



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Diagnóstico de la educación inclusiva en los centros  
educativos de educación general básica de la ciudad de  
Loja, desde la perspectiva de docentes y padres de  
familia, año 2023-2024**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora:** Rueda Astudillo, Solange Yailin

**Directora:** Costa Vera, Ana Paulina

LOJA

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

**Aprobación del director del trabajo de integración curricular**

Loja, 04 de octubre de 2024

Magíster,

Luz Ivonne Zabaleta Costa

**Directora de la carrera de psicopedagogía**

Ciudad. - Loja

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente trabajo de integración curricular denominado: "Diagnóstico de la educación inclusiva en los centros educativos de educación general básica de la ciudad de Loja, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, año 2023-2024", realizado por Solange Yailin Rueda Astudillo, he orientado y revisado su ejecución; así mismo, ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente. Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Mtra. Ana Paulina Costa Vera

C.I.: 1102354287

Correo electrónico: [apcosta15@utpl.edu.ec](mailto:apcosta15@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

“Yo **Solange Yailin Rueda Astudillo**, declaro en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: “Diagnóstico de la educación inclusiva en los centros educativos de educación general básica de la ciudad de Loja, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, año 2023-2024”, de la carrera de Psicopedagogía, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno Marco Teórico, Capítulo dos Metodología, Capítulo tres Investigación de campo y discusión, siendo la Mtra. en educación, Ana Paulina Costa Vera, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de nuestras actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autora: Solange Yailin Rueda Astudillo,

C.I.: 1150350039

Correo electrónico: [syrueda@utpl.edu.ec](mailto:syrueda@utpl.edu.ec)

## Dedicatoria

Con profunda gratitud, dedico este artículo a Dios, a mis padres y mi familia, quienes son mi fuerza inquebrantable e inagotable, los cuales han sido mi guía en este camino académico. Gracias a mi Madre, Carolina Astudillo que con su dedicación constante y sus consejos he podido salir adelante, a mi Padre Isaiás Rueda que con su valor a la vida me enseñó a no darme por vencida, a Javier Amay por su apoyo incondicional, mis abuelitos que con sus oraciones me han bendecido durante mi formación como estudiante.

Dedico este fragmento a mis tías y tíos por apoyarme constantemente, y sobre todo por ser personas con virtudes diferentes que cada uno han aportado a mí vida de manera inimaginable, gracias por velar por mi desde que tengo uso de razón, y dar el mismo apoyo a mis primos que son como mis hermanos.

Gracias a mi hermano Juan Amay por acompañarme hasta altas horas de la noche y compartir este viaje conmigo. Agradezco a mis preciosos compañeros de vida que cuando me quedaba sola ellos estaban para ser mi compañía, y mis más sinceras admiraciones a mis profesores, que son verdaderas águilas de sabiduría cuya dedicación y enseñanzas han dado forma a mi carrera académica.

A todos les doy las gracias por su apoyo y amor inquebrantable, y por ser mi faro de luz en la oscuridad en este camino que elegí.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Técnica Particular de Loja, alma mater, en especial a todos los docentes de la titulación de Psicopedagogía, por su acompañamiento durante este arduo proceso de formación. A la Mtra. en educación. Ana Costa, directora de tesis, por sus conocimientos compartidos, paciencia y direccionamiento a lo largo de la elaboración de este trabajo. A mis padres y hermano por estar conmigo en cada decisión que he tomado a lo largo de mi formación profesional y por no rendirse. A mis tías y tíos por ser un ejemplo constante para mí, por sus consejos durante mi formación académica, son personas que siempre las llevaré en mi corazón. A mis amigos, por todos los consejos, apoyo y aliento en los años de formación académica, principalmente por todos los bonitos momentos que vivimos y seguimos viviendo juntos. A las personas que ya no están a mi lado, les agradezco por todo lo bueno y lo malo que aprendimos juntos, que, aunque por diferentes razones de la vida ya no estén conmigo los recordaré siempre. A todos quienes estuvieron, Dios les bendiga.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenidos .....	VII
Índice de tablas.....	X
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo Uno .....	5
Marco teórico .....	5
1.1 Educación inclusiva.....	5
1.1.1. <i>Definición de la educación inclusiva</i> .....	5
1.1.2. <i>Finalidad de la educación inclusiva</i> .....	7
1.1.3. <i>Principios de la educación inclusiva</i> .....	7
1.1.4. <i>Objetivos de la educación inclusiva</i> .....	8
1.1.5. <i>Dimensiones de la educación inclusiva</i> .....	8
1.1.6. <i>Implicaciones de la educación inclusiva</i> .....	9
1.1.7. <i>Características de la educación inclusiva</i> .....	10
1.2 Marco normativo que rige la educación inclusiva.....	11
1.2.1. <i>Políticas internacionales de educación inclusiva</i> .....	11
1.2.2. <i>Legislación y políticas de educación inclusiva en el Ecuador</i> .....	12
1.3 Inclusión educativa y diversidad.....	14

<b>1.3.1. Filosofía y cultura de la inclusión .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.2. Principios y políticas de inclusión .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3.3. Diversidad social y cultural.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.4. Atención educativa en contextos interculturales.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.5. Educación intercultural .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4 Evaluación de la situación de la educación inclusiva instrumentos de evaluación para el desarrollo de procesos de inclusión.....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.1. Índice de inclusión .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.2. Instrumento de autoevaluación de centro de atención a la diversidad desde la inclusión .....</b>	<b>22</b>
<b>1.4.3. Instrumento de Análisis de variables de contexto: evaluación de sistemas educativos .....</b>	<b>22</b>
<b>1.4.4. Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas .....</b>	<b>23</b>
<b>1.4.5. Guía para la autoevaluación de la práctica inclusiva en la escuela .....</b>	<b>24</b>
<b>Capítulo Dos.....</b>	<b>26</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1 Objetivos .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.1. Objetivo general .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.2. Objetivo específico .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2. Preguntas de investigación .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3. Diseño de investigación .....</b>	<b>28</b>
<b>2.4 Población y muestra .....</b>	<b>29</b>
<b>2.5 Criterios de inclusión/exclusión.....</b>	<b>30</b>
<b>2.6 Instrumentos de recogida de información .....</b>	<b>30</b>
<b>2.7 Procedimiento.....</b>	<b>31</b>
<b>Capítulo tres.....</b>	<b>32</b>

<b>3.1 Análisis de resultados y discusión .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1.3. Resultados de las encuesta aplicada a los padres de familia .....</b>	<b>43</b>
<b>3.4 Discusión.....</b>	<b>54</b>
<b>3.4.1 Docentes.....</b>	<b>54</b>
<b>3.4.2 Padres de familia .....</b>	<b>57</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>63</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>64</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>65</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>73</b>
<b>Apéndice A. Cuestionario sociodemográfico para docentes .....</b>	<b>73</b>
<b>Apéndice B. Cuestionario sociodemográfico para padres de familio o representantes.....</b>	<b>77</b>
<b>Apéndice C. Índice de inclusión educativa .....</b>	<b>83</b>
<b>Apéndice D. Consentimiento informado .....</b>	<b>88</b>

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1 Características sociodemográficas de los docentes .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 2 DIMENSIÓN A: Culturas Inclusivas.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 3 DIMENSIÓN B: Políticas Inclusivas .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 4 DIMENSIÓN C: Prácticas Inclusivas .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 5 Características sociodemográficas de los padres de familia.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 6 DIMENSIÓN A: Culturas Inclusivas.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 7 DIMENSIÓN B: Políticas Inclusivas .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 8 DIMENSIÓN C: Prácticas Inclusivas .....</b>	<b>51</b>

## Resumen

El presente trabajo de titulación, con el tema general de la educación inclusiva es, buscar y a la vez responder a las diferentes características, intereses y posibilidades de las personas encuestadas, para de esta manera poder facilitar la inclusión en los diferentes centros de educación básica, para así favorecer en su aprendizaje y desarrollo del mismo. El objetivo general de nuestro trabajo de titulación fue diagnosticar la percepción de la educación inclusiva en los diferentes años de educación básica en la ciudad de Loja, desde la perspectiva de padres y educadores, para así mejorar la calidad y pertinencia de la educación inclusiva. Es por ello que mediante encuestas sociodemográficas fuimos obteniendo respuesta al tema en cuestión, trabajando así con las culturas, políticas y prácticas inclusivas con un enfoque cuantitativo, el cual se desarrolló con 20 padres de familia y 20 docentes de diferentes centros educativos de la ciudad de Loja, por otro lado, podemos percibir una buena planificación, acogida, desarrollo y apoyo de todos, el cual facilita el desenvolvimiento de cada uno de los educandos, admitiendo así una educación inclusiva para todos.

*Palabras clave:* Inclusión, diagnosticar, sociodemográficas.

### **Abstract**

The present degree work, with the general theme of inclusive education, is to seek and at the same time respond to the different characteristics, interests and possibilities of the people surveyed, in order to facilitate inclusion in the different basic education centers. in order to favor their learning and development. The general objective of our degree work was to diagnose the perception of inclusive education in the different years of basic education in the city of Loja, from the perspective of parents and educators, in order to improve the quality and relevance of inclusive education. That is why, through sociodemographic surveys, we obtained a response to the topic in question, thus working with inclusive cultures, policies and practices with a quantitative approach, which was developed with 20 parents and 20 teachers from different educational centers in the city of Loja, on the other hand, we can perceive good planning, reception, development and support from all, which facilitates the development of each of the learners, thus allowing an inclusive education for all.

*Keywords:* Inclusion, diagnose, sociodemographic

## Introducción

La educación inclusiva se extiende más allá del rendimiento académico, de esta manera abarca el desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin discapacidades. Las investigaciones han demostrado que la educación inclusiva no sólo mejora los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades, sino que también mejora la experiencia de aprendizaje de todos los niños. Es por ello, que con esta investigación buscamos reconocer y a la vez identificar si se da la educación inclusiva, para de esta manera atender la diversidad que existen en los educandos y así brindar estrategias, que den una educación igualitaria para todos. Nuestro trabajo da a conocer la importancia de la educación inclusiva, tanto en los docentes como en los padres de familia, para así poder trabajar con las diferentes necesidades de los estudiantes. El objetivo general del trabajo de investigación es diagnosticar la percepción de la educación inclusiva en los diferentes años de educación básica en el país, desde la perspectiva de padres y educadores, para así mejorar la calidad y pertinencia de la educación inclusiva.

Es por ello, que, en base al objetivo, lo que se busca es obtener información, clara y concisa sobre las culturas, políticas y prácticas de la educación inclusiva, para de esta manera poder brindar, tanto el apoyo como la ayuda, para sí promover una educación de calidad para todos, este proceso de recolección de datos e información se realizara mediante entrevistas, con la ayuda de padres de familia y docentes los cuales suman un total de 40 encuestados.

La estructuración del trabajo de investigación se divide en tres capítulos, los cuales se basa en el marco teórico, la metodología y la recolección de datos mediante tablas en donde encontramos la discusión, los cuales se detallan a continuación:

El primer capítulo se basa en lo que es el marco teórico, en el ámbito de la educación inclusiva, en donde mediante fuentes de investigación se logra reforzar el tema, el cual, es esencial para guiar las fuentes de investigación y dar forma al trabajo de integración curricular en torno a la inclusión educativa. Así mismo encontramos diferentes fuentes de investigación que refuerzan el trabajo, en la cual están incluidos, libros, revistas y artículos científicos, que

se relacionan con la educación inclusiva, en donde se detalla y a la vez se analizan diferentes temas que ayudan en nuestra investigación, y como esta afecta en el entorno educativo, por otro lado, se explicara la importancia de la educación inclusiva en los docentes como en los padres de familia.

Asimismo, se detallara la cultura, políticas y prácticas de la educación inclusiva, guiándonos en un panorama nacional e internacional, que resalten el arduo trabajo de los organismos gubernamentales a nivel mundial con los niños y adolescentes, dando un enfoque a la constitución de la república del ecuador el cual hace énfasis en el derecho a una educación inclusiva, así mismo nos centraremos en la desigualdad y discriminación que existen en los diferentes centros educativos para de esta manera poder brindar una solución.

El segundo capítulo, se basa en la metodología de la investigación, donde planteamos un objetivo general y objetivos específicos los cuales nos ayudaran a darle sentido a nuestro trabajo de integración curricular, por otro lado, detallaremos los instrumentos a ocupar como son los cuestionarios sociodemográficos, y encuestas que nos permitirán obtener datos puntuales y relevantes de los encuestados, dando así un enfoque exploratorio y descriptivo.

El tercer capítulo se basa en la presentación de las tabulaciones, en donde se darán a conocer los principales resultados de las entrevistas a padres de familia y docentes, detallando todos los datos proporcionados, por parte de los encuestados para así poder realizar la discusión de los resultados obtenidos, los cuales se basan en una comparación con otros autores, respecto a las respuestas generales de la investigación, para de esta forma dar sentido a la discusión, proporcionando datos relevantes de nuestro trabajo.

Finalmente tenemos las conclusiones y recomendaciones, basadas en los objetivos planteados de la metodología, para de esta manera conocer, si se logró trabajar, con todos los objetivos y mediante los mismos poder plantear recomendaciones que sean útiles, para todos los padres de familia y educadores, para que de esta manera puedan garantizar una educación de calidad en todo el mundo.

## **Capítulo Uno**

### **Marco teórico**

#### **Diagnóstico de la educación inclusiva en los centros educativos de educación general básica de la ciudad de Loja entre ellos tenemos la escuela Benigno Bayancela, Zoila Alvarado de Jaramillo y más instituciones, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, año 2024**

La educación inclusiva es un concepto que ha ganado mucha atención en los últimos años. Se refiere a un ambiente de aprendizaje que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o identidades. La educación inclusiva consiste en proporcionar un entorno de aprendizaje que sea acogedor y de apoyo para todos los estudiantes. Es un enfoque que reconoce la diversidad de los estudiantes y busca adaptarse a sus necesidades únicas. La educación inclusiva no se trata sólo de estudiantes con discapacidad, se trata de crear un salón de clases que incluya a todos los estudiantes, independientemente de su raza, género, estatus socioeconómico u origen cultural. La educación inclusiva promueve un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados, respetados y apoyados.

### **1.1 Educación inclusiva**

#### **1.1.1. Definición de la educación inclusiva**

La educación inclusiva es un enfoque que promueve la diversidad, la equidad y la justicia social en el aula. Se trata de crear un ambiente de aprendizaje que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o identidades. Los principios de la educación inclusiva se basan en la colaboración, la instrucción diferenciada y el diseño universal del aprendizaje. La educación inclusiva tiene numerosos beneficios para los estudiantes, incluido el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y un autoconcepto positivo. Sin embargo, la educación inclusiva también presenta desafíos importantes que requieren importantes recursos, capacitación y apoyo (Clavijo et al., 2020).

La educación inclusiva es un enfoque educativo el cual se basa en la diversidad que considera la diversidad como un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y con ello promueve el desarrollo humano. La educación inclusiva significa que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprenden juntos, independientemente de su condición personal, social o cultural, incluidos aquellos con discapacidad. Tengamos en cuenta que, en una escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, no sólo aquellos con necesidades educativas especiales (Dussan, 2010).

La educación inclusiva es más que integrar a los estudiantes con discapacidades en las aulas regulares, sino que también implica cambios en la cultura, las políticas y las prácticas educativas para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes y de esta manera garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad. La educación inclusiva es un enfoque a la educación el cual se encarga de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o discapacidades (González, 2019).

La educación inclusiva tiene numerosos beneficios para los alumnos, los profesores y la sociedad en su conjunto. Para los estudiantes, la educación inclusiva promueve un sentido de pertenencia y autoestima, que son esenciales para su desarrollo académico y personal. La educación inclusiva también ayuda a desarrollar habilidades sociales y empatía, que son importantes para establecer relaciones con los demás. Para los docentes, la educación inclusiva brinda la oportunidad de desarrollar sus habilidades para enseñar a estudiantes diversos. También ayuda a crear un ambiente de aula positivo e inclusivo. Para la sociedad, la educación inclusiva promueve la cohesión social y reduce las desigualdades sociales. Sin embargo, implementar la educación inclusiva también puede ser un desafío. Uno de los principales desafíos es la falta de recursos y capacitación (Martínez, 2021).

### **1.1.2. Finalidad de la educación inclusiva**

La finalidad de la educación inclusiva debe ser la participación de todos los estudiantes y la promoción del aprendizaje. Así mismo es proporcionar un entorno de aprendizaje accesible y enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de sus características. Esto implica adaptar cursos, métodos y recursos para satisfacer diferentes necesidades de aprendizaje. De la misma manera la educación inclusiva tiene como objetivo cambiar la cultura de las instituciones educativas y promover actitudes que respeten, acepten y apoyen la diversidad. Esto incluye crear conciencia dentro de la comunidad educativa y combatir el estigma y los prejuicios (Cruz, 2021).

En resumen, la finalidad de la educación inclusiva es crear un entorno educativo que reconozca y respete la diversidad, promueva la igualdad de oportunidades y fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes, contribuyendo así a una sociedad más equitativa e inclusiva.

### **1.1.3. Principios de la educación inclusiva**

La educación inclusiva se basa en un conjunto de principios fundamentales que guían la práctica e implementación de este enfoque educativo. Estos principios tienen como objetivo crear un ambiente de aprendizaje que sea abierto y beneficioso para todos los estudiantes (Pérez et al., 2021).

Para Pérez et al. (2021), define los principios de la educación inclusiva que deben inspirar la cultura, la política y la práctica de los centros educativos.

Contribuir a mejorar las respuestas educativas y apoyar la labor educativa de los tutores y equipos docentes a través de procesos de evaluación, planificación y práctica docente mediante enfoques inclusivos (Pérez et al., 2021).

Participar en divisiones y agrupaciones flexibles, apoyar a los tutores en el desarrollo de tareas previamente acordadas relacionadas con la programación del aula (Pérez et al., 2021).

Promover nuevas formas organizativas y de integración en las aulas generales mediante la acción colaborativa con el profesorado de aula (Pérez et al., 2021).

La educación inclusiva reconoce, valora y respeta la diversidad de los estudiantes, incluidas las diferencias en capacidades, necesidades, antecedentes culturales, género y otros aspectos personales. Los entornos educativos inclusivos son adaptables y flexibles y pueden adaptarse a las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante (Simón et al., 2019).

#### **1.1.4. Objetivos de la educación inclusiva**

Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en la educación.

Asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tengan acceso a un plan de estudios que sea apropiado para su estilo de aprendizaje y nivel de capacidad, se deben realizar ajustes en el plan de estudios para tener en cuenta estas necesidades educativas especiales.

Promover un cambio cultural en las instituciones educativas y en la sociedad en general que promueva actitudes inclusivas, el respeto por la diversidad y la aceptación de la singularidad de cada persona es fundamental para crear entornos educativos, sociales equitativos y enriquecedores.

Buscar el desarrollo integral de cada estudiante, centrándose no sólo en los aspectos académicos sino también en los sociales, emocionales y personales.

#### **1.1.5. Dimensiones de la educación inclusiva**

Las dimensiones de la educación inclusiva son aspectos clave que definen y orientan la implementación de este enfoque educativo. Estas dimensiones abordan diferentes aspectos del sistema educativo para garantizar que la educación sea accesible, equitativa y beneficiosa para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Recordemos que la dimensión física de la educación inclusiva implica garantizar que los estudiantes tengan acceso a los espacios físicos y a los recursos necesarios para su aprendizaje. Esto incluye aulas, bibliotecas y laboratorios accesibles, entre otros. La

dimensión curricular de la educación inclusiva implica garantizar que el plan de estudios incluya a diversos estudiantes. Esto significa que el plan de estudios debe diseñarse de manera que se adapte a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades. La dimensión social de la educación inclusiva implica promover la interacción social y la cooperación entre los estudiantes. Esto significa crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos interactuando entre sí y donde puedan aprender de las diferencias de los demás (Castillo et al., 2021).

#### **1.1.6. Implicaciones de la educación inclusiva**

La educación inclusiva tiene varias implicaciones para los estudiantes, incluido un mejor rendimiento académico y habilidades sociales. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes incluidos en aulas ordinarias tienden a obtener mejores resultados académicos que aquellos que asisten a clases de educación especial. Esto se debe a que la educación inclusiva brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender de sus compañeros y desarrollar sus habilidades sociales. La educación inclusiva también aumenta el sentido de pertenencia y aceptación de los estudiantes, lo que conduce a una mejora de la autoestima y la confianza. Cuando los estudiantes se sienten valorados e incluidos, es más probable que participen en el aprendizaje y desarrollen actitudes positivas hacia la escuela (García et al., 2020).

La educación inclusiva también tiene implicaciones para los docentes, quienes pueden enfrentar una mayor carga de trabajo y la necesidad de capacitación especializada. Los docentes de aulas inclusivas deben estar equipados con las habilidades y conocimientos para enseñar a estudiantes con diversas necesidades y orígenes. Sin embargo, la educación inclusiva también brinda oportunidades para el crecimiento y desarrollo profesional, a medida que los docentes aprenden nuevas estrategias y enfoques de enseñanza. La educación inclusiva también promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes, ya que

trabajan juntos para apoyar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Agudo et al., 2020).

La educación inclusiva tiene implicaciones más amplias para la sociedad, ya que promueve la diversidad y la cohesión social. Al incluir a estudiantes de diversos orígenes y capacidades, la educación inclusiva fomenta un sentido de comprensión y aceptación entre los estudiantes, lo que lleva a una reducción del estigma y la discriminación contra los grupos marginados. La educación inclusiva también promueve la igualdad de acceso a la educación y a las oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades. Esto puede conducir a una sociedad más equitativa y justa, donde todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Agudo & Heredia, 2020).

#### **1.1.7. Características de la educación inclusiva**

Las escuelas y aulas inclusivas tienden a exhibir las siguientes características: un enfoque amplio de la educación, un énfasis en un sentido de comunidad y pertenencia, servicios que se basan más en las necesidades que en la ubicación y apoyo en las aulas regulares, principios de proporciones naturales, y enseñanza adaptativa para estudiantes, que refuerza las estrategias de enseñanza, los estándares y los resultados esperados para el estudiante promedio (Lormendez & Cano, 2020).

La inclusión en la educación es un proceso de participación dentro de la comunidad escolar e implica cambios en la filosofía y la práctica educativas, así como en el currículo y la organización escolar. Estos cambios no solo afectan a los estudiantes con necesidades de apoyo específicas, sino que se aplican a todos los estudiantes en general. Si bien no existe un modelo único de escuelas inclusivas, en nuestro análisis de las principales experiencias existentes encontramos que muchas veces presentan características y creencias similares, según sus respectivas filosofías (Lormendez & Cano, 2020).

#### **Características relevantes:**

Involucrar plenamente a cada estudiante en un entorno de aprendizaje diseñado para todos los estudiantes y compartido con sus compañeros en el entorno educativo elegido (Toca et al., 2020).

Proporcionar una atmósfera positiva que promueva un sentido de pertenencia y garantice el progreso de los estudiantes hacia metas personales, sociales, emocionales y académicas apropiadas (Toca et al., 2020).

Satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales brindando el apoyo adecuado y aplicando prácticas y principios de enseñanza centrados en el estudiante (Toca et al., 2020).

## **1.2. Marco normativo que rige la educación inclusiva**

### ***1.2.1. Políticas internacionales de educación inclusiva.***

Las normas de inclusión del país apuntan a promover el verdadero significado de la educación inclusiva, entendida como un derecho fundamental y un elemento determinante de la calidad de la educación. El camino ha comenzado y los países de América Latina y el Caribe han logrado avances importantes en el desarrollo educativo en los últimos años, extendiendo la persistencia de la educación básica (obligatoria), ampliando la cobertura en diferentes niveles, diseñando currículos adaptados a la diversidad, y mejorando la provisión de materiales e infraestructura y, lo más importante, implementar diferentes acciones que contribuyan a la formación docente (Blanco & Duk, 2019).

Las políticas de educación inclusiva se implementan de manera diferente en los países desarrollados y en desarrollo, dependiendo del contexto cultural, social y económico. En los países desarrollados, las políticas de educación inclusiva tienden a ser más integrales y estar mejor financiadas, mientras que en los países en desarrollo pueden enfrentar desafíos importantes debido a recursos limitados e infraestructura inadecuada. Los diferentes modelos de implementación de la educación inclusiva incluyen la inclusión total, la inclusión parcial y la transversalización. Las mejores prácticas en la implementación de políticas de educación inclusiva incluyen la capacitación de docentes, la participación de los padres y la

participación de la comunidad. Los desafíos a la hora de implementar políticas de educación inclusiva incluyen la falta de voluntad política, una financiación inadecuada y el estigma social (Blanco & Duk, 2019).

Si bien las políticas internacionales de educación inclusiva tienen como objetivo promover la igualdad de acceso a la educación, pueden tener consecuencias no deseadas para los grupos marginados. Por ejemplo, algunos críticos sostienen que las políticas educativas inclusivas pueden llevar a la exclusión de ciertos grupos, como aquellos con discapacidades graves o aquellos de culturas minoritarias. La implementación de políticas de educación inclusiva también puede verse afectada por factores culturales, lingüísticos y de diversidad, que pueden requerir un enfoque más matizado para su implementación. Evaluar la eficacia de las políticas internacionales de educación inclusiva requiere una comprensión integral del contexto local, incluidas las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, los docentes y las comunidades (Oppertti, 2019)

### ***1.2.1. Legislación y políticas de educación inclusiva en el Ecuador.***

Las políticas de educación inclusiva se han vuelto cada vez más importantes para garantizar que los estudiantes con discapacidad reciban igualdad de oportunidades en la educación. Ecuador ha logrado avances significativos en la implementación de políticas de educación inclusiva, pero aún hay margen de mejora (Naranjo et al., 2020).

Panorama general de la legislación y las políticas relacionadas con la educación inclusiva en Ecuador tiene una larga historia de educación inclusiva, que se remonta a la década de 1990, cuando el gobierno comenzó a priorizar la educación de los estudiantes con discapacidad. La Constitución ecuatoriana de 2008 reconoce el derecho a la educación inclusiva y desde entonces el gobierno ha aprobado varias leyes y políticas para apoyar este derecho. Una de las leyes más importantes es la Ley Orgánica de Educación, aprobada en 2011. Esta ley enfatiza la importancia de la educación inclusiva y exige que las escuelas proporcionen adaptaciones razonables para los estudiantes con discapacidad. Además, el gobierno ha implementado diversas políticas para apoyar la educación de estudiantes con

discapacidad, como el Plan Nacional para la Educación de Estudiantes con Discapacidad (Naranjo et al, 2020).

La implementación de políticas de educación inclusiva en Ecuador ha sido un desafío debido a diversas barreras. Una de las principales barreras es la falta de recursos y formación disponibles para los educadores. Muchos docentes no han recibido una formación adecuada sobre cómo ofrecer adaptaciones a los estudiantes con discapacidad, lo que puede provocar una falta de comprensión y apoyo a la educación inclusiva. Para abordar estos desafíos, el gobierno ha implementado varias estrategias para apoyar la implementación exitosa de políticas educativas inclusivas (Naranjo et al., 2020).

Por ejemplo, el Ministerio de Educación ha brindado capacitación y recursos a los educadores, y el gobierno ha asignado fondos para apoyar la educación de estudiantes con discapacidad. A pesar de estos desafíos, ha habido ejemplos de implementación exitosa de políticas de educación inclusiva en Ecuador. Por ejemplo, la ciudad de Quito ha implementado un programa llamado "Todos Juntos", que brinda apoyo a escuelas y educadores para garantizar que los estudiantes con discapacidad reciban igualdad de oportunidades en la educación (Chamorro et al., 2021)

El impacto de las políticas de educación inclusiva en Ecuador ha sido significativo, tanto para los estudiantes con discapacidad como para el sistema educativo en su conjunto. Los estudios han demostrado que los estudiantes con discapacidades que asisten a escuelas inclusivas tienen mayores logros académicos y mejores resultados sociales que aquellos que asisten a escuelas segregadas. Además, la implementación de políticas educativas inclusivas ha tenido un impacto positivo en el sistema educativo en su conjunto. Ha dado lugar a un entorno de aprendizaje más diverso e inclusivo, que beneficia a todos los estudiantes. Además, las políticas de educación inclusiva han ayudado a derribar barreras sociales y reducir la discriminación contra los estudiantes con discapacidad (Vargas & Lojano, 2023).

### **1.3. Inclusión educativa y diversidad**

#### **1.3.2. Filosofía y cultura de la inclusión.**

La educación de inclusión es una filosofía que enfatiza la importancia de crear un ambiente educativo que se adapte a las diversas necesidades de todos los estudiantes. Es un concepto que ha ganado una amplia aceptación en los últimos años, a medida que los educadores y los responsables de la formulación de políticas reconocen el valor de brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades (Castaño, 2020).

La filosofía juega un papel fundamental en la configuración de los principios y prácticas de la educación para la inclusión. Los fundamentos filosóficos de la educación para la inclusión tienen sus raíces en la creencia de que todos los individuos tienen un valor inherente y que deben ser tratados con dignidad y respeto. Esta filosofía está estrechamente vinculada a los principios de justicia social y equidad, que son fundamentales para el concepto de educación para la inclusión. La relación entre filosofía y educación es de larga data, y las perspectivas filosóficas dan forma a los objetivos, métodos y resultados de la educación. La educación para la inclusión no es una excepción, ya que las perspectivas filosóficas influyen en el desarrollo de prácticas de enseñanza inclusivas. Por ejemplo, la filosofía del constructivismo, que enfatiza la importancia del aprendizaje activo y los enfoques centrados en el estudiante, ha sido fundamental para dar forma a prácticas de enseñanza inclusivas que se centran en las necesidades e intereses de los estudiantes individuales (Alda & Sanz, 2021).

La diversidad cultural es un aspecto importante de la educación para la inclusión, ya que juega un papel fundamental en la configuración de las experiencias y perspectivas de los estudiantes. Es esencial que los educadores comprendan los orígenes culturales de sus estudiantes e incorporen estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en su instrucción. Las estrategias para promover la sensibilidad y la conciencia cultural en la educación para la inclusión incluyen brindar oportunidades para que los estudiantes

compartan sus experiencias y perspectivas culturales, incorporar literatura y recursos multiculturales en el plan de estudios y participar en un desarrollo profesional continuo para mejorar la competencia cultural. El lenguaje y la comunicación también desempeñan un papel fundamental en la promoción de la educación para la inclusión, ya que la comunicación eficaz es esencial para construir relaciones positivas y fomentar un sentido de pertenencia entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje (Marchesi & Hernández, 2019).

Promover la cultura en la educación para la inclusión es esencial, también existen desafíos que deben abordarse. Uno de esos desafíos es superar los estereotipos y prejuicios culturales entre estudiantes y educadores. Otra es abordar las barreras lingüísticas y las diferencias culturales en la comunicación. Proporcionar recursos y capacitación a los educadores sobre competencia y sensibilidad cultural puede ayudar a abordar estos desafíos. Esto puede incluir talleres, oportunidades de desarrollo profesional y acceso a recursos como libros, videos y otros materiales que promuevan la conciencia cultural, los educadores deben reconocer y apreciar la diversidad cultural para crear un entorno de aprendizaje inclusivo. Las estrategias para promover la cultura en la educación para la inclusión incluyen el desarrollo curricular, el fomento del diálogo y la comunicación entre estudiantes de diferentes culturas y la incorporación de eventos y celebraciones culturales en el calendario escolar. Sin embargo, también deben abordarse desafíos como superar los estereotipos y prejuicios culturales, abordar las barreras lingüísticas y proporcionar recursos y capacitación a los educadores. (Marchesi & Hernández, 2019).

### ***1.3.3. Principios y políticas de inclusión.***

La inclusión educativa es un principio fundamental de los sistemas educativos modernos que tiene como objetivo proporcionar acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades. La educación inclusiva es esencial para crear una sociedad diversa y equitativa y promover la plena participación de todos los individuos en la vida social, cultural y económica. La inclusión educativa se refiere a la práctica de brindar a todos los estudiantes igualdad de

oportunidades para aprender y participar en la vida escolar. La educación inclusiva reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, incluidas sus diferencias culturales, lingüísticas y cognitivas, y busca crear un entorno que sea de apoyo, respetuoso y receptivo a sus necesidades individuales. Los principios de la educación inclusiva incluyen la diversidad, la equidad, la colaboración y el respeto a los derechos humanos. La educación inclusiva reconoce que cada estudiante tiene derecho a acceder a una educación de calidad y que cada estudiante tiene fortalezas y desafíos únicos que deben abordarse para garantizar su éxito (Bartolomé et al, 2021).

Los principios de la educación inclusiva incluyen valorar la diversidad, promover la participación y brindar el apoyo adecuado. Promover la inclusión educativa implica adaptar los métodos y materiales de enseñanza para atender a estudiantes diversos. Los maestros pueden utilizar una variedad de estrategias de instrucción, como la instrucción diferenciada, para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Proporcionar apoyo y adaptaciones adecuadas a los estudiantes con discapacidades también es esencial para promover la inclusión. Esto puede incluir tecnología de asistencia, instrucción especializada y planes educativos individualizados. Fomentar la participación de los padres en el proceso educativo es otra estrategia para promover la inclusión, ya que puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje de apoyo para los estudiantes (Clavijo & Bautista 2020).

Las políticas de educación inclusiva han adquirido cada vez más importancia en los últimos años a medida que la sociedad reconoce el valor de la diversidad y la equidad en la educación. Estas políticas tienen como objetivo brindar igualdad de acceso y oportunidades a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades. Las políticas de educación inclusiva se basan en los principios de diversidad, equidad, participación y colaboración. Estas políticas tienen como objetivo crear un ambiente de aprendizaje que sea acogedor y de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Esto implica adaptar el entorno de aprendizaje, el

plan de estudios y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Por ejemplo, proporcionar adaptaciones y modificaciones al plan de estudios, utilizar tecnología de asistencia y crear oportunidades de apoyo y colaboración entre pares. Al hacerlo, las políticas de educación inclusiva tienen como objetivo garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de triunfar (Manghi et al., 2020).

Los beneficios de implementar políticas de educación inclusiva son numerosos. Las investigaciones han demostrado que las políticas educativas inclusivas pueden conducir a un mayor rendimiento académico, inclusión social y respeto por la diversidad. Sin embargo, implementar estas políticas también puede ser un desafío. Uno de los mayores desafíos es la falta de recursos, incluidos fondos, personal y materiales. Otro desafío es la falta de capacitación y apoyo docente, lo que puede dificultar que los docentes implementen prácticas inclusivas de manera efectiva. Además, las partes interesadas pueden resistirse al cambio, lo que puede dificultar la implementación de nuevas políticas y prácticas. Para superar estos desafíos, es importante proporcionar financiación adecuada, oportunidades de desarrollo profesional e involucrar a todas las partes interesadas en el proceso de implementación. Esto puede ayudar a garantizar que todos participen en el éxito de la política y que todos los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para tener éxito (Martín et al., 2020).

Varios países han implementado políticas y prácticas exitosas de educación inclusiva. Por ejemplo, Finlandia ha implementado un sistema integral de educación inclusiva que enfatiza la colaboración, el apoyo individualizado y la intervención temprana. Canadá también ha implementado políticas de educación inclusiva, que han llevado a mejores resultados académicos para los estudiantes con discapacidad. Australia ha implementado una variedad de políticas y prácticas de educación inclusiva, incluido el uso de tecnología de asistencia y el desarrollo profesional continuo para docentes y personal de apoyo. Las prácticas exitosas incluyen la creación de entornos de aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología de asistencia y la provisión de desarrollo profesional continuo para maestros y

personal de apoyo. Al hacerlo, los estudiantes con necesidades diversas pueden recibir el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela y más allá (Martín et al., 2020).

#### **1.3.4. *Diversidad social y cultural.***

La diversidad social y cultural se refiere a las diferencias que existen entre las personas según su raza, etnia, género, religión, idioma y otros factores. La educación inclusiva reconoce y valora estas diferencias, ya que contribuyen a un entorno de aprendizaje rico y diverso. La educación inclusiva busca brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de sus orígenes o identidades. Los maestros desempeñan un papel crucial en la promoción de la diversidad social y cultural en el aula al crear un ambiente seguro e inclusivo que valora y respeta las diferencias entre los estudiantes. La educación inclusiva reconoce la importancia de la diversidad social y cultural en la promoción del rendimiento y el éxito de los estudiantes. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes de diversos orígenes obtienen mejores resultados académicos cuando se les enseña en un entorno inclusivo que valora y respeta sus diferencias. La educación inclusiva también promueve el crecimiento social y emocional, ya que permite a los estudiantes interactuar con pares de diferentes orígenes, aprender sobre diferentes culturas y desarrollar empatía y comprensión (Moya, 2019).

Promover la diversidad social y cultural en la educación inclusiva puede ser un desafío debido a diversos factores como los estereotipos, los prejuicios, las barreras lingüísticas y las diferencias culturales en los estilos de enseñanza y aprendizaje. Los estereotipos y los prejuicios pueden generar actitudes negativas hacia ciertos grupos de estudiantes, lo que puede crear un ambiente de aprendizaje hostil. Las barreras del idioma también pueden ser un desafío importante a la hora de promover la diversidad social y cultural, ya que los estudiantes que hablan un idioma diferente pueden tener dificultades para comunicarse y participar en las actividades del aula. Las diferencias culturales en los estilos de enseñanza y aprendizaje también pueden plantear un desafío, ya que los profesores pueden necesitar adaptar sus métodos de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje

de sus alumnos. Para abordar estos desafíos, los docentes deben ser conscientes de sus prejuicios y estereotipos y trabajar para crear un ambiente en el aula libre de prejuicios y discriminación. Los maestros también pueden brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan barreras lingüísticas ofreciéndoles apoyo lingüístico y fomentando las interacciones entre pares. Además, los profesores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes y crear un plan de estudios culturalmente receptivo que incorpore diversas perspectivas (Valdivieso et al., 2021).

Para promover la diversidad social y cultural en la educación inclusiva, los docentes pueden emplear diversas estrategias, como el desarrollo curricular que incorpore diversas perspectivas, el desarrollo profesional de los docentes en competencia cultural y la creación de un entorno de aula inclusivo y de apoyo. El desarrollo de un plan de estudios que incorpore diversas perspectivas puede ayudar a los estudiantes a aprender sobre diferentes culturas y perspectivas, lo que puede promover la empatía, la comprensión y el respeto (Valdivieso et al., 2021).

### ***1.3.5. Atención educativa en contextos interculturales.***

La educación intercultural se ha convertido en un tema cada vez más importante en el ámbito educativo debido a la creciente diversidad cultural en las aulas. A medida que la diversidad cultural continúa aumentando, es esencial que los educadores comprendan la importancia de la educación intercultural y los desafíos que conlleva su implementación. La educación intercultural se define como un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad cultural. Implica crear un entorno de aprendizaje que promueva el respeto mutuo, la comprensión y el aprecio por las diferentes culturas. La importancia de la educación intercultural radica en que ayuda a romper barreras y promover la cohesión social. También ayuda a crear un sentido de pertenencia para los estudiantes culturalmente diversos, lo que puede conducir a mejores resultados académicos. Sin embargo, implementar la educación intercultural puede ser un desafío. Uno de los mayores desafíos es la falta de conocimiento y comprensión de las diferentes culturas entre los educadores. Esta falta de comprensión

puede provocar malentendidos culturales y conflictos en el aula. Otro desafío es la resistencia al cambio, ya que algunos educadores pueden dudar en incorporar la educación intercultural en sus prácticas docentes (Iñiguez, 2020).

La educación intercultural puede tener un impacto positivo tanto en los estudiantes culturalmente diversos como en la comunidad en general. Los estudios han demostrado que la enseñanza culturalmente receptiva puede conducir a mejores resultados académicos para estudiantes culturalmente diversos. También puede promover la cohesión social y la comprensión, ya que los estudiantes aprenden a apreciar y respetar diferentes culturas. Además, la educación intercultural puede mejorar la ciudadanía global y la competencia intercultural. Al desarrollar una comprensión de diferentes culturas, los estudiantes están mejor equipados para navegar y tener éxito en un mundo cada vez más diverso e interconectado. Esto puede conducir a una sociedad más tolerante e inclusiva, donde las personas puedan apreciar y valorar la diversidad cultural (Louzao et al., 2020).

La educación inclusiva en contextos interculturales tiene numerosos beneficios. En primer lugar, promueve el respeto y la comprensión de las diversas culturas, reduciendo así los prejuicios y la discriminación. En segundo lugar, mejora la cohesión social al crear un sentido de comunidad entre estudiantes de diferentes culturas. Por último, la educación inclusiva mejora los resultados académicos de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales, brindándoles el apoyo y las adaptaciones necesarias. A pesar de sus beneficios, implementar la educación inclusiva en contextos interculturales puede ser un desafío. En primer lugar, las barreras lingüísticas y las dificultades de comunicación pueden obstaculizar la comunicación eficaz entre profesores y estudiantes de diferentes orígenes culturales. En segundo lugar, la falta de conciencia y sensibilidad cultural entre los docentes puede dar lugar a malentendidos y malas interpretaciones. Por último, la resistencia al cambio y las prácticas educativas tradicionales pueden impedir los esfuerzos para implementar la educación inclusiva en contextos interculturales (Márquez & Cueva, 2020).

### **1.3.6. Educación intercultural.**

La educación intercultural es un enfoque educativo que tiene como objetivo promover el respeto, la comprensión y el aprecio por las diferentes culturas. Es un aspecto importante de la educación en el mundo globalizado de hoy, donde personas de diferentes orígenes culturales interactúan entre sí de forma regular. La educación intercultural se basa en los principios de reconocer la diversidad cultural, promover la igualdad y promover la participación activa en el diálogo intercultural. Es un enfoque educativo que busca crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso que valore y celebre las diferencias culturales. Al promover la comprensión intercultural, los estudiantes están mejor equipados para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales (Vernimmen, 2019).

La educación intercultural es un aspecto esencial en la educación inclusiva ya que esta promueve la diversidad, la equidad y la justicia social. La educación intercultural se refiere al proceso de promover la diversidad cultural y el entendimiento a través de la educación. Implica reconocer y respetar las diferencias culturales y promover el diálogo y la cooperación interculturales. La educación intercultural es crucial para promover la inclusión en la educación porque ayuda a romper las barreras culturales y fomentar un sentido de pertenencia y aceptación entre los estudiantes (Montanuy et al., 2022).

## **1.4. Evaluación de la situación de la educación inclusiva instrumentos de evaluación para el desarrollo de procesos de inclusión.**

### **1.4.2. Índice de inclusión.**

El índice de inclusión educativa comprende tres componentes principales:

El primer componente, el acceso a la educación, abarca factores como las tasas de matrícula, la infraestructura escolar y la disponibilidad de recursos. Por ejemplo, en algunas zonas rurales, los niños pueden tener que caminar largas distancias para llegar a la escuela más cercana, mientras que otras pueden no tener acceso a servicios básicos como agua potable e instalaciones sanitarias (Teliz et al., 2019).

El segundo componente, la calidad de la educación, se centra en el plan de estudios, los métodos de enseñanza y las calificaciones de los docentes. Un sistema educativo de alta calidad debería proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en su vida académica y profesional. Sin embargo, en muchos países en desarrollo la calidad de la educación a menudo se ve comprometida debido a la falta de docentes capacitados, recursos didácticos inadecuados y planes de estudio obsoletos (Teliz et al., 2019).

El tercer componente, la equidad en la educación, garantiza que todos los estudiantes tengan igual acceso a la educación, independientemente de su género, estatus socioeconómico u origen cultural (Teliz et al., 2019).

#### ***1.4.3. Instrumento de autoevaluación de centros de atención a la diversidad desde la inclusión.***

Los instrumentos de autoevaluación son cruciales para los centros de atención a la diversidad, ya que facilitan la mejora continua y la rendición de cuentas. Al participar en la autoevaluación, los centros pueden identificar áreas de mejora y desarrollar planes para abordarlas. Este proceso es esencial para garantizar que las políticas y prácticas de diversidad sean efectivas y estén alineadas con las necesidades de la comunidad. Un instrumento de autoevaluación para los centros de atención a la diversidad debe tener metas y objetivos claros y medibles. Estas metas y objetivos deben estar alineados con la misión y visión del centro y deben ser específicos y medibles (García & Meza 2020).

#### ***1.4.4. Instrumento de Análisis de variables de contexto: evaluación de sistemas educativos.***

La educación es un aspecto vital de cualquier sociedad y es esencial evaluar los factores que afectan los resultados educativos. Las variables de contexto que impactan los sistemas educativos son numerosas y complejas, y comprenderlas es crucial para mejorar los resultados educativos. La calidad de los docentes es una variable contextual crítica que impacta los sistemas educativos. Las investigaciones han demostrado consistentemente que

existe una relación positiva entre la calidad de los docentes y el rendimiento de los estudiantes. Los docentes altamente calificados y eficaces tienen un impacto significativo en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Por el contrario, los docentes de baja calidad pueden tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes. Las políticas destinadas a aumentar la calidad de los docentes pueden tener un impacto positivo en los resultados educativos (Saldaña et al., 2020).

#### **1.4.5. Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas.**

La educación inclusiva es un aspecto vital de la educación moderna que tiene como objetivo brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o identidades.

Las prácticas de educación inclusiva sean efectivas, los docentes deben participar en prácticas de reflexión y evaluación. Las prácticas reflexivas permiten a los profesores analizar críticamente sus métodos de enseñanza e identificar áreas de mejora, mientras que las prácticas de evaluación les permiten realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia. Las prácticas reflexivas implican el análisis crítico que hace el profesor de sus métodos de enseñanza, incluidos sus supuestos, creencias y valores. Las prácticas reflexivas son esenciales en la educación inclusiva porque permiten a los docentes identificar áreas donde pueden mejorar sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes (Sanahuja et al., 2020).

Las prácticas de evaluación en la educación inclusiva implican la recopilación y el análisis sistemático de datos para seguir el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia. Las prácticas de evaluación son esenciales en la educación inclusiva porque permiten a los docentes identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y brindarles apoyo específico para ayudarlos a tener éxito. Las prácticas de evaluación pueden incluir evaluaciones formales, como pruebas estandarizadas, así como evaluaciones informales, como observaciones y muestras de trabajo de los estudiantes. Un ejemplo de práctica de evaluación en educación inclusiva es la evaluación

formativa. La evaluación formativa implica una evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes a lo largo de una lección o unidad. Este tipo de evaluación permite a los maestros ajustar la instrucción en tiempo real para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Otro ejemplo de práctica de evaluación es el uso de múltiples medidas. Múltiples medidas implican el uso de una variedad de métodos de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, incluidas evaluaciones de desempeño, observaciones y autoevaluaciones de los estudiantes (Márquez et al, 2021).

#### **1.4.6. Guía para la autoevaluación de la práctica inclusiva en la escuela.**

La práctica inclusiva se refiere al proceso de crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados. Implica reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes y promover su participación en todos los aspectos de la vida escolar. La práctica inclusiva es fundamental para promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, habilidades o discapacidades. Los principios clave de la práctica inclusiva incluyen valorar la diversidad, promover la equidad y la justicia social y brindar acceso a una educación de alta calidad para todos los estudiantes (López et al., 2020).

Para evaluar la efectividad de las prácticas inclusivas actuales en la escuela, es esencial identificar las prácticas inclusivas vigentes. Estos pueden incluir políticas y procedimientos que promuevan la diversidad, la equidad y la justicia social, como políticas contra el acoso, servicios de apoyo a las personas con discapacidad y programas de concienciación cultural. Las investigaciones han demostrado que las prácticas inclusivas pueden mejorar los resultados de los estudiantes, incluido el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la participación en la escuela. Los comentarios de estudiantes, profesores y padres también pueden proporcionar información sobre la eficacia de las prácticas inclusivas (López & Manghi, 2021).

Recordemos que la educación inclusiva es establecer y promover un sistema educativo que garantice el acceso, la participación y el éxito académico de todos los

estudiantes, independientemente de sus características personales, promover el desarrollo integral de cada estudiante, reconociendo y valorando la diversidad de habilidades, experiencias y perspectivas que tiene cada uno de ellos.

## Capítulo Dos

### Metodología

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. *Objetivo general*

Diagnosticar la percepción de la educación inclusiva en los diferentes años de educación básica en el país, desde la perspectiva de padres y educadores, para mejorar la calidad y pertinencia de la educación para todos.

##### 2.1.2. *Objetivos específicos*

Evaluar la percepción de las prácticas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos en el nivel de educación general básica de la ciudad de Loja.

Evaluar la percepción de las políticas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos en el nivel de educación general básica del país.

Garantizar que todos los estudiantes, del nivel de educación general básica, independientemente de sus características personales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en la educación.

Buscar el desarrollo integral de cada estudiante, centrándose no sólo en los aspectos académicos sino también en los sociales, emocionales y personales.

#### 2.2. Preguntas de investigación

**¿Los padres de familia y docentes de las Instituciones educativas del país perciben que existe una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno de los alumnos es valorado?**

Crear una comunidad escolar positiva es esencial para garantizar que los estudiantes tengan un ambiente seguro y acogedor para aprender y crecer. Sin embargo, las perspectivas de padres y profesores sobre lo que constituye una comunidad escolar positiva pueden diferir. Las percepciones de padres y maestros sobre el ambiente seguro, acogedor,

colaborativo y estimulante de una institución educativa pueden variar, dependiendo de las circunstancias específicas de cada escuela y las experiencias personales de los miembros de la comunidad escolar. Para obtener una comprensión más precisa de las percepciones, a menudo se realizan encuestas y evaluaciones específicas (Valdés et al.,2019).

**¿Los docentes y padres de familia de las instituciones educativas del país consideran que el centro educativo apoya todas las actividades que aumentan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y que da respuesta a la diversidad de estudiantes?**

Los docentes y los padres pueden diferir significativamente en sus percepciones sobre si las instituciones educativas apoyan todas las actividades que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y abordan la diversidad. Sin embargo, los docentes son los principales facilitadores del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. De acuerdo al tema de investigación que se realizó, las entrevistas con docentes expresaron sus percepciones sobre el grado de apoyo brindado por las escuelas en las actividades de aprendizaje. Los resultados de la encuesta revelaron que los docentes variaban en su nivel de satisfacción con el nivel de apoyo brindado por sus escuelas para las actividades de aprendizaje (Paccha, 2018).

**¿Los padres de familia y docentes de las instituciones educativas del país perciben que las actividades de aula y las actividades extraescolares promueven la participación de todo el alumnado y tienen en cuenta el conocimiento y la experiencia adquirida por los estudiantes fuera del aula?**

Los padres tienen un papel vital en respaldar la educación de sus hijos, y cómo perciben la eficacia de las actividades tanto en el aula como extracurriculares puede influir en la participación de los estudiantes. Los maestros son clave en la ejecución de estas actividades y sus opiniones sobre su efectividad son cruciales para fomentar la participación estudiantil (Alanguia, 2023).

### 2.3. Diseño de investigación

La educación inclusiva se ha convertido en un tema cada vez más importante en las escuelas de todo el mundo. La práctica de brindar igualdad de acceso y oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, habilidades o discapacidades, ha ganado reconocimiento como un derecho fundamental de todo niño. (Guerra et al., 2020).

La educación inclusiva no se trata sólo de brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad, sino también de crear un entorno que valore y respete la diversidad. Se trata de reconocer que cada estudiante es único y tiene sus propias fortalezas y debilidades. La educación inclusiva tiene como objetivo proporcionar un entorno de aprendizaje que sea flexible, solidario y receptivo a las necesidades de todos los estudiantes (Lormendez & Cano 2020).

Con los antecedentes propuestos el diseño de investigación fue:

**No experimental** porque se observaron los fenómenos en su ambiente natural y luego fueron analizados.

**Transversal** ya que se recolectaron datos en un solo momento y tiempo con la finalidad de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en cierto momento (Liu, 2008 y Tucker, 2004 citados Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 208).

**Exploratoria** pues se hizo una exploración inicial en cierto momento para examinar un tema novedoso como es la inclusión para proponer la investigación.

**Contextual** pues permitió determinar el origen del problema en la comunidad educativa y propende mejorar la vida de los participantes mediante un cambio propuesto.

**Descriptiva**, al observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista; 2007).

**Cuantitativa**, pues los datos se examinaron de manera numérica y para la obtención de los resultados se utilizó Excel.

## 2.4. Población y muestra

Se trabajó con 20 padres de familia y con 20 docentes, en el cual se planteó preguntas, sobre la educación inclusiva, la cual se estructuró mediante un banco de preguntas dividida en dos partes, la primera en conocer datos informativos, de cada persona entrevistada, y la segunda en preguntas acordes a la educación inclusiva que se vive en la institución, destacando que la misma se realizó en varios centros educativos.

Entrevistar a padres y docentes es vital en el ámbito de la educación inclusiva por varias razones. Entre ellas, comprender las necesidades y desafíos únicos de cada estudiante, es crucial para desarrollar planes educativos personalizados que satisfagan sus diversos requisitos. Al interactuar con los padres, los educadores pueden obtener información valiosa sobre las fortalezas, preferencias y áreas donde se necesita apoyo adicional del estudiante (García, 2024).

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación de prácticas inclusivas en el aula y en la adaptación de métodos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. La colaboración entre padres, familiares y profesores en el contexto de la educación inclusiva genera innumerables beneficios que se extienden mucho más allá de los confines del aula. Al trabajar juntos, estas partes interesadas pueden mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes mediante la adopción de un enfoque holístico que aborde las diversas necesidades de cada alumno. Este esfuerzo colaborativo también fomenta un sentido de comunidad y apoyo, creando un ambiente enriquecedor donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos. Además, al presentar un frente unificado, los padres y docentes pueden abogar por políticas y recursos educativos inclusivos, impulsando un cambio sistémico que beneficie no solo a los estudiantes individuales sino a toda la comunidad escolar (Vallejo, 2024).

Entrevistar, sobre la educación inclusiva, es un paso crucial para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Al comprender las necesidades únicas de cada estudiante, adaptar las estrategias a las circunstancias

individuales y fomentar la colaboración entre las partes interesadas, las escuelas pueden crear una experiencia educativa más inclusiva y equitativa. A través de este esfuerzo colaborativo, se pueden mejorar los resultados de los estudiantes, se puede fomentar un sentido de comunidad y apoyo, y se puede promover la promoción de políticas educativas inclusivas (Gonzales, 2021).

## **2.5. Criterios de inclusión/exclusión**

Se trabajó con 20 padres de familia y 20 docentes los mismos que suman un total de 40 personas que se trabajó en el prácticum y a la vez para el tema de investigación.

Se consideró que las instituciones educativas debían tener estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las instituciones educativas imparten clases presenciales.

Cada docente cuenta con años de experiencia en la institución, ya que son docentes antiguos.

Todos los padres o representantes tienen a sus hijos matriculados dentro de las instituciones educativas, durante por lo menos un año.

## **2.6. Instrumentos de recogida de información**

Se aplicó, un consentimiento informado, en el cual existió la colaboración del 100% de las personas entrevistadas.

Se utilizó un cuestionario sociodemográfico ad-hoc en el cual se recopiló información de las características sociodemográficas de la población estudiada.

Índice de inclusión adaptado a la población ecuatoriana y que analiza las culturas, políticas y prácticas inclusivas.

Finalmente se aplicó una entrevista en el que se evaluó el índice de inclusión adaptada a la población ecuatoriana (Loja) y se analizó las culturas, políticas y prácticas inclusivas.

## 2.7. Procedimiento

Primeramente, se trabajó con la revisión de la literatura, en donde se contextualizó lo que es la educación inclusiva, y con las 40 personas que se trabajó, se dio a conocer el tema.

Seguido a ello, se procedió a hablar con los rectores de las instituciones, en donde se les explico de que trataba el trabajo de investigación para que nos den apertura y poder aplicar los instrumentos dentro de dichas instituciones.

Después se realizó una reunión con los padres de familia y docentes, indicándoles de que trataba el trabajo de investigación, y en caso de que estuviesen de acuerdo firmaran un consentimiento informado para comenzar la aplicación de instrumentos.

Una vez que se obtuvieron los permisos se procedió con la aplicación de instrumentos como ficha sociodemográfica, entrevistas y encuestas.

Cuando se realizó la aplicación de las entrevistas tanto para los docentes como padres de familia, en caso de que tuvieran dudas o inquietudes podían preguntar a la persona que les estaba realizando dicha aplicación.

Finalmente, mediante una tabla de Excel, se ingresaron los datos de las entrevistas recopiladas a docentes y padres de familia.

## Capítulo Tres

### Datos sociodemográficos y discusión

#### 3.1. Análisis de resultados y discusión

Presentación de los resultados obtenidos mediante tablas generales de la investigación, con el fin de enfocar los objetivos establecidos. Teniendo en cuenta los datos sociodemográficos, y recolección de datos que se detallan a continuación:

##### 3.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Esta información se tomó de las tablas de Excel de la estudiante Solange Yailin Rueda Astudillo.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de los docentes*

<b>¿Relación que tiene con el menor?</b>		
	Fr	%
<b>Docente</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Sexo?</b>		
<b>Masculino</b>	4	20%
<b>Femenino</b>	16	80%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Nivel socioeconómico?</b>		
<b>Medio</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Estado civil?</b>		
<b>Casado</b>	11	55%
<b>Soltero</b>	4	20%
<b>Divorciado</b>	3	15%
<b>Unión libre</b>	2	10%

<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Etnia?</b>		
<b>Mestizo</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Nacionalidad?</b>		
<b>Ecuatoriano</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Es importante la formación profesional?</b>		
<b>Si</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Tiene capacitación en inclusión?</b>		
<b>Si</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Área de formación?</b>		
<b>Universitaria</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Título que habilita para la docencia?</b>		
<b>Grado</b>	13	65%
<b>Maestría o doctorado</b>	7	35%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Años de experiencia docente?</b>		
<b>1 a 5 años</b>	1	5%
<b>5 a 10 años</b>	3	15%
<b>Más de 10 años</b>	16	80%
<b>Total</b>	20	100%

<b>¿Ha impartido clases en educación inicial?</b>		
<b>Si</b>	1	100%
<b>Total</b>	1	100%
<b>¿Ha impartido clases en primaria?</b>		
<b>Si</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Ha impartido clases en secundaria?</b>		
<b>Docente</b>	15	100%
<b>Total</b>	15	100%
<b>¿Ha impartido clases en universidad?</b>		
<b>Si</b>	1	100%
<b>Total</b>	1	100%
<b>¿Satisfacción en su institución?</b>		
<b>Bastante Satisfecho</b>	9	45%
<b>Completamente satisfecho</b>	11	55%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Práctica de inclusión educativa?</b>		
Solo en casos de discapacidad	4	20%
Dificultad de aprendizaje	8	40%
Todos los alumnos	8	40%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Barreras que dificultan la inclusión?</b>		
<b>Barreras físicas</b>	8	40%
<b>Metodológicas</b>	12	60%
<b>Total</b>	20	100%

<b>¿Su relación en el centro?</b>		
<b>Docente</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%

*Nota. Recopilación de información sociodemográfica de los docentes.*

De acuerdo a los resultados obtenidos de los docentes, el 20% corresponde al sexo masculino y el 80% de sexo femenino. En cuanto al nivel socioeconómico el 100% de encuestados pertenecen al nivel medio.

En cuanto al estado civil de los encuestados, el que predomina es el 55% que son casados, seguido del 20% que son solteros, el 15% divorciados y el 10% en unión libre.

Por otro lado, se obtuvo un 100%, en todos los encuestados, en cuanto a su origen (Mestizo), así mismo, el 100% pertenecen a la nacionalidad ecuatoriana.

Además, se preguntó si es importante la formación profesional en donde se obtuvo un si al 100%, Así mismo indicaron al 100% un acuerdo en las capacitaciones respecto a la inclusión.

Seguido a ello se obtuvo un 100% en el área de formación en el índice universitario. En cuanto al título que habilita la docencia se tiene un 65% en grado y un 35% en maestría o doctorado.

Asimismo, los años de experiencia de los docentes prevalece el 80% en mas de 10 años, el 15% de 5 a 10 años y el 5% entre 1 a 5 años. Además, indico 1 persona al 100% que, si ha impartido clases en educación inicial, continuando con las 20 personas en un 100% que, si han impartido clases en primaria, un total de 15 personas al 100% en clases universitarias y 1 persona al 100% ha impartido clases en la universidad.

También se obtuvo un 55% en satisfacción completamente con la institución y un 45% bastante satisfecho. Por otro lado, dentro de la práctica de inclusión educativa tenemos un porcentaje igualitario al 40% en las dificultades de aprendizaje como todos los alumnos y un 20% en solo casos de discapacidad.

En cuanto a las barreras que dificultan la inclusión tenemos un 60% en barreras metodológicas y un 40% en las barreras físicas.

**Tabla 2***Dimensión A. Culturas inclusivas*

<b>A1 Construir una comunidad acogedora</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.	80%	20%	
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.	70%	30%	
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos	55%	45%	
A.1.4. Personal y el alumnado se tratan con respeto.	80%	20%	
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.	70%	30%	
A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.	70%	30%	
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.	85%	15%	
<b>A2 Establecer valores inclusivos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado	80%	20%	
A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.	40%	55%	5%
A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.	100%		

A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".	80%	20%	
A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.	80%	15%	5%
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.	80%	20%	

---

*Nota. Resultados de la investigación de campo sobre crear culturas inclusivas, en la dimensión A1: Construir una comunidad acogedora y dimensión A2: Establecer valores inclusivos*

En relación a la tabla número 2, que presenta cómo construir una comunidad acogedora, se obtiene los siguientes resultados: El 80% de los encuestados mencionan que todo el mundo se siente acogido y el restante que es el 20% menciona que es casi siempre, seguido del 70% en donde los estudiantes se ayudan unos con otros y el 30% menciona que casi siempre se ayudan. El 55% indica que los miembros del personal colaboran entre ellos y el 45% casi siempre colaboran. En cuanto al respeto que existe entre el personal y el alumnado el 80% menciona que, si existe ese respeto, el 20% casi siempre lo hace. El 70% indican que hay una relación entre el personal y las familias, y el otro 30% indican que casi siempre. De acuerdo a la relación entre el personal y los miembros del consejo escolar indican que el 70% siempre trabajan en conjunto, seguido del 35% que casi siempre lo realizan. Finalmente, el 85% mencionan que siempre las instituciones educativas están involucradas en los centros y el 15% indican que casi siempre están pendientes a las decisiones que se tomen dentro de las instituciones.

Por otra parte, dentro de los valores inclusivos que se establecen se obtuvieron los siguientes resultados: El 80% indican que tienen expectativas altas sobre el alumnado y el 20% mencionan que casi siempre tienen expectativas de los mismos. El 55% entre padres de familia y alumnado comparten una filosofía de inclusión, el 40% casi siempre comparten esta filosofía y el 5% nunca. Así mismo el 100% siempre valoran a los alumnos y alumnas.

El 80% siempre son tratados como personas y como poseedores de un rol y el otro 20% casi siempre cumplen con este rol. Además, el 80% intenta eliminar este tipo de barreras, el 15% casi siempre cumple con esta participación y el 5% nunca. Finalmente, el 80% da a conocer que siempre las escuelas se esfuerzan en disminuir las prácticas discriminatorias y el 20% casi siempre.

**Tabla 3**

*Dimensión B. Políticas Inclusivas.*

<b>B1. Desarrollar una escuela para todos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
B.1.1 Los nombramientos y las promociones del personal son justas.	80%	20%	
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro	70%	30%	
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.	85%	15%	
B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	90%	10%	
B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.	90%	10%	
B.1.6. La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado	85%	10%	5%
<b>B2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.	95%	5%	

B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado.	80%	20%	
B.2.3. Las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.	90%	10%	
B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	80%	20%	
B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico.	90%	10%	
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.	85%	10%	5%
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.	95,24%	4,76%	
B.2.8. Se ha reducido el ausentismo escolar.	85%	10%	5%
B.2.9. Se han reducido los castigos por indisciplina	95%	5%	

---

*Nota. Resultados de la investigación de campo sobre las políticas inclusivas en la dimensión B1: Desarrollar una escuela para todos y B2: Organizar el apoyo para atender a la diversidad.*

En la tabla número 3, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al desarrollo una escuela para todos: El 80% indica que siempre son justos los nombramientos y las promociones del personal y el 20% indican que casi siempre. El 80% da a conocer que siempre el personal puede adaptarse al centro y un 20% casi siempre. El 85% menciona que siempre intenta admitir a todo el alumnado de su localidad y el 15% casi siempre. Así mismo el 90% siempre se preocupa de que las instalaciones sean las accesibles para todos y el

10% casi siempre se preocupa del mismo. El 90% siempre obtiene ayuda para que los niños se adapten y el 10% casi siempre tienen esta ayuda. Finalmente, el 85% indica que siempre el alumnado se siente valorado, 15% casi siempre se preocupa de lo mismo y el 5% nunca.

Dentro del apartado B2, en donde existe un apoyo para atender a la diversidad indica que el 95% siempre coordinan las formas de apoyo y el 5% casi siempre lo hace, en cuanto a la diversidad para atender al alumnado el 80% siempre lo hace y el 20% casi siempre lo realizan. El 90% siempre relacionan las políticas con las necesidades y la política de inclusión a diferencia del 10% que casi siempre lo hace. En cuanto a las barreras de aprendizaje el 80% siempre busca la manera de reducir estas dificultades y el 20% casi siempre lo quiere realizar. El 90% siempre apoyan a los alumnos que aprenden castellano y el 10% casi siempre apoyan a los mismos. Además, el 85% menciona que siempre es necesario el apoyo psicológico y emocional, el 10% indican que casi siempre y el 5% nunca. El 95,24%% indica que se a reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina y el 4,76% casi siempre indican lo mismo. El 85% indica que se a reducido el ausentismo escolar, el 10% casi siempre indican que se ha reducido el mismo y el 5% nunca. Finalmente se han reducido los castigos por indisciplina dando así que el 95% indica que esto sucede siempre y el 5% casi siempre.

#### **Tabla 4**

##### *Dimensión C. Prácticas inclusivas*

<b>C1. Orquestrar el proceso de aprendizaje</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.	85%	15%	
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.	100%		
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.	90%	10%	

C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	95%	5%
C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.	95,24%	4,76%
C.1.6. La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.	85%	15%
C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.	95%	5%
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.	85%	15%
C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	100%	
C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	95%	5%
C.1.11. Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.	95%	5%
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias.	90%	10%

---

<b>C2 Movilizar recursos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	65%	35%	
C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	90%	10%	

---

C.2.3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela	90%	10%	
C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	80%	20%	
C.2.5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	85%	10%	5%

*Nota. Resultados de la investigación de campo sobre las practicas inclusivas en la dimensión C1: Orquestar el proceso de aprendizaje y C2: Movilizar recursos.*

De acuerdo a los valores recopilados de la tabla 4, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al proceso de aprendizaje: El 85% da a conocer que siempre se da la planificación y el desarrollo de las clases las cuales responden a la diversidad de los alumnos y el 15% indica que casi siempre. El 100% menciona que siempre las clases se hacen accesibles a todo el alumnado. El 90% indica que casi siempre las clases promueven la comprensión y el 10% casi siempre. Así mismo el 95% siempre se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje y el 5% casi siempre se implica en el mismo. El 95,24%% da a conocer que siempre los estudiantes aprenden de manera cooperativa y el 4,76% casi siempre. En cuanto a la evaluación que estimula los logros de todo el alumnado el 85% indica que siempre y el 15% casi siempre. El 95% indica que siempre existe la disciplina en el aula basada en el respeto mutuo y el 5% casi siempre. Además, el 85% menciona que siempre el profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración y el 15% casi siempre. El 100% menciona que siempre el profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Así mismo el 95% menciona que siempre los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y el 5% casi siempre. El 95% indica que siempre los deberes que se envían para la casa contribuyen al aprendizaje de todos y el 5% casi siempre. Finalmente, todo el alumnado participa en actividades complementarias dando así que el 90% indica que siempre se participa y el 10% casi siempre.

En cuanto al literal C2 de la movilización de recursos se obtuvieron los siguientes resultados: El 65% indican que siempre los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión y el 35% casi siempre. Por otro lado, se consultó si conocen y aprovechan los recursos de la comunidad en 90% siempre y un 10% casi siempre. El 90% menciona que se aprovecha las experiencias del personal de la escuela y el 10% casi siempre. Además 80% da a conocer que siempre se da la diversidad del alumnado para de esta manera utilizarlos en el recurso de la enseñanza como el aprendizaje y el 20% casi siempre. Finalmente, el 85% indica que siempre el personal genera recursos para apoyar el aprendizaje como la participación, el 10% casi siempre y el 5% nunca.

### 3.1.3 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

**Tabla 5**

*Características sociodemográficas de los padres de familia y representantes legales*

<b>¿Relación que tiene con el menor?</b>		
	Fr	%
<b>Padre madre</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Sexo?</b>		
<b>Masculino</b>	6	30%
<b>Femenino</b>	14	70%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Nivel socioeconómico?</b>		
<b>Medio</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Estado civil?</b>		
<b>Casado</b>	7	35%
<b>Soltero</b>	5	25%
<b>Viudo</b>	1	5%
<b>Divorciado</b>	3	15%

<b>Unión libre</b>	4	20%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Etnia?</b>		
<b>Mestizo</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Nacionalidad?</b>		
<b>Ecuatoriano</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Quién sustenta el hogar?</b>		
<b>Mi persona exclusivamente</b>	9	45%
<b>Mi pareja</b>	3	15%
<b>Padre y madre</b>	6	30%
<b>Familia cercana</b>	2	10%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Se encuentra laborando?</b>		
<b>Si</b>	18	90%
<b>No</b>	2	10%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Recibe bono o pensión?</b>		
<b>No</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Nivel Educativo?</b>		
<b>Básica</b>	1	5%
<b>Secundaria</b>	10	50%
<b>Tercer Nivel</b>	7	35%
<b>Cuarto Nivel</b>	2	10%
<b>Total</b>	20	100%
<b>¿Considera que su hijo tiene necesidad educativa no diagnosticada?</b>		

<b>Si</b>	11	55%
<b>No</b>	9	45%
<b>Total</b>	20	100%

**¿Su hijo tiene carnet de discapacidad?**

<b>Si</b>	2	10%
<b>No</b>	18	90%
<b>Total</b>	20	100%

**¿Qué tipo de necesidad educativa presenta su hijo?**

Sensorial (Auditiva)	5	20,83%
Dificultades del aprendizaje (dislexia, discalculia, disortografía, etc)	7	29,17%
Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad	7	29,17%
Discapacidades	5	20,83%
<b>Total</b>	24	100%

**¿Grado de discapacidad de su hijo?**

<b>Leve</b>	14	100%
<b>Total</b>	14	100%

**¿% de discapacidad de su hijo?**

<b>40%</b>	12	100%
<b>50%</b>	0	0%
<b>70%</b>	0	0%
<b>80%</b>	0	0%
<b>90% en adelante</b>	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**¿Su relación con el centro?**

<b>Padre de familia</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%

*Nota: Recopilación de información sociodemográfica de los padres de familia.*

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 30% corresponde al sexo masculino y el 70% de sexo femenino. En cuanto al nivel socioeconómico el 100% de encuestados pertenecen al nivel medio.

En cuanto al estado civil de los encuestados, el que predomina es el 35% que son casados, seguido del 25% que son solteros, el 20% en unión libre, el 15% divorciados, y el 5% viudos.

Por otro lado, se obtuvo un 100%, en todos los encuestados, en cuanto a su origen (Mestizo), así mismo, el 100% pertenecen a la nacionalidad ecuatoriana.

Además, se preguntó quién sustenta el hogar y se obtuvieron los siguientes resultados: El 45% mi persona exclusivamente, seguido del 30% que corresponde a padre y madre, el 15% mi pareja, y el 10% familia cercana.

Seguido a ello, se les pregunto si se encuentran laborando y el 90% mencionaron que sí, y el 10% no. Además, indicaron que el 100% no recibe bono o pensión.

En cuanto al nivel educativo el 50% han cursado la secundaria, seguido del 35% que han obtenido título de tercer nivel, el 10% un cuarto nivel y el 5% solo han culminado la básica.

Por otro lado, el 55% consideran que sus hijos presentan una necesidad educativa no diagnosticada y el 45% consideran que no presentan una necesidad educativa. Así mismo, predomina el 90% de niños que no tienen un carnet de discapacidad, y el 10% si tienen un carnet de discapacidad.

También se preguntó qué tipo de necesidad educativa tienen sus hijos, dando como resultado que el 29,17% presentan un trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, seguido del 29,17% con dificultades de aprendizaje (dislexia, discalculia, disortografía, etc), el 20,83% presenta discapacidad sensorial (Auditiva) y por último el 20,83% discapacidades.

Asimismo, se preguntó el grado de discapacidad de su hijo y el 100% mencionaron que es leve. El porcentaje de discapacidad que predomina es el 40%.

**Tabla 6***Dimensión A. Culturas inclusivas*

<b>A1 Construir una comunidad acogedora</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.	85%	15%	
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.	65%	35%	
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos	55%	45%	
A.1.4. Personal y el alumnado se tratan con respeto.	55%	40%	5%
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.	50%	50%	
A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.	45%	50%	5%
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.	45%	55%	
<b>A2 Establecer valores inclusivos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado	75%	25%	
A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.	45%	55%	
A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.	85%	15%	
A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".	50%	50%	

A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.	70%	30%
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.	50%	50%

---

*Nota: Resultados de la investigación de campo sobre crear culturas inclusivas, en la dimensión A1: Construir una comunidad acogedora y dimensión A2: Establecer valores inclusivos*

En relación con la tabla número 6, que presenta como construir una comunidad acogedora, se obtiene los siguientes resultados: El 85% de los encuestados mencionan que todo el mundo se siente acogido y el restante que es el 15% menciona que es casi siempre, seguido del 65% en donde los estudiantes se ayudan unos con otros y el 35% menciona que casi siempre se ayudan. El 55% indica que los miembros del personal colaboran entre ellos y el 45% casi siempre colaboran. En cuanto al respeto que existe entre el personal y el alumnado el 55% menciona que, si existe ese respeto, el 45% casi siempre lo hace y el 5% nunca. El 50% indican que hay una relación entre el personal y las familias, y el otro 50% indican que casi siempre. De acuerdo con la relación entre el personal y los miembros del consejo escolar indican que el 50% casi siempre trabajan en conjunto, seguido del 45% que siempre lo hacen y el 5% que nunca lo realizan. Finalmente, el 55% mencionan que casi siempre las instituciones educativas están involucradas en los centros y el 45% indican que siempre están pendientes a las decisiones que se tomen dentro de las instituciones.

Por otra parte, dentro de los valores inclusivos que se establecen se obtuvieron los siguientes resultados: El 75% indican que tienen expectativas altas sobre el alumnado y el 25% mencionan que casi siempre tienen expectativas de los mismos. El 55% entre padres de familia y alumnado comparten una filosofía de inclusión y el 45% siempre comparten esta filosofía. Así mismo el 85% siempre valoran a los alumnos y alumnas y el 15% casi siempre lo hacen. El 50% siempre son tratados como personas y como poseedores de un rol y el otro 50% casi siempre cumplen con este rol. Además, el 70% intenta eliminar este tipo de barreras y el 30% casi siempre cumple con esta participación. Finalmente existe una relación del 50%

en el siempre y el casi siempre, en donde las escuelas quieren disminuir las prácticas discriminatorias.

**Tabla 7**

*Dimensión B. Políticas Inclusivas.*

<b>B1. Desarrollar una escuela para todos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
B.1.1 Los nombramientos y las promociones del personal son justas.	80%	20%	
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro	50%	50%	
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.	55%	45%	
B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	60%	40%	
B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.	55%	45%	
B.1.6. La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado	85%	15%	
<b>B2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.	95,24%	4,76%	
B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado.	55%	45%	
B.2.3. Las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.	55%	45%	

B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	60%	40%
B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico.	65%	35%
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.	70%	30%
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.	75%	25%
B.2.8. Se ha reducido el ausentismo escolar.	70%	30%
B.2.9. Se han reducido los castigos por indisciplina	55%	45%

---

*Nota. Resultados de la investigación de campo sobre las políticas inclusivas en la dimensión B1: Desarrollar una escuela para todos y B2: Organizar el apoyo para atender a la diversidad.*

En la tabla número 7, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al desarrollo una escuela para todos: El 80% indica que siempre son justos los nombramientos y las promociones del personal y el 20% indican que casi siempre. Existe una relación del 50% entre el siempre y el casi siempre para que el personal pueda adaptarse al centro. El 55% menciona que siempre intenta admitir a todo el alumnado de su localidad y el 45% casi siempre. Así mismo el 60% siempre se preocupa de que las instalaciones sean las accesibles para todos y el 40% casi siempre se preocupa del mismo. El 55% siempre obtiene ayuda para que los niños se adapten y el 45% casi siempre tienen esta ayuda. Finalmente, el 85% indica que siempre el alumnado se siente valorado y el 15% casi siempre se preocupa de lo mismo.

Dentro del apartado B2, en donde existe un apoyo para atender a la diversidad indica que el 95,24% siempre coordinan las formas de apoyo y el 4,76% casi siempre lo hace, en cuanto a la diversidad para atender al alumnado el 55% siempre lo hace y el 45% casi siempre lo realizan. El 55% siempre relacionan las políticas con las necesidades y la política de inclusión a diferencia del 45% que casi siempre lo hace. En cuanto a las barreras de aprendizaje el 60% siempre busca la manera de reducir estas dificultades y el 40% casi siempre lo quiere realizar. El 65% siempre apoyan a los alumnos que aprenden castellano y el 35% casi siempre apoyan a los mismos. Además, el 70% menciona que siempre es necesario el apoyo psicológico y emocional y el 30% indican que casi siempre. El 75% indica que se a reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina y el 25% casi siempre indican lo mismo. El 70% indica que se a reducido el ausentismo escolar y el 30% casi siempre indican que se a reducido el mismo. Finalmente se han reducido los castigos por indisciplina dando así que el 55% indica que esto sucede siempre y el 45% casi siempre.

### **Tabla 8**

#### *Dimensión C. Prácticas inclusivas*

<b>C1. Orquestrar el proceso de aprendizaje</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.	65%	35%	
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.	65%	35%	
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.	50%	50%	
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	70%	30%	

C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.	40%	60%	
C.1.6. La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.	70%	30%	
C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.	50%	50%	
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.	65%	35%	
C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	60%	40%	
C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	70%	30%	
C.1.11. Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.	65%	35%	
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias.	65%	30%	5%

<b>C2 Movilizar recursos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	80%	20%	
C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	65%	35%	
C.2.3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela	55%	45%	

C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	75%	25%
C.2.5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	65%	35%

---

*Nota. Resultados de la investigación de campo sobre las practicas inclusivas en la dimensión C1: Orquestrar el proceso de aprendizaje y C2: Movilizar recursos.*

De acuerdo a los valores recopilados de la tabla 8, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al proceso de aprendizaje: El 65% da a conocer que siempre se da la planificación y el desarrollo de las clases las cuales responden a la diversidad de los alumnos y el 35% indica que casi siempre. El 65% menciona que siempre las clases se hacen accesibles a todo el alumnado y el 35% casi siempre. Existe una relación del 50% entre el siempre y el casi siempre en que las clases promueven la comprensión de las diferencias. Así mismo el 70% siempre se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje y el 30% casi siempre se implica en el mismo. El 60% da a conocer que casi siempre los estudiantes aprenden de manera cooperativa y el 40% siempre. En cuanto a la evaluación que estimula los logros de todo el alumnado el 70% indica que siempre y el 30% casi siempre. De igual manera existe una relación del 50% entre el siempre y casi siempre en si existe la disciplina en el aula basada en el respeto mutuo. Además, el 65% menciona que el profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración y el 35% casi siempre. El 60% menciona que siempre el profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y el 40% casi siempre. El 70% menciona que siempre los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y el 30% casi siempre. El 65% indica que siempre los deberes que se envían para la casa contribuyen al aprendizaje de todos y el 35% casi siempre. Finalmente, todo el alumnado participa en actividades complementarias dando así que el 65% indica que siempre se participa, el 30% casi siempre y el 5% nunca.

En cuanto al literal C2 de la movilización de recursos se obtuvieron los siguientes resultados: El 80% indican que siempre los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión y el 20% casi siempre. Por otro lado, se consultó si conocen y aprovechan los recursos de la comunidad en 65% siempre y un 35% casi siempre. El 55% menciona que se aprovecha las experiencias del personal de la escuela y el 45% casi siempre. Además 75% da a conocer que siempre se da la diversidad del alumnado para de esta manera utilizarlos en el recurso de la enseñanza como el aprendizaje y el 25% casi siempre. Finalmente, el 65% indica que siempre el personal genera recursos para apoyar el aprendizaje como la participación y el 35% casi siempre.

### **3.4. Discusión**

#### **3.4.1. Docentes**

Según Fonseca (2020), solo el 25% de los docentes encuestados se sienten preparados para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales en la docencia, mientras que el 16% afirmó no estar bien preparado para esta tarea. El 59% restante manifestó no estar preparado para afrontar la inclusión de estos estudiantes en el proceso de enseñanza. Además, el 68% de los docentes indicó que no recibió formación inicial adecuada sobre educación inclusiva. Respecto a la formación continua, el 68.8% consideró que esta es desarticulada y no responde a las necesidades reales de preparación para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. A diferencia de Fonseca (2020) se logró obtener que los docentes se sienten preparados para recibir estudiantes con educación inclusiva, pero basándonos en la práctica obtuvimos los siguientes resultados: Solo en casos de discapacidad un 20%, dificultades de aprendizaje un 40% y todos los alumnos al 40%.

En la evaluación de los docentes sobre la educación inclusiva, el 62% de los encuestados expresó indiferencia, lo cual preocupa a los autores del estudio, ya que refleja una falta de interés y compromiso en la educación inclusiva, afectando la calidad de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, más del 50% de los

docentes encuestados admitieron tener poco conocimiento sobre el modelo inclusivo, lo que resultó en una falta de confianza en su implementación, A diferencia de Fonseca se obtuvo un 100% en donde están de acuerdo poder empaparse más sobre la educación inclusiva ya que lo que conocen es lo básico, pero en lo que cabe el 100% conoce del tema (Fonseca et al., 2020).

En su disertación, Silva (2017) investigó el conocimiento de los docentes de primaria sobre la educación inclusiva mediante 16 cuestionarios. Concluyó que el 51% de los encuestados apoyan la educación inclusiva, mientras que el 49% se opone y enfrenta dificultades al trabajar con estudiantes con desarrollo cognitivo básico, sin considerar a los estudiantes de manera integral, a diferencia de Silva (2017) se logró obtener que el 100% apoya la educación inclusiva, lo que buscan es que se den charlas en las instituciones para empaparse más del tema (Samaniego, 2023).

Las respuestas de los docentes fueron totalmente coherentes, ya que el 100% consideró positiva y necesaria la preparación continua en temas relacionados con la educación inclusiva. Esta percepción demuestra un interés en adquirir y actualizar conocimientos y habilidades para fomentar la educación inclusiva, es por ello que existe en nuestro trabajo de titulación un 100% de similitud en que consideran apropiado seguirse preparando sobre la educación inclusiva (Samaniego, 2023).

Según Alcívar (2022), la comprensión de los docentes sobre la educación inclusiva es crucial para su implementación exitosa. Este enfoque educativo requiere adaptarse a las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, diferencias de aprendizaje o desafíos socioeconómicos, en donde obtuvimos en nuestro trabajo de titulación un 55% que siempre los docentes se apoyan unos a otros y un casi siempre al 45%.

La educación inclusiva busca crear un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado. Es por ello que en nuestro trabajo de titulación se obtuvo un 80% en expectativas altas en el alumnado y un 20% casi siempre. Los docentes reconocen

su importancia para el desarrollo estudiantil, ya que mejora el rendimiento académico y fomenta el crecimiento social y emocional. Para promoverla, los maestros utilizan estrategias como la diferenciación de la instrucción, el apoyo individualizado y el fomento de una cultura de aceptación y diversidad, es por ello que a diferencia del autor Alcívar (2022) en nuestro trabajo de titulación obtuvimos el 85% siempre utiliza estrategias y un 15% casi siempre.

A pesar de los beneficios de la educación inclusiva, los docentes enfrentan desafíos significativos en su implementación. La falta de capacitación y recursos adecuados para apoyar a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje es un problema clave. Pero a diferencia del autor Trujillo (2020) se tiene que el personal académico sabe de la educación inclusiva en un 100% pero lo que busca es capacitaciones en el tema a profundidad. Además, las barreras actitudinales hacia la educación inclusiva entre docentes y estudiantes pueden impedir la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor, pero según nuestro trabajo de titulación se tiene que un 80% tiene un aprendizaje inclusivo e integrador y un 20% casi siempre (Trujillo et al., 2020).

Morán (2022) destaca que la educación inclusiva impacta significativamente a los docentes, no solo en el aula, sino también en su crecimiento personal y desarrollo profesional, pero a diferencia de Morán (2022) se obtiene que si presentan un personal competitivo en un siempre al 55% y casi siempre al 45%.

Pintado (2022) indica que el 96,7% de los docentes involucrados en educación inclusiva son conscientes de la realidad sociocultural, pero enfrentan deficiencias debido a una planificación insuficiente de la diversidad en el contexto convencional. A diferencia del autor tenemos que el personal trabaja muy bien en conjunto siempre al 70% y casi siempre al 30%.

Según Pintado (2022), el 46,7% de los docentes no elaboran planes de clases según los lineamientos requeridos, lo que afecta hasta un 90% de la planificación cultural en la diversidad. A diferencia del autor tenemos que en nuestro trabajo de titulación el 95% trabaja con planes para las clases y el 5% casi siempre.

Los docentes juegan un papel crucial en la promoción de la educación inclusiva y en la creación de un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan prosperar. Es por ello que a similitud de Valcazar (2020), se tiene un siempre al 80% en donde se promueve la educación inclusiva y un casi siempre al 20%. Esto enriquece la experiencia de los estudiantes en el aula y promueve un sentido de pertenencia y comunidad.

Dado que la educación inclusiva es fundamental en las prácticas docentes modernas, es crucial que los docentes reciban el apoyo, la capacitación y los recursos necesarios para implementar eficazmente estos principios en sus aulas es por ello que en nuestro trabajo de titulación se obtuvo un 95% en que se coordinan todas las formas de apoyo, esto es porque las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión en un siempre al 80% y un casi siempre al 20%. (Valcazar, 2020).

Saltos (2023) subraya la necesidad de abordar los desafíos en la educación inclusiva, recomendando aumentar la financiación de recursos y servicios de apoyo en aulas inclusivas, en donde en nuestro trabajo de titulación a diferencia del autor se obtuvieron diferentes resultados es decir la escuela organiza grupos de apoyo siempre al 85%, casi siempre al 10% y nunca al 5%.

Finalmente, la colaboración entre docentes, padres y formuladores de políticas es crucial para implementar políticas inclusivas efectivas. Considerar las perspectivas de los docentes y el impacto en los estudiantes es esencial para mejorar las políticas educativas. Abordando estos desafíos con políticas efectivas, se puede promover un panorama educativo más diverso y equitativo.

#### **3.4.2. Padres de familia**

En relación con los resultados presentados, se compararon con las conclusiones de diversos autores.

Según Espinoza (2018), los padres sienten que es su deber proporcionar apoyo económico mientras sus hijos continúan estudiando. Es importante destacar que, aunque menos del 7% de los padres pueden ofrecer este apoyo debido a limitaciones económicas,

muchos estarían dispuestos a hacerlo a pesar de las dificultades que esto conlleva, dentro de nuestro trabajo de integración presentamos un 50% el cual apoya siempre a los estudiantes y un 50% casi siempre.

Las perspectivas de los padres sobre la educación inclusiva están influenciadas por la creencia en su importancia para los niños con diversas necesidades. Es por ello que dentro de nuestro trabajo de integración obtuvimos un 95,24% en donde se coordina para poder llevar una educación inclusiva entre todos los estudiantes. Tengamos en cuenta que la educación inclusiva beneficia tanto a estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, promoviendo su desarrollo social y académico, como a todos los estudiantes, fomentando un sentido de pertenencia y aceptación. Es por ello por lo que dentro de nuestro trabajo tenemos un 55% que ayuda al personal atender las diferentes actividades que se dan en el centro y un 45% casi siempre (Rodríguez et al., 2022).

Los factores como experiencias personales, creencias culturales y acceso a información moldean las opiniones de los padres. Aquellos que han visto el impacto positivo de la educación inclusiva en sus hijos son más propensos a apoyarla, al igual que el autor obtuvimos un 85% en donde se organizan grupos de inclusión y un 15% casi siempre. Además, los padres perciben beneficios que van más allá del rendimiento académico, incluyendo mejoras en habilidades sociales, autoestima y empatía entre los estudiantes. A similitud tenemos que nuestro trabajo tiene un 85% en donde todo el mundo se siente acogido y un 15% por diferentes motivos casi siempre (Rodríguez et al., 2022).

Según Alcántara (2022), el 90% de los padres encuestados expresan estar a veces o casi siempre satisfechos con la ayuda que reciben de sus familiares cuando enfrentan problemas. A diferencia de nuestro trabajo de titulación que tenemos que el siempre y el casi siempre al 50% reciben el apoyo familiar ante los diversos problemas.

Tengamos en cuenta que utilizar recursos tanto dentro como fuera de la familia para resolver problemas puede reducir la resiliencia en situaciones de crisis. Diversos estudios han examinado y analizado las respuestas adaptativas de las familias ante la enfermedad o

discapacidad, proponiendo que, a través de la gestión de estas situaciones críticas, las familias pueden crecer y fortalecerse, es por eso que a diferencia de Alcántara (2022), al igual que el siempre y el casi siempre al 50% se ayuda adaptarse al centro de estudio (Alcántara, 2022).

Alcántara y Torres (2022), indican que el 12% de las familias son severamente disfuncionales, lo que resalta la necesidad de fortalecer sus características positivas para lograr cambios beneficiosos. Mientras que en nuestro trabajo de titulación se tiene una diferencia al 25% de disfuncionalidad. La presencia de un niño con discapacidad puede alterar la dinámica familiar, requiriendo un cambio de actitud de los padres tras el diagnóstico, pero dentro de nuestro proyecto logramos obtener un 10% de presentación de estos casos. Este proceso, aunque estresante y doloroso, puede gestionarse con asesoramiento profesional. El estado funcional de la familia en su conjunto influirá significativamente en cómo se afronta la situación y sus consecuencias, en este caso se logró recopilar un 35%, tampoco nos acercamos al 100% ya que cada caso es distinto.

El 80% de los encuestados cree que la promoción de la cultura inclusiva en las escuelas ordinarias ha sido eficaz. A diferencia de nuestro proyecto que el 85% cree en la promoción de la cultura inclusiva es eficaz. Sin embargo, según Huamán (2022) el mismo porcentaje opina que los docentes no están adecuadamente preparados para desarrollar prácticas inclusivas. A diferencia de nuestro trabajo un 40% considera que siempre se encuentran preparados para una práctica inclusiva, el 55% casi siempre y un 5% desconoce del tema, debido a la falta de información sobre educación inclusiva (Huamán, 2022).

Además, según Huamán (2022) el 50% de los encuestados está de acuerdo en que no todos los docentes fomentan emociones positivas hacia la educación inclusiva, pero a diferencia del autor se logró obtener que un 80% fomenta emociones positivas y un 20% casi siempre. Asimismo, según Huamán (2022), el 80% señala que muchos profesionales no están preparados para brindar una atención efectiva a estudiantes inclusivos y que, en ocasiones, se ven obligados a aceptar estudiantes con diversas capacidades sin considerar

su opinión o disposición, pero a diferencia de esos resultados se obtuvo que el 100% está capacitado para tratar a todo el alumnado por igual sin importar si vienen con alguna discapacidad ya que el objetivo es que los alumnos, salgan en adelante (Huamán, 2022).

A pesar de los beneficios de la educación inclusiva, los padres enfrentan desafíos al defender a sus hijos. Uno de los principales problemas es la falta de recursos y apoyo en las escuelas ordinarias para los niños con necesidades especiales, a diferencia del autor nos encontramos en un 100% de un nivel socioeconómico medio así mismo, lo que existe es desinformación del tema, pero, igual obtenemos un 70% que siempre se apoya y un 30% casi siempre. La financiación limitada, la formación insuficiente de los educadores y la carencia de servicios especializados dificultan la implementación efectiva de programas inclusivos (Pacheco, 2023).

Además, el estigma y las ideas erróneas sobre la educación inclusiva generan barreras, como la resistencia o actitudes negativas del personal escolar y otros padres, a diferencia de Pacheco (2023) obtuvimos un 85% en donde todo el alumnado se siente siempre acogido y un 15% casi siempre. Por otro lado, superar estos desafíos requiere aumentar la conciencia, proporcionar sistemas de apoyo adecuados y fomentar una mentalidad más inclusiva en la comunidad, pero en nuestro trabajo se titulación prevalece el siempre poder ayudar a fomentar la educación inclusiva en las escuelas (Pacheco, 2023).

Para fomentar la participación de los padres en la educación inclusiva, es esencial la colaboración entre padres, educadores y formuladores de políticas es por ello que dentro de nuestra investigación se obtiene un nivel igualitario al 50% en la participación de los padres, en un siempre y casi siempre, por el hecho de que algunos de ellos trabajan y no tienen el tiempo adecuado. Por otro lado, también es importante proporcionar formación y recursos a los padres a través de talleres, sesiones informativas y redes de apoyo, capacitando a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos, en donde obtuvimos un 100% en donde los padres les gustaría participar para ayudar a sus hijos. Además, crear un entorno escolar inclusivo mediante la implementación de políticas inclusivas, el desarrollo

profesional del personal y la celebración de la diversidad garantiza que cada estudiante se sienta valorado y respetado (Reyes, 2022).

Dávila (2020), enfatiza la importancia de comprender las perspectivas de los padres sobre la educación inclusiva y abordar los desafíos que enfrentan. Promover la participación de los padres es crucial para desarrollar un sistema educativo más inclusivo, donde todos los niños tengan acceso a una educación de calidad en un entorno de apoyo. A diferencia del autor obtuvimos un 85% que consideran los padres que siempre se da una educación de calidad y un 15% casi siempre por diferentes circunstancias, en algunos casos por que no entienden bien el tema de lo que es la educación inclusiva. Tengamos en cuenta que los padres juegan un papel fundamental en promover los principios de la educación inclusiva, como la valoración de la diversidad y la creación de un sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Según Díaz (2020) Creen que las prácticas inclusivas benefician no sólo a los estudiantes con necesidades diversas sino también a sus compañeros con un desarrollo típico. Los padres participan activamente en la promoción de prácticas inclusivas en las escuelas, ya sea participando en asociaciones de padres y maestros, asistiendo a reuniones de juntas escolares o colaborando con educadores para garantizar que sus hijos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. A similitud tenemos un 70% en donde siempre los padres buscan que se dé un apoyo adecuado a sus hijos y un 30% casi siempre, ya que consideran que todos los docentes, están en la obligación de estar altamente preparados. Asimismo, los padres comparten sus experiencias con la implementación de políticas de educación inclusiva, destacando los éxitos y desafíos que encuentran al apoyar los viajes educativos de sus hijos (Díaz et al., 2020)

Los padres enfrentan varios desafíos al promover la educación inclusiva, como la falta de recursos y apoyo, incluyendo servicios especializados, tecnología de asistencia y profesionales capacitados. A similitud del autor 100% de los padres buscan que se promueva la educación inclusiva con sus hijos. Mateus (2023) menciona que las barreras de

comunicación con el personal escolar y el acceso limitado a información y capacitación sobre educación inclusiva también dificultan sus esfuerzos. Estos problemas resaltan la necesidad de superar las barreras para una efectiva participación de los padres en la promoción de la educación inclusiva a diferencia el 95,24% de los padres tratan de disminuir estos problemas (Mateus et al., 2023).

Hernández (2022) menciona tener un plan de educación inclusiva, pero no presenta pruebas del proceso de solicitud. El 60% de los padres afirmó tener un conocimiento amplio sobre los aspectos legislativos e institucionales de la educación inclusiva, lo cual coincide con la opinión del 80% de los docentes institucionales y el 68.75% de los padres de familia.

Finalmente, los padres juegan un papel crucial en la promoción de la educación inclusiva y la defensa de los derechos de los estudiantes con necesidades diversas. Al comprender sus perspectivas, reconocer los desafíos que enfrentan e implementar estrategias para mejorar su participación, las escuelas pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y de apoyo. La colaboración entre padres, educadores y formuladores de políticas es fundamental para fomentar prácticas educativas inclusivas y asegurar que cada niño tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse en una comunidad escolar acogedora (Rosero et al., 2021).

## Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos los educadores y padres de familia coinciden en que las políticas inclusivas en las escuelas de educación básica en la ciudad de Loja, enfrentan serios desafíos en su implementación. Sin embargo, prevalecen buenas intenciones, ya que tanto docentes como padres de familia mencionan que cuentan con lo necesario para trabajar con los alumnos dentro de las instituciones educativas, convirtiendo así las aulas en espacios inclusivos y efectivos para el sistema educativo.

Por otro lado, se revela que tanto docentes como padres de familia están satisfechos, ya que las instituciones educativas a nivel nacional están construyendo comunidades seguras e inclusivas. Asimismo, se están estableciendo valores fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades y promover un ambiente educativo donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esto demuestra un compromiso genuino hacia la creación de un sistema educativo más equitativo y accesible para todos.

Esta investigación enfatiza la importancia de asegurar el desarrollo integral de cada estudiante en las instituciones educativas a nivel nacional, promoviendo una inclusión efectiva para todos. Se enfoca en proporcionar las adaptaciones, recursos y metodologías necesarios para ofrecer una educación de calidad. Además, se destaca la importancia de atender no solo el aspecto académico, sino también el bienestar social, emocional y personal de los alumnos, garantizando que ambos aspectos vayan de la mano para un desarrollo completo y equilibrado.

## **Recomendaciones**

Establecer un entorno de aula inclusivo mediante la adopción de un diseño universal para el aprendizaje, que ofrezca diversas formas de representación, participación y expresión. Esto debe ir acompañado de programas continuos de capacitación para docentes y padres, recursos adecuados, apoyo psicológico y social, y una colaboración activa entre educadores, padres y personal de apoyo, garantizando un monitoreo constante para realizar ajustes y mejoras en las políticas inclusivas.

Fortalecer las comunidades educativas seguras e inclusivas y promover un ambiente de igualdad y apoyo para todos los estudiantes, es crucial implementar programas que desarrollen valores fundamentales y fomentar la participación activa de docentes y padres. Asimismo, se debe mantener un compromiso constante con la equidad y la accesibilidad en el sistema educativo. Además, es importante adoptar un enfoque integral que incluya la creación de aulas inclusivas.

Realizar un diagnóstico integral sobre la inclusión educativa en los centros de educación, involucrando activamente a docentes, padres de familia y estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y fortalecer las políticas y prácticas inclusivas, asegurando el desarrollo integral de cada estudiante mediante la promoción de una educación de calidad que atienda tanto el aspecto académico como el bienestar social, emocional y personal de los alumnos.

## Referencias

- Agudo, A., y Heredia, N. (2020). Importancia de la educación inclusiva y justicia social en época de pandemia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 135-144.
- Alanguia Coillo, E. P. (2023). Influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes de una institución Educativa, Puno-2023.
- Alcantara, y Torres (2022). Estado funcional en familias de alumnos con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 50-65.
- Alcívar, Toala., Ramírez., y Villamar, (2022). Tecnologías en Educación Inclusiva para Niños con Trastorno del Espectro Autista: Experiencias de uso en economías en desarrollo. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E50), 63-89.
- Alda, D., y Sanz, R. (2021). Educación emprendedora y filosofía de la educación. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 2(30), 13-26.
- Bartolomé, D., Martínez, L., y García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista espacios*, 42(9).
- Blanco, R., y Duk, C. (2019). El legado de la Conferencia de Salamanca en el pensamiento, políticas y prácticas de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 25-43.
- Castaño, L. M. C. (2020). La política pública de inclusión: utopía de la gestión educativa en Colombia. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 52(96), 59-80.
- Castillo, F., Cárcamo, B., Aravena, H., Valenzuela, A., Pérez, T., Medel, C., y Quezada, J., (2021). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile. (42), 56-65
- Chamorro, X., Loor, N., y Agreda, S. (2021). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 203-219.

- Clavijo Castillo, Ruth Germania; Bautista-Cerro, María José. La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 2020, 15 (1), 113-124.
- Clavijo, G., y Bautista, J. (2020). Inclusive education. Analysis and reflections in Ecuadorian Higher Education. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.
- Cruz, R., (2021). Las inclusiones “razonables” en materia de discapacidad en México: política de educación inclusiva. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(1), 91-117.
- Dávila, y Rodelo, (2020). Educación inclusiva: programa de sensibilización en una institución educativa de Sincelejo-Sucre. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 8(1), 6-21.
- Díaz-Piñeres., Bravo-Rueda., y Sierra Delgado (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 265-290.
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.
- Espinoza, (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(20).
- Fonseca Montoya., Requeiro Almeida., y Valdés Fonseca, (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- García, A., y Meza, H. (2020). Validez de constructo y confiabilidad de un instrumento para evaluar la atención a la diversidad estudiantil en danza. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 24-39.

- García, F., López, M., y Santana, R. (2020). Educación Inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: los programas españoles. *Profesorado*, 24 (2)
- García-Martínez, J. A., y Chen-Quesada, E. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 114-131.
- Gonzales, E. O. V. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 233-248.
- González, A. A. O. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95.
- Guerra, E., Arteaga, H., y Londoño, U. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57.
- Hernández, A. P. V., y Pinzón, E. Y. (2022). Evaluación de un programa de educación inclusiva en un colegio de la ciudad de Pasto. *Revista Unimar*, 40(2), 12-27.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. (6ta ed.). Mc Graw Hill.
- Huamán Lu, E. J. (2022). Educación inclusiva y la actitud docente en instituciones educativas públicas, Lima 2022.
- Íñiguez, A. A. R. (2020). La atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos migratorios. Un análisis desde la educación intercultural. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (9), 56-73.
- López, J., y Manghi, D. (2021). ¿ Es posible transformar las prácticas evaluativas mediante el trabajo colaborativo? Una mirada inclusiva a la evaluación en aula. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1), 173-187.

- López, L., Guerrero, L., y Moya, C. (2020). Hacia una escuela inclusiva. La evaluación del liderazgo como factor de mejora institucional. In Atas do III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação—Inclusão e Diversidade (p. 47).
- Lormendez Trujillo, N., y Cano Ruíz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409.
- Lormendez, N., y Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409.
- Louzao, M., Francos, M., y Verdeja, M. (2020). Educación intercultural: algunas reflexiones y orientaciones para una práctica pedagógica en una escuela democrática y plural. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 431-450.
- Manghi, D., Solar, C., Ibarra, B., Godoy, A., Córdova, V., y Soto, D. (2020). Comprender la educación inclusiva chilena: panorama de políticas e investigación educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 50, 114-134.
- Marchesi, Á., y Hernández, L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56.
- Márquez, G., Andrade, I., y García, I. (2021). Autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 398-423.
- Márquez, M., y Cueva, A. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 257-264.

- Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211.
- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*, 24 (1), 93-115
- Mateus, J. C. C., Sotelo, J. M., y Fernández, A. (2023). TIC para la diversidad: Análisis de dos experiencias de educación inclusiva y hospitalaria en el Perú. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 8-23.
- Montanuy, T., Abeledo, C., y Lalana, L. (2022). Educación intercultural en España: Enfoques de los discursos y prácticas en Educación Primaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(2), 367-391.
- Morán, D. M. M., Miranda, L. Y. V., y Basantes, I. C. (2022). BARRERAS FÍSICAS Y METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Minerva*, 3(5), 104-120.
- Moya, E. C. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 1-9.
- Naranjo, D., Guaña, J., Acosta, P., y Muirragui V. (2020). Evaluación de la accesibilidad web en institutos acreditados de educación superior del Ecuador. *Revista Espacios*, 41(04).
- Operti, R. (2019). Convergencia de perspectivas sobre políticas en educación inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 267-282.
- Paccha Mirano, R. (2018). Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta-2018.

- Pacheco, S. S. V. (2023). Reflexionar la escuela desde la diversidad: La Atención a La Población con Discapacidad en El Marco de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 321-337.
- Pérez, R., Casado, R., y Rodríguez, M. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32 (2), 285-295.
- Pintado Fiestas, A. R. (2022). Educación inclusiva, predictor de la planificación diversificada que realiza el personal docente de las instituciones inclusivas de Paita 2022.
- Reyes-Paz, W. M. (2022). Retos de la política inclusiva en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI-2010. *Revista Criterios*, 29(1), 158-179.
- Rodríguez, E. C., Vélez, L. P., y Zambrano, M. G. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (18), 41-62.
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., y Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96-106.
- Saldaña, N., Flores, G., y Navarro, G. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39), 29-43.
- Saltos, S. D. D., Veloz, A. A. C., Casanova, J. J. S., y Pinargote, Y. A. V. (2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: retos y oportunidades. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 842-850.

- Samaniego Arévalo, F. C. (2023). *Sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Sanahuja, A., Moliner, L., y Benet, A. (2020). Análisis de Prácticas Inclusivas de Aula desde la Investigación-Acción Participativa. Reflexiones de una Comunidad Educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1).
- Simón, C., Fernández, M., Pérez, H., Márquez, M., Echeita, G., y Moreno, A. (2019). Entre el derecho a la educación inclusiva y la realidad: análisis del III Plan de Acción para personas con discapacidad de la comunidad de Madrid y Propuestas. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30 (1), 57–74.
- Teliz, G., Millán, A., y Julián, D. (2019). Investigación evaluativa para la inclusión educativa. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 7(2), 56-68.
- Toca, A., Acevedo, S., y Sánchez, C. (2020). Educación inclusiva: propuesta para instituciones de educación superior con modelo virtual. *Colección Cuadernillos de Investigación Serie 5, Inclusión social*. (72)
- Trujillo, V. C. G., Rodríguez, N. Y. R., y Castro, C. A. R. (2020). Una propuesta para el desarrollo del vocabulario en inglés en el Marco de la educación inclusiva. *Educación y ciudad*, (39), 177-187.
- Valcazar Montenegro, G. C. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior<sup>1</sup>. *Desde el Sur*, 12(2), 437-452.
- Valdés, R., López, V., y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211.
- Valdivieso, D., Paspuel, V., Ruiz, S., y Berrú, C. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 14-27.

Vallejo, S. C., Sabé, J. C., y Pérez, J. S. (2024). Docentes, familias e inclusión: Perspectivas divergentes, barreras e (in) comunicaciones entre docentes y familias. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 182-201.

Vargas, A., y Lojano, C. (2023). Conocimiento local en políticas de educación inclusiva en Ecuador: Revisión sistemática. *Revista Social Fronteriza*, 3(4), 101-118.

Vernimmen Aguirre, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 162-171.

## Apéndice

**Apéndice A:** Cuestionario sociodemográfico para Docentes.

### Cuestionario sociodemografico para docentes

**Edad:** \_\_\_ años

<b>Sexo:</b>	
Masculino	
Femenino	

**Estado civil:**

Casado	
Soltero	
Viudo	
Divorciado	
Unión libre	

**Señale su nacionalidad:**

Ecuatoriano	
Extranjera	

**En caso de ser ecuatoriano, se considera:**

Blanco	
Afroecuatoriano	

Indígena	
Mestizo	

**¿Considera importante la formación profesional en temas relacionados a las necesidades educativas especiales?:**

Si	
No	

*Si la respuesta fue no, ¿por qué?:*

--

**¿Ha recibido capacitación o tiene formación profesional en procesos de inclusión?:**

Si	
No	

**Nivel de formación:**

Secundaria ( )

Universitaria ( )

**¿Su formación profesional de tercer nivel pertenece:**

Al área educativa ( <i>ciencias de la educación</i> )	
Otras áreas ( <i>arquitecto, ingeniero, médico, veterinario, etc.</i> )	

**¿El título que le habilita a ejercer docencia es?:**

El título de grado	
--------------------	--

El título de maestría o doctorado	
-----------------------------------	--

**Si usted es educador, seleccione los años de experiencia en el campo de la docencia:**

1 a 5 años	
5 a 10 años	
Más de 10 años	

**¿Cuál es función dentro de la institución?:**

Directivo	
Administrativo	
Docente	
Otro	

*Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:*

--

**Niveles en los que imparte clases o desarrolla actividades académicas, de acompañamiento o administrativas (*puede seleccionar más de una opción*).**

Educación inicial	
Primaria	
Secundaria	
Universitaria/Técnica	

**En general ¿Qué tan satisfecho esta con la institución en donde labora?:**

Completamente insatisfecho	
Algo insatisfecho	
Bastante satisfecho	
Completamente satisfecho	

**¿El centro en que usted imparte clases, se realizan prácticas de educación inclusiva, en qué casos?:**

Solo en casos de discapacidad (visual, auditiva, física, intelectual, autismo)	
Solo en casos de dificultades de aprendizaje, trastornos del comportamiento, hiperactividad, movilidad humana, casos de altas capacidades (superdotación), enfermedades raras o catastróficas, etc.)	
En todos los alumnos incluidos en el aula regular	

**¿Qué barreras u obstáculos considera que dificultan el proceso de inclusión en la institución?**

Barreras físicas (falta de asesores, rampas de acceso)	
Barreras metodológicas (no saben cómo trabajar con el niño)	

Gracias por su colaboración

**Apéndice B:** Cuestionario sociodemográfico para padres de familia o representantes legales.

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES**

**Edad:** \_\_\_ años

**¿Cuál es su relación con el menor?**

Padre de familia (madre o padre)	
Otro familiar (tío, abuelo, hermano, etc.)	
Personal de un centro de acogida	

**Sexo:**

Masculino	
Femenino	

**Seleccione su nivel socioeconómico:**

Bajo	
Medio	
Alto	

**Estado civil:**

Casado	
Soltero	
Viudo	

Divorciado	
Unión libre	

**¿Quién sustenta su hogar?**

Mi persona exclusivamente	
Mi pareja	
Pareja (padre madre)	
Mi familia cercana (padres)	
Mi familia extendida (abuelos, tíos, primos)	

**¿Se encuentra laborando?**

Si	
No	

**Señale su nacionalidad:**

Ecuatoriano	
Extranjera	

**En caso de ser ecuatoriano, se considera:**

Blanco	
Afroecuatoriano	
Indígena	

Mestizo	
---------	--

**Usted pertenece a alguna de las siguientes nacionalidades o pueblos indígenas**

No pertenezco a nacionalidad o pueblo indígena	
Huancavilca	
Tsáchilas	
Awa	
Otavalo	
Saraguro	
Kichwa	
Shuar	
Otro	

*Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:*

--

**¿Recibe algún bono o pensión por parte del estado?**

Si	
No	

**Mencione el bono o pensión que recibe**

Bono del desarrollo humano	
Pensión para adultos mayores	

Joaquín Gallegos Lara	
Otro	
<i>Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:</i>	

**Seleccione su nivel educativo**

Educación Básica	
Educación secundaria	
Educación de tercer nivel	
Educación de cuarto nivel (master o doctorado)	
Otro	
<i>Si la respuesta fue otro, ¿cuál?:</i>	

*Las siguientes interrogantes son dirigidas a padres de familia o representantes de niños con necesidades educativas especiales*

**¿Considera que su hijo tiene una necesidad educativa especial, pero aún no tiene el diagnóstico?**

Si	
No	

**¿Su hijo cuenta con carnet de discapacidad?**

Si	
No	

**En caso de responder afirmativamente alguna de las dos preguntas anteriores ¿Qué tipo de necesidad educativa especial presentaría su hijo/hija o representado?**

Intelectual	
Física	
Sensorial (auditiva o visual)	
Trastorno del espectro autista	
Dificultades del aprendizaje (dislexia, discalculia, disortografía, etc)	
Alteración del comportamiento (negativista desafiante, explosivo intermitente, trastorno disocial)	
Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad	
Enfermedad catastrófica	
Altas capacidades intelectuales (superdotado)	
Discapacidades temporales	

**¿Cuál es el grado de discapacidad de su hijo/hija?**

Leve	
Moderada	
Grave	

**¿Cuál es el porcentaje de discapacidad de su hijo/hija?**

40%	
50%	
70%	
80%	
90% en adelante	

**¿Qué institución emitió el carnet de discapacidad de su hijo/hijos?**

.....

**Apéndice C: Índice de inclusión educativa****Índice de inclusión educativa****Escuela:****Fecha:**

Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro

Docente	
Administrativo	
Directivo	
Padre de familia (madre o padre)	
Otro familiar (tío, abuelo, hermano, etc.)	
Personal de un centro de acogida	
Otro	
<i>Si la respuesta fue otro, especifique:</i>	

Ponga una cruz en el recuadro que usted crea conveniente:

<b>Indicadores</b>				
<b>DIMENSIÓN A: Crear culturas inclusivas</b>				
<b>A1 Construir una comunidad acogedora</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.				
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos				
A.1.4. Personal y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.				

A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.				
<b>A2 Establecer valores inclusivos</b>				
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado				
A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.				
A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.				
A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".				
A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.				
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
<b>DIMENSION B: Elaborar políticas inclusivas</b>				
<b>B1. Desarrollar una escuela para todos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
B.1.1 Los nombramientos y las promociones del personal son justas.				
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro				
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.				
B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				

B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6. La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado				
<b>B2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.				
B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado.				
B.2.3. Las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.				
B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico.				
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del curriculum y el apoyo pedagógico.				
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.				
B.2.8. Se ha reducido el ausentismo escolar.				
B.2.9. Se han reducido los castigos por indisciplina				
<b>DIMENSIÓN C: Desarrollar practicas inclusivas</b>				

<b>C1. Orquestrar el proceso de aprendizaje</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.				
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.				
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.				
C.1.6. La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.				
C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.				
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.				
C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.11. Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.				
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias.				
<b>C2 Movilizar recursos</b>				
C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.				

C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.				
C.2.3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela				
C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				
C.2.5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				

**Escriba 3 cosas que le gustaría cambiar de la escuela**

- 1.
- 2.
- 3.

Gracias por su colaboración

**Apéndice D: Consentimiento informado****Consentimiento informado****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA****DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**Título:** “Diagnóstico de la Educación Inclusiva en los centros de educación general básica, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, año 2023-2024.

**Contactarse:**

**Ruth Patricia Maldonado Rivera:** [rpmaldonado@utpl.edu.ec](mailto:rpmaldonado@utpl.edu.ec)

**Eugenio Fabián Macas Ordóñez:** [efmacas33@utpl.edu.ec](mailto:efmacas33@utpl.edu.ec)

**Nombre y Apellido del estudiante:** Solange Yailin Rueda Astudillo

**Ciudad:** Loja

**Introducción:**

Estimado participante reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, la finalidad de la presente es invitarle a participar en el estudio denominado: “Diagnóstico de la Educación Inclusiva en los centros de educación general básica, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, año 2023-2024.” Antes de que decida su participación, lea detenidamente este documento. Si tiene alguna inquietud sobre el tema o proceso de investigación, usted debe contactarse con la persona encargada de aplicar este instrumento, para que quede claro y comprenda el proceso de estudio.

**Propósito del estudio:**

Diagnosticar cómo se percibe el proceso de educación inclusiva en la educación general básica de las instituciones del país, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, con la finalidad de proporcionar mejoras que promuevan una educación de calidad que sea pertinente para todas las personas

**Participantes del estudio:**

Docentes y padres de familia de los establecimientos educativos públicos y privados del país

**Procedimiento:**

Para la recolección de la información relacionada con este estudio, se solicitará a los padres de familia (o representantes legales) y docentes participar voluntariamente contestando instrumentos de 15 a 20 minutos aproximadamente.

**Riesgos e incomodidades:**

No se han descrito. El padre de familia, representante legal o docente puede abandonar la actividad libremente cuando lo desee.

**Beneficio:**

La participación es libre y voluntaria, no se retribuirá económicamente o de ningún otro modo. Los resultados beneficiarán al desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Privacidad y confidencialidad:**

Se trata de un cuestionario **TOTALMENTE ANÓNIMO** que **no incluirá nombres** ni datos identificativos del alumno en los informes de los resultados.

Aceptación de la participación:

Nombre del padre/madre/representante legal  
o docente

Firma del investigador:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CI: \_\_\_\_\_

CI: \_\_\_\_\_