



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**

**El impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los  
estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa  
Mariscal Sucre de Guayaquil, año lectivo 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LENGUA Y  
LITERATURA**

**Autor:** Zaldumbide Bayas, Diego Andrés

**Directora:** García, Myriam de los Ángeles

GUAYAQUIL

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Guayaquil, 26 de septiembre de 2024

Doctor

Norman González

**Director de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura**

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: El impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los jóvenes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre de Guayaquil, realizado por Diego Andrés Zaldumbide Bayas, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Myriam de los Ángeles García, Mgtr.

C.I.: 1709456857

Correo electrónico: mgarcia13@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Diego Andrés Zaldumbide Bayas, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: El impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre de Guayaquil en el año lectivo 2023 - 2024, de carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo 1. Marco teórico, capítulo 2. Marco metodológico, capítulo 3. Análisis e interpretación de resultados, capítulo 4. Propuesta didáctica, siendo Myriam de los Ángeles García, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Diego Andrés Zaldumbide Bayas

C.I.: 0926263674

Correo electrónico: [dazaldumbide1@utpl.edu.ec](mailto:dazaldumbide1@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia, principalmente a mi hijo, como prueba de que hay que disfrutar el camino cuando se quiere cumplir una meta, sin importar el sacrificio ni el tiempo invertidos. A mis profesores y mentores, cuya guía experta y sabiduría han sido fundamentales en mi desarrollo académico y personal. Este logro no habría sido posible sin su influencia inspiradora y orientación constante. Finalmente, dedico este trabajo a los verdaderos docentes que con su honestidad, talento y amor por la enseñanza, luchan por un Ecuador mejor y de nuevas oportunidades.

*Zaldumbide Bayas, Diego Andrés*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de este trabajo. Su apoyo, orientación y aliento han sido invaluable durante todo este proceso.

Zaldumbide Bayas, Diego Andrés

## Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido .....	VII
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno .....	5
Marco teórico .....	5
1.1 Teorías de la lectura.....	5
1.2 Enfoques clásicos .....	5
1.3 Teorías contemporáneas.....	6
1.4 Niveles de lectura .....	8
1.4.1 Nivel de lectura literal .....	8
1.4.2 Nivel de lectura inferencial.....	9
1.4.3 Niveles de comprensión crítica .....	10
1.5 Análisis del impacto de la tecnología en el hábito de lectura .....	11
1.6 Relación entre el desarrollo cognitivo y lectura.....	12
1.7 Rol de educadores y padres en la adquisición del hábito lector .....	13
Capítulo dos .....	16
Marco metodológico.....	16
2.1 Diseño de investigación .....	16
2.2 Enfoque y tipo de investigación .....	16
2.3 Método de investigación .....	16
2.4 Contexto institucional.....	16
2.5 Población y muestra .....	18

<b>Capítulo tres .....</b>	<b>20</b>
<b>Análisis y discusión de resultados .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1 Análisis y discusión de los resultados de las encuestas realizadas.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2 Interpretación de las entrevistas realizadas a docentes.....</b>	<b>26</b>
<b>Capítulo cuatro.....</b>	<b>29</b>
<b>Propuesta didáctica.....</b>	<b>29</b>
<b>4.1 Objetivos de la propuesta didáctica .....</b>	<b>29</b>
<b>4.2 Propuesta de intervención .....</b>	<b>30</b>
<b>4.3 Resultados esperados .....</b>	<b>33</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>34</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>36</b>
<b>Apéndice A. Entrevista a docentes .....</b>	<b>36</b>
<b>Apéndice B. Encuesta a estudiantes.....</b>	<b>37</b>

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	17
----------------------	----

**Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> .....	20
<b>Figura 2</b> .....	21
<b>Figura 3</b> .....	21
<b>Figura 4</b> .....	22
<b>Figura 5</b> .....	22
<b>Figura 6</b> .....	23
<b>Figura 7</b> .....	24
<b>Figura 8</b> .....	24
<b>Figura 9</b> .....	25
<b>Figura 10</b> .....	26

## Resumen

El presente trabajo de investigación busca analizar el impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada al norte de Guayaquil. Con la llegada de las tecnologías digitales, la forma en que los jóvenes consumen información ha experimentado una transformación significativa. Este estudio busca analizar la forma en que estas tecnologías han influido en los patrones de lectura, la preferencia de formatos, la relación entre el uso de dispositivos digitales, el interés por la lectura y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En el marco teórico abordaremos la evolución de la tecnología y su impacto en la educación, así como las teorías sobre el hábito de lectura. La metodología incluye encuestas, entrevistas y análisis de datos cuantitativos para obtener una visión integral de las prácticas de lectura y percepciones, con la finalidad de contribuir al entendimiento de los nuevos hábitos, y sugerir estrategias educativas alineadas a estas tendencias y al fomento de la inclusión de la tecnología en el hábito de lectura.

*Palabras clave:* lectura, rendimiento académico, tecnología.

### **Abstract**

The present research aims to analyze the impact of technology on the reading habits of third-year high school students at the Unidad Educativa Mariscal Sucre, located in the northern part of Guayaquil. With the advent of digital technologies, the way young people consume information has undergone a significant transformation. This study seeks to examine how these technologies have influenced reading patterns, format preferences, the relationship between the use of digital devices, interest in reading, and its connection to students' academic performance. The theoretical framework will address the evolution of technology and its impact on education, as well as theories related to reading habits. The methodology includes surveys, interviews, and quantitative data analysis to gain a comprehensive view of reading practices and perceptions, with the aim of contributing to the understanding of new habits and suggesting educational strategies aligned with these trends and the promotion of technology integration into reading habits.

*Keywords:* reading, academic performance, technology.

## Introducción

La transformación acelerada del entorno educativo debido al avance tecnológico ha planteado desafíos significativos en la formación de los jóvenes, especialmente en lo que respecta a la lectura. En este contexto, la presente investigación se propuso abordar el impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada al norte de Guayaquil. Este problema, identificado como crucial en la era digital, motivó la indagación exhaustiva sobre cómo las nuevas tecnologías han influido en los patrones de lectura y, por ende, en la adquisición de conocimiento y habilidades de pensamiento crítico como extraer información relevante, analizar la validez y fiabilidad de la información, hacer inferencias y formular argumentos.

Para abordar este problema, se diseñó un enfoque metodológico que combina métodos cuantitativos y cualitativos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas y entrevistas, permitiendo así una comprensión profunda de los hábitos de lectura de los estudiantes y las percepciones sobre la influencia de la tecnología de docentes de asignaturas relacionadas. Además, se realizó un análisis de datos cuantitativos para identificar patrones y correlaciones significativas.

Como objetivo principal de este trabajo nos hemos planteado el análisis del impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre al norte de la ciudad de Guayaquil, identificando cómo ésta influye en sus patrones de lectura y en su rendimiento académico y desarrollo cognitivo.

El estudio se propuso alcanzar varios objetivos interrelacionados, incluyendo la identificación de patrones de lectura, la preferencia de formatos, la relación entre el uso de dispositivos digitales y el interés por la lectura, así como la exploración histórica de los hábitos de lectura, en paralelo con la evolución tecnológica.

Durante el desarrollo de esta investigación, se contó con el apoyo entusiasta de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, lo que facilitó el acceso a los participantes y la recopilación de datos. Sin embargo, se enfrentaron desafíos, como la

necesidad de lidiar con la sobreinformación digital que puede afectar la concentración y la comprensión lectora de los estudiantes.

Esta investigación abarca varios aspectos importantes que permitirán alcanzar los objetivos planteados.

La revisión de literatura, abordada en el capítulo uno, proporciona un sólido marco teórico, en donde se aborda la evolución de la tecnología y su impacto en la educación, así como las teorías sobre el hábito de lectura y sus determinantes. Se exploran enfoques clásicos y contemporáneos, un análisis histórico de los hábitos de lectura.

En el capítulo dos, Marco Metodológico, detalla la estructura y alcance de la investigación, el tipo de investigación, los métodos de recolección y procesamiento de datos. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos garantiza una comprensión integral de los hábitos de lectura y su relación con la tecnología.

En el capítulo tres, Análisis y discusión de resultados, se realiza una interpretación de los datos proporcionados por las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre y a los docentes del área de Lengua y Literatura de esta institución, finaliza con una conclusión general de la información obtenida.

Finalmente, el capítulo cuatro, Propuesta didáctica, plantea estrategias y enfoques pedagógicos para implementar en la institución, de forma que generen un impacto positivo en los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación es importancia para la Unidad Educativa Mariscal Sucre, debido a que proporciona herramientas fundamentales para la adaptación de estrategias pedagógicas en un contexto donde la tecnología moldea la forma en que los estudiantes interactúan con la información. Además, los hallazgos de esta investigación tienen un impacto más amplio en la sociedad al destacar la necesidad de un enfoque equilibrado que aproveche los beneficios de la tecnología sin descuidar la esencia del hábito lector en la formación de individuos críticos y reflexivos.

## **Capítulo uno**

### **Marco teórico**

#### **1.1 Teorías de la lectura**

Las teorías de la lectura constituyen un campo fundamental para comprender los procesos cognitivos y culturales implicados en la interacción humana con el texto escrito a lo largo de la historia. Desde enfoques clásicos hasta teorías contemporáneas, este cuerpo de conocimientos ha evolucionado para estudiar la complejidad del desarrollo psicolingüístico a lo largo de la vida de un ser humano.

Las teorías clásicas han delineado las actividades mentales y perceptivas involucradas en la decodificación y comprensión de texto. En la era moderna, debido a la introducción de la tecnología en el mercado editorial, las propuestas literarias se plantean en formatos digitales e híbridos. En este trabajo de investigación se analizará el impacto de la tecnología en la lectura, debido a que la tecnología ha añadido una nueva capa de complejidad, desafiando las concepciones tradicionales y generando interrogantes sobre cómo estas teorías pueden adaptarse para explicar y prever los cambios en el hábito de lectura, especialmente entre la juventud contemporánea que se ve inmerso en procesos de lectura cada vez más inmediatistas, como sucede en las redes sociales.

Este panorama teórico sirve como punto de partida esencial para explorar el impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los jóvenes, proporcionando un marco conceptual sólido para la investigación.

#### **1.2 Enfoques clásicos**

En la década de 1950, Skinner revolucionó el campo de la psicología con su enfoque conductista. Centró sus teorías en el estudio del comportamiento humano, los refuerzos positivos y negativos, así como en la educación. Skinner veía el aprendizaje de la lectura como un proceso de condicionamiento, destacando la importancia de la repetición y el refuerzo para la adquisición de esta habilidad. Sin embargo, a medida que la investigación avanzó, la teoría constructivista de Piaget (1952) ya planteaba la importancia del estudio de las etapas de desarrollo cognitivo en cada niño, según el estadio en el que se encuentre:

sensoriomotora, preoperacional, concreta o formal, lo que supone un ritmo biológico único e individual.

Piaget (1973) citado en Ciampa (2012) sostiene que la teoría constructivista también enfatiza que el aprendizaje debe ser auténtico y que necesita satisfacer experiencias de la vida real.

Por otro lado, Vygotsky en 1979 postuló que las funciones mentales superiores, como la lectura, parten de la vida social y que el avance de un niño depende, no tan solo de los conocimientos previamente adquiridos, sino de las interacciones nuevas con personas adultas y expertas. Si bien es cierto, Vygotsky, defendía la importancia que tiene la relación del niño con todas las personas de su entorno, no lo centró únicamente en su interacción con sus docentes y en el aula (Suárez, Jiménez, et al., 2013).

Esta evolución teórica refleja la transición de un enfoque mecanicista y conductual hacia un entendimiento más holístico y social del proceso de lectura. Las teorías como la de Vygotsky, recalcan la importancia de los factores contextuales, sociales y culturales en la construcción del significado durante la lectura. Este cambio paradigmático no solo redefine la naturaleza de la lectura, sino que también influye en cómo diseñamos prácticas educativas y estrategias de enseñanza para cultivar habilidades lectoras en los individuos.

Una de las teorías de mayor relevancia y que abordó la didáctica de la lectura fue la planteada por Coltheart (1978). Para Suárez (2013) “Según esta teoría, la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente. El lector ha de tener la capacidad de leer palabras familiares mediante un reconocimiento inmediato sin necesidad de operar luego con la fonología” (p. 174), por lo tanto se pone en manifiesto la importancia de la medición lectora desde el hogar y el papel fundamental del docente como facilitador y entrenador de estas habilidades fonológicas en un ambiente seguro y estimulante para el niño.

### **1.3 Teorías contemporáneas**

Autores como Mead (1990) desde la psicología social, desarrollaron teorías en las que identificaron la interacción social como fundamento para el diálogo interno, lo que llamó el

“yo” y el “mi”, que según Mead ayuda a construir nuestros pensamientos. Realizó aportes importantes en la teoría del interaccionismo simbólico y que sirvieron como base para estudiar la relación que existe entre las expectativas hacia los niños y su éxito o fracaso en el desarrollo de habilidades lectoras.

“Conceptos como comunidad y ciudadanía cobran relevancia en los procesos psicológicos de aprendizaje, en los que todas las interacciones contribuyen y/o crean barreras educativas” (Suárez, et al., 2013).

Las teorías contemporáneas de la lectura han evolucionado para abordar la influencia del contexto social y cultural en el proceso de lectura. Estos enfoques contemporáneos reconocen que la lectura es un fenómeno profundamente arraigado en la experiencia social y cultural de los lectores, influyendo tanto en la forma en que se aprende a leer como en la interpretación de los textos.

La incorporación de teorías contemporáneas en la comprensión de la lectura tiene implicaciones significativas para la educación y la promoción del hábito lector. Destacar la importancia de la interacción social y cultural en la adquisición de habilidades de lectura sugiere que los enfoques educativos deben ir más allá de la instrucción puramente técnica.

Jiménez y Ortiz (1993) demostraron que los niños logran tener acceso a unidades fonológicas antes de adquirir el conocimiento del alfabeto, lo que pone en evidencia la relevancia del trabajo con los sonidos desde la música, el canto y la interpretación temprana de la fonología neonatal. Posteriormente, estos mismos autores analizaron, a través de un estudio de Conocimientos sobre el Lenguaje Escrito (CLE) a niños prelectores, y descubrieron que el máximo rendimiento de ellos se evidenció en las tareas relacionadas con la lectoescritura, y el reconocimiento de la lectura como herramienta de diversión y ocio (Suárez, et al., 2013).

En lugar de centrarse únicamente en aspectos mecánicos, los educadores pueden enriquecer la experiencia de lectura al considerar el entorno social y cultural de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje más holístico y significativo. Estas teorías contemporáneas abren nuevas perspectivas para diseñar prácticas educativas que no solo

enseñan a leer, sino que también promueven una comprensión más profunda y una participación más activa en la sociedad a través de la lectura.

#### **1.4 Niveles de lectura**

Los niveles de lectura representan una dimensión crucial en la comprensión del proceso de lectura, ya que permiten clasificar y comprender la profundidad con la que los individuos interactúan con el texto. Desde niveles elementales de decodificación hasta niveles más sofisticados de interpretación crítica, la literatura sobre los niveles de lectura ha proporcionado un marco conceptual para evaluar la competencia lectora.

Los niveles iniciales involucran la capacidad de reconocer y entender palabras, mientras que niveles intermedios abordan la comprensión literal y la inferencia. Sin embargo, la capacidad integral y completa de la lectura se manifiesta en niveles superiores, donde los lectores pueden evaluar críticamente, analizar y sintetizar información de manera reflexiva.

La incorporación de la tecnología en este panorama introduce nuevos matices, ya que plantea preguntas sobre cómo las herramientas digitales pueden influir en la progresión a través de estos niveles y si la lectura en entornos digitales presenta desafíos o facilita la ascensión a niveles de comprensión más profunda. Explorar los niveles de lectura en el contexto de la era digital se presenta como esencial para desentrañar el impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los jóvenes.

##### **1.4.1 Nivel de lectura literal**

El nivel literal implica la capacidad de extraer información directa del texto. Investigaciones de Cunningham y Stanovich (1991) sugieren que el dominio de este nivel es esencial para el desarrollo de habilidades de lectura avanzadas.

El nivel literal en la lectura se refiere a la capacidad de extraer información directa del texto, sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas. Este nivel implica la comprensión inmediata y directa de lo que está expresado explícitamente en las palabras escritas. En otras palabras, los lectores que han desarrollado habilidades en el nivel literal son capaces de identificar y comprender hechos, detalles y conceptos explícitos presentes en el texto sin recurrir a la inferencia.

Investigaciones significativas, como las llevadas a cabo por Cunningham y Stanovich (1991), respaldan la importancia crucial del dominio del nivel literal en el proceso de desarrollo de habilidades de lectura avanzadas. Estos estudios sugieren que el nivel literal actúa como un cimiento fundamental sobre el cual se construyen otras habilidades de lectura más complejas. La capacidad de extraer información directa del texto no solo facilita la comprensión inmediata, sino que también establece las bases necesarias para el análisis y la interpretación más profunda de la información contenida en los textos.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la enseñanza de la lectura, especialmente en las etapas iniciales del desarrollo de habilidades lectoras. Ponen de relieve la necesidad de que los educadores dediquen atención y recursos al fortalecimiento del nivel literal, asegurando que los estudiantes adquieran una sólida comprensión de los elementos explícitos en el texto. Al abordar este nivel, se sientan las bases para que los lectores avancen hacia niveles de comprensión más profundos y analíticos. Este enfoque pedagógico podría incluir estrategias específicas, como la enseñanza de la identificación de detalles explícitos, la comprensión de la secuencia de eventos y la inferencia basada en la información literal, contribuyendo así al desarrollo integral de las habilidades de lectura de los estudiantes.

#### **1.4.2 Nivel de lectura inferencial**

La lectura inferencial se caracteriza por la habilidad de realizar inferencias basadas en información implícita presente en el texto. A diferencia del nivel literal, donde la comprensión se centra en la información explícita, la lectura inferencial implica ir más allá de lo que está directamente declarado en el texto y deducir significados adicionales a partir de pistas y contextos implícitos.

Según Perfetti (1985), la lectura inferencial desempeña un papel crucial en la comprensión profunda y la conexión de ideas dentro de un texto. Este nivel va más allá de la identificación de hechos y detalles explícitos para involucrarse en la interpretación y el análisis más sofisticados. Al realizar inferencias, los lectores pueden llenar lagunas de información, comprender el significado subyacente y establecer conexiones más complejas entre ideas. En este sentido, la lectura inferencial se convierte en un puente fundamental que lleva a una

comprensión más rica y matizada de los textos, permitiendo a los lectores ir más allá de la superficie y explorar las capas más profundas de significado.

La capacidad de realizar inferencias contribuye al desarrollo de habilidades de lectura avanzadas. Los lectores que dominan este nivel pueden abordar textos más desafiantes y complejos, ya que son capaces de extraer significados más allá de la información evidente. Esta habilidad es esencial para enfrentarse a textos literarios, académicos y técnicos, donde la comprensión implica no solo lo que se dice explícitamente, sino también lo que se sugiere o se infiere entre líneas.

La enseñanza de la lectura inferencial implica cultivar la capacidad de los estudiantes para identificar pistas contextuales, reconocer patrones y hacer conexiones más allá de la información obvia. Estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, el debate y la exploración de interpretaciones alternativas pueden ser beneficiosas para desarrollar esta habilidad. Al hacerlo, se prepara a los lectores para abordar textos de manera más crítica y comprender las sutilezas y matices presentes en la escritura.

### **1.4.3 Niveles de comprensión crítica**

La comprensión crítica en la lectura representa un nivel avanzado que va más allá de la simple absorción de información, implicando la evaluación y el análisis reflexivo del contenido del texto. A diferencia de los niveles anteriores que se centran en entender lo que está explícitamente declarado o inferido, la comprensión crítica requiere que los lectores cuestionen, evalúen y reflexionen sobre los argumentos, perspectivas y elementos subyacentes en el texto.

McLaughlin (1999) destaca que la comprensión crítica va más allá de la asimilación pasiva de la información. Implica una evaluación activa de la validez, la coherencia y la persuasión presentes en el texto. Los lectores críticos no solo absorben el contenido, sino que también cuestionan la estructura lógica, la calidad del razonamiento y la evidencia proporcionada. Este nivel de comprensión implica una interacción más profunda con el material, donde los lectores no aceptan de manera acrítica lo que se presenta, sino que se involucran en un proceso reflexivo de análisis y evaluación.

La promoción de la comprensión crítica es esencial para el desarrollo de lectores analíticos y reflexivos. Este nivel va más allá de la simple decodificación de palabras o la identificación de temas; prepara a los lectores para participar de manera activa en el diálogo intelectual, formar opiniones informadas y cuestionar perspectivas. Fomentar la comprensión crítica es fundamental para cultivar ciudadanos educados y pensadores críticos que puedan participar de manera significativa en la sociedad.

La enseñanza de la comprensión crítica implica desarrollar habilidades analíticas y proporcionar oportunidades para la discusión reflexiva. Estrategias pedagógicas que fomenten la argumentación, el cuestionamiento y la evaluación activa del material pueden ser efectivas en este contexto. Al empoderar a los estudiantes para que no solo comprendan la información, sino que también la evalúen y analicen críticamente, se los prepara para enfrentar textos complejos y desarrollar una mentalidad crítica que perdurará más allá del ámbito académico.

### **1.5 Análisis del impacto de la tecnología en el hábito de lectura**

Las investigaciones llevadas a cabo por Baron (2015) han proporcionado una valiosa perspectiva sobre cómo la introducción de la tecnología ha alterado significativamente la manera en que las personas consumen información escrita. En la era digital, la accesibilidad a través de dispositivos electrónicos ha sido un catalizador fundamental en la transformación de los patrones de lectura. El análisis de este cambio revela la influencia directa de la tecnología en la preferencia emergente por los formatos electrónicos en comparación con los medios impresos tradicionales.

La accesibilidad digital ha generado un cambio en las preferencias de lectura, y esta transición se ve reflejada en la creciente popularidad de los formatos electrónicos. La comodidad de acceder a una amplia gama de contenidos en dispositivos como tabletas, lectores electrónicos y teléfonos móviles ha modificado la manera en que las personas eligen consumir información escrita. Este análisis destaca la relevancia de entender cómo la tecnología no solo ha proporcionado nuevas oportunidades de lectura, sino que también ha moldeado las preferencias y hábitos lectores.

El análisis del impacto de la tecnología en el hábito de lectura contextualiza la relación dinámica entre ambos elementos. No se trata simplemente de un cambio en la forma de acceder a la información, sino de una evolución en la manera en que las personas interactúan con el contenido escrito. Este enfoque busca comprender no solo la adopción de nuevas herramientas, sino también cómo estas herramientas han influido en la percepción y la práctica de la lectura en la sociedad contemporánea.

Si bien la introducción de la tecnología ha brindado numerosas oportunidades para acceder a la información, también ha planteado desafíos en términos de distracciones digitales y la rapidez con la que se consume el contenido.

Maryanne Wolf (2018), investigadora en neurología de la Universidad de Los Ángeles sostiene que la era digital y la lectura en aparatos electrónicos está cambiando nuestras funciones cerebrales, motivo por el cual nos cuesta mantener periodos más largos de atención al momento de leer, sin importar que los textos sean de nuestro interés o preferencia.

### **1.6 Relación entre el desarrollo cognitivo y lectura**

La relación entre el desarrollo cognitivo y la lectura es un área de investigación crucial que examina cómo la capacidad de procesar información, pensar críticamente y comprender el mundo se entrelaza con las habilidades de lectura. Esta conexión profunda entre el desarrollo cognitivo y la lectura ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, desde la psicología hasta la educación.

El desarrollo cognitivo, que abarca procesos mentales como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, juega un papel esencial en la adquisición de habilidades lectoras. La capacidad de procesar información de manera eficiente, recordar conceptos clave y aplicar el razonamiento lógico son componentes cruciales para la comprensión lectora. Investigaciones han demostrado que las habilidades cognitivas, como la memoria de trabajo y la atención selectiva, están intrínsecamente relacionadas con el rendimiento en tareas de lectura comprensiva.

La relación entre desarrollo cognitivo y lectura no es unidireccional; existe una influencia recíproca. La práctica de la lectura contribuye al desarrollo cognitivo al estimular la

mente, mejorar la memoria y fomentar la capacidad de abstracción y pensamiento crítico. A su vez, un desarrollo cognitivo sólido facilita la comprensión y el procesamiento eficiente de la información durante la lectura.

En el ámbito educativo, comprender la relación entre desarrollo cognitivo y lectura es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas efectivas. La identificación y el apoyo temprano a los aspectos cognitivos relevantes, como la atención, la memoria y la resolución de problemas, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lectoras. Además, integrar prácticas de lectura enriquecedoras en el currículo puede potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Es importante reconocer la variabilidad individual en el desarrollo cognitivo y la lectura. Los estudiantes pueden tener fortalezas y desafíos únicos, y los enfoques pedagógicos deben ser personalizados para abordar estas diferencias. Al considerar la relación entre desarrollo cognitivo y lectura, los educadores pueden adaptar sus métodos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y duradero.

### **1.7 Rol de educadores y padres en la adquisición del hábito lector**

La adquisición del hábito lector es una empresa que involucra a educadores y padres de manera fundamental. Ambos desempeñan roles complementarios y esenciales en la formación de lectores ávidos y competentes. A continuación, se detallan algunos aspectos clave sobre el papel de educadores y padres en este proceso:

#### **Educadores:**

**Fomento de un entorno de lectura:** Los educadores tienen la responsabilidad de crear un entorno de aula que fomente la apreciación por la lectura. Esto incluye la disponibilidad de una variedad de materiales de lectura, desde libros impresos hasta recursos digitales, y la creación de rincones de lectura acogedores.

**Enseñanza de estrategias de lectura:** Los educadores desempeñan un papel crucial al enseñar estrategias de lectura efectivas. Esto incluye no solo la decodificación de palabras,

sino también estrategias de comprensión, análisis y evaluación crítica. Proporcionar herramientas para abordar textos de manera activa y reflexiva es esencial.

**Modelado de comportamientos lectores:** Al demostrar el amor por la lectura a través de su propio comportamiento lector, los educadores sirven como modelos a seguir. La pasión y el entusiasmo que muestran hacia la lectura pueden inspirar a los estudiantes y fomentar un ambiente en el que la lectura se perciba como algo valioso y gratificante.

**Evaluación continua y retroalimentación:** Evaluar el progreso de los estudiantes en sus habilidades lectoras y proporcionar retroalimentación constructiva es esencial. Los educadores pueden adaptar sus enfoques según las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional cuando sea necesario y desafiando a aquellos que están listos para avanzar.

### **Padres:**

**Fomento del entusiasmo por la lectura en casa:** Los padres pueden contribuir significativamente fomentando un ambiente en el hogar donde la lectura se considere una actividad placentera. Leer juntos, hablar sobre libros y crear un rincón de lectura en casa son maneras efectivas de cultivar el entusiasmo por la lectura.

**Participación activa en la educación:** La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es clave. Acompañarlos en visitas a la biblioteca, asistir a eventos literarios escolares y estar al tanto de las actividades de lectura en el currículo escolar son formas de respaldar el desarrollo lector.

**Establecimiento de rutinas de lectura:** Establecer rutinas regulares de lectura en casa crea consistencia y demuestra la importancia que se le asigna a la lectura. Ya sea antes de dormir, durante las comidas o en cualquier otro momento, las rutinas de lectura pueden convertirse en hábitos arraigados.

**Diálogo abierto sobre lecturas:** Fomentar el diálogo abierto sobre las lecturas de los niños les brinda la oportunidad de compartir sus experiencias y comprensiones. Este intercambio no solo refuerza la conexión emocional con la lectura, sino que también permite a los padres comprender mejor las preferencias y desafíos de sus hijos.

En resumen, la adquisición del hábito lector se fortalece cuando educadores y padres colaboran de manera efectiva, creando un ambiente de aprendizaje rico en estímulos y apoyo. La combinación de esfuerzos en la escuela y en el hogar contribuye a la formación integral de lectores apasionados y competentes.

## **Capítulo dos**

### **Marco metodológico**

#### **2.1 Diseño de investigación**

El diseño de investigación será exploratorio, ya que el objetivo es examinar y comprender los fenómenos relacionados con el hábito de lectura en la era digital y su impacto en el rendimiento académico. Se utilizarán tanto cuestionarios como encuestas para recopilar datos de docentes y estudiantes, respectivamente.

#### **2.2 Enfoque y tipo de investigación**

La presente investigación adoptará un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de obtener una comprensión profunda de los hábitos de lectura de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, en la era digital, así como la percepción de los docentes sobre este fenómeno.

La metodología mixta permitirá abordar la complejidad del tema al capturar tanto las experiencias subjetivas como los patrones cuantificables.

#### **2.3 Método de investigación**

El método de investigación será de naturaleza cualitativa y cuantitativa. Dado que el diseño de investigación se ha concebido como exploratorio, con el objetivo de examinar y comprender en profundidad cómo la tecnología afecta los hábitos de lectura de los estudiantes, por lo que se aplicará una encuesta a estudiantes de tercero bachillerato para analizar la realidad tecnológica y su relación con ella, sus hábitos y preferencias de lectura; además se optará por la aplicación de siete entrevistas a docentes del área de Lengua y Literatura o asignaturas afines que tengan experiencia trabajando en cursos de bachillerato.

El análisis de datos se llevará a cabo integrando la interpretación cualitativa de las entrevistas con el análisis cuantitativo de los resultados de las encuestas, permitiendo así una comprensión integral del impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los jóvenes.

#### **2.4 Contexto institucional**

La Unidad Educativa Mariscal Sucre es una institución particular de educación inicial, primaria y secundaria con 68 años de vida institucional. Su fundación se remonta a 1956, año

en el que obtiene el respectivo permiso de funcionamiento en la esquina de Franco Dávila y Quito en la ciudad de Guayaquil, con apenas 29 estudiantes, y con el nombre de Instituto Particular N.96 Mariscal Sucre.

En 1959, gracias a la gestión diligente de su fundador, Don Ángel Calderón Muñoz, el plantel educativo se traslada a su segunda sede ubicada en Víctor Manuel Rendón y Lorenzo de Garaicoa (Calle Santa Elena y Bolívar), frente al Parque Centenario, donde continúa su labor formativa.

Finalmente, años más tarde se instala en la actual ubicación, en la Avenida Juan Tanca Marengo Km 4,5 y Guillermo Cubillo, al norte de la ciudad de Guayaquil, en donde alberga, actualmente, 2200 estudiantes de los niveles de inicial hasta bachillerato.

**Tabla 1**

*Distribución de estudiantes por niveles*

<b>Nivel educativo</b>	<b>No. de estudiantes</b>
Bachillerato Unificado en Ciencias	358
Educación Básica Elemental-Media Ecuatoriana	940
Educación Básica Preparatoria Ecuatoriana	224
Educación Básica Superior Ecuatoriana	347
Educación Inicial	331

*Nota.* Datos actualizados al 2024

El público objetivo de este plantel educativo, desde su fundación, ha sido el de familias de clase media de Guayaquil y sus cantones aledaños.

En cuanto a su propuesta metodológica incorporaron, desde el 2001, la asignatura Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, de la autora Margarita Amestoy de Sánchez (1991). Su propuesta educativa se centra en la educación en valores, la enseñanza de la informática y la robótica, además de dos lenguas extranjeras: el inglés y el francés.

En la Unidad Educativa Mariscal Sucre laboran 179 colaboradores, entre los cuales 38 corresponden al área administrativa y 141 son docentes, el 90% de los maestros han obtenido títulos de tercer nivel y un 60%, de cuarto nivel. Dentro de la plantilla docente la media es de 40 años.

En cuanto a la infraestructura, la Unidad Educativa Mariscal Sucre cuenta con un área de 22.000,00 metros cuadrados, y un área de construcción de 13666.57 metros cuadrados, ubicados en Guayaquil, en la avenida Juan Tanca Marengo Km 4.5 y Av. Guillermo Cubillo.

## **2.5 Población y muestra**

La población estará compuesta por dos docentes del área de Lengua y Literatura con amplia experiencia formativa y cuarenta estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. La muestra se seleccionará de manera aleatoria, asegurando la representación de género y edades en el caso de los estudiantes.

## **2.6 Técnicas e instrumentos de evaluación**

En el marco de esta investigación, se emplearán técnicas e instrumentos de recolección de datos para obtener una comprensión integral del impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los jóvenes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Mariscal Sucre de Guayaquil. Para capturar las perspectivas y experiencias de los docentes, se utilizarán entrevistas estructuradas que permitirán indagar en profundidad sobre la evolución de los hábitos de lectura en el contexto tecnológico. Asimismo, se aplicarán encuestas a los estudiantes para recopilar datos cuantitativos, abordando aspectos específicos de sus prácticas de lectura y su relación con las tecnologías digitales. Los cuestionarios estarán diseñados de manera cuidadosa, abarcando variables claves relacionadas con la frecuencia de lectura, preferencias de formato, el uso de dispositivos electrónicos y la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y la lectura.

## **2.7 Procesamiento de la información**

Para el procesamiento de los datos se considerará la asociación multivariable que implica el análisis de más de dos variables al mismo tiempo. Este enfoque permite examinar las interacciones complejas entre varias variables. En este contexto se analizará la relación que existe entre el rendimiento académico y variables como el tiempo dedicado a la lectura y el uso de tecnología en los jóvenes encuestados.

El proceso de recopilación de datos se llevará a cabo de manera estructurada. Inicialmente, se implementarán entrevistas estructuradas con docentes del área de Lengua y

Literatura para capturar sus percepciones expertas sobre la relación entre la tecnología y los hábitos de lectura de los estudiantes. Simultáneamente, se administrarán encuestas a los estudiantes para obtener datos cuantitativos sobre sus prácticas de lectura en el entorno digital.

Una vez recopilados los datos, se procederá a su organización y codificación de manera consistente. Posteriormente, se llevará a cabo la tabulación, donde los datos cuantitativos se representarán de manera sistemática en tablas y gráficos, facilitando así la identificación de patrones y tendencias. Esta fase de tabulación permitirá una interpretación más clara y visual de los resultados, sirviendo como base sólida para el análisis e interpretación en las etapas posteriores del proceso de investigación.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de resultados

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados de las encuestas realizadas

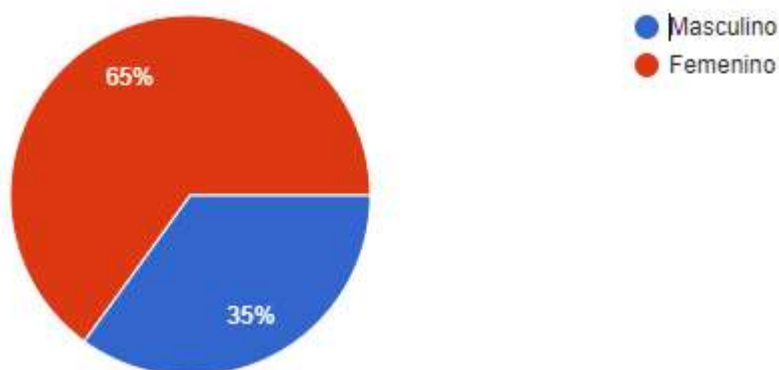
En este apartado se muestran los resultados cuantitativos de las encuestas aplicadas a cuarenta estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada al norte de Guayaquil. El cuestionario se centró en la recopilación de información sobre los hábitos de lectura, preferencias de formatos y la relación que existe entre la lectura, la tecnología y el rendimiento académico.

#### Cuestionario:

##### 1. Género

Figura 1

*Género de encuestados*



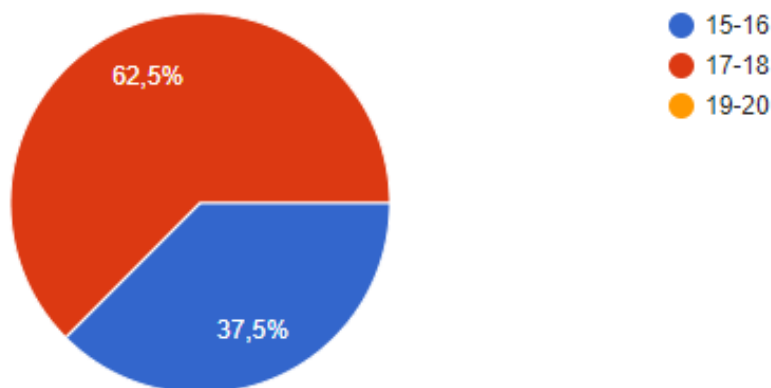
*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de tercero bachillerato

Con la finalidad de asegurar la representatividad y validez de los resultados, se optó por encuestar a una muestra mixta de 26 mujeres y 14 varones, todos estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Otro indicador que se consideró en este estudio es el porcentaje de lectura diaria de hombres y mujeres en el país. Las mujeres ostentan el 77.8% de lectura diaria, contra el 75.5% en los hombres (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2022). Además, se constató que el 42.4% de las mujeres incrementó su lectura a partir de la emergencia sanitaria.

## 2. Edad

**Figura 2**

*Edad de los encuestados*



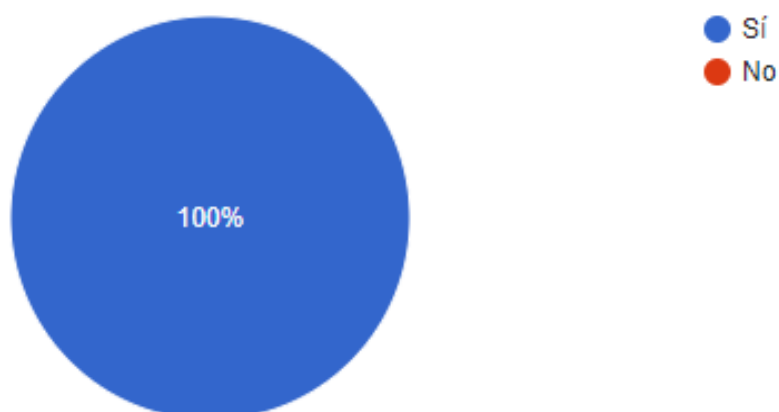
*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de tercero bachillerato

En este trabajo de investigación, la elección de la edad de los encuestados obedeció a la intención de valorar el impacto que ha tenido la tecnología en la etapa escolar y colegial de los jóvenes, con miras a la profesionalización en los institutos de educación superior del país o extranjeros. La muestra corresponde a 25 estudiantes (62,5%) de entre 17 y 18 años y 15 estudiantes (37,5%) de entre 15 a 16.

## 3. ¿Tiene acceso a internet?

**Figura 3**

*Acceso a tecnologías con internet*



*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de tercero bachillerato

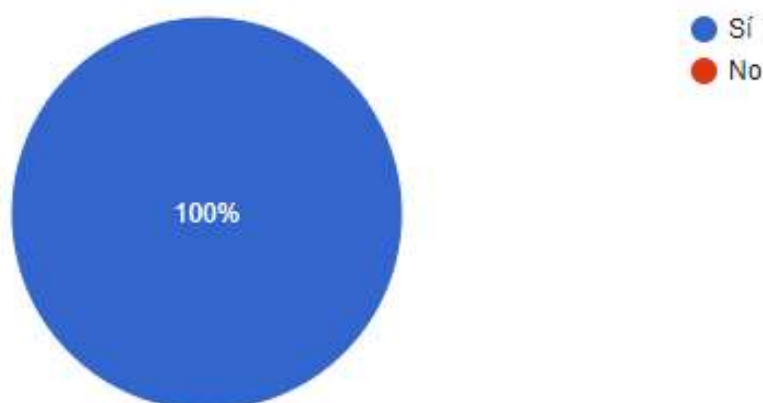
El hecho de que el 100% de los encuestados contestara que sí cuenta con acceso a dispositivos con internet, tiene relación con el hecho de que la muestra corresponde a

estudiantes de un colegio particular y que provienen de familias de clase media que viven en el sector urbano de Guayaquil.

#### 4. ¿Dispone de un dispositivo como celular o tableta?

**Figura 4**

*Acceso de estudiantes a dispositivos electrónicos*



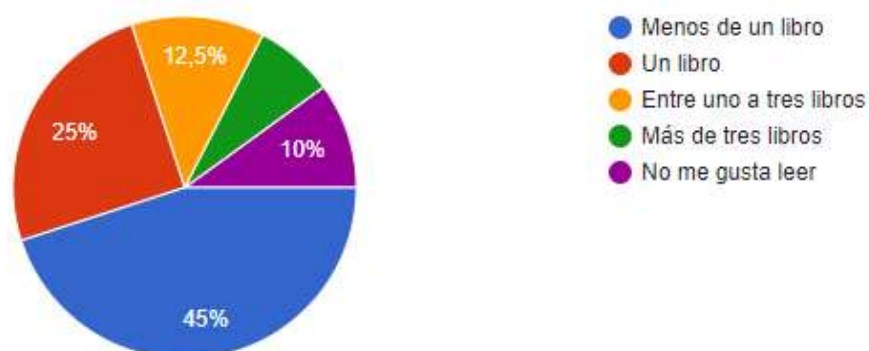
*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de tercero bachillerato

El 100% de los encuestados contestó que sí cuenta con acceso a dispositivos electrónicos como celulares o tabletas, lo que se relaciona con el análisis de la pregunta anterior, ya que los estudiantes pertenecen a un colegio particular y de familias de clase media que viven en el sector urbano de Guayaquil.

#### 5. ¿Cuántos libros lee al mes?

**Figura 5**

*Número de libros leídos al mes por estudiante*



*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de bachillerato

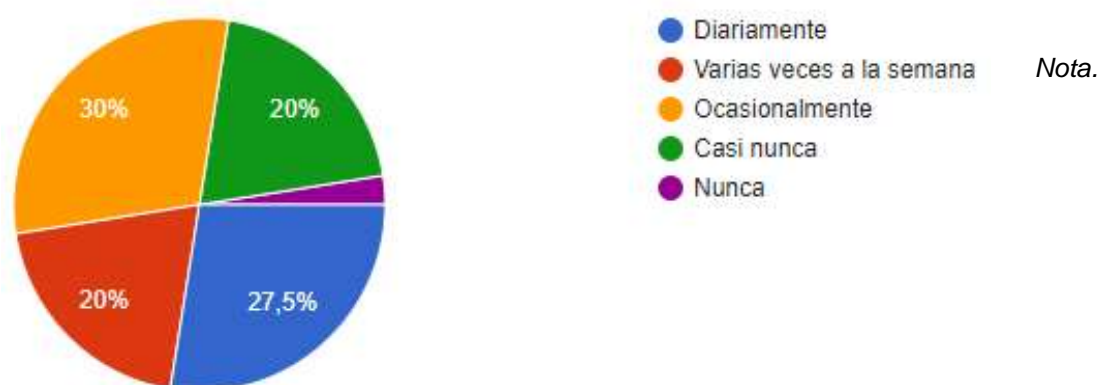
El 45% de los encuestados (18 estudiantes) contestaron que leen menos de un libro al mes; el 25% (10 estudiantes) leen un libro al mes; el 12,5%, es decir 5 estudiantes

contestaron que leen entre uno a tres libros; y solo el 7,5% (3 alumnos) asegura leer más de tres libros al mes. Además, 4 estudiantes (10%) de los encuestados contestaron que no les gustaba leer. Los números demuestran una tendencia a la baja y una diferencia notable en la respuestas positivas por parte de las mujeres encuestadas.

## 6. ¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos tecnológicos para leer?

**Figura 6**

*Frecuencia en el uso de dispositivos tecnológicos para la lectura de textos varios*



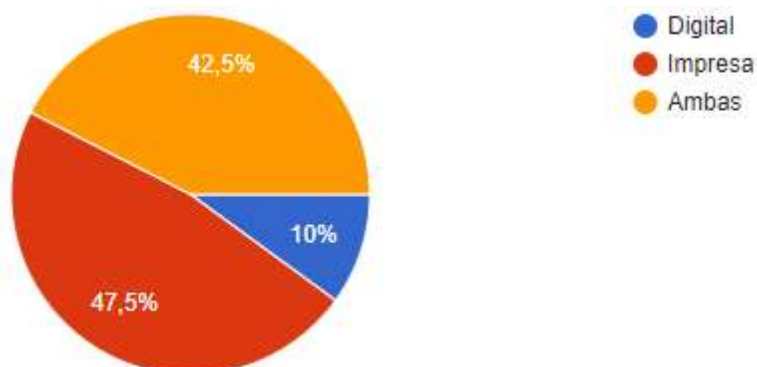
Encuesta directa realizada a estudiantes de bachillerato

El 30% de los encuestados (12 estudiantes) respondió que usa ocasionalmente los dispositivos para leer; igual número de encuestados, es decir 8 estudiantes, considera que usa varias veces a la semana y casi nunca los dispositivos; mientras que el 27,5% (11 estudiantes) contestaron que usan tecnología diariamente para leer. La idea de generalizar la lectura es para abarcar cualquier tipo de lectura, desde la académica, informativa o de ocio. Desde esta pregunta comenzamos a notar una tendencia contraria a la opinión popular de que todos los jóvenes prefieren dispositivos tecnológicos para la lectura.

## 7. ¿Prefiere la lectura digital a la impresa?

**Figura 7**

*Preferencia de formatos de lectura*



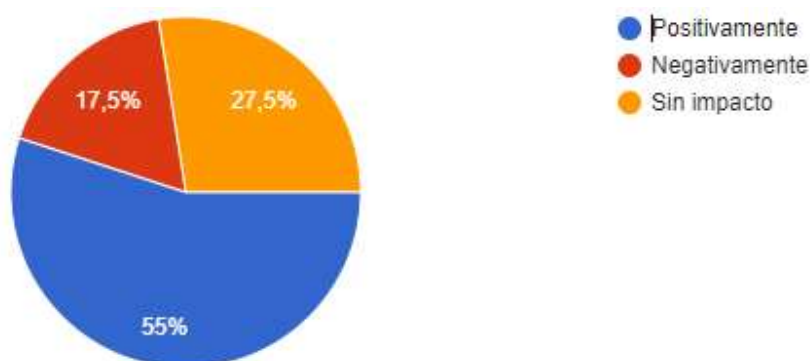
*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de bachillerato

Contrario a lo esperado, el 47,5% de los estudiantes prefiere el formato físico para la lectura, mientras que el 42,5%, ambos formatos. Solamente el 10% (4 estudiantes) contestaron que prefieren el formato digital sobre el físico. Esto demuestra que a pesar de que existe una percepción de que los jóvenes prefieren la lectura en formato digital, está lejos de la realidad. La experiencia con el formato físico suele beneficiar la memoria, la concentración, y por ende, el rendimiento académico, esto se respalda en la evidencia de estudios como los de Singer y Alexander (2016).

## 8. ¿Cree que el uso de dispositivos tecnológicos ha afectado positiva o negativamente su rendimiento académico?

**Figura 8**

*Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el rendimiento académico*



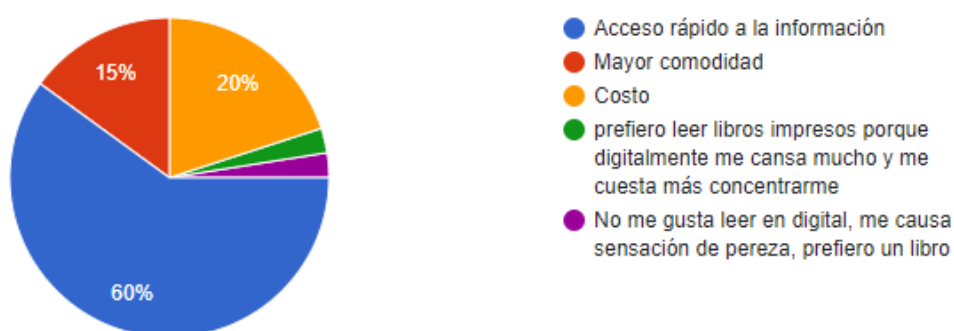
*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de bachillerato

Con esta pregunta se buscó analizar la percepción de los estudiantes sobre la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el rendimiento académico. Los alumnos consideran que el uso de dispositivos tecnológicos afecta positivamente el rendimiento académico; sin embargo, Singer y Alexander (2016) descubrieron, a través de un estudio, que noventa estudiantes universitarios creyeron que se desempeñaban mejor en una prueba de comprensión lectora con formatos digitales que con una prueba impresa, sin embargo, se demostró que los resultados no respaldaron sus suposiciones, ya que fueron más precisos con el formato físico (Kovak y van der Weel, 2020).

### 9. ¿Cuál es el principal motivo por el que elige leer en formato digital?

**Figura 9**

*Principal motivo de preferencia por formato digital*



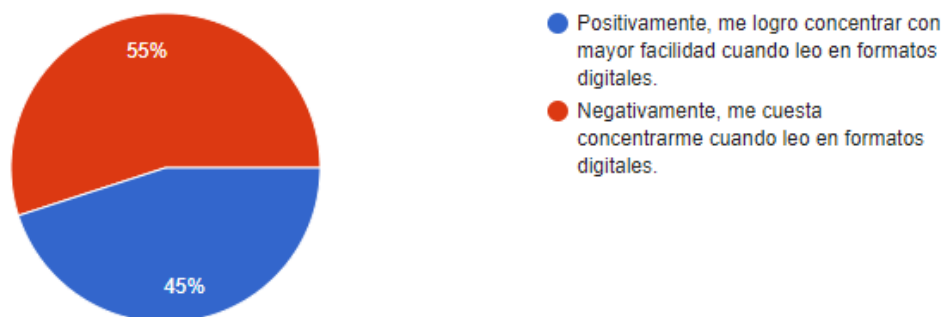
*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de bachillerato

El 60% de los encuestados considera que el acceso rápido a la información es el principal motivo por el que deciden leer en formato digital; el 20% respondió que el costo es la causa principal, lo que demuestra que deberían existir políticas públicas que ayuden a abaratar los costos y facilitar el acceso a libros físicos a nivel nacional; el 15% considera que con los textos en formato digital gozan de mayor comodidad al momento de leer.

## 10. ¿Cómo ha influido la lectura digital en su concentración?

**Figura 10**

*Percepción de la influencia de la lectura digital en la concentración*



*Nota.* Encuesta directa realizada a estudiantes de bachillerato

El 55% de los encuestados, es decir 22 estudiantes, consideran que la lectura digital ha impactado negativamente en su concentración. El 45% (18 estudiantes) contestaron que según su percepción la lectura digital ha ayudado a mejorar la concentración. Estos resultados demuestran que la percepción de los jóvenes está dividida y que deberá ser constatada en investigaciones futuras. La literatura previa demuestra que la percepción sobre este asunto, no se respalda con los resultados en pruebas de comprensión lectora.

### 3.2 Interpretación de las entrevistas realizadas a docentes.

En las entrevistas realizadas a docentes del área de Lengua y Literatura de esta institución se conoció la percepción que tienen los profesores sobre el hábito de lectura en sus estudiantes, así como la relación que existe entre la lectura y el rendimiento académico. Los docentes manifestaron que la mayoría de los estudiantes tienen preferencias por la lectura digital, aun cuando los resultados de las encuestas realizadas al alumnado demuestran lo contrario.

Existe una preocupación evidente en los docentes sobre el mal manejo de las redes sociales por parte de los jóvenes. Estas plataformas, muchas veces gratuitas, son los medios predilectos de los estudiantes para mantenerse informados, debido a la inmediatez, los bajos costos y el fácil acceso a ellos.

Aunque son conscientes de que la tecnología ha brindado accesibilidad y comodidad, han demostrado a través del rendimiento académico de sus estudiantes, y específicamente en las pruebas diagnósticas que se realizan a inicio del año lectivo, que los jóvenes muestran problemas de comprensión lectora, algunos desde los niveles básicos de lectura y otros, en los niveles inferenciales y críticos.

Payne, maestra de Lengua y Literatura hace más de 20 años en la institución, considera importante seguir difundiendo la lectura física. Sus beneficios claros como la mejora en la concentración y el análisis crítico de un texto, son habilidades que para ella serán fundamentales en la vida universitaria y laboral.

Los docentes entrevistados coinciden en que existe una correlación entre el hábito de lectura digital y el rendimiento académico, sugiriendo la necesidad de equilibrar y alternar el uso de estas tecnologías con la lectura física para un desarrollo integral.

Algunas de las estrategias que plantean son programas educativos que promuevan la lectura en distintos formatos, eventos en torno al libro y la lectura y concursos de escritura y libro leído a lo largo del año lectivo.

A través de la aplicación de las encuestas, como herramienta de carácter cuantitativo, hemos evaluado el impacto que tiene la tecnología en la concentración y tiempo de lectura de los jóvenes de tercero bachillerato de la institución mencionada, en su totalidad cuentan con acceso a internet y, con al menos un dispositivo tecnológico para su uso diario, sin embargo solamente un porcentaje mínimo utiliza las tecnologías para lectura de textos varios, revelando así las preferencias de lectura y formatos de los jóvenes de este grupo etario. En cuanto a la concentración, el hecho de que el 45% de encuestados considere que le cuesta más concentrarse cuando lee en formatos digitales, denota el impacto negativo que han tenido la tecnología y la inmediatez de las redes sociales en la atención sostenida de las nuevas generaciones, en contraste con la opinión pública de que debido a la reciente pandemia, los soportes digitales son el formato de preferencia de los jóvenes, las encuestas demuestran lo contrario, debido a que revelan un interés creciente por el formato físico, superando al formato digital con un 10% de encuestados que lo prefieren.

Una de los hallazgos más relevantes en este estudio es la discrepancia entre la percepción de los maestros y la realidad reportada por los estudiantes en cuanto a sus preferencias de formatos de lectura y el impacto que la tecnología tiene en el aprovechamiento de los estudiantes. Los maestros tienen la percepción de que sus estudiantes prefieren la lectura digital sobre la física, aunque sea lo contrario. Esta opinión puede ser influenciada por factores como el uso y abuso de los dispositivos electrónicos por parte de los jóvenes, la comercialización y promoción de productos tecnológicos que apuntan a ese mercado y público específicos, o también, la falta de investigación sobre los hábitos de lectura actuales de los estudiantes, y las diferencias generacionales que podrían influir en las perspectivas sobre las tecnologías digitales orientadas a la lectura. Por lo antes mencionado los docentes coinciden en que se deberían plantear acciones institucionales que promuevan prácticas integradoras de lectura entre las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

## **Capítulo cuatro**

### **Propuesta didáctica**

Tomando en consideración los resultados de las encuestas y entrevistas, existe la necesidad de implementar una propuesta didáctica que ayude a fomentar en igual medida el uso de formatos físicos y digitales, así como promover espacios de lectura accesibles y actualizados para aumentar el porcentaje y número de lectores en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, y por consiguiente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La propuesta es la instalación de una biblioteca híbrida en un espacio designado por las autoridades de la institución, donde se incluyan libros en formato digital y físico, además de estaciones de lectura itinerante que partan desde la biblioteca a los salones y/o patios, y que socialicen las obras más populares o nuevos destacados de la literatura clásica, infantil y juvenil.

#### **4.1 Objetivos de la propuesta didáctica**

- Promover el uso de distintos formatos de lectura, integrando recursos digitales como físicos que atienda las preferencias diversas de los estudiantes.
- Incrementar el porcentaje y número de lectores en la institución mediante la implementación de una biblioteca híbrida accesible, gratuita y actualizada que contenga literatura universal, clásica y contemporánea de distintos géneros y para diferentes grupos etarios.
- Crear conciencia sobre los beneficios de la lectura física en áreas como la concentración mantenida, la comprensión lectora y el análisis crítico, fundamentales para el óptimo rendimiento académico, integrando espacios itinerantes de lectura que conformen ambientes de aprendizaje continuo.

## 4.2 Propuesta de intervención

Para la instalación e implementación de la biblioteca híbrida en este plantel educativo se deberá establecer un espacio adecuado y propicio con las dimensiones recomendadas para mínimo 15 estudiantes, considerando 1.5 metros cuadrados por estudiante, incluyendo estanterías, asientos, pufs o sofás, áreas de circulación y estaciones de lectura digital para la implementación de tabletas gráficas. El total estimado y recomendable serían entre 45 y 50 metros cuadrados.

El lugar en donde se decida instalar la biblioteca debe ser céntrica y alejada de espacios como salones de música o patios en los que el ruido sea un inconveniente para la concentración y lectura de los participantes.

### **Estrategias para la implementación del proyecto**

- ✓ Realizar un inventario del material bibliográfico con el que cuenta la institución actualmente y de ser necesario, solicitar donaciones de libros nuevos o usados en perfecto estado a la comunidad educativa, proveedores, editoriales y universidades con las que mantiene convenios interinstitucionales vigentes en la actualidad (como se puede constatar en la página web: [www.mariscalsucre.edu.ec](http://www.mariscalsucre.edu.ec))
- ✓ Adquisición de tabletas para lectura digital de gama media financiadas, en parte, por el presupuesto anual que la institución particular contempla para la implementación de mejoras y proyectos de esta índole.
- ✓ Solicitar el acceso a bibliotecas virtuales gestionadas por las universidades con las que actualmente la Unidad Educativa Mariscal Sucre mantiene convenios vigentes. Dentro de los convenios se contempla la colaboración académica y este tipo de beneficios (esto se puede constatar en la página web del plantel)
- ✓ Impulsar campañas de lectura para promover obras de distintos géneros literarios en formatos físicos y digitales.
- ✓ Diseño, elaboración y/o construcción de carritos o estaciones móviles que se abastecerán con los mismos libros y tabletas que se encontrarán en la biblioteca escolar.

- ✓ Diseño y ejecución de campañas de expectativa para difundir el nuevo espacio de lectura y las actividades relacionadas a este espacio, a través de los diez profesores de Lengua y Literatura de la institución, de las secciones primaria y secundaria.
- ✓ Organizar la conformación de clubes de lectura de estudiantes y/o profesores para asegurar una afluencia continua y ordenada a la biblioteca híbrida, así como fomentar la discusión en torno a los temas relacionados en los textos seleccionados.
- ✓ Organizar horarios rotativos para que los salones tengan acceso a la biblioteca y a las estaciones de lectura.
- ✓ Organizar y ofrecer talleres y capacitaciones para que los maestros integren de manera efectiva los recursos digitales y físicos en sus prácticas pedagógicas.
- ✓ Realizar encuestas periódicas para medir la satisfacción de los estudiantes con los espacios dispuestos y su impacto en el hábito de lectura en la institución.

### **Recursos necesarios**

#### Recursos material

- Fondo bibliográfico dirigido a niños y jóvenes desde los 0 hasta los 15 años, con un mínimo de 500 libros, de acuerdo a lo recomendado por el Ministerio de Educación, conforme a la guía de Biblioteca Escolares (2016). Luego de realizado el inventario de textos con los que cuenta la institución, se solicitará donaciones a la comunidad educativa, editoriales con los que se mantienen contratos y proveedores.
- Mobiliario (sillas, mesas y pufs) y estanterías adecuadas con altura máxima de 1.80 metros que sean visibles para la colección bibliográfica.
- Señalización y rotulación visible en el espacio de lectura y estanterías.

#### Recursos tecnológicos

- Tabletas de entre 10 a 12 pulgadas, memoria RAM de 4GB y con un almacenamiento mínimo de 64GB valoradas entre 80 a 100 USD. Este insumo será financiado en parte por la institución al ser contemplado en el presupuesto anual de esta unidad educativa privada, así como también a través de donaciones de los proveedores (editoriales y empresas

privadas con las que la institución tiene contratos comerciales), y mediante los convenios que actualmente mantiene con institutos y universidades de la ciudad.

- Acceso a bibliotecas virtuales gestionados por universidades en el marco de los convenios interinstitucionales que mantiene la Unidad Educativa Mariscal Sucre con la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Universidad Espíritu Santo, Universidad Tecnológica de Guayaquil, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Internacional del Ecuador y la Universidad Europea del Atlántico. Estos convenios están vigentes por los próximos años y fueron gestionados por el Departamento de Relaciones Públicas del plantel educativo.
- Proyector.
- Barra de sonido para reproducción de música.
- Computadora para el registro de la gestión bibliotecaria.
- Decoración alusiva a la literatura y a la lectura.
- Carritos o estaciones móviles para las estaciones de lectura itinerante que serán abastecidos con los mismos recursos bibliográficos y tabletas propios de la biblioteca escolar, adquiridos y financiados de acuerdo a lo expuesto en las estrategias (presupuesto anual, utilidades, auspicios de proveedores y convenios interinstitucionales con universidades).

#### Recursos humanos

- Gestor de la biblioteca escolar: encargado de supervisar las actividades referentes a la gestión bibliotecaria, inventario, actualización, mantenimiento y seguridad del espacio. Este cargo será rotativo y mensual, desempeñado por los profesores del área de Lengua y Literatura de la institución.
- Promotor/a de lectura: profesor del área de Lengua y Literatura encargado de impulsar actividades y campañas de lectura a lo largo del año lectivo.
- Promotores Jr.: estudiantes de básica superior o bachillerato que colaboran voluntariamente en las actividades y campañas de lectura, fomentadas por el promotor de

lectura, así como en la gestión de las estaciones de lectura itinerante en distintos espacios de la institución.

- Soporte técnico: colaborador/a que se encarga de dar mantenimiento mensual a las tabletas y computadora que se encuentra en el espacio.

#### **4.3 Resultados esperados**

Los resultados esperados del proyecto de implementación de una biblioteca híbrida en la Unidad Educativa Mariscal Sucre abarcan varios aspectos del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Se espera que este proyecto promueva la mejora en las habilidades de comprensión lectora, retención de información, concentración, y por ende, en el rendimiento académico; así como el análisis crítico y pensamiento reflexivo de los estudiantes a través de la discusión de ideas en los grupos de lectura y la exposición a una variedad de textos y géneros literarios.

Otros de los resultados esperados es el aumento del número de estudiantes lectores en la institución, así como una mayor participación en actividades relacionadas con la lectura como clubes, concursos y proyectos de investigación.

## Referencias

- Anderson, R. C. (1984). Papel del esquema del lector en la comprensión, el aprendizaje y la memoria. En R. C. Anderson, J. Osborn y R. J. Tierney (Eds.), *Learning to read in American schools: Basal readers and content texts* (pp. 23-53). Lawrence Erlbaum Associates.
- Albaladejo, T. (2023). Literatura y tecnología digital: producción, mediación, interpretación. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: [https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/literatura-y-tecnologa-digital-produccion-mediacion-interpretacion-0/html/02485b9e-82b2-11df-acc7-002185ce6064\\_2.html](https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/literatura-y-tecnologa-digital-produccion-mediacion-interpretacion-0/html/02485b9e-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html)
- Baron, N. S. (2015). *Palabras en pantalla: El destino de la lectura en un mundo digital*. Oxford University Press. [https://books.google.com.ec/books?id=hZKtBQAAQBAJ&pg=PA17&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=hZKtBQAAQBAJ&pg=PA17&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false)
- Ciampa, K. (2012). *Leyendo en la Era Digital: Usando libros electrónicos como herramienta de enseñanza para lectores principiantes*. Brock, University. [file:///D:/DATOS/Documents/Pap%C3%A1/2024/TI%20UTPL/Reading\\_in\\_the\\_Digital\\_Age\\_Using\\_Electronic\\_Books\\_.pdf](file:///D:/DATOS/Documents/Pap%C3%A1/2024/TI%20UTPL/Reading_in_the_Digital_Age_Using_Electronic_Books_.pdf)
- Cordón-García, J.-A. (2016). La investigación sobre lectura en el entorno digital. *Researchgate*, 7(13), 247-268. <https://doi.org/10.5557/IIMEI7-N13-247268>
- Cunningham, A. E., y Stanovich, K. E. (1991). Seguimiento de los efectos únicos de la exposición a la impresión en niños: Asociaciones con vocabulario, conocimiento general y ortografía. *Journal of Educational Psychology*, 83(2), 264-274.
- Kovac, M., y van der Weel, A. (2020). *Lectura en papel vs. Lectura en pantalla*. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2020/04/Cerlalc\\_Publicaciones\\_Dosier\\_Pantalla\\_vs\\_Papel\\_042020.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2020/04/Cerlalc_Publicaciones_Dosier_Pantalla_vs_Papel_042020.pdf)
- Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador. (2022). *Encuesta de hábitos lectores, prácticas y consumos culturales: Encuesta nacional orientada a conocer los hábitos, prácticas*

y consumos culturales en la población ecuatoriana de cinco años en adelante. Sistema de Integral de Información Cultural. <https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/Bolet%C3%ADn-EHLPRACC-14062022.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas.

Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman.

Suárez, N., Jiménez, J. E., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., y Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de Psicología y Educación*. Universidad de La Laguna, Universidad de Ámsterdam. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>

Smith, P., y Jones, A. (2020). *Más allá de la página impresa: El impacto de la lectura digital*. Palgrave Macmillan.

Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. <https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>

## Apéndice

### Apéndice A. Entrevista a docentes

#### **Cuestionario para entrevista a docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre**

**Objetivo:** Medir el impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los jóvenes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre de Guayaquil, desde la experiencia docente en asignaturas afines al área de Lengua y Literatura.

1. ¿Qué observaciones o tendencias ha notado en el hábito de lectura de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la era digital?
2. ¿Cómo cree que la introducción de la tecnología ha afectado el enfoque y la actitud de los estudiantes hacia la lectura?
3. De acuerdo a su opinión, ¿Por qué cree que los estudiantes prefieren la lectura digital sobre la física?
4. ¿Considera importante seguir difundiendo la lectura física como medio de aprendizaje previo a la incursión de estos jóvenes en el mundo universitario y laboral?
5. Desde su experiencia, ¿Ha notado alguna correlación entre el hábito de lectura digital y el rendimiento académico y cognitivo de los estudiantes de tercer año de bachillerato?
6. ¿Qué estrategias o enfoques sugiere para fomentar hábitos de lectura saludables en la era digital?
7. ¿Cuáles son sus recomendaciones para optimizar el uso de la tecnología en el ámbito educativo sin comprometer el desarrollo de habilidades críticas?



## Apéndice B. Encuesta a estudiantes

### Encuesta dirigida a estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa

#### Mariscal Sucre

**Objetivo:** Recopilar datos sobre el uso de la tecnología y los hábitos de lectura entre los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre de la ciudad de Guayaquil, con el fin de analizar cómo el acceso a dispositivos electrónicos y la preferencia por la lectura digital o impresa afectan su rendimiento académico y su concentración durante la lectura.

#### Ítems

1. Género:

a) Masculino

b) Femenino

2. Edad:

a) 15-16

b) 17-18

c) 19-20

3. ¿Tienes acceso a internet?

a) Sí

b) No

4. ¿Dispones de un dispositivo electrónico como celular o tableta?

a) Sí

b) No

5. ¿Cuántos libros lee al mes?

- a) Menos de un libro
- b) Un libro
- c) Entre uno a tres libros
- d) Más de tres libros
- e) No me gusta leer

6. ¿Con qué frecuencia utiliza dispositivos tecnológicos para leer?

- a) Diariamente
- b) Varias veces a la semana
- c) Ocasionalmente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

7. ¿Prefiere la lectura digital o impresa?

- a) Digital
- b) Impresa
- c) Ambas por igual

8. ¿Cree que el uso de dispositivos tecnológicos ha afectado positiva o negativamente su rendimiento académico?

- a) Positivamente
- b) Negativamente
- c) Sin impacto

9. ¿Cuál es el principal motivo por el que elige leer en formato digital?

- a) Acceso rápido a la información

- b) Mayor comodidad
- c) Interactividad
- d) Preferencia personal
- e) Otro (especificar): \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo ha influido la lectura digital en su concentración?

- a) Positivamente, me logro concentrar con mayor facilidad cuando leo en formatos digitales.
- b) Negativamente, me cuesta concentrarme cuando leo en formatos digitales.