



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación familia escuela niños de 3 a 5 años

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Rivera Quintero, Katy Gabriela

Directora: Beltrán Guevara, Patricia Maricela

CUENCA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 20 de septiembre de 2024

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

Directora de la carrera de educación inicial

Ciudad. –

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Relación familia escuela niños de 3 a 5 años realizado por Katy Gabriela Rivera Quintero ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Patricia Maricela Beltrán Guevara

C.I: 1103442891

Correo electrónico: pmbeltran@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Katy Gabriela Rivera Quintero, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Relación familia escuela niños de 3 a 5 años, de carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1: Marco teórico, capítulo 2: Metodología, capítulo 3: Análisis y discusión de resultados, capítulo 4: Propuesta. Siendo la Magister Patricia Maricela Beltrán Guevara, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Katy Gabriela Rivera Quintero

C.I. 0107291056

Correo electrónico: kgrivera2@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Este trabajo de titulación le quiero dedicar principalmente a mi hermana gemela Sofia la cual ha sido mi apoyo, mi compañera, mi guía, mi soporte, mi mejor amiga durante toda mi vida y más en estos 4 años de carrera, con su ayuda me ha levantado cuando más le necesitaba y está siempre para mí.

A mis padres Raúl y Kathy por ayudarme a seguir mi sueño, por confiar en mí, por ser el pilar más importante en mi vida, por nunca dejarme sola y por enseñarme con valores y respeto a ser la persona que soy ahora.

A mis segundos padres Vicentito y Juanita, quienes nunca dudaron de mí y me abrazaron en mis momentos más difíciles, pero también festejaron mis logros.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad técnica de Loja por dejarme formar como profesional, a mis docentes que siempre me ayudaron y guiaron para demostrarme que soy capaz y poder así formarme como profesional.

A las instituciones de la ciudad de Cuenca que me ayudaron para realizar mis practicas preprofesionales y mi trabajo de titulación.

A las docentes que me encontré en estos 4 años de carrera con las que pude trabajar y aprender de ellas, que me aconsejaron y guiaron para seguir adelante con mi título universitario.

A mi hermana gemela Sofía por ser mi mejor equipo para todo, a mis padres Raúl y Kathy por su apoyo, a mis hermanos Raúl, Pedro y David, a mis hermanas Doménica y Emilia, a mis abuelos y segundos padres Vicentito y Juanita, gracias por estar acompañándome durante toda mi carrera. Y a toda mi familia, amigos y amigas que estuvieron para mí, porque sin su apoyo y motivación durante estos 4 años no hubiera podido.

Índice de contenido

Caratula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico.....	5
1. La familia como contexto de desarrollo y educación.....	5
1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de familia.....	5
1.2 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños.....	6
1.3 El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años.....	8
2. La participación activa de la familia y la escuela.....	9
2.1 Factores familiares que afectan a la relación con la escuela.....	10
2.2 Factores escolares que incluyen en la relación con la familia.....	11
2.3 Importancia de la comunicación afectiva en la relación familia-escuela.....	13

2.4 Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y como superarlos.....	15
3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela.....	16
3.1 Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela.....	16
3.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos.....	18
3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela.....	20
3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela.....	21
Capitulo dos.....	23
Metodología.....	23
2.1 Objetivo.....	23
2.2 Diseño de la investigación.....	23
2.3 Contexto y Población.....	24
2.4 Métodos, Técnicas e instrumentos.....	25
Capitulo tres.....	28
Análisis y discusión de los resultados.....	28
3.1 Información sociodemográfica.....	28
3.1.1 <i>Percepción de docentes: Relación familia-escuela.....</i>	<i>28</i>
3.1.2 <i>Percepción de padres de familia: Relación familia-escuela.....</i>	<i>29</i>
3.2 Relación familia-escuela percepción docentes.....	30
3.2.1 <i>Dimensión 10. Participación de la comunidad.....</i>	<i>30</i>
3.2.2 <i>Dimensión 4. Tecnología.....</i>	<i>32</i>
3.2.3 <i>Dimensión 6. Apoyo académico y desarrollo cognitivo.....</i>	<i>34</i>
3.2.4 <i>Dimensión 1. Comunicación y colaboración.....</i>	<i>36</i>
3.3 Relación familia-escuela percepción padres de familia.....	38
3.3.1 <i>Dimensión 2. Apoyo y recursos para la familia.....</i>	<i>38</i>

3.3.2 Dimensión 1. Comunicación y colaboración.....	40
3.3.3 Dimensión 9. Inclusión y diversidad.....	42
3.3.4 Dimensión 3. Percepción de escuela por la familia.....	44
Capitulo cuatro.....	47
Propuesta de intervención.....	47
4.1 Nombre de la propuesta.....	47
4.2 Introducción.....	47
4.3 Guía de uso.....	48
4.4 Herramientas de evaluación.....	54
4.5 Link del folleto.....	55
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58

Índice de las tablas

Tabla 1. Resultados de la percepción docentes. Relación familia-escuela.....	28
Tabla 2. Resultados de la percepción padres de familia. Relación familia-escuela.....	29
Tabla 3. Resultados de la dimensión. Participación de la comunidad.....	30
Tabla 4. Resultados de la dimensión. Tecnología.....	32
Tabla 5. Resultados de la dimensión. Apoyo académico y desarrollo cognitivo.....	34
Tabla 6. Resultados de la dimensión. Comunicación y colaboración	36
Tabla 7. Resultados de la dimensión. Apoyo y recursos para la familia.....	38

Tabla 8. Resultados de la dimensión. Comunicación y colaboración	40
Tabla 9. Resultados de la dimensión. Inclusión y diversidad	42
Tabla 10. Resultados de la dimensión. Percepción de la escuela con la familia.....	44
Tabla 11. Estrategia 1. Viernes loco.....	49
Tabla 12. Estrategia 2. Periódico escolar	50
Tabla 13. Estrategia 3. Bingo de animales.....	51
Tabla 14. Estrategia 4. Mi caja mágica.....	52
Tabla 15. Estrategia 5. Boletín de información.....	53

Resumen

Se investiga la relación familia y escuela en el aprendizaje de niños en nivel inicial. Se realizó un análisis entre cuatro dimensiones claves de la percepción de docentes y la percepción de padres de familia respecto a esta relación. Se evaluó a los docentes la participación de la comunidad, la tecnología, apoyo académico y desarrollo cognitivo, así como la comunicación y colaboración, la inclusión y diversidad, y la percepción de la escuela. En la investigación se realizó en dos instituciones de nivel inicial de la ciudad de Cuenca, Centro educativo de nivel inicial “Jugart” y centro de educación inicial “Garabatos”, se realizó con diez docentes con título en licenciadas en educación inicial y diez padres de familia de estudiantes de nivel inicial. El objetivo de esta investigación es “fortalecer la relación familia–escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación”. En conclusión, se estableció estrategias efectivas para promover el progreso de las habilidades y teniendo en cuenta cómo se puede mejorar presentando una propuesta con estrategias para fortalecer una dimensión.

Palabras claves: Relación, comunicación, apoyo.

Abstract

Investigating the relationship between family and school in the learning of children at the initial level. An analysis was conducted on four key dimensions of the perceptions of teachers and parents regarding this relationship. Teachers were evaluated on community participation, technology, academic support and cognitive development, as well as communication and collaboration, inclusion and diversity, and school perception. The research was conducted in two initial level institutions in the city of Cuenca: the initial level educational center "Jugart" and the initial education center "Garabatos". It involved ten teachers with degrees in early childhood education and ten parents of early childhood students. The objective of this research is "to strengthen the family-school relationship in early childhood education institutions through innovative strategies that promote communication and participation." In conclusion, effective strategies were established to promote skill development, considering how to improve by presenting a proposal with strategies to strengthen a dimension.

Keywords: Relationship, Communication, Support

Introducción

La relación familia-escuela revela diversas dimensiones según las perspectivas tanto de los docentes como de los padres de familia. La investigación de campo realizada tiene como objetivo mejorar los resultados de este estudio, permitiendo entender mejor cómo ha evolucionado esta relación últimamente. Se realiza un análisis de las percepciones de ambos grupos: los padres respecto a la relación familia-escuela y los docentes de la misma manera respecto a la relación familia-escuela.

El objetivo de este trabajo es el “Fortalecer la relación familia–escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación” en este objetivo se basa en todo el trabajo realizado por lo que se busca respuesta a fortalecer esta relación y se realiza con base a esta problemática una investigación mas a fondo de temas y subtemas para centrarnos más en la relación familia-escuela.

En este trabajo es dividido en cuatro capítulos que forman parte importante de este documento que podemos observar, el capítulo uno: marco teórico se dio una investigación en temas relevantes a la investigación de campo es decir es una introducción a este tema, capítulo dos: la metodología de la investigación la cual se realizó con dos cuestionarios, uno dirigidos a padres de familia y otros a docentes para saber la percepción de cada uno de ellos y poder realizar la investigación de campo, el capítulo tres: análisis y discusión de resultados que se obtuvieron en la investigación de campo realizada y el capítulo cuatro la propuesta de las estrategias innovadoras.

En esta investigación de campo se obtuvo respuesta de diez docentes de educación inicial que nos indican mediante encuestas realizadas de 11 dimensiones las cuales son: comunicación y colaboración, apoyo y recursos para la familia, percepción de la familia sobre la escuela, tecnología, relación social y bienestar emocional, apoyo académico y desarrollo

cognitivo, ambiente físico y recursos materiales, evaluación y seguimiento del proceso del niño inclusión, participación de la comunidad, implicación docente. Las cuales de estas seleccionamos solo cuatro las que tuvieron el porcentaje más alto y bajo para realizar el análisis correspondiente a la percepción docentes en la relación familia-escuela.

Se realizó una investigación de campo a diez padres de familia cuyos hijos son estudiantes de nivel inicial y en la encuesta realizada que esta se dividía por dimensiones: comunicación y colaboración, apoyo y recursos para la familia, participación activa de los padres en la educación, integración de la tecnología, actividades extracurriculares, apoyo emocional y socioemocional, expectativas y metas educativas, inclusión y diversidad, evaluación y retroalimentación y recursos y servicios de apoyo. La misma que se escogieron cuatro dimensiones para realizar el análisis las que tenían mayor puntaje y menor de la percepción padres de familia en la relación familia-escuela.

La relación familia-escuela muchas de las veces nos dan una visualización de lo que como futuros docentes o padres de familia debemos tener en claro para el desempeño de los estudiantes de nivel inicial ya que se encuentran en los primeros años que son los años que más se aprende, es un desarrollo de emociones como de aprendizaje y se debe tener un control para que el progreso de los niños sea de manera positiva y continua para un desarrollo y poder ir mejorando poco a poco en cada una de las destrezas que se siente identificado el niño.

Esta investigación es de mucha importancia puesto que nos ayuda a observar de diferente manera la relación que existe entre la familia-escuela de diferentes aspectos, esta investigación ayuda a mejorar la manera de observar y tener en cuenta que esta investigación ayuda a la universidad técnica particular de Loja a tener una visión mas de cerca de esta relación.

Capítulo uno

Marco teórico

1. La familia como contexto de desarrollo y educación.

1.1. Conceptos, comunicación, participación, y compromiso de familia.

La participación de la familia es muy importante en la cuestión de que se necesita tener en cuenta para la realización de diferentes ámbitos y la mejora en la comunicación para así poder tener en cuenta y las dos partes estar informadas sobre el avance y lo que necesita desarrollar los niños y niñas tanto dentro de la escuela como en la casa con el refuerzo y ayuda de los padres y familia para un mejor desarrollo más creativo y más sociable para la convivencia de los niños y niñas saber hasta en qué lugar se están educando y como mejorar las situaciones que hacen que el niño se retroceda en el aprendizaje.

El compromiso, la participación de la familia en la vida escolar de un niño que recién está teniendo su vida educativa inicial es demasiado importante puesto que muestran el interés hacia las actividades del niño en su educación y su respeto hacia el docente que está trabajando de la mano del niño como nos dice Sucari (2019) “La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental y voluntaria” La participación de los padres es necesaria para la evolución del niño ya que ellos también se sienten atendidos por parte de sus padres o familia cercana.

La familia es fundamental para el desarrollo de los niños en educación inicial para un mejor desempeño académico y a la comprensión y conexión entre la familia y el niño puesto que ellos se sienten el centro de la familia cuando ellos muestran interés para el niño, como nos decía Mayorquín y Zaldívar (2019) nos indican que la participación de los padres ocupa un papel fundamental en el rendimiento académico. La preocupación, el interés y la participación de parte de los padres juega un rol de interés para el desempeño escolar y su estabilidad emocional del niño.

La conexión que debe existir entre familia y docentes es fundamental, puesto que eso genera más confianza en el niño el poder contar con la docente y su familia para confiarle sus cosas y hasta para poder comentar cualquier malestar que el niño tenga con sus compañeros o con su relación familiar o con su docente a cargo por eso hago referencia a Herrera et al. (2020) "Un clima de confianza y comunicación con la familia" La docente debe mostrar confianza al momento de enseñar al niño para que los padres lo dejen sin tener ningún miedo al niño y sabiendo que la docente a cargo lo va a cuidar y enseñar de la mejor manera.

La comunicación, participación y compromiso de la familia es fundamental para el desarrollo del niño desde la parte física, emocional y académica del niño y como se maneje con los docentes a cargo y con sus compañeros porque los valores que los niños expresan son los mismos que ven en la casa y cómo se comportan con su docente, la comunicación entre docentes y la familia muestra la confianza que va a tener el niño con la docente y su comportamiento dentro de la escuela y de la casa.

1.2. El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños.

La familia debe tener en claro las habilidades sociales en los niños y como se van ir desarrollando y por la misma razón debe tener en cuenta en que la mejora para el desarrollo y que los padres y familia estén presentes en el desarrollo de los niños y niñas es fundamental puesto que se necesita tener paciencia y control para la mejora del nuevo desarrollo en los que vive cada niño con su diferente familia y la familia es un rol importante para las habilidades sociales del niño y a su vez ayudar a la mejora y desarrollo académico.

El rol de la familia es demasiado importante el desarrollo del niños ya que estos traen con ellos algunas enseñanzas que solo se dan en la edad de la niñez y más en la adquisición de habilidades sociales del niño ya que estas se van desarrollando en todas las diferentes edades por las que pasan los niños y no nos dan la misma adquisición ya que no se deben pasar ninguna etapa ni adelantar las habilidades que el niño debe ir viviendo conforme se vaya desarrollando

por eso lo que nos dice (Ramírez et al., 2020) dice que no se puede definir habilidades sociales en el mismo contexto de niñez, adolescencia o adultos puesto que cambia. Las habilidades sociales como se dice anteriormente van cambiando conforme el niño se vaya desarrollando.

La familia para la adquisición de las primeras habilidades que tiene el niño es muy importante puesto que algunos niños hasta los tres años conviven solo con su familia ya que no cuentan con una guardería desde temprana edad y ellos son los más cercanos que tiene el niño y se va desarrollando y necesitando la ayuda de las personas con la que el niño está rodeado como nos dice unos autores Corrales y Schroeder (2018) “Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia en el desarrollo cognitivo” muchas de las veces los educadores primarios son los padres o la familia en general entonces se debe tener en cuenta que son los más importantes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en su niñez y su desarrollo.

Las habilidades sociales que experimentan los niños también influye su descubrimiento por sus emociones y lo que hace es que la familia lo debe ayudar a superar o manejar de mejor manera y dejar que los niños expresen sus sentimientos y emociones puesto que las habilidades emocionales se encargan de que comience a conocer cosas diferentes en la vida como nos dicen unos autores, (Corrales y Schroeder, 2018) ellos dicen que para ayudarles a calmar a los niños en alguna situación donde está descubriendo sus emociones influye el contacto físico y emocional. Esto ayuda a mantener la calma de los niños que aún no entienden o no saben el porqué de sus emociones es de tener paciencia porque muchas de las veces los niños se frustran bastante por el no saber cómo manejarse y es donde los padres o la familia tiene que intervenir para ayudar a los niños.

En este tema nos parece muy importante y por lo tanto le incluye a la familia del niño para ayudar, cuidar y educar puesto que en estas situaciones los educadores principales y que es el vínculo primario que tiene el niño son sus padres o su familia puesto que el niño los ve así ya que han sido su figura de enseñanza desde el día del nacimiento puesto que cuando

comiencen a ir a la escuela su educador será el docente a cargo de varios niños, pero en estos momentos y en este desarrollo forma parte solo su familia en el desarrollo de los niños.

1.3. El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años.

El vínculo familiar es de suma necesidad y más para los niños de 3 a 5 años esta es una de las edades más claves para la enseñanza de los niños y niña, ya que la familia es su ejemplo antes de tener otros medios de educación conforme lo va pidiendo y necesitando el niño o niña, en todo caso los niños ven en su familia o padres que siempre van a ser ejemplo para ellos. Por eso es muy significativo tener en cuenta el ambiente donde viven los niños y más en su niñez donde aprenden y se desarrollan aptitudes que es necesario en esta edad de los niños.

El vínculo familiar en los primeros años de vida en los niños y niñas es de suma importancia puesto que el niño en esta etapa desarrolla el apego emocional que tiene con la familia, puesto que ya conviven con más niños de su edad, con gente extraña que él nunca había visto y el apoyo familiar que el niño debe tener en este crecimiento a esta edad debemos tener en cuenta el desarrollo que se genera a esta edad en los niños y niñas de edad como nos dice algunos autores, (López et al., 2021) ellos nos dicen que es necesario evidenciar las características del desarrollo emocional de los niños y niñas. El desarrollo emocional involucra mucho a la familia del niño puesto que si hay atención al niño ellos se sienten interesantes y eso es lo que buscan, pero hay algunas familias y se deslindan en el horario escolar y eso perjudica emocionalmente al niño.

Los padres que se debe apreciar en los niños de 3 a 5 años es sumamente importante, puesto que tener como el acompañamiento les da la seguridad en el ámbito escolar pues muchos de ellos les cuesta adaptarse a convivir con más personas como dice López et al. (2021) “De los tres a cinco años comienzan a evaluar su mundo externo por acciones buenas o malas” esto ellos nos dan a entender que algunos niños no vienen con una enseñanza ejemplar desde sus casa y muchas de las veces el comportamiento malo de algunos niños con los que comienza a

interactuar el niño hacen que el actúe de la misma manera y por ende cambia su manera de actuar.

Cuando los estudiantes comienzan a experimentar su nuevo sitio donde van a conocer a niños de su misma edad tienen que estar acompañados de su familia y ayudarles a la importancia que la familia le debe poner en este proceso es muy necesaria puesto que estos niños en los primeros años educativos son los que más necesitan atención de sus padres porque es una edad donde se desarrollan habilidades, motricidades que son necesarias para el resto de la vida y así mismo los niños deben tener en cuenta que los papás o su familia está presente a cada avance que el niño da, Urbina (2020) él nos da a conocer que los niños deben sentirse protegidos en los sitios donde conviven, esto quiere decir que la familia sea presente, este preocupados por el niño es fundamental ya que de cierta manera se sienten protegidos en un lugar extraño.

La atención que la familia debe tener con el niño en la edad de tres a cinco años es fundamental puesto que existen varios factores que puede afectar de manera negativa al niño en sus actitudes o en su desempeño, su carácter o sus emociones pueden verse alteradas, puesto que algunas veces los estudiantes que no tienen una buena educación y viven en medio de discusiones, maltrato físico o psicológico actúan de la misma manera con sus compañeros de clase y por eso se debe tener un respaldado, un cuidado y apoyo de parte de los padres para así tener un mejor desarrollo afectivo integral del niño tanto así sea dentro de la escuela como fuera, en la casa se debe trabajar mejor con las actitudes del niño o niña, puesto que se debe tener un control en la escuela y así poder tener un mejor desarrollo académico tanto en la escuela como en la casa.

2. La participación activa de la familia y la escuela.

2.1. Factores familiares que afectan a la relación con la escuela.

Los factores familiares que afectan la relación con la escuela es importante ya que se debe tener muy en cuenta que se debe formar una relación sana entre familia-escuela, muchas

de las veces la familia no quiere adaptarse a los métodos que brinda la institución donde están los niños y niñas y eso el factor más común que afecta a la relación de la familia-escuela y se debe tener una disposición de la manera que lo educan y existe una diferente educación en la casa y otra en la escuela y eso crea una confusión al niño para el desarrollo académico que recibe el niño y de la misma manera no ayuda para un mejor desenvolvimiento en el aula con sus compañeros.

Algunos de los factores que afectan a la relación con la escuela son los que muchas de las veces no se ponen de acuerdo la docente y la familia para un mejor desempeño o algunas familias no les gusta la metodología que ocupa la escuela para educar pero en la familia debe adaptarse a las normativas de la escuela donde se va a formar sus hijos para un ambiente más sano para el niño por eso los siguientes autores dan un consejo para un ambiente más sano, Marín et al. (2019) “cuando el ambiente es acogedor, hay motivación y un aprendizaje positivo con las relaciones” se debe tener en cuenta en la manera que se educa en la casa y en la escuela y tener más comunicación para que no se desequilibre tanto emocional como físicamente el estudiante, porque al único que afectan es al niño que muchas de las veces siente que él no tiene la misma atención que necesita por parte de la familia por lo que no asisten a la escuela en algún acto importante pero en realidad es por la relación inestable que tienen con la escuela y eso no ayuda al niño.

Los factores también se enfocan más en la familia en cómo ha sido educado el niño y como debe educarse en la escuela por lo que hay cosas porque la familia piensa o cree que ha educado muy bien al niño al consentirle y darle todo lo que él pide pero en la escuela no son así las cosas ya que no es el único hay más niños y darles los que ellos quieren no es lo más sano y menos en la escuela porque son más niños no son dos niños muchas de las veces se trabaja con 20 estudiantes y como se les da gusto a los 20 por eso se les trata neutralmente en la escuela pero para que en la casa ayuden a no consentirlos o mal enseñarles a tener todo lo que ellos quieren, por eso Marín et al. (2019) “El contexto familiar es de gran influencia para el

desarrollo de la personalidad durante la primera infancia” esto nos quiere decir que la familia es fundamental en la primera infancia del niño o de la niña ya que cuentan con un rol muy importante de ejemplo y enseñanza.

Algunos factores negativos que se tienen en estos aspectos son los problemas familiares que existe en cada hogar unos destintos a otros, pero siguen siendo problemas que afectan más a los niños por los que muchas de las veces ellos piensan que los problemas que existen en su hogar es por su culpa y por eso es un factor muy negativo que existe en los niños y eso son uno de los factores familiares que más afecta de la misma manera como nos dan a conocer algunos autores, Azumah et al. (2018) “La separación de los padres y la formación de parejas con hijos desencadenan una serie de factores negativos” es fundamental tener un hogar estable o estar en acompañamiento para los niños que viven algún tipo de situación familiar para que él no se sienta solo sino que se sienta acompañado cuidado y que los problemas de los padres no afecte al desarrollo del niño en su temprana edad.

Los factores familiares más importantes son los que no ayudan a los niños a un desarrollo estable de emociones y sentimientos por que la tranquilidad de los niños es de interés, ya que esto afecta un mejor desarrollo del niño y no le permite tener una vivir y disfrutar de su niñez ya que en sus primeros años el niño debe estar acompañado sentirse querido, importante para sus padres así sea que sus padres no vivan juntos porque eso le afecta al niño negativamente y no lo deja aprender ni mejorar sus estados emocionales y se estanca a un mundo donde él se siente vulnerable y culpable por los problemas que pasan con su familia.

2.2. Factores escolares que incluyen en la relación con la familia.

Los factores escolares que incluye a la familia son más generalmente se enfocan más en el niño en su aprendizaje, su desarrollo emocional y que pueda tener una educación muy buena desde la casa y que le ayuden para mejorar en la escuela y trabajen en conjunto con sus compañeros y maestros, algunas acciones negativas que realiza el niño es para encajar o sentir

que está incluyéndose en el grupo de amigos y ese es un factor negativo en cuanto a la educación que tienen los niños dentro y fuera de la casa y que afecta a los niños que se encuentran en la escuela con una muy buena educación de la casa. Catillo et al. (2019) “Los niños presentan problemas de conducta y aprendizaje de forma conjunta” ellos nos dicen que los obstáculos más comunes en la escuela son porque los demás niños tienen una dificultad en su conducta y eso afecta mucho al desempeño académico de los niños del grado que afecta y se vuelve un grupo muy difícil de manejar por su grado de mal comportamiento y por ende de un mal desempeño académico.

Si bien es cierto el factor más grande es la mala conducta que viene desde la casa y eso genera un descontrol con los el resto de sus compañeros pero con eso se debe tener de la mano con las emociones que les afecta a los alumnos ya que algunos no se hacen al resto y controlan su comportamiento enseñado por la casa y eso trae muchos contras ya que pueden molestarle y eso le afecta emocionalmente al niño y es algo que no debería pasar pero es la triste realidad en la que vivimos y como nos dan a conocer algunos autores, Zarkowska y Clements (2019) “Los problemas conductuales y de aprendizaje se ven también acompañados de emociones negativas” Y trabajar con las emociones negativas de un niño es un trabajo largo porque es muy importante el tener el control de las emociones puesto que esto le puede jugar en contra en el desempeño de los niños y niñas y hasta en su propia vida ya que ahora nos consta de tantos problemas emocionales que pasan los niños y niñas que se van desarrollando desde el nivel inicial.

Las relaciones entre la familia y la escuela tienen un rol muy importante puesto que los niños y niñas tienen una diferente manera de como relacionarse y como tener una mejor relación para un mejor desempeño de los niños y niñas en el nivel inicial y así también se causan factores escolares que principalmente afecta a los niños y niñas como nos dicen algunos autores Mendoza y Barcia (2020) “Se habla de dinámica al referirse a la red de relaciones establecidos entre los miembros” Las relaciones que no funcionan con la docente y los padres de familia

involucran a los niños y eso tienen factores negativos en el desempeño académico de los niños y niñas.

Los factores escolares que influyen a la relación con la familia son muy importantes y los cuales debemos tener en cuenta que se debe manejar y criar de mejor manera a los estudiantes ya que algunas cosas ya no afectan solo a uno del aula sino es a todos y tratar de tener la relación buena entre la familia y la docente a cargo puesto que eso afecta negativamente al niño y no lo deja avanzar en el desarrollo académico ni emotivo del niño ya que sus emociones son las más afectadas de manera negativa en el ámbito de cómo mejorar la relación y las actitudes que se llevan a cabo dentro del aula y de la misma manera tener en cuenta en cómo se debe tener en un mejor ámbito para una sana convivencia.

2.3. Importancia de la comunicación afectiva en la relación familia-escuela.

La importancia de la comunicación afectiva en la relación de la familia-escuela es muy importante puesto que estas son considerables para el desarrollo de la relación familia-escuela porque los niños se sienten tomados en cuenta por parte de los padres y de su familia en general por la importancia que los niños necesitan en sus primeros años. Coromoto (2020) “Los hijos sienten que son tomados en cuenta tanto por sus padres como por sus docentes” Los docentes también son una parte fundamental en la vida del niño ya que si su relación con la familia es más llevadera ellos se sienten seguros en la escuela y la casa porque a los docentes no le ven como un enemigo sino como una persona de confianza por la relación con los padres.

Los docentes deben demostrar a los niños que sus problemas con los padres no deben influir en la relación que deben tener docente estudiante puesto que la confianza es la que debe generar al estudiante para así poder tener una relación en el aula más sana y sin ningún problema con los padres porque las diferencias siempre van a existir y de la misma manera los padres deben motivar a que su hijo tenga confianza con su maestra por cualquier situación que este pasando los estudiantes tengan la confianza con el docente y él les pueda ayudar de alguna

manera y como nos dice Cortez (2018) “Las relaciones de comunicación que se establecen entre los estudiantes y los docentes enriquecen y contribuyen a la formación de la personalidad” La comunicación es importante por la parte del docente y también de los padres para el bienestar del niño con el que los dos están educando unos desde la casa que sería la familia y la docente desde la escuela en la cual deben tener la mejor comunicación entre los dos.

Como se decía anteriormente la educación de los niños es esencial pero debemos tener en cuenta que no solo los docentes son los que educan puesto que la familia y más específicamente los padres son los que educan a los niños porque los primeros años de vida ellos vivieron el ejemplo de sus padres y de la misma manera deben tener claro que lo que ellos aprendieron lo van hacer y ellos también deben educar desde la casa porque en el ejemplo también está la enseñanza así que no solo existe la responsabilidad de los docentes si también quien educa es la familia como nos dice Coromoto (2020) “La educación no está solo en las manos del docente” bueno y si el docente está estudiando para enseñar pero los padres educamos con el ejemplo a ser responsable, respetuoso, humilde, agradecido, todos los principios básicos son enseñados por los padres y en la familia que le rodea al niño y es la manera de educar y al enseñarles a realizar sus propias tareas.

Los docentes y los padres son los principales educadores de los niños y más en la niñez porque es la etapa que los niños más aprenden las costumbres de la casa y como se le enseña en la escuela pero de la misma manera se realiza el refuerzo en la casa a cargo de la familia que le rodea al niño para su crecimiento personal y académico y para poder resolver cualquier problema tener la confianza de confiar con el docente y sus papas sin importar las diferencias que puedan existir entre familia-escuela puesto que el niño necesita la atención y el cuidado de las dos partes sin dejar de lado a ninguno de sus dos educadores principales en toda la niñez del niño.

2.4. Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y como superarlos.

Algunas de las barreras que se viven en la relación familia-escuela es el desinterés que muestran los padres para los niños y de la misma manera por el descuerdo o mala relación que tienen los docentes con los padres el más afectado es el niño puesto que los niños son los que tienen que estar en medio de esta discusión y si los padres muchas de las veces les prohíbe a los niños que tengan confianza con la docente o no le comente si tuvo algún momento malo en la casa y eso está mal ya que el niño si siente confianza debe tenerla con la persona que él se sienta más seguro. Pardo (2020) nos dice que la escuela es un lugar donde los niños pueden desarrollarse de diferente manera que no lo pueden realizar con su familia. Por lo que la educación y el desempeño de los niños y niñas debe basarse en la casa y en la escuela porque en cualquiera de los dos lugares los niños necesitan estar en un ambiente en que les de confianza.

Los desafíos en la que se dan en la relación familia-escuela son la falta de apoyo por el lado de los padres en el desempeño escolar de los niños y niñas que ya forman parte de una institución educativa ya que los padres deben ponerse en el lugar para que la educación de sus hijos y para que su aprendizaje se desarrolló de la mejor manera y así mismo tener en cuenta en la ayuda que ellos deben dar al momento de que su hijo o hija debe también estudiar en la casa para así tener un mejor desenvolvimiento académico como nos dice Alcántara (2020) “el tiempo de educación que los padres dan a sus hijos en el hogar” La educación se da en la escuela y en el hogar por eso se debe trabajar en conjunto dejando que cada uno haga su labor siempre y cuando sea de la manera correcta que en un futuro no vaya a afectar al niño con alguna educación beneficiada solo para él y que sea una educación buena y sin ningún objeto de valor alto que ninguno de sus otros compañeros no tenga la posibilidad de pagar.

La familia por desacuerdos por el manejo del docente o de la escuela en general dejan de asistir a programas que realizan la escuela para que tengan un momento de compartir los padres con sus hijos pero algunos no asisten por los problemas y lastiman a las emociones de los niños y lamentablemente no ayudan al desarrollo de los niños ya que se puede demorar un

poco en aceptar que sus padres no están cuando están los demás y eso afecta al niño y él se siente culpable porque los niños son inocentes y piensan que porque se portaron mal su familia no asistió por eso lo que nos dice lo siguiente el autor Alcántara (2020) él dice que una de las barreras principales en la relación familia-escuela es que los padres se incluyan en actividades que propone la escuela. La manera de que los padres se incluyan a estos programas debe ser que los padres sepan separar los problemas por el bienestar de los niños y hacerles entender que el que más sufre y más se pasa mal es el niño.

Las barreras y los desafíos en la relación familia-escuela siempre van a existir pero se debe saber cómo manejar por el bienestar y tratar de no involucrar a los niños en estos problemas y dejarles afuera los problemas que puedan existir en la relación familia-escuela ya son de personas grandes y los estudiantes no tienen por qué estar sufriendo por problemas y cuestiones de los grandes y afectando el desarrollo académico y emocional de los niños al momento de tener en cuenta que cada uno de las dos partes son educadores para el estudiante y se debe tener en cuenta de la manera en la se sienta en un lugar seguro y de la misma manera espera expresarse con sus dos lugares seguros que sería en el aula y la casa.

3. Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela.

3.1. Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela.

El rol del docente es demasiado importante en la relación familia-escuela puesto que ellos son los que deben mostrar la confianza a los niños de su aula para que de igual manera no intervengan en problemas de grandes que podrían llegar a tener la familia con la escuela y ayudarlos a mejorar y servir a su rendimiento académico y mantener las emociones controladas y más de algún niño que tenga algún tipo de trastornos que le cueste mucho el tener que soltar los sentimientos y más los sentimientos negativos y la docente ayudar a mejorar esto, (Cárcamo y Jarpa-Arriaga, 2021) el cual nos dice que depende de la disposición del docente para incluir la participación a la familia y para poder tener las conexiones colaborativas ya que la familia debe

participar y darse el tiempo para involucrarse con los niños en su ambiente en los que conviven todos los días y en el ambiente en el que estudian y aprenden cosas nuevas.

Los docentes muchas de las veces deben aprender a poner límites por lo que cada padre actúa de manera diferente con su hijo en las diferentes casa puesto que cada uno de los niños viven en diferentes situaciones y el docente debe aprender a comunicar que las cosas que se les dé o se les haga a los niños deben ser lo más natural y no sean cosas grandes ya que algunos de los niños no tienen esas posibilidades y les afecta mucho las emociones y al desarrollo por eso los padres son uno de los primeros educadores que tienen los niños dentro de su niñez y relativamente de su vida en general, Cevallos y Sainz (2021) "Las familias asumen un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la organización y gestión de la escuela" La familia es la que escoge la escuela para que se educen sus hijos y muchas de las veces dicen que su educación no es buena pero justamente para evitarse este tipo de problemas los padres y familia en general escogen entonces deben hacerse a la escuela y ayudar a la docente al desempeño de los niños y a su desarrollo ya que en educación inicial se desarrollan varias partes del cuerpo que en la casa no se logra.

También este mismo autor nos dice (Cevallos y Sainz 2021) nos indica que el docente debe dar a conocer las actividades a los niños y a la familia para mejorar la comunicación entre ellos, esto sería lo que todas las docentes deben hacer para que no exista ningún mal entendido y si quieren que algo se cambien en la planificación siempre y cuando sea lo mejor para los niños y niñas y para su desarrollo se podrá tomar en cuenta para que los niños y niñas tengan un poco más de confianza al realizar las actividades sabiendo que los padres son conscientes de lo que se está tratando y mejorando en el momento de conocer las actividades ya planificadas y tengan una mejor relación entre familia-escuela y se pueda manejar de mejor manera para el bien común.

El rol del docente en la relación familia-escuela es fundamental puesto que la docente es la conexión con el avance del niño o niña en el ámbito académico y emocional y los padres deben aprender a respetar y valorar el trabajo que hacen los docentes para el bienestar del niño y de la niña en cuanto al desarrollo académico que debe tener en la escuela en la cual los padres de familia solo deben reforzar lo aprendido de los niños en el ambiente escolar y ayudar para la mejora desde la casa.

3.2. Participación de los padres en la educación de sus hijos.

La participación de los padres es fundamental puesto que la educación de sus hijos se necesita tener a los padres estén presentes y que los niños se sientan acompañados por sus padres en los momentos más importantes de su educación y sus presentaciones de nivel inicial y teniendo la felicidad de poder ver que lo que los niños han aprendido y han mejorado a lo largo de su educación y como se devuelven con sus compañeros y como se manejan gracias a la docente a cargo del grupo por eso estos siguientes autores nos indican (Caligiore e Ison 2018) nos dice que la participación de los padres es esencial puesto que se realiza el desarrollo integral de sus hijos, el desarrollo integral del niño se va desempeñando desde la educación inicial y de la misma manera que los padres formen parte de esto para que los niños se sientan protegidos, y tomados en cuenta de parte de los padres al cuidar y guiar la educación y las emociones del niño.

Los padres nunca deben deslindarse de sus hijos y más en la educación inicial ya que es una etapa de desarrollo y nuevas aventuras de los niños y por esa misma razón los padres deben seguir con la educación en la casa para que los niños tengan en claro que sus padres siguen teniendo la misma importancia desde que estaban en la casa solo que ahora en la casa no se educa sino se refuerza y se demuestra con tareas y tiempos de calidad que pasen entre los niños y los padres para la mejor formación de los niños. Los autores nos indican que Caligiore e Ison (2018) "Otras variables que influyen en su construcción son la autoeficacia percibida por

los padres para apoyar a sus hijos en las tareas y actividades escolares” que los padres den la importancia que merecen sus hijos para el mejor desempeño de ellos se debe tomar en cuenta para el mejor desempeño académico y de la misma manera mejorar la comunicación entre los hijos y sus padres.

La educación brindada en casa es una de las más importantes para la niñez puesto que se aprende lo que no se tenía pensado aprender y aun así hay mucha gente que lo que los niños ven no sirve o no aprenden, claro que aprenden y aprenden para no olvidarse nunca y así mismo se debe tener cuidado con lo que se enseña o se realiza en presencia del niño puesto que eso no es normal y puede causar algunos problemas para el desarrollo afectivo y emocional del niño como nos dice Larraín y León (2020) “Involucran a los padres para que estos jueguen un rol primario en la educación de sus hijos” El rol de los padres es fundamental para la mejor disposición de los niños y poder así tener un mejor desempeño en la parte académica que es la que importa por la ayuda del refuerzo de una mejor control de las mejores formas de reforzar la parte académica y emocional del niño dentro y fuera del aula y que lo demuestren con ayuda de sus padres en la casa y el desempeño y colaboración con la docente y que sea un trabajo en equipo efectivo

La participación de los padres en la educación y en el desarrollo integral del niño es fundamental es un rol importante en la niñez del niño ya que es muy satisfactorio tener el apoyo de los padres en la época más importante de tu vida y la cual se debe vivir con tranquilidad y sin ningún problema , pero claro muchas de las veces algunos padres no son tan preocupados de los niños como otros pero la docente tiene el deber para incluir a todos los padres para el mejor desempeño de los niños y que tengan un control de sus avances o de sus esfuerzos para resolverlos.

3.3. Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela.

La importancia de la participación conjunta entre familia y escuela es muy importante puesto que es la mejor educación que el niño podrá conseguir a lo largo de su niñez ya que las primeras edades se aprende solo lo que una vez en la vida se va aprender y desarrollar por eso es muy importante el trabajar común la familia y la escuela para poder descubrir que es lo que le hace bien al niño tanto lo que es bueno para mejorar en la casa y que supervisar su avance y métodos de mejora en la escuela para así formar y desarrollar de una mejor manera a los niños y niñas Sartorello (2019) y Sotero (2020) la participación conjunta es de mucha importancia puesto que pueden conectarse y beneficiarse mutuamente y así llegar a un acuerdo para tener un mejor manejo y así poder trabajar en conjunto con la familia y la escuela para un mejor resultado con el niño y poder tener un mejor desarrollo con el niño.

Tener el mismo enfoque en el que los niños son el mejor desempeño sabiendo que tiene el apoyo de sus dos hogares ya que toda la mañana pasa en la escuela y el resto de tiempo en su hogar con su familia pero los dos lugares ayudándole al niño a mejorar a desenvolverse y poder salir adelante y mejorar cada día porque es mejor trabajar en equipo que individualmente puesto que si cada uno va por su camino muchas de las veces no se llegaba a cabo el desempeño que se necesita en el desarrollo del niño por eso estos autores nos dicen lo siguiente, Enríquez et al. (2018) "Establecimiento límites de actuación y comunicación a partir del dialogo y la implicación en la educación, para enfocar el trabajo en una misma dirección" Y así mismo llevar acabo la mejor educación de los niños y niñas trabajando en conjunto con lo que es el desarrollo integral y académico de los niños.

El desempeño de la familia en conjunto de la escuela es de manera especial en la que se juntan para realizar un mejor desempeño para el niño y que mejor si se trabaja de manera grupal para el mismo desarrollo y la mejora en las destrezas que al niño le cuesta un poco más el desarrollarse o tener que estar en conjunto uno de los pareo poder salir adelante y mostrar las mejores facetas del niño siempre y cuando teniendo el apoyo principal de la docente que le

motiva a seguir y sus padres que le ayudan a desenvolverse y reforzar lo que le hace falta y por la misma razón algunos autores hacen un Dato sobre el trabajo combinado estos nos dicen Enríquez et al. (2018) “el trabajo en familia, escuela se debe generar contextos de aprendizaje compartiendo la responsabilidad de formar las nuevas generaciones” lo mejor de trabajar en equipo es la mejor disposición que se tiene de las dos partes y así mismo tener un mejor desempeño y la mejor manera de reforzar los lazos con la escuela y la familia para así crear un quepo para el mejor desempeño del niño y su mejora continua.

El trajo en conjunto es una de las mejores estrategias para un mejor desempeño académico y social para los niños que están en nivel inicial y su vida de estudiantes recién está empezando y de la misma manera poder desarrollarse de la mejor manera y desde la casa y en la escuela reforzando los temas aprendidos para mejorar su rendimiento y estabilizar sus emociones en el momento de mejorar las ideas y tener en cuenta como se mejora día con día.

3.4. Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela.

Los programas y actividades se debe realizar para que participen las familias y colaboren con el desempeño de alguna actividad para así poder tener la relación entre padres de familia y docentes a cargo de los niños y así poder manejarse de la mejor manera para un mejor desempeño en conjunto con la familia y la escuela y así es como nos dicen algunos autores sobre este tema, (Parody et al., 2019) nos dice que se debe tener programas para poder realizar la unión de la familia-escuela, La unión de la familia con la escuela es un mejor acuerdo para poder conocerse y de la misma manera el desarrollo y elaboración de actividades grupales que los niños y niñas puedan aprender y divertirse mediante las actividades en conjunto de su familia.

La manera para incluir a la familia en el mejor desempeño del niño en el aula de clase es que la familia quiera participar de esa pero primero debe tener en cuenta que eso ayuda al desarrollo del niño a nivel académico y social ya que está participando y conviviendo con niños de su edad que cada uno ve de diferente manera su vida y tiene el mejor desempeño para poder fortalecer y mejorar su rendimiento de la mano de su familia, Parody et al. (2019) “Existen

escuelas de familia, cuya encargada es la psicóloga que tiene como finalidad impartir charlas educativas” Las charlas educativas ayudaran para dar un mejor desenvolvimiento a los niños y para que la familia quiera formar parte de estar y así sumarse a las actividades ´para saber y convivir en el ambiente en el que pasa su hijo y en el cual se está educando.

Que la familia forme parte de las actividades que realizan los niños en conjunto a las docentes es la manera de que conozcan y se suman a un método para juntar a la familia con la escuela y porque se debe tener en cuenta el desarrollo del niño porque son los desarrollos en los primeros años del niño los más importantes y los que necesitan saber manera y con la ayuda y apoyo de los padres de familia se lograra que se una para reforzar la educación de los niños y saber su desempeño académico Caballero et al. (2019) “La incidencia directa que estas acciones tienen en el futuro desempeño laboral de los estudiantes y su vida social” Las acciones que ayudan a que los niños se sientan libres para poder manejar sus ideas y de la misma manera tengan la libertad de expresarse como son eso ayuda a desenvolverse y mejorar su desempeño académico y emocional.

La participación de la familia ayuda al desempeño académico de los niños y así ayudan a mejorar algunas dudas que teniendo como es la educación de los niños mediante las docentes a cargo y como se les va a ,manejar de mejor manera para que los niños y niñas puedan mejorar su desempeño y así poder tener la mejor desenvolvimiento en la manera de aprender y mejorar su desempeño sus refuerzos con junto a su familia y a su forma de expresarse mediante la educación en conjunto y acompañado de la mano de la familia y la escuela.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Objetivo.

2.1.1 *Objetivo general.*

Fortalecer la relación familia–escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación.

2.1.2 *Objetivo específico.*

- Identificar la percepción del padre de familia en las dimensiones pedagógicas, sociales, comunitarias y de inclusión en la relación familia-escuela en beneficio del desarrollo y éxito educativo de los niños de 3 a 5 años.
- Determinar la percepción del docente en las dimensiones pedagógicas, sociales, y de inclusión, para fomentar la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación de los niños de 3 a 5 años.
- Ejecutar una propuesta innovadora en relación con las dimensiones identificadas en relación familia-escuela por docentes y padres de familia.

2.2 Diseño de la investigación.

Esta investigación tiene un diseño mixto, por lo que la investigación se dio a conocer en los dos diseños cualitativa y cuantitativa por lo que se decidió trabajar en el diseño mixto con el fin de cumplir un diseño más claro y preciso. Ortega (2018) “Implica una recolección de datos cuantitativos y cualitativos que el investigador haya considerados necesarios” esto quiere decir que se realiza el diseño mixto por lo que se va a trabajar con los dos diseños en conjunto para generar una investigación más diversa.

El diseño mixto es el más fácil de trabajar ya que se deja que sea libremente el pensamiento y la opinión de las personas investigadas y así nos ayuden a tener una idea más clara de lo que necesitamos investigar y para una expresión y comodidad de la investigación

al realizar y para conocer cómo piensan las deferentes personas que serán las entrevistadas de estos los temas que tanto me interesan y seguramente a ustedes también.

2.3 Contexto y población.

2.3.1 Contexto.

El contexto se da en las personas o empresas que se prestan para realizar la investigación de campo como nos dice Dáher et al. (2018) “Desarrollo de habilidades investigativas, al mismo tiempo los prepara para su desempeño como un profesional competente” es el espacio donde se da la investigación y se puede desarrollar para tener mas claro el aspecto de esta.

El contexto de la investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Particular “Garabatos” que fue creada en el año 2009 se encuentra ubicada en la provincia de Azuay, en la ciudad de Cuenca, en la parroquia de Nulti, barrio Challuabamba. Esta institución educa a 85 alumnos y cuentan con 3 paralelos de educación inicial. El estrato socio-económico del cual proviene el alumnado es medio-alta, además, con una planta docente 7, entre los cuales se cuentan con 7 maestras con título de licenciadas en educación inicial. Y también se realizó en el Centro Educativo de nivel Inicial “Jugart” que cuenta con 3 docentes con título de educación inicial, ubicado en el centro de la Ciudad de Cuenca.

2.3.2 Población y muestra.

La población y muestra es a las personas que se les realiza la encuesta y es una parte fundamental dentro de la investigación porque se conoce a cuantas personas se les investigo para tener los resultados y poder realizar el análisis, (Robles, 2019) La población es un objeto de estudio en la investigación y la muestra subconjunto de la población.

Para esta investigación, se ha seleccionado una muestra de 10 docentes titulados en educación inicial que estén ejerciendo su título y de la misma manera se ha seleccionado

una muestra de 10 padres de familia los cuales sus hijos forman parte de los estudiantes de educación inicial.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos.

2.4.1 Métodos.

Los métodos considerados para el desarrollo de esta investigación son:

Método analítico:

El método analítico utilizado en la investigación proporciono un análisis exhaustivo de los datos recolectados y para obtener una visión de los padres y los docentes en las diferentes perspectivas.

Portilla y Honorio (2022) “Es aquel que conduce el proceso educativo”

Este método refleja lo trabajado en el marco teórico y la manera que se consiguió la información para los mismo se ayudó y analizaron las variables que se debían analizar para así mismo la realización del marco teórico.

Método sintético:

Este método es para la recopilación de datos para que de la misma manera nos asista de la mejor forma para poder la tener los datos correctos para de la misma manera tener un análisis bien elaborado, por medio del trabajo de campo que se realizó.

Bastar (2019) “Permite revisar de manera constante en la investigación” El método sintético va conectado o muchas de las veces relacionado con el método analítico y de la misma manera se relaciona a la investigación de campo que se realiza para conseguir los elementos que quiero trabajar en esta investigación que nos ayuda para la mejora y mejor desarrollo de este.

Método deductivo y el deductivo:

Este método proporciona la asistencia necesaria para establecer una conexión con la investigación al mismo tiempo que facilita la obtención y el manejo de los datos necesarios para realizar la investigación.

Y como nos dice, Palmett (2020) “Estos métodos permiten establecer un vínculo entre teoría e investigación” Hace referencia el manejo de los datos en los diferentes métodos utilizados para tener una respuesta clara en el análisis.

Método estadístico:

Gamba (2018) “Recolección, organización, presentación y análisis de datos de muestra” Este método estadístico se relaciona o se enfoca más en la organización de la investigación realizada con el fin de obtener resultados en los procesos para un mejor análisis y una investigación profunda que se realiza cada método en la salida de campo.

Método hermenéutico:

Este método hermenéutico permite la recolección para la elaboración del marco teórico y facilitando los procesos de validación de la información y la interpretación de los textos, además promueve una investigación más profunda al proporcionar una estructura metodológica sólida para el análisis. Lo que los siguientes autores nos dicen que Quintana y Hermida (2020) “Promueve una alternativa propia para la interpretación de los textos”

2.4.2 Técnicas.

Tejedor (2018) “Estas tecnologías son ciencias aplicados hacia la búsqueda de conocimientos” Las técnicas que se ocupan en una investigación varían de manera que sea lo necesario para poder desarrollar una mejor investigación y manejar de mejor manera la información obtenida en este ámbito.

La entrevista:

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas y para este caso nos sirve inmensamente esta técnica ya que es la interacción entre personas para poder conocer el

pensamiento de las diferentes preguntas y para el diferente aspecto que puede realizarse de manera presencial o virtual que muchas de las veces si es una entrevista larga es mucho mejor realizar virtualmente. Y la cual operan de manera creativa y obtener la información en una institución educativa con la que vamos a trabajar.

Cuestionarios:

Esta técnica utilizada ayuda a enfocarse directamente con el trabajo de campo realizado de una manera más efectiva para poder tener en cuenta los resultados estadísticos por medio de cuestionarios digitales para esta investigación.

2.4.3 Instrumentos.

La Universidad técnica particular de Loja, nos envió mediante nuestra tutora las dos encuestas que se debe realizar: "Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años. Cuestionario de docentes" y de la misma manera "Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años. Cuestionario de padres de familia"

Se realizó un cuestionario de la percepción docente en la relación familia-escuela, la misma que era formada por 11 dimensiones con un total de 78 preguntas la cual la misma se puede ver la opinión o visión de los docentes en la relación familia-escuela.

Se realizó un cuestionario percepción padres de familia en la relación familia-escuela, la misma que era formada por 11 dimensiones con un total de 74 preguntas la misma que pudo tener una visión por parte de los padres de familia en los diferentes ámbitos encuestados.

Capítulo tres

Análisis y discusión de los resultados

3.1 Información sociodemográfica.

Edad			Nivel de estudios		
Edad	Frecuencia	Porcentaje	Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
20-30	4	40,0%	Bachillerato	0	0,0%
31-40	6	60,0%	Estudiando	0	0,0%
41-50	0	0,0%	Pregrado finalizado	8	80,0%
51-60	0	0,0%	Maestría finalizada	2	20,0%
más de 60	0	0,0%	Doctorado	0	0,0%
No contesta	0	0,0%	Ph.D	0	0,0%
Total	10	100,0%	No responde	0	0,0%
			Total	10	100,0%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad- hoc de Carrera y Villalta, 2024.

La información sociodemográfica de esta investigación se relaciona con la edad de los encuestados en la percepción docentes y el nivel de estudios dentro de la investigación de campo para la realizar el análisis y la discusión de resultados en medio de la edad y el nivel de estudios de los encuestados.

3.1.1 Percepción de docentes: Relación familia-escuela.

Tabla 1

Resultados de la percepción de docentes: Relación familia-escuela.

DIMENSIONES	LOGRO
D1. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	88,6%
D2. APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA	85,5%
D3. PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA SOBRE LA ESCUELA	86,2%
D4. TECNOLOGÍA	83,2%
D5. RELACIÓN SOCIAL Y BIENESTAR EMOCIONAL	88,4%
D6. APOYO ACADÉMICO Y DESARROLLO COGNITIVO	88,8%
D7. AMBIENTE FÍSICO Y RECURSOS MATERIALES	86,0%
D8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL NIÑO	86,0%

D9. INCLUSIÓN	86,8%
D10. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	75,7%
D11. IMPLICACIÓN DOCENTE	87,2%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

En esta percepción los docentes deben trabajar para un mejor desempeño de los niños con los que se está trabajando por lo que se debe buscar la manera para el mejor manejo de oportunidades de tener una relación estable y buena entre la familia-escuela la que ayuda a una mejor comunicación entre las partes involucradas para el desarrollo de los niños y las niñas.

La relación de la familia-escuela es una parte fundamental dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños a nivel inicial ya que es sus inicios en tener vinculación en la escuela y la familia, así como nos indica, Garzón et al. (2021) “La educación debe darse de una manera integral, es decir que aborde desde una manera amplia aspectos del desarrollo del niño, tanto personales como académicos.” La educación forma parte de nuestro desempeño como profesionales y como personas naturales, de la misma tiene etapas de desarrollo y el mejor manejo de enseñanza en las diferentes edades que tienen los niños para un desarrollo positivo.

3.1.2 Percepción de padres de familia: Relación familia-escuela.

Tabla 2

Resultados de la percepción de padres de familia: Relación familia-escuela.

DIMENSIONES	LOGRO
D1. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	93,4%
D2. APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA	90,6%
D3. PERCEPCIÓN DE ESCUELA POR LA FAMILIA	97,8%
D4. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN	96,6%
D5. INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA	95,0%
D6. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	94,8%
D7. APOYO EMOCIONAL Y SOCIOEMOCIONAL	97,6%

D8. EXPECTATIVAS Y METAS EDUCATIVAS	97,2%
D9. INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD	98,0%
D10. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	96,0%
D11. RECURSOS Y SERVICIOS DE APOYO	97,2%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

La percepción de padres de familia es muy importante puesto que los padres de familia o familia en general son los que deben estar al pendiente el desarrollo de los niños y niñas y de la misma manera su avance académico y personal van teniendo en su temprana edad y estar al pendiente de ellos, pero existen familias que no les interesa el o le dan esa responsabilidad a los docentes cuando es un trabajo en equipo así como nos dice Madrid et al. (2019) “Las familias no tienen un real interés en los espacios y oportunidades de participación que ofrece la escuela y que estas otorgan otros temas antes que el de la participación escolar” esto nos da a entender que la familia cuestiona como el tiempo y comodidad de ellos sin estar al pendiente de los niños que realmente los niños necesitan saber en qué parte del desarrollo se encuentra el niño para ayuda o refuerzo para obtener los objetivos planeados de acuerdo a la edad en la que se encuentran.

3.2 Relación familia-escuela percepción docentes.

3.2.1 Dimensión 10. Participación de la comunidad.

Tabla 3

Resultado de la dimensión. Participación de la comunidad.

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
68. La escuela se involucra con la comunidad local para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños.	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

69. Los padres participan en eventos y actividades organizadas en colaboración con la comunidad.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
70. La institución educativa facilita el acceso a recursos comunitarios que pueden ser beneficiosos para la educación del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
71. La familia se involucra en proyectos o iniciativas de servicio comunitario relacionados con la escuela.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
72. La escuela y la familia trabajan juntas para establecer vínculos sólidos con la comunidad y promover el bienestar del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 20204.

En esta dimensión tiene un total de 75,7% y se puede observar cómo los docentes están de acuerdo o no en la participación de la comunidad en el tema relación familia-escuela, en esta dimensión tenemos 5 preguntas respondidas por los 10 docentes encuestados los cuales se analizaron los datos más altos en general de esta dimensión, además observar que el 70% de acuerdo y un 10% muy desacuerdo con algunas de las preguntas de esta dimensión.

Las docentes tiene diferente opinión o apreciación de lo que es la involucración de familia-escuela y así como nos dice, Del campo et al. (2019) “Una parte de profesorado actual, en muchos casos nacido y formado de manera analógica, tiene que enseñar a un alumnado que es en su totalidad nativo digital” La participación con la comunidad conlleva el estar completamente actualizados para la era digital en la que vivimos ahora y a todos los avances que se da conforme va pasando el tiempo y tener una adaptación a estas nuevas formas de enseñar y aprender.

Y de la misma manera como nos indican Belmonte et al. (2020) “Los proyectos de inclusión familiar en el aula, la mayoría del profesorado se muestra dispuesto a trabajar junto

a los familiares” Las familias y los docentes tienen un rol muy importante en el aprendizaje de los niños el cual se equivale al trabajo en equipo para un mejor desempeño y desarrollo de los niños en su edad de aprendizaje más importante y se involucra a la participación de la comunidad.

En este análisis de la dimensión se da a entender la participación de la comunidad a cargo de la percepción docente en el que se puede observar las diferentes observaciones de cómo se da la participación y si incluye a los docentes y estudiantes o individualmente para tener una participación y colaboración con la comunidad de esta dimensión ya que tiene el porcentaje más bajo de la percepción de los docentes.

3.2.2 Dimensión 4. Tecnología.

Tabla 4

Resultados de la dimensión. Tecnología.

Items	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
29. La institución educativa proporciona información y orientación a la familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el hogar.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
30. La familia utiliza activamente herramientas tecnológicas recomendadas por la escuela para apoyar el aprendizaje del niño.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
31. La escuela fomenta la comunicación con la familia a través de plataformas digitales y aplicaciones.	10,0%	0,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
32. La familia muestra disposición para utilizar recursos tecnológicos sugeridos por la escuela para el desarrollo del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
33. La institución educativa promueve el acceso equitativo a la tecnología para todas las familias.	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	100,0%

34. La familia y la institución educativa colaboran en la selección de contenidos y aplicaciones digitales apropiados para el desarrollo del niño/a.	10,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
35. La institución educativa ofrece capacitación y actualización continua a los docentes y padres sobre el uso de tecnología en la educación.	0,0%	10,0%	10,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
36. La familia y la escuela establecen normas claras sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte del niño/a.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
37. Los padres utilizan recursos tecnológicos recomendados por la escuela para reforzar el aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
38. La escuela y la familia trabajan juntas para superar posibles barreras o desafíos en el uso de la tecnología para el aprendizaje.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

En esta dimensión 4 con 83.2% y hace referencia a la tecnología y se analizara de manera general los porcentajes más altos y bajos, el 60% algo de acuerdo y el porcentaje más bajo es el 10% muy desacuerdo, se realiza este análisis de los porcentajes más altos y bajos en general independientemente de las preguntas diferentes que contiene la dimensión.

Como nos indica Colmo et al. (2023) “La competencia digital es fundamental para la sociedad actual debido al avance tecnológico. En el ámbito educativo, cada vez tiene mayor protagonismo e influencia, siendo un elemento para desarrollar.” La tecnología es muy importante al largo que se van actualizando las generaciones y es importante contar con un mejor desempeño e incluyendo la tecnología en nuestra vida diaria y en la vida estudiantil de los niños de nivel inicial ya que se encuentra actividades didácticas a través de la tecnología y deberías tener que actualizarnos para un mejor desenvolvimiento de un aprendizaje atreves de la tecnología.

Ñañez et al. (2019) nos dice “Las mediaciones tecnológicas se constituyen en un eje estratégico de la misma en sus procesos pedagógicos y didácticos” al igual que algunos de otros autores dicen que los docentes deben estar actualizándose constantemente para un mejor desarrollo de habilidades y actividades para un mejor desarrollo y un desarrollo actualizado para los niños y los procesos didácticos se han actualizado y todos girando alrededor de la tecnología en la que el mundo vive hoy en día, la tecnología nos ayuda a un desenvolvimiento personal como profesional y es muy importante si la educación se incluye a la educación para tener la atención de todas las personas.

En esta dimensión se trata del uso de la tecnología de la percepción de los docentes y las preguntas son enfocadas en la misma y que los docentes se actualicen para poder brindarles una enseñanza con el mejor rendimiento y uso de la tecnología dentro de la escuela y como se debe este relacionar a nuestra investigación de la relación familia escuela y esta dimensión obtuvo un porcentaje más bajo.

3.2.3 Dimensión 6. Apoyo académico y desarrollo cognitivo.

Tabla 5

Resultados de la dimensión. Apoyo académico y desarrollo cognitivo.

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
49. La escuela brinda recursos y estrategias para apoyar el desarrollo académico del niño.	10,0%	0,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
50. La familia participa en actividades que promueven el desarrollo cognitivo y las habilidades de pensamiento del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
51. La institución educativa y la familia colaboran para identificar y abordar posibles dificultades académicas del niño.	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
52. La familia muestra interés y participa activamente en el aprendizaje y la tarea escolar del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%

53. La escuela proporciona retroalimentación y evaluación regular sobre el progreso académico del niño.	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
---	-------	------	------	-------	-------	------	--------

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

La dimensión 6 con el 88.8%, se trata del apoyo académico y desarrollo cognitivo y se analizara los dos porcentajes más altos y los dos más bajos de esta dimensión y cual consta de 5 preguntas, las que contestaron 10 docentes de educación inicial, el 70% de los encuestados está de acuerdo en una de las preguntas y un 10% muy desacuerdo.

García y Tuarez (2024) “La utilización de este recurso como una herramienta efectiva en el proceso educativo para mejorar, de esa manera, la calidad del aprendizaje cognitivo” el apoyo académico y desarrollo cognitivo es muy importante a la hora de tener un mejor desempeño en la enseñanza-aprendizaje, puesto que el apoyo académico nos ayuda a la mejora y a la seguridad de lo que vamos realizando las actividades didácticas es importante el tener un mejor desempeño ya que con actividades didácticas se trabaja pero se divierte de la misma manera y eso ayuda a un mejor desempeño.

González y Triana (2018) “La formación docente que no siempre prepara el educador para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes” los docentes son la clave para un mejor y avanzado aprendizaje dentro del aula de clase y se debe ir trabajando en conjunto pero individual, por lo que algunos no tienen los mismos desempeños de los otros y debe ser un aprendizaje igualitario el docente no se debe educar solo para un grupo de aula sino individualmente y ayudar en cualquier problema que tenga cada uno de los estudiantes ayudarles a resolver porque ese es el apoyo que necesitan los alumnos por parte de los docentes.

Es una de las más altas puesto que esta dimensión se trata sobre el apoyo académico y desarrollo cognitivo de parte de los docentes y se da el apoyo académico y el desarrollo cognitivo a los niños y tener en cuenta el desempeño y el acompañamiento que se debe dar

de parte de los docentes a los estudiantes y se enfoca si la familia tiene muestra interés para el aprendizaje de los niños.

3.2.4 Dimensión 1. Comunicación y colaboración.

Tabla 6

Resultados de la dimensión. Comunicación y colaboración.

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
1. Los padres participan activamente en las reuniones y actividades escolares.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
2. Existe una comunicación abierta y fluida entre los padres y yo como docente.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
3. Los padres muestran interés y apoyo en el progreso académico del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
4. Su institución educativa fomenta la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación del niño.	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
5. Los padres se involucran en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
6. Los padres de familia comparten información relevante sobre el niño que me ayuda en mi labor docente.	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	100,0%
7. El centro educativo facilita la comunicación con la familia a través de diferentes canales (correo electrónico, reuniones, aplicaciones, etc.).	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
8. La familia se muestra receptiva ante las sugerencias y recomendaciones que les brindó para apoyar el aprendizaje del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
9. La institución educativa y la familia trabajan juntas para establecer metas y	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%

objetivos educativos para el niño.							
10. Los padres están dispuestos a proporcionar retroalimentación y comentarios sobre el progreso del niño en la escuela.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

En esta dimensión 1 se enfoca en la comunicación y colaboración la cual está formada por 10 preguntas dentro de la misma, la cual se analizarán los dos porcentajes más altos y los más bajos de manera general de esta dimensión con los resultados obtenidos de los 10 docentes con título de educación inicial, existe un 70% de acuerdo y algo de acuerdo y de la misma manera y un 10% muy desacuerdo.

Rodríguez et al. (2019) indican que “En el ámbito educativo se están utilizando diferentes redes digitales, tanto sociales como puramente académicas, para la comunicación y colaboración docente.” la comunicación es clave para un desempeño académico favorable entre docente y estudiantes para el trabajo grupal o individual la comunicación y la colaboración en el grupo de aprendizaje que es para mejorar las destrezas positivas que tiene cada uno y a comunicación se puede dar en diferentes presentaciones como digitales y es la manera más común de comunicarse o conocer alguna respuesta de algo que no se sabe y el docente debe estar actualizado para el manejo de las redes digitales.

Domingo et al. (2020) “Priorizar en relación a las tecnologías digitales durante la practica educativa de la formación inicial de maestros” los docentes deben tener una relación de comunicación y colaboración con la tecnología para tener un mejor desempeño académico en su área para dar a conocer a los estudiantes que se puede tener una colaboración con la tecnología para un avance de aprendizaje y la formación de los docentes nace de la tecnología para tener un desempeño con junto a sus estudiantes y tener en cuenta las nuevas actualizaciones en la enseñanza y el manejo de actividades didácticas de la comunicación y la colaboración en la tecnología.

El porcentaje que se obtuvo es uno de los más altos en la relación familia-escuela en la percepción docente de un total de 88.6% en la dimensión 1 comunicación y colaboración de los docentes para un mejor desempeño y desarrollo de los niños y niñas de edad inicial y la participación de los docentes y los padres de familia para un bien común y la mejora de la comunicación para un desarrollo positivo para los niños y la colaboración para un aprendizaje de los niños tanto fuera como dentro de la escuela.

3.3 Relaciones familia-escuela percepción padres de familia.

3.3.1 Dimensión 2. Apoyo y recursos para la familia.

Tabla 7

Resultados de la dimensión. Apoyo y recursos para la familia.

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
11. La institución educativa ofrece recursos y materiales educativos que puedo utilizar en casa para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
12. La institución educativa proporciona información y orientación sobre estrategias de crianza y desarrollo infantil.	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
13. Me siento respaldado/a por la institución educativa en la búsqueda de servicios o apoyos adicionales para mi hijo/a, si es necesario.	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
14. La institución educativa me ofrece información sobre programas o actividades comunitarias que podrían beneficiar a mi familia.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
15. La institución educativa brinda apoyo y recursos para abordar desafíos específicos en el desarrollo o el aprendizaje de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
16. La institución educativa brinda información clara sobre los recursos y servicios disponibles para las familias.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

17. La institución educativa ofrece orientación y apoyo a Usted en relación con la crianza y educación del niño	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
18. Existe una cooperación entre Usted y la institución educativa para abordar las necesidades individuales del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
19. La institución educativa promueve la participación de usted en talleres y actividades de formación.	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
20. La institución educativa proporciona materiales y recursos educativos para utilizar en el hogar	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

En la dimensión 2 de apoyo y recursos para la familia está formada de 10 preguntas dentro de la misma que se ocuparan los dos porcentajes más altos y los más bajos de esta dimensión con los resultados de los 10 padres de familia cuyos hijos son estudiantes de nivel inicial, existe algunos 80% de acuerdo y un 10% ni acuerdo ni en desacuerdo dentro de esta dimensión en la percepción padres de familia.

Sanches y Dávila (2022) “Muchos padres piensan que a los docentes corresponde ocuparse de la formación de sus hijos” la familia es muy importante en el desarrollo de los niños el cual tiene que ver con el ambiente en el que vive cada uno de los niños y sus recursos en los que viven a diario, la escuela debe apoyar a los niños para tener un estándar neutro dentro del aula por lo que no todos viven con los mismos recursos , pero aun así la familia debe trabajar con ellos en casa y reforzar lo aprendido dentro del aula para que todos los alumnos tengan el mismo desarrollo en aprendizaje en que los padres y los docentes son los que deben trabajar en conjunto y apoyo mutuo para el mejor aprendizaje de los niños en su desarrollo académico.

Sanches y Dávila (2022) que “Las estrategias didácticas empleadas por los docentes, la responsabilidad plena de los estudiantes, el apoyo y supervisión amigable de los padres de familia” tanto los docentes como los padres son responsables del desempeño de

los niños tanto dentro como fuera del aula y tener un desempeño académico bueno, pero siempre y cuando exista un apoyo de parte de la familia y de los docentes a cargo del aprendizaje de los niños.

Esta dimensión es una de las más bajas dentro de esta dimensión con el 90.6% en la cual se trabaja o se enfoca en el apoyo y recursos para la familia, si la escuela brinda apoyo a la familia para las actividades que se deben trabajar en la casa y así la familia contar con las herramientas para así obtener un trabajo adecuado dentro de la escuela y de la casa en la que pueden seguir cumpliendo su desarrollo académico.

3.3.2 Dimensión 1. Comunicación y colaboración.

Tabla 8

Resultados de la dimensión. Comunicación y colaboración.

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
1. La institución educativa se comunica regularmente conmigo sobre el progreso académico y socioemocional de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
2. Me siento escuchado y valorado/a por los docentes y el personal escolar cuando comparto mis inquietudes o ideas.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
3. La institución educativa muestra disposición para colaborar conmigo en la educación y el desarrollo de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
4. Participa activamente en reuniones para discutir el progreso y las necesidades de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
5. La institución educativa brinda canales de comunicación claros y accesibles para que pueda compartir información y recibir retroalimentación.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
6. Participan activamente en las reuniones y actividades escolares.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

7. Existe una comunicación abierta y fluida entre usted y el docente.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
8. Muestra interés y apoyo en el progreso académico del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
9. La institución educativa fomenta la participación de usted en las decisiones relacionadas con la educación del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
10. Mi hijo/a se involucra en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

En la dimensión 1 que se enfoca en la comunicación y colaboración que está formada de 10 preguntas y vamos analizar los dos porcentajes más altos y los dos porcentajes más bajos en general de las respuestas de los 10 padres de familia cuyos hijos son estudiantes del nivel inicial existe algunos 90% de acuerdo en las preguntas de esta dimensión y el 10% algo de acuerdo de esta dimensión que se enfoca en la comunicación y colaboración en la percepción padres de familia y poder enfocarse en un mejor desempeño de parte de los docentes y padres de familia para la relación familia-escuela.

Escalante (2020) comunica que la relación entre docentes y padres de familia puede tener un logro educativo para los estudiantes para tener una mejor comunicación en las escuelas. La comunicación y colaboración de parte de los padres de familia hacia la escuela debe darse por el querer estar presentes en la vida académica de sus hijos y el interés para conocer el desarrollo académico de los estudiantes y la familia debe ser parte del desarrollo académico de los estudiantes y mucho más en el nivel inicial puesto que ellos se sienten emoción al ver que los padres de familia están presentes en los pequeños logros que obtienen a su corta edad y más para sentirse acompañados por su familia.

Ochoa (2018) “La formación educativa de las nuevas generaciones y para lograr un objetivo común” la colaboración de los padres de familia y los docentes es importante y más si se actualizan para ocupar herramientas tecnológicas que ayuden al desarrollo

académico y la comunicación entre las dos partes y logren lo que se proponen para un bien común y la mejora en distintas actividades para un mejor desempeño académico y una relación entre la familia-escuela para mejorar lo que se necesita en cada uno de los estudiantes.

Esta dimensión cuenta con uno de los porcentajes más bajos de la percepción de padres de familia con un 93.4% en el cual se enfoca en la comunicación y colaboración que debe existir entre los padres de familia y los docentes para un mejor desempeño y para un elemento en el que se va a trabajar desde el hogar y en la escuela para el desarrollo académico que las dos partes esperan que tengan los niños y las niñas de nivel inicial.

3.3.3 Dimensión 9. Inclusión y diversidad.

Tabla 9

Resultados de la dimensión. Inclusión y diversidad.

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
60. La institución educativa fomenta la inclusión de todos los niños, independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico o de capacidades diferentes.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
61. Me siento respetado/a y valorado/a por la institución educativa en relación con la diversidad cultural y de identidad de mi familia.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
62. La institución educativa ofrece actividades o recursos que promueven la comprensión y el respeto hacia la diversidad entre los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
63. La institución educativa aborda activamente el tema del acoso escolar y promueve un ambiente seguro y libre de discriminación.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
64. Me siento involucrado/a en la creación de un ambiente inclusivo y diverso en la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

Nota. Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

Con referencia a la dimensión de inclusión y diversidad consta de 5 preguntas las cuales se va analizar los dos porcentajes más altos y los porcentajes más bajos de las 10 respuestas de los padres de familia cuyos hijos son estudiantes de nivel inicial en la cual los porcentajes más altos están los 90% de acuerdo y el porcentaje más bajo es el 10% algo de acuerdo en esta dimensión que se debe trabajar mucho tanto dentro como fuera de la escuela o viceversa para obtener los resultados y si la institución ofrece los recursos para la comprensión y el respeto entre ellos sin importar las diferencias que existan entre ellos.

Llor et al. (2021) nos dice “La escuela inclusiva se concibe como el espacio en el que se visualiza principios de interculturalidad” en las escuelas y en las familias se puede observar diversidad de personalidades, pero cada una tiene su esencia y se le debe respetar y eso se da por cómo se le eduque a cada niño en cada casa porque el que no sean iguales a nosotros no les hace menos o más por no pensar o ser como nosotros somos y por eso la educación debe ser inclusiva ya que todos deben ser libres de ser lo que a cada uno quieran ser sin ser juzgados por sus gustos, su apariencia física o sus pensamientos y eso se trata de tener hoy en día en la educación que sea una educación inclusiva.

Vega y Rivera (2022) “La educación inclusiva busca transformar los colegios de educación regular en colegios inclusivos” la educación inclusiva es la misma que nos ayuda a fortalecer lasos con personas que no son como nosotros, pero debemos respetar y buscar la manera de que nadie sea juzgado y eso es un trabajo que se debe dar tanto en la escuela como en la casa la educación es algo importante pero de la misma manera debemos tener los materiales para que todas las escuelas eduquen con inclusividad y diversidad a todas las personas por igual y sin discriminación.

En cuanto análisis de esos resultados más altos con un 98.0% en el que los encuestados están totalmente de acuerdo con las preguntas de esta encuesta y que la escuela es

un buen común para el aprendizaje del respeto de los niños tanto dentro y fuera de la escuela y viceversa para un mejor desarrollo de la personalidad de los niños en nivel inicial.

3.3.4 Dimensión 3. Percepción de escuela por la familia.

Tabla 10

Resultados de la dimensión. Percepción de escuela por la familia.

Ítem	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
21. Estoy satisfecho/a con la calidad de la educación que mi hijo/a recibe en la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
22. Valoro el compromiso y la dedicación de los docentes y el personal escolar hacia mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
23. Me siento involucrado/a y considerado/a en las decisiones que afectan la educación de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
24. Percibo que la institución educativa respeta y valora la diversidad cultural y las diferentes perspectivas de las familias.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
25. Se siente bienvenida/o y valorada/o por la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
26. Confía en la calidad de la educación proporcionada por la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
27. Percibe que la institución educativa tiene altas expectativas para el desarrollo y aprendizaje del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
28. Se siente involucrada/o en el proceso de toma de decisiones de la institución educativa.	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
29. Considera que la institución educativa responde de manera efectiva a sus inquietudes y necesidades.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

30. Considero que la institución educativa crea un ambiente seguro, inclusivo y positivo para mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
--	------	------	------	------	--------	------	--------

Nota: Adaptado del cuestionario Ad-hoc de Carrera y Villalta, 2024.

La dimensión 3 de la percepción de escuela por la familia que consta con de 10 preguntas las cuales son respondidas por los 10 padres de familia cuyos hijos son estudiantes del nivel inicial y el análisis se realizara de los dos porcentajes más altos y bajos de manera general de las respuestas los porcentajes más altos sería el 100% de acuerdo de esta dimensión y el 10% algo de acuerdo.

Mendoza y Barrera (2018) indica que “La importancia de la convivencia escolar es un elemento imprescindible no solo dentro del ámbito educativo, sino también en el social” la percepción de escuela por la familia es muy importante ya que los autores especiales son los padres de familia y los docentes los que logran esta conexión y ayudan a un mejor desempeño de actividades extracurriculares en conjunto de los docentes y los padres de familia unan a los estudiantes en actividades divertida y ayuda a tener un ambiente sano entre las dos partes y los estudiantes y la convivencia escolar se debe manejar de mejor manera por los estudiantes para que tengan un ambiente de cordialidad entre su familia y sus docentes.

Fuentes y Pérez (2019) “Los procesos de enseñanza-aprendizaje involucran para los educandos interacción humana, entre padres y adultos especialmente docentes” la influencia de los padres debe ser para un bien común y poder tener una buena fuente de enseñanza entre padres y docentes por lo que los niños de nivel inicial tienen sus referentes adultos a los padres de familia y a los docentes y por eso debemos actuar como quisiéramos que ellos actúen y ser cordiales y los estudiantes son los más afectados en la interacción de los padres y los docentes y tener un ambiente estable y sano para los estudiantes es lo más seguro que les podemos brindar.

Esta dimensión cuenta con uno de los porcentajes más altos de la percepción de padres de familia con un porcentaje general de 97.8% el que cuenta que la percepción de escuela por la familia y se enfoca si la familia cuenta con la escuela para el desarrollo integral de los niños tanto dentro de la escuela como en sus hogares y en su mejora de los enfoques de la relación familia-escuela.

Capítulo cuatro

Propuesta de intervención

4.1 Nombre de la propuesta.

Juntos aprendiendo y divirtiéndonos.



4.2 Introducción:

Esta propuesta está enfocada en tener tiempo de calidad entre estudiantes docentes y padres de familia para una mejor comunicación entre los mismos y así poder ayudar al desarrollo de los niños de manera positiva y con la presencia de los padres que es muy importante en los primeros años de vida tener a su familia presente en cada pequeño logro que van teniendo y de la misma manera con el apoyo de los docentes de nivel inicial que brindan su tiempo y dedicación para ofrecer educación de calidad y esta propuesta eso ofrece estrategias con actividades didácticas que pueda ayudar a una colaboración de padres y docentes para el aprendizaje con juegos y diversión entre los estudiantes.

El estudio de esta dimensión que se realizó con anterioridad con la investigación de campo correspondiente, esta dimensión se enfoca en la comunicación y colaboración tanto de los docentes como de los padres de familia y de la misma manera tener en cuenta en cómo se van desarrollando la comunicación entre los docentes, padres y estudiantes, esta propuesta nos ayuda a brindar actividades para fortalecer esta relación así sea docente y padres o docentes y estudiantes pero tener más comunicación que una de manera positiva para un mejor desarrollo

de los objetivos en común que tenemos para el aprendizaje de las ideas y de manera más divertida para tener un buen ambiente laboral y de compañerismo entre los estudiantes.

Algunos actores nos hacen referencia a que se debe tener en cuenta el desarrollo principalmente para los niños y tener el mejor desenvolvimiento académico como Ochoa, H. (2018) dice que se debe tener en cuenta en cómo se deben apoyar para el mejor desempeño de los estudiantes y acompañarlos en sus decisiones. Las formas de apoyo de parte de los docentes y los padres son esencial para el crecimiento de emociones, de los valores, de los fundamentos para la formación de buenas costumbres y en un ambiente sano tanto en la casa como en la escuela.

La colaboración de los docentes para el acompañamiento de los niños es sumamente importante y se debe tener en cuenta para un desarrollo académico favorable para los conocimientos e interacción que tiene el niño a nivel inicial como nos dicen algunos autores como Rodríguez, A. Romero, J. Fuentes, A. (2019) afirma “En el ámbito educativo se están utilizando diferentes redes digitales, tanto sociales como puramente académicas, para la comunicación y colaboración docente.” La tecnología juega un papel muy importante en la comunicación entre docentes y padres de familia tanto así que se debe enseñar a los niños a utilizar las redes digitales de manera positiva y de apoyo para el desenvolvimiento académico en esta dimensión de la comunicación y colaboración entre docentes y padres de familia.

Objetivos generales:


- Dominio de las herramientas indispensables en las estrategias de una propuesta para brindar un soporte más efectivo a la dimensión abordada.

- Proporcionar información clara y precisa para fomentar el aprendizaje académico en colaboración entre padres de familia, docentes y estudiantes.

4.3. Guía de uso

Tabla 11

Estrategia 1. viernes loco

Viernes loco	
Objetivo	Crear momentos de calidad y diversión para reunir a todos los estudiantes del nivel.
Participación	Esta actividad consta de la presencia de los padres, alumnos y docentes participen de un día lleno de juegos y diversión.
Descripción	Este evento promueve la interacción familiar y escolar al organizar una yincana donde cada estudiante forma equipo con uno de sus padres. Durante la actividad, se incluyen diversas etapas de juegos y diversión diseñadas para fortalecer los lazos entre padres, estudiantes y docentes. Al finalizar, se otorgan reconocimientos a todos los niños por su participación destacando el valor de trabajar juntos y celebrando los logros alcanzados. Este tipo de iniciativas no solo fomentan la colaboración y el apoyo mutuo, sino que también enriquecen la experiencia educativa y fortalecen la comunidad de la escuela.
Recursos	 <p>En estos recursos se utilizan sogas, ula ula, saquillos, etc. Para poder así realizar la</p>

	yincana en la que puedan participar los niños, padres de familia y docentes.
--	--

Tabla 12*Estrategia 2. Periódico escolar*

Periódico escolar	
Objetivo	Actualizar y mantener informada a ambas partes del bien común.
Participación	Este periódico es por parte de los docentes que va dirigido a los padres de familia.
Descripción	Este periódico escolar tiene como objetivo proporcionar consejos, actividades y tips que los niños puedan realizar tanto en casa como en la escuela para mejorar su desempeño académico y personal. Es una herramienta para reforzar lo aprendido en el aula y fomentar la colaboración entre padres y maestros para el bien de los estudiantes. Los artículos deben ser para acompañar al desarrollo del niño y la mejora de desarrollo dentro del hogar. Así se promueve un ambiente de aprendizaje integral que beneficia tanto el desarrollo académico como emocional de los niños durante su trayectoria escolar.

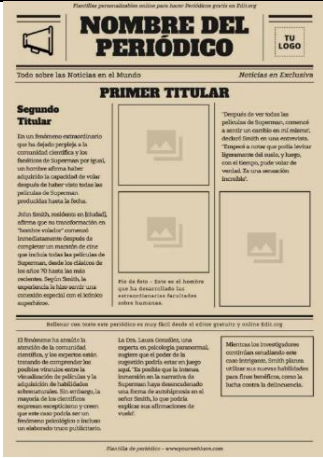
<p>Recursos</p>	 <p>Este periódico debemos tener enlistados tips, actividades que puedan ayudar al desarrollo de los niños de esta edad y que podamos compartir nuestros conocimientos hacia los padres de familia.</p>
-----------------	---

Tabla 13

Estrategia 3. Bingo de animales

Bingo de animales	
Objetivo	Fomenta aprendizaje, diversión y recursos para promover una convivencia sana.
Participación	Esta estrategia se enfoca en la participación de los docentes y los estudiantes.
Descripción	Los cuales se va a realizar un bingo de animales ya que comienza realizando desde las tablas con los diferentes animales (dependiendo de la edad en la que se va a trabajar) y teniendo en un momento divertido para socializar entre estudiantes y docentes para poder aprender un poco más de los animales y tener la comunicación necesaria para un mejor desempeño académico dentro del aula ya que fortalecen la relación entre los docentes y

	<p>los estudiantes, y la mejora del aprendizaje y un momento de divertirse y aprender cómo se comportan los niños dentro de un juego que se puede decir que es competitivo, pero debemos hacer que sea más para compañerismo y evitar que se desanimen sino que se anime más.</p>
Recursos	<p>El bingo de los animales es una actividad que se puede realizar con los mas pequeños que son animales de granja y los que son un poco mas grandes con mas variedad de animales y aquí se deja un ejemplo de las tablas de bingo que podriamos utilizar.</p>

Tabla 14

Estrategia 4. Mi caja mágica

Mi caja mágica	
Objetivo	Promueven el aprendizaje, la gestión emocional y el control de los docentes.
Participación	Esta actividad consta con la participación de los docentes y los estudiantes.
Descripción	La cual vamos a conocer las emociones, vivencias, necesidades etc. Esta actividad es necesario tener una caja mágica (se puede hacer con una caja de zapatos) y ponerle imágenes de lo que queramos trabajar que puede


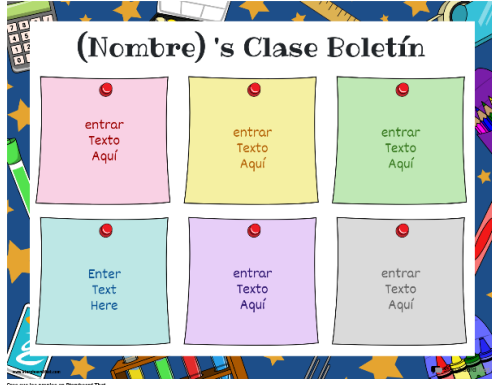
	<p>ser integrantes de familia, emociones, necesidades (como en la casa o en la escuela) y así poder tener una actividad divertida para posar un tiempo de despejar la mente y volver a conectar en las clases para los docentes como para los estudiantes y tener un mejor acercamiento entre compañeros y con los docentes que pasar a diario.</p>
<p>Recursos</p>	 <p>En esta actividad ayuda a los niños a identificar las emociones y se necesita una caja con emociones dentro de la misma para ir descubriendo en conjunto.</p>

Tabla 15

Estrategia 5. Boletines de información

Boletines de información	
<p>Objetivo</p>	<p>Facilitar la comunicación de información crucial entre el hogar y la escuela, y viceversa.</p>
<p>Participación</p>	<p>Esta estrategia consta con la información que brinda los docentes a los padres de familia.</p>
<p>Descripción</p>	<p>Este sistema fomenta una comunicación fluida entre padres y docentes, que pueden dejar sus opiniones, sugerencias, de algunos</p>

	<p>trastornos que pueden tener los niños y niñas es necesario que se comunique y se sepa cómo se dan estos trastornos y como se maneja la en la casa si alguna persona tiene algún trastorno como autismo, TDAH, etc.</p>
<p>Recursos</p>	 <p>Es un boletín en el que ayudamos a los padres de familia con información de trastornos por los que puede pasar un niño.</p>

4.4 Herramientas de evaluación:

Elaboración de rúbrica:

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN		
Criterios	Si	No
Esta propuesta es innovadora y contribuye a un entorno saludable y seguro para los niños.		
Las estrategias satisfacen los requisitos de una propuesta innovadora.		
Las estrategias se centran en la dimensión de comunicación y colaboración que aborda la propuesta.		
El manejo de la dimensión cumple con los requisitos del proyecto.		
Existen citas de autores en la revisión de la literatura.		
La descripción de las estrategias planteadas está organizada de manera ordenada.		
Cumple con un nombre personalizado esta propuesta		

Los recursos necesarios para el trabajo son accesibles para todos los miembros de la comunidad institucional.		
Total		

4.5 Link del folleto

https://www.canva.com/design/DAGJ52WryDE/ZFUDu0SiooMJGJKRL1JVBg/edit?utm_content=DAGJ52WryDE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Conclusiones

La percepción de padres de familia se analizó y se tuvo en cuenta de parte de la gran mayoría que si existe dicha relación entre la familia-escuela, pero se necesita trabajar en diferentes aspectos de esta investigación, trabajar en equipo para un mejor desarrollo académico y emocional de los niños de 3 a 5 años.

Se intenta fomentar la relación familia-escuela en la percepción docentes se obtuvo que se necesita reforzar más la relación familia-escuela pero que esta relación ayuda para un mejor desarrollo de los docentes hacia la familia, pero se debe fomentar a una relación sana y adecuada.

Se realizo una propuesta de estrategias didácticas enfocadas en la dimensión que se creía más necesaria trabajar y analizadas para poder tener en cuenta cómo se puede manejar de mejor manera el desarrollo tanto dentro como fuera de la escuela y con la participación de la familia y los docentes.

Recomendaciones

Se recomienda que los padres de familia estén atentos al desarrollo cognitivo de sus hijos de la edad de 3 a 5 años, ya que es una etapa crucial en su crecimiento. Además, es fundamental gestionar adecuadamente la comunicación entre la familia y la escuela. Los niños perciben y se benefician de un entorno donde predomina el respeto y la comunicación saludable, lo que construye a su formación integral.

Los docentes deben colaborar estrechamente con los estudiantes y los padres de familia para fomentar una convivencia saludable y mejorar todos los aspectos del desarrollo infantil. Es fundamental involucrar a los padres en este proceso, para que se familiaricen con el desarrollo de sus hijos y puedan apoyarlos de manera más coherente en el hogar.

Las estrategias para un mejor desarrollo educativo tienen que ver con la educación más sana que tengan los niños tanto dentro de la escuela como en su hogar y así poder cumplir con los objetivos de aprendizaje y generar una comunicación y colaboración entre padres y docentes para el aprendizaje de los estudiantes de 3 a 5 años.

Referencias

- Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Scielo*.
- Bastar, S. G. (2019). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación: https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Belmonte, M. L., Sánchez, L., & Galián, B. (2020). La mirada docente. Evaluación de la percepción del profesorado acerca de la participación e implicación familiar. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 87-104.
- Cárcamo, H., & Jarpa Arriagada, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Scielo*.
- Corone, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 210-218.
- Corrales, P. V., & Schroeder, María Belén, M. B. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal. *Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina*.
- Coscollola, M. D., Bosco, A., Carrasco Segovia, S., & Sánchez Valero, J. A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 167-182.
- Fuentes, L. S., & Pérez Castro, L. M. (2019). Convivencia escolar una mirada desde las familias. *Dialnet*, 61-85.
- García, A. M., Romero Rodríguez, J. M., & Fuentes Cabrera, A. (2019). Ampliando fronteras de comunicación y colaboración a través de la red. *Dialnet*, 59-68.
- García, L. M., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., & Isequilla Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 19-29.
- García, P. C., Jiménez Martínez, M. P., & Guillén Tortajada, E. (2019). Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 139-154.
- GARZÓN, J. E., HERNÁNDEZ ARDILA, E., & OCHOA MARTÍNEZ, C. F. (31 de Mayo de 2021). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN Y EL ROL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO*. Obtenido de LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN Y EL ROL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.: <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13592/la%20relacion%20familia%20escuela%20a%20partir%20de%20la%20percepcion%20y%20el%20rol%20del%20orientador%20educativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, B. M., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Scielo*, s/p.
- Graus, D. M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-32.
- Iral, M. d., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 166-183.
- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista panamericana de pedagogía*, 19-35.
- Leiva, S. L. (2020). Nicho de ideas: una oportunidad para la educación inicial en clave de la relación familia, escuela y comunidad. *Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO*.
- López, N. C., & Saiz Linares, Á. (2021). Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.*, 305-326.
- Macías, M. E., & Barcia Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las ciencias*, 378-394.
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia--escuela. *Revista electronica interuniversitaria de formacion del profesorado.*, 1-14.
- Magaña, E. C., Aguilar Cuesta, Á. I., Cívico Ariza, A., & Colomo Magaña, A. (2022). Percepción de futuros docentes sobre su nivel de competencia digital . *Revista Electronica interuniversitaria de formacion del profesorado.*, 27-39.
- Molina, T. K., Lara Lara, F., Nogales Chica, S. J., & Loor Molina, M. K. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA A FAMILIAS CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN ECUADOR. *Aula de Encuentro*, 23-44.
- Nader, J. E., Panunzio, A. P., & Hernández Navarro, M. I. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Scielo*.
- NINAPAITÁN, H. O. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Obtenido de Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao.: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *ResearchGate*.
- Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 245-247.
- Pereyra, M. L., Armenta Hurtarte, C., Gómez Vega, M., & Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 53-70.
- Ponz, C. D., Chisvert Tarazona, M. J., & Davinia Palomares Montero, D. (2019). PERCEPCIÓN DE UNACOMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN 2.0. *Profesorado*, 422-439.

- PORTILLA MENACHO, G. E., & HONORIO VALVERDE, C. F. (2022). APLICACIÓN DEL MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS. *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA*.
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 73-80.
- Quiroz, L. L. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. *GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL*.
- Rivera, O. H., Álvarez Gallego, M., Coronado Mendoza, A., & Guzmán Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 1-31.
- Rodríguez, G. E. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. *Dialnet*, 175-193.
- Rodríguez, J. J., Solano Guerrero, J. C., & Bernal Castillo, E. (2019). Ambientes digitales de aprendizaje en educación a distancia para la formación inicial de docentes: percepciones acerca de su pertinencia. *Scielo*, s/p.
- Rojas, Y. G., & Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Scielo*, s/p.
- Saavedra, S. M., Quintriqueo Millán, S., Arias Ortega, K., & Zapata Zapata, V. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia. *Scielo*.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 7-29.
- Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Scielo*.
- Urzola, A. M. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Petroglifos*, 36-42.
- Vargas, M. I., Moreno Ordoñez, R. P., Ramón Rodríguez, B. L., & Cango Patiño, A. E. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 622-646.
- Vega, E., & Rivera, E. (2022). Percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Lima-Perú. *Revista Espacios*, 19-29.
- Villamizar, M. C. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*, 345-357.
- Villota, M. F., Insuasty Ortiz, M. V., & Sarasty Rosero, M. C. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *KATHARSIS*.
- XIOMARA, G. G., & TUAREZ MONSERRATE, S. Y. (2024). MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO. Obtenido de MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16335/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>