



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación familia-escuela en niños y niñas de 3 a 5 años

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Andrade Tello, Johana Elizabeth

Director: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

CUENCA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 11 de septiembre de 2024

Magister

Enith Elizabeth Quezada Loaiza

Director de Carrera de Educación Inicial

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Relación familia-escuela en niños y niñas de 3 a 5 años realizado por Andrade Tello Johana Elizabeth ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Magister Enith Elizabeth Quezada Loaiza

C.I.:1103201545

Correo electrónico: eequezada@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Johana Elizabeth Andrade Tello, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Relación familia-escuela en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo I Marco teórico, Capítulo II Metodología y Capítulo III Análisis y discusión de resultados, siendo Magister Enith Elizabeth Quezada Loaiza, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Johana Elizabeth Andrade Tello

C.I.: 0302028345

Correo electrónico: jeandrade15@utpl.edu

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Maria Tello, hermanos Wilson Andrade, Gabriela Andrade y Cristian Verdugo y familia, pues ellos confiaron en mi, me alentaron a seguir avanzando, sin ellos no lo habría logrado. La bendición de Dios siempre me guío, me protegio y me llevo por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda a su paciencia, constancia y amor incondicional que siempre me han brindado. Gracias papitos, los amo.

Agradecimiento

Primero doy gracias a Dios por permitirme estudiar esta hermosa carrera, que es de Educación Inicial de la Universidad Técnica Particular de Loja, gracias a mi Universidad por permitirme convertirme en una profesional que ama y le apasiona su profesión, gracias a cada docente que me hizo parte de este arduo proceso de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados, y con muchos recuerdos inmemorables de las experiencias vividas en nuestras clases, esta tesis perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

Finalmente agradezco a quien esta leyendo este apartado y más de mi tesis, por permitir compartir mis experiencias, investigaciones y conocimiento que está expuesto dentro de su repertorio de información.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director de Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenido	VI
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	6
Marco Teórico	4
1 La familia como contexto de desarrollo y educación.....	6
1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia.....	6
1.2 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños.....	7
1.2 El vínculo familia en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años.....	9
2. La participación activa de la familia y la escuela	10
2.1 Factores familiares que afectan la relación con la familia	10
2.2 Factores escolares que influyen en la relación con la familia.	13
2.3 Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia – escuela.....	14
2.4 Barreras y desafíos en la relación familia – escuela y como superarlos.....	13
2.4 Barreras y desafíos en la relación familia – escuela y como superarlos.....	15
3 Estrategias para fortalecer la relación familia – escuela....	17

3.1 Rol del docente en la promoción de la relación familia – escuela.....	17
3.2 Participación de los padres en la escuela de sus hijos.....	18
3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela.....	20.
3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia – escuela.....	22
Capítulo dos	24
Metodología.....	24
2.1 Objetivos.....	24
2.1.1 <i>Objetivos específicos</i>	24
2.3 Diseño de la investigación	24
2.4 Contexto y población.....	24
2.4.1 <i>Contexto</i>	24
2.4.2 <i>Población y muestra</i>	25
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.....	25
2.5.1 <i>Métodos</i>	25
2.5.2 <i>Técnicas</i>	26
2.5.3 <i>Instrumentos</i>	27
Capítulo tres	228
Análisis y Discusión de resultados.....	28
3.1 Principales dimensiones en la relacion familia – escuela percepción	2¡Error!
Marcador no definido.	
3.2.1 <i>Dimensión de evaluación y seguimiento del progreso del niño</i>	30
3.2.2 <i>Dimensión de inclusión</i>	32
3.2.3 <i>Dimensión de comunicación y colaboración</i>	34
3.2.4. <i>Dimensión de tecnología</i>	36
3.3 <i>Principales dimensiones en la relacion familia – escuela percepción</i>	38
3.3.1. <i>Dimensión de inclusión y diversidad</i>	38
3.3.2. <i>Dimensión de percepción de escuela por la familia</i>	40
3.3.3. <i>Dimension de expectativas y metas educativas</i>	42
3.3.4. <i>Dimensión de apoyo emocional y socioemocional</i>	43
Capitulo cuatro.....	46
Intervención de la propuesta.....	46

Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
Referencias	56

Índice de tablas

3.2. Principales dimensiones en la relacion familia – escuela percepción docentes

Tabla 1 Dimensión de evaluación y seguimiento del progreso del niño.....	30
Tabla 2 dimensión de inclusión.	31
Tabla 3 dimensión de comunicación y colaboración.....	34
Tabla 4 dimensión de Tecnología.....	36

3.3 Principales dimensiones en la relacion familia – escuela percepción padres de familia:

Tabla 1 Dimension de inclusión y diversidad.....	38
Tabla 2 Dimensión de percepción de escuela por la familia.....	40
Tabla 3 Dimension de expectativas y metas educativas.....	42
Tabla 4 Dimensión de apoyo emocional y socioemocional.....	42

Resumen

La relación que se da entre familia y escuela es fundamental para el desarrollo de los niños, pues están íntimamente ligados a un potencial positivo, por el cual si se trabaja en conjunto y con un mismo fin, puede ayudar a contribuir en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Con la presente investigación se obtuvo un énfasis en un enfoque cualitativo y cuantitativo con nivel descriptivo, considerado un tipo de revisión bibliográfica, se efectuó una recopilación de artículos donde se realizó una búsqueda exhaustiva y un análisis profundo de los mismos. Posteriormente, teniendo como referente los resultados de encuestas a padres de familia y a docentes, con esto se elaboró un plan de nivelación de conocimientos para poder concretar esta investigación. La importancia que se da en una relación familia-escuela en niños y niñas de 3 a 5 años debe ser entre la comunidad educativa, pues reside sin duda alguna en la confianza o sentimiento de acompañamiento que se requiere en los primeros pasos de vida del niño y niña.

Palabras clave: familia, relación, desarrollo.

Abstract

The relation that exists between family and school is fundamental for the development of children, since they are closely linked to a positive potential, for which if they work together and with the same goal, it can help contribute to physical development, emotional, social and cognitive. With this research, an emphasis was placed on a qualitative and quantitative approach with a descriptive level, considered a type of bibliographic review, a compilation of articles was carried out where an exhaustive search and in-depth analysis of them was carried out. Subsequently, taking as a reference the results of surveys of parents and teachers, a knowledge leveling plan was developed to carry out this research. The importance that is given in a family-school relationship in boys and girls from 3 to 5 years old must be between the educational community, since it undoubtedly resides in the trust or feeling of support that is required in the first steps of the child's life.

Keywords: family, relacion, development

Introducción

La Universidad Técnica Particular de Loja ha propuesto un estudio muy minucioso sobre "Relación familia-escuela en niños y niñas de 3 a 5 años", en el cual se ha caracterizado por las eficientes competencias profesionales en la educación, y sobre todo en la educación inicial. Después de realizar una reelectura de varios pedagogos e investigadores de la educación me ha permitido un mejor acercamiento a la realidad en el entorno educativo, pues dentro del mundo de lo cotidiano como educadora, es imprescindible buscar la mejora en la calidad de la educación y más sobre la relación entre padres de familia y la unidad educativa. La escuela y la familia son dos grandes pilares en la educación de un niño/a, son las bases que rigen la educación de los futuros ciudadanos. Por tal motivo, la escuela y la familia deben desempeñar su función de manera conjunta y diferenciada una con la otra. Como bien lo menciona Guzón y González (2019). La familia y la escuela han de entenderse y colaborar por la educación y formación de los hijos e hijas, alumnos y alumnas. Por tal motivo, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de sus estudiantes, muchas de las veces la organización del sistema educativo, debe contar con la participación activa de padres y madres de familia, como agentes fundamentales en la educación de los estudiantes.

Torío (2004). La educación necesita "el diálogo" entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación. Los centros educativos fueron creados para ayuda y apoyo en el desarrollo de los niños, con el objetivo de servir de apoyo constante a la familia, brindando educación de calidad en la formación de los futuros ciudadanos.

Con la presente investigación se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos del objeto de estudio para fortalecer la relación familia – escuela en las instituciones de educación inicial, con el fin de promover nuevas estrategias que involucren la comunicación y la participación. Ciertamente, no se ha llegado a agotar conocimientos innovadores de quienes compartieron en su momento las experiencias requeridas para la realización de esta investigación, por lo

cual se planteará una propuesta que ayude a los profesionales de la educación infantil a crear vínculos de comunicación y participación entre los padres y madres de familia.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos: el capítulo primero corresponde al marco teórico donde se encuentra fuentes documentadas en base teórica, citando a varios autores que han contribuido con conocimientos amplios sobre este tema. Se resalta la importancia de tener una buena relación entre familia y escuela, los cuales describen principios pedagógicos y metodológico que ayudan a dar una respuesta a este vínculo.

El capítulo segundo habla de la metodología que se utilizó para situar el contexto en el lugar que se realizó la investigación, tomado como participantes a padres, madres de familia y docentes que compartieron su aporte en relación con el tema propuesto; se presenta una investigación metodológica que busca la resolución del problema, por cuál según el análisis de información: cualitativa y cuantitativa se ha llegado a tomar información necesaria para trabajar, mediante la técnica de recolección de datos se pudo obtener un análisis exhaustivo y sintético de la población y muestra de la institución educativa.

El capítulo tercero se realizó el análisis y discusión de resultados, por lo que se lo hizo una vez recolectados todos los datos de las encuestas realizadas previamente a docentes y padres de familia. Cabe recalcar que relación entre padres de familia y docentes tienen algunas falencias en diferentes dimensiones, lo que significa que el ambiente escolar tenga situaciones que conlleven desacuerdos entre ambas partes, es por ello una intervención oportuna y eficaz para poder mejorar su relación.

El cuarto capítulo trata sobre la propuesta de intervención. Se presenta una guía didáctica con varias actividades lúdicas que puedan trabajar los docentes con los padres de familia, para incrementar el vínculo emocional y socioemocional. Para esto, se creó dinámicas lúdicas que se pueden realizar no solo con los padres de familia, sino más bien con la comunidad educativa que está inmersa en este vínculo escolar. No se puede desaprovechar la oportunidad brindada a la Universidad Técnica Particular de Loja por fomentar la importancia del estudio de este tema tan relevante, para entender la importancia del tema planteado y por

la oportunidad permitida en el de profundizar sobre este campo profesional en la educación inicial. Con ayuda de la recolección de datos se pudo dar inicio con la presente investigación, además de poseer algunas limitaciones, como la de profundizar de mejor manera los resultados obtenidos, de esta forma se pudo desarrollar y sustentar el trabajo, dando como resultado una propuesta que va a yudar a mejorar los resultados de las dimensiones con un índice bajo. Por lo cual se las debe poner en práctica en el quehacer educativo con el fin de crear un buen vínculo entre padres de familia, escuela y docentes, la cual nos ayuden a progresar en el proceso educativo con calidad y calidez, y de esta forma crear nuevos entes productivos para la sociedad.

Capítulo uno

Marco Teórico

1 La familia como contexto de desarrollo y educación.

1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia.

Para Muñoz (2005) La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos.” Si bien es cierto que la relación familiar es crucial en el desarrollo del niño, también contribuye en el aspecto positivo de ambos contextos, notando mayor preocupación por tareas escolares, ayuda a amplificar el trabajo en equipo, un trabajo en conjunto que tiene un mismo fin, el de contribuir en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños a más de ver un progreso en su desempeño académico.

En nuestra sociedad los niños reciben diferentes influencias dirigidos en varios contextos, la familia es el pilar fundamental que solidifica las acciones de los pequeños, puesto que, a medida que crecen va aumentando las interacciones sociales en las que se ve participe la influencia de la familia, las relaciones familiares se caracterizan por una forma especial de intensificar la afectividad y las emociones, además de configurar las relaciones posteriores y futuras fuera del vínculo familiar.

Para Romagnoli y Gallargo (2018) “La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos resultados académicos.”. El efecto familiar obliga a aportar y ser presente en el proceso educativo de su hijo o hija, esto ayuda al rendimiento escolar y establece de mejor manera una alianza afectiva con las familias y la comunidad. Si la familia se involucra de manera activa en la educación de sus pequeños, aumentará la asistencia, la participación, el rendimiento escolar y sobre todo las ganas de seguir aprendiendo, es decir que aumentará la motivación y se disminuirá la deserción e insatisfacción del aprendizaje. Los niños felices provocan una mejor educación, y un mejor compromiso entre padres. Docente y alumnos.

Según Scola (2012), “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”. Los padres asumen un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo o hija pues si hay padres comprometidos habrá niños responsables con un alto índice de rendimiento escolar, vale decir, su influencia y apoyo es vital para brindar una buena educación para sus hijos.

1.2 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños.

Según manifiesta Suárez (2018). El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.

El papel de la educación es facilitar el desarrollo integral tanto, familiar como personal, por lo tanto es la primera red de apoyo, puesto que, por medio de ello los niños obtendrán un buen desarrollo personal y social, un ambiente familiar sano contribuye al bienestar de la sociedad, la buena comunicación y el ambiente afectivo hacia los hijos y familiares es fundamental para mantener calma, paz y mesura en diferentes situaciones de conflicto o tensión, por lo que el manejo adecuado de las emociones en el entorno familiar ayuda a manejar de manera adecuada y controlada las emociones negativas y positivas.

Como lo manifiesta García (2022). La educación de los sentimientos es quizá una de las grandes tareas que hay que comenzar a realizar desde muy temprano en la existencia de un niño. Es importante, porque los sentimientos son una poderosa realidad humana que ha sido un poco olvidada, que ha descuidado bastante en esta época. En familia se aprende a cómo sentirnos respecto a nosotros mismos, y cómo los demás reaccionarán a nuestros sentimientos. La vida en familia es la primera escuela emocional del hombre.

Existe una notable contradicción en exigencias, pues hay padres muy buenos con hijos insensibles y egoístas, se nota la falta de autoexigencia por parte de los padres, Una persona que no sabe cómo educar a su hijo desde temprana edad con un ambiente sano, amoroso y con la exigencia necesaria, estará creando personas desdichadas e irresponsables, talvez sea muy fuerte esto, pero uno de los mayores fraudes que puede cometer una persona es no trata a su pequeño con un equivalente equitativo de amor y exigencia. Es por esto que puedo decir que la familia debe cumplir con un rol importante en la formación del niño, pues esto depende de cómo es tratado en su hogar para repetirlo en la escuela. Dar cariño en exceso puede ser nocivo para el crecimiento del niño, pues las normas sociales lo irán rigiendo y no querrá acatar órdenes. La educación familiar brinda orientaciones sociales, pues la moralidad orientar su vida y le proporcionara bienestar y satisfacción personal.

Razeto (2016). En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

Existe varios estudios que manifiestan que la eficacia escolar se genera en la relación familia y escuela, la participación de los padres provoca una gran diferencia significativa en su desempeño escolar e involucramiento social. El actuar familiar especialmente de los padres y mares, tiene un gran efecto en la personalidad del niño o niña, pues los procesos de aprendizaje son más eficientes y la participación social progresa, puesto que, se siente seguro y protegido, ya que sus habilidades sociales incrementaran.

Para Romagnoli y Gallargo (2018). La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos. Si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectiva y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco

la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos.

En muchas ocasiones se conoce y valora poco la gran influencia familiar en el rendimiento académico de los niños y la experiencia escolar que puedan tener. Cuando hay padres comprometidos existe una estrecha relación entre participación y comportamiento, pues los resultados son visibles, a mejor compromiso familiar mejor resultado académico se obtendrá.

1.3 El vínculo familia en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años.

Si bien lo manifiestan Pérez y Arrázola (2013).” La familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto, bienestar y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales.”. El vínculo familiar es el primer espacio de funcionamiento de la sociedad, pues es el que brinda protección y bienestar para sus familiares, es decir, contribuyen las características afectivas y comunicación familiar. El tener una familia sana atrae a personas seguras de sí mismas, con habilidades psicosociales que contribuye a la capacidad de relacionarse con otros de manera positiva.

Para Suárez y Vélez (2018) La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar.

Desde la perspectiva de buena comunicación familiar, el ambiente y el afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma y mesura en situaciones conflictivas, es decir que, que reduce las tensiones emocionales y la interacción familiar se enriquece. Es importante que la familia siempre esté involucrada en el bienestar de los niños y niñas y más si están en edades tempranas, en el que requieren mayor atención y cuidado, puesto que, desde allí forjaran su personalidad y carácter que resplandecerá en la sociedad.

Los niños que perciben que sus padres son involucrados en su bienestar personal y escolar, consiguen mejores niveles de satisfacción, motivación y rendimiento, así también lo manifiestan Izar et al. (2019). “En efecto, la calidad educativa del hogar, y en particular la implicación parental, incide sobre la capacidad de la escuela para instalar valor agregado, potenciando habilidades cognitivas y prosociales”. En síntesis, podríamos decir que los roles familiares aumentan la calidad educativa, también influye en los niveles de responsabilidad y confianza en los niños. Solo con escuchar, hacer planes, hacer memorias y más cosas en familia, conlleva a tener una estancia más sana, equitativa que generan un valor excepcional, pues invertir tiempo y atención a los hijos, les genera una convivencia sana y armónica, que desarrolla su bienestar y satisfacción personal y emocional.

2 La participación activa de la familia y la escuela

2.1 Factores familiares que afectan la relación con la familia

Es importante tener en cuenta que los factores familiares influyen en todos los aspectos emocionales de una persona, es decir que, mientras la familia y la escuela trabajen juntas, promoverá el autoconcepto y formación académica con bases sólidas de esfuerzo y perseverancia, así lo manifiesta Ruiz (2001). “Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela”. Según es preciso considerar que la familia tiene un peso considerado en las etapas escolares, es necesario delimitar procesos específicos que aborden al rendimiento escolar. Durante la etapa académica del niño, la familia y la escuela comparten un objetivo definido, el cual ayudara a construir aquellas habilidades y destrezas que le ayudaran a desenvolverse solos en la vida.

Para Iral et al. (2019). “Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo físico y emocional del individuo, al ser la familia una de las principales instituciones de la sociedad.” Si bien sabemos que involucrase en el rendimiento académico de lo los niños es indispensable, no todo lleva sus ventajas, también existe desventajas que acarrea daño al desarrollo evolutivo escolar del niño.

Algunos factores que pueden afectar a la sana convivencia familiar y afectar en el desempeño educativos, pueden ser:

- La falta de comunicación
- Poco tiempo compartido
- Muy poco interés de los padres en el rendimiento académico
- Falta de motivación escolar

Si la convivencia entre padres y madres de familia no es la adecuada, sus hijos mostrarán el poco deseo de interesarse en aprender. Muchas veces se ha visto pares que exigen demasiado a sus niños, a tal punto de solo obtener calificaciones sobresalientes, en este caso tampoco es saludable, pues les estamos cortando las alas de poder desenvolverse, desarrollarse y progresar acorde a su ritmo y tiempo de aprendizaje. Puedo decir que no todo lo mucho es bueno, pero tampoco todo lo poco es malo. Para tener un equilibrio entre la afectividad y la exigencia, se debe analizar el progreso del niño, con una buena motivación y atención escolar, no hará falta exigencia y problemas por su rendimiento.

De acuerdo con Hernández y Carrión (2019) refieren que las interacciones en la familia y en la escuela han sufrido modificaciones con la aparición de la tecnología, de manera que ambas instituciones se convierten en espacios de encuentro para las nuevas representaciones de la integración social. El uso de la tecnología en el contexto rural tiene un papel de entretenimiento, lo que provoca en el alumnado un uso excesivo y poco provechoso.

De acuerdo a la experiencia que tuve en una institución educativa, pude observar cómo existe padres, en especial madres que, al ver situaciones adversas en la educación de su hijo o hija, solicitan mayor apoyo académico, pues muchas veces no saben cómo actuar ante comportamientos inapropiados y rebeldías de sus hijos. En muchas ocasiones estos factores afectan al desarrollo social y psicoemocional de los niños y niñas, pues muchas veces los niños no hacen caso a las mamás, sino más bien al padre, muchas de las madres de familia son solteras, y al no tener el lado masculino, lo asumen ellas. Muchas madres ponen límites a los niños y les va muy bien en la casa y en la escuela, pero hay ocasiones en

las que existe una comunicación entre los progenitores, mientras uno exige el otro consiente, en el ámbito educativo se necesita que los dos padres tengan la misma visión, amor y exigencia. No se puede dar mucho porque pueden abusar. Si tenemos en claro estos simples factores familiares que pueden conllevar un desequilibrio emocional, social e intelectual del niño, podemos conocer que criar a un niño en un ambiente sano y equilibrado lo llevar a una estancia feliz, segura y estable dentro de la sociedad para su bienestar personal, familiar y estudiantil.

2.2 Factores escolares que influyen en la relación con la familia.

Según manifiestan Castillo et al. (2019). “la familia y el profesorado pueden favorecer el desarrollo infantil o contribuir al mantenimiento e intensificación de los problemas ya presentes, dependiendo de sus medios, conocimiento, estilos de afrontamiento, y la importancia conjunta que le den a estas dificultades” Dentro de los factores escolares que pueden influir en la relación con la familia pueden ser, cuando el niño presenta un comportamiento diferente dentro de la casa y otro dentro de la escuela, mientras en la casa es obediente y quieto en la escuela puede ser diferente, inquieto, molesto, irrespetuoso, estas características muchas veces el padre y, madre de familia no cree, pues piensa que su pequeño no puede ser así, y siempre le echan la culpa al docente. En muchas ocasiones he visto este tiempo de contratiempo con los pares de familia, mucho de ellos idolatran a sus hijos mientras que sus profesores opinan lo contrario. Este inconveniente ocasiona muchas veces conflictos escolares que influyen en la familia.

Me he dado cuenta de que la influencia escolar va a depender mucho de la familia, en donde el niño se siente feliz y seguro, tendrá deseos de ir a estudiar, pero si pasará lo contrario los padres tomarían una decisión que terminaría por cambiarle de escuela o hablar muy seriamente con su profesora. Como lo manifiestan Martínez y Freire (2020) “El clima armonioso en las relaciones familia-escuela es un elemento que contribuye a la obtención de un buen rendimiento escolar en el alumnado; sin embargo, no pocas veces se observan manifestaciones adversas que ocasionan el desequilibrio en estas relaciones” Si bien es

cierto que la escuela es el segundo hogar del niño, es un lugar en el que no solo estudia, sino también socializa con sus pares. Es importante conocer cómo se siente el pequeño al ir a clases, si ha cambiado su comportamiento para bien, como actúa y como es su desenvolvimiento, estos factores si son positivos contribuirán al desempeño del niño y de la familia para seguir avanzando en los estudios, pero si fuera, por el contrario, tendría un grave problema en su rendimiento y comportamiento que denotaría malestar escolar y sobre todo familiar.

Para Vera et al (2019) “la familia juega un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, si los padres se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños favorecen en el logro académico y se adaptan fácilmente a la escuela.” Asimismo, la participación en la educación de sus hijos, se asocia de buena manera a la conducta positiva de su niño o niña. Los factores que pueden influir en la escolaridad del niño pueden ser:

- La buena comunicación profesor – padre de familia
- Motivación al estudiar
- Un ambiente agradable y lúdico
- La buena forma de enseñar para aprender

Estos factores influyen en el accionar del pequeño, si estos requerimientos son proporcionados el niño se sentirá feliz y por ende la familia también. La importancia de trabajar con niños es involucrarse también con los padres de familia, si un niño es feliz la familia también será feliz.

2.3 Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia – escuela.

Como lo manifiesta de Villamizar (2020). La comunicación es la base de las relaciones humanas. A través de la comunicación se transmiten pensamientos, ideas y emociones que permiten a las personas comprenderse y desenvolverse en los diferentes escenarios de la vida. Uno de los principales beneficios de una adecuada comunicación es que se genera un clima de confianza y seguridad para abordar cualquier tema en particular, encontrar

soluciones mediante el diálogo, llegar a acuerdos en un ambiente participativo y establecer límites contribuyendo a un equilibrio emocional.

La comunicación en la familia influye mucho en los valores del ser humano, puesto que, desde casa empieza el diálogo y la interacción, en el que aprendemos las primeras normas y reglas de vida que rigen en la sociedad. La escuela de la mano de la familia es uno de los núcleos e formación en valores para los niños que también desarrolla su pensamiento cognitivo y emocional. Es importante aprender a desarrollarnos y desenvolvemos como personas útiles en la sociedad, todo esto dependerá de la comunicación efectiva y asertiva.

Para Bordialba (2018). La comunicación (que sustituye el principio de 'necesidad' por el de 'positividad' y 'normalidad') ayudará a reducir tensiones entre padres y maestros de manera que, el día que se requiera tratar cuestiones más delicadas, familias y docentes podrán hacerlo con mayores posibilidades de mantener una comunicación positiva basada en la confianza, el respeto, la honestidad y la empatía.

Solo el hecho de comunicarse buena manera nos permite conocer mejor el desarrollo y funcionamiento social y más aún si lo es educativa, esto es por el bienestar de los niños. El acto de comunicarse desde un punto de vista pedagógico, ayuda de manera esencial al desarrollo integral del niño en el ámbito escolar y sobre todo personal. La base de enseñar en una comunicación asertiva y positiva, favorece de manera adecuada al crecimiento emocional, el respeto y su autonomía. La buena comunicación facilidad de buena manera a la educación, pues es el vínculo entre estudio y aprendizaje, que fomentara las buenas relaciones y el crecimiento personal y social.

Nos mencionan Fontalvo y Ventura (2021). "Comunicar siempre ha sido un acto de mucha responsabilidad, pero hoy, comunicar es todo un reto y también, una oportunidad para responder de manera creativa y estratégicamente a las exigencias del mundo actual. La comunicación también es dinámica, compleja y continuamente cambiante". Enseñar a escuchar, hablar y mantener la calma acorde a las circunstancias es muy beneficioso para los niños, es porque estamos promoviendo un buen clima de habla y escucha. El enseñar a los niños la importancia que tiene tomar en cuenta las opiniones de los demás respetar las

formas de ver de cada persona, ayudara a fundamentar una comunicación asertiva y efectiva en el entorno familiar y escolar. Si como futuras docentes propiciamos la comunicación ante problemas y damos alternativas de solución, los niños mostrarán interés y querrán imitar, pues los niños solo tienen dos fuentes de aprendizaje la escuela y la familia, y por el bien de ellos se debe fundamentar el respeto, la responsabilidad, comunicación y aprendizaje. Si creamos ambientes acogedores en comunicación, los problemas que podríamos tener se reducirán, pues todo se soluciona hablando y escuchando.

2.4 Barreras y desafíos en la relación familia – escuela y como superarlos.

Como lo menciona Bravo (2023). Los hijos sienten que son tomados en cuenta tanto por sus padres como por sus docentes, así como también los padres y representantes se involucran más en las actividades realizadas en la institución educativa, como reuniones generales o particulares, entregas de boletas, etc. Y a su vez el docente tiene una noción más clara de las condiciones de vida de sus estudiantes y puede, junto con la familia, apoyar de una manera más eficaz el proceso de enseñanza y desarrollo personal. Por lo tanto, el docente debe favorecer el fortalecimiento de la comunicación entre él y los padres y representantes a fin de que el proceso educativo resulte efectivo y se traduzca en el buen desarrollo académico de los estudiantes, un ambiente armónico en el aula, fluidez en el mensaje y una actitud abierta gracias al diálogo respetuoso.

La labor docente tiene varios desafíos con la relación familia, puesto que, se necesita ser versátil, creativo, comunicativo, estas son cualidades que motivan a los niños a interactuar permanentemente dentro de un clima recíproco y confiable. La comunicación nos ayuda al fortalecimiento de los lazos entre los actores del ambiente educativo, es así, el docente el responsable principal de la comunicación que propiciará un clima loable dentro del aula y del hogar. Muchos de los desafíos que puede tener un docente sería como manejar nuevas tecnologías, el tener una apertura permanente de comunicación y el cómo trabar en comunidad, todos estos desafíos se pueden generar en un docente, pero si bien sabemos que todo tiene una solución, un docente nunca debe dejar de aprender, es por esto que

siempre debe estar innovando, estudiando y trabajando de la mejor manera posible. Los docentes que aman su trabajo, no lo ven como un trabajo sino como un sueño que se hizo realidad, el poder enseñar y aprender al mismo tiempo.

Para Caballero y Cetina (2022). “El docente como guía, orientador y facilitador de los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia escolar, está llamado a ejercer liderazgo, proponer y asumir desde su formación y experiencia problemáticas presentadas en el contexto educativo a nivel nacional, regional y local.” La participación del educador y del padre de familia es de vital importancia para evitar dificultades en ciertos conflictos que puedan existir en diferentes momentos, muchos de los obstáculos que se pueden presentar son estar en desacuerdo a las opiniones y criterios muy mal fundamentados, es mejor crear un ambiente sano con opiniones que generen dinamismo y creatividad para resolverlos de mejor manera.

Estoy muy de acuerdo a estos dos autores, ellos manifiestan lo siguiente Gómez y Muñoz (2022) “La educación debe entenderse como una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la sociedad, puesto que no solo se educa y forma en las instituciones educativas”.

Para tener una buena relación entre familia y escuela es importante conocer que se debe tener buena comunicación, un ambiente agradable y confiable, es relevante ser partícipe en reuniones escolares y poseer una buena predisposición, se debe evitar discusiones y desacuerdos, esto es lo más relevante para que el ambiente escolar sea agradable y enriquezca al estudiante y evitar así inconvenientes en la relación familia- escuela.

3 Estrategias para fortalecer la relación familia escuela.

3.1 Rol del docente en la promoción de la relación familia – escuela.

Para Muñoz y Cárcamo (2022). “Los docentes en formación y en formación son agentes críticos como educadores dotados de suficiente preparación para el liderazgo educativo y la justicia social.” El rol del docente no siempre debe ser el de proporcionar información y controlar la disciplina del salón de clases, también es de mediador entre

conflictos, debe ser el guía y acompañante del proceso enseñanza aprendizaje del alumno, siempre mostrando un gran conocimiento y vocación por lo que hace. La formación de los docentes para trabajar en conjunto con la familia y niños lleva a prepararse, el tener una adecuada formación como docente, se realiza un mejor abordaje en el nivel educativo. Los docentes como bien nos dicen somos “las segundas mamás” y la escuela es su segundo hogar, y por esto se les debe brindar las mejores bases para que su desarrollo integral y equitativo.

Como bien lo mencionan Vásquez y Jarpa (2023). “Integrar la relación familia-escuela en la formación del futuro profesor es favorable al desarrollo de mejores estrategias para la comunicación y participación parental, tanto como para la mejora de la gobernanza en la escuela.” El aprendizaje debe reconocer una buena actitud del estudiante, todo esto dependerá del comportamiento del docente guía, si tratamos de llamar la atención de manera lúdica y entretenida los niños tendrán el deseo de aprender más, a los niños. Muchos dicen que la actitud del docente depende mucho del modelo de enseñanza que implementa, la actitud de un docente es fundamental, pues los niños están mirando a un ser que tiene mucho conocimiento y lo ven como un modelo a seguir, muchas veces adoptan costumbres o palabras de su docente tutor. El rol que debemos tener es el de guiar a nuestros niños por el camino del aprendizaje, formar un gran equipo entre padres- alumnos y la comunidad educativa, puesto que, con ello, nuestros educandos estarán más a gusto que aprender y conocer nuevas cosas.

Para Ceballos López y Saiz (2019). Los roles que los sujetos asignan a las familias se sitúan en dos dimensiones: por una parte, apoyo en el ámbito pedagógico a través de la realización de deberes escolares y, por otra, la inculcación de hábitos que faciliten el establecimiento de un clima en el aula favorable para el aprendizaje.

La función del docente es permitir que los niños se desenvuelvan por sí solos y sean entes productivos para la sociedad y para su vida. Los docentes tienen como base crear un ambiente cálido entre padres y alumnos basándose en la comunicación y el escucha, los estudiantes se verán acompañados de un guía que les ayudara a construir sus conocimientos

individualmente y usarla por el bienestar personal y colectivo. Es muy importante el papel activo del docente, puesto que debe profundizar los conocimientos previos que lleva, generan nuevos conocimientos tanto conceptuales, procedimental y actitudinal, estos conocimientos son la base de un desarrollo constructivista integral.

3.2 Participación de los padres en la escuela de sus hijos.

Caligiore y Ison (2018) “La escolaridad es una etapa de gran importancia para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de los niños, y son los padres los principales pilares en los que ellos se apoyan para enfrentarse a los desafíos propios del aprendizaje.” La importancia que los padres de familia estén participando en la escolaridad de su hijo conlleva muy buenas actitudes para los niños, pero muy por el contrario se ha visto mucho en día, que los padres de familia por diversas cuestiones no pueden estar presentes en los procesos educativos de sus pequeños, muchos de ellos prefieren optar por otros métodos de comunicación como: mensajes de texto, email, redes sociales, etc., y evitar asistir a conferencias o reuniones informativas, aunque involucrarse más ayudaría inevitablemente a mejorar la comunicación, pero la baja inasistencia y poca importancia conlleva el poco reflejo de apoyo y disponibilidad.

Según he podido observar y lo he corroborado con algunas docentes, la participación de los padres de familia en la escuela tiene una conexión con su rendimiento escolar, puedo manifestar que si se involucra el padre de familia desde la edad temprana de su hijo o hija se creará una base sólida en el proceso escolar para éxito de su hijo o hija. Esto también lo menciona Aliaga y Bardales (2018). “Sí existe una relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos, es decir, si influye la participación de los padres de familia en los procesos educativos”. Como bien lo indica si existe una relación entre la participación de los pares y el rendimiento del estudiante, el involucramiento de los padres es la clave para un buen desarrollo del niño, pues ofrece muchos beneficios en relación de la mejora de su participación estudiantil sin dejar de lado la labor docente.

Para Ochoa (2018). El grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su corresponsabilidad de manera activa en la educación formal y no formal

de niños, niñas y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, desarrollo de los educandos y la mejora de la educación.

Como lo manifiesta el autor la corresponsabilidad entre padres de familia, docentes y la comunidad educativa hacen que la educación del estudiante sea mejor de lo que se espera, cuando hay una buena comunicación entre estos actores no existe o disminuirá el absentismo de padres y de alumnos, el rendimiento académico aumenta con muchos aspectos positivos tales como; la comprensión, la fluidez, la responsabilidad, el respeto, cuando hay participación de los padres o si más aún les dedican tiempo de calidad a sus hijos en tareas escolares, los niños se sienten más motivados para aprender, mejorar sus calificaciones y se esfuerza cada día más pensando en ellos. Sin duda el participar por los intereses de sus hijos conlleva grandes beneficios en cualquier edad, es decir, esto marca la diferencia en el desarrollo integral del niño.

En muchas ocasiones hemos visto que los padres se preocupan más en la edad preescolar y cuando llegan a bachillerato ya no se involucran tanto, el solo hecho de ser partícipe en toda la vida estudiantil del estudiante no solo eleva su rendimiento también ayuda en su desarrollo personal y social. Al existir una buena conexión entre escuela y padres, ayudará al avance de estudios, su calidad estudiantil mejorará, se sentirán más felices y motivados en su proceso de enseñanza aprendizaje, e inclusive pueden motivar a aquellos que no desean continuar con su estudio.

3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela.

Para Torío (2018). “La educación necesita 'el diálogo' entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación.” La relación familia – escuela es vital para el desarrollo del estudiante, ambos contextos están muy ligados de manera positiva para trabajar por un

mismo fin: contribuir al desarrollo emocional, físico e intelectual de los niños y niñas. La docencia es una de las profesiones que exige mucho compromiso y alta vocación para efectuar sus funciones con un gran desempeño. Tanto los padres de familia como los docentes deben acompañar, orientar y apoyar al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje. La familia siempre será el primer contexto de socialización de un niño, con esto aprenden a comunicarse y desarrollar vínculos afectivos y emocionales que serán vitales para su diario vivir.

Según manifiesta González y González (2015). En el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros. En el caso que nos ocupa, el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural.

Además de recibir una educación formal se establecen nuevas relaciones tanto con adultos como otros niños, su fin es de crear una relación fluida entre familia y docentes, planificando en conjunto por el bienestar del niño, se debe crear un clima favorecedor en ambos aspectos, un clima en el que participen ambas partes, ligando esta relación con base en la confianza, valores, respeto, cuidado y el trabajo en equipo para mejorar la realidad del aprendizaje de los alumnos siempre respondiendo a sus necesidades.

Como lo manifiesta Maeztu (2018). Estas dos instituciones familia y escuela solo podrán entenderse y llegar a buen fin si se conciben sus relaciones desde la estrecha ayuda y colaboración, debiendo cumplir funciones complementarias. Ahora bien, todos sabemos que aun siendo lo deseable, puesto que el niño vive y crece entre ambas instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo.

La familia y la escuela trabajan en conjunto al igual que la comunidad para el desarrollo potencial e inhibitorio de la educación. La familia es un eje central en la sociedad, los padres y madres de familia son los encargados en brindarles la mejor educación antes, durante y después de ingresar a una institución educativa, es por esto que es vital mantener una buena

comunicación entre la escuela y la familia. Estas dos instituciones solo podrán entenderse sin ambas partes tienen un mismo fin, y cada uno está comprometido a brindar lo mejor al niño. Ahora bien, todos sabemos que esto es lo más deseable, los docentes deben ser los encargados de envolver al padre de familia en cuestiones académicas de su hijo/a, para decir verdad los padres ponen en las manos a su niño y lo que quiere es que aprenda y se desenvuelva por su bien, Pero el deber de los educadores no solo es educar a los niños también lo tiene que hacer con los padres de familia, puesto que hay muchos padres que exigen demasiado a sus pequeños y muchas veces no entienden que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. Usualmente, se utiliza una analogía muy práctica con padres negligentes, “Los niños son como las palomitas de maíz, a pesar de que todos están en la misma olla, no todos reventarán al mismo tiempo, ni tendrán la misma forma”. Esta analogía es muy práctica porque es la realidad de los niños, no todos aprenden de la misma manera, ni tampoco todos aprenderán igual, todos tienen su tiempo y ritmo, es importante respetar a cada uno. Para que ambas partes estén conformes se deben trabajar conjuntamente desde el principio, realizando una planificación exhaustiva, tomando en cuenta, tiempo, progreso y un objetivo concreto que ayude avanzar en el aprendizaje y desarrollo tanto dentro de su vida estudiantil como fuera de ella.

3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia – escuela.

Para Cruz (2022). La participación familiar se define como la colaboración, a distintos niveles, de las familias en el centro donde están escolarizados sus hijos e hijas. La relación entre la familia y la escuela parece necesaria debido a que ambas partes constituyen los pilares fundamentales en el aprendizaje del alumnado.

A través del tiempo se ha podido observar y considerar que la educación formal del niño depende del maestro, es por esto que se establece un paradigma entre niño y educador. Se podría decir que existe varios programas y actividades que ayuden a que la familia colabore con el trabajo educativo, tal es el caso de reforzar en casa lo aprendido en la escuela. Estos programas pueden ser recreativos y pueden estar situados en la comunidad, para

trabajar con la familia relacionando actividades lúdicas para padres e hijos en el que identifiquen situaciones particulares que tengan un propósito como:

- Proyecto de reciclaje
- Actividades musicales
- Feria de valores
- Entre otros

Lara y Saracosti (2020). "... Un trabajo colaborativo entre ambos contextos ha demostrado el impacto positivo tanto en el rendimiento escolar como en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas." La comunicación juega un papel muy importante en las relaciones con los demás. Por lo tanto, se debe mantener un contacto recíproco entre la escuela y la familia dentro de un programa o proyecto educativo. Brindar la oportunidad a la familia de participar en actividades dentro del salón de clases fomenta buenas relaciones entre todos a más de reforzar el currículo de educación. Se puede implementar algunas actividades a fines como:

- Sembrar semillas en un huerto o jardín
- Teatro interactivo de cuentos
- Realizar arte en conjuro con los niños
- Realizar una exposición de conocimientos aprendidos en clase
- Realizar caminatas o excursiones
- Y muchas actividades más, acorde a las necesidades de la institución educativa.

Cruz Díaz (2022). Ciertas familias creen que la participación en la escuela se realiza eligiendo el centro al que deben ir sus hijos y haciendo un seguimiento de su escolaridad, repasando los deberes y preocupándose por las notas. Por otro lado, otras familias consideran la participación como la asistencia a reuniones y actividades que convoca el centro, y finalmente, existe un número más reducido de familias que consideran que deben implicarse en la gestión del centro.

En muchos casos pocos son los padres que se involucran en el ámbito educativo de su hijo, el solo hecho de estar pendiente del progreso estudiantil de su niño, ya presenta un interés y participación en las actividades estudiantiles del ámbito escolar, visitar la sala de clases en los niños, compartir experiencias con los niños o exponerlas en clases ayuda a crear un vínculo sólido de afectividad y confianza, el asumir cargos de liderazgo en la escuela o simplemente participar en el proceso de toma de decisiones ayuda a un trabajo colaborativo por el bien del estudiante.

Capítulo dos

Metodología

2. Objetivos

2.1.1 *Objetivo general*

Fortalecer la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación

2.1.2 *Objetivos específicos*

- Identificar la percepción del padre de familia en las dimensiones pedagógicas, sociales, comunitarias y de inclusión en la relación familia-escuela en beneficio del desarrollo y éxito educativo de los niños de 3 a 5 años.
- Determinar la percepción del docente en las dimensiones pedagógicas, sociales, y de inclusión, para fomentar la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación de los niños de 3 a 5 años.
- Ejecutar una propuesta innovadora en relación con las dimensiones identificadas en relación familia-escuela por docentes y padres de familia.

2.3 Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño, pues combina los enfoques cuantitativo y cualitativo a fin de cumplir con los propósitos del estudio. La metodología cuantitativa es un enfoque de indagación que tiene sus raíces en el racionalismo y el análisis matemático. Su estructura se considera rígida y predeterminada, y enfatiza en trabajar con muestras de tamaño considerable. Su propósito es cuantificar la variación en un fenómeno, lo que le permite hacer generalizaciones respecto a las características de una población total.

2.4 Contexto y población

2.4.1 *Contexto*

El contexto es el lugar físico en donde se desarrolla la investigación. Se trata de un escenario que reúne las características necesarias para albergar una población de estudio. El contexto, en el marco de una investigación pedagógica, es una institución educativa o un

centro de enseñanza que abarca a la comunidad educativa, entre padres, maestros y alumnos. Para Martínez (2018) “se debe determinar el contexto, es necesario atender a los propósitos de la investigación, a fin de determinar si cumple con las condiciones idóneas para aplicar las técnicas e instrumentos de campo”

El contexto de la investigación es la Unidad Educativa República del Ecuador que fue creada el 05 de mayo de 1991 Se encuentra ubicada en la provincia Azuay en la parroquia Zhindilig Esta institución educa a 31 alumnos, tiene 2 paralelos de 11 estudiantes de una edad de 3 años y 20 estudiantes de una edad de 4 años educación inicial. El estrato socioeconómico del cual proviene el alumnado es la clase media-baja del centro urbano y de las áreas aledañas. Cuenta, además, con una planta docente de 2 maestros, entre los cuales se cuentan con 2 maestra de educación inicial.

2.4.2 Población y muestra

La población es el total de casos o individuos que cumplen con las características de la materia de estudio. Por su parte, la muestra es un subgrupo de la población que es el foco de atención y se selecciona de tal manera que representa la población total. Una muestra está formada por unas pocas personas de las que se recopila la información requerida. Gracias a la muestra, se puede estimar la tendencia de la población, aunque siempre son posibles los márgenes de error en las interpretaciones.

Para este estudio, se ha considerado una muestra de encuestados docentes y de padres de familia.

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.

2.5.1 Métodos

Los métodos considerados para el desarrollo de esta investigación son:

Para Rivas (2017). “El método analítico permite seccionar las partes de un todo, a fin de estudiar el conjunto desde sus elementos constitutivos; como resultado, se pueden analizar los casos individuales y generalizar luego las conclusiones.” En el desarrollo de esta investigación, este método se refleja en la construcción del marco teórico, donde se analizaron las variables por temáticas, lo que ayudó a una mejor comprensión de los tópicos de estudio.

Según Hernández y Mendoza (2018) “El método sintético es un complemento del método analítico, pues busca reconstruir las partes en un conjunto ordenado y sistémico, cuyas propiedades se pueden atribuir a los componentes”. Este método se refleja en la presentación de resultados, pues los datos de la investigación de campo se insertan en una matriz de sentido para buscar características y aspectos comunes entre los elementos de un todo.

El método inductivo y el deductivo: permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

2.5.2 Técnicas

Tanto en la construcción del marco teórico como en el estudio de campo se han aplicado algunas técnicas, entre las cuales Hernández y Mendoza (2018) describen las siguientes:

- a) La técnica bibliográfica permite explorar en distintas fuentes escritas como libros, revistas, páginas web y otros documentos, los cuales proveen la información acerca de las posturas teóricas respecto a determinado tema. Esta técnica se aplicó antes de construir el marco teórico, como recurso para encontrar información científica y confiable.
- b) La lectura es el acto de descifrar el lenguaje escrito y comprender el mensaje implícito. Leer es una técnica primordial en la investigación pedagógica, pues expande el razonamiento y abre las posibilidades del conocimiento. Esta técnica se aplicó en la construcción del marco teórico, lo que permitió acceder a estudios previos sobre el tema en cuestión.
- c) El resumen es una técnica de apoyo para extraer información de una fuente bibliográfica, cuando los datos que proporciona un texto son muy amplios o complejos. En este sentido, el resumen es un ejercicio de síntesis. Esta técnica se aplicó en la elaboración de fichas de memoria para no perder información valiosa para el marco teórico.

- d) La paráfrasis es el acto de leer el texto de un autor, comprender la intencionalidad, extraer las ideas principales y transcribirlas con las propias palabras. Con esto, se evita el plagio y se aportan nuevos matices a las ideas originales. Esta técnica se utilizó al momento de redactar el marco teórico, teniendo en cuenta las normas APA séptima edición.
- e) La entrevista se trata de una interacción entre personas, ya sea presencial o por medios digitales. Implica hacer preguntas y registrar respuestas. Por lo general, esta técnica es muy valorada en investigaciones con enfoques cualitativos. Esta técnica fue aplicada al momento de obtener la información de campo en la institución educativa.

2.5.3 Instrumentos

Para la recolección de datos, se utilizará una entrevista semiestructurada para docentes y padres de familia. Por lo cual conllevó un procedimiento metódico, objetivo y comprobable de la aplicación de dicha encuesta para obtener datos cualitativos y cuantitativos. En la presente investigación podemos mencionar que en el nivel cualitativo, me permitió interpretar o comprender mejor la realidad de las diversas dimensiones que fueron encuestadas tanto en padres de familia como en docentes. También en la investigación cuantitativa, me permitió medir, estimar, cotejar y recolectar datos mediante el proceso de la técnica de la encuesta.

Capítulo tres

Análisis y Discusión de resultados

3.1 Información general en la relación familia- escuela de acuerdo a la percepción docente y padres de familia.

Análisis general

Dimensión de docentes

DIMENSIONES		LOGRO
COMUNICACIÓN COLABORACIÓN	Y	84,4%
APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA		94,0%
PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA SOBRE LA ESCUELA	LA LA	93,4%
TECNOLOGÍA		84,0%
RELACIÓN SOCIAL Y BIENESTAR EMOCIONAL	Y	87,0%
APOYO ACADÉMICO Y DESARROLLO COGNITIVO	Y	88,0%
AMBIENTE FÍSICO Y RECURSOS MATERIALES	Y	94,0%
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL NIÑO	Y DEL	96,0%
INCLUSIÓN		95,2%
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	LA	87,3%
IMPLICACIÓN DOCENTE		89,2%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Después de haber analizado toda la información recolectada de los datos que nos dieron los docentes puedo mencionar que, se ha logrado un 84,4% en la dimensión de comunicación y colaboración, un 94% en apoyo y recursos para la familia, un 93,4% de la percepción de la familia sobre la escuela, en tecnología un 84%, para relación social y bienestar emocional tenemos un 87%, para apoyo académico y desarrollo cognitivo un 88%, en ambiente físico y recursos materiales tenemos un 94%, en evaluación y seguimiento del progreso del niño un 96%, para inclusión un 95,2%, en participación de la comunidad un 87,3%, y por último en implicación docente un 89,2%. Se ha podido notar un gran índice de bienestar en los docentes de la institución, y esto es notable, pues no se puede olvidar que

los docentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y responsable de los niños, y para que esto se produzca el rol del docente debe ser conjunto y cooperante. Esta institución con el paso del tiempo ha ido mejorando su infraestructura como en sus funciones, ha sido capacitando a los docentes en diferentes áreas que son importantes para por impartir después a sus alumnos.

Como lo menciona Torío (2004) “La educación necesita “el diálogo” entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación.” Hay muchos cambios en la que la comunidad educativa ha estado ligada para brindar lo mejor. La escuela y la familia son grandes instituciones educativas que tienen como fin el fomentar en los niños y niñas una responsabilidad ciudadana, llevándolos a la equidad y la inclusión, pues no hay impedimentos para progresar en su desarrollo, cognitivo, social y cultural.

Análisis general

Dimensión de padres de familia

DIMENSIONES		LOGRO
COMUNICACIÓN COLABORACIÓN	Y	84,8%
APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA		83,6%
PERCEPCIÓN DE ESCUELA POR LA FAMILIA		85,4%
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN		84,4%
INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA		69,5%
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES		82,0%
APOYO EMOCIONAL Y SOCIOEMOCIONAL	Y	80,0%
EXPECTATIVAS Y METAS EDUCATIVAS		82,4%
INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD		88,4%
EVALUACIÓN RETROALIMENTACIÓN	Y	84,8%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Después de haber analizado toda la información recolectada de los datos que nos dieron los padres de familia, se puede mencionar que la el 84,8 % de padres de familia esta de acuerdo con la dimensión de comunicación y colaboración, un 83,6% para el apoyoy recursos para la familia, un 85,4%para percepción de escuela por la familia, para participación activa de los padres en la educación obtuvo un 84,4%, en integración de la tecnología un 69,5%, para actividades extracurriculares un 82%,para apoyo emocional y socioemocional tenemos un 80%, en expectativas y metas educativas hubo un 82,4%, en inclusión y diversidad tenemos un 88,4% y para evaluación y retroalimentación hay un 84,8%. La institución educativa ha sido creada para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, al igual que servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran contenido.

Para Guzón y González (2019). “La familia y la escuela han de entenderse y colaborar por la educación y formación de los hijos e hijas, alumnos y alumnas, para los que se piensa y programa la mejor educación,.”Se ha observado que la mayoría de padres de familia están disgustos con la educación impartida en la institución. A lo largo de la historia. la familia ha tenido una función clara en la educación de sus hijos, pues es la encargada de educar a sus pequeños, al igual que involucrase en sus actividades cotidianas. Se hace notorio la necesidad de implicar más a la familia en la vida de sus educandos, para que así dé respuesta a las demandas educativas de la sociedad, no hay que olvidar de las responsabilidades que tienen los padres de familia con sus hijos, por tanto, hay que llevarlas a cabo en procesos educativos.

3.2 Principales dimensiones en la relacion familia – escuela percepción docentes:

3.2.1 Dimensión de evaluación y seguimiento del progreso del niño

Tabla 1

Resultados de la dimensión de evaluación y seguimiento del progreso del niño.

Ítems	Evaluación y seguimiento del progreso del niño						Total
	Frecuencia						
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	

La institución educativa brinda información clara sobre los criterios de evaluación y los indicadores de progreso del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
La familia participa en reuniones o sesiones informativas para discutir el progreso académico y socioemocional del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
La escuela utiliza diferentes métodos de evaluación para obtener una imagen completa del desarrollo del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
La familia y la escuela trabajan juntas para establecer metas y objetivos de aprendizaje para el niño.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa proporciona retroalimentación oportuna y específica sobre el progreso del niño, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
Total							94% 6%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Según los datos obtenidos el 96% de docentes contestó que la evaluación y seguimiento del desarrollo del niño y niña es de vital importancia para su crecimiento escolar, pues involucra numerosos aspectos que le brindan la gran importancia de esta tarea. Los diferentes enfoques e evaluación, las herramientas y métodos que ayudan a comprender y

ayudar de manera efectiva el desarrollo de los niños bajo su cuidado brindándoles todo lo necesario para su correcta educación. La institución posee excelentes docentes que ayudan de forma oportuna en la retroalimentación de los sus alumnos, al igual que adapta todo tipo de contenido a la necesidad de cada niño o niña.

Como lo manifiesta La Cueva (1997). “La escuela debe ser un mundo cultural rico, que le ofrezca a los niños y niñas múltiples experiencias formativas, y ha de utilizar una evaluación en contextos naturales, concebida como un apoyo más en la aventura de aprender.”(pg.1) La importancia de conocer las necesidades de cada niños hace que los docentes sea una clave fundamental en el aprendizaje de sus alumnos, pues el evaluar y monitorear nos ayuda a identificar cualquier retraso o preocupación que puede tener desde un principio, como lo dice el autor, los niños necesitan una aventura para aprender. Se ha demostrado que los docentes están preparados para intervenir de manera oportuna en alguna falencia de los niños, al igual que siguen su progreso con diferentes herramientas pedagógicas como la evaluación.

3.2.2 Dimensión de inclusión.

Tabla 2

Resultados de la dimensión de inclusión.

Ítems	Inclusión						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa promueve la inclusión de niños con diferentes habilidades y necesidades especiales.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
La familia se siente incluida y valorada independientemente de su origen étnico, cultural o socioeconómico.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
La escuela y la familia trabajan juntas para adaptar el entorno y las actividades a las	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%

necesidades individuales del niño.							
La familia y la escuela fomentan el respeto y la valoración de la diversidad en el entorno escolar.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa ofrece programas y actividades que promueven la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Total:							95,2% 4,8%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Según los datos obtenidos, un 95,2% de docentes están de acuerdo en que la institución promueve la inclusión, de niños y niñas, pues, una escuela inclusiva es aquella que nos brinda muchas oportunidades de participar abiertamente con aprendizajes variados para todos los estudiantes. La escuela inclusiva es la que aporta entornos en las que están ajustados a las necesidades personales, sociales o culturales. Y tan solo un bajo porcentaje no conoce en totalidad la forma en que la escuela está siendo inclusiva con toda la comunidad educativa, es porque hay que dar a conocer todo lo que brinda la institución para obtener un 100%.

Como lo menciona Calvo (2013). “Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas.” Para desarrollar estos planteamientos, es necesario hablar de inclusión en el ámbito escolar, en el cual expone a los docentes para lograr el tan anhelado proceso inclusivo, para garantizar una educación que contribuya positivamente a la cohesión social.

Para Mancebo (2010) “El término inclusión educativa tiene diversas acepciones y formas de representar la población a la que refiere o destinataria, por ejemplo, se pueden vincular a la discapacidad, la vulnerabilidad social o la universalidad de la educación” Se entiende que la inclusión educativa debe abarcar más apoyo por parte de la población estudiantil como la comunidad educativa para mejorar la sociedad y su forma de pensar, pues se debe atender a la diversidad del estudiantado con la misma tarea, al mismo tiempo y de la misma forma, pero eso sí con diferentes niveles de complejidad.

3.2.3 Dimensión de comunicación y colaboración

Tabla 3

Resultados de la Dimensión de comunicación y colaboración.

Ítems	Frecuencia						Resultados
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
Los padres participan activamente en las reuniones y actividades escolares.	0,0%	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%	0,0%	100,0%
Existe una comunicación abierta y fluida entre los padres y yo como docente.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Los padres muestran interés y apoyo en el progreso académico del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Su institución educativa fomenta la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
Los padres se involucran en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Los padres de familia comparten información relevante sobre el niño que me ayuda en mi labor docente.	0,0%	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
El centro educativo facilita la comunicación con la familia a través de diferentes canales (correo electrónico,	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

reuniones, aplicaciones, etc.).							
La familia se muestra receptiva ante las sugerencias y recomendaciones que les brindó para apoyar el aprendizaje del niño.	10,0%	0,0%	20,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa y la familia trabajan juntas para establecer metas y objetivos educativos para el niño.	0,0%	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%	0,0%	100,0%
Los padres están dispuestos a proporcionar retroalimentación y comentarios sobre el progreso del niño en la escuela.	0,0%	10,0%	10,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Total:							84,4% 15,6%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Después de haber recogido todos los resultados obtenidos, puedo analizar que el 84,4% de los docentes encuestados nos supieron manifestar que están algo de acuerdo en que los padres participen en las actividades de sus hijos, haciendo que la institución requiera de su ayuda y colaboración, para esta dimensión se necesita más apoyo por parte de los padres de familia, pues no intervienen en las actividades escolares de sus niños o niñas, este rol es tan importante para el desarrollo integral de los estudiantes, pues al ser partícipe de actividades, los niños sienten mayor motivación por ir a la escuela y por aprender.

Como lo menciona Huayamave et al. (2019) “familia es como el principal agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional del niño y asegurar una identidad personal y social. Por lo que, enseñar en estos espacios, es una tarea compleja que genera ansiedad para que las familias logren cumplir con el rol establecido por la sociedad y sobre todo con la vocación de ser padres.” Si bien es cierto como menciona los autores, el rol que desempeñan los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en el ámbito educativo, tiene mucho valor para ellos, pues al inmiscuirse en sus actividades les da la oportunidad de crecer

y forjar su desempeño escolar, pues sentirán el apoyo necesario para seguir avanzando en sus estudios y mejorar cada día.

3.2.4 Dimensión de tecnología

Tabla 4

Resultados de la Dimensión de tecnología

Ítems	Tecnología						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa proporciona información y orientación a la familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el hogar.	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
La familia utiliza activamente herramientas tecnológicas recomendadas por la escuela para apoyar el aprendizaje del niño.	0,0%	10,0%	10,0%	60,0%	20,0%	0,0%	100,0%
La escuela fomenta la comunicación con la familia a través de plataformas digitales y aplicaciones.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La familia muestra disposición para utilizar recursos tecnológicos sugeridos por la escuela para el desarrollo del niño.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa promueve el acceso equitativo a la tecnología para todas las familias.	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
La familia y la institución educativa colaboran en la selección de contenidos y aplicaciones digitales apropiados para el desarrollo del niño/a.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa ofrece capacitación y actualización continua a los docentes y	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%

padres sobre el uso de tecnología en la educación.							
La familia y la escuela establecen normas claras sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte del niño/a.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Los padres utilizan recursos tecnológicos recomendados por la escuela para reforzar el aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
La escuela y la familia trabajan juntas para superar posibles barreras o desafíos en el uso de la tecnología para el aprendizaje.	0,0%	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Total:							84% 6%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Para esta dimensión se puede notar que un 84% de docentes manifiestan que, la tecnología es relevante para su aprendizaje, pero no se ejecuta a diario, muchos de los programas tecnológicos no son tan utilizados por los estudiantes y a la vez no involucra a los padres de familia en esta dimensión. La institución educativa es una fuente vital de información, y muchas veces no procede con la información correcta sobre el uso de las plataformas digitales que hoy en día los niños están involucrados. Si bien es cierto que existe muchos programas infantiles que nos ayudan a impartir una mejor clase y que los niños aprendan de mejor manera, no se realiza de manera continua. Se debería dar una charla abierta sobre el uso de las TIC'S, pues es vital que los padres de familia estén inmersos en este campo para poder ayudar y contribuir con el desarrollo de sus hijos.

Así mencionan Arteaga, Guaña et al. (2022).

El constante desarrollo tecnológico ha puesto a la disposición una serie de recursos que se han convertido en herramientas vitales, utilizadas en casi todos los campos profesionales y, especialmente, en el área educativa, brindando a los docentes un medio

valioso para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, el proceso de integración de la tecnología en la educación se ve afectada por una serie de factores que han sido objeto de múltiples estudios, representando la reforma de la formación docente y el desarrollo profesional una respuesta potencial a las barreras que dificultan este proceso.

Es imprescindible que la institución educativa forme tanto a padres como a docentes en plataformas digitales que les pueden servir de ayuda en la educación de los niños y niñas, en este siglo la tecnología y la educación deben ir de la mano, pues todo lo que necesitamos está dentro de un computador o un teléfono celular por así decirlo. Pero eso no quiere decir que demos libertad de selección de programas a los niños, esto debe ser guiado y supervisado por los adultos que tendrá el derecho de hacerlos partícipes en la tecnología siendo responsables en su uso.

3.3 Principales dimensiones en la relación familia – escuela percepción padres de familia:

3.3.1. Dimensión de inclusión y diversidad

Tabla 1

Resultados de la Dimensión de Inclusión y diversidad

Ítems	Inclusión y diversidad						Total
	Frecuencia						
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa fomenta la inclusión de todos los niños, independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico o de capacidades diferentes.	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Me siento respetado/a y valorado/a por la institución educativa en relación con la diversidad cultural y de identidad de mi familia.	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%

La institución educativa ofrece actividades o recursos que promueven la comprensión y el respeto hacia la diversidad entre los niños.	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa aborda activamente el tema del acoso escolar y promueve un ambiente seguro y libre de discriminación.	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Me siento involucrado/a en la creación de un ambiente inclusivo y diverso en la institución educativa.	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Total:							88,4% 11,6%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Para esta dimensión se puede notar un 88.4% de aceptación por parte de los padres de familia en el área de Inclusión y diversidad, pues manifiestan su agrado con la institución educativa al promover una educación inclusiva en el que brinda un ambiente seguro y libre de discriminación estudiantil, esto quiere decir que, la institución, tanto directivos y docentes están realizando un gran trabajo al promover esta educación de calidad. De esta manera, los padres de familia y los docentes colaboran en conjunto para seguir promoviendo la equidad e igualdad para todos los miembros de la institución educativa.

Para Montánchez et al. (2017). Manifiestan que “Es por esto que la inclusión educativa en los procesos de formación básica, de bachillerato, y profesional, se estén vinculando directamente con la adaptación a los acelerados cambios de la época contemporánea” Si bien sabemos que la diversidad es como la representación de entidad, así tratamos de valorar e integrar de mejor manera a la sociedad un grupo con perspectivas diferentes, podremos ser capaces de brindar oportunidades igualitarias y que sean trascendentes de generación en generación.

3.3.2. Dimensión de percepción de escuela por la familia

Tabla 2

Resultados de la Dimensión de percepción de escuela por la familia.

Ítems	Percepción de escuela por la familia						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
Estoy satisfecho/a con la calidad de la educación que mi hijo/a recibe en la institución educativa.	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Valoro el compromiso y la dedicación de los docentes y el personal escolar hacia mi hijo/a.	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Me siento involucrado/a y considerado/a en las decisiones que afectan la educación de mi hijo/a.	10,0%	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Percibo que la institución educativa respeta y valora la diversidad cultural y las diferentes perspectivas de las familias.	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Se siente bienvenida/o y valorada/o por la institución educativa.	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Confía en la calidad de la educación proporcionada por la institución educativa.	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Percibe que la institución educativa tiene altas expectativas para el desarrollo y aprendizaje del niño.	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%

Se siente involucrada/o en el proceso de toma de decisiones de la institución educativa.	10,0%	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Considera que la institución educativa responde de manera efectiva a sus inquietudes y necesidades.	10,0%	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Considero que la institución educativa crea un ambiente seguro, inclusivo y positivo para mi hijo/a.	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Total:							85,4%
							14,6%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Hemos obtenido un 85,4% de padres de familia encuestados que manifiestan que están de acuerdo que la percepción de la escuela por la familia es muy buena, siendo así capaces de valorar y confiar en la calidad de educación que le está brindado a su hijo o hija, esto quiere decir que, la institución crea un ambiente seguro y adecuado respondiendo de manera afectiva toda clase de inquietudes o necesidades de sus pequeños, al igual que los involucra en la toma de decisiones de la educación de sus hijos.

Para Villarroel y Sánchez (2002). “la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.” Es muy importante notar que la institución brinda mucha colaboración y ayuda para los estudiantes y padres de familia y que ellos tengan los mejores servicios al igual que la mejor educación para sus hijos, la institución siempre está muy dispuesta a atender todo tipo de necesidades educativas de sus pequeños al igual que comunicarlos previamente, esta comunicación hace que la institución crezca de manera

abrumadora brindando una perspectiva amplia y efectiva sobre la educación de los niños y niñas.

3.3.3. Dimensión de expectativas y metas educativas

Tabla 3

Resultados de la Dimensión de expectativas y metas educativas

Ítems	Expectativas y metas educativas					Total
	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa establece expectativas claras y realistas para el desarrollo y el aprendizaje de mi hijo/a.	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Participa activamente en la planificación de metas educativas y en la evaluación del progreso de mi hijo/a.	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa proporciona retroalimentación regular sobre el rendimiento y los logros académicos de mi hijo/a.	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Me siento involucrado/a en la elección de opciones educativas o en la selección de actividades extracurriculares para mi hijo/a.	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa me informa sobre las opciones educativas y las transiciones que mi hijo/a enfrentará en el futuro.	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Total:						82,4% 17,6%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Con los datos obtenidos a través de una encuesta, se notificó que un 82,4% de padres de familia está de acuerdo con las expectativas y metas educativas que establece la institución educativa, pero el 15,8% manifiesta un desacuerdo y algo de acuerdo con esta dimensión. Si bien es cierto que hay un porcentaje un poco alto de aceptación, también existe un valor que no cree que participa en la toma de decisiones de los hijos, al igual que su seguimiento y progreso escolar. Muchos de los padres de familia mencionan que no están involucrados en la selección de actividades extracurriculares que se envía al igual que las transiciones que puede afectar a futuro a su hijo. Si bien es cierto que la institución promueve un ambiente participativo y cálido para ver el progreso de los niños, muchos padres de familia por cuestiones de trabajo o tiempo se privan de tener un seguimiento e involucrarse en las actividades de su hijo o hija.

Como lo mencionan Santiago et al., (2021). “Son familia refrentes, capaces de tener coherencia entre sus deseos, expectativas, celebraciones y prioridades; a lo que se le suma su destreza para hacer frente a los desafíos diarios y muestran la capacidad de creer que un futuro mejor es posible para sus hijos e hijas mientras luchan para conseguirlo.” Si bien es cierto que los padres son los pilares fundamentales para la educación de sus hijos, también lo es la escuela en la que está estudiando su pequeño, pues es una obligación de ambas partes el velar por el bienestar e integridad de los niños y niñas, al igual el alcanzar las metas y objetivos estudiantiles que se han dispuesto a conseguir durante todo el año escolar.

3.3.4. Dimensión de apoyo emocional y socioemocional

Tabla 4

Resultados de la Dimensión de apoyo emocional y socioemocional

Ítems	Apoyo emocional y socioemocional						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa ofrece programas o recursos para apoyar el bienestar	10,0%	20,0%	0,0%	10,0%	60,0%	0,0%	100,0%

emocional y socioemocional de mi hijo/a.								
Me siento respaldado/a por la institución educativa cuando se trata de las necesidades emocionales y sociales de mi hijo/a.	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
La institución educativa brinda información y orientación sobre estrategias de crianza que promueven el desarrollo emocional de mi hijo/a.	10,0%	20,0%	0,0%	0,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
Me comunico con los docentes y el personal escolar sobre los cambios emocionales o conductuales que observo en mi hijo/a.	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
La institución educativa fomenta un entorno seguro y acogedor que promueve la salud emocional y las habilidades sociales de mi hijo/a.	10,0%	10,0%	10,0%	0,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
Total:								80% 20%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad – hoc de Carrera y Villalta, 2024.

En esta dimensión tenemos un 80% de padres de familia que nos dijeron que están de acuerdo con el apoyo emocional y socioemocional que brinda la institución, pero un 20% no está conforme aún con esta área, pues los padres manifiestan que no se invocan mucho en las cuestiones de conducta o emociones de sus niños. Este 20% de padres de familia hace la diferencia de comportamiento que debe sostener un padre y un hijo, pues no se involucra de manera oportuna en las actitudes que debe tener su hijo al momento de ingresar a la escuela,

más bien dejan que los docentes hagan ese trabajo por ellos. Si bien sabemos que la institución posee excelentes docentes capaces de manejar un grupo alto de niños y de controlarlos de la mejor manera posible, es necesario que los padres de familia ayuden en su crianza, pues al tener diferentes conductas, hace que los docentes busquen la ayuda de los padres, en muchos de los casos se la darán y en otros pues los padres no ayudarán. El tema de una crianza sana y feliz también tiene sus condiciones, en el que los niños se cuestionan sobre su comportamiento si es adecuado o no lo es. Toda esta educación parte desde casa, pues en la escuela se complementa su aprendizaje basándose en identificar problemas, emociones y cómo resolverlos o actuar ante ellos. Hay muy pocos padres que se interesan al 100% del desempeño social y cognitivo de su hijo, pero hay un gran porcentaje que lo deja en manos de los docentes.

Los siguientes autores Sánchez et al. (2019) mencionan que:

En su abordaje se comprende que la inteligencia está ligada tanto a lo cognitivo como lo emocional y, en consecuencia, que el proceso de aprendizaje no sólo depende del conocimiento, sino también de cómo el alumno controla sus emociones para su propio beneficio y el de las personas que lo rodean.

Si bien es cierto que la educación emocional nos trae muy buenos beneficios conductuales en los niños, también brinda el verdadero autoconocimiento significativo. En la educación emocional y socioemocional se involucran sus padres y docentes, pues son los únicos ejemplos de aprendizaje que posee el niño, para esto es necesario brindarles la mejor atención y guía adecuada sobre su comportamiento emocional y social.

Capítulo cuatro

Propuesta de intervención

Nombre del estudiante: Andrade Tello Johana Elizabeth

Cédula: 0302028345

Correo electrónico: jeandrade15@utpl.edu

Paralelo: 100

Director de trabajo de titulación: Magister Enith Elizabeth Quezada Loaiza

Link de la guía en Canva:

https://www.canva.com/design/DAGlr4P3ZkA/biLjO7_D6-G2KzY9wVwTGg/edit?utm_content=DAGlr4P3ZkA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

1.-Nombre del kit

La relación socioemocional en los entornos familiar y escolar para una vida saludable.

Logo:



2. Introducción:

La relación de familia y escuela en la dimensión emocional y socioemocional con relación a los padres de familia, es muy importantes para una correcta comunicación, para que abarque confianza con padres y docentes al expresar cualquier inquietud que pudiese surgir con sus hijos, y de esta manera poder controlar emociones, teniendo en cuenta una comunicación asertiva en cada reunión de padres, madres y docentes respectivamente.

Identificación del problema: Existe una desconexión negativa en esta dimensión emocional y socioemocional, que existe entre padres de familia y docentes en relación con sus hijos, por lo cual se ha creado alguna actividad que permita fortalecer este vínculo emocional y socioemocional que necesitan tener los padres de familia en relación con sus hijos.

Revisión de literatura:

La familia juega un papel primordial en el aprendizaje de los niños, es así que influye en las emociones de cada uno de ellos, la presente propuesta tomo en cuenta un análisis profundo sobre las necesidades de los padres de familia en relación con sus hijos, se obtuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo para crear algunas actividades que permita fortalecer la dimensión emocional y socio emocional de los niños y de los padres de familia, pues si se trabaja esta dimensión con los dos actores, se puede generar un mejor progreso en cuanto a la comunicación.

Para Romagnoli y Gallargo (2018) “La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos resultados académicos.” Es por tanto que es necesario implementar nuevas estrategias que nos ayuden a incentivar el buen desarrollo de emociones en su contexto escolar y familiar. Para ello se ha creado esta guía con actividades lúdicas que nos va a permitir poner en practica la comunicación, participación y colabaoracion de adres de familia en relación con sus hijos y docentes.

Según Scola (2012), “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”. Como bien lo menciona el autor, la familia lo es todo, con esta base tenemos una mejor educación y se prioriza el comportamiento de los niños y la actitud correcta y positiva que debe tener cada uno de ellos, es por tanto que se debe trabajar con padres de familia y niños para mejorar las relaciones afectivas y emocionales de cada actor.

Nos mencionan Fontalvo y Ventura (2021). “Comunicar siempre ha sido un acto de mucha responsabilidad, pero hoy, comunicar es todo un reto y también, una oportunidad para responder de manera creativa y estratégicamente a las exigencias del mundo actual. La

comunicación también es dinámica, compleja y continuamente cambiante”. Como bien lo menciona el autor, la comunicación siempre debe ser un medio en el cual se pueda transmitir asertivamente mensajes coherentes y positivos en bien del desarrollo del niño, es por esto que, el área emocional debe ser priorizada en padres, madres, niños y docentes, con el fin de tener una mejor comunicación sobre la empatía de posibles soluciones en el campo educativo y familiar.

Definición de Objetivos:

- Fomentar el trabajo en equipo cooperativo y encontrar una solución en conjunto
- Tolerar situaciones de conflicto o estrés.
- Promover las prácticas educativas en torno al manejo de las emociones

3. Guía de uso:

Este Kit de dinámicas grupales para fortalecer la relación emocional y socioemocional familia-escuela nos va a permitir crear un ambiente más afectivo y cálido entre padres, madres y estudiantes, puesto que, este folleto implementa actividades que se las puede introducir en la planificación e inclusive realizarlas en una reunión de padres de familia. Para ellos se ha implementado estrategias innovadoras y lúdicas que permita a los padres de familia inmiscuirse en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos, al mismo tiempo ser capaces de estar pendiente de su comportamiento emocional cuando ingresan y salen de clases. Estas actividades son prácticas que involucran la participación amena de las partes involucradas.

La guía consta de las siguientes actividades para ser realizadas:

Actividad N° 1: Dar la vuelta a la sábana.

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo cooperativo y encontrar una solución en conjunto.

Recursos materiales: Una sábana o una manta en donde pudan caber los miembros de la familia.

Pasos a seguir: En primer lugar, se estira la sábana o manta en el suelo. A continuación, los miembros de la familia tendrán que colocarse encima de ella para encontrar juntos una

solución que les permita conseguir darle la vuelta a la sábana sin salir de ella. ¡Muy importante! ¡Ningún miembro de la familia podrá pisar el suelo!

La dinámica finaliza cuando hayan logrado darle la vuelta a la sábana.

Actividad Nº 2: Inflarse como globos

Objetivo: Aprender a calmarse ante una situación de conflicto o estrés.

Recursos materiales: No se precisan.

Pasos a seguir: Se les explica a los miembros de la familia que vamos a inflarnos como globos. Estando de pie y con los ojos cerrados, tendrán que realizar varias respiraciones profundas y, a medida que se vayan hinchando los pulmones de aire, irán levantando los brazos, de modo que cuando suelten el aire tendrán que deshincharse como un globo. Este paso se repetirá las veces que la persona dinamizadora lo considere y, al final, tendrán que quedarse en el suelo en una posición cómoda y relajante.

Una vez superada esta fase de relajación, se les pregunta a cada uno de ellos/as cómo se han sentido y si consideran que podrían emplear este ejercicio en momentos de enfado, tensión o estrés.

Actividad Nº 3: Una historia emocionante

Objetivo: Reconocer situaciones que requieran un dominio emocional.

Recursos materiales:

Dado de las emociones:

Cartón, imágenes de las emociones (alegría, tristeza, etc), tijera, goma.

Pasos a seguir: Cada participante lanzará el dado en el que contiene emoticones (tristeza, alegría, miedo, ira...) Utilizando el emoticón que le haya salido, los participantes deberán contar (escrito o oral) una historia que les hizo sentir dicha emoción. Después en grupo se da una posible solución y la manera adecuada de actuar.

Actividad Nº 4: Rueda, rueda la rueda

Objetivo: Practicar el manejo de las emociones en el ámbito social

Recursos materiales: No se precisan

Pasos a seguir: Se forma un círculo entre los participantes, y se les pide que canten: A la rueda rueda, mis emociones voy a dar, a quien toque primero, el va a saltar.

Mientras van cantando el que dirige el juego debe escoger entre los participante a una persona que diga una emoción, puede ser triste o feliz. Debe compartir su experiencia con todos y se debe fomentar la empatía.


4. Recursos impresos y digitales:




**Dinámica N° 1:
Dar la vuelta a la sábana**

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo cooperativamente y encontrar una solución en conjunto.

Recursos materiales: Una sábana o una manta en donde quepan los miembros de la familia.



Pasos a seguir: En primer lugar, se estira la sábana o manta en el suelo. A continuación, los miembros de la familia tendrán que colocarse encima de ella para encontrar juntos una solución que les permita conseguir darle la vuelta a la sábana sin salir de ella. ¡Muy importante! ¡Ningún miembro de la familia podrá pisar el suelo! La dinámica finaliza cuando hayan logrado darle la vuelta a la sábana.



LISTA DE COTEJO

Nombre: _____ Representada: _____
Fecha: _____ Profesor: _____

Participación Grupal

Califica una 1 a 5 lo que mejor describe la participación de los padres de familia

ASPECTO	1	2	3	4	5
Responde los nombres de participación					
Se involucra en el juego					
Se integra con los demás					
Trabaja en conjunto con los demás					
Se compromete y colabora con sus compañeros					
Se relaciona con los demás					
Se relaciona con los compañeros					
Participa activamente en el trabajo de aula					
Trabaja en conjunto con los demás					
Trabaja en conjunto con los demás					
Trabaja en conjunto con los demás					


Fecha: _____




**Dinámica N° 2:
Inflarse como globos**

Objetivo: Aprender a calmarse ante una situación de conflicto o estrés.

Recursos materiales: No se precisan.



Pasos a seguir: Se les explica a los miembros de la familia que vamos a inflarnos como globos. Estando de pie y con los ojos cerrados, tendrán que realizar varias respiraciones profundas y, a medida que se vayan hinchando los pulmones de aire, irán levantando los brazos, de modo que cuando suelten el aire tendrán que deshincharse como un globo. Este paso se repetirá las veces que la persona dinamizadora lo considere y, al final, tendrán que quedarse en el suelo en una posición cómoda y relajante. Una vez superada esta fase de relajación, se les pregunta a cada uno de ellos/as cómo se han sentido y si consideran que podrían emplear este ejercicio en momentos de enfado, tensión o estrés.



LISTA DE COTEJO

Nombre: _____ Fecha: _____


ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Controla sus emociones			
Responde cuando está enojado, feliz, triste			
Sabe qué hacer cuando está enojado			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			




Dinámica N° 3: Una historia emocionante

Objetivo: Fomentar el reconocimiento de emociones.

Recursos materiales: Dado de las emociones: Cartón, imágenes de la emociones (alegría, tristeza, ira, etc.), tijera, goma.



Pasos a seguir: Cada participante lanzará el dado en el que contiene emociones (tristeza, alegría, miedo, ira...) Utilizando el emoticon que le haya salido, los participantes deberán contar (escrito o oral) una historia que les hizo sentir dicha emoción. Después en grupo se da una posible solución y la manera adecuada de actuar.



LISTA DE COTEJO

Nombre: _____ Fecha: _____

ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Controla sus emociones			
Responde cuando está enojado, feliz, triste			
Sabe qué hacer cuando está enojado			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			




Dinámica N° 4: Rueda, rueda la rueda

Objetivo: Fomentar el reconocimiento de emociones.

Recursos materiales: no se precisan



Pasos a seguir: Se forma un círculo entre los participantes, y se les pide que canten: A la rueda rueda, mis emociones voy a dar, a quien toque primero, el va a saltar. Mientras van cantando el que dirige el juego debe escoger entre los participantes a una persona que diga una emoción, puede ser triste o feliz. Debe compartir su experiencia con todos y se debe fomentar la empatía.

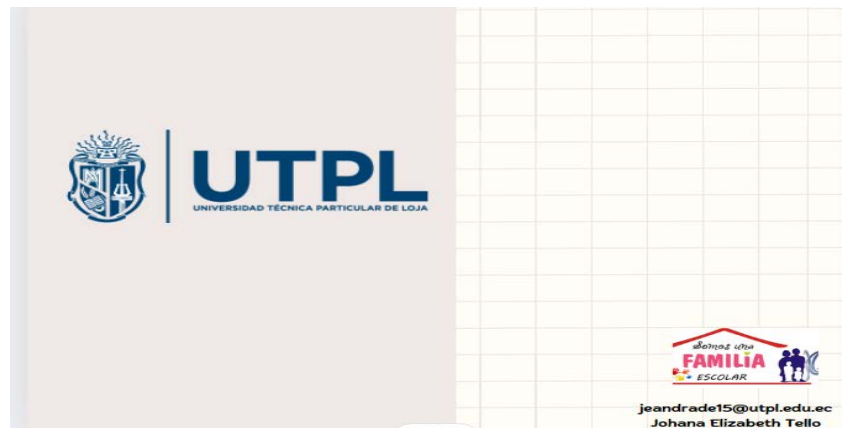


LISTA DE COTEJO

Nombre: _____ Fecha: _____

ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Controla sus emociones			
Responde cuando está enojado, feliz, triste			
Sabe qué hacer cuando está enojado			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			
Trabaja en conjunto con los demás			





5. Herramientas de evaluación:

Listas de cotejo

Lista de cotejo

Nombre:

Fecha: Grado:

ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Controla sus emociones.			
Reconoce cuando está enojado, feliz, triste.			
Sabe qué hacer cuando está enojado.			
Tiene una buena comunicación cuando siente ira.			
Puede calmarse ante alguna adversidad.			
Trabaja en equipo y respeta su turno			
Expresa sus sentimiento y emociones de manera positiva.			
Participa para ayudar a enfrentar un problema.			

Lista de cotejo

Nombre:

Fecha: Grado:

ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Controla sus emociones.			
Reconoce cuando está enojado, feliz, triste.			
Sabe qué hacer cuando está enojado.			
Tiene una buena comunicación cuando siente ira.			
Puede calmarse ante alguna adversidad.			
Trabaja en equipo y respeta su turno			
Expresa sus sentimiento y emociones de manera positiva.			

Lista de cotejo

Nombre:

Fecha: Grado:

ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Controla sus emociones.			
Reconoce cuando está enojado, feliz, triste.			
Sabe qué hacer cuando está enojado.			
Tiene una buena comunicación cuando siente ira.			
Puede calmarse ante alguna adversidad.			
Trabaja en equipo y respeta su turno			
Expresa sus sentimiento y emociones de manera positiva.			
Participa para ayudar a enfrentar un problema.			

Lista de cotejo

Nombre:

Fecha: Grado:

ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
Controla sus emociones.			
Reconoce cuando está enojado, feliz, triste.			
Sabe qué hacer cuando está enojado.			
Tiene una buena comunicación cuando siente ira.			
Puede calmarse ante alguna adversidad.			
Trabaja en equipo y respeta su turno			
Expresa sus sentimiento y emociones de manera positiva.			
Participa para ayudar a enfrentar un problema.			

6. Apéndice:

Relación Familia Escuela En Niños de 3 a 5 años Cuestionario a Docentes.

<https://docs.google.com/forms/d/1E2qSWNSwhAEjjC9jGvJY4uNt1fp7aNqgpvdvzfgqiw/edit>

Relación Familia Escuela En Niños de 3 a 5 años Cuestionario a Padres de Familia.

HTTPS://DOCS.GOOGLE.COM/FORMS/D/1FVSL_R9M1L8LKH7SSY5R50LH1YWJGKFB

<DMN-YGDSL40/EDIT>

Conclusiones

Para facilitar la relación familia – escuela, es de vital importancia que los profesores cumplan su papel esencial, ya que deben ser ellos quienes inviten a la familia a formar parte de las actividades escolares, por medio de estrategias innovadoras que permitan promover la comunicación y la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.

La percepción de la comunidad educativa se rige por el avance académico e integral de sus estudiantes y padres de familia, asimismo todas las dimensiones pedagógicas deben regirse al beneficio de la participación activa de padres y madres de familia.

Ambas partes comparten un rol muy importante, pues son las encargadas de facilitar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años, y que ellos tengan una realidad social impregnada en su conocimiento, así mismo se enfoque en su educación socioemocional, en las dimensiones pedagógicas, sociales, comunitarias y de inclusión, las cuales permitan el beneficio de un desarrollo integral óptimo y de su éxito educativo.

La necesidad de buscar espacios y momentos que favorezcan el acercamiento y la colaboración entre ambas partes, es de vital importancia enriquecer el nivel educativo, por lo cual se ha creado una propuesta innovadora que ayuda a mejorar el ambiente escolar en el ámbito socioemocional, manteniendo una respuesta positiva en los canales de comunicación para facilitar la cooperación entre estas dos entidades, manejando la colaboración, participación y el compromiso tanto de la escuela como de la familia para crear un ambiente armónico.

Recomendaciones

Se recomienda que, para que haya más posibilidades de diálogo entre familia y escuela, se debe crear desde el primer día un ambiente cálido y llamativo en el que los docentes involucren a los padres de familia en las actividades de sus hijos y siempre estar pendiente de cada uno de ellos.

La buena práctica de valores es necesaria para ampliar las posibilidades de ejercer influencia educativa sobre la familia, al mismo tiempo el establecer relaciones psicoafectivas en ambientes cómodos para así ir modelando la personalidad en la formación de los hijos, esto con la finalidad de que el individuo sea un ente productivo, eficiente y eficaz para la sociedad. La familia siempre será la principal escuela, pues nos ayuda en la realización de proyectos de vida, potenciando nuestros logros e intereses personales y sociales.

La comunidad, como centro cultural de la escuela, debe crear alianzas sólidas con el resto de instituciones e implementar acciones más eficientes para fortalecer los valores y reducir las indisciplinas que quebrantan el modelo social. A la vez se debe propiciar la buena práctica de compañerismo, amistad, solidaridad, cooperativismo y sobre todo el humanismo, pues son valores fundamentales que nos ayudan a participar en la sociedad de forma útil.

La relación que existe entre ambas instituciones demanda una atención muy rigurosa y ardua, pues, al compartir tal cargo, se debe tener cierta coherencia y unidad entre los objetivos e interés de ambas partes, por lo cual, esto no siempre se lo logra. Por lo tanto, en este caso se debe tener un patrón de conducta que permita crear y educar con métodos educativos a un hombre capaz de desarrollar potencialidades intelectuales al máximo, es por esto que se debe conducir de manera correcta el actuar de las vivencias educativas.

Referencias

- Arteaga Alcívar, Y. A., Guaña Moya, E. J., Begnini Domínguez, L. F., Cabrera Córdova, M. F., Sánchez Cali, F., y Moya Carrera, Y. (2022). *Integración de la tecnología con la educación*. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/3447>
- Bravo-Molina, A. (2023). *La Comunicación como Herramienta Fundamental en la interacción docente-Familia: análisis documental de avances y perspectiva en Colombia*. Código Científico Revista de Investigación, 4(E2), 255-278. <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/208>
- Caballero, N. Z. P., y Cetina, M. A. G. (2022). *Desafío docente en instituciones públicas de Colombia en tiempo de pandemia y postpandemia*. Revista Dialogus, (9), 41-53. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/713/1540>
- Calvo, G. (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Páginas de educación, 6(1), 19-35. LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA (scielo.edu.uy)
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). *La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos*. Una revisión teórica. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394>
- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca. <http://65.111.187.205/handle/UPAGU/735>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., y Zoller Andina, M. J. (2019). *Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños*. *Academo* (Asunción), 6(2), 124-134. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200124

- Ceballos López, N., y Saiz Linares, Á. (2019). *La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100111&script=sci_arttext
- Cruz Díaz, L. (2022). *Revisión sistemática sobre participación y relación familia-escuela*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27625>
- Fontalvo Sánchez, Y., y Ventura Jiménez, A. (2021). *Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7965/COMUNICACI%c3%93N%20EFECTIVA.%20ESTRATEGIA%20DE%20MEDIACI%c3%93N%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DEL%20DI%c3%81LOGO%20ENTRE%20DOCENTE%20Y%20PADRES%20DE%20FAMILIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- García, M. S. O. F. (2022). *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QlaKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=La+familia+como+contexto+de+desarrollo+y+educaci%C3%B3n.&ots=awBkYbqc9j&sig=na1mwmWjef5qeYb5deb8t466MAA#v=onepage&q=La%20familia%20como%20contexto%20de%20desarrollo%20y%20educaci%C3%B3n.&f=false>
- Gómez Muñoz, S. M., y Muñoz Ordoñez, L. D. (2022). *Relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Las Mesas* (Nariño). https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6103/Gomez_Mu%c3%b1oz_Sandra_Milena_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, R. C., y González, M. C. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

- Guzón-Nestar, J. L., y González-Alonso, F. (2019). *La comunicación entre la familia y la escuela*. Papeles salmantinos de educación, (23), 31-54.
<https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22>
- Huayamave, K. V. G., Benavides, B. B., y Sangacha, M. M. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Apuntes universitarios, 9(2), 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
- Hernández, M. A. y Carrión, E. (2019). *Formación inicial de los maestros de educación infantil y las conductas disruptivas de la convivencia escolar [Conferencia]*. IV Congreso internacional sobre la educación en el Siglo XXI. <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/1-formacion-inicial-de-los-maestros.pdf>
- Mancebo, M. E. (2010). *La inclusión educativa: Un paradigma en construcción*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR. [Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible \(cedid.es\)](https://www.cendid.es/inclusion-educativa-en-uruguay-una-revision-posible)
- Iral, M. D. P. M., Córdoba, P. A. Q., & Gómez, S. C. R. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Poiésis, (36), 164-183.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co//index.php/poiesis/article/view/3196>
- Izar de la Fuente, I., Rodríguez, A. y Escalante, N. (2019). *Apoyo social percibido e implicación escolar: correlaciones y variabilidad*. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(1), 23-35. https://www.researchgate.net/publication/333450959_Apoyo_social_percibido_e_implicacion_escolar_Correlaciones_y_variabilidad
- LaCueva, A. (1997). *La evaluación en la escuela: una ayuda para seguir aprendiendo*. Revista da Faculdade de Educação, 23, 124-148.
<https://www.scielo.br/j/rfe/a/4jBB6k9n43QPwdWW4HcYb6r/>

- Lara, L., y Saracostti, M. (2020). *Modelo EPIC de colaboración familia-escuela en Chile: Ecológico, Participativo, Integral y Contextualizado*. Ique, 77. [https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/7955/Avanzando%20hacia%20\(edicion%20impresa\)_final.pdf?sequence=1#page=78](https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/7955/Avanzando%20hacia%20(edicion%20impresa)_final.pdf?sequence=1#page=78)
- Macià Bordalba, M. (2018). *Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora*. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 2018, núm. 10, p. 89-112. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/c4d3f1a7-7d5a-40e3-a322-8eae3d3df530/content>
- Maeztu Herrera, B. (2018). *Colaboración familia-escuela en diversidad*. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/7774/33194713.pdf>
- Martínez, L. H., y Freire, E. E. E. (2020). *La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Montánchez, M., Carrillo-Sierra, S. M., y Barrera, E. (2017). *Inclusión educativa: Diversidad a partir de la otredad*. de La Base de la Pirámide, Maracaibo, Ediciones Universidad del Zulia, 271-282. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/81008587/La_20base_20de_20la_20pir_C_3_A1mide-libre.pdf?1645227288=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_base_de_la_piramide_y_la_innovacion_f.pdf&Expires=1717713909&Signature=c0hXm-VUPO58O4iVwJFf2IHebs3ccCnPgiu2R2fSfS-gXao8tWNQNlth4zXeprZymf3FFcpkgNXar3bioMG9JDgXJZWlrCEZkOqtxnidf3Voylhqfi5C~jGkASGacaJgHyAeLIMCCurb96fFNPbogcz~WyKQAtDSJpJHyoK2Tw2XOH76VUcWvKnec8JX~vMw81nKcZmSHOajs5~bw0aLLC7GHNeaBeG0ZGVCj-rQfGpotq~FZ40eRzcF-tqfZei2BX~mclgqV~lqXcRwCCVi2Y03ml-O2tN6s-RBcwjtPHYoWyDRUrMa9t~2PH~M8Se3FPk2uJ7O95D0jCCE6JIIQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=268

- Muñoz Silva, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*.
<https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/505>
- Muñoz-Tique, J. A., y Cárcamo-Vázquez, H. G. (2022). *La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente*. *Educación y Educadores*, 25(2).
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=bBMhA1UAAAJ&citation_for_view=bBMhA1UAAAAJ:eQOLeE2rZwMC
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Pérez Contreras, B., y Arrázola, E. T. (2013). *Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida*. *Tendencias y retos*, 18(1), 17-32.
<https://www.scielo.org/pdf/rsap/v12n1/v12n1a06.pdf>
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. *Páginas de educación*, 9(2), 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Romagnoli, C., y Gallargo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*.
<https://www.centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53167/2/3%20si%20Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz de Miguel, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista complutense de educación*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36660946/17706-17782-1-PB-libre.PDF?1424128027=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores familiares vinculados al bajo r.pdf&Expires=1699406527&Signature=TjzFDeBNqiBG4kOYm3-AivPDq-W~9pyDV0jhTdJ5L0NdZCPEfDhhVu1O4hP6QvKFNzIz8rXIKHQDsc~r5EVB4nYlohlBwAS6ZSmtq-v80RqkUu4fRiDGXKV6fAeSXw5LOZAetDJ~FrgGK7OucoxyNC-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36660946/17706-17782-1-PB-libre.PDF?1424128027=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores+familiares+vinculados+al+bajo+r.pdf&Expires=1699406527&Signature=TjzFDeBNqiBG4kOYm3-AivPDq-W~9pyDV0jhTdJ5L0NdZCPEfDhhVu1O4hP6QvKFNzIz8rXIKHQDsc~r5EVB4nYlohlBwAS6ZSmtq-v80RqkUu4fRiDGXKV6fAeSXw5LOZAetDJ~FrgGK7OucoxyNC-)

rtmVNhm-

PPrs8AK6rQxgK26ouxKZ~dQ8jeU~h6Z62rqPli~JnjCSNjTVq0QZFGHHnmhOnwuudj

Z4xK~nMmoSM6A7rcVJ5jWrciMzMwU9MLbD0-oKihTSrlk8ANXRwwjCZ2JZ-

2IHnIPkAxD3AZjeeM06uFILq~ButQiwfBZB5UBZ2q8ukW36e2gQKotTZQ &Key-

Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sánchez Agostini, C., Daura, F. T., y Laudadio, J. (2019). *La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(3), 31-49. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052019000300031&script=sci_arttext&tlng=en

Santiago, J. C., Ruíz, M. G., Chávez, M. L. M., y López, M. J. R. (2021). *Las expectativas y metas de las familias gitanas en Canarias hacia el éxito escolar*. Revista de Investigación Educativa, 39(1), 71-89. <https://revistas.um.es/rie/article/view/400901>

Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. Revista Humanitas, 26, 5-16.

Suárez Palacio, P. A. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>

Suarez, P., y Vélez, M., (2018) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios. <file:///C:/Users/INTEL%202022/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Suárez-Palacio, P. A., Vélez-Múnera, M., y Londoño-Vásquez, D. A. (2018). *Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (54), 184-198. <476661510011.pdf> (redalyc.org)

Torío López, S. (2018). *Familia, escuela y sociedad*. Aula abierta. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4392>

Torío López, S. (2004). *Familia, escuela y sociedad*. Aula Abierta, 83. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/26953>

Vásquez, H. C., y Jarpa-Arriagada, C. G. (2023). *Relación familia-escuela: implementación de una estrategia pedagógica constructivista en la formación inicial docente en Chile*. *ESPACIOS EN BLANCO*. Revista de educación, 2(33). <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1327>

Vera, J. Á., González, C., y Hernández, S. (2019). *Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 281-292. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100017&script=sci_arttext

Villamizar, M. C. F. (2020). *Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo*. *Revista Scientific*, 5(18), 345-357. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486

Villarroel Rosende, G., y Sánchez Segura, X. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext