciones laborales influyen en los niveles de estrés y manejo del mismo.

Así mismo otro hallazgo refleja que el 46% de los estudiantes valoran el apoyo y la orientación de sus padres al tomar decisiones importantes como la elección de carrera, ya que confían en su experiencia y perspectiva. Sin embargo, el hecho de que un 34% esté en

desacuerdo con seguir la misma carrera que sus padres sugiere que también buscan independencia y autenticidad en sus decisiones, deseando explorar caminos que se alineen con sus propios intereses y aspiraciones personales. Se debe destacar que también que el 31% de los estudiantes menciona neutralidad en que existe una tradición familiar a la cual deberían elegir una carrera.

Lo anterior se respalda en el estudio de Doña y Luque (2019) que enfatiza el papel crucial de los padres en la vida de sus hijos, especialmente en la orientación educativa. Los autores destacan que los padres influyen significativamente en la importancia que los jóvenes atribuyen a su educación universitaria y en su éxito profesional posterior. En este contexto, se resalta el valor que los estudiantes del cantón Puerto Quito otorgan a la orientación y el apoyo de sus padres en la elección de su carrera, lo que refuerza la idea de que la guía parental es clave para su desarrollo académico y laboral.

Según estudio Perea et al. (2023) reafirman que en su estudio, el 38% de los estudiantes manifiesta su aspiración de lograr continuar con sus estudios de tercer nivel, mientras más de un 30% se encuentra en la búsqueda de la superación personal. Estos hallazgos destacan que, los estudiantes no tienen la intención de elegir una carrera igual a la de sus padres, resaltando así las decisiones autónomas que pronto los guiará al desarrollo profesional.

Además un 41% de los estudiantes respondió que los ingresos que ofrece las áreas financieras son atractivos la cual resalta su importancia de seleccionar esta carrera, siendo estas decisiones afirmativas ya que el sector financiero se destaca por brindar estabilidad laboral y lograr expandir sus conocimientos los cuales les brindará oportunidades de crecimiento. También al ser catalogada como una carrera clave existen mayor demanda y refleja mayor ofertas laborales.

También Perea et al. (2023) mencionan en su investigación que más del 58% de los estudiantes están motivados por los ingresos que puede obtener al terminar sus estudios de tercer nivel, siendo el factor clave de los estudiantes al culminar sus estudios de secundaria, de debido a las condiciones actuales de la economía en el país los estudiantes no solo

buscan estabilidad económica sino también un futuro prometedor. En muchos casos, la perspectiva de un buen salario puede ser un incentivo importante para optar por carreras con altas expectativas salariales, como las de áreas afines.

Hay que mencionar, además en la encuesta aplicada más del 38% de los estudiantes consideran que han recibido una orientación adecuada a través de los consejos educativos proporcionados por sus asesores académicos o mentores. Esta guía ha sido clave para que puedan tomar decisiones más informadas y acertadas sobre su futuro académico y profesional. Además, el 34% de los encuestados señala que los programas de becas juegan un papel crucial al momento de elegir una carrera, ya que les permiten evaluar sus opciones económicas y académicas de manera más equilibrada las ofertas académicas de distintas instituciones.

En contraste de lo anterior, de acuerdo Montero (2020) subraya en su investigación que la orientación es esencial para los estudiantes de tercero de bachillerato, ya que enfrentan decisiones cruciales, como la elección de su carrera universitaria, lo que tiene un impacto tanto administrativo como psicológico. También advierte que quienes optan por carreras financieras a menudo se ven afectados por la presión de estas disciplinas. Cuando sus expectativas no se cumplen, esto puede llevar a la frustración y, en algunos casos a la deserción, esta encuesta aplicada demuestra una percepción positiva sobre la orientación educativa que reciben los estudiantes del cantón Puerto Quito.

También en el estudio de Langa, (2019) confirma que, al momento de matricularse, lo primero que buscan los estudiantes es una asignación de beca. Sin embargo, en algunas universidades se ha observado una disminución en el número de matriculados debido a la reducción de becas. Además son imprescindibles no solo por que les permite matricularse en la carrera que anhelan si no también por la reducción de gastos derivados por la matrícula y todo lo ahorrado por el pago de la misma lo destinan a mejorar su calidad de vida como estudiantes.

Por otra parte haciendo énfasis en la carrera finanzas, un 38% de los estudiantes la consideran desafiantes y estimulante, la cual constantemente se enfrentaran a retos y a un entor dinámico, con ello se afirma un estudio de Segarra et al. (2020) mencionan que es importan que los estudiantes logren desarrollar la facilidad del analisis tanto critico y preciso con el fin de poder decifrar patrones y escenarios claves. Resultado que se desarrollaran paulatinamente en campo desafiante pero les permitirá un futuro enriquecedor de conocimientos y oportunidades.

Finalmente, en los comentarios adicionales, los estudiantes no señalaron otros factores distintos a los ya mencionados, por lo que no se considerarán elementos adicionales

Conclusiones

De acuerdo con los principales hallazgos de esta investigación sobre los factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria, se puede concluir que existen varios elementos clave que afectan profundamente su elección y se puede concluir los objetivos plantados a continuación:

Dando cumplimiento al primer objetivo se evaluó el nivel de interés de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la carrera de finanzas, aplicando la metodología descriptiva la cual se ajusta al tema de investigación basándose en comprender mejor a la población estudiantil Puertoquiteña, la cual exitosamente se logró obtener información verificada y observar los factores que afectan la toma de decisiones en la carrera universitaria de Finanzas en el catón Puerto Quito.

Segundo objetivo las oportunidades laborales, se consideran un factor decisivo reflejando un importante interés por carreras que les ofrezcan oportunidades laborales y con proyección a largo plazo. Reflejando de cierta manera una preocupación por el futuro económico y laboral. También los estudiantes consideran que las carreras relacionadas con el área de las finanzas no solo ofrecen estabilidad laboral, sino también un gran potencial de ingresos. Este atractivo económico se desarrolla también por la alta demanda de profesionales calificados, lo cual los motiva a seguir carreras como la de Finanzas.

Tercer objetivo la influencia de los padres como el apoyo familiar, desempeñando papel fundamental, los estudiantes valoran el respaldo de sus padres, haciendo referencia emocional, financiera o simplemente como guía en su proceso de selección. Este apoyo ayuda a tener más confianza al momento de elegir una carrera, permitiéndoles enfrentar los desafíos que se enfrentan al tomar decisiones tan importantes en sus vidas. Así mismo las tradiciones familiares, los resultados mantienen una postura neutral por parte de los estudiantes, indicando que aun existe una mediana influencia por seguir tradiciones familiares mientras otros eligen seguir sus propias pasiones y sobre todo prefieren tomar sus propias decisiones sin ser influenciados por tradiciones familiares.

En definitiva la presente investigación logro analizar los factores que influyen en la decisión de elegir una carrera en Finanzas en el cantón Puerto Quito en el periodo 2024, facilitando obtener una visión integral sobre cada una de las motivaciones y condicionantes de los estudiantes puertoquiteños. Siendo una de sus principales fortalezas el enfoque contextualizado en un cantón específico lo cual fue muy acertado por que permitió obtener y recolectar datos cercanos a la realidad de estudio. Sin embargo también existieron delimitaciones como el poco acceso a la información estadística de la educación de los estudiantes de tercero de bachillerato del cantón estudiando. A pesar de estas delimitaciones, la investigación presentada ofrece información de suma importancia para la planificación tanto académica como profesional de los estudiantes puertoquiteños.

Recomendaciones

Dado que el alcance de la investigación es descriptivo se recomienda realizar nuevos estudios donde se apliquen nuevas metodologías para que permitan evaluar los determinantes de la elección de la carrera de finanzas y su impacto en el número de estudiantes matriculados.

Crear y actualizar las ofertas académicas relacionados con el área financiera, con el fin innovarse en temas como sostenibilidad financiera, finanzas digitales, y análisis de datos financieros. También, se debe gestinar y ofrecer más oportunidades de prácticas preprofesionales y trabajos en colaboración con las universidades y las empresas del sector.

Implementar programas de orientación laboral que incluyan talleres y seminarios donde los estudiantes puedan aprender sobre las tendencias actuales del mercado de trabajo, las áreas con mayor demanda de profesionales y las proyecciones de crecimiento laboral en diferentes sectores.

Establecer espacios de apoyo entre estudiantes y familias, tales como talleres informativos sobre la importancia de la elección de carrera y cómo los padres pueden apoyar a sus hijos sin presionarlos. Estos talleres incluirán información sobre las opciones de carreras, el mercado laboral, y los recursos disponibles en las universidades.

Consolidar herramientas de orientación vocacional, como cuestionarios de intereses y aptitudes, las cuales permitan a los estudiantes indagar sobre las diversas áreas profesionales al momento de tomar una decisión final. También es importante que las universidades implementen asesorías personalizadas para encaminar a los estudiantes a reflexionar sobre intereses y objetivos profesionales que deben tener en cuenta.

Estas recomendaciones son concretas y pueden implementarse progresivamente en las universidades y centros educativos para mejorar la toma de decisiones académicas y la preparación de los estudiantes para el futuro profesional.

Referencias

- Alvarado, J. L., Martínez, Y., Castellanos, L. Y., Sarabia, E., & Molina, H. D. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 6(11), 49-56. <https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3837>
- Arce, G., Bazant, M., Staples, A., Tanck de Estrada, D., & Vázquez, J. (1982). *Historia de las profesiones en México* (1.ª ed.). El Colegio de México. <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/9786076284247.epub>
- Aydin, O., Tamtekin. (2015). *Proceso de elección universitaria: Una revisión de la literatura sobre modelos y factores que afectan el proceso*. (5 (2)). *Revista de Educación Superior / Yükseköğretim Dergisi*. <https://doi.org/10.2399/yod.15.008>
- Bravo, G., & Vergara, M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: En estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12(20), 35-48. <https://doi.org/10.25057/21452776.1000>
- Buscador de Carreras de Instituciones Educativas de Ecuador*. (2024). <https://n9.cl/h5dso>
- Carrera de Finanzas*. (2024). <https://www.utpl.edu.ec/carreras/finanzas>
- Castillo, I., López, M., & Ramírez, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1). <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Cruz, J., & Maldonado, L. (2017). *Incidencia del ingreso familiar y la educación en el acceso a la canasta básica familiar en Ecuador*. 3(1). <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/391/337>
- Delabra, B. Á., & Pérez, G. (2018). *Construcción de vinculación significativa con la carrera tras una elección forzada: Experiencias de estudiantes de Psicología*.
- Domínguez, T. D., & Alemán, P. A. (2008). *La educación como factor de desarrollo Education as a Development Factor*. 23, 1-15.

- Doña, L., & Luque, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 1-24.
<https://doi.org/10.36857/resu.2019.191.851>
- GAD Cantonal de Puerto Quito. (2014). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del cantón Puerto Quito 2014*.
http://sitp.pichincha.gob.ec/repositorio/disenio_paginas/archivos/PDOT%20CANTON%20PUERTO%20QUITO.pdf
- GAD Cantonal de Puerto Quito. (2021). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del cantón Puerto Quito 2021*.
https://www.puertoquito.gob.ec/2023_LOTAIP/PDyOT/PDOT_2021_CANT%C3%93N_PTOQUITO%20con%20alineacion.pdf#page=21&zoom=100,129,165
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.
- Holdsworth, D., & Nind, D. (2006). *Elección modelando lo alto de Nueva Zelanda Preferencias de los estudiantes de último año de escuela por la educación universitaria*. *Revista de marketing para la educación superior*.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022a). *Nivel de instrucción*.
<https://censoecuador.ecudatanalytics.com/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022b). *VIII Censo de Población y VII de Vivienda 2022*. <https://censoecuador.ecudatanalytics.com/>
- Jarvie, M., Singer, A., & Mathews, J. (2020). Parent and Family Influence on First-year Engineering Major Choice. *2020 ASEE Virtual Annual Conference Content Access Proceedings*, 35035. <https://doi.org/10.18260/1-2--35035>
- La influencia de las redes sociales en el mundo elección de universidad y carrera por parte de los estudiantes*. (2014). Universidad Tecnológica de Queensland.
- Lamichhane, S., Gurung, S. K., Chapagain, R., Baral, R. P., & Adhikari, S. (2022). Factores que influyen en la elección de carrera entre estudiantes de Administración de

- Empresas de Universidad de Pokhara. *The Batuk*, 8(2), 14-31.
<https://doi.org/10.3126/batuk.v8i2.47011>
- Langa, D. (2019). El Sentido de las Becas para los Estudiantes Universitarios de Clases Populares. Impacto Del Nuevo Sistema de Becas en la Universidad Española. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 105-126.
<https://doi.org/10.17583/rise.2019.3802>
- Marcillo, F., Plaza, C., Parrales, Á., Ocampo, E., & Yáñez, B. (2024). Turismo en la provincia de Pichincha, Ecuador año 2022: Impacto Económico y Diversidad de Atractivos. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 8(2), 84-97.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.379>
- Ministerio de Educación. (s. f.). *Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural*. 2017.
- Ministerio de Educación. (2024). *Instituciones Educativas 2023-2024 tipología – sub tipología*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=21212>
- Montero, María. T. (2020). *Elección de una carrera universitaria: Visiones, promesas y desafíos*. Universidad Autónoma de Universidad Juárez.
<https://www.uacj.mx/bibliotecas/documentos/libros-electronicos/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Montiel, E. A. (2019). *Elección de carrera: Motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico*. 30(77), 53-74.
- Oferta Formativa de bachillerato técnico*. (2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Oferta-Formativa-Bachillerato-2021.pdf>
- Perea, B. M. E., Pérez, É. A. C., & López-Ríos, V. I. (2023). *Factores que determinan la elección de carrera profesional: Análisis aplicado a aspirantes y estudiantes de primeros semestres de programas de educación superior*.
<https://www.proquest.com/openview/47c9a77fd9924f82ca63283adb3216cd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

- Pérez, I., Macías, G. G., & Caldera, J. F. (2021). Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 14, 87-98. <https://doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021.87-98>
- Pintado, G. C., & Torres, M. M. (2021). Plan de contingencia y gestión de riesgos financieros en respuesta al COVID-19. *CIENCIAMATRIA*, 7(2), 187-216. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i2.508>
- Portocarrero, C., & Zavaleta, N. (2022). Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 4(2). <https://doi.org/10.47666/summa.4.2.1>
- Prefectura de Pichincha. (2017a). *Puerto Quito*. <https://www.pichincha.gob.ec/pichincha/datos-de-la-provincia/102-puerto-quito?layout=edit>
- Prefectura de Pichincha. (2017b). *Datos de la Provincia*. <https://www.pichincha.gob.ec/pichincha/datos-de-la-provincia/95-informacion-general>
- Ramírez, A. L. M., & Riaño, C. M. I. (2022). Equilibrio trabajo vida y su relación con la salud mental en trabajadores de diferentes profesiones: Una revisión sistemática. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 92. <https://doi.org/10.21158/01208160.n92.2022.3335>
- Sebastian, S., Sekar, C., Anuratha, A., & Dev, P. A. (2023). Un estudio sobre el impacto de COVID en la educación superior y el sector agrícola Empleo. *Revista asiática de extensión agrícola, economía y sociología*, 41(7), 102-106. <https://doi.org/10.9734/ajaees/2023/v41i71950>
- Segarra, H. P., Soto, L. E., & Hidalgo, W. A. (2020). La importancia del pensamiento matemático en la enseñanza de las finanzas a nivel superior. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 05(03), 950-963.
- Silva, P, Pérez, J, & Paredes, E. (2022). *Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria.*

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/3390/3357>

Torres, Luis. A. (2019). *"Factores que impactan en la deserción estudiantil en las universidades de Latinoamérica del año 2009 al 2019": Una revisión de la literatura científica*. <https://hdl.handle.net/11537/22993>

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación. 03*.

Villacis, M., Danilo, M., Gavilanes, Á., & Edmundo, J. (2019). *Factores determinantes en la elección de una carrera. Caso: Administración de Empresas de UNIANDES. 6*.

Wijesinghe, D., Lakshmi, R., Sampath, S., Lalith, E., & Kurukulaarachchi, V. (2023). Una revisión de la literatura sobre la elección universitaria de los estudiantes. Y satisfacción. *Resvista Internacional de Educación Estudios de Administración y Políticas*, 15(2), 71-87. <https://doi.org/10.5897/IJEAPS2023.0753>

Apéndice

Apéndice A. Registro de estudiantes de tercero de bachillerato

Tabla A 1

Listado de estudiantes de tercero de bachillerato del cantón Puerto Quito

N°	Colegios	Nombre de Estudiantes	Genero
1	Unidad Educativa 22 de Octubre	Alcivar Chila Jordy Gonzalo	Masculino
2	Unidad Educativa 22 de Octubre	Aldereti Cedeño Angelica Annabel	Femenino
3	Unidad Educativa 22 de Octubre	Caiza Verduga Steven Abdias	Masculino
4	Unidad Educativa 22 de Octubre	Camacho Carrera Ingrid Geomara	Femenino
5	Unidad Educativa 22 de Octubre	Cedeño Giler Carlos Alexander	Masculino
6	Unidad Educativa 22 de Octubre	Cevallos Sari Vanessa Veronica	Femenino
7	Unidad Educativa 22 de Octubre	De La Cruz Espinoza Osmary Antonelly	Femenino
8	Unidad Educativa 22 de Octubre	Fajardo Verduga Stephanie Isabel	Femenino
9	Unidad Educativa 22 de Octubre	Garcia Figueroa Maria Teresa	Femenino
10	Unidad Educativa 22 de Octubre	Loor Veliz Ayde Karelis	Femenino
11	Unidad Educativa 22 de Octubre	Loor Vera Deyani Nicool	Femenino
12	Unidad Educativa 22 de Octubre	Macias Zambrano Valeska Nikole	Femenino
13	Unidad Educativa 22 de Octubre	Malagon Vega Rober Hernan	Masculino
14	Unidad Educativa 22 de Octubre	Merchan Alvear Anahir Damariz	Femenino
15	Unidad Educativa 22 de Octubre	Mero Leal Jeraldyn Noemi	Femenino
16	Unidad Educativa 22 de Octubre	Moreira Vasquez Luis Alfredo	Masculino
17	Unidad Educativa 22 de Octubre	Murillo Castillo Maritza Janeth	Femenino
18	Unidad Educativa 22 de Octubre	Narvaez Pino Natasha Maoly	Femenino
19	Unidad Educativa 22 de Octubre	Nazareno Ortiz Daniela Marisol	Femenino
20	Unidad Educativa 22 de Octubre	Olives Morales Jimmy Efen	Masculino
21	Unidad Educativa 22 de Octubre	Peña Arteaga Karen Mishel	Femenino
22	Unidad Educativa 22 de Octubre	Pincay Cevallos Emilia Julexi	Femenino
23	Unidad Educativa 22 de Octubre	Quinchuela Lema Rosa Jazmin	Femenino
24	Unidad Educativa 22 de Octubre	Quiñonez Cabezas Lucy Nayra	Femenino
25	Unidad Educativa 22 de Octubre	Rodriguez Ordoñez Karely Marcelina	Femenino
26	Unidad Educativa 22 de Octubre	Salbador Gavilanes Arly Nicol	Femenino
27	Unidad Educativa 22 de Octubre	Saldarriaga Arias Juan David	Masculino
28	Unidad Educativa 22 de Octubre	Valarezo Chuni Ricardo Andres	Masculino
29	Unidad Educativa 22 de Octubre	Vega Llanos Romel Adrian	Masculino
30	Unidad Educativa 22 de Octubre	Vinces Navarrete Derlis Jared	Masculino
31	Unidad Educativa Cepe	Alvarez Moncayo Saul Rene	Masculino
32	Unidad Educativa Cepe	Andrade Morante Jordana Valentina	Femenino
33	Unidad Educativa Cepe	Arboleda Castillo Luis Armando	Masculino

34	Unidad Educativa Cepe	Bravo Medina Madelyn Gabriela	Femenino
35	Unidad Educativa Cepe	Bravo Moreira Madeleyn Judith	Femenino
36	Unidad Educativa Cepe	Cedeño Marmolejo Joel Sebastian	Masculino
37	Unidad Educativa Cepe	Fuentes Gilce Luis Fernando	Masculino
38	Unidad Educativa Cepe	Fuentes Zapata Wilson Anibal	Masculino
39	Unidad Educativa Cepe	Garcia Jimenez Pamela Elizabeth	Femenino
40	Unidad Educativa Cepe	Gomez Gonzalez Evelyn Estefania	Femenino
41	Unidad Educativa Cepe	Gonzalez Fuentes Reynaldo Josue	Masculino
42	Unidad Educativa Cepe	Guagua Bayas Lucia Mishelle	Femenino
43	Unidad Educativa Cepe	Guancha Guaman Angel Tomas	Masculino
44	Unidad Educativa Cepe	Lirio Rodriguez Kevin David	Masculino
45	Unidad Educativa Cepe	Montenegro Vasquez Stalyn Alfredo	Masculino
46	Unidad Educativa Cepe	Morales Mieles Matias Rodolfo	Masculino
47	Unidad Educativa Cepe	Moreano Mendoza Erik David	Masculino
48	Unidad Educativa Cepe	Moreira Velasquez Victor Rodolfo	Masculino
49	Unidad Educativa Cepe	Naranjo Narvaez Sofia Carolina	Femenino
50	Unidad Educativa Cepe	Pinza Barahona Andy John	Masculino
51	Unidad Educativa Cepe	Quiroz Heredia Natalia Isabel	Femenino
52	Unidad Educativa Cepe	Reasco Parraga Junibeth Karelys	Femenino
53	Unidad Educativa Cepe	Santos Montenegro Josthyn Andres	Masculino
54	Unidad Educativa Cepe	Sornoza Guevara Maoly Magdalena	Femenino
55	Unidad Educativa Cepe	Toala Castillo Jorge Luis	Masculino
56	Unidad Educativa Cepe	Vasquez Bravo Anahi Elizabeth	Femenino
57	Unidad Educativa Cepe	Vega Veloz Alexis Andre	Masculino
58	Unidad Educativa Cepe	Vera Vilela Carlos Julio	Masculino
59	Unidad Educativa Cepe	Ana Gonzalez Carlos Daniel	Masculino
60	Unidad Educativa Cepe	Barahona Mora Jenifer Adriana	Femenino
61	Unidad Educativa Cepe	Bastidas Cuasapaz Steeven Geovanny	Masculino
62	Unidad Educativa Cepe	Carrera Cobos Eduardo Mateo	Masculino
63	Unidad Educativa Cepe	Cedeño Villa Ramon Esteban	Masculino
64	Unidad Educativa Cepe	Coronel Bravo Jessenia Annabell	Femenino
65	Unidad Educativa Cepe	Cusme Guanoluisa David Alexander	Masculino
66	Unidad Educativa Cepe	Garofalo Baque Emily Daniela	Femenino
67	Unidad Educativa Cepe	Garzon Marquez Jhon Rene	Masculino
68	Unidad Educativa Cepe	Ibarra Gonzalez Byron Joel	Masculino
69	Unidad Educativa Cepe	Jumbo Armijos Jamileth Mariuxi	Femenino
70	Unidad Educativa Cepe	Llanos Paz Denis Joel	Masculino
71	Unidad Educativa Cepe	Lucas Franco Jose Luis	Masculino
72	Unidad Educativa Cepe	Manrique Iza Patricia Elizabeth	Femenino
73	Unidad Educativa Cepe	Medranda Villacis Noemi Liceth	Femenino

74	Unidad Educativa Cepe	Mendoza Bravo Jenifer Estefania	Femenino
75	Unidad Educativa Cepe	Mera Delgado Josep David	Masculino
76	Unidad Educativa Cepe	Mieles Rios Emilia Cristina	Femenino
77	Unidad Educativa Cepe	Mieles Velasquez Fabricio Fernando	Masculino
78	Unidad Educativa Cepe	Perez Tufiño Robinson Jose	Masculino
79	Unidad Educativa Cepe	Peñarrieta Valdez Frank Antoni	Masculino
80	Unidad Educativa Cepe	Pinto Valverde Patricio Joel	Masculino
81	Unidad Educativa Cepe	Revilla Correa Jean Alexander	Masculino
82	Unidad Educativa Cepe	Sabando Baque Dileidy Sharick	Femenino
83	Unidad Educativa Cepe	Saltos Suarez Luis Mauricio	Masculino
84	Unidad Educativa Cepe	Tello Valencia Bryan Wladimir	Masculino
85	Unidad Educativa Cepe	Toala Vera Kevin Adrian	Masculino
86	Unidad Educativa Cepe	Tutiven Saltos Neicer Homero	Masculino
87	Unidad Educativa Cepe	Velez Zavala Karen Anahi	Femenino
88	Unidad Educativa Cepe	Vergara Mendoza Yoselin Estefania	Femenino
89	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Alcivar Vera Lisseth Marisol	Femenino
90	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Basurto Duchi Luis Andres	Masculino
91	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Benavides Cobos Fernanda Ivanova	Femenino
92	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Cuzme Zambrano Javier Alexander	Masculino
93	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Dueñas Choez Andy Gabriel	Masculino
94	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Dueñas Choez Lener Enrique	Masculino
95	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Eras Gonzaga Cristofer Manuel	Masculino
96	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Espin Zapata Geray Lenin	Masculino
97	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Landazuri Cortez Miguel Angel	Masculino
98	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Lino Merchan Sofia Mileidy	Femenino
99	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Macay Valencia Melany Anthonella	Femenino
100	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Manzaba Vera Oliver Joel	Masculino
101	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Mataillo Salinas Jenifer Gabriela	Femenino
102	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Masache Viñan Antoni Ismael	Masculino
103	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Mendoza Montoya Yumary Mayerly	Femenino
104	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Moreira Juella Bruno Leonel	Masculino
105	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Palacio Medranda John Jairo	Masculino
106	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Parrales Cortez Karen Valeska	Femenino
107	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Paute Luca Alex Dario	Masculino
108	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Perez Vera Andrea Lizbeth	Femenino
109	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Quezada Tejena Tyrone Abrahan	Masculino
110	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Quimiz Choez Nelson David	Masculino
111	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Rodriguez Benalcazar Liliana Carolin	Femenino
112	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Rojas Rojas Jazmin Rocio	Femenino
113	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Salazar Garcia Brayán Luciano	Masculino

114	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Tacuri Barre Luis Dario	Masculino
115	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Troya Rosillo Yuri Janeth	Femenino
116	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Urdanigo Espinoza Katherine Milady	Femenino
117	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Vega Dueñas Jonathan Jair	Masculino
118	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Vergara Perez Cristofer Ronaldo	Masculino
119	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Viñan Iñahuazo Roberth Damian	Masculino
120	Unidad Educativa Jose Gabriel Pino y Roca	Zambrano Peñarrieta Dario Alejandr	Masculino
121	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Abril Delgado Alex Antonio	Masculino
122	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Acosta Riquero Jessenia Estefania	Femenino
123	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Avila Reyes Jhon Sleyter	Masculino
124	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Baque Averos Jonathan Yandel	Masculino
125	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Barcenes Lima Andy Alexander	Masculino
126	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Calderon Trujillo Emily Aracely	Femenino
127	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Carbajal Dota Josselyn Raquel	Femenino
128	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Carreño Plua Ashley Juliet	Femenino
129	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Cedeño Chonillo Melany Samanta	Femenino
130	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Chila Chiriguayo Johan Jair	Masculino
131	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Falcones Avila Jaritza Medeleng	Femenino
132	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Falcones Avila Steven Damian	Masculino
133	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Guerrero Cedeño Wilmer Joseph	Masculino
134	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Lascano Chila Litzzy Ivonne	Femenino
135	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Lliguin Magallan Steven Jhosue	Masculino
136	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Macias Morocho Jose Carlos	Masculino
137	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Marcilla Chalacama Bruss Alexander	Masculino
138	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Matute Monar Ruben Fabricio	Masculino
139	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Mieles Armijos Alison Mishel	Femenino
140	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Mieles Armijos Shirley Jesenia	Femenino
141	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Pazmiño Pinto Alexis Francisco	Masculino
142	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Perez Alvarez Jose Carlos	Masculino
143	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Trujillo Galeas Anderson Patricio	Masculino
144	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Vaca Rivera Dayanara Lisseth	Femenino
145	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Vega Vera Victor Daniel	Masculino
146	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Vera Mejia Jayra Jenniffer	Femenino
147	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Vidal Chalacama Judy Nicole	Femenino
148	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Villavicencio Cedeño Maytte Estefania	Femenino
149	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Zambrano Arica Jesica Ruby	Femenino
150	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Zambrano Macias Tatiana Jesus	Femenino
151	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Alcivar Velez Milena Anahi	Femenino
152	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Anchundia Lopez Estalin Jose	Masculino
153	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Andrade Cando Evelyn Paola	Femenino

154	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Arroyo Caldas Paula Isabel	Femenino
155	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Baque Muentes Jorge Josue	Masculino
156	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Candelario Pluas Lady Anahi	Femenino
157	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Cedeño Baque Jordan Adrian	Masculino
158	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Cedeño Gualpa Karla Daniela	Femenino
159	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Cobeña Valencia Sindy Milady	Femenino
160	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Cruz Muñoz Bryan Rodolfo	Masculino
161	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Galarza Yopez Cristina Alexandra	Femenino
162	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Garcia Alarcon Victor Alejandro	Masculino
163	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Garcia Chavez Jackson Alexander	Masculino
164	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Garcia Coronel Oscar Azahel	Masculino
165	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Garofalo Vaicilla Milton Javier	Masculino
166	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Gomez Rios Angel Frixon	Masculino
167	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Guerrero Monterroso Octavio Ariel	Masculino
168	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Ibarra Valencia Kerly Anabel	Femenino
169	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Lliguin Barragan Veronica Anahi	Femenino
170	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Manzaba Arriaga Nery Alejandro	Masculino
171	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Mendoza Alvarez Jhon Alex	Masculino
172	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Minga Castro Isaac Benjamin	Masculino
173	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Peñafiel Zamora Dilan Elian	Masculino
174	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Sacon Chila Madeleyne Fernanda	Femenino
175	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Sacon Chila Maytte Jaritza	Femenino
176	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Sanchez Hernandez John Kevin	Masculino
177	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Valencia Palacios Genesis Lizbeth	Femenino
178	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Valencia Palacios Jessibel Anahi	Femenino
179	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Valencia Wila Jordy Dario	Masculino
180	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Zambrano Cedeño Sinai Stefany	Femenino
181	Unidad Educativa Libertador Simon Bolivar	Zambrano Davila Anderson Jose	Masculino
182	Unidad Educativa Puerto Quito	Aguirre Cueva Rafael Salvatore	Masculino
183	Unidad Educativa Puerto Quito	Angamarca Cayachi Miryan Selena	Femenino
184	Unidad Educativa Puerto Quito	Armijos Mosquera Estefany Maribel	Femenino
185	Unidad Educativa Puerto Quito	Armijos Pambi Patricia Yamile	Femenino
186	Unidad Educativa Puerto Quito	Armijos Valencia Jonathan Alexander	Masculino
187	Unidad Educativa Puerto Quito	Barahona Valencia Wilmer Antonio	Masculino
188	Unidad Educativa Puerto Quito	Barrera Sanchez Angie Paola	Femenino
189	Unidad Educativa Puerto Quito	Batallas Medina Luis Alberto	Masculino
190	Unidad Educativa Puerto Quito	Bazantes Chuez Maria Fernanda	Femenino
191	Unidad Educativa Puerto Quito	Bazurto Romero Erik Ismael	Masculino
192	Unidad Educativa Puerto Quito	Bravo Caicedo Maytte Gissell	Femenino
193	Unidad Educativa Puerto Quito	Bravo Manzaba Adrian Alexander	Masculino

194	Unidad Educativa Puerto Quito	Bravo Mendoza Magaly Estefania	Femenino
195	Unidad Educativa Puerto Quito	Bravo Quiroz Brayan Jose	Masculino
196	Unidad Educativa Puerto Quito	Cacay Hidalgo Valery Natasha	Femenino
197	Unidad Educativa Puerto Quito	Caicedo Moreira Mayra Alexandra	Masculino
198	Unidad Educativa Puerto Quito	Caldas Bennett Denisces Leovana	Femenino
199	Unidad Educativa Puerto Quito	Carpio Arteaga Thais Simone	Femenino
200	Unidad Educativa Puerto Quito	Cedeño Armijo Diego Jose	Masculino
201	Unidad Educativa Puerto Quito	Chavez Tuarez Erika Jamileth	Femenino
202	Unidad Educativa Puerto Quito	Flores Manosalvas Samanta Dileydi	Femenino
203	Unidad Educativa Puerto Quito	Garces Mina Nahomi Mayerly	Femenino
204	Unidad Educativa Puerto Quito	Lapo Maza Karen Sofia	Femenino
205	Unidad Educativa Puerto Quito	Rogel Caicedo Judith Alexandra	Femenino
206	Unidad Educativa Puerto Quito	Sanchez Merino Paulina Maite	Femenino
207	Unidad Educativa Puerto Quito	Solorzano Quintero Jostin Duvan	Masculino
208	Unidad Educativa Puerto Quito	Troya Cuellar Diego Hernan	Masculino
209	Unidad Educativa Puerto Quito	Valencia Mesa Suany Saray	Femenino
210	Unidad Educativa Puerto Quito	Vergara Cevallos Jeremi Alexander	Masculino
211	Unidad Educativa Puerto Quito	Vizueta Esmeralda Estefania Elizabeth	Femenino
212	Unidad Educativa Puerto Quito	Ayala Arias Andrea Fernanda	Femenino
213	Unidad Educativa Puerto Quito	Bravo Jimenez Mateo Alexander	Masculino
214	Unidad Educativa Puerto Quito	Caicedo Cedeño Kasandra Rubi	Femenino
215	Unidad Educativa Puerto Quito	Camacho Bravo Carlos Fabian	Masculino
216	Unidad Educativa Puerto Quito	Cedeño Quiroz Jhon Jairo	Masculino
217	Unidad Educativa Puerto Quito	Cevallos Chesme Maria Angelica	Femenino
218	Unidad Educativa Puerto Quito	Cevallos Renteria Jazmin Elizabeth	Femenino
219	Unidad Educativa Puerto Quito	Cordova Robles Jenifer Valeria	Femenino
220	Unidad Educativa Puerto Quito	Cortez Cortez Carlos Alfredo	Masculino
221	Unidad Educativa Puerto Quito	Cusme Cevallos Jorge Luis	Masculino
222	Unidad Educativa Puerto Quito	Delgado Chere Fran Antoni	Masculino
223	Unidad Educativa Puerto Quito	Delgado Vera Cristofer Alexander	Masculino
224	Unidad Educativa Puerto Quito	Egas Yanez Dandy Alejandro	Masculino
225	Unidad Educativa Puerto Quito	Estrada Rivera Fany Nayerli	Femenino
226	Unidad Educativa Puerto Quito	Ferrin Prado Zulay Anahi	Femenino
227	Unidad Educativa Puerto Quito	Figueroa Cobeña Nayerli Maria	Femenino
228	Unidad Educativa Puerto Quito	Garcia Garofalo Mayerli Anahi	Femenino
229	Unidad Educativa Puerto Quito	Gonzales Salvatierra Carlos Luis	Masculino
230	Unidad Educativa Puerto Quito	Guaman Encarnacion Santos Andres	Masculino
231	Unidad Educativa Puerto Quito	Hernandez Herrera Eduardo Efren	Masculino
232	Unidad Educativa Puerto Quito	Herrera Garcia Sandra Patricia	Femenino
233	Unidad Educativa Puerto Quito	Hurtado Lucas Karen Liliana	Femenino

234	Unidad Educativa Puerto Quito	Ibarra Yaguana Jonathan Rolando	Masculino
235	Unidad Educativa Puerto Quito	Quinatoa Roman Tatiana Lisseth	Femenino
236	Unidad Educativa Puerto Quito	Renteria Cheme Jenyfer Tatiana	Femenino
237	Unidad Educativa Puerto Quito	Rueda Jaramillo Evelyn Estefania	Femenino
238	Unidad Educativa Puerto Quito	Secaira Salazar Joselyn Milena	Femenino
239	Unidad Educativa Puerto Quito	Ureta Vilela Edison Francisco	Masculino
240	Unidad Educativa Puerto Quito	Vera Ayala Brenda Maite	Femenino
241	Unidad Educativa Puerto Quito	Vereche Jaramillo Edison David	Masculino
242	Unidad Educativa Puerto Quito	Yanez Rodriguez Elisa Guiliana	Femenino
243	Unidad Educativa Puerto Quito	Zambrano Guajala Luis Angel	Masculino
244	Unidad Educativa Puerto Quito	Belitama Vera Ariel Santiago	Masculino
245	Unidad Educativa Puerto Quito	Cedeño Alvarado Fredy Esteban	Masculino
246	Unidad Educativa Puerto Quito	Cedeño Cusme Julexi Jessenia	Femenino
247	Unidad Educativa Puerto Quito	Cedeño Galarza Francisco Xavier	Masculino
248	Unidad Educativa Puerto Quito	Chavez Mera Deivy Ricardo	Masculino
249	Unidad Educativa Puerto Quito	Chica Anchundia Alisson Mabel	Femenino
250	Unidad Educativa Puerto Quito	Espinosa Delgado Yesica Alexandra	Femenino
251	Unidad Educativa Puerto Quito	Intriago Castañeda Julio Cesar	Masculino
252	Unidad Educativa Puerto Quito	Jima Matailo Kerli Adriana	Femenino
253	Unidad Educativa Puerto Quito	Marquez Peña Kevin Alexander	Masculino
254	Unidad Educativa Puerto Quito	Mendoza Mendoza Rosa Elvira	Femenino
255	Unidad Educativa Puerto Quito	Mera Delgado Josep David	Masculino
256	Unidad Educativa Puerto Quito	Mera Secaira Anthony Joel	Masculino
257	Unidad Educativa Puerto Quito	Mestanza Bedon Evelin Maribel	Femenino
258	Unidad Educativa Puerto Quito	Moncayo Quishpe Kevin Joel	Masculino
259	Unidad Educativa Puerto Quito	Moreira Panta Josselyn Madelyne	Femenino
260	Unidad Educativa Puerto Quito	Muñoz Vargas Antony David	Masculino
261	Unidad Educativa Puerto Quito	Olvera Abarca Yamileth	Femenino
262	Unidad Educativa Puerto Quito	Pacheco Avila Ariana Mabel	Femenino
263	Unidad Educativa Puerto Quito	Peralta Delgado Alex Anderson	Masculino
264	Unidad Educativa Puerto Quito	Peña Cevedo Deisy Yanine	Femenino
265	Unidad Educativa Puerto Quito	Peña Montalvan Tamara Isabel	Femenino
266	Unidad Educativa Puerto Quito	Pinto Ortega Erik Leandro	Masculino
267	Unidad Educativa Puerto Quito	Pozo Zambrano Angela Melisa	Femenino
268	Unidad Educativa Puerto Quito	Quintanilla Quintanilla Viviana Carolina	Femenino
269	Unidad Educativa Puerto Quito	Ramirez Castillo Estefany Lizbeth	Femenino
270	Unidad Educativa Puerto Quito	Rivera Bravo Edwin Miguel	Masculino
271	Unidad Educativa Puerto Quito	Ruiz Cerna Joselin Maribel	Femenino
272	Unidad Educativa Puerto Quito	Urrego Farias Nayeli Narcisa	Femenino
273	Unidad Educativa Puerto Quito	Vivas Olmedo Melani Maite	Femenino

274	Unidad Educativa Puerto Quito	Bravo Ganchozo Jorge Jeampiere	Masculino
275	Unidad Educativa Puerto Quito	Caguana Cabrera Aldon Alejandro	Masculino
276	Unidad Educativa Puerto Quito	Caicedo Vernaza Charlie Jose	Masculino
277	Unidad Educativa Puerto Quito	Camacho Angulo Angel Rafael	Masculino
278	Unidad Educativa Puerto Quito	Cardenas Salvatierra Lizeth Camila	Femenino
279	Unidad Educativa Puerto Quito	Chamba Lucio Diana Alexandra	Femenino
280	Unidad Educativa Puerto Quito	Coello Caguana Fredy Luis	Masculino
281	Unidad Educativa Puerto Quito	Cortez Angulo Luis Mario	Masculino
282	Unidad Educativa Puerto Quito	Lalangui Jimenez Alexander Leonardo	Masculino
283	Unidad Educativa Puerto Quito	Maza Lucio Geovani Andres	Masculino
284	Unidad Educativa Puerto Quito	Oviedo Yanez David Alexander	Masculino
285	Unidad Educativa Puerto Quito	Pacheco Parraga Estiven Joel	Masculino
286	Unidad Educativa Puerto Quito	Rosillo Tacuri Anahi Samanta	Femenino
287	Unidad Educativa Puerto Quito	Torres Valarezo Eric Joel	Masculino
288	Unidad Educativa Puerto Quito	Troya Simisterra Angel Fabian	Masculino
289	Unidad Educativa Puerto Quito	Yaguana Maldonado Henry Vinicio	Masculino
290	Unidad Educativa Puerto Quito	Yauli Quispe Lisbeth Jadira	Femenino
291	Unidad Educativa Puerto Quito	Alava Ordoñez Yailin Maria	Femenino
292	Unidad Educativa Puerto Quito	Angamarca Villa Erika Johana	Femenino
293	Unidad Educativa Puerto Quito	Baldeon Rea Lisbeth Fernanda	Femenino
294	Unidad Educativa Puerto Quito	Barzola Zambrano Andreina Alejandra	Femenino
295	Unidad Educativa Puerto Quito	Bravo Cantos Noella Elizabeth	Femenino
296	Unidad Educativa Puerto Quito	Cadena Gutierrez Wendy Estefania	Femenino
297	Unidad Educativa Puerto Quito	Caicedo Hurtado Jose David	Masculino
298	Unidad Educativa Puerto Quito	Caicedo Valencia Fernando David	Masculino
299	Unidad Educativa Puerto Quito	Camacho Diaz Mayerli Lizeth	Femenino
300	Unidad Educativa Puerto Quito	Carrera Yugcha Diego Rafael	Masculino
301	Unidad Educativa Puerto Quito	Cedeño Alcivar Gregori Alejandro	Masculino
302	Unidad Educativa Puerto Quito	Chicaiza Lema Jennifer Alexandra	Femenino
303	Unidad Educativa Puerto Quito	Cordova Barragan Santiago Alejandro	Masculino
304	Unidad Educativa Puerto Quito	Escobar Guaman Natalia Elizabeth	Femenino
305	Unidad Educativa Puerto Quito	Galarza Calderon Kerly Nicole	Femenino
306	Unidad Educativa Puerto Quito	Guaman Balcazar Jasu Katusca	Femenino
307	Unidad Educativa Puerto Quito	Marcillo Rivera Melissa Katherine	Femenino
308	Unidad Educativa Puerto Quito	Naranjo Montachana Kristen Elizabeth	Femenino
309	Unidad Educativa Puerto Quito	Pilay Ortiz Cristian Alexis	Masculino
310	Unidad Educativa Puerto Quito	Ramirez Chavez Jacenis Noemi	Femenino
311	Unidad Educativa Puerto Quito	Sarango Mora Bruce Slader	Masculino
312	Unidad Educativa Puerto Quito	Silva Isvez Juan Daniel	Masculino
313	Unidad Educativa Puerto Quito	Villanueva Oviedo Damian Alejandro	Masculino

314	Unidad Educativa Puerto Quito	Yauli Quispe Janeile Lorena	Femenino
315	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Arrellano Garcia Jordan Josue	Masculino
316	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Barrozo Suarez Rudy Selene	Femenino
317	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Bosquez Sacon Evelyng Estefania	Femenino
318	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Cedeño Herrera Nelson Isidro	Masculino
319	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Cepeda Mendieta Edwin Leandro	Masculino
320	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Contreras Herrera Daniela Mayte	Femenino
321	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Galeas Bosquez Marco Avrovio	Masculino
322	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Garofalo Palma Nallerly Domenica	Femenino
323	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Guillen Trujillo Jessica Gabriela	Femenino
324	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Herrera Moncerrate Angie Jaritza	Femenino
325	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Jama Dueñas Romario Leandro	Masculino
326	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Laje Mieles Jeyro Andres	Masculino
327	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Loja Perez Jostin Javier	Masculino
328	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Maldonado Cabrera Mayra Lady	Femenino
329	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Medina Cedeño Joselin Paola	Femenino
330	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Meza Meza Gabriela Lisbeth	Femenino
331	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Montes Herrera Mabel Alexandra	Femenino
332	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Sanchez Arteaga Gregorio Jeanpierre	Masculino
333	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Vera Bermello Jonathan Javier	Masculino
334	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Vera Montero Janeth Lizbeth	Femenino
335	Unidad Educativa Tiberio Patiño Trujillo	Zambrano Amaiquema Jean Anthony	Masculino
336	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Cansino Alomoto Wilson Stalin	Masculino
337	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Aranda Gualinga Alex Alejandro	Masculino
338	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Segura Salazar Yuri Liliana	Femenino
339	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Masabanda Barberan Tania Nallely	Femenino
340	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Quezada Mina Carmen Lizbeth	Femenino
341	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Veliz Macias Alexandra Cristina	Femenino
342	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Gallo Rodriguez Elian Joel	Masculino
343	U.E.F Jose Maria Veliz Ext 24d Puerto Quito	Salazar Fernandez Evelyn Fernanda	Femenino
344	Unidad Educativa Santiago Apostol	Abad Jimenez Patricia Rubi	Femenino
345	Unidad Educativa Santiago Apostol	Alava Cachimuel Joselyn Estefania	Femenino
346	Unidad Educativa Santiago Apostol	Alcivar Masapanta Alison Daniela	Femenino
347	Unidad Educativa Santiago Apostol	Ayala Castro Jose Francisco	Masculino
348	Unidad Educativa Santiago Apostol	Baque Bermudez Dennys Leonardo	Masculino
349	Unidad Educativa Santiago Apostol	Bedoya Charcopa Adela Del Rocio	Femenino
350	Unidad Educativa Santiago Apostol	Bravo Jima Vanesa Elizabeth	Femenino
351	Unidad Educativa Santiago Apostol	Castillo Guevara Gabriela Anahi	Femenino
352	Unidad Educativa Santiago Apostol	Cervantes Chuquilla Karla Anahí	Femenino
353	Unidad Educativa Santiago Apostol	Chala Quintero Melany Abigail	Femenino

354	Unidad Educativa Santiago Apostol	Chiriboga Negrón Maykel Aron	Masculino
355	Unidad Educativa Santiago Apostol	Delgado Morante Renan Alfredo	Masculino
356	Unidad Educativa Santiago Apostol	Erazo Mendoza Jamileth Elizabeth	Femenino
357	Unidad Educativa Santiago Apostol	Frias Bedon Jaime Joel	Masculino
358	Unidad Educativa Santiago Apostol	Jama Bonilla Alejandra Abigail	Femenino
359	Unidad Educativa Santiago Apostol	Jima Pardo Lizbeth Caterine	Femenino
360	Unidad Educativa Santiago Apostol	Jimenez Jima Lady Maribel	Femenino
361	Unidad Educativa Santiago Apostol	Lopez Cabezas Giuliana Victoria	Femenino
362	Unidad Educativa Santiago Apostol	Mendoza Mendoza Mirelly Anahi	Femenino
363	Unidad Educativa Santiago Apostol	Merello Sarango Zuleyka Dayanara	Femenino
364	Unidad Educativa Santiago Apostol	Moreira Olives Milena Arelis	Femenino
365	Unidad Educativa Santiago Apostol	Perez Ordoñez Genesis Lisbeth	Femenino
366	Unidad Educativa Santiago Apostol	Portilla Arrobo Antoni Mateo	Masculino
367	Unidad Educativa Santiago Apostol	Torres Cueva Giuliana Sofia	Femenino
368	Unidad Educativa Santiago Apostol	Vera Quiroz Julia Vanesa	Femenino
369	Unidad Educativa Santiago Apostol	Verdezoto Bravo Belen Anahi	Femenino
370	Unidad Educativa Santiago Apostol	Avendaño Calderón Melany Liceth	Femenino
371	Unidad Educativa Santiago Apostol	Castillo Betancourt Fabian Homero	Masculino
372	Unidad Educativa Santiago Apostol	Gavidia Garces Madelen Sofia	Femenino
373	Unidad Educativa Santiago Apostol	Montece Coraysaca Melanie Tatiana	Femenino
374	Unidad Educativa Santiago Apostol	Muñoz Gallardo Jorge Luis	Masculino
375	Unidad Educativa Santiago Apostol	Nuñez Armijos Holger Damian	Masculino
376	Unidad Educativa Santiago Apostol	Pita Herrera Jesica Nicol	Femenino
377	Unidad Educativa Santiago Apostol	Evilla Espinozaa Luisa Fernanda	Femenino
378	Unidad Educativa Santiago Apostol	Veloz Alderete Karen Mariana	Femenino
379	Unidad Educativa Santiago Apostol	Vera Verduga Javier Estuardo	Masculino
380	Unidad Educativa Santiago Apostol	Zuñiga Merchan Melany Silvana	Femenino
381	Unidad Educativa Santiago Apostol	Zuñiga Rosero Jonathan Hernan	Masculino
382	Unidad Educativa Santiago Apostol	Castañeda Escobar Juver Sebastian	Masculino
383	Unidad Educativa Santiago Apostol	Castillo Erazo Rolando Jose	Masculino
384	Unidad Educativa Santiago Apostol	Cordova Puertas Ariana Scarlet	Femenino
385	Unidad Educativa Santiago Apostol	Gaibor Salazar Tatiana Elizabeth	Femenino
386	Unidad Educativa Santiago Apostol	Guerrero Jimenez Leandro Gabriel	Masculino
387	Unidad Educativa Santiago Apostol	Largo Santos David Alejandro	Masculino
388	Unidad Educativa Santiago Apostol	Solorzano Calle Cristofer Sebastian	Masculino

Nota. Elaborado de acuerdo al listado propocinado por cada unos de los rectores de las instituciones educativas del catón Puerto Quito.

Apéndice B. Malla curricular Universidad de Las Américas

Tabla A 2

Malla curricular Universidad de Las Américas

Asignaturas							
Unidad básica	I	Administración	Matemáticas	Contabilidad	Lenguaje y comunicación	Inglés intermedio I	
	II	Introducción al marketing	Matemáticas II	Contabilidad II	Liderazgo y trabajo E	Contabilidad de costos	Inglés intermedio II
Unidad profesional	III	Introducción a la economía	Probabilidades y estadística	Administración financiera	Ciencia, enterno	Inglés avanzado	
	IV	Microeconomía I	Empresas y aspectos L	Dirección estratégica	Finanzas corporativas I	Investigación y textos A	Inglés avanzado II
	V	Macroeconomía	Estadística aplicada	Planificación y presupuestos	Finanzas corporativas II	Artes, expresión H	Investigación de mercados
	VI	Econometría I	Auditoría financiera	Finanzas Bancarias	Economía para la toma de decisiones	Gestión de marketing	Evaluación financiera de proyectos
Unidad integración	VII	Gestión de recursos H	Finanzas internacionales	Econometría II	Gestión tributaria A	Valoración de empresas	
	VIII	Mercado de valores	Seguros	Fusiones y adquisiciones	Evaluación y administración	Prácticas pre profesionales	Proyecto de valoración

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada por Universidad de Las Américas, (2024).

Apéndice C. Malla curricular Universidad Internacional del Ecuador

Tabla A 3

Malla curricular de Universidad Internacional del Ecuador

Asignaturas								
Unidad básica	I	Fundamentos contables	Macroeconomía	Cálculo	Computación aplicada	Effective communication		
	II	Fundamentos contables II	Microeconomía	Critical and System	Principios de Marketing	Fundamentos de Matemáticas F	Innovation and Entre	
Unidad profesional	III	Análisis Financiero y Presupuestario	Desarrollo Económico	Elementos estadísticos	Personal and Professional	Marketing estratégico	Digital Literacy	
	IV	Finanzas a CP	Dirección Estratégica	Principios de Administración	Derecho Comercial y Ética	Regulación de SF	Entorno de los Negocios R	Prácticas Servicio Comunitario
	V	Finanzas a LP	Encuesta de Economía I	Gerencia de Procesos	Estrategia Digital	Soluciones de Problemas	Creación de Valor y E	Prácticas Laborales I
	VI	Finanzas Corporativas	Cadena de Operaciones	Análisis de decisiones	Investigación de Mercados	Blockchain & C	Conformación de la Op.	Prácticas Laborales II
Unidad integración	VII	Finanzas Internacionales	Mercado de Capitales	Economía Internacional	Análisis de Datos y T	Fintech	Liderazgo global y D	Prácticas Laborales III
	VIII	Finanzas Públicas	Proyectos Económicos	Customer Experience & D	Evaluación de Riesgos	Inteligencia Empresarial	Unidad de Integración curricular	

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada de la Universidad Internacional del Ecuador

Apéndice D. Malla Curricular Universidad San Francisco de Quito

Tabla A 4

Malla curricular Universidad San Francisco de Quito

Asignaturas								
Unidad básica	I	Escritura académica	Contabilidad empresarial	Introducción a la economía	Autoconocimiento	Cosmos	Inglés I	Inglés II
	II	Matemática empresarial	Principios de marketing	Principios de administración	Ser y Cosmos	Inglés III	Inglés IV	
Unidad profesional	III	Estadística empresarial	Gerencia de costos	Emprendimiento	Principios de seguros	Inglés V	Inglés VI	
	IV	Deportes	Análisis de datos	Principios de finanzas	Aprendizaje y servicio			
	V	Coloquios	Finanzas Corporativas	Marketing digital	Operaciones			
	VI	Economía y negocios	Mercados financieros	Investigación de mercados	Práctica Pre-Profesional			
Unidad integración	VII	Proyectos empresariales	Mercados internacionales	Valoración				
	VIII	Cultura gastronómica	Inversiones	Project finance	Tributación y entorno legal	Análisis estratégico FIN		

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada de la Universidad San Francisco de Quito

Apéndice E. Malla curricular Universidad Católica del Ecuador

Tabla A 5

Malla curricular Universidad Católica del Ecuador

Asignaturas							
Unidad básica	I	Conocimiento, palabra y cambio	Matemática I	Contabilidad I	Entorno socioeconómico	Introducción a la microeconomía	
	II	Fundamentos de investigación	Estadística I	Contabilidad II	Pensamiento creativo	Administración y economía	Introducción a la macroeconomía
Unidad profesional	III	Jesucristo y aprendizajes	Programación de negocios	Contabilidad III	Marketing y ecosistema	Estadística II	Análisis financiero
	IV	Legislación empresarial	Investigación de operaciones	Contabilidad societaria	Gestión por procesos	Administración presupuestaria	Finanzas operativas
	V	Ética	Gestión del talento humano	Administración de portafolios	Administración estratégica	Tributación aplicada	Decisiones de financiamiento
	VI	Ecología integral	Instituciones financieras	Control de gestión	Evaluación de proyectos	Seguros	Finanzas internacionales
Unidad integración	VII	Titulación	Itinerario I	Itinerario II	Análítica financiera	Valoración RF	Gestión de Riesgos
	VIII	Integración curricular	Itinerario III	Itinerario IV	Habilidades gerenciales	Innovación financiera	Valoración de empresas

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada de la Universidad Católica del Ecuador

Apéndice F. Malla curricular Universidad Central del Ecuador

Tabla A 6

Malla curricular Universidad Central del Ecuador

		Asignaturas					
Unidad básica	I	Comportamiento organizacional	Contabilidad I	Informática	Introducción a la economía	Matemáticas	Teoría de la Argumentación
	II	Cálculo diferencial	Contabilidad II	Estadística I	Finanzas básicas	Macroeconomía	Metodología de la investigación
Unidad profesional	III	Calculo integral	Contabilidad III	Estadística II	Inteligencia de negocios	Microeconomía	
	IV	Contabilidad IV	Estadística IV	Legislación	Matemáticas financieras	Política monetaria	Sistema de gestión
	V	Análisis financiero	Evaluación de Proyectos	Econometría	Operaciones del mercado	Política económica	Prácticas preprofesionales
	VI	Control interno y auditoría	Investigación operativa	Mercadotécnica	Operaciones de mercado	Presupuestos empresariales	Prácticas preprofesionales
Unidad integración	VII	Administración de riesgo	Comercio exterior	Investigación II	Microfinanzas	Presupuestos públicos	Proyectos sociales
	VIII	Finanzas corporativas I	Finanzas internacionales	Legislación II	Planificación financiera	Riesgos financieros	Titulación I
	IX	Finanzas corporativas II	Simulación financiera	Planificación Estratégica	Valoración de Empresas	Titulación II	Vinculación

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada de la Universidad Central del Ecuador

Apéndice G. Malla curricular Instituto Superior Tecnológico de La Vera Cruz

Tabla A 7 Malla curricular

Instituto Superior Tecnológico de La Vera Cruz

Asignaturas							
Unidad básica				Unidad profesional			
I	Microeconomía	Informática	Responsabilidad empresarial	Contabilidad I	Proceso administrativo	Metodología de la investigación	
II	Macroeconomía	Estadística	Lenguaje y comunicación	Contabilidad II	Administración de procesos	Servicio comunitario	Aplicaciones tributarias
III	Administración presupuestaria	Matemática	Proyecto ético	Contabilidad II	Planificación estratégica	Prácticas pre profesionales	Contabilidad gubernamental
IV	Matemática financiera	Moneda y banca	Liderazgo y emprendimiento	Estudio de mercados	Prácticas pre profesionales	Derecho mercantil y societario	Auditoría y gestión

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada del Instituto Superior Tecnológico de La Vera Cruz

Apéndice H. Malla curricular Instituto Superior Tecnológico Bernardo O'Higgins

Tabla A 8

Instituto Superior Tecnológico Bernardo O'Higgins

Asignaturas							
Unidad básica				Unidad profesional			
I	Ofimática	Inglés	Matemática	Contabilidad general	Administración general	Administración financiera	
II	Investigación	Inglés	Matemática financiera	Contabilidad de costos I	Legislación tributaria	Tesorería	Macroeconomía
III	Estadística	Inglés	Diseño de presupuestos	Contabilidad de costos II	Recursos humanos	Banca	Microeconomía
IV	Ética financiera	Inglés	Análisis financiero	Finanzas corporativas	Gestión estratégica	Gestión de cartera	Vinculación
V	Auditoría financiera	Proyectos de inversión	Proyecto de titulación	Prácticas pre profesionales			

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada del Instituto Superior Tecnológico Bernardo O'Higgins

Apéndice I. Malla curricular Instituto Superior Tecnológico Integración Andina

Tabla A 9

Malla curricular Instituto Superior Tecnológico Integración Andina

Asignaturas						
Unidad básica				Unidad profesional		
I	Legislación mercantil y tributaria	Contabilidad general I	Administración general	Matemática básica	Comunicación oral y escrita	
II	Economía	Planificación estratégica	Contabilidad General II	Pensamiento creativo y liderazgo	Estadística Descriptiva	Matemática Financiera
III	Legislación Laboral	Administración financiera I	Organización y sistemas	Contabilidad de costos I	TIC'S en las finanzas	
IV	Razonamiento efectivo	Administración financiera II	Presupuestos	Contabilidad de Costos II	Mercado de valores	Proyectos de titulación I
V	Valoración de empresa	Contabilidad bancaria	Fundamentos de auditoria	Evaluación de proyectos	Proyectos de titulación II	

Nota. Adaptado en base a la información proporcionada del Instituto Superior Tecnológico Integración Andina.

Apéndice J. Cuestionario

Encuesta: Factores que determinan la elección de carrera universitaria en Ecuador.

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con los factores que pueden influir en tu decisión al elegir una carrera universitaria. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Sección 1: Información General

Edad: _____

Género:

Masculino

Femenino

Otro

Institución Educativa: _____

Año de estudio:

Tercer año

Sección 2:

Constructo: Intereses y preferencias

ITEM	1	2	3	4	5
Me interesa tener una carrera que ofrezca estabilidad laboral					
Considero importante tener un buen equilibrio entre trabajo y vida personal					
Prefiero una carrera que me permita ayudar a otras personas.					
Busco una carrera que me permita viajar y conocer diferentes culturas.					

Constructo: Influencia familiar

ITEM	1	2	3	4	5
El apoyo de mis padres es importante para mi decisión de carrera.					
Hay una tradición familiar que me influye a elegir una carrera específica.					
Mis padres esperan que elija una carrera similar a la de ellos.					

Constructo: Percepciones de la carrera en Finanzas

ITEM	1	2	3	4	5
Creo que una carrera en Finanzas ofrece buenas oportunidades de empleo.					
Considero que los ingresos en el sector financiero son atractivos.					
Me interesa trabajar en áreas como banca de inversión o análisis financiero.					
Las oportunidades de crecimiento profesional en Finanzas son un factor decisivo para mí.					
Las asignaturas relacionadas con matemáticas y economía me resultan interesantes.					

Constructo: Factores educativos y vocacionales

ITEM	1	2	3	4	5
Mis profesores han influido positivamente en mi decisión de carrera.					
Los consejeros educativos me han orientado bien sobre las opciones de carrera.					
La disponibilidad de programas de becas influye en mi elección de carrera					
Considero importante la reputación de la universidad donde estudiaré Finanzas.					

Constructo: Expectativas laborales

ITEM	1	2	3	4	5
Espero encontrar empleo rápidamente después de graduarme en Finanzas.					
Me gustaría tener la posibilidad de trabajar en el extranjero en el sector financiero.					
Creo que una carrera en Finanzas me permitirá alcanzar mis metas personales y profesionales.					
Considero que una carrera en Finanzas es desafiante y estimulante.					

Comentarios adicionales

Por favor, proporciona cualquier comentario adicional sobre los factores que influyen en tu elección de carrera:

Gracias por tu participación en esta encuesta. Tu opinión es muy valiosa para comprender mejor los factores que determinan la elección de carrera en los estudiantes de bachillerato.